



Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ

Υπόδειγμα Ερωτηματολογίου Φοιτητών &
Αποτελέσματα Αξιολόγησης
2018 – 2019

(<https://qa.auth.gr/el/report/evaluation/participation/nured/1/2018/0>)

Περιεχόμενα



Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος	1
Συμμετοχή στην Αξιολόγηση.....	7
Αποτελέσματα Αξιολόγησης Τμήματος	8
Σχόλια Μαθημάτων.....	11
Σχόλια Διδασκόντων	13
Κατάταξη Μαθημάτων.....	14
Κατάταξη Διδασκόντων.....	15
Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθήματος	16
Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδάσκοντα.....	21
Σχολιασμός.....	26

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Μαθήματος

MOΔΙΠ ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ Α.Π.Θ. **qa.auth** | Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας ΑΠΘ en username

Τίτλος Μαθήματος (ECTS: N)

Διδακτικό Προσωπικό

	Όνομα Διδάσκουσας
	Όνομα Διδάσκοντα

+ **Μάθημα**

+ **Διδακτικό Προσωπικό**

+ **Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια)**

+ **Συνολικά**

+ **Παρατηρήσεις και Σχόλια**

Υποβολή

Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας - Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης | qms@auth.gr - 2310994700

– **Μάθημα**

1. Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος ήταν σαφείς;

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος;

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

3. Οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται από τις βιβλιοθήκες του Τμήματος / της Σχολής και του Πανεπιστημίου;

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

4. Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;

- Πολύ Μικρή
- Μικρή
- Μέτρια
- Μεγάλη
- Πολύ Μεγάλη
- Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

5. Πως κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος σε σχέση με το φόρτο εργασίας που πραγματικά είχε;

- Πολύ Μικρό
- Μικρό
- Σωστό
- Μεγάλο
- Πολύ Μεγάλο
- Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

– Διδακτικό Προσωπικό

6. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;

Όνομα Διδάσκουσας:

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Όνομα Διδάσκοντα:

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

7. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;

Όνομα Διδάσκουσας:

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Όνομα Διδάσκοντα:

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

8. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές / τις φοιτήτριες);

Όνομα Διδάσκουσας:

Καθόλου

Λίγο

Μέτρια

Πολύ

Πάρα Πολύ

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Όνομα Διδάσκοντα:

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

9. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / τις φοιτήτριες;

Όνομα Διδάσκουσας:

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Όνομα Διδάσκοντα:

- Καθόλου
- Λίγο
- Μέτρια
- Πολύ
- Πάρα Πολύ
- Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια)

10. Παρακολούθησα τα μαθήματα:

- Κανένα
- Λιγότερα από τα Μισά
- Τα Μισά
- Περισσότερα από τα Μισά
- Όλα
- Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

11. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:

0-2 Ώρες

2-4 Ώρες

4-6 Ώρες

6-8 Ώρες

8+ Ώρες

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Συνολικά

12. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα;

Κακή

Μη Ικανοποιητική

Μέτρια

Ικανοποιητική

Πολύ Καλή

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

13. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;

Όνομα Διδάσκουσας:

Κακή

Μη Ικανοποιητική

Μέτρια

Ικανοποιητική

Πολύ Καλή

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

Όνομα Διδάσκοντα:

Κακή

Μη Ικανοποιητική

Μέτρια

Ικανοποιητική

Πολύ Καλή

Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ

— Παρατηρήσεις και Σχόλια

14. Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα

15. Παρατηρήσεις και σχόλια για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα

Όνομα Διδάσκουσας:

Όνομα Διδάσκοντα:

Συμμετοχή στην Αξιολόγηση

Στοιχεία Προγράμματος

Σχολή	Παιδαγωγική
Τμήμα	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
Πρόγραμμα	ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Κύκλος / Επίπεδο	Προπτυχιακό
Ακαδημαϊκό Έτος	2018–2019
Περίοδοι	Χειμερινή & Εαρινή

Στοιχεία Αξιολόγησης

	N	n	%
Μαθήματα	308	99	32,1
Φοιτητές	1.379	301	21,8
Ερωτηματολόγια	12.735	1.390	10,9

Συμμετοχή στην Αξιολόγηση

	Εγγεγραμμένοι	Συμμετείχαν	Ποσοστό
1ο Έτος Σπουδών	293	70	23,9
2ο Έτος Σπουδών	269	78	29,0
3ο Έτος Σπουδών	267	69	25,8
4ο Έτος Σπουδών	287	57	19,9
Μεγαλύτερα Έτη Σπουδών	263	27	10,3
Συγκεντρωτικά	1.379	301	21,8

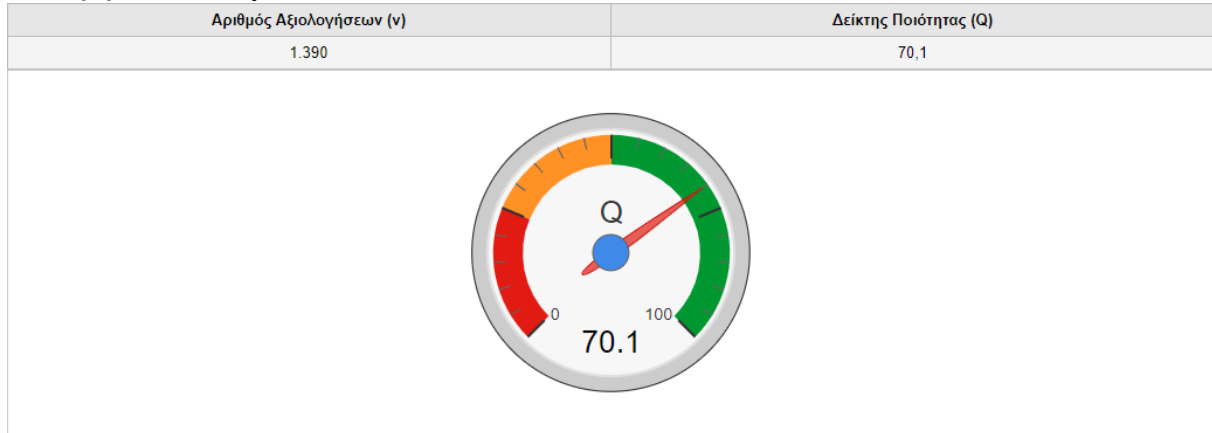
Συμμετοχή ανά Μάθημα

Κωδικός	Μάθημα	N	n	%
ΕΠ.2.036	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ	96	11	11,5
ΥΒ.1.014	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	128	16	12,5
ΥΒ.1.019	ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	125	23	18,4
ΥΒ.1.016	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	121	25	20,7
ΕΠ.2.066	Η ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ	97	18	18,6
ΥΒ.1.009	ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ	136	11	8,1
ΕΠ.2.041	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	72	10	13,9
ΥΒ.1.024	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	126	14	11,1
ΕΠ.2.065	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ II	16	1	6,3
ΕΠ.2.064	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ I	15	5	6,2
ΕΠ.2.059	ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ	70	7	10,0
ΥΒ.1.002	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	131	13	9,9
ΥΒ.1.006	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	121	7	5,8
ΥΒ.1.017	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	125	24	19,2
ΥΒ.1.034	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	136	17	12,5
ΕΠ.2.055	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	68	3	4,4
ΕΠ.2.058	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΧΟΡΟΥ	70	4	5,7
ΕΠ.2.040	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	77	9	11,7
ΕΠ.2.039	ΣΠΟΥΔΕΣ ΕΙΡΗΝΗΣ	96	5	5,2
Συγκεντρωτικά		10874	1390	12,8

Εμφανίζονται μόνο μαθήματα που έχουν αξιολογηθεί

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Τμήματος

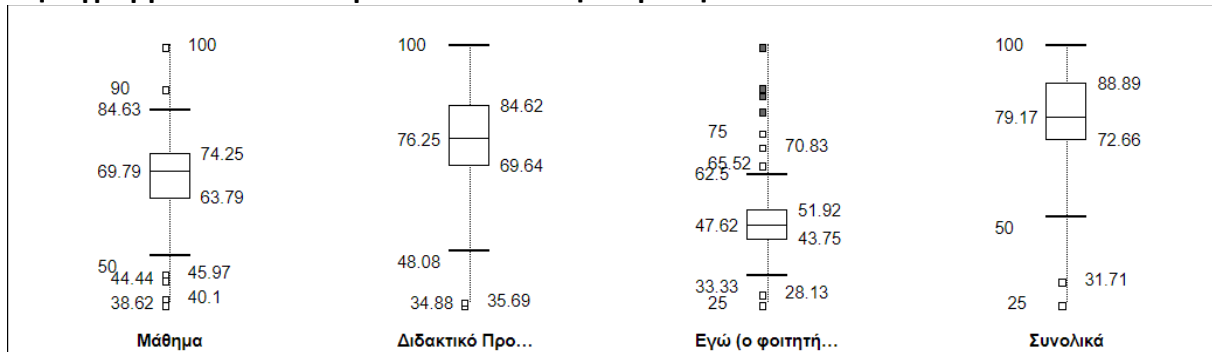
Σύνοψη Αποτελεσμάτων



Αποτελέσματα ανά Ενότητα Ερωτήσεων

	n	Ποσοστά Απαντήσεων								M.O.	T.A.
		A	0	25	50	75	100	Δ			
Μάθημα	6.950	0,0	3,0	6,3	27,2	29,4	25,9	8,3	68,8	26,0	
Διδακτικό Προσωπικό	6.824	0,0	3,7	5,4	16,0	31,9	40,5	2,4	75,7	26,7	
Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια)	2.780	0,0	26,5	16,3	10,1	18,5	25,8	2,9	50,2	39,6	
Συνολικά	3.096	0,0	3,0	5,6	14,5	28,8	47,6	0,5	78,3	26,2	

