



Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης
2017 – 2018

(<https://qa.auth.gr/el/se/nured/80000032/2017>)

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

Έκθεση Αυτοαξιολόγησης



Τμήμα	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
Επίπεδο Σπουδών	Προπτυχιακό
Πρόγραμμα Σπουδών	ΠΠΣ Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (2012-σήμερα)
Ακαδημαϊκό Έτος	2017-2018

Κατάσταση Έκθεσης: Υποβλήθηκε Ποσοστό Συμπλήρωσης Υποχρεωτικών Πεδίων: 100%

A/A	Ενότητα	Κατάσταση
1	Ιστορικό	Υποβλήθηκε
2	Περιγραφή Προγράμματος Σπουδών	Υποβλήθηκε
3	Περιγράμματα Μαθημάτων	Υποβλήθηκε
4	Οργάνωση Εκπαιδευτικού Έργου	Υποβλήθηκε
5	Ερευνητικό Έργο Τμήματος	Υποβλήθηκε
6	Υποδομές – Υποστηρικτικές Υπηρεσίες	Υποβλήθηκε
7	Διοίκηση και Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης	Υποβλήθηκε
8	Πίνακες	Υποβλήθηκε
9	Βιογραφικά	Υποβλήθηκε
10	Δημοσιεύσεις	Υποβλήθηκε
11	Συζήτηση / Σχολιασμός	Υποβλήθηκε
	Παράρτημα	Υποβλήθηκε
	Παρατηρήσεις	

1. Ιστορικό ⓘ

Η ενότητα αυτή συμπληρώνεται μόνο για νέα Προγράμματα Σπουδών. Για τα υφιστάμενα μπορείτε να πατήσετε κατευθείαν υποβολή.

1. Ιστορικό ⓘ ⓘ

Το αναμορφωμένο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΠΣ) του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ) εφασομάστηκε για πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013. Η διαδικασία έγκρισης του ΠΠΣ ακολούθησε τις προβλέψεις της κείμενης νομοθεσίας του Ν.4009/11 (άρθρα 70-72) και ελέγχθηκε και από τη ΜΟΔΙΠ του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Ειδικότερα, η σειρά των ενεργειών που ακολουθήθηκε για την έγκριση του ΠΠΣ περιλάμβανε 4 φάσεις: α) Τη σύσταση της Επιτροπής Αναμόρφωσης Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, β) Το σχεδιασμό της πρότασης για το αναμορφωμένο ΠΠΣ, γ) Τη σταδιακή παρουσίαση και έγκριση της πρότασης για το ΠΠΣ από τη Συνέλευση του Τμήματος, και δ) Την έγκριση του ΠΠΣ και τη σύσταση της Επιτροπής Παρακολούθησης-Υποστήριξης του ΠΠΣ.

Η σύσταση της Επιτροπής Αναμόρφωσης του ΠΠΣ, η οποία αποτελούνταν από πέντε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, βασίστηκε στην αξιολόγηση της εμπειρίας εφαρμογής του παλαιού ΠΠΣ και στην απόφαση της συνέλευσης για την ανάγκη αναμόρφωσης του ΠΠΣ.

Ακολούθως, η πρόταση για το αναμορφωμένο ΠΠΣ παρουσιάστηκε σταδιακά σε σειρά συνελεύσεων του Τμήματος προς διαβούλευση και υλοποίηση διορθωτικών κινήσεων. Η συγκεκριμένη διαδικασία, η οποία ήταν χρονοβόρος και διήρκεσε αρκετούς μήνες, οδήγησε σε ορισμένες διορθωτικές κινήσεις και προσθήκες στην τελική πρόταση αναμόρφωσης του ΠΠΣ. Εν συνεχεία, πραγματοποιήθηκε η τελική διαμόρφωση του Οδηγού Σπουδών και η διαδικασία υποβολής προς έγκριση του αναμορφωμένου ΠΠΣ στη ΜΟΔΙΠ του Α.Π.Θ.

Η έγκριση του αναμορφωμένου ΠΠΣ πραγματοποιήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 και ταυτόχρονα για τη διασφάλιση της ομαλούς εφαρμογής και της βιωσιμότητας του ΠΠΣ συστάθηκε και η Επιτροπή Παρακολούθησης-Υποστήριξης του ΠΠΣ, αποτελούμενη από μέλη ΔΕΠ τα οποία συμμετείχαν και στην επιτροπή αναμόρφωσης του ΠΠΣ.

1.1. Δημιουργία Νέου Προγράμματος Σπουδών ⓘ ⓘ

Το ΠΠΣ του ΤΕΠΑΕ σχεδιάστηκε προσανατολισμένο σε τέσσερις βασικούς στόχους

- Τη βελτίωση του επιπέδου σπουδών και της ποιότητας διδασκαλίας,
- Την ορθολογική κατανομή των μαθημάτων ως προς το φόρτο εργασίας και το σύστημα αντιστοίχισης πιστωτικών μονάδων (ECTS),
- Την επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων, γνώσεων και δεξιοτήτων απαραίτητων για την κατάρτιση ενός/μίας σύγχρονου/ης επιστήμονα/ισσας και παιδαγωγού ικανού/νής να ανταπεξέλθει στις προκλήσεις και τις απαιτήσεις του ρόλου του παιδαγωγού προσχολικής εκπαίδευσης,
- Την απόκτηση αυξημένης εργασιακής εμπειρίας μέσω της πρακτικής άσκησης.

Για τη βελτίωση του επιπέδου σπουδών, το ΤΕΠΑΕ υλοποιεί σειρά δράσεων. Το αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών εφαρμόστηκε πιλοτικά στο πρώτο έτος (2012-2013) και πραγματοποιήθηκαν διορθωτικές κινήσεις το επόμενο έτος (π.χ. στη διαδικασία αντιστοίχισης μαθημάτων με το παλαιό ΠΠΣ, στην τοποθέτηση του υποχρεωτικού μαθήματος της Ξένης Γλώσσας σε συγκεκριμένο εξάμηνο, στην τοποθέτηση των μαθημάτων ελεύθερης επιλογής σε συγκεκριμένο εξάμηνο). Παράλληλα, το Τμήμα αξιοποιεί τις προτάσεις της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών, καθώς και τις αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος για την υλοποίηση αλλαγών στο ΠΠΣ (π.χ. η μίνι αναμόρφωση που πραγματοποιήθηκε το έτος 2018-2019 για τις απαραίτητες προσαρμογές, ύστερα από τις αφυπηρέτησεις και μετακινήσεις παλαιών συναδέλφων και τις μετακινήσεις και εκλογές νέων συναδέλφων). Σε σύγκριση με το παλαιό πρόγραμμα σπουδών στο οποίο απαιτούνταν πολύ μεγάλος αριθμός μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου (με αρκετές αλληλεπικαλύψεις), το αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών προϋποθέτει μικρότερο αριθμό μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου (5 μαθήματα ανά εξάμηνο), εστιάζοντας περισσότερο στην ποιότητα του περιεχομένου διδασκαλίας, στην εμπάθυση σε επίπεδο μαθησιακών αποτελεσμάτων και στην ορθολογική κατανομή του φόρτου εργασίας ανά μάθημα (6 ects). Εκτός από τη βελτίωση του επιπέδου σπουδών, ένας συμπληρωματικός στόχος ήταν η βελτίωση και ει δυνατόν η ισοστάθμιση του ρυθμού εισρών και εκρών των φοιτητών/τριών, δηλαδή η έγκαιρη απόκτηση πτυχίου από τους/τις φοιτητές/τριες του ΤΕΠΑΕ. Προς αυτή την κατεύθυνση, το Τμήμα έχει κατορθώσει να σημειώνει το καλύτερο δείκτη σε ολόκληρο το Α.Π.Θ. Επιπρόσθετα, οι δύο κύκλοι μαθημάτων (Βάσης και Προσανατολισμού) προσφέρονται σταθερά σε χειμερινό και εαρινό εξάμηνο, επιτρέποντας στην επιτροπή προγράμματος σπουδών την εφαρμογή πιαφόν στον αριθμό των φοιτητών/τριών ανά εξάμηνο, προκειμένου να μειώσει τον αριθμό τους ανά μάθημα. Η διδασκαλία των δύο κύκλων μαθημάτων σε χειμερινό εξάμηνο, η οποία επιτρέπει τη διατήρηση λειτουργικών αριθμών φοιτητών ανά μάθημα, οδηγεί αφενός στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και αφετέρου επιτρέπει τη διαχείριση των ιδιαίτερα μεγάλων αριθμών μετεγγραφέντων/εισών φοιτητών/τριών (για παράδειγμα αντί των 300 φοιτητών/τριών που φοιτούν πλέον ανά έτος-συνυπολογίζοντας τους/τις 150 επιτυχόντες/ούσες και τους/τις 150 μετεγγραφέντες/είσες- το ακροατήριο κάθε μαθήματος με την εφαρμογή του πιαφόν και του συστήματος επιλογής των μαθημάτων σε χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο κυμαίνεται στα 100 περίπου άτομα).

Για τη βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας, τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος παρακολουθούν και συμμετέχουν μέσω της έρευνάς τους και των επιστημονικών συνεργασιών τους στις πρόσφατες ερευνητικές εξελίξεις των γνωστικών τους αντικειμένων και τις ενσωματώνουν στο περιεχόμενο της διδασκαλίας τους (research-based teaching). Παράλληλα, ο φόρτος εργασίας των έξι πιστωτικών μονάδων ο οποίος αντιστοιχεί σε κάθε μάθημα, επιτρέπει στους/τις διδάσκοντες/ούσες την αξιοποίηση πολλαπλών μεθόδων αξιολόγησης (π.χ. διαμορφωτική και τελική). Το σύνολο των μαθημάτων του ΠΠΣ υποστηρίζεται καθ' ολοκληρία από την ηλεκτρονική πλατφόρμα e-learning για παροχή υποστηρικτικού υλικού, διαρκή επικοινωνία διδασκόντων/ουσών και φοιτητών/τριών και αξιοποίηση καινοτόμων τεχνικών (π.χ. άμεση ανατροφοδότηση φοιτητή/τριας, σύστημα παρακολούθησης λογκλοπής turn it in, συμπλήρωση ηλεκτρονικών προόδων-κουίζ, δημιουργία «γραμμών μάθησης», κ.ά.).

Για την ορθολογική κατανομή του φόρτου εργασίας και την αντιστοίχιση μαθημάτων και πιστωτικών μονάδων, το ΠΠΣ είναι εναρμονισμένο με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (ECTS) και ακολουθεί τις προβλέψεις του νόμου 4009/11 για την κατανομή των πιστωτικών μονάδων ανά εξάμηνο (30 ECTS ανά εξάμηνο και 240 ECTS για τη λήψη πτυχίου).

Για την επίτευξη συγκεκριμένων των απαιτούμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, γνώσεων και δεξιοτήτων για την κατάρτιση ενός/μίας σύγχρονου/ης επιστήμονα/ισσας και παιδαγωγού/ικανού να ανταπεξέλθει στις προκλήσεις και τις απαιτήσεις του ρόλου του παιδαγωγού προσχολικής εκπαίδευσης, τα μαθήματα του ΠΠΣ είναι προσανατολισμένα στην απόκτηση εκ μέρους των φοιτητών/τριών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που θα τους επιτρέπουν: α) να διαθέτουν ένα ευρύ φάσμα θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων για την πλήρη κατανόηση του πεδίου εργασίας και της εφαρμογής αυτών των γνώσεων στην εκπαιδευτική πράξη, β) να κατέχουν ένα ευρύ φάσμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων για την εξεύρεση δημιουργικών λύσεων σε σύνθετα και απρόβλεπτα προβλήματα της σχολικής ζωής, γ) να διαχειρίζονται και να μετασχηματίζουν περιβάλλοντα μάθησης που είναι σύνθετα και απαιτούν νέες στρατηγικές προσεγγίσεις, και δ) να επιδεικνύουν κύρος, καινοτομία, αυτονομία, επαγγελματική ακεραιότητα και σταθερή προσήλωση στην προσφορά υψηλού επιπέδου μαθησιακών εμπειριών στα παιδιά. Σε ό,τι αφορά την επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων εναρμονισμένων με το εθνικό και το ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων, το ΤΕΠΑΕ έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ του Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για έναν σύγχρονο παιδαγωγό. Παρόλα αυτά, η περιγραφή του κάθε μαθήματος στον οδηγό σπουδών περιλαμβάνει την περιγραφή και την κατηγοριοποίηση των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και ως προς το εθνικό πλαίσιο προσόντων. Η επίτευξη αυτών των μαθησιακών αποτελεσμάτων, επιχειρείται με την παροχή μιας πολυδιάστατης εκπαίδευσης σε πολλαπλά επιστημονικά πεδία με τις πλέον σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, η οποία συνδυάζει πρόσφατες θεωρητικές γνώσεις και ερευνητικές εξελίξεις, επιστημολογική κατάρτιση, πρακτικές δεξιότητες, και αυξημένες εμπειρίες πρακτικής άσκησης.

Για την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας, το αναμορφωμένο ΠΠΣ περιλαμβάνει ιδιαίτερα αυξημένο χρόνο παρουσίας των φοιτητών/τριών σε τάξεις νηπιαγωγείων (ένας φοιτητής/μία φοιτήτρια ανά δημόσιο νηπιαγωγείο σε ρόλο βοηθού) στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, στην οποία αφιερώνονται σχεδόν αποκλειστικά δύο εξάμηνα σπουδών. Πρόκειται μάλιστα για την πιο εκτεταμένη μορφή Πρακτικής Άσκησης που προσφέρεται στα Τμήματα Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης της χώρας. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές/τριες του ΤΕΠΑΕ έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν στη Διευρυμένη (αμειβόμενη) Πρακτική Άσκηση, η οποία πραγματοποιείται στο όγδοο εξάμηνο.

1.2. Προηγούμενες πιστοποιήσεις / αξιολογήσεις

Πριν από την αναμόρφωση και την υλοποίηση του τρέχοντος προγράμματος σπουδών δεν είχε πραγματοποιηθεί κάποια εξωτερική αξιολόγηση. Η πρώτη φορά που πραγματοποιήθηκε εξωτερική αξιολόγηση/πιστοποίηση ήταν για το τρέχον πρόγραμμα σπουδών. Το αναμορφωμένο πρόγραμμα σπουδών που εφαρμόζεται δηλαδή από το 2012 έως και σήμερα, έχει περάσει ήδη μία διαδικασία εξωτερικής αξιολόγησης και με θετικά σχόλια (η έκθεση εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος βρίσκεται αναρτημένη στην ιστοσελίδα του Τμήματος).

1.3. Εσωτερικές διαδικασίες (π) (i)

Οι εσωτερικές διαδικασίες για το σχεδιασμό και την έγκριση του ΠΠΕ περιλάμβαναν τις κάτωθι ενέργειες:

- α) Τη σύσταση της Επιτροπής Αναμόρφωσης Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών,
- β) Το σχεδιασμό της πρότασης για το αναμορφωμένο ΠΠΕ,
- γ) Τη σταδιακή παρουσίαση και έγκριση της πρότασης για το ΠΠΕ από τη Συνέλευση του Τμήματος, και
- δ) Την έγκριση του ΠΠΕ και τη σύσταση της Επιτροπής Παρακολούθησης-Υποστήριξης του ΠΠΕ.

Η σύσταση της Επιτροπής Αναμόρφωσης του ΠΠΕ, η οποία αποτελούνταν από πέντε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, βασίστηκε στην αξιολόγηση της εμπειρίας εφαρμογής του παλαιού ΠΠΕ και στην απόφαση της συνέλευσης για την ανάγκη αναμόρφωσης του ΠΠΕ.

Ακολούθως, η πρόταση για το αναμορφωμένο ΠΠΕ παρουσιάστηκε σταδιακά σε σειρά συνελεύσεων του Τμήματος προς διαβούλευση και υλοποίηση διορθωτικών κινήσεων. Η συγκεκριμένη διαδικασία, η οποία ήταν χρονοβόρος και διήρκεσε αρκετούς μήνες, οδήγησε σε ορισμένες διορθωτικές κινήσεις και προσθήκες στην τελική πρόταση αναμόρφωσης του ΠΠΕ. Εν συνεχεία, πραγματοποιήθηκε η τελική διαμόρφωση του Οδηγού Σπουδών και η διαδικασία υποβολής προς έγκριση του αναμορφωμένου ΠΠΕ στη ΜΟΔΙΠ του Α.Π.Θ.

Η έγκριση του αναμορφωμένου ΠΠΕ πραγματοποιήθηκε το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 και ταυτόχρονα για τη διασφάλιση της ομαλής εφαρμογής και της βιωσιμότητας του ΠΠΕ συστάθηκε και η Επιτροπή Παρακολούθησης-Υποστήριξης του ΠΠΕ, αποτελούμενη από μέλη ΔΕΠ τα οποία συμμετείχαν και στην επιτροπή αναμόρφωσης του ΠΠΕ. Η Επιτροπή Παρακολούθησης-Υποστήριξης ανέλαβε το έργο της παρακολούθησης της πιλοτικής εφαρμογής του ΠΠΕ το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013, αλλά και της συνολικής εφαρμογής του ΠΠΕ, το οποίο εξακολουθεί και παρακολουθεί και υποστηρίζει έως και σήμερα.

Ο σχεδιασμός της πρότασης για το αναμορφωμένο ΠΠΕ βασίστηκε στη μελέτη και στη συνεκτίμηση πληθώρας πηγών και παραμέτρων: α) στη μελέτη προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών πανεπιστημίων του εξωτερικού και ιδιαίτερα Ευρωπαϊκών πανεπιστημίων μελών της Ε.Ε τα οποία έχουν παράδοση στις σπουδές στην προσχολική εκπαίδευση, β) στις ερευνητικές εξελίξεις και τις σύγχρονες επιταγές για το μέλλον της προσχολικής εκπαίδευσης, συνυπολογίζοντας και τις κοινωνικές συνθήκες και προκλήσεις στο ελληνικό πλαίσιο, γ) στην αξιοποίηση των αδυναμιών και των θετικών σημείων του παλαιού προγράμματος σπουδών, όπως προέκυψαν από την εμπειρία της εφαρμογής του, δ) στην ανατροφοδότηση από τις συζητήσεις αφενός με τους/τις φοιτητές/τριες για την αξιολόγηση του παλαιού προγράμματος και αφετέρου με τους/τις εν ενεργεία νηπιαγωγούς με τους/τις οποίους/ες υπάρχει συνεργασία για τις ανάγκες της πρακτικής άσκησης και τις σύγχρονες προκλήσεις της εκπαιδευτικής πράξης και ε) στις ιδιαιτερότητες της οργανωτικής διάρθρωσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ελλάδα (π.χ. ο διπλασιασμός του αριθμού πρωτοετών φοιτητών/τριών μαζί με τους/τις μετεγγραφέντες/εισες φοιτητές/τριες).

Οι φοιτητές/τριες του ΠΠΕ συμπληρώνουν στο τέλος κάθε εξαμήνου το ερωτηματολόγιο της ΜΟΔΙΠ για την αξιολόγηση των μαθημάτων και των διδασκόντων/ουσών. Το Τμήμα, σε συνεργασία με την ΟΜΕΑ (επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης), λαμβάνει υπόψη τις αξιολογήσεις, παρατηρήσεις και προτάσεις των φοιτητών/τριών του Τμήματος και πραγματοποιεί διορθωτικές κινήσεις, όταν καθίσταται αναγκαίο. Επιπρόσθετα, το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019 σχεδιάστηκε ειδικό ερωτηματολόγιο το οποίο διανεμήθηκε στους/τις προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες για την αξιολόγηση του τρέχοντος προγράμματος σπουδών. Σε ό,τι αφορά την περίοδο σχεδιασμού του αναμορφωμένου ΠΠΕ, αξιοποιήθηκαν δύο πηγές πληροφόρησης: α) Η πρώτη αφορούσε τις άτυπες συζητήσεις με τους/τις φοιτητές/τριες για τα θετικά σημεία και τις αδυναμίες του παλαιού προγράμματος σπουδών, β) Η δεύτερη αφορούσε τη συνεργασία του ΤΕΠΑΕ με το σύνολο σχεδόν των δημόσιων νηπιαγωγείων του νομού Θεσσαλονίκης. Στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, το ΤΕΠΑΕ συνεργάζεται ανά έτος με σχεδόν 300 δημόσια νηπιαγωγεία, τα οποία φιλοξενούν τους/τις προπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες. Οι ακαδημαϊκοί επίτροποι/μέντορες των φοιτητών/τριών και τα μέλη ΔΕΠ που συμμετέχουν στην Πρακτική Άσκηση γίνονται συνέχεια αποδέκτες παρατηρήσεων και προτάσεων για τη βελτίωση της ποιότητας της Πρακτικής Άσκησης. Αρκετές από τις προτάσεις που συγκεντρώθηκαν από αυτούς τους φορείς, αξιοποιήθηκαν στο σχεδιασμό του τρέχοντος ΠΠΕ. Για παράδειγμα, η μορφή που έχει η Πρακτική Άσκηση στο ΠΠΕ με τη συμμετοχή ενός/μίας μόνο φοιτητή/τριας ανά νηπιαγωγείο υπό τη μορφή βοηθού, ανταποκρίθηκε στο πάγιο αίτημα των νηπιαγωγείων για αποφυγή συμμετοχής πολλών φοιτητών/τριών ανά νηπιαγωγείο ώστε να μην διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία της τάξης.

1.4. Παρούσα Κατάσταση (π) (i)

Παρατηρήσεις (π)

2. Περιγραφή Προγράμματος Σπουδών ⓘ

2.1 Τίτλος του Προγράμματος Σπουδών ⓘ ⓘ

ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ, έναρξη εφαρμογής 2012-2013

2.2. Σκοπός και αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών ⓘ ⓘ

Για την απόκτηση του πτυχίου του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης οι φοιτητές υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και να εξετασθούν με επιτυχία σε μαθήματα βάσης και μαθήματα προσανατολισμού. Υποχρεωτική είναι επίσης η Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική (Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης), ενώ προαιρετική είναι η πτυχιακή, διπλωματική εργασία. Η αξιολόγηση γίνεται με προφορικές ή γραπτές εξετάσεις ή με εργασία.

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης έχει διεπιστημονικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στην προετοιμασία παιδαγωγών για παιδιά προσχολικής ηλικίας και εν γένει επιστημόνων στον τομέα της αγωγής και της εκπαίδευσης.

Μέσω των μαθησιακών αποτελεσμάτων, το πρόγραμμα σπουδών επιδιώκει να αποκτήσουν οι απόφοιτοι τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες ώστε να προάγουν την παιδαγωγική επιστήμη, να προσαρμόζονται στις επιστημονικές και εκπαιδευτικές αλλαγές και να συμβάλλουν με την έρευνα στην εξέλιξη και στις σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης αυτής.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των απαιτήσεων του προγράμματος, ο απόφοιτος θα είναι σε θέση να:

- Σχεδιάζει προγράμματα που βασίζονται στην εις βάθος κατανόηση της ανάπτυξης του παιδιού.
- Χρησιμοποιεί ευέλικτα ποικίλες διδακτικές μεθόδους και μέσα ανάλογα με τις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.
- Εφαρμόζει, μελετά κριτικά και αξιολογεί τα προγράμματα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση.
- Σέβεται και αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα.
- Εργάζεται σε ατομικό ή σε ομαδικό επίπεδο σε διεπιστημονικά περιβάλλοντα με διεθνή χαρακτηριστικά.
- Επικοινωνεί με τα παιδιά, τους συναδέλφους, την οικογένεια και την ευρύτερη κοινότητα.
- Δημιουργεί και διατηρεί ασφαλή και υγιή μαθησιακά περιβάλλοντα. Εφαρμόζει γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές μάθησης.
- Εκφράζεται δημιουργικά σε πολλά και διαφορετικά πεδία.
- Διεξάγει έρευνα σε θέματα σχετικά με την ανάπτυξη, τη φροντίδα και την εκπαίδευση των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Συνεπώς οι απόφοιτοι του Τμήματος, από τα μαθήματα βάσης, τις προσωπικές επιλογές τους (μαθήματα προσανατολισμού και διπλωματική εργασία) και την Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική (Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης) δύνανται να αποκτήσουν ικανότητες προσφοράς υπηρεσιών σε φορείς τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης μικρών παιδιών, καθώς επίσης και τη δυνατότητα για διεξαγωγή έρευνας στο πεδίο των επιστημών της εκπαίδευσης.

Επιπλέον των γνώσεων και δεξιοτήτων που αφορούν την επιστήμη και το επάγγελμά τους, οι απόφοιτοι του Τμήματος αποκτούν γνώσεις και ικανότητες που έχουν σχέση με την επικοινωνία και με τη χρήση των ΤΠΕ.

Αναθεωρημένο πρόγραμμα

Τα γνωστικά αντικείμενα που απαρτίζουν τη βάση του προγράμματος σπουδών το υποστηρίζουν σε δύο επίπεδα:

(α) το πρώτο επίπεδο αφορά τη θεραπεία των αναγκών εκπαίδευσης των υποψήφιων παιδαγωγών ως προς την επιστημονική και επιστημολογική τους κατάρτιση και ως προς τον εφαρμοσμένο χαρακτήρα της σπουδής των Επιστημών της Αγωγής,

(β) το δεύτερο επίπεδο, αφορά την υποστήριξη πληθώρας επιστημονικών πεδίων και ειδικοτήτων (όπως για παράδειγμα προσχολική παιδαγωγική, κοινωνική παιδαγωγική, διδακτικές γνωστικών αντικειμένων, αναπτυξιακή ψυχολογία, εκπαιδευτική ψυχολογία, κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, μουσειακή εκπαίδευση, εφαρμογές αισθητικής αγωγής, παιδική λογοτεχνία κ.α.), τα οποία σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές απαρτίζουν την ταυτότητα του σύγχρονου παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας και συμβάλλουν στη βασική εκπαίδευση των υποψηφίων νηπιαγωγών.

Η εστίαση του προγράμματος σπουδών επιχειρεί μια μικτή προσέγγιση με συνδυασμό γενικής και εξειδικευμένης εστίασης. Αρχικά, το πρόγραμμα σπουδών επικεντρώνεται στην αντιμετώπιση τριών βασικών ζητημάτων: (α) τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την επίλυση πρακτικών ζητημάτων (π.χ μείωση μεγάλου αριθμού ακροατηρίων με την επαναλαμβανόμενη προσφορά μαθημάτων σε πολλαπλά εξάμηνα), (β) την αντιμετώπιση αδυναμιών του παλαιού προγράμματος με προσαρμογές στο εθνικό πλαίσιο και στο ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων και με την ενεργή συμμετοχή του φοιτητή στη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών του (π.χ ευελιξία και μεγαλύτερη δυνατότητα επιλογής μαθημάτων), και (γ) τον εμπλουτισμό της κατάρτισης του φοιτητή σε όλο το εύρος των τυπικών και μη τυπικών μορφών εκπαίδευσης για την ενίσχυση των προοπτικών επαγγελματικής αποκατάστασής του και σύνδεσης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Ο προσανατολισμός του προγράμματος σπουδών επιχειρεί να συνδυάσει τη θεωρητική-επιστημονική κατάρτιση με την απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας, καθώς και με τη διεύρυνση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των φοιτητών σε όλο το εύρος των τυπικών και μη τυπικών μορφών εκπαίδευσης. Επιπρόσθετα, η μικτή εστίαση του προγράμματος σπουδών είναι εμφανής και στον προσανατολισμό του προγράμματος σπουδών το οποίο απαρτίζεται από τρία κύρια μέρη: το πρώτο μέρος που διαρκεί τέσσερα εξάμηνα, δηλαδή κατά τα δύο πρώτα έτη σπουδών, εισάγει τους φοιτητές στα επιστημονικά πεδία των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης δίνοντάς τους τη δυνατότητα να επιλέξουν 20 από τα 30 μαθήματα βάσης. Στο δεύτερο, το οποίο διαρκεί ένα έτος (6ο και 7ο) και στο οποίο προσφέρονται η πρακτική άσκηση και τα αντίστοιχα μαθήματα τα οποία υποχρεωτικά πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής, εξασφαλίζεται η επαρκής προετοιμασία του φοιτητή για το επάγγελμα του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας. Τέλος, στο τρίτο μέρος, το οποίο διαρκεί επίσης ένα έτος (5ο και 8ο εξάμηνο), οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να εντρυφήσουν σε γνωστικά αντικείμενα τα οποία θα τους δημιουργήσουν μια στέρεα επιστημονική βάση. Έτσι θα γνωρίσουν το εύρος των τυπικών και μη τυπικών μορφών εκπαίδευσης (π.χ. σε μουσεία, βιβλιοθήκες), θα αποκτήσουν δεξιότητες ερευνητή (teacher as a researcher) και κίνητρα για μελλοντικές, μεταπτυχιακές σπουδές και περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη. Αντίστοιχο με την εστίαση και τον προσανατολισμό του προγράμματος σπουδών είναι και το προφίλ των αποφοίτων του τμήματος το οποίο περιλαμβάνει θεωρητικές γνώσεις και επιστημονική κατάρτιση, ερευνητικές δεξιότητες, εκτεταμένη πρακτική-επαγγελματική εξάσκηση και διερευμένες ικανότητες ανταπόκρισης σε ποικίλα επαγγελματικά περιβάλλοντα και επαγγελματικές προκλήσεις σε επίπεδο τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης.