Θηκογράμματα αποτελεσμάτων ανά ενότητα ερωτήσεων



Ανάλυση Ερωτήσεων

1. Μάθημα	n	Ποσοστά Απαντήσεων								M.O.	T.A.
		A	0	25	50	75	100	Δ			
1. Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του μαθήματος ήταν σαφείς;	1.390	0,0	2,9	6,2	16,8	37,8	35,8	0,5	74,4	25,5	
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους (μαθησιακά αποτελέσ...	1.390	0,0	2,3	3,7	16,3	39,6	34,2	3,9	75,9	23,7	
3. Οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται από τις βιβλιοθήκες του Τμήματος / ...	1.390	0,0	3,6	7,6	15,5	26,0	16,3	30,9	65,9	27,8	
4. Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγ...	1.390	0,0	3,2	4,3	13,8	37,0	40,9	0,8	77,2	25,1	
5. Πως κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονάδων (ECTS) του μαθήματος σε σχέ...	1.390	0,0	2,7	9,9	73,4	6,5	2,3	5,3	48,9	15,5	
Συγκεντρωτικά	6.950	0,0	3,0	6,3	27,2	29,4	25,9	8,3	68,8	26,0	

Αξιολόγηση Μαθημάτων
Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ

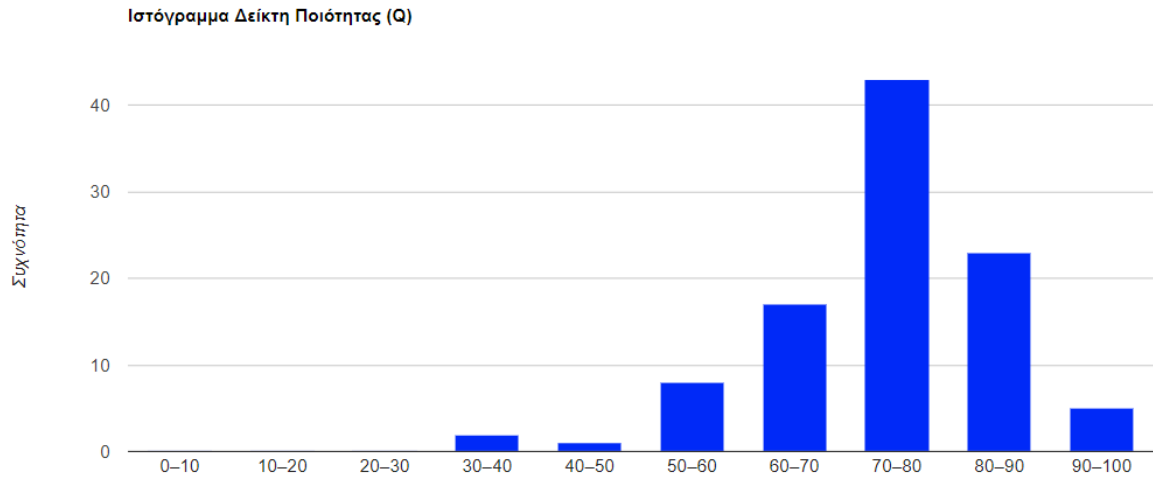
2. Διδακτικό Προσωπικό	Ποσοστά Απαντήσεων									M.O.	T.A.
	n	A	0	25	50	75	100	Δ			
6. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	1.706	0,0	3,9	5,0	17,2	34,5	37,1	2,2	74,5	26,5	
7. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	1.706	0,0	6,4	8,4	21,0	28,4	34,2	1,6	69,2	29,9	
8. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκαι...	1.706	0,0	1,1	3,0	10,6	36,0	45,0	4,3	81,6	21,4	
9. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / τις φοιτήτριες;	1.706	0,0	3,5	5,0	15,3	28,9	45,7	1,6	77,5	26,6	
Συγκεντρωτικά	6.824	0,0	3,7	5,4	16,0	31,9	40,5	2,4	75,7	26,7	

3. Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια)	Ποσοστά Απαντήσεων									M.O.	T.A.
	n	A	0	25	50	75	100	Δ			
10. Παρακολούθησα τα μαθήματα:	1.390	0,0	0,6	6,2	9,9	34,6	48,6	0,1	81,2	22,7	
11. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του συγκεκριμένου μαθήματος:	1.390	0,0	52,4	26,3	10,3	2,4	2,9	5,7	17,4	24,4	
Συγκεντρωτικά	2.780	0,0	26,5	16,3	10,1	18,5	25,8	2,9	50,2	39,6	

4. Συνολικά	Ποσοστά Απαντήσεων									M.O.	T.A.
	n	A	0	25	50	75	100	Δ			
12. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα;	1.390	0,0	2,9	5,7	17,4	31,7	41,9	0,3	76,1	26,1	
13. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;	1.706	0,0	3,0	5,5	12,2	26,4	52,3	0,7	80,1	26,2	
Συγκεντρωτικά	3.096	0,0	3,0	5,6	14,5	28,8	47,6	0,5	78,3	26,2	

Αποτελέσματα ανά Μάθημα

Κωδικός	Μάθημα	N	n	%	1	2	3	4	Q	E
001 001	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ...	96	11	11,5	62,0	52,3	39,3	59,1	57,7	7,1
001 010	ΚΑΤΑΡΤΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	128	16	12,5	66,7	74,6	54,3	77,3	71,7	44,4
001 019	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ	125	23	18,4	64,9	70,7	41,5	70,1	68,1	23,2
001 020	ΕΡΕΥΝΑ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ	121	25	20,7	78,5	92,0	51,1	96,5	87,3	93,9
001 021	Η ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ	97	18	18,6	67,3	73,2	51,4	77,1	71,3	40,4
001 022	ΑΝΑΓΝΩΣΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ	136	11	8,1	64,7	65,0	37,5	69,2	65,7	18,2
001 023	ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ	72	10	13,9	61,4	80,5	53,9	80,6	74,5	52,5
001 024	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	126	14	11,1	74,3	80,1	47,1	79,5	77,3	64,6
001 025	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ Η	16	1	6,3	81,3	81,3	87,5	100,0	85,0	89,9
001 026	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ	81	5	6,2	69,8	85,0	60,0	87,5	78,7	67,7
001 047	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	89	6	6,7	63,8	66,7	33,3	68,8	65,8	19,2
001 050	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	63	2	3,2	71,9	71,9	50,0	62,5	70,0	29,3
001 051	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	89	8	8,9	40,1	40,1	40,1	40,1	35,2	1,0
001 052	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	107	5	5	5	5	55,0	55,0	55,0	55,0
001 060	ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΠΡΑΞΗ	79	5	6,3	78,0	77,5	35,0	87,5	79,5	70,7
001 061	ΚΑΤΑΡΤΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	131	10	7,6	70,2	80,6	41,3	85,0	76,9	62,6
001 062	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ	19	2	10,5	44,4	71,9	75,0	68,8	59,5	10,1
001 063	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	70	7	10,0	79,2	88,4	42,9	94,6	85,8	90,9
001 064	ΚΑΤΑΡΤΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	131	13	9,9	74,2	75,5	56,7	87,5	77,2	63,6
001 065	ΚΑΤΑΡΤΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	121	7	5,8	53,0	48,1	51,9	57,1	52,1	4,0
001 066	ΚΑΤΑΡΤΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	125	24	19,2	71,4	83,2	45,6	81,3	77,8	65,7
001 067	ΚΑΤΑΡΤΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	136	17	12,5	72,2	78,3	51,5	80,9	76,1	60,6
001 068	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	68	3	4,4	71,2	71,6	70,8	88,9	75,0	54,5
001 069	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	70	4	5,7	73,6	84,4	28,1	84,4	79,8	71,7
001 070	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΑ	77	9	11,7	81,7	88,2	44,4	93,1	86,1	91,9
001 080	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ	96	5	5,2	60,0	70,5	45,0	75,0	67,3	21,2
Συγκεντρωτικά		10874	1390						70,1	



Σχόλια Μαθημάτων

Στοιχεία Αξιολόγησης

	Συμμετοχή	Σχόλια	Ποσοστό
Μαθήματα	99	92	92,9
Φοιτητές	301	166	55,1
Ερωτηματολόγια	1.390	772	55,5

Πατατηρήσεις και Σχόλια ανά Μάθημα

Κωδικός ▲	Μάθημα ▼	Σχόλια ▼
ΕΠ.2.031	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	8
ΕΠ.2.033	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	10
ΕΠ.2.033	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	1
ΕΠ.2.034	ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΑΓΧΟΓΟΝΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ	4
ΕΠ.2.034	ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΑΓΧΟΓΟΝΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ	5
ΕΠ.2.036	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ	1
ΕΠ.2.036	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ	3
ΕΠ.2.037	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΩΝ	17
ΕΠ.2.039	ΣΠΟΥΔΕΣ ΕΙΡΗΝΗΣ	5
ΕΠ.2.039	ΣΠΟΥΔΕΣ ΕΙΡΗΝΗΣ	5
ΕΠ.2.040	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	8
ΕΠ.2.040	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	4
ΕΠ.2.041	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3
ΕΠ.2.041	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	1
ΕΠ.2.042	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ	2

ΥΒ.1.024	ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	6
ΥΒ.1.025	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	10
ΥΒ.1.025	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	5
ΥΒ.1.026	ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	6
ΥΒ.1.028	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	10
ΥΒ.1.029	ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	5
ΥΒ.1.030	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	12
ΥΒ.1.030	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	3
ΥΒ.1.031	ΜΟΥΣΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	1
ΥΒ.1.031	ΜΟΥΣΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	2
ΥΒ.1.032	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	7
ΥΒ.1.034	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	9
ΥΒ.1.034	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	7
ΥΒ.1.035	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	12
ΥΒ.1.035	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	11
Συγκεντρωτικά		772

ΥΒ.1.016 ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα

1. Παρά πολύ ωραίο μάθημα, καταρρίπτει τον κλασικό τρόπο εκπαίδευσης που κι εγώ ή ίδια βίωσα και σε γεμίζει ζήλο να γίνεις καλύτερος στο επάγγελμα σου... Πολύ ενδιαφέρον υλικό συνήθως συνοδεύεται και από κάποιο βίντεο επί του περιεχομένου και το βρίσκω πολύ ωραίο αυτό
2. Το παραπάνω μάθημα κατα την γνώμη μου θα έπρεπε να είναι υποχρεωτικό για την λήψη του πτυχίου. Είναι ένα παρα πολύ ενδιαφέρον μάθημα με ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗ ΥΛΗ η οποία σου είναι απαραίτητη όχι μόνο σαν εκπαιδευτικό αλλά και σαν γονιό. Το μαθημα παρουσιάζεται παρα πολύ σωστα απο την καθηγήτρια με ουσιαστικές εργασίες που νιώθεις ότι ο χρόνος που αφιερώνεις για την ολοκλήρωση τους είναι ποιοτικός και σου προσφέρει γνώσεις!!
3. πολύ ενδιαφέρον μάθημα
4. Άκρως διδακτικό και ενδιαφέρον μάθημα.

Σχόλια Διδασκόντων

Στοιχεία Αξιολόγησης

Διδάσκοντες	Συμμετοχή	Σχόλια	Ποσοστό
	38	36	94,7

Πατατηρήσεις και Σχόλια ανά Διδάσκοντα

Διδάσκων ▲	Μαθήματα ▼	Σχόλια ▼
Άλλος / Άλλη / Άλλοι	6	22
Βουγιούκας Κωνσταντίνος	4	14
Γαβριηλίδου Σοφία	3	12
Γερμανός Δημήτριος	1	2
Γεωργόπουλος Αλέξανδρος	5	16
Γκέκα Μαρία	2	6
Γκλουμπου Αλεξάνδρα	3	6
Γκλουμπου Αλεξάνδρα	5	33
Γιαπατά Μαρία		
Παυλή Κορρέ Μαρία	3	23
Παυλίδου Εύα	3	19
Σταμάκου-Συρμακέζη Αθανασία	4	27
Τεντολουργής Φίλιππος	3	11
Τζουριάδου Μαρία	2	2
Τσιτουρίδου Μελπομένη	3	7
Τσοκαλίδου Πετρούλα	3	13
Συγκεντρωτικά	113	414

Γραφήματα Παρατηρήσεων

<p>Γραφήματα Παρατηρήσεων</p> <p>1. Συνεπής με τις εργασίες και το μάθημα, φιλική προς τους καθηγητές.</p> <p>2. Στην παρουσίαση εργασιών έπρεπε να είναι παρούσα γιατί κάποιες ομάδες ήθελαν την προσωπική αποψη και παρουσία της διδάσκουσας.</p> <p>3. Έχει πολλές εμπειρίες που τις μοιράζεται συνεχώς μαζί μας και είναι ωραίο αυτό, είναι ευχάριστη καθηγήτρια απλά θα ήθελα να διεγείρει περισσότερο το ενδιαφέρον μας ώστε να έχει το 100% της προσοχής μου μέσα στο μάθημα</p> <p>4. έχει πολλές γνώσεις και εμπειρίες, έχει πολλά να μάθει στα παιδιά</p>
<p>Γραφήματα Παρατηρήσεων</p> <p>1. Πολυ καλή διδάσκουσα. Πάντα με το χαμόγελο και με ευγένεια!</p> <p>2. Δημιουργία ενός φιλικού κλίματος στο μάθημα, πολύ προσιτή. Από τα λίγα μαθήματα που έχουν παρουσίαση εργασιών και οι φοιτητές δεν φοβούνται να παρουσιάσουν!</p> <p>3. Πολύ καλή καθηγήτρια και πολύ καλός άνθρωπος</p> <p>4. Θα ήθελα να μας προτείνει τρόπους εκμάθησης της γλώσσας υποδοχής στους πρόσφυγες και στους μετανάστες χωρίς να παραγκωνίζουμε την δικιά τους μητρική γλώσσα.</p> <p>5. Εξαιρετικά ευχαριστη, συζητήσιμη σου κράτα το ενδιαφέρον καθηλωμένο στη συζήτηση καταφέρνει να προσεγγίζει το μάθημα και τους φοιτητές με καταπληκτικό τρόπο.</p> <p>6. χαλαρή, προσιτή, ευγενική, καλοπροαίρετη, ενημερωμένη για το αντικείμενό της, δραστηριοποιημένη στον τομέα της</p>
<p>Γραφήματα Παρατηρήσεων</p> <p>1. Ανακοίνωνε τις εργασίες τελευταία στιγμή</p> <p>2. Εξαιρετική καθηγήτρια με αξιολογες σπουδές, πλούσια ακαδημαϊκή έρευνα και εξαιρετική συγγραφική βιβλίων. Το μάθημα πρέπει να είναι υποχρεωτικό για όλους τους φοιτητές του τμήματος. Δεν νοείται εκπαιδευτικοί που θα διδάξουν σε πολυπολιτισμικό σχολείο να μην έχουν παρακολουθήσει το μάθημα. Η καθηγήτρια με τις απόψεις και την στάση της θεωρώ ότι αποτελεί θετικό παράδειγμα για όλους τους φοιτητές.</p> <p>3. Ευχάριστη παρουσία, φαίνεται να θέλει να μας μεταδώσει τις γνώσεις της και να μας κάνει να γίνουμε καλύτεροι.</p>

Κατάταξη Μαθημάτων

Αποτελέσματα ανά Μάθημα

Κωδικός	Μάθημα	N	n	%	Q	E
ΕΠ 106	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΓΝΩΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	10	1	10,0	100,0	100,0
ΕΠΣ204	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	94	1	1,1	95,5	99,0
ΕΠΣ107	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	129	44	34,1	91,8	98,0
ΕΠΣ107	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	139	21	15,1	91,1	97,0
ΕΠΣ207	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	108	21	19,4	90,2	96,0
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	101	20	19,8	88,8	94,9
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	121	25	20,7	87,3	93,9
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	132	18	13,6	86,5	92,9
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	77	9	11,7	86,1	91,9
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	70	7	10,0	85,8	90,9
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	16	1	6,3	85,0	89,9
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	90	4	4,4	84,7	88,9
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	82	9	11,0	84,3	86,9
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	103	15	14,6	84,3	87,9
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	123	21	17,1	84,1	84,8
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	138	7	5,1	84,1	85,9
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	100	16	16,0	83,8	83,8
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	55	2	3,6	83,8	82,8
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	114	15	13,2	83,2	81,8
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	141	16	11,3	83,1	80,8
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	69	4	5,8	82,3	79,8
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	123	26	21,1	81,5	78,8
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ				80,8	77,9
ΕΠΣ107	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	122	27	22,1	67,4	22,2
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	96	5	5,2	67,3	21,2
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	65	2	3,1	66,3	20,2
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	89	6	6,7	65,8	19,2
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	136	11	8,1	65,7	18,2
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	129	8	6,2	64,9	17,2
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	103	14	13,6	64,2	16,2
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	101	13	12,9	62,2	15,2
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	127	18	14,2	62,1	14,1
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	121	23	19,0	61,3	13,1
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	52	1	1,9	61,1	12,1
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	130	15	11,5	59,6	11,1
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	19	2	10,5	59,5	10,1
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	107	5	4,7	58,2	9,1
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	66	6	9,1	57,8	8,1
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	96	11	11,5	57,7	7,1
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	135	22	16,3	56,9	6,1
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	121	10	8,3	54,4	5,1
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	121	7	5,8	52,1	4,0
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	112	7	6,3	48,7	3,0
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	293	41	14,0	36,2	2,0
ΕΠΣ104	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	124	11	8,9	35,2	1,0
Συγκεντρωτικά		10874	1390		70,1	

Κατάταξη Διδασκόντων

Αποτελέσματα ανά Διδάσκοντα

Διδάσκων	Τμήμα	T	N	v	v%	Q	E
Γραβιάνης, Μίνα	nured	5	656	104	15,9	96,3	100,0
Καλαμάρα, Μαρία	nured	4	624	86	13,8	91,3	97,4
Καλίνης, Γεώργιος	nured	1	138	6	4,3	90,0	94,9
Γαλαριώτου, Αικατερίνη	nured	3	339	40	11,8	88,8	92,3
Κατσίβη, Κατερίνη	nured	4	448	72	16,1	88,5	89,7
Τσιφλίδης, Στέφανος	nured	6	930	76	8,2	87,1	87,2
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	2	201	17	8,5	85,0	84,6
Καλαμάρα, Γεώργιος	nured	4	565	59	10,4	84,8	82,1
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	4	415	60	14,5	81,6	79,5
Τσιφλίδης, Στέφανος	nured	3	350	47	13,4	81,4	76,9
Γαλαριώτου, Αικατερίνη	nured	4	443	65	14,7	80,1	74,4
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	1	128	14	10,9	80,0	71,8
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	7	928	50	5,4	79,6	69,2
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	4	347	33	9,5	79,5	66,7
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	4	435	58	13,3	79,5	64,1
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	4	563	56	9,9	78,7	61,5
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	4	415	53	12,8	78,5	59,0
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	4	443	42	9,5	76,9	56,4
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	4	368	55	14,9	75,9	53,8
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	1	106	10	9,4	75,5	51,3
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	4	590	62	10,5	75,3	48,7
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	5	681	71	10,4	74,0	46,2
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	1	121	4	3,3	73,8	43,6
Καλαμάρα, Αικατερίνη	phed	1	122	26	21,3	73,0	41,0
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	1	65	2	3,1	72,5	38,5
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	3	355	51	14,4	71,6	35,9
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	4	348	50	14,4	71,0	33,3
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	2	201	31	15,4	70,5	30,8
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	5	708	64	9,0	68,1	28,2
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	2	398	35	8,8	67,3	25,6
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	8	813	70	8,6	67,1	23,1
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	4	348	34	9,8	66,3	20,5
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	2	515	10	1,9	65,6	17,9
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	3	642	35	5,5	58,2	15,4
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	5	437	48	11,0	54,6	10,3
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	2	242	22	9,1	54,4	7,7
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	2	515	10	1,9	54,0	5,1
Καλαμάρα, Αικατερίνη	nured	2	231	16	6,9	41,1	2,6

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Μαθήματος

Πληροφορίες Μαθήματος

Τίτλος	Διδακτική του Παιδαγωγικού-Ψυχολογικού (ΨΥΧ202) of Theory and Field
Κωδικός	ΨΥΧ202
Σχολή	
Τμήμα	
Κύκλος / Επίπεδο	1ος / Προπτυχιακό
Περίοδος Διδασκαλίας	Χειμερινή/Εαρινή
Γνωστικό Αντικείμενο	Διδακτική Παιδείας-Ψυχολογία
Κοινό	Όχι
Κατάσταση	Ενεργό
Course ID	ΨΥΧ202