Ένα τέτοιο προφίλ αποφοίτων διευκολύνει τη σύνδεσή τους με τις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας και διευρύνει τους τομείς στους οποίους μπορούν να αναζητήσουν επαγγελματική αποκατάσταση. Με βάση λοιπόν την κατάρτισή τους οι σημερινοί απόφοιτοι του Τμήματος μπορούν να απασχοληθούν είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες στους παρακάτω τομείς:

- εργασία ως νηπιαγωγοί σε δημόσια και ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Δηλαδή στο σχεδιασμό, οργάνωση και εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων για την ολόπλευρη ανάπτυξη και αγωγή των παιδιών προσχολικής ηλικίας,
- απασχόληση σε ιδιωτικούς και δημοτικούς παιδικούς σταθμούς
- στην οργάνωση και λειτουργία εκπαιδευτικών περιβαλλόντων για παιδιά προσχολικής ηλικίας,
- στην ίδρυση και λειτουργία ιδιωτικών νηπιαγωγείων
- σε υπηρεσίες δημιουργικής απασχόλησης παιδιών προσχολικής ηλικίας όπως για παράδειγμα κατασκηνώσεις, ημερήσια προγράμματα-camp, κλπ.
- σε ξενοδοχειακές-τουριστικές επιχειρήσεις για την εκπαιδευτική απασχόληση και αναψυχή των παιδιών
- σε προγράμματα παράλληλης στήριξης παιδιών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες
- σε ερευνητικά προγράμματα που αφορούν την εξέλιξη και εφαρμογή καινοτομιών στη φροντίδα και αγωγή παιδιών προσχολικής ηλικίας,
- απασχόληση στην εκπαίδευση (ΕΠΑΛ, ΤΕΙ, ΙΕΚ) σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία.
- εργασία σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης
- συμμετοχή σε κατατακτήριες εξετάσεις για εισαγωγή τους σε άλλα τμήματα ΑΕΙ.

2.3. Μαθησιακά αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών ^①

Με βάση τη συμβατότητα με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Τίτλων Σπουδών, διατυπώνονται τα παρακάτω μαθησιακά αποτελέσματα που αποκτά ο φοιτητής του τμήματος από το υπάρχον πρόγραμμα σπουδών:

1. Οι φοιτητές αποκτούν υψηλό επίπεδο εμβάθυνσης και γνώσης στο πεδίο της προσχολικής εκπαίδευσης και κατακτούν το απαραίτητο επιστημονικό και επιστημολογικό υπόβαθρο για την άσκηση του επαγγέλματος. Ειδικότερα, η κατάρτιση των φοιτητών περιλαμβάνει γνώσεις που αφορούν στην προσχολική και στην πρώτη σχολική ηλικία, η οποία συγκροτείται μέσα από τις σύγχρονες εξελίξεις ως αποτέλεσμα ψυχολογικής, αισθητικής, αναπτυξιακής, πολιτισμικής και κοινωνικής προσέγγισης.
2. Οι φοιτητές είναι σε θέση να εφαρμόζουν την παιδαγωγική γνώση σε επαγγελματικά περιβάλλοντα τα οποία σχετίζονται με το φαινόμενο της διδασκαλίας και της μάθησης σε όλο το εύρος των τυπικών και μη τυπικών μορφών εκπαίδευσης.
3. Οι φοιτητές του τμήματος αποκτούν την ικανότητα να αναζητούν, να συγκεντρώνουν, να αναλύουν, να οργανώνουν και να ερμηνεύουν στοιχεία που αφορούν στη γνώση των επιστημών της αγωγής για να διαμορφώνουν κρίσεις σε συναφή κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα.
4. Οι φοιτητές είναι σε θέση να κοινοποιούν την επιστημονική γνώση, ερευνητικά δεδομένα, ιδέες, προβλήματα και λύσεις, τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-εξειδικευμένο κοινό. Ο φοιτητής και μελλοντικός παιδαγωγός μπορεί να οικοδομήσει μαθησιακές κοινότητες και να ενισχύσει την ανοιχτότητα του σχολείου και την επικοινωνία νηπιαγωγείου-οικογένειας.
5. Έχουν αναπτύξει δεξιότητες σχετικές με τον ερευνητικό σχεδιασμό, την ανάλυση δεδομένων, τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών, την αναζήτηση και τη διαχείριση πληροφορίας, την επικοινωνία, την κατασκευή εργαλείων αξιολόγησης, καθώς και την επιχειρηματολογία, οι οποίες τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.

Με βάση τη συμβατότητα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, μετά την επιτυχή παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών ο φοιτητής του ΤΕΠΑΕ αποκτά εξειδικευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αφορούν στην προσχολική εκπαίδευση και αγωγή των παιδιών. Πιο συγκεκριμένα:

1. Διαθέτει εξειδικευμένες γνώσεις, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών στις επιστήμες της αγωγής.
2. Κατέχει προχωρημένες δεξιότητες που αφορούν στη διδακτική, μαθησιακή, ψυχολογική, πολιτισμική και αισθητική οργάνωση και διαχείριση του προσχολικού περιβάλλοντος. Έχει τη δυνατότητα να επιδείξει την απαιτούμενη ετοιμότητα και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων ζητημάτων στο νηπιαγωγείο, αλλά και σε οποιοδήποτε άλλο περιβάλλον τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης στο οποίο υλοποιείται κάποια μορφή μαθησιακής διαδικασίας.
3. Να διαχειρίζεται σύνθετες επαγγελματικές δραστηριότητες όπως για παράδειγμα η επίλυση διοικητικών προβλημάτων, η οργάνωση επιμορφωτικών εκδηλώσεων ή δραστηριοτήτων, η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα και προγράμματα ανταλλαγών (π.χ. προγράμματα Erasmus plus). Να αναλαμβάνει ευθύνη για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με πολυδιάστατα ζητήματα εκπαιδευτικής φύσεως (π.χ. διαχείριση παιδιών με σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς)

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

- Οι στόχοι του προγράμματος είναι κατάλληλοι με το είδος και το επίπεδο των σπουδών; Ναι Όχι
- Οι στόχοι του προγράμματος και των **μαθησιακών αποτελεσμάτων** καθορίζονται με σαφήνεια και οι αντίστοιχες πληροφορίες είναι εύκολα προσβάσιμες από κάθε ενδιαφερόμενο; Ναι Όχι
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα, συνδέονται με τους στόχους του προγράμματος; Ναι Όχι
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι κατάλληλα με το είδος και το επίπεδο των σπουδών καθώς και το επίπεδο των προσόντων του αντίστοιχου τίτλου σπουδών όπως αυτά καθορίζονται από το **Ευρωπαϊκό και Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων**; Ναι Όχι
- Οι στόχοι του προγράμματος και των **μαθησιακών αποτελεσμάτων** βασίζονται σε ακαδημαϊκές και / ή επαγγελματικές απαιτήσεις, στις ανάγκες της κοινωνίας / οικονομίας και στις ανάγκες της αγοράς εργασίας; Ναι Όχι
- Ο τίτλος του προγράμματος, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο είναι συμβατά μεταξύ τους; Ναι Όχι

2.4. Σύνδεση των στόχων του Προγράμματος Σπουδών με την αγορά εργασίας ⁽ⁱ⁾

- Ανταποκρίνεται το πρόγραμμα σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις ανάγκες της κοινωνίας; Ναι Όχι
- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας; Ναι Όχι
- Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά στη διαδικασία σύνταξης του προγράμματος σπουδών; Ναι Όχι

Διαπιστωμένες ανάγκες προσόντων των αποφοίτων του προγράμματος σπουδών στη αγορά εργασίας. ^(π)

Όχι δεν διαπιστώθηκαν

Προτάσεις από επιστημονικές οργανώσεις και επαγγελματικούς φορείς. ^(π)

Προτάσεις από την Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος, οι οποίες έχουν ληφθεί υπόψη

2.5. Συμβατότητα σε σχέση με το Ευρωπαϊκό και Διεθνές Περιβάλλον ⁽ⁱ⁾

- Η ακαδημαϊκή φυσιογνωμία του προγράμματος σπουδών είναι συμβατή με αντίστοιχα προγράμματα σπουδών στον **Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ)** και γενικότερα διεθνώς; Ναι Όχι

Διευκρινίσεις: ^(π)

Το Τμήμα χορηγεί το Supplement Diploma σύμφωνα με τις επιταγές της ΕΕ. Το πρόγραμμα σπουδών είναι απολύτως προσαρμοσμένο στο σύστημα πιστωτικών μονάδων ECTS

- Έχει το Πρόγραμμα Σπουδών πλεονεκτήματα, ισχυρά σημεία ή διαφοροποιήσεις σε σχέση με παρόμοια άλλων **Ελληνικών ΑΕΙ**; Ναι Όχι

Ποια; ^(π)

Το παρόν πρόγραμμα σπουδών έχει ως ισχυρό σημείο ότι αυξάνει το βαθμό ενεργητικής συμμετοχής του ίδιου του φοιτητή στη διαμόρφωση του προγράμματος σπουδών του, προσφέροντας ευελιξία στην επιλογή των μαθημάτων. Επιπρόσθετα, το πρόγραμμα στοχεύει στην αναβάθμιση της [ποιότητας της συνολικής παρεχόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας και της ακαδημαϊκής εμπειρίας των φοιτητών με την εισαγωγή αλγόριθμου για τη μείωση των ακροατηρίων των φοιτητών ανά μάθημα.

- Υπάρχουν αποτελέσματα **συγκριτικής προτυποποίησης (benchmarking)** του Προγράμματος Σπουδών; Ναι Όχι

2.6. Δομή του Προγράμματος Σπουδών ⁽ⁱ⁾

2.6.1. Ποιο είναι το ποσοστό των μαθημάτων γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου και ειδίκευσης στο σύνολο των μαθημάτων; ^(δ)

A/A	Τύπος Μαθήματος	n	%
1	Υποβάθρου	32	58%
2	Γενικών Γνώσεων	10	18%
3	Επιστημονικής Περιοχής	35	64%
4	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	21	38%

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο M1, n=44)

Η αναλογία μαθημάτων γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου και ειδίκευσης είναι κατάλληλη για το αντίστοιχο επίπεδο του προγράμματος σπουδών σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων; Ναι Όχι

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει μαθήματα και Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών; Ναι Όχι

2.6.2. Πόσα μαθήματα ελεύθερης επιλογής προσφέρονται; Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων; ^(δ)

A/A	Τύπος Παρακολούθησης	n	%
1	Ελεύθερη Επιλογή	3	4%
2	Εφαρμοσμ. Προσχολ. Παιδαγωγική	2	3%
3	Μάθημα Βάσης	29	42%
4	Μάθημα Προσανατολισμού	27	39%
5	Ξένη Γλώσσα	2	3%
6	Πρόγραμμα Ανταλλαγής (ERASMUS)	5	7%

(Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών στο Πληροφοριακό Σύστημα της Γραμματείας69)

2.6.3. Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων; ^(δ)

Οργάνωση Μαθήματος

Δραστηριότητες	Teaching Workload
Διαλέξεις	2322
Σεμινάρια	387
Εργαστηριακή Άσκηση	243
Άσκηση Πεδίου	209
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	1746
Φροντιστήριο	290
Πρακτική (Τοποθέτηση)	750
Κλινική Άσκηση	0
Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	137
Διαδραστική διδασκαλία στο Υπολογιστικό Κέντρο	18
Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	58
Εκπόνηση μελέτης (project)	538
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	1768
Καλλιτεχνική δημιουργία	50
Εξετάσεις	527
Άλλο / Άλλα	212

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο M1, n=65)

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

2.6.4. Διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων.

Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων;

Ναι Όχι

Αναφέρατε αναλυτικά

Στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους οι διδάσκοντες ενημερώνονται από τα αποτελέσματα της αξιολόγησης. Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο της γενικής συνέλευσης και της συνεργασίας μεταξύ των μελών ΔΕΠ συζητούνται και επικαιροποιούνται οι γενικές επιδιώξεις των μαθημάτων.

2.6.5. Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων; Ποιο είναι το ποσοστό μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων;

Ναι Όχι

Ποιο είναι το ποσοστό μαθημάτων που εντάσσονται στο σύστημα;

0-20%
20-40%
40-60%
60-80%
80-100%

2.6.6. Αναφέρονται και τεκμηριώνονται:

Ο σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών πληροί τις απαιτήσεις της νομοθεσίας και των Ευρωπαϊκών / εθνικών πολιτικών;

Ναι Όχι

Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) και εφαρμόζονται οι σχετικές διαδικασίες (π.χ. σύνδεση φόρτου εργασίας με πιστωτικές μονάδες, βαρύτητα πιστωτικών μονάδων στο βαθμό πτυχίου, κατάταξη βαθμολογίας πτυχίου κ.λπ.);

Ναι Όχι

Το περιεχόμενο των μαθημάτων και / ή ενοτήτων είναι σύμφωνα με το είδος και το επίπεδο των σπουδών;

Ναι Όχι

Τα μαθήματα και οι ενότητες μαθημάτων κατανέμονται ομοιόμορφα, χωρίς υπερβολικές επικαλύψεις και υποστηρίζονται από αλληλουχίες προαπαιτούμενων μαθημάτων;

Ναι Όχι

Το περιεχόμενο των μαθημάτων και / ή ενοτήτων και οι αντίστοιχες εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι κατάλληλες για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε ότι αφορά τις αποκτώμενες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες;

Ναι Όχι

Το εύρος του προγράμματος είναι επαρκές για την εξασφάλιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων;

Ναι Όχι

Το περιεχόμενο του προγράμματος αντικατοπτρίζει τα τελευταία επιτεύγματα / εξελίξεις στην επιστήμη, στις τέχνες και στην τεχνολογία;

Ναι Όχι
























Δίνεται ευελιξία επιλογών / δυνατότητα προσαρμογής στις προσωπικές ανάγκες ή απαιτήσεις των φοιτητών;

Ναι Όχι

Παρατηρήσεις


3. Περιγράμματα Μαθημάτων

Στην Έκθεση θα εμφανιστούν τα περιγράμματα των μαθημάτων που είναι 'τσεκαρισμένα'. Αποεπιλέξτε όσα μαθήματα δεν αποτελούν μέρος του Προγράμματος Σπουδών το ακαδημαϊκό έτος της Έκθεσης.

<input type="checkbox"/>	Κωδικός	Μάθημα	M1	Περιγραμμά
<input checked="" type="checkbox"/>	ΑΤ1	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΑΤ1	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΑΤ2	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΑΤ2	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΑΤ3	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΑΤ3	ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΔΕ.2.071	ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	0	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ.2.031	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ.2.031	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ.2.032	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ.2.033	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ.2.034	ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΑΓΧΟΓΟΝΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΕΠ.2.034	ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΑΓΧΟΓΟΝΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.028	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.028	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.029	ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.029	ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.030	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.030	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.031	ΜΟΥΣΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.031	ΜΟΥΣΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.032	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.033	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.033	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ	1	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.034	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	2	
<input checked="" type="checkbox"/>	ΥΒ.1.034	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	2	

Στα αναλυτικά περιγράμματα μαθημάτων καθορίζονται με σαφήνεια τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος, το περιεχόμενο, οι διδακτικές και μαθησιακές προσεγγίσεις και ο τρόπος αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών;

Ναι Όχι

Παρατηρήσεις 

4. Οργάνωση Εκπαιδευτικού Έργου [ⓘ]

- Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας εξασφαλίζει την ποιοτική υλοποίηση των στόχων του προγράμματος σπουδών και την επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων; [Ⓛ] Ναι Όχι
- Υπάρχουν αξιόπιστες διαδικασίες διασφάλισης ποιότητας στο εκπαιδευτικό έργο; Ναι Όχι
- Οι ευθύνες για τη λήψη αποφάσεων και την παρακολούθηση της υλοποίησης του προγράμματος κατανέμονται με σαφή τρόπο; Ναι Όχι

4.1. Στελέχωση του Τμήματος

4.1.1. Υφιστάμενη στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό και εργαστηριακό προσωπικό και πρόβλεψη μεταβολών κατά την επόμενη πενταετία (υποχρεωτικές και πιθανές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις). [Ⓛ]

A/A	Ιδιότητα	n
1	Καθηγητές και Λέκτορες	22
2	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	8
2	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό	5
2	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	1

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Καθηγητές και Λέκτορες	22	22	20	19	19

Οι μελλοντικές αποχωρήσεις / συνταξιοδοτήσεις, αναμενόμενες προσλήψεις και εξελίξεις του ακαδημαϊκού προσωπικού εξασφαλίζουν την ομαλή υλοποίηση του προγράμματος σπουδών σε ορίζοντα πενταετίας; Ναι Όχι

Αναφέρατε αναλυτικά [Ⓟ]

Αυτό επιτυγχάνεται και χάριν της δομής του αναθεωρημένου προγράμματος σπουδών

4.1.2. Ποσοστό κάλυψης διδακτικού έργου από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, μέλη ΔΕΠ άλλων Τμημάτων, άλλων διδασκόντων (ΠΔ 407, συνεργατών, υποτρόφων). [Ⓛ]

A/A	Διδάσκοντες	n	%
1	Καθηγητές και Λέκτορες Τμήματος	22	64,7%
2	Καθηγητές και Λέκτορες Τμήματος άλλων Τμημάτων	1	2,9%
3	Ομότιμοι Καθηγητές Τμήματος	2	5,9%
4	Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων Τμήματος	5	14,7%
5	Διδάσκοντες επί συμβάσει Τμήματος	4	11,8%

(Διδάσκοντες στο πληροφοριακό σύστημα της Γραμματείας, n =34)

Σημείωση: Τα στοιχεία του Πίνακα αναφέρονται στους διδάσκοντες του Προγράμματος Σπουδών και όχι στα μέλη του Τμήματος. Ο αριθμός των διδασκόντων επί συμβάσει ενδέχεται να είναι ανακριβής λόγω μη καταγραφής τους στην ΠΥΚΑ.

4.1.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους αντικείμενο; [Ⓛ]

Μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διδάσκουν μαθήματα του επιλεγμένου προγράμματος σπουδών που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους αντικείμενο: 3

(Καθηγητές και Λέκτορες που έχουν συμπληρώσει τη σχετική ερώτηση στο Δ1)

4.1.4. Πόσα (και ποια) από τα μαθήματα υποβάθρου και γενικών γνώσεων διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων; [Ⓛ]

A/A	Τύπος Μαθήματος	Καθηγητές	Αναπληρωτές Καθηγητές
1	Υποβάθρου	7	4
2	Γενικών Γνώσεων	2	1

Μαθήματα υποβάθρου και γενικών γνώσεων που διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων.

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

4.1.5. Τι ποσοστό μαθημάτων διδάσκεται από μη Μέλη ΔΕΠ; ⑤

Ποσοστό μαθημάτων στη διδασκαλία των οποίων συμμετέχουν μη μέλη ΔΕΠ: **22.73%**

A/A	Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος
1	ΕΠ.2.033	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
2	ΕΠ.2.055	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
3	ΕΠ.2.055	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
4	ΕΠ.2.061	ΠΑΙΔΙΚΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΟΠΑΡΑΜΥΘΙ
5	ΠΡ.3.061	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι
6	ΠΡ.3.062	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ
7	ΥΒ.1.003	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
8	ΥΒ.1.003	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ
9	ΥΒ.1.004	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ
10	ΥΒ.1.004	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ
11	ΥΒ.1.012	ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ
12	ΥΒ.1.012	ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ
13	ΥΒ.1.019	ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
14	ΥΒ.1.025	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ
15	ΥΒ.1.025	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ
16	ΥΒ.1.031	ΜΟΥΣΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ
17	ΥΒ.1.031	ΜΟΥΣΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ
18	ΥΒ.1.032	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ
19	ΥΒ.1.033	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ
20	ΥΒ.1.033	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ

4.1.6. Προϋποθέσεις ως προς την επιστημονική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχέση με τις απαιτήσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη του Προγράμματος Σπουδών.

Υπάρχουν οι προϋποθέσεις για την επιστημονική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού σε σχέση με τις Ναι Όχι

απαιτήσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών;

4.1.7. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών σε κατευθύνσεις και έτη σπουδών. Αναλογία Φοιτητών / Διδακτικού Προσωπικού. ⑤

A/A	Κατεύθυνση	1 ^ο Έτος	2 ^ο Έτος	3 ^ο Έτος	4 ^ο Έτος
1	Κορμός	0	6	5	464
	Σύνολο	0	6	5	464

Φοιτητές σε κανονικά έτη σπουδών: **475**

Διδάσκοντες Προγράμματος Σπουδών: **34**

Αναλογία φοιτητών σε κανονικά έτη σπουδών ανά μέλος του διδακτικού προσωπικού: **13,97 : 1**

Σταθμισμένη αναλογία φοιτητών ανά μέλος του διδακτικού προσωπικού: **67,78 : 1**

4.2. Συνοπτικός Πίνακας Διδασκόντων ⁽ⁱ⁾

Προσωπικό (περιλαμβάνονται όλοι οι διδάσκοντες στο ΠΣ)

Ο αριθμός και οι εξειδικεύσεις του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκή για την διδασκαλία των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών; Ναι Όχι

Η επιστημονική κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού είναι επαρκής για τη διασφάλιση επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων του προγράμματος; Ναι Όχι

Το διδακτικό προσωπικό του προγράμματος συμμετέχει σε ερευνητικές δραστηριότητες που σχετίζονται άμεσα με το πρόγραμμα σπουδών; Ναι Όχι

Παρατηρήσεις ^(π)

Παρόλα αυτά, εκκρεμούν θέσεις του Τμήματος που πρέπει να προκηρυχθούν, καθώς το ήδη υπάρχον προσωπικό ολοένα και μειώνεται.

4.3. Πίνακας αντιστοίχισης Διδασκόντων - Μαθημάτων ⁽ⁱ⁾

Πίνακας αντιστοίχισης Διδασκόντων - Μαθημάτων

4.4. Διδακτικό Έργο

4.4.1. Ποιότητα και αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας: Ποιες συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται; Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων; ^(δ)

Εκπαιδευτική δραστηριότητα	Αρ. Μαθημάτων
Διαλέξεις	40
Σεμινάρια	14
Εργαστηριακή Άσκηση	10
Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	6
Άσκηση Πεδίου	12
Φροντιστήριο	12
Πρακτική (Τοποθέτηση)	7
Εκπαιδευτικές επισκέψεις και παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων / εκδηλώσεων	8
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	34
Εκπόνηση μελέτης (project)	11
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	32
Καλλιτεχνική δημιουργία	2
Εξετάσεις	7
Άλλο / Άλλα	8

Εκπαιδευτικές δραστηριότητες ανά μάθημα

Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχει ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία, ανά έτος; (αριθμητικά, χωρίς %) 70

Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων; Ναι Όχι

4.4.2. Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος; Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών στα μαθήματα είναι σαφή, επαρκή και σε γνώση των φοιτητών; Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή; ^(δ)

A/A	Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος;	n	%
1	Ναι	1	100%
2	Όχι	0	0

(Μαθήματα με συμπληρωμένα Δελτία M2, n=1)

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

Ο τρόπος αξιολόγησης των φοιτητών στα μαθήματα συνδέεται με τα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος; Ναι Όχι

Υπάρχει διαδικασία παρακολούθησης της προόδου των φοιτητών; Ναι Όχι

Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;

Υπήρξε ενημέρωση σχετικά με τον τρόπο εξέτασης και τα κριτήρια βαθμολόγησης του μαθήματος;	n	%
Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Διαδικασίας	0	0
Καθόλου	52	3.7%
Λίγο	69	4.91%
Μέσο	220	15.66%
Πολύ	495	35.23%
Πάρα Πολύ	549	39.07%
Δε Γνωρίζω / Δεν Απαντώ	20	1.42%

(Ερωτηματολόγια αξιολόγησης μαθημάτων που υποβλήθηκαν από τους φοιτητές, n = 1405)

Το σύστημα και τα κριτήρια αξιολόγησης των επιδόσεων των φοιτητών στα μαθήματα είναι σαφές, επαρκές και σε γνώση των φοιτητών; Ναι Όχι

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας; Ναι Όχι

4.4.3. Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις; Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις	83.86%
Ποσοστό επιτυχίας στις εξετάσεις	90.73%
Μέσος όρος βαθμολογίας των φοιτητών στις εξετάσεις	7.68

Εξηγήστε τις αποκλίσεις

Το ποσοστό συμμετοχής στις εξετάσεις είναι ήδη υψηλό. Η μη συμμετοχή κάποιων εξ αυτών μπορεί να σχετίζεται με ποικίλους λόγους, προσωπικούς αλλά και να μην έχουν ανταποκριθεί επαρκώς στις προϋποθέσεις των μαθημάτων (να έχουν αποδώσει ικανό αριθμό εργασιών) και γι' αυτό να εξαιρούνται εξ αυτών (σε κάποια μαθήματα)

4.4.4. Εσωτερικοί κανονισμοί και άλλες διαδικασίες διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου που υπάρχουν και λειτουργούν στο Τμήμα. Πως κατανέμονται οι ευθύνες για τη λήψη αποφάσεων και την παρακολούθηση της υλοποίησης του προγράμματος;

Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο Τμήμα; Ναι Όχι

Υπάρχουν άλλες διαδικασίες διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου στο Τμήμα; Ναι Όχι

Η λήψη αποφάσεων και η παρακολούθηση της υλοποίησης του Προγράμματος γίνεται από:

- Πρόεδρο
- Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών
- Γενική Συνέλευση
- Άλλο τρόπο

4.4.5. Οργάνωση και Διαδικασίες Διπλωματικής / Πτυχιακής Εργασίας: ⓘ

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή / διπλωματική εργασία;

Ναι Όχι

Ποιές;

Υπάρχει στο παράρτημα το σχετικό αρχείο

Διασφαλίζεται η διαφάνεια στη διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

Ναι Όχι

Πώς;

Υπάρχει στο παράρτημα το σχετικό αρχείο

4.4.6. Οργάνωση και Διαδικασίες Πρακτικής Άσκησης ⓘ

Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;

Ναι Όχι

Η πρακτική άσκηση είναι προαιρετική για τους φοιτητές;

Ναι Όχι

Κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;

Ναι Όχι

Πώς;

Με το συνδυασμό θεωρίας και πράξης (μαθήματα στο πανεπιστήμιο και παράλληλη πρακτική άσκηση στα νηπιαγωγεία), συνεχή ανατροφοδότηση των φοιτητών, συμμετοχή στις δράσεις του νηπιαγωγείου (ρόλος βοηθού εκπαιδευτικού), με τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών σε ομάδες εργασίας, παραμονή δύο εξαμήνων στην τάξη του νηπιαγωγείου, την αξιολόγηση από κοινού με τους διδάσκοντες της όλης διαδικασίας, την τελική ανατροφοδότηση.

Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος; ⓘ

Φάσεις της Πρακτικής Άσκησης του ΣΤ' εξαμήνου

ΦΑΣΕΙΣ	ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ	Εβδομάδες
Α' ΦΑΣΗ	«Εξοικείωση & διερεύνηση του μαθησιακού περιβάλλοντος -Γνωριμία με τα παιδιά»	1η – 6η
Β' ΦΑΣΗ	«Σταδιακή συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία: Σχεδιασμός και υλοποίηση»	7η- 11η
Γ' ΦΑΣΗ	«Ανατροφοδότηση-Αναστοχασμός -Συμπλήρωση Παραδοτέων»	12η-13η

Α' Φάση:«Εξοικείωση & διερεύνηση του μαθησιακού περιβάλλοντος -Γνωριμία με τα παιδιά»

Οι φοιτητές /τριες εξοικειώνονται με τη ρουτίνα και το πρόγραμμα της τάξης που φιλοξενούνται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Ενημερώνονται για τις πρακτικές της σχολικής μονάδας σε διάφορα θέματα (π.χ. προσέλευση-αναχώρηση παιδιών, επείγοντα περιστατικά κ.λπ.) και συλλέγουν πληροφορίες για το κοινωνικό-πολιτισμικό πλαίσιο του νηπιαγωγείου.

Διερευνούν το μαθησιακό περιβάλλον υλοποιώντας στοχευμένες παρατηρήσεις και εντοπίζουν «κρίσιμα περιστατικά» που σχετίζονται με το στόχο της κάθε παρατήρησης. Καθημερινά οι φοιτητές/τριες διεξάγουν τουλάχιστον μια παρατήρηση καταγράφοντας αναλυτικά τα δεδομένα τους σε ειδικές φόρμες καταγραφής, ενώ στη συνέχεια αναλύουν/ερμηνεύουν τα δεδομένα τους με βάση τη θεωρία. Οι άξονες παρατήρησης αφορούν διάφορες διαστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν σχέσεις εμπιστοσύνης με τα παιδιά και προσπαθούν να τα γνωρίσουν καλύτερα διερευνώντας με διάφορες τεχνικές τα ενδιαφέροντά, τις εμπειρίες και τις ικανότητές τους. Επικοινωνούν μαζί τους αξιοποιώντας διάφορους τρόπους επικοινωνίας. Επιπλέον, υπό την καθοδήγηση του συνεργαζόμενου εκπαιδευτικού αρχίζουν να συμμετέχουν ως βοηθοί σε όλες τις δραστηριότητες της τάξης.

Σταδιακά αρχίζουν να κάνουν εξατομικευμένες παρεμβάσεις (π.χ συζητήσεις, συνεντεύξεις, σχέδιο με ένα παιδί) και να υποστηρίζουν μικρές ομάδες παιδιών στις ρουτίνες και στο ελεύθερο παιχνίδι. Αρχίζουν να διαχειρίζονται μικρά «μαθησιακά επεισόδια», μαθαίνουν να «ακούν» τα παιδιά και τα ενθαρρύνουν να εξελίσσουν τη σκέψη τους.

Β' Φάση:«Σταδιακή συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία: Σχεδιασμός και υλοποίηση»

Οι φοιτητές/τριες σε αυτή τη φάση αφενός συνεχίζουν να διερευνούν το μαθησιακό περιβάλλον με στοχευμένες παρατηρήσεις κι αφετέρου αρχίζουν να συμμετέχουν πιο ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία σχεδιάζοντας, εφαρμόζοντας και αξιολογώντας συγκεκριμένες μαθησιακές δράσεις. Έχουν την ευκαιρία να αναλάβουν αρχικά μικρές ομάδες και αργότερα καθώς αποκτούν μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και σιγουριά, ολόκληρη την τάξη.

Για το σχεδιασμό των μαθησιακών δράσεων ενθαρρύνονται να αξιοποιούν το υλικό των καταγραφών τους και να λαμβάνουν υπόψη τη διαφορετικότητα των παιδιών. Έτσι εξασκούνται στη διατύπωση ρεαλιστικών μαθησιακών στόχων & στην επιλογή των κατάλληλων στρατηγικών και υλικών για να τους ικανοποιήσουν. Εξοικειώνονται με τα βασικά πλαίσια μάθησης του Νηπιαγωγείου, αλλά και με διαδικασίες αξιολόγησης καθώς σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν μαθησιακές δράσεις για μικρές και μεγάλες ομάδες.

Σταδιακά αρχίζουν να υιοθετούν επαγγελματικές πρακτικές, όπως η αναζήτηση πληροφοριών, η χρήση επιστημονικών συγγραμμάτων και κατάλληλων εργαλείων για το σχεδιασμό και την αξιολόγηση των μαθησιακών δράσεων, (πχ φόρμες σχεδιασμού, τήρηση ημερολογίου δραστηριοτήτων & αναστοχασμού), η συνεργασία (με εκπαιδευτικό της τάξης & γονείς) κ.α.

Γ' Φάση: «Ανατροφοδότηση-Αναστοχασμός-Συμπλήρωση Παραδοτέων»

Στην Γ' φάση της ΠΑ του ΣΤ' εξαμήνου οι φοιτητές/τριες διερευνούν και αναστοχάζονται την εξέλιξη των προσωπικών τους θεωριών για την μάθηση και τη διδασκαλία στο νηπιαγωγείο και το μικρό παιδί, από την αρχή έως τη λήξη της ΠΑ.

Επεξεργάζονται και εφαρμόζουν διαδικασίες αναστοχασμού, αυτό-αξιολόγησης & αλληλο-αξιολόγησης σε συνεργασία με την «ομάδα υποστήριξης» & τον υπεύθυνο καθηγητή.

Ολοκληρώνουν το e-portfolio και μαθαίνουν τρόπους αξιοποίησης τόσο για το επόμενο στάδιο της ΠΑ όσο και επαγγελματικά στο μέλλον. Τέλος επεξεργάζονται όλο το υλικό από την ΠΑ στα νηπιαγωγεία, «φύλλα παρατήρησης» «οδηγό σχεδιασμού δραστηριοτήτων, ημερολόγιο δραστηριοτήτων, ημερολόγιο αναστοχασμού, μελέτη περίπτωσης κλπ και αξιοποιώντας τη θεωρία συνθέτουν τα τελικά παραδοτέα.

Φάσεις της Πρακτικής Άσκησης του Ζ εξαμήνου

Α' Φάση: «Εξοικείωση με το μαθησιακό περιβάλλον και την ομάδα της τάξης - Πειραματικές δράσεις στα Γνωστικά Αντικείμενα»

Οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν σεμινάρια προετοιμασίας με θέματα που αφορούν στη διαχείριση συγκεκριμένων καταστάσεων στο νηπιαγωγείο από διδάσκοντες παιδαγωγικής, ψυχολογίας, ειδικής αγωγής, διαπολιτισμικής αγωγής και αγωγής του χώρου. Αξιοποιούν τις νέες πληροφορίες και την εμπειρία της Πρακτικής Άσκησης του Στ εξαμήνου για την παρατήρηση και προσαρμογή τους στο νέο περιβάλλον της τάξης.

Παράλληλα οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν διαλέξεις ή/και εργαστήρια σχετικά με το εξειδικευμένο περιεχόμενο του εκάστοτε Γνωστικού Αντικειμένου, ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν ανάλογες πειραματικές δράσεις εξατομικευμένες, σε μικρές ομάδες παιδιών ή με όλη την τάξη. Καθώς αρχίζουν να γνωρίζουν και να ακούν τα παιδιά, επιχειρούν να αλληλεπιδράσουν μαζί τους μέσα από τα γνωστικά αντικείμενα, αναλαμβάνοντας ρόλο παιδαγωγού και προσανατολίζουν την καταγραφή των παρατηρήσεών τους στη συγκεκριμένη διδακτική παρέμβαση.

Β' Φάση: «Σχεδιασμός και Υλοποίηση παρεμβάσεων»

Οι φοιτητές/τριες σε αυτή τη φάση αναλαμβάνουν να σχεδιάσουν, να υλοποιήσουν ως παιδαγωγοί και να αξιολογήσουν συγκεκριμένες δραστηριότητες που απευθύνονται άλλοτε σε μικρές ομάδες και άλλοτε σε ολόκληρη την τάξη.

Για το σκοπό αυτό παρακολουθούν σεμινάρια, διαλέξεις, εργαστήρια και φροντιστήρια από τους διδάσκοντες των Γνωστικών Αντικειμένων, ώστε να ευαισθητοποιηθούν στους ιδιαίτερους τρόπους προσέγγισης και στοχευμένης παρατήρησης των νηπίων σε σχέση με αυτά.

Κατά την προετοιμασία τους αναζητούν πληροφορίες μέσα από επιστημονικά συγγράμματα και άλλες πηγές, συνεργάζονται με τη νηπιαγωγό της τάξης, δημιουργούν υλικό που θα εξυπηρετήσει τους παιδαγωγικούς τους στόχους, χρησιμοποιούν εργαλεία, όπως φόρμες σχεδιασμού, τήρηση ημερολογίου δραστηριοτήτων και αναστοχασμού κ.ά., για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Γ' Φάση: «Ανατροφοδότηση-Αναστοχασμός-Συγγραφή Παραδοτέων»

Στην Γ' φάση της ΠΑ του Ζ' εξαμήνου οι φοιτητές/τριες επεξεργάζονται και εφαρμόζουν διαδικασίες αναστοχασμού, αυτοαξιολόγησης & αλληλο-αξιολόγησης σε συνεργασία με τον εκάστοτε υπεύθυνο καθηγητή.

Αξιοποιούν τη θεωρία και συνθέτουν τα τελικά παραδοτέα καθώς επεξεργάζονται όλο το υλικό από την ΠΑ στα νηπιαγωγεία, το οποίο περιλαμβάνει φύλλα παρατήρησης, οδηγό σχεδιασμού δραστηριοτήτων, ημερολόγιο δραστηριοτήτων, ημερολόγιο αναστοχασμού, μελέτη περίπτωσης κλπ.

Συνεχίζουν και ολοκληρώνουν το e-portfolio που ξεκίνησαν στην ΠΑ του ΣΤ' εξαμήνου.

Ποια είναι η διάρκειά της; (σε μήνες αριθμητικά)

12

Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός, σχετικά με την πρακτική άσκηση;

Ναι

Όχι

Σε ποιες ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; 

- Οι φοιτητές με την ολοκλήρωση της ΠΑ αναπτύσσουν τις παρακάτω ικανότητες
- Να συλλέγουν δεδομένα με διάφορα εργαλεία για τους μαθητές τους και να τα ερμηνεύουν σύμφωνα με τη θεωρία
 - Να οργανώνουν πλούσια μαθησιακά περιβάλλοντα
 - Να ενθαρρύνουν το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή των παιδιών
 - Να δημιουργήσουν ουσιαστικές σχέσεις με τα παιδιά
 - Να σχεδιάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνοντας υπόψη: Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, το ΠΣ του νηπιαγωγείου, τις συγκεκριμένες συνθήκες της τάξης, τις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών
 - Να αξιοποιούν τις ποικίλες μεθόδους και μέσα αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και τις ανάγκες των παιδιών.
 - Να αναπτύξουν κουλτούρα συνεργασίας με διδάσκοντες, συναδέλφους και γονείς
 - Να αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες
 - Να αναστοχάζονται κριτικά για τη διδασκαλία και τη μάθηση
 - Να επιδεικνύουν επαγγελματική συμπεριφορά
 - Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της δια βίου μάθησης

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα;

- Πάρα Πολύ
Πολύ
Μέτρια
Λίγο
Πολύ Λίγο

Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

- Πάρα Πολύ
Πολύ
Μέτρια
Λίγο
Πολύ Λίγο

Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;

- Πάρα Πολύ
Πολύ
Μέτρια
Λίγο
Πολύ Λίγο

Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;

- Πάρα Πολύ
Πολύ
Μέτρια
Λίγο
Πολύ Λίγο

Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του Τμήματος με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

- Πάρα Πολύ
Πολύ
Μέτρια
Λίγο
Πολύ Λίγο

Αναλαμβάνει το Τμήμα πρωτοβουλίες προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις πρακτικής άσκησης φοιτητών;

Σε τοπικό επίπεδο

- Ναι Όχι

Σε εθνικό επίπεδο

- Ναι Όχι

Σε ευρωπαϊκό επίπεδο

- Ναι Όχι

Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του Τμήματος και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

- Πάρα Πολύ
Πολύ
Μέτρια
Λίγο
Πολύ Λίγο

Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του Τμήματος με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

- Ναι Όχι

Ποιες;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών έχει οριστεί σε σχετικό ΦΕΚ, και γίνεται σε συνεργασία της πόλης

Παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

- Πάρα Πολύ
Πολύ
Μέτρια
Λίγο
Πολύ Λίγο

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

4.4.7. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται; Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Ναι Όχι

Πώς εφαρμόζεται;

- Έντυπα
- Ηλεκτρονικά ΜΟΔΙΠ
- Ηλεκτρονικά
- Άλλο τρόπο

Αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Ναι Όχι

Πώς

Για μελλοντικό σχεδιασμό και αναπροσαρμογές/βελτιώσεις

4.4.8. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Προπτυχιακά μαθήματα

	Χειμερινό	Εαρινό
Διδασκαλία στην τάξη ή το εργαστήριο	7,27	7,00
Προετοιμασία διδασκαλίας και εξετάσεις	7,27	7,80
Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών	4,67	5,00

Μεταπτυχιακά μαθήματα

	Χειμερινό	Εαρινό
Διδασκαλία στην τάξη ή το εργαστήριο	5,14	3,67
Προετοιμασία διδασκαλίας και εξετάσεις	4,86	5,00
Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών	5,00	5,83

Διδακτορικές διατριβές

	Χειμερινό	Εαρινό
Διδασκαλία στην τάξη ή το εργαστήριο	1,00	1,00
Προετοιμασία διδασκαλίας και εξετάσεις	2,00	2,00
Επίβλεψη διπλωματικών εργασιών	6,00	5,75

(Καθηγητές και Λέκτορες που έχουν συμπληρώσει το Δ1, n = 30)

4.4.9. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας; Λαμβάνεται υπόψη η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των μελών ΔΕΠ στις διαδικασίες επιλογής και εξέλιξης τους;

Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες / βραβεία διδασκαλίας; Ναι Όχι

Λαμβάνεται υπόψη η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου των μελών ΔΕΠ/ΕΠ στις διαδικασίες επιλογής και εξέλιξης τους; Ναι Όχι

4.4.10. Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου; Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Μέσος Βαθμός Πτυχίου - Μέση Διάρκεια Σπουδών αποφοίτων ακ. έτους 2017-2018

	n	MO	TA	Min	Max
Μέσος Βαθμός Πτυχίου	233	7,71	0,35	6,30	9,29
Μέση Διάρκεια Σπουδών	233	4,20	0,27	3,50	6,14

4.5. Σχέδια Βελτίωσης

4.5.1. Αναφερθείτε σε συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και ενίσχυση των θετικών με καθορισμένες προτεραιότητες.

Υπάρχει συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για την άρση των αρνητικών σημείων και ενίσχυση των θετικών με καθορισμένες προτεραιότητες; Ναι Όχι

Τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης έχουν χρησιμοποιηθεί για τη βελτίωση του Προγράμματος Σπουδών; ☒ Ναι Όχι

Πώς

αυτές και προσέτι και τη μορφή που έπαιρνε το διδακτικό προσωπικό του Τμήματος: μέλη ΔΕΠ που συνταξιοδοτούνται, γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος που λόγω αποχώρησης του διδάσκοντα δεν καλύπτονται. Αυτά τα ζητήματα εκτίθενται στην εξωτερική αξιολόγηση. Η ευελιξία του προγράμματος σπουδών που βασίζεται κατά ένα μέρος στη δυνατότητα να προσφέρονται εκείνα τα μαθήματα που υποστηρίζονται από το υπάρχον επιστημονικό προσωπικό του Τμήματος βοηθά την εύρυθμη λειτουργία του ΠΠΣ.

Παρατηρήσεις ^(π)

Η πρακτική άσκηση σε νηπιαγωγεία λογίζεται ως προϋπηρεσία στο βιογραφικού του αποφοίτου.

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

5. Ερευνητικό Έργο Τμήματος ^①

Υπάρχει σαφής προσανατολισμός των ερευνητικών δραστηριοτήτων της ακαδημαϊκής μονάδας σε συγκεκριμένα πεδία ερευνητικού ενδιαφέροντος.

Ποια:

Βάσει των ακαδημαϊκών εξειδικεύσεων των μελών ΔΕΠ, των Τομέων και των Εργαστηρίων του Τμήματος

Δημοσιεύσεις

Κατάλογος Επιστημονικών Δημοσιεύσεων

Αναγνώριση της Έρευνας

Δείκτες Scopus

Όνομα	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	..	Σ
Βουγιούκας Κωνσταντίνος	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Γαβριηλίδου Σοφία	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Γκέκα Μαρία	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Γρηγοριάδης Αθανάσιος	25	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	31
Δημητρίου Αναστασία	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Δογάνη Κωνσταντίνα	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Κακανά Δόμνα	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Κανασούλη Μελπομένη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Κυρίδης Αργύριος	20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	23
Λενακάκης Αντώνιος	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Μπαμπλέκου Ζωή	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8
Μπιρμπίλη Μαρία	10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	16
Παπαδοπούλου Μαρία	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Παπανδρέου Μαρία	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Παυλή Κορρέ Μαρία	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	10	14
Παυλίδου Εύα	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Τσιπουρίδου Μελπομένη	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Τσκαλίδου Πετρούλα	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	12
Χατζηνικολάου Κορνηλία	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
Χρηστίδου Βασιλεία	24	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	27
Συγκεντρωτικά	109	0	0	1	0	0	4	0	2	0	0	0	0	2	0	27	145

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

AA	Όνομα	Author ID	Documents	Citations*	References	Pub. Range	Coauthors	h-index	Affiliation Name
1	Βουγιούκας Κωνσταντίνος	55805064700	4	3	0	0	5	1	Aristotle University of Thessaloniki
2	Γαβριηλίδου Σοφία								
3	Γκέκα Μαρία								
4	Γρηγοριάδης Αθανάσιος	14071207300	31	169	0	0	24	7	Aristotle University of Thessaloniki
5	Δημητρίου Αναστασία								
6	Δογάνη Κωνσταντίνα								
7	Κακανά Δόμνα								
8	Κανασούλη Μελπομένη								
9	Κυρίδης Αργύριος	8409486500	22	28	0	0	38	4	Aristotle University of Thessaloniki
10	Λενακάκης Αντώνιος								
11	Μπαμπλέκου Ζωή	6504675021	8	41	0	0	7	4	Aristotle University of Thessaloniki
12	Μπιρμπίλη Μαρία	15049158800	16	65	0	0	13	5	Aristotle University of Thessaloniki
13	Παπαδοπούλου Μαρία								
14	Παπανδρέου Μαρία	57188783097	6	23	0	0	7	3	Department of Early Childhood Education
15	Παυλή Κορρέ Μαρία	55588400700	14	27	0	0	8	3	Universidad de Alcala
16	Παυλίδου Εύα								
17	Τσιτουρίδου Μελπομένη								
18	Τσκαλίδου Πετρούλα	14059052200	11	74	0	0	11	4	Aristotle University of Thessaloniki
19	Χατζηνικολάου Κορνηλία	36679900500	4	20	0	0	22	2	Department of Mental Health and Social Welfare
20	Χρηστίδου Βασιλεία	6507463088	0		0	0	0	0	
	Συγκεντρωτικά		116	450	0	-	15,00	3,67	

* Ο δείκτης λαμβάνεται από το API της Scopus και ενδέχεται να μην είναι επικαιροποιημένος. Για τον ακριβή αριθμό παρακαλούμε ανατρέξτε στη σελίδα του συγγραφέως στη Scopus.

Βραβεία και διακρίσεις

Καθηγητών και Λεκτόρων

Φοιτητών

Ποσοστό μελών ΔΕΠ που έχουν ενεργό ερευνητική δραστηριότητα

Ποσοστό επί του συνόλου μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που ανέλαβαν ερευνητικές πρωτοβουλίες κατά την τελευταία ημερολογιακή χρονιά:

Στοιχεία Επιτροπής Ερευνών: **0,00%**

Στοιχεία Ατομικού Απογραφικού Δελτίου: **36,36%**

Συμμετοχή σε διεθνή δίκτυα με άλλα ΑΕΙ / Ερευνητικούς φορείς. Ναι Όχι

Ποια;

ERASMUS+

Άλλες ερευνητικές συνεργασίες. Ναι Όχι

Ποιές;

Σε ερευνητικά προγράμματα εντός και εκτός ΑΠΘ

Ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ

Ερευνητικά Έργα ΕΛΚΕ

Ερευνητικά Έργα εκτός ΕΛΚΕ

Γίνεται, στο πλαίσιο του μαθήματος, εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία;

A/A	Γίνεται, στο πλαίσιο του μαθήματος, εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία;	n	%
1	Ναι	1	100%
2	Όχι	0	0

(Μαθήματα με συμπληρωμένα Δελτία M2, n=1)

Συμμετοχή των φοιτητών σε ερευνητικά έργα

	Φοιτητές / Διδάσκοντα
Προπτυχιακοί φοιτητές	8
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	4
Υποψήφιοι Διδάκτορες	2
Μεταδιδακτορικοί ερευνητές	1
Εξωτερικοί συνεργάτες	4

(Καθηγητές και Λέκτορες του Τμήματος που έχουν συμπληρώσει την απάντηση στην σχετική ερώτηση του Δ1, n=54)

Διαθέτει το Τμήμα Ερευνητικές Υποδομές; Ναι Όχι

Ποιες;

3 Ερευνητικά εργαστήρια

Παρατηρήσεις ^π

--

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

6.1.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Υποδομές ΑΜΕΑ

	n	Πολύ κακή	Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	ΜΟ	ΤΑ
Επάρκεια	3	0	0	0	33.3	66.7	91.7	11.8
Ποιότητα	3	0	0	0	33.3	66.7	91.7	11.8

Οι εγκαταστάσεις είναι επαρκείς τόσο σε μέγεθος όσο και στην ποιότητα των χώρων; Ναι Όχι

6.2. Αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών

6.2.1. Λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από ΤΠΕ; Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Ποιες από τις λειτουργίες του Τμήματος υποστηρίζονται από Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ);

Διοίκηση	<input checked="" type="checkbox"/>
Φοιτητική μέριμνα	<input checked="" type="checkbox"/>
Προγραμματισμός και οργάνωση μαθημάτων	<input checked="" type="checkbox"/>
Οργάνωση ερευνητικού έργου	<input checked="" type="checkbox"/>
Οικονομική διαχείριση	<input checked="" type="checkbox"/>
Βιβλιοθήκη	<input checked="" type="checkbox"/>
Ενημέρωση φοιτητών	<input checked="" type="checkbox"/>
Ενημέρωση μελών Τμήματος	<input checked="" type="checkbox"/>
Άλλη	<input type="checkbox"/>

6.2.2. Πόσα μέλη επί του συνόλου του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Αριθμός μελών ΔΕΠ με προσωπική ιστοσελίδα στο διαδίκτυο: **11 (33,33%)**

6.2.3. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Μερικές φορές το μήνα	<input type="radio"/>	Μερικές φορές την εβδομάδα	<input checked="" type="radio"/>	Μερικές φορές την ημέρα	<input type="radio"/>
Σπάνια	<input type="radio"/>	Μερικές φορές το χρόνο	<input type="radio"/>	Μερικές φορές το εξάμηνο	<input type="radio"/>
		Δεν υπάρχει ιστότοπος	<input type="radio"/>	Ποτέ	<input type="radio"/>

6.2.4. Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιεί τα ηλεκτρονικά μέσα για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας;

A/A	Χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών	n	%
1	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία	69	83%
2	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση	19	23%
3	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	68	82%
4	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Αξιολόγηση των Φοιτητών	20	24%

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο Μ1, n=71)

Το διδακτικό προσωπικό αξιοποιεί τα ηλεκτρονικά μέσα για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας; Ναι Όχι

6.3. Υποστηρικτικές υπηρεσίες

Το Ίδρυμα εξασφαλίζει ικανοποιητικό επίπεδο ακαδημαϊκής και κοινωνικής υποστήριξης των φοιτητών; Ναι Όχι

Πώς

Το Ίδρυμα παρέχει ηλεκτρονικές υποδομές για την ακαδημαϊκή υποστήριξη των φοιτητών όπως e-learning, e-class, open courses, ηλ. βιβλιοθήκες, κ.λπ.
Το Ίδρυμα παρέχει επίσης ηλ. πηγές πληροφόρησης σχετικά με την κοινωνική υποστήριξη των φοιτητών

Λειτουργεί ο θεσμός του συνηγόρου του φοιτητή; Ναι Όχι

Υπάρχει το κατάλληλο περιβάλλον που ενθαρρύνει και διευκολύνει την πρακτική εξάσκηση των φοιτητών; Ναι Όχι

Παρατηρήσεις ^π

--

7. Διοίκηση και Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης ⓘ

7.1. Διοίκηση του Τμήματος

7.1.1. Διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς και σχέση της με τη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του. Ποιος ο ρόλος της Σχολής στις εν λόγω διαδικασίες;

Υπάρχει διάρθρωση του Τμήματος σε Τομείς;

Ναι Όχι

Ποιοι;

Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, Γλώσσας και Πολιτισμού, Αισθητικής Παιδείας

7.1.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί υπάρχουν και λειτουργούν στο Τμήμα; Πώς διασφαλίζεται η ομαλή διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας;

Υπάρχουν Εσωτερικοί Κανονισμοί;

Ναι Όχι

Ποιοι;

Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών
Κανονισμός εκπόνησης διπλωματικών εργασιών
Κανονισμός διδακτορικών σπουδών
Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης

7.1.3. Θεσμοθετημένες Επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα.

Υπάρχουν Θεσμοθετημένες Επιτροπές;

Ναι Όχι

Ποιες;

Εσωτερικής Αξιολόγησης
Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
Πρακτικής Άσκησης
Επιτροπή Σταθμισ
Ερευνητικής Πολιτικής
Κοινωνικών Δράσεων
Συμβούλων Σπουδών

7.1.4. Μέσω ποιων μηχανισμών και διαδικασιών λήψης αποφάσεων το Τμήμα επιτυγχάνει τη συνεχή βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. ⓘ

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες λήψης αποφάσεων μέσω των οποίων επιτυγχάνεται η συνεχής βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας;

Ναι Όχι

Ποιοι;

Αξιολόγηση, Γενική Συνέλευση

7.1.5. Ποια είναι η συμμετοχή της Σχολής και των φοιτητών στις παραπάνω διαδικασίες;

Συμμετέχει η Σχολή στις παραπάνω διαδικασίες;

Ναι Όχι

Πώς;

Ενεργή συμμετοχή στην αξιολόγηση. Αξιοποίηση αποτελεσμάτων ΗΑ στις Γ.Σ.

Συμμετέχουν οι φοιτητές στις παραπάνω διαδικασίες;

Ναι Όχι

Πώς;

Με την ηλεκτρονική αξιολόγηση

7.2. Στρατηγικός σχεδιασμός

7.2.1. Διαδικασία διαμόρφωσης και παρακολούθησης συγκεκριμένου βραχυμεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος. Πώς εντάσσεται το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών στο σχέδιο ανάπτυξης;

Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης και παρακολούθησης συγκεκριμένου βραχυμεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος; Ναι Όχι

Εντάσσεται το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών στο σχέδιο ανάπτυξης; Ναι Όχι

7.2.2. Δημοσιοποίηση του σχεδίου ανάπτυξης και των αποτελεσμάτων του.

Δημοσιοποιείται το σχέδιο ανάπτυξης και τα αποτελέσματά του; Ναι Όχι

7.2.3. Συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας συμπεριλαμβανομένης της αντίστοιχης Σχολής στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών.

Συμμετέχει η ακαδημαϊκή κοινότητα συμπεριλαμβανομένης της αντίστοιχης Σχολής στη διαμόρφωση και παρακολούθηση της υλοποίησης και στη δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αναπτυξιακών του στρατηγικών; Ναι Όχι

7.2.4. Συμμετοχή άλλων ενδιαφερόμενων μελών (φοιτητών, αποφοίτων, επαγγελματιών, καλλιτεχνών, επιστημονικών οργανώσεων, καλλιτεχνικών οργανώσεων) στο στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης;

Συμμετέχουν άλλα ενδιαφερόμενα μέλη (φοιτητές, απόφοιτοι, επαγγελματίες, καλλιτέχνες, επιστημονικές οργανώσεις, καλλιτεχνικές οργανώσεις) στο στρατηγικό σχέδιο ανάπτυξης; Ναι Όχι

7.2.5. Ύπαρξη μηχανισμού συγκέντρωσης και ανάλυσης στοιχείων και δεικτών που είναι απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής του.