Πληροφορίες Τάξης

Τίτλος	Διδακτική του Παιδαγωγικού-Ψυχολογικού
Ακαδημαϊκό Έτος	2018 – 2019
Περίοδος Τάξης	Χειμερινή
Διδάσκοντες μέλη ΔΕΠ	Φυλιππίδης/Παπαζοφίδης 4ωρ
Διδάσκοντες άλλων Κατηγοριών	Γρηγόριος Παπαδόπουλος 8ωρ
Ώρες Εβδομαδιαία	4
Class ID	ΨΥΧ202

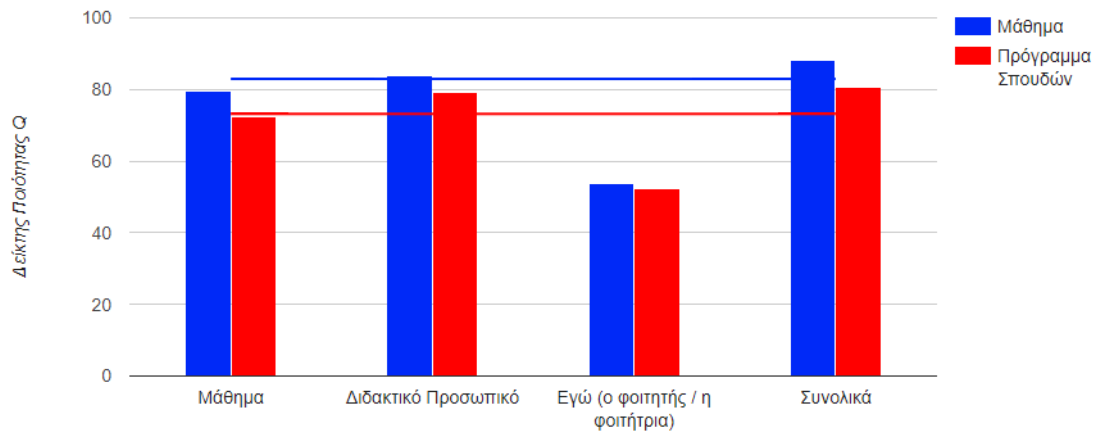
Συμμετοχή στην Αξιολόγηση

	Εγγεγραμμένοι	Συμμετείχαν	Ποσοστό
1ο Έτος Σπουδών	63	32	50,8
2ο Έτος Σπουδών	12	4	33,3
3ο Έτος Σπουδών	10	3	30,0
4ο Έτος Σπουδών	5	2	40,0
Μεγαλύτερα Έτη Σπουδών	3	0	0,0
Συγκεντρωτικά	93	41	44,1

Αποτελέσματα ανά Ενότητα Ερωτήσεων

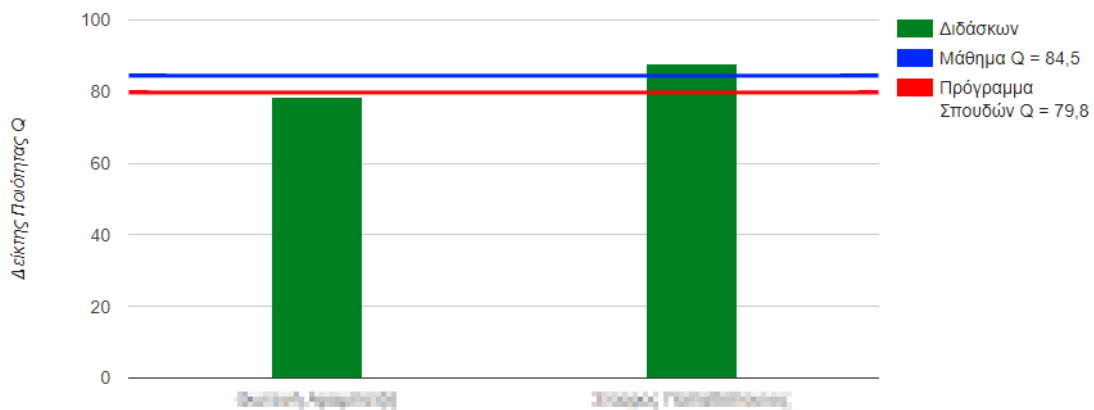
	Μάθημα		Πρόγραμμα Σπουδών		Κατάταξη
	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	E
Μάθημα	79,7	23,1	72,6	25,7	60,2
Διδακτικό Προσωπικό	83,8	19,2	79,2	24,6	42,9
Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια)	53,6	40,3	52,3	41,1	58,2
Συνολικά	88,1	20,9	80,6	24,5	44,9
Δείκτης Ποιότητας Q	83,0	21,4	73,2	29,5	49,0

Αξιολόγηση Μαθημάτων
Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ



Αποτελέσματα ανά Διδάσκοντα

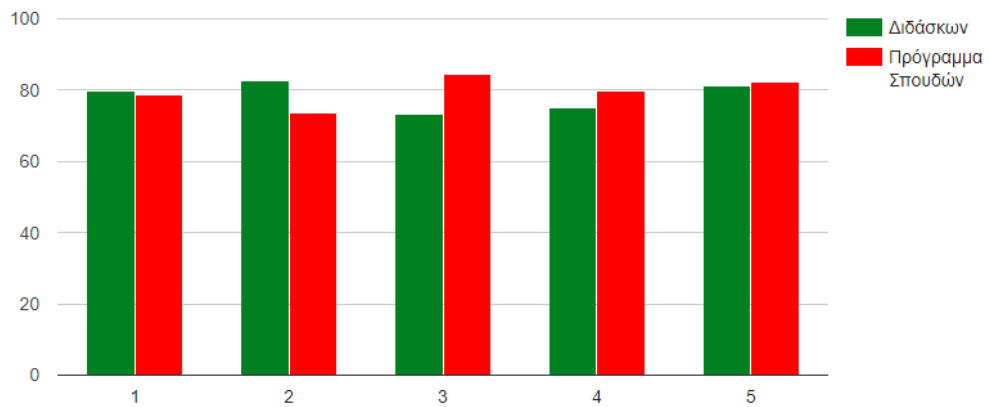
	n	Μάθημα		Πρόγραμμα Σπουδών		Κατάταξη
		M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	E
Παιδαγωγική Αγωγική	16	78,5	22,1	79,8	24,7	26,8
Επιστήμη Γνωστικής Ψυχολογίας	27	88,0	18,2	79,8	24,7	55,1
Συγκεντρωτικά	43	84,5	20,2	79,8	24,7	



Αξιολόγηση Διδάσκοντα

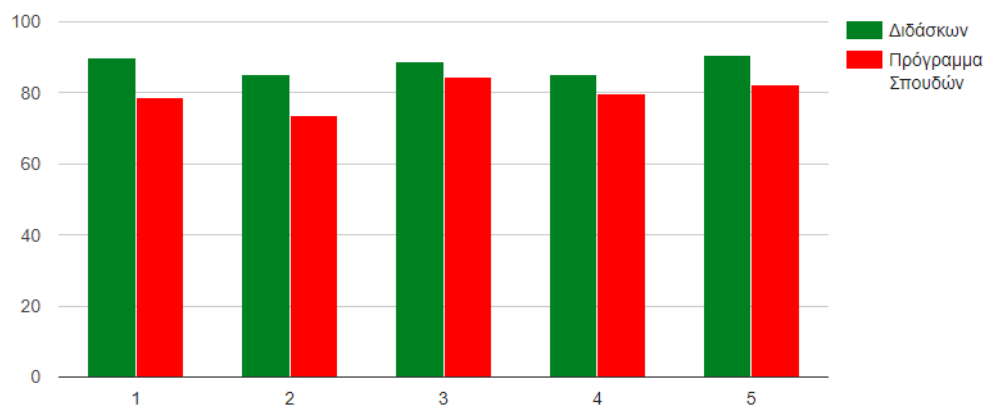
	n	Ποσοστά Απαντήσεων							Δ	Διδάσκουσα		Πρόγραμμα Σπουδών		Κατάταξη
		A	0	25	50	75	100	M.O.		T.A.	M.O.	T.A.	E	
Διδακτικό Προσωπικό	n	A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	E	
1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης...	16	0,0	0,0	0,0	12,5	56,3	31,3	0,0	79,7	15,9	78,7	24,1	39,1	
2. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για...	16	0,0	0,0	0,0	12,5	43,8	43,8	0,0	82,8	17,0	73,8	27,5	50,7	
3. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (...)	16	0,0	0,0	6,3	18,8	50,0	25,0	0,0	73,4	20,7	84,5	21,0	12,3	
4. Είναι γενικά προσιτό/ή στους φοιτητές / τι...	16	0,0	6,3	0,0	18,8	31,3	37,5	6,3	75,0	27,4	79,8	24,3	24,6	
Συγκεντρωτικά	64	0,0	1,6	1,6	15,6	45,3	34,4	1,6	77,8	20,9	79,2	24,6	28,3	
Συνολικά	n	A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	E	
5. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το δι...	16	0,0	6,3	0,0	6,3	37,5	50,0	0,0	81,3	25,8	82,2	24,7	29,7	
Συγκεντρωτικά	80	0,0	2,5	1,3	13,8	43,8	37,5	1,3	78,5	22,1	79,8	24,7	26,8	

Αξιολόγηση Μαθημάτων
Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ



Συνόψεις Πανεπιστημιακής

	n	Ποσοστά Απαντήσεων							Διδάσκων		Πρόγραμμα Σπουδών		Κατάταξη	
		A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	E	
Διδακτικό Προσωπικό														
1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλη...	27	0,0	0,0	0,0	3,7	33,3	63,0	0,0	89,8	14,0	78,7	24,1	63,8	
2. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για...	27	0,0	0,0	3,7	3,7	40,7	51,9	0,0	85,2	18,3	73,8	27,5	56,5	
3. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (...)	27	0,0	0,0	0,0	7,4	29,6	63,0	0,0	88,9	15,7	84,5	21,0	48,6	
4. Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές / τι...	27	0,0	0,0	3,7	7,4	33,3	55,6	0,0	85,2	19,6	79,8	24,3	39,9	
Συγκεντρωτικά	108	0,0	0,0	1,9	5,6	34,3	58,3	0,0	87,3	17,2	79,2	24,6	55,1	
Συνολικά														
5. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το δι...	27	0,0	3,7	0,0	3,7	14,8	77,8	0,0	90,7	21,7	82,2	24,7	49,3	
Συγκεντρωτικά	135	0,0	0,7	1,5	5,2	30,4	62,2	0,0	88,0	18,2	79,8	24,7	55,1	