Υπάρχει μηχανισμός συγκέντρωσης και ανάλυσης στοιχείων και δεικτών που είναι απαιτούμενα για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό της ακαδημαϊκής ανάπτυξής; Ναι Όχι

7.2.6. Τι προσπάθειες καταβάλλει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου;

Καταβάλλει προσπάθειες το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού υψηλού επιπέδου; Ναι Όχι

7.2.7. Πώς συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Συνδέεται ο προγραμματισμός προσλήψεων και εξελίξεων μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού με το σχέδιο ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος; Ναι Όχι

7.2.8. Πόσους φοιτητές ζητάει το Τμήμα ανά έτος για το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών. Πόσοι φοιτητές τελικά σπουδάζουν ανά έτος;

Ποιός είναι ο αριθμός εισακτέων που προτείνει το Τμήμα ανά έτος για το συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών; (αριθμητικά)

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

Αριθμός φοιτητών ανά έτος σπουδών ^⑤

	1ο Έτος	2ο Έτος	3ο Έτος	4ο Έτος	Μεγαλύτερο από 4ο Έτος
Σύνολο	285	276	245	294	158
Γενικές εισπήριες εξετάσεις	145	143	146	138	91
Τέκνα Ελλήνων του εξωτερικού	3	10	2	6	9
Αλλοδαποί - Αλλογενείς	10	11	11	11	11
Σ.Σ.Α.Σ.	0	0	2	0	0
5% Άνευ Εξετάσεων	7	8	7	7	9
Κατακατήριες Εξετάσεις	15	18	15	14	7
Αθλητές	2	0	1	3	5
Μεταφορά θέσης	0	1	61	115	26
Μετεγγραφή	100	85	0	0	0
Άλλες Κατηγορίες	0	0	0	0	0

7.2.9. Τι προσπάθειες καταβάλλει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου;

Καταβάλλει προσπάθειες το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου; Ναι Όχι

7.2.10. Τι προσπάθειες καταβάλλει το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές από το εξωτερικό;

Καταβάλλει προσπάθειες το Τμήμα προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές από το εξωτερικό; Ναι Όχι

7.3. Συνεργασίες του Τμήματος με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

7.3.1. Δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. ^①

Υπάρχουν μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη συνεργασιών; Ναι Όχι

Πόσο αποτελεσματικοί είναι; Πάρα Πολύ Πολύ Μέτρια Λίγο Πολύ Λίγο

Αντιμετώπιση συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. ^⑧

A/A		n	%
1	Πολύ αρνητικά	0	0%
2	Αρνητικά	0	0%
3	Ουδέτερα	0	0%
4	Θετικά	23	31.94%
5	Πολύ Θετικά	49	68.06%
6	ΔΓ	0	0%

(Καθηγητές και Λέκτορες του Τμήματος που έχουν συμπληρώσει την απάντηση στην σχετική ερώτηση του Δ1, n=72)

Διαθέτει το Τμήμα πιστοποιημένα εργαστήρια για παροχή υπηρεσιών; Ναι Όχι

Αξιοποιούνται οι εργαστηριακές υποδομές του Τμήματος στις συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς; Ναι Όχι

Πώς αντιμετωπίζουν οι ΚΠΠ φορείς την ανάπτυξη τέτοιων συνεργασιών; Πολύ Θετικά Θετικά Ουδέτερα Αρνητικά Πολύ Αρνητικά

7.3.2. Αποτελέσματα συνεργασιών του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς. ① ⑥

Έργα συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς εκτελούνται ή εκτελέστηκαν στο Τμήμα κατά την τελευταία πενταετία.

Τίτλος Έργου
Δε βρέθηκαν αποτελέσματα.

Μέλη ΔΕΠ που συμμετείχαν σε συνεργασίες με κοινωνικούς, πολιτιστικούς, παραγωγικούς φορείς κατά την τελευταία ημερολογιακή χρονιά: **0 (0,00%)**

Φοιτητές που συμμετείχαν σε συνεργασίες με κοινωνικούς, πολιτιστικούς, παραγωγικούς φορείς κατά την τελευταία ημερολογιακή χρονιά:

Προπτυχιακοί: **0**

Μεταπτυχιακοί: **0**

Υποψήφιοι διδάκτορες: **0**

Αναγνωρίζεται και προβάλλεται η επιστημονική συνεργασία του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;	Ναι <input checked="" type="radio"/>	Όχι <input type="radio"/>
Ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των έργων συνεργασίας σε ειδικά περιοδικά ή στον τύπο;	Ναι <input checked="" type="radio"/>	Όχι <input type="radio"/>
Οργανώνει ή συμμετέχει το Τμήμα σε εκδηλώσεις με σκοπό την ενημέρωση ΚΠΠ φορέων σχετικά με τους σκοπούς, το αντικείμενο και το παραγόμενο έργο του Τμήματος;	Ναι <input checked="" type="radio"/>	Όχι <input type="radio"/>
Υπάρχει επαφή και συνεργασία με αποφοίτους του Τμήματος που είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων;	Ναι <input checked="" type="radio"/>	Όχι <input type="radio"/>

7.3.3. Σύνδεση των συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία. ①

Εντάσσονται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών σε ΚΠΠ χώρους στην εκπαιδευτική διαδικασία;	Ναι <input checked="" type="radio"/>	Όχι <input type="radio"/>
Οργανώνονται ομιλίες / διαλέξεις στελεχών ΚΠΠ φορέων;	Ναι <input checked="" type="radio"/>	Όχι <input type="radio"/>
Απασχολούνται στελέχη ΚΠΠ φορέων ως διδάσκοντες;	Ναι <input type="radio"/>	Όχι <input checked="" type="radio"/>

7.3.4. Συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη. ①

Πόσο σταθερές και βιώσιμες είναι οι υπάρχουσες συνεργασίες;	Πάρα Πολύ <input type="radio"/>	Πολύ <input checked="" type="radio"/>	Μέτρια <input type="radio"/>	Λίγο <input type="radio"/>	Πολύ Λίγο <input type="radio"/>
Συνάπτονται προγραμματικές συμφωνίες συνεργασίας μεταξύ Τμήματος και ΚΠΠ φορέων;	Ναι <input checked="" type="radio"/>	Όχι <input type="radio"/>			
Εκπροσωπείται το Τμήμα σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα;	Ναι <input type="radio"/>	Όχι <input checked="" type="radio"/>			
Συμμετέχει ενεργά το Τμήμα στην εκπόνηση τοπικών / περιφερειακών σχεδίων ανάπτυξης;	Ναι <input type="radio"/>	Όχι <input checked="" type="radio"/>			
Υπάρχει διάδραση ή / και συνεργασία του Τμήματος με το περιβάλλον του, ιδίως με αντίστοιχα Τμήματα άλλων ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης;	Ναι <input checked="" type="radio"/>	Όχι <input type="radio"/>			
Αναπτύσσει το Τμήμα και διατηρεί σχέσεις με την τοπική και περιφερειακή κοινωνία, καθώς και με την τοπική, περιφερειακή ή / και εθνική οικονομική υποδομή;	Ναι <input checked="" type="radio"/>	Όχι <input type="radio"/>			
Συμμετέχει το Τμήμα στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα;	Ναι <input checked="" type="radio"/>	Όχι <input type="radio"/>			
Το Τμήμα διοργανώνει ή / και συμμετέχει στη διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων που απευθύνονται στο άμεσο κοινωνικό περιβάλλον;	Ναι <input checked="" type="radio"/>	Όχι <input type="radio"/>			

7.4. Διεθνής Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών

7.4.1. Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;

Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;	Ναι <input checked="" type="radio"/>	Όχι <input type="radio"/>
---	--------------------------------------	---------------------------

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

7.4.2. Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) συμμετέχει το Τμήμα; Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή / και των φοιτητών;

Σε ποια προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας συμμετέχει το Τμήμα;

LLP (Erasmus)	<input checked="" type="checkbox"/>
Mundus	<input checked="" type="checkbox"/>
Leonardo	<input type="checkbox"/>
Tempus	<input type="checkbox"/>
Alpha	<input type="checkbox"/>
Άλλο	<input type="checkbox"/>

Έχουν συναφθεί συμφωνίες για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;

Ναι Όχι

Ποιες;

Erasmus και Mundus

7.4.3. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; ^⑤

			2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	Σύνολο
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διδάξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	1	0	0	0	0	1
		Άλλο						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που διδάξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	0	0	0	0	0	0
		Άλλο						
Σύνολο			1	0	0	0	0	1

7.4.4. Πόσοι φοιτητές του Τμήματος μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; Πόσοι φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων μετακινήθηκαν προς το Τμήμα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών / ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία; ^⑥

			2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	23	13	17	10	21	84
		Άλλο						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	11	10	10	7	7	45
		Άλλο						
Σύνολο			34	23	27	17	28	129

7.4.5. Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα; Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές; Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;

Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ιδρύματα;

Ναι Όχι

Υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;

Ναι Όχι

Πώς;

Από τους διδάσκοντες με ενίσχυση στην επαφή τους με τα γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος

Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές; ⑤

A/A	Γλώσσα Διδασκαλίας	n	%
1	Ελληνικά	49	89%
2	Αγγλικά	4	7%
3	Γαλλικά	2	4%
4	Γερμανικά	2	4%
5	Ιταλικά	0	0%
6	Άλλη / Άλλες	0	0%

(Μαθήματα με συμπληρωμένη απάντηση στο Δελτίο M1, n=49)

7.4.6. Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;

Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα; Ναι Όχι

7.4.7. Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;

Προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα; Ναι Όχι

7.4.8. Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;

Αναλαμβάνει το Τμήμα ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα προγράμματα κινητικότητας; Ναι Όχι

7.4.9. Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή / και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;

Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή / και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας; Ναι Όχι

7.4.10. Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού; Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;

Ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού; Ναι Όχι

Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Ναι Όχι

Αριθμός διδασκόντων από το εξωτερικό:

7.4.11. Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Σπουδών; Ποιες;

Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Σπουδών; Ναι Όχι

7.4.12. Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS); Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS); Ναι Όχι

Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS; Ναι Όχι

Πόσα μαθήματα απαιτούνται για την απόκτηση του πτυχίου; (αριθμητικά)

Πόσες ώρες παρακολούθησεων (συμπεριλαμβανομένων των εργαστηρίων, φροντιστηρίων, κλινικών και ασκήσεων) απαιτούνται για κάθε φοιτητή ανά διδακτική εβδομάδα (ΜΟ όλων των εξαμήνων); (αριθμητικά)

Σε πόσες ημέρες κατανέμει το εβδομαδιαίο πρόγραμμα μαθημάτων; (αριθμητικά)

Πώς υπολογίζεται ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων (ECTS) κάθε μαθήματος.

Έχει οριστεί από το πρόγραμμα σπουδών

7.4.13. Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) για όλους τους πτυχιούχους του Προγράμματος Σπουδών;

Εκδίδεται το Παράρτημα Διπλώματος (Diploma Supplement) για όλους τους πτυχιούχους του Προγράμματος Σπουδών; Ναι Όχι

Παρατηρήσεις για τη Διεθνή Διάσταση του Προγράμματος Σπουδών

7.5. Επιπρόσθετοι Πόροι - Βιωσιμότητα

7.5.1. Με ποιο τρόπο το Τμήμα εξασφαλίζει συμπληρωματικούς πόρους για τη λειτουργία και συνεχή βελτίωση της ποιότητας του συγκεκριμένου προγράμματος σπουδών.

Εξασφαλίζει συμπληρωματικούς πόρους για τη λειτουργία και συνεχή βελτίωση της ποιότητας του συγκεκριμένου προγράμματος σπουδών; Ναι Όχι

Πώς

Συνέδρια, σεμινάρια, ερευνητικά προγράμματα

7.5.2. Βιωσιμότητα του προγράμματος σπουδών όπως προκύπτει από τις τάσεις στη ζήτηση του από υποψηφίους, την μελλοντική επάρκεια σε επιστημονικό προσωπικό και άλλους ενδογενείς ή εξωγενείς παράγοντες.

Είναι βιώσιμο το Πρόγραμμα Σπουδών; Ναι Όχι

Παρατηρήσεις

8. Πίνακες

Πίνακες

1. Διδάσκοντες Προγράμματος Σπουδών ^(δ)
2. Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών ^(δ)
3. Εξέλιξη εισαχθέντων και αποφοίτων φοιτητών ^(δ)
4. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου ^(δ)
5. Εξέλιξη αριθμού αποφοίτων ^(δ)
6. Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων ^(δ)
7. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών ^(δ)
8. Επιστημονικές Δημοσιεύσεις ^(δ)

Παρατηρήσεις ^(π)

--

Διδάσκοντες Προγράμματος Σπουδών

Προβολή Εγγραφές

Αναζήτηση:

A/A	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Έτος διορισμού	Έτη έως υποχρεωτική Αφυπηρέτηση	Τμήμα στο οποίο ανήκει	Γνωστικό Αντικείμενο	Ερευνητικά Ενδιαφέροντα
1	Βακαλόπουλος Κωνσταντίνος	Μέλος ΔΕΠ	1986	5	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης		Ιστορία, φιλοσοφία και σχετικά αντικείμενα
2	Βουγιούκας Κωνσταντίνος	Μέλος ΔΕΠ	2008	26	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Προσωπική ανάπτυξη, Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών, Επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Κοινωνικές επιστήμες και επιστήμες συμπεριφοράς, Ψυχολογία, Επιστήμη της εκπαίδευσης
3	Γαβριηλίδου Σοφία	Μέλος ΔΕΠ	1997	14	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Συγκριτική Παιδική Λογοτεχνία	Επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Κοινωνιολογία και πολιτιστικές σπουδές
4	Γεωργόπουλος Αλέξανδρος	Μέλος ΔΕΠ	1990	2	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Περιβαλλοντική Εκπαίδευση	Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Επιστήμη του περιβάλλοντος

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

A/A	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Έτος διορισμού	Έτη έως υποχρεωτική Αφυπηρέτηση	Τμήμα στο οποίο ανήκει	Γνωστικό Αντικείμενο	Ερευνητικά Ενδιαφέροντα
5	Γκέκα Μαρία	Μέλος ΔΕΠ	2010	24	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Κοινωνική Ψυχολογία στην Παιδαγωγική Πράξη	Επιστήμη της εκπαίδευσης, Κοινωνικές επιστήμες και επιστήμες συμπεριφοράς, Ψυχολογία
6	Γκλουμπου Αλεξάνδρα	Διδάσκουσα με σύμβαση	2018	24	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Εκπαίδευση, Επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής
7	Γρηγοριάδης Αθανάσιος	Μέλος ΔΕΠ	2009	27	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις της Αλληλεπίδρασης στην Προσχολική Ηλικία	Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής
8	Δάγκας Αλέξανδρος	Μέλος ΔΕΠ	2003	2	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης		Ανθρωπιστικά, Ιστορία, φιλοσοφία και σχετικά αντικείμενα
9	Δογάνη Κωνσταντίνα	Μέλος ΔΕΠ	2007	27	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Μουσική Αγωγή στην Προσχολική Ηλικία	Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Κατάρτιση εκπαιδευτικών με επιστημονική εξειδίκευση, Ανθρωπιστικά και Τέχνες, Μουσική και παραστατικές τέχνες
10	Δουρούμα Αδαμαντία	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	2002	23	Επιστημών Προσχολικής		

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

A/A	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Έτος διορισμού	Έτη έως υποχρεωτική Αφυπηρέτηση	Τμήμα στο οποίο ανήκει	Γνωστικό Αντικείμενο	Ερευνητικά Ενδιαφέροντα
					Αγωγής και Εκπαίδευσης		
11	Ζουρνατζής Ευάγγελος	Διδάσκοντας με σύμβαση	2018	17	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης		
12	Θεοδοσιάδου Σοφία	Διδάσκουσα με σύμβαση	2018	23	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης		
13	Θεοδωρίδης Νικόλαος	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	2002	10	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Διδασκαλία της Μουσικής	Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Τέχνες, Μουσική και παραστατικές τέχνες
14	Κακανά Δόμνα	Μέλος ΔΕΠ	2015	14	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	ΘΕΩΡΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών, Επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Κατάρτιση εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών με επιστημονική εξειδίκευση
15	Κανατσούλη Μελπομένη	Μέλος ΔΕΠ	2007	10	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Ανθρωπιστικά

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

A/A	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Έτος διορισμού	Έτη έως υποχρεωτική Αφυπηρέτηση	Τμήμα στο οποίο ανήκει	Γνωστικό Αντικείμενο	Ερευνητικά Ενδιαφέροντα
16	Καρακίσιος Ανδρέας	Μέλος ΔΕΠ	1992	1	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Παιδική Λογοτεχνία	Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Ανθρωπιστικά και Τέχνες Λογοτεχνία, Δημιουργική Γραφή, Φιλαναγνωσία
17	Κοντοπούλου-Κοκκινάκη Μελανθία	Μέλος ΔΕΠ	1992	6	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Κλινική ψυχολογία με έμφαση στη συναισθηματική και κοινωνική εξέλιξη του παιδιού	Κατάρτιση εκπαιδευτικών, Ψυχολογία
18	Κυρίδης Αργύριος	Μέλος ΔΕΠ	2011	18	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Κοινωνιολογία, κοινωνιολογία της εκπαίδευσης και μέθοδοι κοινωνικής έρευνας	Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών, Επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Κατάρτιση εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών επαγγελματικής εκπαίδευσης, Κοινωνιολογία και πολιτιστικές σπουδές, Πολιτικές επιστήμες και επιστήμες αγωγής του πολίτη, Στατιστική, Επιστήμη της εκπαίδευσης
19	Κυρίμης Χρήστος	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	1991	11	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης		
20	Λενακάκης Αντώνιος	Μέλος ΔΕΠ	2010	25	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Θεατρική Τέχνη και Αγωγή	Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Επιστήμη της εκπαίδευσης, Ανθρωπιστικά και Τέχνες, Τέχνες, Ανθρωπιστικά, Κοινωνιολογία και πολιτιστικές σπουδές, Επιστήμη της

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

A/A	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Έτος διορισμού	Έτη έως υποχρεωτική Αφυπηρέτηση	Τμήμα στο οποίο ανήκει	Γνωστικό Αντικείμενο	Ερευνητικά Ενδιαφέροντα
							εκπαίδευσης Theatre/Drama in Education - Theatre-Pedagogy
21	Λετσιου Μαρία	Διδάσκουσα με σύμβαση	2017	22	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Διδακτική των Εικαστικών Τεχνών, Visual Art Education	Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Ανθρωπιστικά και Τέχνες, Καλές Τέχνες, Σχέδιο Εικαστικό εργαστήριο, Η τέχνη ως μορφή έρευνας, Studio Art Learning, Art-based Research Practice
22	Μπάρμπας Γεώργιος	Μέλος ΔΕΠ	2001	6	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών με επιστημονική εξειδίκευση
23	Μπαμπλέκου Ζωή	Μέλος ΔΕΠ	1992	12	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Γνωστική Ψυχολογία: Δομή και Ανάπτυξη γνωστικών λειτουργιών	Κοινωνικές επιστήμες και επιστήμες συμπεριφοράς, Ψυχολογία
24	Μπιρμπίλη Μαρία	Μέλος ΔΕΠ	2002	20	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στην Προσχολική Εκπαίδευση	Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής
25	Παντίδος Παναγιώτης	Μέλος ΔΕΠ	2010	28	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών στην Προσχολική Εκπαίδευση	Science education, Semiotics of science teaching

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

A/A	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Έτος διορισμού	Έτη έως υποχρεωτική Αφυπηρέτηση	Τμήμα στο οποίο ανήκει	Γνωστικό Αντικείμενο	Ερευνητικά Ενδιαφέροντα
26	Παπαδοπούλου Ελένη	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	2004	5	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης		
27	Παπανδρέου Μαρία	Μέλος ΔΕΠ	2007	18	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	«Προγραμματισμός, διδακτικές προσεγγίσεις και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην Προσχολική Εκπαίδευση»	Κατάρτιση εκπαιδευτικών και επιστήμη της εκπαίδευσης, Επιστήμη της εκπαίδευσης, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής
28	Παυλίδου Εύα	Μέλος ΔΕΠ	1989	14	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Ρυθμική και Κινητική Αγωγή	Κατάρτιση εκπαιδευτικών, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Κατάρτιση εκπαιδευτικών δημοτικής εκπαίδευσης, Μουσική και παραστατικές τέχνες, Αθλητισμός creative and educational dance
29	Σταμάκου-Συρμακέζη Αθανασία	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	1990	16	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Γλωσσική και Πολιτισμική Εκπαίδευση - Εφαρμογές (ΦΕΚ 1280/12-4-2017 τ. Β΄)	Εκπαίδευση, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Ανθρωπιστικά
30	Τζεκάκη Μαριάννα	Μέλος ΔΕΠ	1994	5	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης		Εκπαίδευση, Μαθηματικά Mathematics Education

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

A/A	Όνοματεπώνυμο	Ιδιότητα	Έτος διορισμού	Έτη έως υποχρεωτική Αφυπηρέτηση	Τμήμα στο οποίο ανήκει	Γνωστικό Αντικείμενο	Ερευνητικά Ενδιαφέροντα
31	Τζουριάδου Μαρία	Μέλος ΔΕΠ	1989	2	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Ειδική Αγωγή - Μαθησιακές Δυσκολίες	Κοινωνικές επιστήμες και επιστήμες συμπεριφοράς, Ψυχολογία, Επιστήμη της εκπαίδευσης
32	Τσιούμης Κωνσταντίνος	Μέλος ΔΕΠ	1998	14	Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής	Μειονότητες: Ιστορία και Εκπαίδευση	Εκπαίδευση, Επιστήμη της εκπαίδευσης, Ανθρωπιστικά και Τέχνες, Ιστορία, φιλοσοφία και σχετικά αντικείμενα
33	Τσιτουρίδου Μελπομένη	Μέλος ΔΕΠ	1994	15	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης		ICT in Education & Science Education
34	Τσοκαλίδου Πετρούλα	Μέλος ΔΕΠ	2006	22	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	Κινωνιογλωσσολογία και διδασκαλία της γλώσσας	Κατάρτιση εκπαιδευτικών, Κατάρτιση εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής, Κοινωνικές επιστήμες και επιστήμες συμπεριφοράς Επιστήμες της γλώσσας και της

Εξέλιξη Προσωπικού Τμήματος

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Μέλη ΔΕΠ	24	20	17	16	16
Διδάσκοντες επί συμβάσει	4				
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	5				
Άλλη Ιδιότητα	0				

Μαθήματα Προγράμματος Σπουδών

Κωδικός	Μάθημα	Τύπος Παρακολούθησης	Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας	ECTS
ΑΤ1	<u>ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ</u>	ΕΕ	6	6.00
ΑΤ2	<u>ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ</u>	ΕΕ	6	6.00
ΑΤ3	<u>ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΠΙΛΟΓΗ</u>	ΕΕ	0	6.00
ΔΕ.2.071	<u>ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ</u>	ΔΙ	0	18.00
ΕΠ.2.031	<u>ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.032	<u>ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.033	<u>ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.034	<u>ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΑΓΧΟΓΟΝΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.036	<u>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.037	<u>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΩΝ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.040	<u>ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.041	<u>ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.044	<u>ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.045	<u>ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.048	<u>ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.050	<u>ΤΟΠΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ</u>	ΕΠ	3	6.00

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

Κωδικός	Μάθημα	Τύπος Παρακολούθησης	Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας	ECTS
ΕΠ.2.052	<u>ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΩΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΣ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.053	<u>ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.054	<u>ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.055	<u>ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.058	<u>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΧΟΡΟΥ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.059	<u>ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.060	<u>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.061	<u>ΠΑΙΔΙΚΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΚΑΙ ΤΡΑΓΟΥΔΟΠΑΡΑΜΥΘΙ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.064	<u>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ Ι</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.065	<u>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΙΙ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.066	<u>Η ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ</u>	ΕΠ	3	6.00
ΕΠ.2.067	<u>ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΜΕΣΩ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ</u>	ΕΠ	6	12.00
ΕΡ1	<u>ERASMUS</u>	ΠΑΝ	0	6.00
ΕΡ2	<u>ERASMUS</u>	ΠΑΝ	0	6.00
ΕΡ3	<u>ERASMUS</u>	ΕΠ	0	6.00
ΕΡ4	<u>ERASMUS</u>	ΕΠ	0	6.00
ΕΡ5	<u>ERASMUS</u>	ΕΠ	0	6.00
ΕΡ6	<u>ERASMUS</u>	ΠΑΝ	0	6.00

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

Κωδικός	Μάθημα	Τύπος Παρακολούθησης	Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας	ECTS
EP8	<u>ERASMUS</u>	ΠΑΝ	0	0.00
ΞΓ.4.063	<u>ΑΓΓΛΙΚΑ</u>	ΞΓ	0	6.00
ΞΓ.4.069	<u>ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)</u>	ΞΓ	0	6.00
ΠΡ.3.061	<u>ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι</u>	ΠΡΚ	0	24.00
ΠΡ.3.062	<u>ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ</u>	ΠΡΚ	0	24.00
ΥΒ.1.001	<u>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.002	<u>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.003	<u>ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.004	<u>ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.005	<u>ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.006	<u>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.007	<u>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.010	<u>ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.011	<u>ΟΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.012	<u>ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.014	<u>ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.015	<u>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ</u>	ΥΒ	3	6.00

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

Κωδικός	Μάθημα	Τύπος Παρακολούθησης	Εβδομαδιαίες Ώρες Διδασκαλίας	ECTS
ΥΒ.1.016	<u>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.018	<u>ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.019	<u>ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.020	<u>ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ (1204-1950)</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.021	<u>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΝΕΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.022	<u>ΣΠΟΥΔΕΣ ΦΥΛΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.023	<u>ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.024	<u>ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.025	<u>ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.026	<u>ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.028	<u>ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.029	<u>ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.030	<u>ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.031	<u>ΜΟΥΣΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.032	<u>ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.033	<u>ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ</u>	ΥΒ	3	6.00
ΥΒ.1.034	<u>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ</u>	ΥΒ	3	6.00

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

Εξέλιξη των εισαχθέντων φοιτητών και αποφοίτων του Προγράμματος Σπουδών

Εισαχθέντες	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Εισαγωγικές εξετάσεις	0	0	0	0	0
Εισαγωγικές εξετάσεις Γενικά Λύκεια	0	0	0	0	0
Θεωρητική Κατεύθυνση	0	0	0	0	0
Θετική Κατεύθυνση	0	0	0	0	0
Τεχνολογική Κατεύθυνση	0	0	0	0	0
Εισαγωγικές Εξετάσεις Τεχνικά / Επαγγελματική Λύκεια	0	0	0	0	0
Κατακτητήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	0	0	0	0
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	0	0	0	0	0
Διαγραφές	26	31	21	16	12
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	0	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	299	295	266	329	244
Σύνολο	0	0	0	0	0
Προπλήσις (θέσεις 1-3)	0	0	0	0	0
Προπλήσις (θέσεις 1-10)	0	0	0	0	0
Βάση εισαγωγής (Γεν. Λύκεια 90%)	0	0	0	0	0
Εγγεγραμμένοι Φοιτητές	1258	1124	955	715	407
Κανονικοί (ν έτη φοίτησης)	1223	1109	955	715	407
Φοιτητές μετά τα ν έτη και έως ν+2	27	13	0	0	0
Φοιτητές πέραν των ν+2 ετών	0	0	0	0	0
Απόφοιτοι	0	0	0	0	0
Αριθμός Πτυχιούχων	232	127	104	0	0
Μέσος όρος Βαθμού Πτυχίου/Διπλώματος	7,7	7,9	8,2	0	0
Μέσος όρος διάρκειας φοίτησης πτυχιούχων	4,5	4,3	4,1	0	0

Εξέλιξη των εισαχθέντων φοιτητών και αποφοίτων όλων των Προγραμμάτων Σπουδών

Εισαχθέντες	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Εισαγωγικές εξετάσεις	0	0	0	0	0
Εισαγωγικές εξετάσεις Γενικά Λύκεια	0	0	0	0	0
Θεωρητική Κατεύθυνση	0	0	0	0	0
Θετική Κατεύθυνση	0	0	0	0	0
Τεχνολογική Κατεύθυνση	0	0	0	0	0
Εισαγωγικές Εξετάσεις Τεχνικά / Επαγγελματική Λύκεια	0	0	0	0	0
Κατακτητήριες εξετάσεις (Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ)	0	0	0	0	0
Μετεγγραφές (εισορές προς το Τμήμα)	0	0	0	0	0
Διαγραφές	26	33	23	19	23
Μετεγγραφές (εκροές προς άλλα Τμήματα)	0	0	0	0	0
Άλλες κατηγορίες	299	295	266	329	254
Σύνολο	0	0	0	0	0
Προπλήσις (θέσεις 1-3)	0	0	0	0	0
Προπλήσις (θέσεις 1-10)	0	0	0	0	0
Βάση εισαγωγής (Γεν. Λύκεια 90%)	0	0	0	0	0
Εγγεγραμμένοι Φοιτητές	1734	1616	1500	1463	1427
Κανονικοί (ν έτη φοίτησης)	1224	1123	1022	1000	988
Φοιτητές μετά τα ν έτη και έως ν+2	31	32	44	47	49
Φοιτητές πέραν των ν+2 ετών	471	459	434	416	390
Απόφοιτοι	0	0	0	0	0
Αριθμός Πτυχιούχων	236	141	156	201	262
Μέσος όρος Βαθμού Πτυχίου/Διπλώματος	7,7	7,9	7,9	7,8	7,7
Μέσος όρος διάρκειας φοίτησης πτυχιούχων	4,6	4,6	4,7	4,7	4,7

Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προγράμματος Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος	Πτυχιούχοι	Κατανομή Βαθμολογίας				Βαθμός
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	232	0 (0,0%)	36 (15,5%)	161 (69,4%)	35 (15,1%)	7,7
2016-2017	127	0 (0,0%)	8 (6,3%)	91 (71,7%)	28 (22,0%)	7,9
2015-2016	104	0 (0,0%)	3 (2,9%)	67 (64,4%)	34 (32,7%)	8,2
2014-2015	0	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0
2013-2014	0	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0

Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων όλων των Προγραμμάτων Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος	Πτυχιούχοι	Κατανομή Βαθμολογίας				Βαθμός
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	236	0 (0,0%)	38 (16,1%)	163 (69,1%)	35 (14,8%)	7,7
2016-2017	141	0 (0,0%)	13 (9,2%)	100 (70,9%)	28 (19,9%)	7,9
2015-2016	156	0 (0,0%)	20 (12,8%)	101 (64,7%)	35 (22,4%)	7,9
2014-2015	201	0 (0,0%)	16 (8,0%)	164 (81,6%)	21 (10,4%)	7,8
2013-2014	262	0 (0,0%)	23 (8,8%)	220 (84,0%)	19 (7,3%)	7,7

Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος αποφοίτησης	Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6	Κ+6 και περισσότερα	Σύνολο
2017-2018	146	71	15	0	0	0	0	0	232
2016-2017	94	33	0	0	0	0	0	0	127
2015-2016	104	0	0	0	0	0	0	0	104
2014-2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2013-2014	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σύνολο	344	104	15	0	0	0	0	0	463

Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων όλων των Προγραμμάτων Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος αποφοίτησης	Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6	Κ+6 και περισσότερα	Σύνολο
2017-2018	146	71	15	1	2	1	0	0	236
2016-2017	94	33	7	4	1	0	1	1	141
2015-2016	104	30	12	6	2	0	0	2	156
2014-2015	134	42	17	3	3	0	1	1	201
2013-2014	190	46	7	6	1	4	3	5	262
Σύνολο	668	222	58	20	9	5	5	9	996

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων του Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)					
		6	12	14	Συνέχιση σπουδών	Μη ενταχθέντες	Άγνωστο
2017-2018	232						
2016-2017	127						
2015-2016	104						
2014-2015	0						
2013-2014	0						
Σύνολο	0						

Επαγγελματική ένταξη των αποφοίτων όλων των Προγραμμάτων Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός αριθμός αποφοιτησάντων	Χρονικό διάστημα επαγγελματικής ένταξης μετά την αποφοίτηση (σε μήνες)					
		6	12	14	Συνέχιση σπουδών	Μη ενταχθέντες	Άγνωστο
2017-2018	236						
2016-2017	141						
2015-2016	156						
2014-2015	201						
2013-2014	262						
Σύνολο	0						

Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά ή Διατμηματικά Προγράμματα Σπουδών

			2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	23	13	17	10	21	84
		Άλλο						
Επισκέπτες φοιτητές άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	11	10	10	7	7	45
		Άλλο						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που δίδαξαν σε άλλο Α.Ε.Ι. ή σε άλλο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	1	0	0	0	0	1
		Άλλο						
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Α.Ε.Ι. ή Τμημάτων που δίδαξαν στο Τμήμα	Εσωτερικού							
	Εξωτερικού	Ευρωπαϊκά	0	0	0	0	0	0
		Άλλο						
Σύνολο			35	23	27	17	28	130

Επιστημονικές Δημοσιεύσεις

Συγκεντρωτικός Πίνακας Δημοσιεύσεων στο Ιδρυματικό Καταθέτηριο Επιστημονικών Εργασιών (ΙΚΕΕ)

	2017	2016	2015	2014	2013	Σύνολο 5-ετίας	Έως 2012	Χωρίς έτος	Σύνολο
Άρθρο σε Περιοδικό	39	38	35	51	43	206	325	72	603
Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου	14	19	26	36	25	120	233	47	400
Ανακοίνωση σε Συνέδριο	25	17	46	43	27	158	92	41	291
Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο	6	7	9	9	7	38	93	17	148
Μονογραφία	2	1	2	1	1	7	17	1	25
Βιβλιοκρισία	2	2	2	0	0	6	9	7	22
Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια	14	33	24	24	25	120	162	46	328
Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου	0	0	0	0	0	0	9	0	9
Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης	1	0	0	1	0	2	4	2	8
Μελέτη - Τεχνική Αναφορά	0	1	3	0	0	4	5	6	15
Εικαστική Έκθεση	0	1	0	0	0	1	5	7	13
Έργο Εικαστικών Τεχνών	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ηχογράφηση	1	1	0	0	0	2	0	0	2
Ταινία, Εκπομπή, Σειρά, Διαφημιστικό	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Θεατρική Παράσταση	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Συναυλία	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Μουσική Σύμβαση	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Χωρίς Τύπο	0	0	0	0	0	0	19	0	19
Σύνολο	104	120	147	165	128	664	973	246	1883

9. Βιογραφικά ^δ

Βιογραφικά Καθηγητών και Λεκτόρων

8

A/A	Όνοματεπώνυμο	Τίτλος	Τμήμα
1	Βακαλόπουλος Κωνσταντίνος	Ομότιμος Καθηγητής	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
2	Βεργέτη Μαρία	Λέκτορας	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
3	Βουγιούκας Κωνσταντίνος	Επίκουρος Καθηγητής	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
4	Γαβριηλίδου Σοφία	Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
5	Γεωργόπουλος Αλέξανδρος	Ομότιμος Καθηγητής	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
6	Γκέκα Μαρία	Επίκουρη Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
7	Γρηγοριάδης Αθανάσιος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
8	Δογάνη Κωνσταντίνα	Επίκουρη Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
9	Κακανά Δόμνα	Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
10	Κανατσούλη Μελπομένη	Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
11	Καρακίσιος Ανδρέας	Καθηγητής	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
12	Κοντοπούλου-Κοκκινάκη Μελανθία	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
13	Κυρίδης Αργύριος	Καθηγητής	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
14	Λενακάκης Αντώνιος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
15	Μαναβόπουλος Κωνσταντίνος	Επίκουρος Καθηγητής	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

A/A	Όνοματεπώνυμο	Τίτλος	Τμήμα
16	Μελετιάδης Χαράλαμπος	Καθηγητής	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
17	Μπάρμπας Γεώργιος	Επικουρος Καθηγητής	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
18	Μπαμπλέκου Ζωή	Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
19	Μπιρομπίλη Μαρία	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
20	Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία	Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
21	Παντίδος Παναγιώτης	Επικουρος Καθηγητής	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
22	Παπανδρέου Μαρία	Επικουρη Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
23	Παυλή Κορρέ Μαρία	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
24	Παυλίδου Εύα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
25	Τζεκάκη Μαριάννα	Ομότιμη Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
26	Τσιτουρίδου Μελπομένη	Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
27	Τσοκαλίδου Πετρούλα	Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
28	Χατζηνικολάου Κορνηλία	Επικουρη Καθηγήτρια	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
29	Χατζησαββίδης Σωφρόνιος	Καθηγητής	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Βιογραφικά Λοιπού Προσωπικού

8

A/A	Όνοματεπώνυμο	Τίτλος	Τμήμα
1	Αρβανιτίδου Βιργινία	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
2	Βρέλλης Ιωάννης	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
3	Γαζάνη Ερατώ	Διοικητικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
4	Γκλούμπου Αλεξάνδρα	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
5	Γραμματικόπουλος Βασίλειος	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
6	Γρόσδος Σταύρος	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
7	Δημητρίου Αναστασία	Εξωτερική Διδάσκουσα	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
8	Δουρούμα Αδαμαντία	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
9	Ευκαρπιδης Πολυχρονης	Συμβασιούχος Ορισμένου Χρόνου	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
10	Θεοδωρίδης Νικόλαος	Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
11	Ιορδανίδης Γεώργιος	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

A/A	Όνοματεπώνυμο	Τίτλος	Τμήμα
12	Καραγεωργάκης Σταύρος	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
13	Καταχιώτης Γεώργιος	Διοικητικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
14	Κουτούζης Εμμανουήλ	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
15	Κούβαρης Βασίλειος	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
16	Κυρίμης Χρήστος	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
17	Κώτσης Κωνσταντίνος	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
18	Λέτσιου Μαρία	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
19	Λαδιάς Αναστάσιος	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
20	Λεμονίδης Χαράλαμπος	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
21	Λιθοξοΐδου Λουκία	Εξωτερική Διδάσκουσα	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
22	Μαλανδράκης Γεώργιος	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
23	Μιχάλης Ιωάννης	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
24	Ναλμπάντη Ελένη	Διοικητικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

A/A	Όνοματεπώνυμο	Τίτλος	Τμήμα
25	Νικονανου Κλεονικη	Συμβασιούχος Ορισμένου Χρόνου	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
26	Παπάζογλου Αγγελική	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
27	Παπαδοπούλου Ελένη	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
28	Παπακωνσταντίνου Γεώργιος	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
29	Παπαχρήστος Νικηφόρος	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
30	Παππά Μαρία	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
31	Παρούση Αντιγόνη	Εξωτερική Διδάσκουσα	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
32	Παυλή Μαρία	Εξωτερική Διδάσκουσα	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
33	Πουρνάρας Νικόλαος	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
34	Σκορδά Αλίκη	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
35	Σταμάκου-Συρμακέζη Αθανασία	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
36	Ταμίσογλου Παρθένα	Διοικητικό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
37	Τσαλίκη Ελισάβετ	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Έκθεση Αυτοαξιολόγησης 2017 – 2018

A/A	Όνοματεπώνυμο	Τίτλος	Τμήμα
38	Τσιλιμένη Τασούλα	Εξωτερική Διδάσκουσα	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
39	Φωτόπουλος Νικόλαος	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
40	Χατζηλεοντιάδου Σοφία	Εξωτερική Διδάσκουσα	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
41	Χατζηπαναγιώτου Παρασκευή	Εξωτερική Διδάσκουσα	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
42	Χατζηπαράσχη Μαρία	Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
43	Χρήστου Κωνσταντίνος	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
44	Χριστιανόπουλος Κρίτων	Εξωτερικός Διδάσκων	Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Παρατηρήσεις (π)

--

10. Δημοσιεύσεις ©

2018

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Bonti Eleni, Bampalou Christina Eleni, Kouimtzi Eleni-Maria, Kyritsis Zacharias** (2018). *Greek Young Adults with Specific Learning Disabilities Seeking Learning Assessments*. Learning Disability Quarterly. Vol.41 αρ.2 σ.119–126.
2. **Christidou Vasileia, Theodosiou Marianna, Hatzinikita Vassilia** (2018). *Teaching chemistry concepts through multiple analogies*. International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning. τόμ.25 αρ.3-4 σ.37-51.
3. **Chrysochoou Elisavet, Bablekou Zoe, Kazi Smaragda, Tsingilis Nikolaos** (2018). *Differences in vocabulary knowledge as a function of children's oral comprehension performance in Greek: A cross-sectional developmental study*. American Journal of Psychology. Vol. 131 αρ.2 σ.211-223.
4. **Georgopoulos Alexandros, Vouyoukas Constantinos** (2018). *The effects of the non-directive intervention (NDI) on preservice kindergarten teachers' self-esteem, self-efficacy and personal growth*. European Journal of Education Studies. τόμ.4 αρ.11 σ.126-141.
5. **Gkeka Maria, Gregoriadis Athanasios** (2018). *Kindergarten teachers' and student teachers' social representations of their professional identity*. Hellenic journal of Psychology, vol.15, 151-166. τόμ.15 σ.155-166.
6. **Gregoriadis Athanasios, Papandreou Maria, Birbili Maria** (2018). *Continuing professional development in the Greek early childhood education system*. Early Years: Journal of International Research & Development. τόμ. 38 αρ. 3 σ. 271-285.
7. **Hatzigianni Maria, Gregoriadis Athanasios, Karagiorgou Ioanna, Chatzigeorgiadou Sofia** (2018). *Using tablets in free play: The implementation of the Digital Play Framework in Greece*. British Journal of Educational Psychology. τόμ.49 αρ.5 σ.928-942.
8. **Kyriazis Dimitrios, Pavlidou Eva, Barkoukis Vasileios, Fotiadou Eleni** (2018). *Measuring Rhythmic Ability: Validation of a Digital Rhythmic Ability Evaluation Tool (DRAET)*. The Physical Educator. τόμ.75 σ.774–793.
9. **Lenakakis Antonios, Howard Justine L, Felekidou Krystalia** (2018). *Play and inclusive education: greek teachers' attitudes*. European Journal of Special Education Research. τόμ.3 αρ.3 σ.2018.
10. **Mogli Marina, Papadopoulou Maria** (2018). *If I stay here, I will learn the language: Reflections from a case study of Afghan refugees learning Greek as a Second Language*. Research Papers In Language Teaching and Learning. τόμ.9 αρ.1 σ.181-194.
11. **Papandreou Maria** (2018). *Highlighting the features of whole-class interactions in a participatory early childhood environment*. Early Child Development and Care.
12. **Pavlidou Eva, Sofianidou Anna, Lokosi Anna, Kosmidou Evdokia** (2018). *Creative dance as a tool for developing preschoolers' communicative skills and movement expression*. European Psychomotricity Journal. τόμ.10 αρ.1 σ.3-15.
13. **Thoidis Ioannis, Gregoriadis Athanasios, Krousorati Katerina** (2018). *The contribution of all-day schools to the development of social skills of pupils: the case of transition from preschool to primary school*. European Journal of Education Studies. τόμ.4 αρ.5 σ.11-25.
14. **Tsingilis Nikolaos, Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasileios** (2018). *Evaluating the Student-Teacher Relationship Scale in the Greek educational setting: An item-parceling perspective*. Research Papers in Education. τόμ.33 αρ.4 σ.414-426.
15. **Tsingilis Nikolaos, Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasileios** (2018). *Applying exploratory structural equation modeling to examine the Student-Teacher Relationship Scale in a representative Greek sample*. Frontiers in Psychology. τόμ.9 αρ.733.
16. **Κυρίδης Αργύριος, Μότα Ευστρατία, Μυσιρλή Φωτεινή, Τουρτούρας Χρήστος** (2018). *Επιθεωρητισμός και αξιολόγηση τη δεκαετία του '70*. Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου. αρ.22 σ.114-139.
17. **Λέτσιου Μαρία** (2018). *Η εκπαίδευση και η κοινωνικά εμπλεκόμενη τέχνη: Σεμινάριο της InSEA (International Society for Education Through Art)*. Εικαστική παιδεία. αρ.14 σ.69-73.
18. **Λενακάκης Αντώνιος** (2018). *Η θεατροπαιδαγωγική στο μουσείο: Ζητήματα έρευνας, θεωρίας και πράξης*. Εκπαίδευση & Θέατρο. αρ.19 σ.88-101.

19. **Μπιρμπίλη Μαρία, Παπαοικονόμου Αντώνιος** (2018). *Αυτοπροσδιορισμός των φοιτητών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: σπουδές και μετέπειτα εργασία*. Επιστημονική Επετηρίδα.
20. **Παπαοικονόμου Αντώνιος, Μπιρμπίλη Μαρία** (2018). *Ο βαθμός πολιτικής ωριμότητας των εφήβων μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ως απόρροια της πολιτικοποίησης τους: εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας*. Ερκύνα. τόμ.14 σ.48-62.
21. **Παυλίδου Εύα, Χατζηγεωργιάδου Σοφία, Γκαλκανοπούλου Ουρανία** (2018). *Κινητική ανάπτυξη μέσα από ένα διαθεματικό πρόγραμμα φυσικής αγωγής και παιδικής λογοτεχνίας στο νηπιαγωγείο*. Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες Αγωγής και Εκπαίδευσης. τόμ.4 σ.39-61.
22. **Τουρτούρας Χρήστος, Κυρίδης Αργύριος, Καραμουζάς Νίκος** (2018). *Τα Παιδαγωγικά Τμήματα στη δίνη της τρέχουσας εκπαιδευτικής πολιτικής*. Anademia. αρ.11.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Birbili Maria, Christodoulou Ifigenia** (2018). *Early Childhood Education and Care in Greece: Looking back and moving forward*. International Perspectives on Early Childhood Education and Care Early Childhood Education in the 21st Century Vol. Επιμέλεια: Susanne Garvis, Sivanes Phillipson, Heidi Harju-Luukkainen. τόμ.1.
2. **Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki** (2018). *Self-Evaluation as a Means to Improve Practice: An Alternative Approach for the Professional Development of Early Childhood Educators*. Professional Development and Quality in Early Childhood Education Comparative European Perspectives. Επιμέλεια: Athanasios Gregoriadis, Vasilis Grammatikopoulos, Evridiki Zachopoulou. London, UK. Palgrave Macmillan.
3. **Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki, Grammatikopoulos Vasileios** (2018). *Professional Development and Impact of the Early Change Project: Reflections from the Greek Example*. Professional Development and Quality in Early Childhood Education: Comparative European Perspectives. Επιμέλεια: Athanasios Gregoriadis, Vasilis Grammatikopoulos, Evridiki Zachopoulou. London, UK. Palgrave Macmillan.
4. **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasileios, Zachopoulou Evridiki** (2018). *Early Childhood Education and Care Today: Impact, Policies, Quality*. Professional Development and Quality in Early Childhood Education: Comparative European Perspectives. Επιμέλεια: Athanasios Gregoriadis, Vasilis Grammatikopoulos, Evridiki Zachopoulou. London, UK. Palgrave Macmillan. σ.7-28.
5. **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasileios, Zachopoulou Evridiki** (2018). *Introduction*. Professional Development and Quality in Early Childhood Education: Comparative European Perspectives. Επιμέλεια: Athanasios Gregoriadis, Vasilis Grammatikopoulos, Evridiki Zachopoulou. London, UK. Palgrave Macmillan.
6. **Kyridis Argyrios, Zagkos Christos, Tourtouras Christos** (2018). *Locality, Identities and Social Differentiation in the Field of Education*. Geographical Literacy and European Heritage. A Challenging Convention in the field of education. Επιμέλεια: Galani Apostolia, Mavrikaki Evangelia, Skordoulis Kostas. Limassol. Cohere.
7. **Myriagkou Maria, Kyridis Argyrios, Tourtouras Christos, Zagkos Christos** (2018). *Scientific immigration. The brain Drain phenomenon in Greece during the crisis era. The views of the students of the Pedagogical School of the Aristotle University of Thessaloniki*. Crisis in Education. Socioeconomic, political and Cultural Challenges. Επιμέλεια: Clogiannaki, Pella Papadakis, Nikos Ifanti, Amalia. Nicosia. HM Studies and Publishing. σ.310-330.
8. **Tsokalidou Petroula, Gkaintartzi A, Kompiadou E, Markou E** (2018). *Children's bilingualism: An inspiration for multilingual educational practices*. The Multilingual Edge of Education.
9. **Tsokalidou Petroula, Gkaintartzi Anastasia** (2018). *Is translanguaging a possibility in a language class? Theoretical issues and applications in an EFL class*. Interdisciplinary research approaches to multilingual education. (eds) Vasilis Kourti-Kazoullis, Themistoklis Aravossitas, Eleni Skourtou, Peter Pericles Trifonas. σ.201-218.
10. **Zachopoulou Evridiki, Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios** (2018). *Early Change: Description of a Project for Continuing Professional Development*. Professional Development and Quality in Early Childhood Education: Comparative European Perspectives. Επιμέλεια: Athanasios Gregoriadis, Vasilis Grammatikopoulos, Evridiki Zachopoulou. London, UK. Palgrave Macmillan.
11. **Βλάχου Ελένη, Τουρτούρας Χρήστος, Κυρίδης Αργύριος, Ζάγκος Χρήστος** (2018). *Οι «άλλοι» και το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Ζήτημα πολιτισμικής ή ταξικής προέλευσης; Το παράδειγμα των*

- μουσουλμάνων μαθητών της Κω. Παιδαγωγική και Κοινωνιολογία της Δημοκρατίας και των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων. Επιμέλεια: Ελευθεράκης, Θεόδωρος & Οικονομίδης, Βασίλης. Αθήνα.
12. **Γαβριηλίδου Σοφία** (2018). *Διαδραστικά βιβλία για παιδιά του τότε και του σήμερα*. "Ηδονών ήδιον έπαινος": Θεωρήσεις της παιδικής και εφηβικής λογοτεχνίας. Επιμέλεια: Τασούλα Δ. Τσιλιμένη, Ελένη Κονταξή, Ευγενία Σηφάκη. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Τζιόλα.
 13. **Γκόρια Σοφία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2018). *Αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για την έννοια και τη λειτουργία των χαρτών*. Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Επιμέλεια: Μ. Καλογιαννάκης. Αθήνα. Gutenberg. σ.44-58.
 14. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2018). *Αναζητώντας την πόλη (μου) στην Παιδική Λογοτεχνία: Ο λόγος για τη Θεσσαλονίκη*. Ηδονών ήδιον έπαινος. Θεωρήσεις της Παιδικής-Εφηβικής Λογοτεχνίας (Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Β.Δ.Αναγνωστόπουλο). Τζιόλας. σ.319-328.
 15. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2018). *Εφηβικό μυθιστόρημα με 'κακό' (;) τέλος → Μαθητεύοντας σε μια ζωή με 'καλή' αρχή*. Λογοτεχνία για παιδιά και εφήβους χωρίς ευτυχημένο τέλος. Επιμέλεια: Γ. Παπαδάτος. Παπαδόπουλος. σ.132-145.
 16. **Κυρίδης Αργύριος** (2018). *Πρόλογος*. Νέες Προκλήσεις στην Εκπαίδευση και στη Δημοκρατία. Κοινωνιολογικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις της Δημοκρατικής Εκπαίδευσης. Επιμέλεια: Σ.-Μ. Νικολάου, Θ. Ελευθεράκης, Ε. Καλεράντε, Π. Γιαβρίμης, Γ. Κουστουράκης. Αθήνα. Gutenberg. σ.11-15.
 17. **Λενακάκης Αντώνιος** (2018). *Θεατροπαιδαγωγική και ετερότητα κάτω από την ίδια στέγη*. Οδηγός διαχείρισης κοινωνικοπολιτισμικής ετερότητας στο σχολείο. Επιμέλεια: Σ. Τσιπλάκου. Λευκωσία. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. σ.157-173.
 18. **Παπαδάκης Νίκος, Κυρίδης Αργύριος, Κουτούζης Μανώλης, Παπαργύρης Αντώνης** (2018). *Οι νέοι στις εκβολές της κρίσης: Κρίση, νεανική ανεργία και Neets (Young People not in Education, Employment or Training) στην Ευρώπη και στην Ελλάδα. Μια κριτική προσέγγιση*. Πολιτική Επιστήμη. Σύγχρονες τάσεις και διακυβεύματα. Επιμέλεια: Χιωτάκης, Στέλιος Παπαδάκης, Νίκος. Σιδέρης.
 19. **Παπαδοπούλου Μαρία, Παγκουρέλια Ευγενία** (2018). *Η Ρητορική στην εκπαιδευτική πράξη: η επιχειρηματολογία στην ελληνική διαχρονία της*. Figura in Praesentia: Μελέτες αφιερωμένες στον καθηγητή Θανάση Νάκα. Επιμέλεια: Ντίνος Κωνσταντίνος. Αθήνα. Πατάκης. σ.388-404.
 20. **Παπαδοπούλου Μαρία, Γκανά Ελένη** (2018). *Προσεγγίσεις του προφορικού λόγου στην προσχολική εκπαίδευση: Από το ΔΕΠΠΣ στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών*. Ηδονών ήδιον έπαινος: Θεωρήσεις της παιδικής και εφηβικής λογοτεχνίας. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Β.Δ. Αναγνωστόπουλο. Επιμέλεια: Τ. Τσιλιμένη, Ε. Κονταξή, & Ε. Σηφάκη. Θεσσαλονίκη. Τζιόλα. σ.100-109.
 21. **Παυλή Κορρέ Μαρία** (2018). *Κοινωνικές σχέσεις - οικογένεια*. Η ένταξη των Ρομά στην ελληνική κοινωνία: Ετερότητα και δομικός αποκλεισμός. Επιμέλεια: Χρήστος Παρθένης. Αθήνα. Εκδόσεις Γρηγόρη. σ. 305-360.
 22. **Σιμπούλου Παρθένα, Κυρίδης Αργύριος** (2018). *Η εικόνα του παιδιού στις γελοιογραφίες του ΚΥΡ (Ιωάννης Κυριακόπουλος) και η χρήση τους ως μέσο μηνιακού Γραμματισμού*. Εγγραμματισμός στα Μέσα / Media Literacy. Σε αναζήτηση της εικόνας και της λειτουργίας της. Αθήνα. σ.179 – 197.
 23. **Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2018). *Διαγλωσσικότητα και εκπαιδευτικά εργαλεία*. Οδηγός Διαχείρισης Κοινωνικοπολιτισμικής Ετερότητας στο Σχολείο. ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου.
 24. **Τσουκαλά Κικιλία, Χρηστίδου Βασιλεία** (2018). *Φυσικές επιστήμες και εκπαιδευτικό υλικό: Προσεγγίζοντας βιολογικές έννοιες στο νηπιαγωγείο*. Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση: Προκλήσεις και προοπτικές. Επιμέλεια: Μ. Καλογιαννάκης. Αθήνα. Gutenberg. σ.96-116.
 25. **Χαχλιουτάκη Μ-Ε, Παντίδος Παναγιώτης** (2018). *Προφορικός λόγος, σχέδιο και χειρονομίες: αναλύοντας τις απαντήσεις των παιδιών για τη δημιουργία των σεισμών*. Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση - προκλήσεις και προοπτικές. Gutenberg.