Ανάλυση Ερωτήσεων

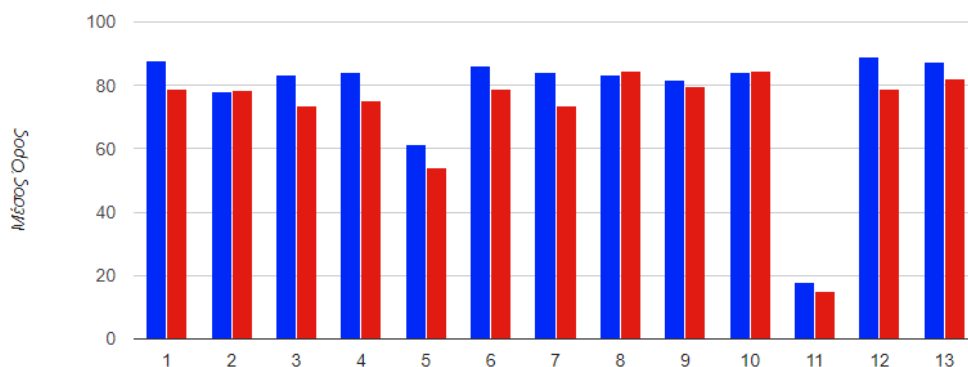
Αξιολόγηση Μαθημάτων
Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ

Μάθημα	n	Ποσοστά Απαντήσεων							Μάθημα		Πρόγραμμα Σπουδών		Κατάταξη
		A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	
1. Οι στόχοι (μαθησιακά αποτελέσματα) του ...	41	0,0	0,0	0,0	4,9	39,0	56,1	0,0	87,8	14,7	79,0	23,4	55,1
2. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στ...	41	0,0	0,0	4,9	19,5	31,7	41,5	2,4	78,1	22,5	78,4	22,9	31,6
3. Οι ανάγκες του μαθήματος καλύπτονται α...	41	0,0	0,0	2,4	7,3	17,1	31,7	41,5	83,3	21,2	73,7	27,4	65,3
4. Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο ...	41	0,0	0,0	2,4	9,8	36,6	51,2	0,0	84,1	18,9	75,2	25,6	57,1
5. Πως κρίνετε τον αριθμό πιστωτικών μονά...	41	0,0	2,4	12,2	26,8	9,8	19,5	29,3	61,2	29,1	54,1	21,3	85,7
Συγκεντρωτικά	205	0,0	0,5	4,4	13,7	26,8	40,0	14,6	79,7	23,1	72,6	25,7	60,2

Διδακτικό Προσωπικό	n	Ποσοστά Απαντήσεων							Μάθημα		Πρόγραμμα Σπουδών		Κατάταξη
		A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	
6. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλη...	43	0,0	0,0	0,0	7,0	41,9	51,2	0,0	86,0	15,5	78,7	24,1	52,0
7. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για...	43	0,0	0,0	2,3	7,0	41,9	48,8	0,0	84,3	17,9	73,8	27,5	56,1
8. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (...)	43	0,0	0,0	2,3	11,6	37,2	48,8	0,0	83,1	19,2	84,5	21,0	26,5
9. Είναι γενικά προσιτό/ή στους φοιτητές / τι...	43	0,0	2,3	2,3	11,6	32,6	48,8	2,3	81,5	23,2	79,8	24,3	29,6
Συγκεντρωτικά	172	0,0	0,6	1,7	9,3	38,4	49,4	0,6	83,8	19,2	79,2	24,6	42,9

Εγώ (ο φοιτητής / η φοιτήτρια)	n	Ποσοστά Απαντήσεων							Μάθημα		Πρόγραμμα Σπουδών		Κατάταξη
		A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	
10. Παρακολούθησα τα μαθήματα:	41	0,0	0,0	2,4	0,0	56,1	41,5	0,0	84,1	15,4	84,7	20,1	28,6
11. Αφιερώνω εβδομαδιαία για μελέτη του σ...	41	0,0	56,1	12,2	7,3	4,9	4,9	14,6	17,9	29,6	15,2	24,1	64,3
Συγκεντρωτικά	82	0,0	28,0	7,3	3,7	30,5	23,2	7,3	53,6	40,3	52,3	41,1	58,2

Συνολικά	n	Ποσοστά Απαντήσεων							Μάθημα		Πρόγραμμα Σπουδών		Κατάταξη
		A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	
12. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το ...	41	0,0	0,0	2,4	4,9	26,8	65,9	0,0	89,0	17,5	78,8	24,2	57,1
13. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το ...	43	0,0	4,7	0,0	4,7	23,3	67,4	0,0	87,2	23,7	82,2	24,7	35,7
Συγκεντρωτικά	84	0,0	2,4	1,2	4,8	25,0	66,7	0,0	88,1	20,9	80,6	24,5	44,9



Παρατηρήσεις και Σχόλια

Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα

1. Παρα πολύ καλο το μάθημα !
2. ΕΥΧΑΡΙΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ
3. Το μάθημα ήταν παρά πολύ ωραίο με την κυρία [Redacted]
4. Το μάθημα σε γενικές γραμμές ήταν ικανοποιητικό.

Αξιολόγηση Μαθημάτων
Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ

Παρατηρήσεις και σχόλια για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα

Πολύ καλή Παρακολούθηση

1. Η κυρία ~~Καλλιόπη~~ είναι παρά πόλη καλή μας βοηθούσε όταν κάτι δεν μπορούσαμε η δεν θέλαμε να το κάνουμε μας έκανε με τον τρόπο της να το δοκιμάσουμε
2. Θα προτιμούσα να είναι πιο συνεπής στην ώρα που πρέπει να έρχεται για μάθημα

Καλή Παρακολούθηση

1. Πολυ καλος
2. ΓΝΩΣΤΗΣ ΤΟΥ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
3. Ο καλύτερος καθηγητής ~~μας~~
4. Πολύ καλός καθηγητής γεμάτος γνώση και διάθεση για μάθημα

Αποτελέσματα Αξιολόγησης Διδάσκοντα

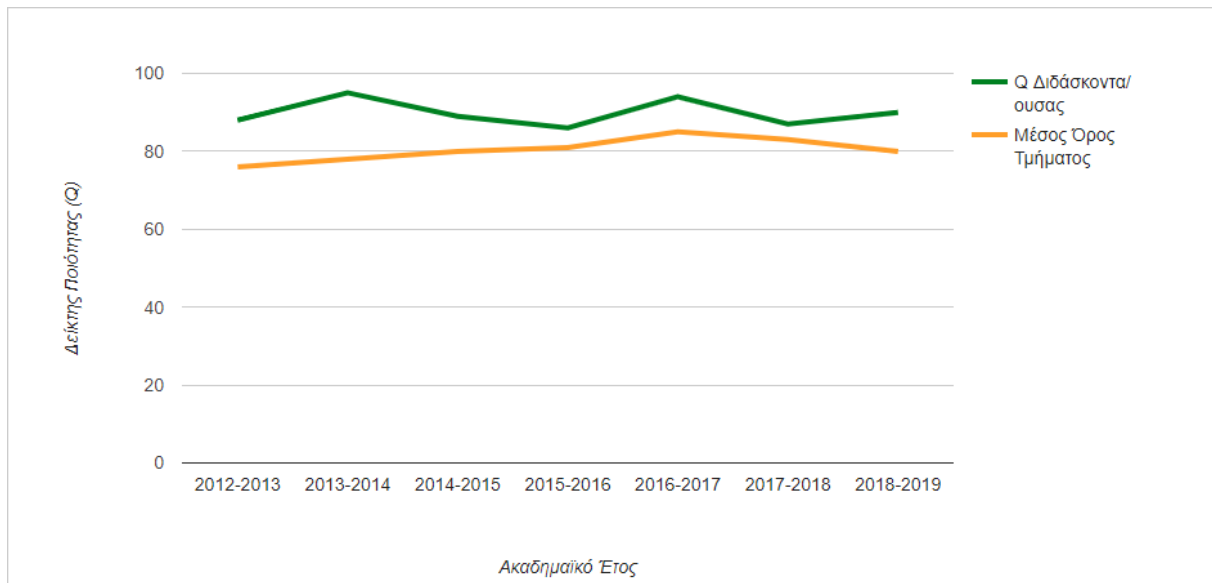
Διαχρονικά

Στοιχεία Αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο	Βασιλική Παναγιώτου
Τίτλος	Καθηγήτρια
Τμήμα	
Ακαδημαϊκά Έτη	2012-2019

Σύνοψη Αποτελεσμάτων

Ακαδημαϊκό Έτος	Αριθμός Αξιολογήσεων (ν)	Δείκτης Ποιότητας Διδάσκοντα (Q)	Q Διδασκόντων Τμήματος (Μ.Ο.)	Κατάταξη Διδάσκοντα (Ε)
2018-2019	47	90,1	80,8	53,4
2017-2018	26	87,0	83,5	44,7
2016-2017	10	94,0	85,0	45,9
2015-2016	25	86,7	81,2	34,9
2014-2015	37	89,6	80,1	44,0
2013-2014	3	95,0	78,0	70,8
2012-2013	16	88,4	76,5	54,7



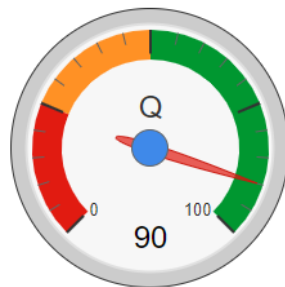
Ετήσια

Στοιχεία Αξιολόγησης

Όνοματεπώνυμο	Βασιλική Πέτρου
Τίτλος	Καθηγήτριας
Τμήμα	
Ακαδημαϊκά Έτη	2012–2019

Σύνοψη Αποτελεσμάτων

Αριθμός Αξιολογήσεων Διδάσκοντα (ν)	Δείκτης Ποιότητας Διδάσκοντα (Q)	Q Διδάσκοντων Τμήματος (Μ.Ο.)	Κατάταξη Διδάσκοντα (Ε)
47	90,1	80,8	53,4