Βιβλιοκρισία

1. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2018). *Ράγκος, Γ. (2018). Στα μυστικά του βάλτου (Π. Πανατζής, Εικονογρ.)*. Αθήνα: Polaris - Διασκευάζοντας το μυθιστόρημα της Π. Δέλτα σε Graphic Novel. Dialogoi!. τόμ.4.
2. **Μπιρμπίλη Μαρία** (2018). *Βιβλιοπαρουσίαση: McLachlan, Flear and Edwards, 2017. Διάλογοι!* Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Gavriliidis Sofia** (2018). *Reinterpretazioni di fiabe classiche attraverso l'illustrazione*. La Favola nelle Letterature Europee. Επιμέλεια: Daniela Marcheschi, Chiara Tommasi. Seravezza - Italia. Pistoia. Editrice Petite Plaisance.
2. **Karakitsios Andreas, Καλαιτζή Χριστίνα, Nalmpantidis Georgios** (2018). *Interactive Short Stories: a Creative Writing-based Language Teaching Proposal using Glogster*. 4ο Διεθνές Συνέδριο «Σταυροδρόμι γλωσσών και Πολιτισμών: Διδακτικές της Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές», πρακτικά διεθνούς συνεδρίου. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη.
3. **Tsokalidou Petroula, Papadopoulou Maria, Skourtou Eleni, Makri Aikaterini, Arvaniti Eugenia, Kantzou Vasiliki, Manoli Peggy, Gkaintartzi Anastasia, Kitsiou Roula, Palaiologou Nektaria, Mouti Anna, et al** (2018). *Tutor practices in new HOU programmes. Stories from the trenches: the case of LRM (Language Education for Refugees and Migrants)*. Proceedings of 9th International Conference in Open & Distance Learning. Athens, Greece.
4. **Ηρακλειώτη Ε, Παντίδος Παναγιώτης, Μπιρμπίλη Μαρία** (2018). *Το ανθρώπινο σώμα ως μέσο μεταφοράς της γνώσης: εφαρμογή για το φαινόμενο της σκιάς σε παιδιά προσχολικής ηλικίας*. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης. Ρέθυμνο, Κρήτη-Ελλάδα.
5. **Καρακίσιος Ανδρέας, Καλαιτζή Χριστίνα** (2018). *Ο τύπος της Σύγχρονης Εικονογραφημένης Μικροαφήγησης: Μελέτη Περιπτώσεων και Διδακτικές Εφαρμογές Δημιουργικής Γραφής*. Λογοτεχνική Ανάγνωση στο σχολείο και στην κοινωνία. Επιμέλεια: Βενετία Αποστολίδου, Δημήτρης Κόκορης, Μιχ.Γ.Μπακογιάννης, Ελένη Χοντολίδου. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Αθήνα. Gutenberg. σ.345-357.
6. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2018). *"Happy end" στα λαϊκά και στα τσιγγάνικα παραμύθια: τύποι και παραλλαγές*. Λογοτεχνία χωρίς ευτυχισμένο τέλος. Επιμέλεια: Γιάννης Παπαδάτος. Καλαμάτα, Ελλάδα. Αθήνα. Παπαδόπουλος. σ.146-166.
7. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2018). *Μικρά βήματα πάνω σε σίχους και σχεδιάσματα του Κ.Π.Καβάφη*. Λογοτεχνική Ανάγνωση στο σχολείο και στην κοινωνία. Επιμέλεια: Βενετία Αποστολίδου, Δημήτρης Κόκορης, Μιχ.Γ.Μπακογιάννης, Ελένη Χοντολίδου. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Αθήνα. Gutenberg. σ.694-715.
8. **Καρακίσιος Ανδρέας, Καλαιτζή Χριστίνα** (2018). *Η Διδακτική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Εικονογραφημένης Μικροαφήγησης μέσω ενός Project Δημιουργικής Γραφής*. Λογοτεχνία και Παιδεία. Επιμέλεια: Κ.Δ. Μαλαφάντης. Ιωάννινα - Ελλάδα. Αθήνα. Διαδραση. τόμ.Α'.
9. **Καρακίσιος Ανδρέας, Καλαιτζή Χριστίνα** (2018). *Ο τύπος της Σύγχρονης Εικονογραφημένης Μικροαφήγησης: Μελέτη Περιπτώσεων και Διδακτικές Εφαρμογές Δημιουργικής Γραφής*. Λογοτεχνική Ανάγνωση στο σχολείο και στην κοινωνία. Επιμέλεια: Βενετία Αποστολίδου, Δημήτρης Κόκορης, Μιχ.Γ.Μπακογιάννης, Ελένη Χοντολίδου. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Αθήνα. Gutenberg. σ.345-357.
10. **Καστρινάκη Αγγελική, Παυλίδου Εύα, Λενακάκης Αντώνιος** (2018). *ΣΑΡΕΒ θα πει φίλια: Ένα πολύτεχνο πρόγραμμα συνάντησης πολιτισμών*. Σχολείο ανοικτό στις κοινωνικές και παιδαγωγικές προκλήσεις. Επιμέλεια: Γρόσδος Σταύρος – Τσιβάς Αρμόδιος. Θεσσαλονίκη - Μουσικό Σχολείο Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη. σ.272-285.
11. **Καστρινάκη Αγγελική, Παυλίδου Εύα, Λενακάκης Αντώνιος** (2018). *ΣΑΡΕΒ θα πει φίλια: Ένα πολύτεχνο πρόγραμμα συνάντησης πολιτισμών*. Σχολείο ανοικτό στις κοινωνικές και παιδαγωγικές προκλήσεις. Πρακτικά Συνεδρίου. Επιμέλεια: Σ. Γρόσδος & Α. Τσιβάς. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Περιφερειακή Διεύθυνση Π.Ε. & Δ.Ε. Κεντρικής Μακεδονίας. αρ.272-285.
12. **Κωνσταντινίδου Ζωή, Παπανδρέου Μαρία** (2018). *Η μέτρηση μήκους ως πολιτισμική πρακτική στο Νηπιαγωγείο με την αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού*. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: Διαφορετικές Χρήσεις, Διασταυρούμενες Πορείες Μάθησης». Επιμέλεια: Χ. Σκουμπουρδή, Μ. Σκουμιός. Ρόδος - Ελλάδα. Ρόδος. Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου.
13. **Κόρκα Νικολέττα, Γαβριηλίδου Σοφία** (2018). *Εξετάζοντας τις μεταφραστικές παρεμβάσεις και τροποποιήσεις του βιβλίου "Το Καπλάκι της Βιτρίνας" της Άλκης Ζέη κατά τη μεταφορά του στη γαλλική γλώσσα*. 4ο Σταυροδρόμι γλωσσών και πολιτισμών: Διδακτικές της πολυγλωσσίας και γλωσσικές πολιτικές. Επιμέλεια: Ρούλα Τσοκαλίδου, Κέκκα, Μέλλω-Αιμιλία. Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης & Ομάδα Πολύδρομο.

14. **Μπιρμπίλη Μαρία, Παπανδρέου Μαρία** (2018). *Δημιουργία ανοιχτών χώρων παιχνιδιού και μάθησης στο αστικό περιβάλλον: Η περίπτωση του 'rop up adventure play'*. Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης'. Θεσσαλονίκη.
15. **Νάτσιου Γ, Μπιρμπίλη Μαρία, Τσιτουρίδου Μελλπομένη** (2018). *Η εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες μέσα από την εμπειρία και τις αντιλήψεις φοιτητών/τριών*. Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. Προκλήσεις και Προοπτικές. (επιμ.) Καλογιαννάκης, Μ. Κρήτη.
16. **Παπαγερίδου Δέσποινα, Αυσιούση Στυλιανή, Τσιούμης Κωνσταντίνος, Δουβή Αγγελική, Ασλανίδου Μαρία, Κυρίδης Αργύριος** (2018). *Θρησκευτικές πεποιθήσεις στο σχολείο*. Πρακτικά 4ου Σταυροδρομίου Γλωσσών και Πολιτισμών = Proceedings of the 4th Crossroads of languages and cultures. (eds) Roula Tsokalidou, Mello – Aimilia Kekia. 02/06/2016-03/06/2016. σ.288-304.
17. **Παπαγερίδου Δέσποινα, Δουβή Αγγελική, Ασλανίδου Μαρία, Τσιούμης Κωνσταντίνος, Κυρίδης Αργύριος** (2018). *Θρησκευτικές πεποιθήσεις στο σχολείο*. 4ο Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών, Διδακτικές της πολυγλωσσίας και γλωσσικές πολιτικές. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.288-304.
18. **Παπαδάκη Σουλτάνα, Κακανά Δόμνα, Παπαδοπούλου Μαρία** (2018). *Τα κριτήρια επιλογής της 2ης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*. Πρακτικά 4ου Διεθνούς Συνεδρίου Γλωσσών & Πολιτισμών: 'Διδακτικές της Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές'. Επιμέλεια: Τσοκαλίδου, & Μ-Α. Κέκια. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Πολύδρομο. σ.305-328.
19. **Παυλή Κορρέ Μαρία, Νικολοπούλου Β** (2018). *Σχεδιάζοντας τα e-ΚΔΒΜ, απαντώντας στις σύγχρονες απαιτήσεις*. Διά Βίου Μάθηση στη σύγχρονη κοινωνία: Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαίδευση και Εργασία. Επιμέλεια: Β. Καραβάκου. Ελλάδα - Θεσσαλονίκη. Θεσσαλονίκη. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. σ.229-242.
20. **Σιάτρας Αναστάσιος, Χρηστίδου Βασιλεία** (2018). *Μελλοντικοί νηπιαγωγοί σχεδιάζουν & αναστοχάζονται δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών: Μια μελέτη περίπτωσης για τις λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού*. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης». Επιμέλεια: Χ. Σκουμπουρδή, Μ. Σκουμιάς. Ρόδος - Ελλάδα. Ρόδος. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. σ.449-458.
21. **Χαβδούλας Α, Παυλή Κορρέ Μαρία, Λευθεριώτου Π** (2018). *Η σημασία της ασύγχρονης αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευόμενων σε μαζικά ανοικτά διαδικτυακά προγράμματα (MOOC)*. Πρακτικά του 5ου Συνεδρίου "Νέος Παιδαγωγός. Επιμέλεια: Φ. Γούσιας. Ελλάδα - Αθήνα. Αθήνα. Επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας για τη διάδοση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.
22. **Χαχλιουτάκη Μ_Ε, Παντίδος Παναγιώτης, Καμπεζά Μ** (2018). *Η εξέλιξη στον συλλογισμό παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσα από τη συνέργεια διαφορετικών σημειωτικών συστημάτων: η περίπτωση των ηφαιστειών*. 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης. Ρέθυμνο, Κρήτη-Ελλάδα.
23. **Χολέβα Αθανασία, Λενακάκης Αντώνιος, Κρητικού Ελένη** (2018). *Η συμβολή του θεατροπαιδαγωγικού εργαστηρίου στην ανάπτυξη της διαπολιτισμικής δεξιότητας των εκπαιδευτικών*. 4ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο «Δημοκρατία, δικαιώματα και ανισότητες στην εποχή της κρίσης. Προκλήσεις στον χώρο της έρευνας και της εκπαίδευσης». Επιμέλεια: Σ. Πανταζής, Ε. Μαράκη, Μ. Καδιανάκη, Ε. Μπελαδάκης, Γ. Στριλιγκάς, Ι. Τζωρτζάκης, Π. Σιφακάκης, & Χ. Ντρουμπογιάννης. Ηράκλειο, Κρήτης - Ελλάδα. Ηράκλειο. Ινστιτούτο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΙΑΚΕ). τόμ.1 σ.389-397.
24. **Χρηστίδου Βασιλεία** (2018). *Εικόνα και εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες: Το 'στοίχημα' του Επιστημονικού Οπτικού Γραμματισμού*. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης». Ρόδος - Ελλάδα. Ρόδος. Πανεπιστήμιο Αιγαίου. σ.92-116.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasilis, Kouli Olga, Linardakis Mihalis, et al** (2018). *Teacher self-assessment assistant (TSAA): Results from the pilot study of the SIA-ProD project*. EECERA 28th, International Conference "Early Childhood Education, Families and Communities". Budapest - Hungary.

2. **Koltsida Maria, Lenakakis Antonios** (2018). *'White dystopias' and 'fish in the fish bowl': Issues of stage representation of disability*. International Conference «Theatre and Migration. Theatre, nation and identity: between Migration and Stasis». Belgrade - Serbia.
3. **Krousorati Katerina, Vatou Anastasia, Gregoriadis Athanasios** (2018). *Measuring the quality of home learning environment: A literature review*. EECERA 28th, International Conference "Early Childhood Education, Families and Communities". Budapest - Hungary.
4. **Letsiou Maria** (2018). *Teaching/ learning human rights through art*. Play, Perform, Learn, Grow: Exploring creative community practices. Thessaloniki - Greece.
5. **Letsiou Maria** (2018). *Human rights school event*. InSEA European Regional Congress. Helsinki, Finland.
6. **Theodoridis Nikolaos, Koniari D** (2018). *Music learning through singing and playing Hellenic traditional songs and dances*. 33rd World Conference of International Society for Music Education. BACU - Αζερμπαϊζαν. 2018.
7. **Βαλή Ελένη, Λενακάκης Αντώνιος** (2018). *Η επαγγελματική ανάπτυξη της νηπιαγωγού-ερευνήτριας σε μια έρευνα δράσης με στόχο την ιστορική εκπαίδευση μέσω της θεατροπαιδαγωγικής*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων "Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά. Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις". Βόλος - Ελλάδα.
8. **Βατού Αναστασία, Κrousorati Αικατερίνη, Γρηγοριάδης Αθανάσιος** (2018). *Επαγγελματική ανάπτυξη και κοινωνική αυτο-αποτελεσματικότητα εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος - Ελλάδα.
9. **Βεντούλη Κωνσταντίνα, Λενακάκης Αντώνιος, Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2018). *Η επίδραση της θεατροπαιδαγωγικής στην αυτοαντίληψη παιδιών Ε΄ και Στ΄ τάξης δημοτικού σχολείου*. 8η Διεθνής Συνδιάσκεψη για το Θέατρο στην Εκπαίδευση 'Θέατρο και Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση: Ουτοπία ή Αναγκαιότητα;. Αθήνα - Ελλάδα.
10. **Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Κακανά Δόμνα, Μπιρμπίλη Μαρία, Παπανδρέου Μαρία** (2018). *Προκλήσεις στον εντοπισμό κρίσιμων περιστατικών*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος - Ελλάδα.
11. **Δογάνη Κωνσταντίνα, Πάττα Αδαμαντία** (2018). *Ομαδικοί Μουσικοί Αυτοσχεδιασμοί στο Νηπιαγωγείο*. 8ο Συνέδριο της Ελληνικής Ένωσης για τη Μουσική Εκπαίδευση (Ε.Ε.Μ.Ε.) Μουσική Εκπαίδευση και Κοινωνία: νέες προκλήσεις, νέοι προσανατολισμοί. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
12. **Κορμπιάδου Ευδοξία, Λενακάκης Αντώνιος** (2018). *Ο Ελντιβάνο: Ένα πολύτεχνο πρόγραμμα σε νηπιαγωγεία με παιδιά Ρομά*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων "Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών & Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά. Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις". Βόλος - Ελλάδα.
13. **Λέτσιου Μαρία** (2018). *Οι κατευθύνσεις της εικαστικής μάθησης στα Καλλιτεχνικά σχολεία στην σύγχρονη εποχή*. Οι Τέχνες στο ελληνικό σχολείο: παρόν και μέλλον. Αθήνα - Ελλάδα.
14. **Λενακάκης Αντώνιος** (2018). *Θεατροπαιδαγωγική έρευνα και δράσεις*. 8η Διεθνής Συνδιάσκεψη για το θέατρο στην εκπαίδευση «Θέατρο και παραστατικές τέχνες στην εκπαίδευση: Ουτοπία ή αναγκαιότητα;». Αθήνα - Ελλάδα.
15. **Λενακάκης Αντώνιος, Κολτσιδα Μαρία** (2018). *Το θεατροπαιδαγωγικό εργαστήρι ως τόπος κοινωνικής και πολιτικής εξάσκησης*. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κριτικής Εκπαίδευσης «Η Κριτική Εκπαίδευση για το Σχολείο των Κοινωνικών Αλλαγών». Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
16. **Μπουμπλέκα Μαρία, Λενακάκης Αντώνιος, Σιρώκα Αικατερίνη** (2018). *Η συμβολή ενός θεατροπαιδαγωγικού προγράμματος στην ενδυνάμωση των δικτύων σχέσεων μεταξύ των νηπίων: Μια πειραματική έρευνα*. 8η Διεθνής Συνδιάσκεψη για το θέατρο στην εκπαίδευση «Θέατρο και παραστατικές τέχνες στην εκπαίδευση: Ουτοπία ή αναγκαιότητα;». Αθήνα - Ελλάδα.
17. **Προυσανίδου Άννα, Λενακάκης Αντώνιος** (2018). *Η βελτίωση της δημοτικότητας των μαθητών/ριών μεταναστευτικής καταγωγής σε ένα θεατροπαιδαγωγικό πρόγραμμα*. 5ο Διεθνές Συνέδριο Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών «Γλώσσες και Πολιτισμοί στο Σχολείο και στην Οικογένεια». Ρέθυμνο - Ελλάδα.
18. **Χατζηνικολάου Κορνηλία** (2018). *Συνοπτική παρουσίαση του Εθνικού Σχεδίου Δράσης για την Πρόληψη και την Καταπολέμηση της εμπορίας ανθρώπων και την προστασία των θυμάτων, 2019-2023*. Καταπολέμηση της Εμπορίας Ανθρώπων. Ξενοδοχείο "Αμαλία", Αθήνα - Ελλάδα.
19. **Χατζηνικολάου Κορνηλία** (2018). *Προκλήσεις στην ανάπτυξη και στη συντονισμένη εφαρμογή Εθνικής Στρατηγικής για την Πρόληψη και την Καταπολέμηση της Εμπορίας Ανθρώπων και την*

Προστασία των Θυμάτων Εμπορίας Ανθρώπων, 2015 – 2018. Προστασία δικαιωμάτων του θύματος: Η προοπτική μιας γενικευμένης προσέγγισης. Εθνικό Κέντρο Κοινωνικής Αλληλεγγύης, Αθήνα - Ελλάδα.

20. **Χολέβα Αθανασία, Λενακάκης Αντώνιος** (2018). *Ένοιωσα και έμαθα! Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα μέσω θεατροπαιδαγωγικών πρακτικών: Μια έρευνα με εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. 8η Διεθνής Συνδιάσκεψη για το θέατρο στην εκπαίδευση «Θέατρο και παραστατικές τέχνες στην εκπαίδευση: Ουτοπία ή αναγκαιότητα;».* Αθήνα - Ελλάδα.

Μελέτη - Τεχνική Αναφορά

1. **Κυρίδης Αργύριος, Ζάγκος Χρήστος, Μαυρικάκη Ευαγγελία, Γαλάνη Αποστολία, Τσιτουρίδου Μελπομένη** (2018). *Αποτίμηση των αποτελεσμάτων/της επίδρασης των Σχολικών Συμπράξεων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του Προγράμματος Διά βίου Μάθηση/τομεακό πρόγραμμα Comenius (2007-2013).*

Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Fleer M, Μπιρμπίλη Μαρία (επιμ.)** (2018). *Το παιχνίδι στην προσχολική ηλικία. Από τις προσωπικές εμπειρίες στις σύγχρονες θεωρίες.*

Εικαστική Έκθεση

1. **Letsiou Maria** (2018). *Valuable People, Valuable Time.* Aalto University, Helsinki, Finland. InSEA.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Chatzigeorgiadou Sofia, Pavlidou Eva, Arvanitidou Virginia** (2018). *Social inclusion of nonnative children in Greek educational settings: An Interculture Physical Education paradigm.* Riga, Latvia. LAP LAMBERT Academic publishing.
2. **Gregoriadis Athanasios (επιμ.), Vasilis Grammatikopoulos (επιμ.), Evridiki Zachopoulou (επιμ.)** (2018). *Professional Development and Quality in Early Childhood Education: Comparative European Perspectives.*
3. **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasileios, Zachopoulou Evridiki** (2018). *Professional Development and Quality in Early Childhood Education: Comparative European Perspectives.* London, UK. Palgrave McMillan.
4. **Roula Tsokalidou (επιμ.), Melo-Aimilia Keki (επιμ.)** (2018). *4th Crossroads of Languages and Cultures: Conference-Proceedings.*
5. **Tsokalidou Petroula (επιμ.), Κέκκια Αιμιλία (επιμ.)** (2018). *International Conference Proceedings "4th Crossroads of languages and cultures: Multilingual Educational Approaches and Language Policies".*
6. **Γαβριηλίδου Σοφία** (2018). *Εκδότες, Βιβλία, Παιδιά.* University Studio Press.
7. **Θεοδωρίδης Νικόλαος** (2018). *Τραγουδοχοροί της Γης: για φίλους μουσικόφιλους.* City Publish.
8. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2018). *Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της Παιδικής Λογοτεχνίας σχολικής και προσχολικής ηλικίας (3η έκδοση αναθεωρημένη).* University Studio Press.
9. **Καρακίτσιος Ανδρέας, Αρτζανίδου Έλενα** (2018). *Η λογοτεχνία αλλιώς: Εναλλακτικές καινοτόμες προσεγγίσεις.* Αθήνα. Καλειδοσκόπιο.
10. **Παυλή Κορρέ Μαρία** (2018). *Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων Ηλεκτρονικής Μάθησης (e-learning).* Πάτρα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ).

2017

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Avgitidou Sofia, Likomitrou Sonia, Kominia Eleni, Alexiou Vasiliki, Androusou Alexandra, Kakana Domna, Tsafos Vasileios, Kousaxidis Konstantinos** (2017). *Principals' views of the effects of socio-economic crisis on primary education.* enon. Journal of Educational Research. τόμ.4 σ.126-142.
2. **Ezpeleta L, Perez-Robles R, Fanti K, Karveli V, Katsimicha E, Nikolaidis G, Hadjicharalambous M-Z, Hatzinikolaou Kornilia** (2017). *Development of a screening tool enabling identification of infants and toddlers at risk of family abuse and neglect: a feasibility study from three South European countries.* Child: Care, Health & Development. τόμ.43 αρ.1 σ.75-80.

3. **Gavriilidis Sofia** (2017). *Le città e le loro anime: Thessaloniki, incrocio di popoli e di civiltà*. FuoriAsse. αρ.21 σ.20-23.
4. **Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios, Tsigilis Nikolaos, Zachopoulou Evridiki** (2017). *Evaluating quality in early childhood education in relation with children outcomes in Greek context*. Early Child Development and Care.
5. **Kakana Domna, Roussi – Vergou Christina, Mavidou Anastasia, Garagouni – Areou Foteini, Manoli Polixeni, Theodosiou Sevasti, Chatzopoulou Kafenia, Androusou Alexandra, Tsafos Vasileios, Avgitidou Sofia** (2017). *Mapping the impact of economic crisis on Greek education: Teachers' views and perspectives*. Journal of Humanities and Social Sciences. τόμ.7 αρ.2 σ.135-145.
6. **Kantzou Vasiliki, Manoli Polyxeni, Mouti Anna, Papadopoulou Maria** (2017). *Language education for refugees and migrants: Multiple case studies from the Greek context*. ΔΙΑΛΟΓΟΙ! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης. τόμ.3 σ.18-34.
7. **Koivula Merja, Gregoriadis Athanasios, Rautamies Erja, Grammatikopoulos Vasileios** (2017). *Finnish and Greek early childhood teachers' perspectives and practices in supporting children's autonomy*. Early Child Development & Care.
8. **Koltsida Maria, Lenakakis Antonios** (2017). *Contemporary performance by and for those with disabilities: the case of Greece*. Research in Drama Education. τόμ.22 αρ.3 σ.339-344.
9. **Konstantinidou Z, Kyridis Argyrios, Tsioumis Konstantinos** (2017). *Education for Citizenship in Primary Education of Greece: Proposals for pedagogical Practices by students of Pedagogical Faculties*. International Journal for Learning and Development. τόμ.7 αρ.1 σ.41-61.
10. **Konstantinidou Zoe, Kyridis Argyrios, Tsioumis Konstantinos** (2017). *Education for Citizenship in Primary Education of Greece: Proposals for Pedagogical Practices by Students of Education Faculties*. International Journal of Learning and Development. τόμ.7 αρ.1 σ.41-61.
11. **Kyriazis Dimitrios, Pavlidou Eva, Barkoukis Vasileios, Fotiadou Eleni** (2017). *Effects of a Music-Movement Program in Elementary School Physical Education Classes on Pupils' Rhythmic Ability*. Journal of Education and Practice. τόμ.8 αρ.35 σ.17-23.
12. **Kyridis Argyrios, Tourtouras Christos, Thanos Theodoros** (2017). *"... As Long as Power Relations Exist ... Yes, there are Inequalities..." Social and Educational Inequalities in Greece According to the Views of Female and Male Students of Tertiary Education Institutions*. Journal of Educational and Social Research. τόμ.7 αρ.1 σ.33-48.
13. **Lampaki Olympia, Pavlidou Eva, Antoniou Panagiotis, Kyridis Argyrios** (2017). *The Impact of Globalization and ICT in Greek High School Physical Education*. International Journal of Research in Engineering, IT and Social Sciences. τόμ.7 αρ.2 σ.1-13.
14. **Lenakakis Antonios, Koltsida Maria** (2017). *Disabled and non-disabled actors working in partnership for a theatrical performance: a research on theatrical partnerships as enablers of social and behavioural skills for persons with disabilities*. Research in Drama Education: The Journal of Applied Theatre and Performance. τόμ.22 αρ.2.
15. **Letsiou Maria** (2017). *Mapping the Experience Through Art-Based Research*. Synnyt/Origin Journal. σ.122-135.
16. **Lithoxidou Loukia, Georgopoulos Alexandros, Dimitriou Anastasia, Xenitidou S** (2017). *Trees have a soul too!: Developing empathy and environmental values in early childhood*. International Journal of Early Childhood Environmental Education. τόμ.5 αρ.1 σ. 68.
17. **Lithoxidou Loukia, Georgopoulos Alexandros, Dimitriou Anastasia** (2017). *"Trees have a soul too!!" Developing empathy and environmental values in early childhood*. International Journal of Early Childhood Environmental Education (IJECEE). τόμ.5 αρ.1 σ.68-88.
18. **Ourda Despoina, Gregoriadis Athanasios, Mouratidou Aikaterini, Grouios Georgios, Tsormpatzoudis Charalampos** (2017). *A motor creativity intervention in the Greek early childhood education settings: Effects on beliefs about health*. Journal of Early Childhood Education Research. τόμ.6 αρ.1 σ.22-42.
19. **Pantidos Panagiotis, Herakleioti E, Chachlioutaki M.E** (2017). *Reanalysing children's responses on shadow formation: a comparative approach to bodily expressions and verbal discourse*. International Journal of Science Education. τόμ.39 αρ.18 σ.2508-2527.
20. **Pantidos Panagiotis** (2017). *Narrating Science in the Classroom: The Role of Semiotic Resources in Evoking Imaginative Thinking*. Journal of Science Teacher Education. τόμ.28 αρ.4 σ.388-401.
21. **Papadakis Nikos, Drakaki Maria, Kyridis Argyrios, Papargyris Antonis** (2017). *Between a frightening Present and a disjointed Future. Recession and social vulnerability in the case of Greek*