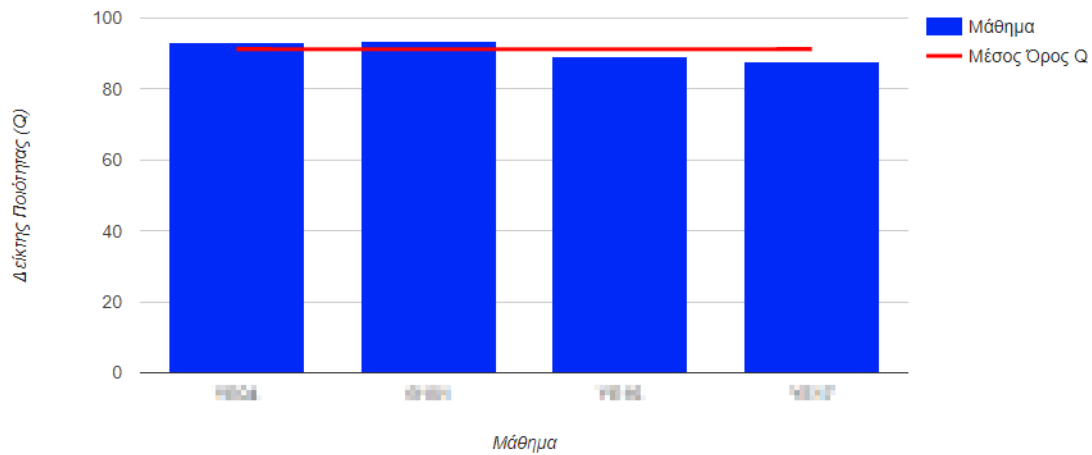
Συμμετοχή στην Αξιολόγηση

Κωδικός	Μάθημα	Επ.	Εξ.	N	n	n%	v	v%		
ΥΠΘ1	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΛΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΣ ΕΚΛΟΓΗΣ Ι	Π	X	27	8	29,6	8	29,6		
ΚΑΘΩ	Μαθαίνω να Παιχνίζω! Σύνταξη Αόριστου Όρου	Μ	X	13	0	0,0	0	0,0		
ΦΠΗ	ΟΡΘΟΓΡΑΦΗ ΕΚΛΟΓΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΕΚΚΟΛΗΣ	Π	Ε	12	5	41,7	5	41,7		
ΥΠΤ1	ΜΕΛΟΔΙΑ, ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ	Π	Ε	16	0	0,0	0	0,0		
ΥΠΘ2	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΛΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΣ ΕΚΛΟΓΗΣ ΙΙ	Π	Ε	18	17	94,4	17	94,4		
ΥΠΤ2	ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΣ ΕΚΛΟΓΗΣ	Π	Ε	24	17	70,8	17	70,8		
Συγκεντρωτικά						110	47	42,7	47	42,7

Αποτελέσματα ανά Μάθημα

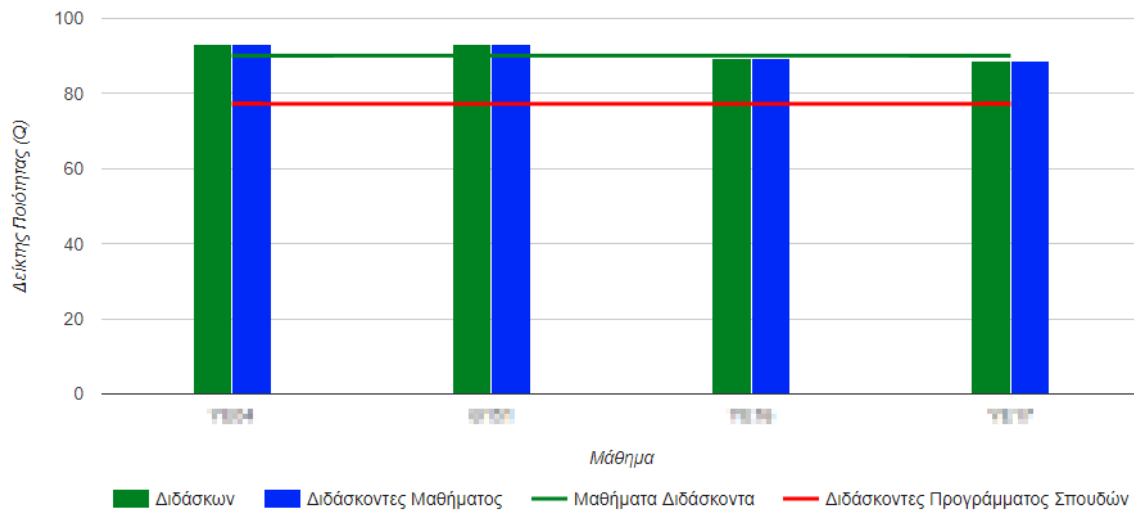
Κωδικός	Μάθημα	Επ.	Εξ.	N	n	%	Q	E		
ΥΠΘ1	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΛΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΣ ΕΚΛΟΓΗΣ Ι	Π	X	27	8	29,6	95,3	67,3		
ΦΠΗ	ΟΡΘΟΓΡΑΦΗ ΕΚΛΟΓΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΕΚΚΟΛΗΣ	Π	Ε	12	5	41,7	92,5	58,3		
ΥΠΘ2	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΛΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΣ ΕΚΛΟΓΗΣ ΙΙ	Π	Ε	18	17	94,4	91,9	57,8		
ΥΠΤ2	ΜΑΘΗΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΡΘΟΓΡΑΦΗΣ ΕΚΛΟΓΗΣ	Π	Ε	24	17	70,8	88,2	50,3		
Συγκεντρωτικά						81	47	58,0	91,2	57,3

Αξιολόγηση Μαθημάτων
Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ



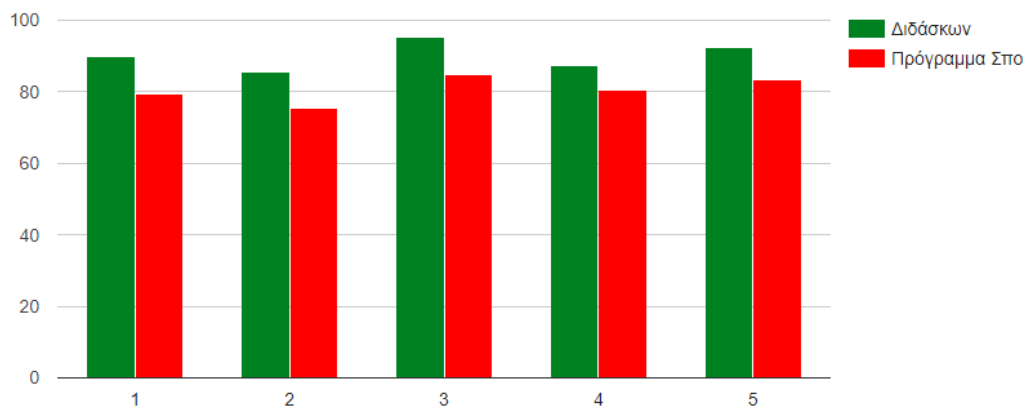
Αποτελέσματα Διδάσκοντα ανά Μάθημα

Κωδικός	Μάθημα	Διδάσκων					Πρόγραμμα Σπουδών			Κατάταξη	
		Επ.	Εξ.	N	v	v%	M.O.	T.A.	M.O.		T.A.
ΨΥΧ	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΤΗΣ ΕΠΙΦΡΟΝΣΗΣ ΕΚΚΑΘΑΡΙΣΗ	Π	Χ	27	8	29,6	93,1	11,2	84,6	22,2	68,9
ΨΥΧ	ΕΠΙΦΡΟΝΣΗ ΕΚΚΑΘΑΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΞΑΡΤΗΣΗ	Π	Ε	12	5	41,7	93,0	11,2	76,2	30,5	58,9
ΨΥΧ	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΟ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΤΗΣ ΕΠΙΦΡΟΝΣΗΣ ΕΚΚΑΘΑΡΙΣΗ	Π	Ε	18	17	94,4	89,4	18,9	76,2	30,5	49,2
ΨΥΧ	ΔΟΞΑΝΤΕΡΗ ΤΗΣ ΟΡΘΟΔΟΞΗΣ ΕΚΚΑΘΑΡΙΣΗΣ	Π	Ε	24	17	70,8	88,5	15,6	76,2	30,5	46,5
Συγκεντρωτικά				81	47	58,0	90,1	16,0			55,0



Αποτελέσματα Διδάσκοντα ανά Ερώτηση

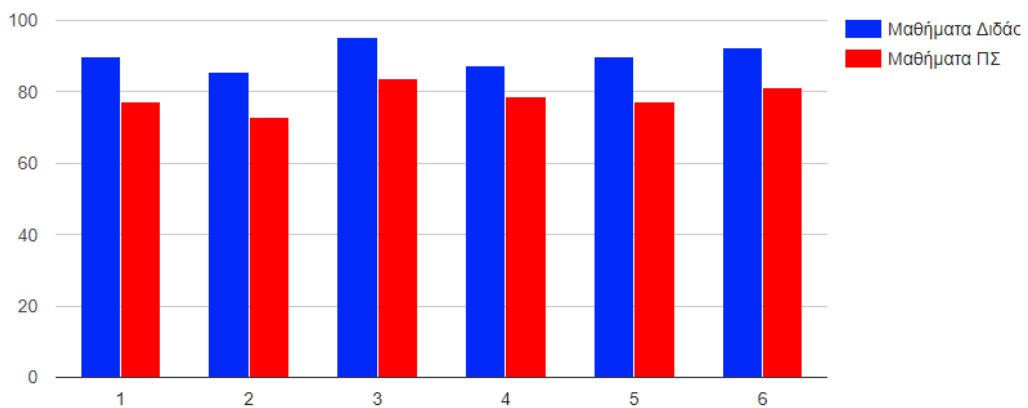
Διδακτικό Προσωπικό	n	Ποσοστά Απαντήσεων							Διδάσκων		Πρόγραμμα Σπουδών		Κατάταξη
		A	0	25	50	75	100	Δ	M.O.	T.A.	M.O.	T.A.	
1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	47	0,0	0,0	0,0	6,4	27,7	66,0	0,0	89,9	15,2	79,5	27,7	52,0
2. Επιτυχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	47	0,0	0,0	0,0	10,6	36,2	53,2	0,0	85,6	16,9	75,5	30,8	47,8
3. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκ...	47	0,0	0,0	0,0	2,1	14,9	83,0	0,0	95,2	11,1	84,9	24,1	58,6
4. Είναι γενικά προσπός/ή στους φοιτητές / στις φοιτήτριες;	47	0,0	2,1	0,0	4,3	34,0	59,6	0,0	87,2	19,2	80,6	27,6	40,6
5. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;	47	0,0	0,0	2,1	0,0	23,4	74,5	0,0	92,6	14,5	83,3	26,5	50,3
Συγκεντρωτικά	235	0,0	0,4	0,4	4,7	27,2	67,2	0,0	90,1	16,0	80,8	27,6	53,4