- Needs: Sociodemographics, facets of the Crisis' Impact and the revival of the intergenerational transmission of poverty.* Advances in Social Sciences Research Journal. τόμ.4 αρ.18 σ.8-20.
22. **Papadakis Nikos, Drakaki Maria, Papargyris Antonis, Dafermos Vasilis, Basta Maria, Theodorikakos Panagiotis, Pandis Prokopis, Kyridis Argyrios** (2017). "Painted from life ... " A Disengaged Youth? Young people and NEETs in a devastated country. LLAKES Research Paper. αρ.59 σ.1-45.
 23. **Papadopoulos Ioannis** (2017). *Opening inquiry mathematics to parents: Can they be engaged as teachers' partners in mathematical work?*. Journal of Pedagogical Research. τόμ.1 αρ.1 σ.1-20.
 24. **Papandreou Maria, Birbili Maria** (2017). *Not just a recreational activity: Giving artmaking the place it deserves in early childhood classrooms.* Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair. τόμ.4 αρ.1 σ.94-106.
 25. **Pavli Korre Maria** (2017). *The Positive Effect of Evaluation on Improving E-learning Courses Addressed to Adults: A Case Study on the Evolution of the GSLLLY Courses in Greece over a Decade.* Journal of Education and Training Studies. τόμ.5 αρ.1 σ.1-11.
 26. **Pechtelidis Ioannis, Stamou Anastasia** (2017). *The "competent child" in times of crisis: a synthesis of Foucauldian with critical discourse analysis in Greek pre-school curricula.* Palgrave Communications. τόμ.3 σ.1-11.
 27. **Saragatsi Stella, Christodoulou Anastasia-Charikleia, Kyridis Argyrios, Fotopoulos Nikos, Vamvakidou Ifigeneia** (2017). *Sociology School Textbook for 3rd Grade-High School, Semiotic Analysis of Illustration.* Journal of Sociological Research. τόμ.8 αρ.2 σ.32-60.
 28. **Tsigilis Nikolaos, Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasileios** (2017). *Evaluating the Student-Teacher Relationship Scale in the Greek educational setting: an item parcelling perspective.* Research Papers in Education. σ. 1-13.
 29. **Tsingilis Nikolaos, Gregoriadis Athanasios, Theodorakis Nikolaos, Evangelinou Christina** (2017). *Teachers' self-efficacy and its association with their quality of relationships with pre and early adolescents: a hierarchical linear modelling approach.* Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education. σ.1-10.
 30. **Tsiougkou Eirini, Tsioumis Konstantinos, Kyridis Argyrios** (2017). *Greek Teachers' Perceptions about Citizenship and Its Functionality as Educational Tool in the Classroom.* Review of European Studies. τόμ.9 αρ.4 σ.148-159.
 31. **Tsirika Malamatenia, Kakana Domna, Michalopoulou Aikaterini** (2017). *The e-portfolio in a kindergarten classroom: adopting alternative assessment methods through action research.* American Journal of Educational Research. τόμ.5 αρ.2 σ.114-123.
 32. **Vouyoukas Constantinos, Tzouridou Maria, Anagnostopoulou Eleni, Michalopoulou Lito-Eleni** (2017). *Representation of Culturally and Linguistically Diverse Students Among Students With Learning Disabilities: A Greek Paradigm.* Sage Open. Special Issue: Student Diversity'. σ.1-10.
 33. **Γαβριηλίδου Σοφία** (2017). *Φαγητό, άδειο στομάχι και χιουμοριστικές πτυχές της βρώσης στην παιδική λογοτεχνία. Η πείνα του Πινόκιο.* Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης. τόμ.3 σ.4-17.
 34. **Γαβριηλίδου Σοφία** (2017). *Αναπαριστώντας οδυνηρά ιστορικά γεγονότα σε εικονογραφημένα βιβλία για παιδιά: Το περικείμενο ως Ιστορία.* Keimena. αρ.25.
 35. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2017). *Πώς γράφεται ένα κακό παιδικό βιβλίο;.* Ο Αναγνώστης.
 36. **Λαμπάκη Ολυμπία, Αντωνίου Παναγιώτης, Παυλίδου Εύα, Κυρίδης Αργύριος** (2017). *Η επίδραση των ψηφιακών συνεργατικών εφαρμογών στην ικανοποίηση και στις στάσεις μαθητών Λυκείου σε ένα καινοτόμο πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής.* Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση. τόμ.10 αρ.2-3 σ.87-107.
 37. **Μπιρμπίλη Μαρία, Παπαιοκονόμου Αντώνιος** (2017). *Η πρόταση αναβάθμισης της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και η μεταρρύθμιση που δεν έγινε.* Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική. τόμ.8.
 38. **Παπαιοκονόμου Αντώνιος, Μπιρμπίλη Μαρία** (2017). *Οι στάσεις των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το διαφορετικό ως απόρροια της πολιτικής τους κοινωνικο-ποίησης: εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας.* Πάπυροι. τόμ.6 σ. 107-121.
 39. **Παπαιοκονόμου Αντώνιος, Μπιρμπίλη Μαρία** (2017). *Κρίσιμοι παράγοντες επιλογής αντικείμενου σπουδών και αυτοαντίληψη: Η περίπτωση των φοιτητών του ΑΠΘ.* Το βήμα των κοινωνικών επιστημών. τόμ.17 αρ.68.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Hatzinikolaou Kornilia, Ydraiou Katerina, Agathonos Eleni, Nielsen Myrto, Geroulanou K** (2017). *VIMA (Step), a Greek early intervention program promoting attachment between parents and children to prevent abuse and neglect*. Weaving the Cradle Parent Infant Groups in the Perinatal Period. Επιμέλεια: Celebi, Monica. London. Singing Dragon.
2. **Kompiadou Evi, Lenakakis Antonios, Tsokalidou Petroula** (2017). *Diadrasis: An interactive project on language teaching to immigrant families in a Greek school*. Going performative in intercultural education. International contexts, theoretical perspectives and models of practice. Επιμέλεια: John Crutchfield, Manfred Schewe. Bristol and Blue Ridge Summit. Multilingual Matters. σ.41-58.
3. **Kyridis Argyrios, Pavli Korre Maria, Tourtouras Christos, Fotopoulos Nikos, Zagkos Christos** (2017). *The Puzzle on Unemployment Factors and the Welfare State Role in Greece: What University Students Believe*. Handbook of Research on Unemployment and Labor Market Sustainability in the Era of Globalization. Επιμέλεια: F. Yenilmez, & E. Kiliç. IGI Global. σ.212-234.
4. **Lenakakis Antonios** (2017). *Puppet theatre and Diversity / Lutkarsko pozoriste I ranznolikost.: A research conducted with elementary school students / Istrazivanje sprovedeno s ucenicima osnovne skole*. Theatre for children – Artistic phenomenon. A collection of papers / Pozoriste za decu – Umetnicki fenomen. Zbornik radova. Επιμέλεια: S. Jelusic & M. Radonjic. Subotica, Serbia. International Festival of Children's Theatres, Serbia. σ.43-67.
5. **Ntoliopoulou Eleni-Sofia** (2017). *Frühpädagogisches Personal – Länderbericht Griechenland*. Personal profile in Systemen der frühkindlichen Bildung, Erziehung und Betreuung in Europa, herausgegeben. Γερμανία.
6. **Ntoliopoulou Eleni-Sofia** (2017). *Greece– ECEC Workforce Profile*. Workforce Profiles in Systems of Early Childhood Education and Care in Europe.
7. **Tsokalidou Petroula, Lenakakis Antonios, Κομπιάδου Εύη** (2017). *Diadrasis: An Interactive Project on Language Learning*. Going Performative in Intercultural Education International Contexts, Theoretical Perspectives and Models of Practice.
8. **Γκέκα Μαρία** (2017). *Στάσεις και κοινωνικές αναπαραστάσεις των μελλοντικών εκπαιδευτικών για τα άτομα με ειδικές ανάγκες στην εκπαιδευτική διαδικασία*. Ψυχοκοινωνικές – Κλινικές & Νευροψυχολογικές Παρεμβάσεις. Αθήνα. σ.352-364.
9. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2017). *Εισαγωγή, επιμέλεια, στα τρία βιβλία της Π. Δέλτα Ο Τρελαντώνης, Στα μυστικά του βάλτου, Ο μάγκας. Ο Τρελαντώνης, Στα μυστικά του βάλτου, Ο μάγκας. Π. Δέλτα*. Ψυχογιός.
10. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2017). *Βιβλία γνώσεων για δρόμους; Για τρύπες; Για εξυπνάδα; Ο Σάκης Σερέφας και το δικό του βιβλίο γνώσεων*. Το παιδικό βιβλίο γνώσεων. Επιμέλεια: Γ. Παπαδάτος - Γ. Παπαδόπουλος. Παπαδόπουλος.
11. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2017). *Βιβλίο γνώσεων για δρόμους; Για τρύπες; Για εξυπνάδα; Ο Σάκης Σερέφας και το δικό του βιβλίο γνώσεων*. Το παιδικό βιβλίο γνώσεων. Επιμέλεια: Γ. Παπαδάτος - Γ. Παπαδόπουλος. σ.58-70.
12. **Παπανδρέου Μαρία** (2017). *Εισαγωγή για την ελληνική έκδοση*. Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας: Σχεδιασμός, αξιολόγηση και εφαρμογή. Επιμέλεια: Mclachan, C., Fleer, M. & Edwards, S. Αθήνα. Gutenberg.
13. **Παυλή Κορρέ Μαρία** (2017). *Ρομά και Εκπαίδευση: Θεωρήσεις και προβληματισμοί*. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές. Θεόδωρος Θάνος, Γιάννης Καμαριανός, Αργύρης Κυρίδης, Νίκος Φωτόπουλος, Μαρία Παυλή-Κορρέ, Χρήστος Τουρτούρας. Αθήνα. Gutenberg. τευχ.742-809.
14. **Τουρτούρας Χρήστος, Κυρίδης Αργύριος, Παυλή Κορρέ Μαρία, Παπαδάκης Νίκος** (2017). *Η μέθοδος της κοόρτης ως εργαλείο ανίχνευσης κοινωνικής και εκπαιδευτικής ευπάθειας και προσδιορισμού αναγκών για προγράμματα Διά Βίου Μάθησης: Το παράδειγμα των Neets*. Κοινωνία και Εκπαίδευση. Τιμητικός τόμος στη μνήμη του Ομότιμου Καθηγητή Μιχάλη Κελλανίδη. Επιμέλεια: Μπίκος, Κωνσταντίνος Σταμοβλάσης, Δημήτριος. Ζυγός. σ.175 - 195.

Βιβλιοκρισία

1. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2017). *Για μια 'κλασσική' βιβλιοθήκη σύγχρονων βιβλίων για παιδιά*. Διάστιχο.
2. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2017). *Αμαρτωλή πόλη*. ο αναγνώστης. [20/05/2017].

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Makri Aikaterini, Papadopoulou Maria, Tsokalidou Petroula, Skourtou Eleni, Arvaniti Eugenia, Gaintartzi Anastasia, Kantzou Vasiliki, Manoli Polyxeni, Markou Evi, Mouti Anna, Palaiologou Nektaria, et al** (2017). *Tutor practices in new HOU programmes. Stories from the trenches: the case of LRM (Language Education for Refugees and Migrants)*. Proceedings of ICODL 2017 (International Conference in Open and Distance Learning). Αθήνα - Ελλάδα. σ.70-80.
2. **Βασιλειάδης Κωνσταντίνος, Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2017). *Σχεδιασμός, υλοποίηση και αποτίμηση διδακτικών παρεμβάσεων για την Εκπαίδευση του Κριτικού Μετασχηματιστικού Πολίτη: Θεωρητικές και Μεθοδολογικές Αρχές*. Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ. Αλεξανδρούπολη - Ελλάδα. Αλεξανδρούπολη. τόμ.1 σ.119-126.
3. **Δουλάμη Ευγενία, Δημητρίου Αναστασία** (2017). *Διερεύνηση των απόψεων στελεχών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τον ρόλο του σύγχρονου σχολείου στην προαγωγή της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία*. Εκπαιδευόντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης. Τόμος Α': Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις. Επιμέλεια: Δημητρίου, Α., Σακονίδης, Χ., Μαλκοπούλου, Ε., Μπουτζιλούδη, Χ. & Τεμπρίδου, Α-Ε. Αλεξανδρούπολη - Ελλάδα. Αλεξανδρούπολη. ΟΜΕΠ - ΔΠΘ. σ.369-378.
4. **Θεοδωρίδης Νικόλαος, Στάμου Λελούδα** (2017). *Παιδί, οικογένεια και μουσική: Διερευνώντας τα χαρακτηριστικά των οικογενειών που εγγράφουν τα παιδιά τους σε προγράμματα μουσικής αγωγής για βρέφη και νήπια*. Μουσικός Γραμματισμός: Τυπικές και Άτυπες Μορφές Μουσικής Διδασκαλίας-Μάθησης. Πρακτικά 7ου Συνεδρίου της Ε.Ε.Μ.Ε. Επιμέλεια: Κοκκίδου, Μαίη & Διονυσίου, Ζωή. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση. αρ.477-492.
5. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2017). *Ο Maurice Sendak εικονογραφεί παραμύθια των αδελφών Grimm*. Το παραμύθι από τους αδελφούς Grimm στην εποχή μας. Επιμέλεια: Μ.Μερακλής, Γ. Παπαντωνάκης, Χρ. Ζαφειρόπουλος, Μ. Καπλάνογλου, Γ. Κατσαδώρας. Gutenberg.
6. **Καρατέγου Κατερίνα, Χρηστίδου Βασιλεία, Μπονώτη Φωτεινή, Παπαδοπούλου Μαρία** (2017). *Κατανοώντας το θόρυβο: Σχεδιαστικές αναπαραστάσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Πρακτικά του 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου 'Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. Επιμέλεια: Μ. Καλογιαννάκης, Ρέθυμνο - Ελλάδα. σ.199-206.
7. **Λενακάκης Αντώνιος, Χρίστου Αναστασία** (2017). *Η συμβολή της persona doll στην καλλιέργεια διαπολιτισμικής ενσυναίσθησης*. Σύγχρονες τάσεις και πρακτικές στη διαχείριση της σχολικής τάξης. Επιμέλεια: Σαραφίδου, Κατερίνα. Δράμα - Ελλάδα. Δράμα. Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας.
8. **Μαλκοπούλου Ευμορφία, Δημητρίου Αναστασία** (2017). *Διερευνώντας τις αντιλήψεις νηπιαγωγών για την έννοια του οικοσυστήματος*. Εκπαιδευόντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης. Τόμος Α': Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις. Επιμέλεια: Δημητρίου, Α., Σακονίδης, Χ., Μαλκοπούλου, Ε., Μπουτζιλούδη, Χ. & Τεμπρίδου, Α-Ε. Αλεξανδρούπολη - Ελλάδα. Αλεξανδρούπολη. σ.428-436.
9. **Μοτσιοπούλου Α, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2017). *Η βιωματική εκπαίδευσης πηγαίνει Νηπιαγωγείο: Απόψεις και στάσεις Νηπιαγωγών για τη βιωματική εκπαίδευση*. 3ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα "Ανθρωπιστικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Κοινωνία και Πολιτική Παιδεία". Ηράκλειο, Ελλάδα. Ηράκλειο. Ινστιτούτο ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών.
10. **Σωτηριάδου Λαμπριανή, Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2017). *Διδακτική παρέμβαση αποδόμησης στερεοτύπων*. Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ. Αλεξανδρούπολη - Ελλάδα. τόμ.2 σ.257-260.
11. **Σωτηριάδου Λαμπριανή, Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2017). *Ημέρες μνήμης, η διδακτική τους διαχείριση στο νηπιαγωγείο και στις πρώτες σχολικές τάξεις του δημοτικού*. Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ. Αλεξανδρούπολη - Ελλάδα. Vol.1 σ.73-81.
12. **Τσιαμή Μαριάνθη, Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2017). *Η εκπαίδευση για την ιδιότητα του πολίτη στο ελληνικό πολυπολιτισμικό νηπιαγωγείο: Μια έρευνα δράσης*. Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ. Αλεξανδρούπολη - Ελλάδα. Αλεξανδρούπολη. τόμ.1 σ.151-158.
13. **Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2017). *Διαγλωσσικότητα & Διαγλωσσικές ταυτότητες*. Πρακτικά Επετειακού Διεθνούς Συνεδρίου "Ταυτότητες: Γλώσσα και Λογοτεχνία".
14. **Φραγκιαδουλάκη Κατερίνα, Δημητρακοπούλου Αγγελική, Παπαδοπούλου Μαρία** (2017). *Από τη σύνθεση έτοιμου ψηφιακού υλικού στην πολυτροπική οικοδόμηση νοήματος: Τα πρώτα βήματα μίας μετάβασης*. Οπτικοακουστικός Γραμματισμός στην Εκπαίδευση. Πρακτικά 1ου Επιστημονικού Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή. Επιμέλεια: Σ. Γρόσδος. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. τόμ.β σ.335-348.

1. **Gavriilidis Sofia** (2017). *L'infanzia: Letteratura e Giornali per i Piccoli*. Il Seminario internazionale di Studi su Letteratura e Giornalismo. Lucca, Italy, - Centro culturale Agorà.
2. **Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios, Linardakis Mihalis, Trouli Kallia, Zachopoulou Evridiki** (2017). *Assessing early educators' physical activity practices in early childhood education using Discrete Choice Modeling*. 2016- EARLI - SIG 5 CONFERENCE LEARNING AND DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD. Porto - Portugal.
3. **Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios, Linardakis Mihalis, Zachopoulou Evridiki** (2017). *SIA-ProD: An innovative self-improvement approach for the professional development of early educators*. 3rd International Conference on Social Sciences and Education Research. Rome - Italy.
4. **Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios, Kouli Olga, Linardakis Michalis, Zachopoulou Evridiki, et al** (2017). *The development of the Teacher Self-Assessment Assistant (TSAA): A tool for the self-assessment of the educators' physical activity practices in early childhood education*. EECERA 27th International Conference. Bologna - Italy.
5. **Gregoriadis Athanasios, Evangelou Maria University of Oxford** (2017). *Reconceptualising the Home Learning Environment: Introducing the Home Learning Ecosystem*. 2016- EARLI - SIG 5. CONFERENCE. LEARNING. AND DEVELOPMENT. IN EARLY CHILDHOOD. Porto - Portugal.
6. **Gregoriadis Athanasios** (2017). *Societal changes across Europe: challenges for research*. 2016- EARLI - SIG 5 CONFERENCE LEARNING AND DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD. Porto - Portugal.
7. **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasilis, Linardakis Michalis, Zachopoulou Evridiki, Trouli E, Kouli Olga, Tsangaridou Niki, et al** (2017). *SIA-ProD project: An innovative self-improvement approach for the professional development of early educators*. EECERA 27th International Conference. Bologna - Italy.
8. **Hatzigianni Maria, Gregoriadis Athanasios** (2017). *Digital home learning activities across the Early Years and their association with children's outcomes*. EECERA 27th International Conference. Bologna - Italy.
9. **Hatzinikolaou Kornilia, Ekizoglou C** (2017). *Intersubjectivity and Video Interaction Guidance: An example of a Theory-informed intervention*. 7th AVIGuk International Conference "Video Interaction Guidance: Closing the Gap". Glasgow University, Glasgow - Scotland.
10. **Hatzinikolaou Kornilia** (2017). *Trafficking in human beings: The case of female migrant and refugee populations*. Gender, Migration and Trafficking in Europe. Centre for Visual Arts and Research, Nicosia - Cyprus.
11. **Katsigaraki E, Hatzinikolaou Kornilia** (2017). *Child Protection in Greece*. 1st Mediterranean Summit on Child Protection and Child Well-being. University of Albania, Tirana - Albania.
12. **Letsiou Maria, De Mousumi, Teles Paulo Cesar, Thomas Bernadette** (2017). *Addressing the Challenges of Digitally Imbued Art Education Practice: A Project for Students and Teachers where the Digital and Traditional Coexist and Create Spiritually Transformative Experiences*. 35th InSEA World Congress, "Spirit-Art-Digital". Daegu - S. Korea.
13. **Letsiou Maria** (2017). *The significant role of studio practice in the art education class*. 35th InSEA World Congress, "Spirit-Art-Digital". Daegu - S. Korea.
14. **Letsiou Maria, Coles Susan, Thomas Bernadette** (2017). *Realising Erwin Wurm's one minute sculpture in educational settings*. 35th InSEA World Congress, "Spirit-Art-Digital". Daegu - S. Korea.
15. **Letsiou Maria, Coles Susan, Thomas Bernadette** (2017). *Realising Erwin Wurm's one minute sculpture in educational settings*. 35th InSEA World Congress, "Spirit-Art-Digital". Daegu - S. Korea.
16. **Papandreou Maria** (2017). *Early childhood teacher's role in play-based science activities*. 69th OMEP World Assembly and International Conference: "Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future". Opatija, - Croatia.
17. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Tzouriadou Maria, Anagnostopoulou Eleni, Φίλιου Αθανασία** (2017). *Οι απόψεις των εκπαιδευτικών και η σχολική επίδοση μαθητών Ρομά*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας. "Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και κοινωνία: συνεργασία και προκλήσεις". Βόλος - Ελλάδα.
18. **Θεοδωρίδης Νικόλαος** (2017). *Η Μουσική σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα: ταξίδι ή γέφυρα επικοινωνίας*. 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Π. Αθήνα - Ελλάδα.
19. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2017). *Το παραμύθι στον 21ο αιώνα: από την παράδοση στη νεωτερικότητα*. Το παραμύθι: από την προφορική παράδοση στην εκπαίδευση,.

20. **Κανατσούλη Μελλπομένη** (2017). *Μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες «συνδημιουργοί με δημιουργούς»:* ΠΜΣ του ΤΕΠΑΕ και στην κατεύθυνση «Πολιτισμικές Σπουδές και Παιδί». «Δημιουργική Γραφή»,.
21. **Λενακάκης Αντώνιος** (2017). *Μεταμορφώσεις του Χώρου στο Χωριό και τη Φύση με επίκεντρο το Παιδί.* Διεπιστημονικό Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Χώροι για το παιδί ή χώροι του παιδιού;». Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
22. **Λενακάκης Αντώνιος, Κολτσιδά Μαρία** (2017). *Θέατρο και Αναπηρία.* 6ο Πανελλήνιο Θεατρολογικό Συνέδριο «Θέατρο και ετερότητα. Θεωρία, Δραματουργία & Θεατρική Πρακτική». Ναύπλιο - Ελλάδα.
23. **Λενακάκης Αντώνιος, Κολτσιδά Μαρία** (2017). *Δραματική Τέχνη και Αναπηρία: Διερεύνηση των σύγχρονων τάσεων στην έρευνα και τη διδακτική.* 1ο Διεπιστημονικό Συνέδριο Ειδικής Αγωγής «Ειδική Αγωγή & Συνεκπαίδευση: Παιδαγωγικές Διαστάσεις και Συμβουλευτικές Προσεγγίσεις. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
24. **Χαραλάμπους Χαρά-Μυρτώ-Αγάπη, Χατζοπουλος Σταυρος, Κολύβά Μαχαίρα Φωτεινή, Αγγελής Λεωνίδας, Τσιτσώνη Θέκλα, Παπαδοπούλου Σοφία, Ανδρεοπούλου Ζαχαρούλα** (2017). *Ακαδημαϊκές Επιδόσεις στο Α.Π.Θ.: έμφυλη διάσταση, κοινωνική ευαλωτότητα.* 30° Πανελλήνιο Συνέδριο Στατιστικής. Κύπρος - UCLan Cyprus, Πύλα Λάρνακας.
25. **Χατζηγεωργιάδου Σοφία, Μπαμπλέκου Ζωή** (2017). *Διαχρονική διερεύνηση της προβλεπτικής ικανότητας μετρήσεων της εργαζόμενης μνήμης και των επιτελικών λειτουργιών στην εκμάθηση της ανάγνωσης.* 16ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

Ηχογράφηση

1. **Δημιολίδης Κωστής, Μουσικοί Σχοινοβάτες, Μερεσσιής Δημήτρης, Γιάλλουρος Στέφανος, Νικολαΐδης Στέλιος, Ευθυμιάδου Δώρα, Ακριβά Ντορίνα, Δογάνη Κωνσταντίνα, Νικολαΐδης Στέλιος, Ευθυμιάδου Δώρα, Φραγκόπουλος Κωνσταντίνος** (2017). *Βιαστικό Πουλί - Μουσικοί Σχοινοβάτες.* Shellac Recordings. <https://www.youtube.com/watch?v=FlwyQiAySCM>.

Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **McLachlan Claire, Marilyn Flee, Susan Edwards, Παπανδρέου Μαρία (επιμ.)** (2017). *Αναλυτικά Προγράμματα προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας: Σχεδιασμός, αξιολόγηση και εφαρμογή.* Αθήνα.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Birbili Maria** (2017). *Supporting young children to ask productive questions.* Early Childhood Australia Inc.
2. **Harms Thelma, Clifford Richard M, Gryer Derby, Μπότσογλου Καφενία (επιμ.), Κακανά Δόμνα (επιμ.)** (2017). *Κλίμακα αξιολόγησης περιβάλλοντος για την προσχολική εκπαίδευση.* Θεσσαλονίκη. Αφων Κυριακίδη.
3. **Tsokolidou Petroula** (2017). *SiDaYes! Πέρα από τη διγλωσσία προς τη διαγλωσσικότητα: Beyond bilingualism to translanguaging.* Gutenberg.
4. **Δημητρίου Αναστασία (επιμ.), Σακονίδης Χαράλαμπος ΠΤΔΕ ΔΠΘ (επιμ.), Μαλκοπούλου Ευμορφία ΤΕΕΠΗ ΔΠΘ (επιμ.), Μπουτζιλούδη Χρυσούλα Εκπαιδευτικός (επιμ.), Τεμπρίδου Α-Ε Εκπαιδευτικός (επιμ.)** (2017). *Εκπαιδεύοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης. Τόμος Β': Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού και διδακτικών σεναρίων.: Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – Δ.Π.Θ.*
5. **Δημητρίου Αναστασία (επιμ.), Σακονίδης Χαράλαμπος ΠΤΔΕ ΔΠΘ (επιμ.), Μαλκοπούλου Ευμορφία ΤΕΕΠΗ ΔΠΘ (επιμ.), Μπουτζιλούδη Χρυσούλα Εκπαιδευτικός (επιμ.), Τεμπρίδου Α-Ε (επιμ.)** (2017). *Εκπαιδεύοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης. Τόμος Α': Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις.: Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – Δ.Π.Θ.*
6. **Κυρίδης Αργύριος, Θάνος Θεόδωρος, Καμαριανός Ιωάννης, Φωτόπουλος Νίκος, Τουρτούρας Χρήστος, Παυλή Κορρέ Μαρία** (2017). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές.* Αθήνα. Gutenberg.

Μονογραφία

1. **Θεοδωρίδης Νικόλαος** (2017). *Τραγουδοπαιχνίδια: για φίλους μουσικόφιλους*. Θεσσαλονίκη.
2. **Θεοδωρίδης Νικόλαος** (2017). *Τραγουδοχοροί της Γης: Για φίλους μουσικόφιλους*. Θεσσαλονίκη.

2016

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Antoniadis Dimitrios, Katsoulas Nikolaos, Papanastasiou Dimitrios, Christidou Vasileia, Kittas Constantinos** (2016). *Evaluation of thermal perception in schoolyards under Mediterranean climate conditions*. International Journal of Biometeorology. τόμ.60 αρ.3 σ.319-334.
2. **Bablekou Zoe, Kazi Smaragda** (2016). *Intellectual assessment of children and adolescents: The case of Greece*. International Journal of School & Educational Psychology. τόμ.4 αρ.4 σ.225-230.
3. **Chachlioutaki M.E, Pantidos Panagiotis, Kampeza M** (2016). *Changing semiotic modes indicates the introduction of new elements in children's reasoning: the case of earthquakes*. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair. Vol.3 αρ.2 σ. 198-208.
4. **Christidou Vasileia, Bonoti Fotini, Kontopoulou Argyro** (2016). *American and Greek children's visual images of scientists: Enduring or fading stereotypes?*. Science & Education. τόμ.25 αρ.5 σ.497-522.
5. **Danis Stefanos, Kyridis Argyrios, Zagkos Christos, Tourtouras Christos** (2016). *The Phenomenon of State Violence in the Student Community: The Views of Greek University Students*. Journal of Sociological Research. τόμ.7 αρ.2 σ.18-39.
6. **Gavriliadis Sofia** (2016). *Le trasformazioni del naso come fonte d'umorismo nella Letteratura per l'Infanzia*. Studying Humor-International Journal. τόμ.3.
7. **Giotaki Marianna, Lenakakis Antonios** (2016). *Theatre pedagogy as an area of negotiating and understanding complex concepts by kindergartners in times of crisis: an intervention-based research study*. Preschool and Primary Education. τόμ.4 αρ.2 σ. 323-334.
8. **Giotaki Marianna, Lenakakis Antonios** (2016). *Theatre pedagogy as an area of negotiating and understanding complex concepts by kindergartners in times of crisis: an intervention-based research study*. Preschool and Primary Education. τόμ.4 αρ.2 σ.323.
9. **Givry D, Pantidos Panagiotis** (2016). *Ambiguities in representing the concept of energy: a semiotic approach*. Review of Science, Mathematics and ICT Education.
10. **Gkaintartzi Anastasia, Kiliari Angeliki, Tsokolidou Petroula** (2016). *Heritage language maintenance and education in the Greek sociolinguistic context: Albanian immigrant parents' views*. Cogent Education. τόμ.3 αρ.1.
11. **Glueer Michael, Gregoriadis Athanasios** (2016). *Quality of teacher-child relationship and preschoolers' prosocial behavior in German kindergartens*. Education 3-13. International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education.
12. **Hatzigianni Maria, Gregoriadis Athanasios, Flier Marilyn** (2016). *Computer use at schools and associations with social-emotional outcomes - a holistic approach: Findings from the Longitudinal Study of Australian Children*. Computers & Education. τόμ.95 σ.134-150.
13. **Hatzinikolaou Kornilia, Karveli Vassiliki, Skoubourdi Aggeliki, Zarokosta Foteini, Antonucci Gianluca, Visci Giovanni, Calheiros Maria Manuela, Magalhães Eunice, Essau Cecilia, Allan Sharon, Pithia Jayshree, et al** (2016). *Using the parent-infant relationship global assessment scale to identify caregiver-infant/toddler dyads with abusive relationship patterns in six european countries*. Infant Mental Health Journal. τόμ.37 αρ.4 σ.335-355.
14. **Hatzinikolaou Kornilia** (2016). *Intersubjectivity research and theory: Contributions to the domains of Developmental Psychopathology and Early Intervention*. Scientific Yearbook "Eleftherna".
15. **Herakleioti E, Pantidos Panagiotis** (2016). *The Contribution of the Human Body in Young Children's Explanations About Shadow Formation*. Research in Science Education. τόμ.46 αρ.1 σ.21-42.
16. **Kanatsouli Melpomeni** (2016). *"Des doigts sur le corps": Le genre dans la littérature contemporaine pour enfants et jeunes*. le lien/DESMOS/Δεσμός (έκδοση των Nouvelles Littéraires). τόμ.46.
17. **Karakitsios Andreas** (2016). *Techniques narratives et evolutions formelles*. le lien Desmos. αρ.46 σ.15-21.
18. **Karintzaidis Nikolaos, Christodoulou Anastasia-Charikleia, Kyridis Argyrios, Vamvakidou Ifigeneia** (2016). *Gender representations in the illustrations of the 6th Grade Language Textbook used in Greek Elementary School*. Advances in Language and Literary Studies. τόμ.7 αρ.6 σ.113-122.