Ανάλυση Ερωτήσεων

2. Διδακτικό Προσωπικό	n	Ποσοστά Απαντήσεων							Δ	M.O.	T.A.
		A	0	25	50	75	100				
1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	47	0,0	0,0	0,0	6,4	27,7	66,0	0,0	89,9	15,2	
2. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος;	47	0,0	0,0	0,0	10,6	36,2	53,2	0,0	85,6	16,9	
3. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (πχ παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, ώ...)	47	0,0	0,0	0,0	2,1	14,9	83,0	0,0	95,2	11,1	
4. Είναι γενικά προσίτος/ή στους φοιτητές / στις φοιτήτριες;	47	0,0	2,1	0,0	4,3	34,0	59,6	0,0	87,2	19,2	
Συγκεντρωτικά	188	0,0	0,5	0,0	5,9	28,2	65,4	0,0	89,5	16,3	

12. Συνολικά	n	Ποσοστά Απαντήσεων							Δ	M.O.	T.A.
		A	0	25	50	75	100				
5. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το μάθημα;	47	0,0	0,0	2,1	6,4	21,3	70,2	0,0	89,9	17,6	
6. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα;	47	0,0	0,0	2,1	0,0	23,4	74,5	0,0	92,6	14,5	
Συγκεντρωτικά	94	0,0	0,0	2,1	3,2	22,3	72,3	0,0	91,2	16,2	



Παρατηρήσεις και Σχόλια

Αξιολόγηση Μαθημάτων
Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ

ΓΕΩΓ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΜΒΑΛΙΚΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΠΕΤ ΟΡΘΟΓΩΝΙΟΥ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΣ I
Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα
1. Ίσως να ήταν 2 ώρες αντί για 1:15. 2. πολυ ενδιαφερον
Παρατηρήσεις και σχόλια για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα
1. Εξαιρετικός και εύθυμος. 2. Εξαιρετικός 3. πολυ καλος καθηγητησ

ΒΙΟΛ ΣΦΟΔΡΙΣΤΗ ΕΚΚΛΗΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΕΛΛΑΤΩΝ
Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα
1. Ενδιαφέρον μάθημα 2. Πολύ σημαντικό μάθημα και πολύ επίκαιρο
Παρατηρήσεις και σχόλια για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα
1. Πολύ καλός καθηγητής 2. Αξεπέραστος καθηγητής, με πολλές γνώσεις στο αντικείμενο του.

ΓΕΩΓ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΜΒΑΛΙΚΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΠΕΤ ΟΡΘΟΓΩΝΙΟΥ ΕΠΙΧΡΗΜΑΤΩΣ II
Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα
1. Εξαιρετικό 2. Γινεται κατανοητο το αντικειμενο, πραγμα θετικο 3. Βασικό μάθημα για τις σπουδές της <u>Ορθογώνιων Τριγωνών</u> . Θα έπρεπε να είναι σε δύο εξάμηνα και όχι σε ένα. 4. Ενδιαφέρον μάθημα 5. Πολύ σημαντικό μάθημα 6. Συμφωνώ με τον γραπτό τρόπο εξέτασης του μαθήματος. 7. θα γράψω εδώ και για το Μάθημα της <u>Διωνυμικής</u> καθώς πάτησα καταλάθος υποβολή χωρίς να γράψω σχόλια και παρατηρήσεις για το μάθημα. Όσον αφορά το μάθημα της <u>Διωνυμικής</u> είναι ένα αρκετά μεγάλο και απαιτητικό μάθημα καθώς έχει αρκετές δυσκολίες. Ωστόσο η έρευνα της γνώσης και ο κόπος του καθηγητή φυσικά και έχουν εκτιμηθεί. Αυτό που μου μάρεσε είναι ότι ο καθηγητής ήταν ξεκάθαρος εξ αρχής και έδειξε ότι θέλει συγκεκριμένα πράγματα καθώς καταλαβαίνει την βαρύτητα του μαθήματός του και έτσι μοίρασε την ύλη και στο μάθημα της <u>Αρμονίας II</u> για μεγαλύτερη βοήθεια ως προς εμάς. Εμπνέει εμπιστοσύνη σαν καθηγητής καθώς είπε πως δεν θα βάλει κάτι που δεν έχει επαναλάβει αρκετές φορές στα μαθήματά του με αποτέλεσμα να έχει κερδίσει την εμπιστοσύνη μας με τις πράξεις του και ως καθηγητής και ως άνθρωπος με την τιμιότητά του. Τα προαναφερθέντα ισχύουν και για το μάθημα της <u>Πλάτης II</u> .
Παρατηρήσεις και σχόλια για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα
1. Εξαιρετικός 2. Πολύ αυστηρώς και απρόσιτος. 3. Θα επιθυμούσα να είναι πιο συγκεκριμένες οι απαντήσεις στις ερωτήσεις μας, διοτι ενδεχομένως λόγω ώρας, μερικές φορές δεν απαντώνται επαρκώς 4. Εξαιρετικός. Εμβριθής. Γνώστης. Προσιτός. 5. Πολύ καλός καθηγητής με καλές συμβουλές 6. Εξαιρετικός καθηγητής. 7. Ο Κύριος <u>Πάπας</u> είναι ένας εξαιρετος καθηγητής με άριστη γνώση στο αντικείμενό του κάτι το οποίο θαυμάζω. Τον έχω πολύ ψηλά σαν καθηγητή καθώς είναι πάνω απ' όλα άνθρωπος,διακριτικός ως προς τους φοιτητές του κάτι το οποίο είναι πάρα πολύ σημαντικό καθώς και είναι δίπλα μας για ότι χρειαστούμε. Να είναι καλά και να συνεχίσει να είναι αυτό που είναι,όπως τον ζήσαμε εμείς για ένα ακόμη εξάμηνο.

Σχολιασμός

Η μελέτη της αξιολόγησης των φοιτητριών/φοιτητών του Τμήματος σε ό,τι αφορά στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του ΤΕΠΑΕ καταδεικνύει ότι η μέση συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις του Τμήματος είναι σταθερά υψηλή (75% - 76%), με τη μέση διαφορά μεταξύ των ετών να κυμαίνεται μεταξύ των 3 και των 4 μονάδων – απόκλιση που εντάσσεται στο επίπεδο της τυχαιότητας (0,5%). Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα της αξιολόγησης των φοιτητριών/-ών για το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 δεν έχουν ακόμα δημοσιευθεί, οπότε το χειμερινό εξάμηνο του τρέχοντος ακαδημαϊκού έτους δεν είναι αξιολογήσιμο.

Γενικά, κατά τα προηγούμενα έτη, η συμμετοχή των φοιτητριών/-ών στη διαδικασία της Αξιολόγησης του ΠΠΣ δεν ήταν υψηλή (γύρω στο 22%). Το Τμήμα αναμένει ότι οι αλλαγές στη μεθοδολογία και στη διαδικασία συμμετοχής στην αξιολόγηση των φοιτητριών/-ών που εφαρμόστηκαν κατά το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 από τη ΜΟΔΙΠ του ΑΠΘ, θα έχουν ως αποτέλεσμα σημαντική αύξηση στο ποσοστό συμμετοχής φοιτητριών και φοιτητών στην Αξιολόγηση. Όμως, όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, τα συγκεντρωτικά στοιχεία για την Αξιολόγηση του ΠΠΣ από τις φοιτήτριες/-ές κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος δεν είναι ακόμα διαθέσιμα.

Περαιτέρω μελέτη των απαντήσεων των φοιτητριών/ών στις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου αξιολόγησης αναδεικνύει τα εξής σημαντικά:

1. Ο Δείκτης Ποιότητας του διδακτικού έργου που επιτελείται στο ΠΠΣ του ΤΕΠΑΕ είναι συνολικά υψηλός (Q = 70,1). Πιο συγκεκριμένα, η μεγάλη πλειοψηφία των απαντήσεων των φοιτητριών και των φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση υποδεικνύουν αρκετά (14,5%), πολύ (28,8%) και πάρα πολύ (47,6%) θετική γνώμη.
2. Η αξιολόγηση των επιμέρους Μαθημάτων καταδεικνύει ότι το περιεχόμενο και οι στόχοι (Μ.Ο. = 74,4/100), η ύλη που καλύφθηκε (Μ.Ο. = 75,9/100), και ο τρόπος και τα κριτήρια αξιολόγησης των Μαθημάτων (Μ.Ο. = 77,2/100) θεωρούνται από τις/τους φοιτήτριες/ές πολύ ικανοποιητικά. Επιπλέον, η πλειοψηφία των απαντήσεων των φοιτητριών/ών (Μ.Ο. 73,4%) αποτιμά ως σωστό τον αριθμό των πιστωτικών μονάδων (ECTS) των μαθημάτων του ΠΠΣ του ΤΕΠΑΕ. Συνολικά, καταγράφονται πολύ έως πάρα πολύ θετικές γνώμες για τα μαθήματα του ΠΠΣ (Μ.Ο. = 76,1/100). Λιγότερο ικανοποιητική κρίνεται από τις/τους φοιτήτριες/ές η κάλυψη των αναγκών των μαθημάτων από της βιβλιοθήκες του Τμήματος/Σχολής/Ιδρύματος (Μ.Ο. = 65,9/100).
3. Η αξιολόγηση του Διδακτικού Προσωπικού του ΠΠΣ του ΤΕΠΑΕ από τις/τους φοιτήτριες/ές είναι συνολικά πολύ καλή. Ειδικότερα, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εκτιμούν συνολικά ότι οι διδάσκουσες/οντες οργανώνουν πολύ έως πάρα πολύ καλά (Μ.Ο. 74,5%) την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματά τους και καταφέρνουν σε ικανοποιητικό βαθμό να διεγείρουν το ενδιαφέρον για τα αντικείμενα που διδάσκουν (Μ.Ο. 69,2%). Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες κρίνουν από πολύ (36%) έως πάρα πολύ (45%) συνεπείς και από πολύ (28,9%) έως πάρα πολύ (45,7%) προσιτές/ούς τις διδάσκουσες και τους διδάσκοντες του Τμήματος. Η συνολική γνώμη των συμμετεχουσών και των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση καταγράφεται ως πολύ θετική για το διδακτικό προσωπικό (Μ.Ο. 80,1%).
4. Οι φοιτήτριες/ές που έλαβαν μέρος στη διαδικασία αξιολόγησης του ΠΠΣ του ΤΕΠΑΕ παρακολουθούσαν συστηματικά τα Μαθήματα του Τμήματος (Μ.Ο. 81,2%). Ο

εβδομαδιαίος χρόνος που αφιερώνουν, ωστόσο, στη μελέτη των μαθημάτων είναι συνολικά περιορισμένος (με το 78,7% να δηλώνουν ότι αφιερώνουν 4 ή λιγότερες ώρες την εβδομάδα).

Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, το ΤΕΠΑΕ εκτιμά ότι το συνολικό ΠΠΣ, τα επιμέρους μαθήματα, το διδακτικό προσωπικό και το εκπαιδευτικό περιβάλλον του τμήματος ανταποκρίνονται σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό στις προσδοκίες και τις ανάγκες των φοιτητριών/ών του Τμήματος. Ιδιαίτερη αξία έχει να τονιστεί ότι οι θετικές αυτές γνώμες καταγράφονται κατά κανόνα από φοιτητές/τριες που παρακολουθούν συστηματικά τα μαθήματα.

Παρ' όλα αυτά, η αξιολόγηση του ΠΠΣ από τις/τους φοιτήτριες/ές αναδεικνύει κάποια σημεία που επιδέχονται περαιτέρω βελτίωση:

- μεγαλύτερη σύνδεση και κάλυψη των αναγκών των επιμέρους μαθημάτων από τις βιβλιογραφικές πηγές που είναι διαθέσιμες στις βιβλιοθήκες του Τμήματος, της Σχολής και του Ιδρύματος
- μεγαλύτερη εμπλοκή των φοιτητριών/ών στην αυτόνομη μελέτη και μάθηση, εκτός των ωρών παρακολούθησης των μαθημάτων στην τάξη
- μεγαλύτερη διέγερση του ενδιαφέροντος των φοιτητών για τα διδασκόμενα αντικείμενα

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης μελετά ετησίως τις αξιολογήσεις των φοιτητών/τριών αναφορικά με τα μαθήματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και των διδασκόντων/ουσών, και ενεργεί με στόχο την βέλτιστη αξιοποίησή τους. Για παράδειγμα, το Τμήμα οργανώνει ομάδες εργασίας με διδάσκοντες/ουσες ώστε να αναγνωριστούν καλές πρακτικές διδασκαλίας, και να σημειωθούν μέθοδοι διδασκαλίας που δεν αποφέρουν τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Τα αποτελέσματα των αυτών Ομάδων Εργασίας συζητώνται σε επίπεδο Γενικής Συνέλευσης Τμήματος και το σώμα των διδασκόντων/ουσών έχει την ευκαιρία να εμβαθύνει σε τρόπους διευρυμένης εφαρμογής καλών πρακτικών, και σε μέσα επίλυσης προβλημάτων ή δυσκολιών που μπορεί να διαφαίνονται – πάντα διατηρώντας το επιστημονικό ήθος και την ευγένεια.

Επιπλέον, στα πλαίσια των μαθημάτων, οι διδάσκοντες/ουσες του Τμήματος οργανώνουν συζητήσεις με φοιτητές/τριες, στις οποίες η συμμετοχή των φοιτητών/τριών είναι εθελοντική, για περαιτέρω διευκρινήσεις σε ό,τι αφορά στα ετήσια αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων και των μεθόδων διδασκαλίας των διδασκόντων/ουσών. Τα αποτελέσματα των συζητήσεων αυτών ανακοινώνονται και συζητώνται σε επίπεδο Γενικής Συνέλευσης Τμήματος, ενώ ενημερώνουν τις εργασίες της Επιτροπής Παρακολούθησης του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών καθώς και την Επιτροπή ΟΜΕΑ του Τμήματος. Οι διδάσκοντες/ουσες του Τμήματος προτρέπονται να παρέχουν ανατροφοδότηση στους/τις φοιτητές/τριες για τους τρόπους με τους οποίους αξιοποιούν την αξιολόγηση των μαθημάτων τους, ώστε το φοιτητικό σώμα να ενδυναμώνεται περαιτέρω στη συμμετοχή στη διαδικασία αξιολόγησης.

Προκειμένου να επιτευχθεί η μέγιστη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στη διαδικασία της αξιολόγησης, οργανώνονται από το Τμήμα μία φορά το εξάμηνο, ενημερωτικές συναντήσεις πάνω στη διαδικασία διενέργειας της αξιολόγησης, και του τρόπου αξιοποίησης της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών από το ΤΕΠΑΕ και το ΑΠΘ.

Αποτελεί στόχο του Τμήματος η σύνταξη Οδηγού Καλών Πρακτικών Διδασκαλίας, που θα βασίζεται εν πολλοίς στα αποτελέσματα των αξιολογήσεων των τελευταίων ετών. Ο Οδηγός αυτός θα είναι διαθέσιμος διαδικτυακά στον/ην κάθε ενδιαφερόμενο/η και θα προγραμματιστεί εκδήλωση για ενημέρωση και συζήτηση γύρω από τα ζητήματα αυτά μέσα στην επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.

Επιπλέον, και βάσει των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των φοιτητριών/ών του Τμήματος, η Επιτροπή Βιβλιοθήκης του Τμήματος θα οργανώσει συζήτηση μεταξύ των διδασκόντων και διδασκόντων προκειμένου να επαναξιολογηθούν τα συγγράματα που είναι διαθέσιμα στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος και της Σχολής, σε σχέση με τις τρέχουσες απαιτήσεις των διδασκόμενων μαθημάτων και του αριθμού των φοιτητών/τιών του Τμήματος. Το Τμήμα διαθέτει ετησίως ένα κονδύλι της τακτικής χρηματοδότησης στην ανανέωση των Βιβλιοθηκών. Σχετική επικοινωνία θα προγραμματιστεί και με την Κεντρική Βιβλιοθήκη του ΑΠΘ.

Οι φοιτήτριες και φοιτητές του Τμήματος ανέφεραν, ακόμα στις αξιολογήσεις τους ότι θα επιθυμούσαν μεγαλύτερη εμπλοκή σε αυτόνομη μελέτη και μάθηση, εκτός των ωρών παρακολούθησης των μαθημάτων στην τάξη. Επίσης, δήλωσαν ότι θα επιθυμούσαν μεγαλύτερη διέγερση του ενδιαφέροντός τους για τα διδασκόμενα αντικείμενα. Από την άλλη πλευρά, οι διδάσκουσες και διδάσκοντες του Τμήματος έχουν συζητήσει στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος αναφορές των φοιτητριών και των φοιτητών σχετικά με το μεγάλο αριθμό εργασιών που έχουν να διενεργήσουν κάθε εξάμηνο. Επιπλέον, κάθε διδάσκουσα και διδάσκοντας προτείνει στις/στους φοιτήτριες/ές επιπλέον βιβλιογραφία από τα εξεταζόμενα κατά τις τελικές εξετάσεις εγχειρίδια. Για τους λόγους αυτούς, έχει ενδιαφέρον να διερευνηθεί περαιτέρω, και με πιο ποιοτικές μεταβλητές, η επιθυμία των φοιτητών/τιών για μεγαλύτερη εμπλοκή σε αυτόνομη μελέτη και μάθηση. Σχετική συζήτηση έχει προγραμματιστεί να διενεργηθεί σε επίπεδο Γ.Σ. Τμήματος.

Σε ό,τι αφορά στη μεγαλύτερη διέγερση του ενδιαφέροντος των φοιτητριών/ών για τα διδασκόμενα μαθήματα, έχει συζητηθεί ο σημαντικός ρόλος που θα μπορούσαν να αναλάβουν τα ερευνητικά Εργαστήρια που δραστηριοποιούνται στο Τμήμα ως προς αυτό. Από τη νέα ακαδημαϊκή χρονιά, έχει σχεδιαστεί συνάντηση εργασίας μεταξύ των διαφορετικών Εργαστηρίων προκειμένου να συζητηθούν: α) η μεγαλύτερη εμπλοκή φοιτητριών/ών στις εργασίες των Εργαστηρίων, β) η πιο αποτελεσματική και συστηματική διάχυση των αποτελεσμάτων των εργασιών των Εργαστηρίων στην φοιτητική κοινότητα, γ) η μεγαλύτερη και πιο άμεση σύνδεση των εργασιών των Εργαστηρίων με διδασκόμενα μαθήματα. Εξάλλου, το Τμήμα προσφάτως αποφάσισε για την πιο ενεργητική δημοσιοποίηση των προκυρήξεων θέσεων για διδακτορικές σπουδές, ενώ ήδη από το τρέχον εξάμηνο έχει αναρτηθεί σχετική πρόσκληση-ανακοίνωση στην ιστοσελίδα του Τμήματος.