19. **Konstantinidou Zoe, Κυρίδης Αργύριος, Fotiadis Konstantinos** (2016). *Attitudes of Students Towards Pontius as Immigrants – Foreigners*. Journal of Educational and Social Research. τόμ.6 αρ.1 σ.102-108.
20. **Kyridis Argyrios, Vasilopoulou Konstantina, Nalbantoglou Sofia, Konstantinidou Zoe** (2016). *The Ideal Kindergarten: Views of Undergraduate Students Studying at the Faculty of Early Childhood Education of Aristotle University of Thessaloniki*. International Journal of Learning and Development. τόμ.6 αρ.3 σ.230-250.
21. **Letsiou Maria** (2016). *Art as research: defending the significance of art practice in high school*. International Journal of Education through Art (IJETA). τόμ.12 αρ.3 σ.241-255.
22. **Letsiou Maria, Katagiri Aya, Bernadette Thomas** (2016). *International Friendship Art Project (INFAP)*. Journal of Art Education. τόμ.5 σ.9-17.
23. **Manoli Polyxeni, Papadopoulou Maria, Metallidou Panagiota** (2016). *Investigating the immediate and delayed effects of multiple-reading strategy instruction in primary EFL classrooms*. System. τόμ.56 σ. 54–65.
24. **Markaki Aspasia, Kyridis Argyrios, Zoi Ziontaki** (2016). *The Effect of Cultural and Linguistic Background on the Relationships of Pupils in two Kindergartens in Greece*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. τόμ.15 αρ.3 σ.74-101.
25. **Pantidos Panagiotis, Givry D** (2016). *Connecting the teaching of mechanical work with the model of energy: a semiotic approach*. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair. Vol.3 αρ.2 σ.317-326.
26. **Papadopoulou Elena, Gregoriadis Athanasios** (2016). *Young children’s perceptions of the quality of teacher–child interactions and school engagement in Greek kindergartens*. Journal of Early Childhood Research.
27. **Papadopoulou Maria** (2016). *L'évolution de la typologie de 'la recette' au cours d'un siècle en Grèce: des notes personnelles aux blogs culinaires*. Cahiers Balkaniques. σ.498-517.
28. **Tourtouras Christos, Vamvakidou Ifigeneia, Kyridis Argyrios, Kaskaris Giannis** (2016). *The Reproduction of the Dominant Ideology in School Practice: A Critical Debate with the Contents of the Course of History in Greek Primary School*. Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences. τόμ.4 αρ.2 σ.66-89.
29. **Tourtouras Christos, Pavli Korre Maria, Kyridis Argyrios** (2016). *The School Career and the Educational Exclusion of the Roma Children in Greece*. Journal of Sociological Research. τόμ.7 αρ.1 σ.10-32.
30. **Αλιντασιώτης Αχιλλέας, Τουρτούρας Χρήστος, Κυρίδης Αργύριος, Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2016). *Σχολικές διαδρομές των μουσουλμανοπαίδων: Η περίπτωση ενός Δημοτικού σχολείου της Θεσσαλονίκης*. Κοινωνιολογική Επιθεώρηση. αρ.4 σ.71-100.
31. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2016). *Η Μπάλα Μπαλαρίνα της Αλεξάνδρας Μητσιάλη (Μεταίχμιο, 2016): διαβάζοντας το βιβλίο της στο πλαίσιο των Κοριτσιίστικων Σπουδών /Girls' Studies*. keimena. τόμ.24.
32. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2016). *Αφιέρωμα «Παιδική Λογοτεχνία και Κινηματογράφος»*. keimena. τόμ.24.
33. **Μπιρμπίλη Μαρία** (2016). *Εκπαιδευτικοί και σύγχρονο παιχνίδι: Η περίπτωση των παιχνιδιών της μαζικής κουλτούρας*. Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης. τόμ.2 σ.35-51.
34. **Μπιρμπίλη Μαρία, Παπαοικονόμου Αντώνιος** (2016). *Η επίδραση του βαθμού επαγγελματικής ανάπτυξης στις διδακτικές πρακτικές των διδασκόντων αγγλικής γλώσσας: εμπειρική προσέγγιση*. Επετηρίδα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. τόμ.9 αρ.2 σ.45-77.
35. **Παγκουρέλια Ευγενία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2016). *Επιχειρηματολογικές πρακτικές πολυτροπικών κειμένων: Δεξιότητες αποκωδικοποίησης και ερμηνευτικές προσπάθειες έφηβων μαθητών*. Γλωσσολογία. σ.45-60.
36. **Παπαοικονόμου Αντώνιος, Μπιρμπίλη Μαρία** (2016). *Τα ακαδημαϊκά κριτήρια επιλογής (standards) των φοιτητών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης: Εμπειρική προσέγγιση*. Εκπαιδευτικός κύκλος. τόμ.4 αρ.1 σ.127-142.
37. **Τσοκαλίδου Πετρούλα, Κουτούλης Κωνσταντίνος** (2016). *Η διαγλωσσικότητα στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Μια πρώτη διερεύνηση*. Επιστήμες Αγωγής.
38. **Χατζηνικολάου Κορνηλία** (2016). *Νοτιοανατολικό Δίχτυ Προστασίας: Έρευνα-δράση για την πρόληψη της εμπορίας παιδιών και την προστασία ασυνόδευτων ανήλικων μεταναστών και προσφύγων*. Dialogoi! Theory & Praxis in Education.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Dogani Konstantina** (2016). *Discovering young children's free musical play*. 21st Century Music Education: Informal Learning and Non-Formal Teaching Approaches in School and Community Contexts. Επιμέλεια: R. Wright, B.A. Younker & C. Beynon. Waterloo, ON, Canada. CMEA/ACME Biennial Book Series. τόμ.7 σ.433-450.
2. **Fotopoulos Nikos, Kyridis Argyrios, Pavli Korre Maria, Zagkos Christos** (2016). *Giving Painkillers to a Dying Patient: Educational & Training Policies as Treatment for Youth Unemployment during the Greek Economic Crisis*. Impact of Economic Crisis on Education and the Next-Generation Workforce. Επιμέλεια: Patricia Ordóñez de Pablos, & Robert D. Tennyson. σ.169-184.
3. **Jones K, Tzekaki Marianna** (2016). *Research on the Teaching and Learning of Geometry*. 2nd Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education, 2006-2015. Επιμέλεια: A. Guetierrez, P. Boero, & G. Leder. Taiwan. Sense Publishers. σ.109-149.
4. **Pavli Korre Maria, Leftheriotou P** (2016). *Building Interaction in Adults' Online Courses: A Case Study on Training E-Educators of Adults*. Handbook of Research on Strategic Management of Interaction, Presence and Participation in Online Courses. Επιμέλεια: L. Kyei-Blankson, E. Ntuli, & C., Agyeman. USA. IGI Global. σ.185-215.
5. **Tsokolidou Petroula** (2016). *Beyond language borders to translanguaging within and outside the educational context*. Bilingualism: Cultural Influences, Global Perspectives and Advantages/Disadvantages. Επιμέλεια: Carroll E. Wilson. Nova Science Publishers.
6. **Αυγητίδου Σοφία, Τζεκάκη Μαριάννα, Τσάφος Β** (2016). *Θεωρητικές Προσεγγίσεις*. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Προτάσεις Υποστήριξης της Πρακτικής τους Άσκησης. Σφυρόερα, Μ., & Τζεκάκη, Μ. Επιμέλεια: Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. Αθήνα. Gutenberg. τόμ.3 σ.13-39.
7. **Γαβριηλίδου Σοφία** (2016). *Σκέψεις για την πολυπολιτισμική παιδική λογοτεχνία*. Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη. Γλωσσ(ολογ)ικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις. Επιμέλεια: Ελένη Χοντολίδου, Ρούλα Τσοκαλίδου, Φίλιππος Τεντολούρης, Αργύρης Κυρίδης, Κωνσταντίνος Βακαλόπουλος. Αθήνα. Gutenberg. σ.416-430.
8. **Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Μπιρμπίλη Μαρία, Παπανδρέου Μαρία** (2016). *Οι Συνεντεύξεις Εκπαιδευτικού-Γονέων*. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Επιμέλεια: Αυγητίδου Σοφία, Τζεκάκη Μαριάννα, Τσάφος Βασίλης. Αθήνα. Gutenberg. τόμ.2 σ.205-221.
9. **Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Μπιρμπίλη Μαρία, Παπανδρέου Μαρία** (2016). *Η Συνέντευξη ως Εργαλείο Γνωριμίας με τα Παιδιά*. Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Επιμέλεια: Αυγητίδου Σοφία, Τζεκάκη Μαριάννα, Τσάφος Βασίλης. Αθήνα. Gutenberg. τόμ.2 σ.174-204.
10. **Δημητρίου Αναστασία** (2016). *Ποιότητα περιβάλλοντος και κοινωνικές ανισότητες*. Ο ρόλος της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία: διαπιστώσεις, επιδιώξεις και προοπτικές. Περιβάλλον, γεωγραφία, εκπαίδευση. Τιμητικός τόμος για τον Ομότιμο καθηγητή Απόστολο Κατσίκη. Επιμέλεια: Γ. Νικολάου, Κ. Κώτσης. Εκδόσεις Πεδίο ΕΚδοτική. σ.70-87.
11. **Δημητρίου Αναστασία, Αϊβαλιώτου Ευαγγελία** (2016). *Η συνεκπαίδευση των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας με και χωρίς ειδικές ανάγκες στις φυσικές επιστήμες: Ερευνώντας τις απόψεις των εκπαιδευτικών*. Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών. Αθήνα. Εκδόσεις Άρτεμις Πετροπούλου. σ.89-116.
12. **Δημητρίου Αναστασία, Ρουσίδου Αθανασία** (2016). *Διερεύνηση των ικανοτήτων των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας να ερμηνεύουν πίνακες και γραφήματα*. Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών. Επιμέλεια: Βασίλης Τσελφές. Αθήνα. Εκδόσεις Άρτεμις Πετροπούλου. σ.147-166.
13. **Δημητρίου Αναστασία, Γαζιώτου Κωνσταντίνα Εκπαιδευτικός** (2016). *Εκπαίδευση μικρών παιδιών και για το περιβάλλον και την αειφορία*. Δράση στην κοινότητα με την τεχνική του καθοδηγούμενου οραματισμού. Η περίπτωση του αστικού περιβάλλοντος. Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών. Επιμέλεια: Βασίλης Τσελφές. Αθήνα. Εκδόσεις Άρτεμις Πετροπούλου. σ.335-349.
14. **Κανατσούλη Μελλπομένη** (2016). *Πρόλογος στο "Η καλύβα του Μπάρμπα Θωμά"*. Η καλύβα του Μπάρμπα Θωμά. συγγραφέας Χ.Μ. Στόου, μετάφραση Β. Μουστάκη. Εφημερίδα Καθημερινή.
15. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2016). *Γιάννης Μασμανίδης, η ποιητική της οδύνης, του έρωτα, της παρακμής και του θανάτου*. Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη, Γλωσσολογικές και Παιδαγωγικές

- Προσεγγίσεις. Επιμέλεια: Ελένη Χοντολίδου, Ρούλα Τσοκαλίδου, Φίλιππος Τεντολούρης, Αργύρης Κυρίδης, Κωνσταντίνος Βακαλόπουλος. Αθήνα. Gutenberg.
16. **Κυρίδης Αργύριος** (2016). *Πολιτική συμμετοχή και κοινωνική συνοχή: Η εκλογική αποχή στην Ελλάδα (1974 – 2010)*. Πολιτική Επιστήμη. (επιμ.) Μεταξάς, Α-Ι. Δ. Αθήνα. Ι. Σιδέρης.
 17. **Κυρίδης Αργύριος, Τουρτούρας Χρήστος** (2016). *Κοινωνικά στερεότυπα και αναπαραστάσεις για τους Τσιγγάνους στο λόγο φοιτητριών και φοιτητών των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Α.Π.Θ.* Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη. Γλωσσικές και Παιδαγωγικές προεκτάσεις. (επιμ.) Χοντολίδου Ελένη, Τσοκαλίδου Πετρούλα, Τεντολούρης Φίλιππος, Κυρίδης Αργύρης, Βακαλόπουλος Κωνσταντίνος. Αθήνα.
 18. **Κυρίδης Αργύριος** (2016). *Η κοινωνική ευπάθεια και οι ευάλωτες κοινωνικές ομάδες: Ένα νέο αστικό ιδεολόγημα για λαϊκή κατανάλωση*. Από τη Ρόζα Λούξεμπουργκ στο τερατώδες είδωλο της Ευρώπης. (επιμ.) Ευαγγελία Καλεράντε, Ιφιγένεια Βαμβακίδου, Ανδρομάχη Σολάκη. Επέκεινα.
 19. **Κυρίδης Αργύριος, Παπαδάκης Νίκος, Παπαργύρης Αντώνης** (2016). *Προς ένα ισόρροπο ολισμό ποσοτικής και ποιοτικής κοινωνικής έρευνας σε έρευνες μεγάλης κλίμακας: Η περίπτωση της μεθοδολογικής στρατηγικής της έρευνας «Βαρόμετρο Απόντων: Οι Neets»*. Ερευνητική μεθοδολογία στις Κοινωνικές Επιστήμες και στην Εκπαίδευση. Επιμέλεια: Πυργιωτάκης, Ιωάννης Θεοφιλίδης, Χρήστος. τευχ.431 σ.464.
 20. **Κόκκα Ζ, Παντίδος Παναγιώτης** (2016). *Διερευνώντας την έννοια της ροπής δύναμης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών.
 21. **Λενακάκης Αντώνιος, Βασαρμίδου Δέσποινα, Σπαντιδάκης Ιωάννης** (2016). *Ο ρόλος και η σημασία της θεατροπαιδαγωγικής στη δημιουργία περιβαλλόντων κοινωνικο-πολιτισμικής και γνωστικής μαθητείας για την παραγωγή γραπτού λόγου*. Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη. Γλωσσ(ολογ)ικές & παιδαγωγικές προσεγγίσεις. Επιμέλεια: Ελένη Χοντολίδου, Ρούλα Τσοκαλίδου, Φίλιππος Τεντολούρης, Αργύρης Κυρίδης, Κωνσταντίνος Βακαλόπουλος. Αθήνα. Gutenberg. σ.529-551.
 22. **Λενακάκης Αντώνιος** (2016). *Παιχνίδι και παιδαγωγός*. Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση. Επιμέλεια: Ραχήλ Μαρτίδου. Θεσσαλονίκη. Δίσιγμα. σ.30-38.
 23. **Μαβίδου Αναστασία, Κακανά Δόμνα, Χρηστίδου Βασιλεία** (2016). *Το σχήμα της γης και η βαρύτητα: όταν η διαφοροποιημένη διδασκαλία συναντά το εποικοδομητικό μοντέλο*. Προσχολική ηλικία: Οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών. Επιμέλεια: Β. Τσελφές. Αθήνα. Εκδόσεις Άρτεμις Πετροπούλου. σ.316-334.
 24. **Μπιρμπίλη Μαρία, Παπανδρέου Μαρία** (2016). *Βάζεις το σημαδάκι με το ποντίκι στο angry birds και με το ποντίκι το πας πίσω και μετά το εκτοξεύεις: Ενθαρρύνοντας το γραμματισμό με τα αγαπημένα παιχνίδια των παιδιών*. Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη: Γλωσσολογικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις. Επιμέλεια: Χοντολίδου Ε., Τσοκαλίδου Ρ., Τεντολούρης Φ., Κυρίδης Α., Βακαλόπουλος Κ. Αθήνα. Gutenberg. σ.588-609.
 25. **Παπαδοπούλου Μαρία** (2016). *Σταθερότητα και μεταβλητότητα των κειμένων: συνταγές μαγειρικής ενός (και κάτι) αιώνα*. Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη: Γλωσσ(ολογ)ικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις. Επιμέλεια: Ε. Χοντολίδου, Ρ. Τσοκαλίδου, Φ. Τεντολούρης, Α. Κυρίδης, & Κ. Βακαλόπουλος. Αθήνα. Gutenberg. σ.314-335.
 26. **Τσιούμης Κωνσταντίνος, Κυρίδης Αργύριος** (2016). *Εκπαιδευτικές πολιτικές και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα της κρίσης*. Μελετήματα και ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Επιμέλεια: Μπίκος Κωνσταντίνος, Ταράτορη Ελένη. σ.315-328.
 27. **Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2016). *Η ομάδα και το πολυγλωσσικό περιοδικό Πολύδρομο, για τη διγλωσσία και τον πολυπολιτισμό στην εκπαίδευση και την κοινωνία*. Διγλωσσία και Διδασκαλία της Ελληνικής ως Δεύτερης Γλώσσας. Επιμέλεια: Σκούρτου, Ε. & Κούρτη-Καζούλλη, Β. Αθήνα. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.
 28. **Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2016). *Αναστοχαστικότητα και ανάπτυξη όρων συν-εργασίας στην έρευνα γύρω από την ετερογένεια του σχολείου*. Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη Γλωσσ(ολογ)ικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις. Επιμέλεια: Χοντολίδου, Ε, Τσοκαλίδου, Ρ., Τεντολούρης, Φ., Κυρίδης, Α. και Βακαλόπουλος, Κ. Αθήνα. Gutenberg.
 29. **Τσουκαλά Κικιλία, Χρηστίδου Βασιλεία** (2016). *Ανάπτυξη της κατανόησης εννοιών Βιολογίας από παιδιά προσχολικής ηλικίας, κατά την ενασχόλησή τους με χειραπτικό και ψηφιακό υλικό*. Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών. Επιμέλεια: Β. Τσελφές. Αθήνα. Εκδόσεις Άρτεμις Πετροπούλου. σ.179-195.
 30. **Φωτόπουλος Νίκος, Κυρίδης Αργύριος** (2016). *Διαστάσεις της Κοινωνικής Ευπάθειας και της Παρέμβασης για την Κοινωνική Ενσωμάτωση των Neets*. Νέα Γενιά και Neets στην Ελλάδα της

- Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος: Έρευνα και Ολοκληρωμένη Παρέμβαση. Επιμέλεια: Παπαδάκης, Νίκος Κυρίδης, Αργύρης Φωτόπουλος, Νίκος. Αθήνα.
31. **Χατζηνικολάου Κορνηλία** (2016). *Έρευνα της ενσυναίσθησης σε βρέφη υγιών και καταθλιπτικών μητέρων*. Το συν- της συγκίνησης: Ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων. (επιμ.) Κουγιουμουτζάκης Γιάννης. Ηράκλειο. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
 32. **Χατζηνικολάου Κορνηλία** (2016). *Η φύση της ενσυναίσθησης: Οι περιπέτειες μιας έννοιας*. Το συν- της συγκίνησης: Ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων. (επιμ.) Κουγιουμουτζάκης Γιάννης. Ηράκλειο Κρήτης. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
 33. **Χριστοδούλου Αναστασία-Χαρίκλεια, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Κυρίδης Αργύριος** (2016). *Legends of CHIMA. Κοινωνιοσημειωτική ανάλυση της συναρμολόγησης του θρύλου*. Changing Worlds & Signs of the Times : Selected Proceedings from the 10th International Conference of the Hellenic Semiotics Society. Επιμέλεια: Deltsou, Eleftheria & Papadopoulou, Maria. The Hellenic Semiotics Society. σ.675-686.

Βιβλιοκρισία

1. **Γαβριηλίδου Σοφία** (2016). *Roberto Innocenti and Aaron Frisch (2012), The girl in red. Creative Editions*. Keimena. τόμ.24 [06/2016].
2. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2016). *Μνήμες απατηλότερες ονείρων...* Καθημερινή. [05/2016].

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Barkas Nikos, Papadopoulou Maria** (2016). *The house of our dreams: A decade of advertisements in building magazines*. Changing worlds & Signs of the times: Selected proceedings from the 10th International Conference on Semiotics. Επιμέλεια: E. Deltsou, & M. Papadopoulou. Βόλος - Ελλάδα. Βόλος. Hellenic Semiotics Society. σ.544-560.
2. **Hatzinikolaou Kornilia** (2016). *Identification of Autistic Spectrum Disorders before age 2 years: Is it possible?*. The Scientific Update. - India. India. Academy Publisher in association with BOOKBELL.
3. **Karakitsios Andreas, Kalaitzi C** (2016). *Picture Short Story: social literacy and creative writing activities in preschool education: Pilot Project*. Proceedings of the 2nd International Conference. (επιμ.) Κωτόπουλος Η. Τριαντάφυλλος, Νάνου Βασιλική. Κέρκυρα - Ελλάδα. Φλώρινα. M.A. "Dimiourgiki Grafii" publishing, Florina.
4. **Kyridis Argyrios, Papadakis Nikos, Tourtouras Christos, Lytrivi Ioanna** (2016). *Social values, transparency and the Greek educational system at the era of the crisis. Attitudes of Greek university students*. International Conference in Contemporary Social Sciences, Crisis and The Social Sciences: New Challenges and Perspectives. Rethymno - Greece.
5. **Malkopoulou Evmorfia, Boutziloudi Chrisoula, Dimitriou Anastasia, Tempridou A-E** (2016). *Investigating biodiversity in our schoolyard*. Proceedings of the OMEP European Conference, The Place of the Child in the 21st Century. Επιμέλεια: S. Powell, L. Hryniewicz. Canterbury - UK. Canterbury. Canterbury Christ Church University. σ.96-103.
6. **Manoli Polyxeni, Papadopoulou Maria** (2016). *Young children accessing multimodal texts: A case study*. Proceedings of the 12th World Congress of Semiotics. Σόφια - Βουλγαρία.
7. **Paliokas Ioannis, Sylaiou Styliani** (2016). *The Use of Serious Games in Museum Visits and Exhibitions: A Systematic Mapping Study*. 2016 8th International Conference on Games and Virtual Worlds for Serious Applications (VS-GAMES). Barcelona, Spain. IEEE. σ.1-8.
8. **Seroglou Fani, Leci A, Gentzi E, Dogani Konstantina** (2016). *Create and learn science: the case of digital narratives*. Science education research: Engaging learners for a sustainable future. Επιμέλεια: J. Lavonen, K. Juuti, J. Lampiselkä, A. Uitto & K. Hahl. University of Helsinki - Finland. Helsinki, Finland. University of Helsinki.
9. **Γαβριηλίδου Σοφία, Γαβριηλίδου Ευθυμία** (2016). *Διαβάζοντας βιβλία χωρίς λέξεις με μαθητές/τριες του Γυμνασίου Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Αν. Θεσσαλονίκης. Ζητήματα Δι/Πολυγλωσσίας, Διαγλωσσικότητας και Γλωσσικών Πολιτικών στην Εκπαίδευση*. Επιμέλεια: Γαβριηλίδου, Σ., Γκαϊνταρτζή, Α., Μάρκου, Ε. και Τσοκαλίδου, Ρ. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα - Παιδαγωγική Σχολή Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. Τ.Ε.Π.Α.Ε. - Α.Π.Θ., Κοινό Ελληνογαλλικό Π.Μ.Σ, Πολύδρομο. σ.ρσ. 10-20.
10. **Γκόρια Σοφία, Χρηστίδου Βασιλεία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2016). *Διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χαρτών στο νηπιαγωγείο στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής των Πολυγραμματισμών*. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;». Επιμέλεια: Σκουμιός Μ. και Σκουμπουρδή Χ. Ρόδος -

- Ελλάδα. Ρόδος. Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. σ.216 – 225.
11. **Ενέ Χριστίνα, Τσιούμης Κωνσταντίνος, Κυρίδης Αργύριος, Βαμβακίδου Ιφιγένεια** (2016). *Επιλογές στη χρήση της γλώσσας από Ρουμάνους μετανάστες που ζουν στην Ελλάδα*. 3ο Συνέδριο, Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών: Ζητήματα Δι/Πολυγλωσσίας, Διαγλωσσικότητας και Γλωσσικών Πολιτικών στην Εκπαίδευση. σ.38-52.
 12. **Καρακίσιος Ανδρέας, Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Νάνου Βασιλική, Παπαδέλη Χρύσα** (2016). *Δημιουργική Γραφή: εργαστηριακό μάθημα ή "εργαστήρι δημοκρατίας"*. Πρακτικά 2ου διεθνούς Συνεδρίου Δημιουργικής Γραφής. (eds) Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος & Β. Νάνου. Κέρκυρα - Ελλάδα. Φλώρινα. εκδ. Π.Μ.Σ. "Δημιουργική Γραφή".
 13. **Καρακίσιος Ανδρέας, Πατισοδήμου Αντωνία** (2016). *Γράφοντας υπερκείμενα στην τάξη*. Πρακτικά 2ου διεθνούς Συνεδρίου Δημιουργικής Γραφής. Επιμέλεια: Τριαντάφυλλος Κωτόπουλος & Νάνου. Κέρκυρα - Ελλάδα. Φλώρινα. εκδ. Π.Μ.Σ. "Δημιουργική Γραφή".
 14. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2016). *Η ιστορική μέθοδος και οι εφαρμογές της στη δημιουργική γραφή*. Πρακτικά του Πρακτικά 2ου Διεθνούς Συνεδρίου Δημιουργικής Γραφής. Επιμέλεια: Κωτόπουλος Η. Τριαντάφυλλος, Νάνου Βασιλική. Κέρκυρα - Ελλάδα. Φλώρινα. Π.Μ.Σ. "Δημιουργική Γραφή".
 15. **Κυρίδης Αργύριος, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Σολάκη Μάχη, Τσιγλόπουλος Αθανάσιος** (2016). *Γλωσσικές πολιτικές στην εκπαίδευση: προφορική ιστορία στους Λόφους της Φλώρινας και γλωσσικές πρακτικές*. 3ο Συνέδριο, Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών: Ζητήματα Δι/Πολυγλωσσίας, Διαγλωσσικότητας και Γλωσσικών Πολιτικών στην Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.69-80.
 16. **Κυρίδης Αργύριος, Χριστοδούλου Αναστασία-Χαρίκλεια, Σταύρου Αθανάσιος** (2016). *Αντανάκλαση κοινωνικών αξιών στα διαφημιστικά μηνύματα των βουλευτικών εκλογών της 20ης Σεπτεμβρίου 2015*. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας (ΕΚΕ) Η ελληνική κοινωνία στο σταυροδρόμι της κρίσης. Έξι χρόνια μετά. (επιμ.) Κονιόρδος Σωκράτης. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία.
 17. **Λενακάκης Αντώνιος, Τσολάκη Ιφιγένεια** (2016). *Κουκλοθέατρο και φυσικές επιστήμες*. Τέχνη και πολιτισμός στο σχολείο του 21ου αιώνα, Πρακτικά ημερίδας. Επιμέλεια: Παπαδόπουλος, Σ. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. σ.91-103.
 18. **Παυλή Κορρέ Μαρία, Παπαγερίδου Δ, Βαμβακίδου Ι** (2016). *Αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα από το πρόγραμμα Reskilling για τους Neets*. Νέα Γενιά και NEETs στην Ελλάδα της Κρίσης, Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος: Έρευνα και Ολοκληρωμένη Παρέμβαση. Επιμέλεια: Ν. Παπαδάκης, Α. Κυρίδης, Ν. Φωτόπουλος. Ελλάδα - Αθήνα. Αθήνα. Ι. Σιδέρης. σ.201-218.
 19. **Πουράρα Μαρία, Γκέκα Μαρία** (2016). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις του αλλοδαπού μαθητή: η διάσταση της αξιολόγησης*. Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου "Η Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα". Επιμέλεια: Κ. Δ. Μαλαφάντης, Β. Παπαδοπούλου, Σ. Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, Ι. Μπέτσας. Φλώρινα-Ελλάδα. Αθήνα. Διάδρασις. τόμ.Α σ.635-646.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Bablekou Zoe, Kazi Smaragda, Chrysochoou Elisavet, Masoura Elvira** (2016). *Executive control operations and working metacognition in Greek-Albanian bilingual children*. Bilingualism and executive functioning through the life-span: Evidence from behavioural measures and event-related brain potentials. Athens - Greece.
2. **Gavrilidis Sofia** (2016). *Reinterpretazioni di fiabe classiche attraverso la loro illustrazione*. 2o Seminario Internazionale sulla Favola nelle Letterature europee. Seravezza, Lucca, - Scuderie Granducali, Area Medicea - Patrimonio Unesco.
3. **Gavrilidis Sofia, Kalaitzi Christina** (2016). *Humorous eating habits, nutritional standards, sins and sufferings in classic children's literature*. Ve Colloque International sur l'Humour: "Mangeons, buvons, réjouissons-nous: Les accords mets, vin et humour". Dijon, France - Université de Bourgogne.
4. **Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki, Tsingilis Nikolaos** (2016). *Evaluating the student-teacher relationship scale in the Greek educational setting: An item parcelling perspective*. 26th EECERA ANNUAL CONFERENCE 'HAPPINESS, RELATIONSHIPS, EMOTION & DEEP LEVEL LEARNING'. Dublin - Ireland.
5. **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasileios, Zachopoulou Evridiki** (2016). *Quality in the Greek early childhood education: examining the relationship between ECERS-R and the national*

- curriculum. 2016- EARLI - SIG5 CONFERENCE LEARNING AND DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD. Porto - Portugal.*
6. **Hatzinikolaou Kornilia, Landor Miriam** (2016). *Video Interaction Guidance Applied to a 15-Month-Old Boy with a Mild Feeding Disorder and his Mother*. International Society on Early Intervention (ISEI) Conference "Children's rights and Early Intervention". University of Stockholm, Stockholm - Sweden.
 7. **Kalaitzi Christina, Gavrilidis Sofia** (2016). *Humorous Eating Habits in Children's Literature - A reading of contemporary short stories dealing with food and humour*. Ve Colloque International sur l'Humour: "Mangeons, buvons, réjouissons-nous: Les accords mets, vin et humour". Dijon, France - Université de Bourgogne.
 8. **Letsiou Maria** (2016). *Creativity in the contemporary art class, Video production as a artistic medium*. Train the Trainers Meeting. Athens - Greece.
 9. **Letsiou Maria** (2016). *The Village Kolhiko: Three Greek junior high school art classes explore place*. 4th Conference on Art-based research and artistic research, rethinking arts-based research, artistic research-and global/local communities. Helsinki - Finland.
 10. **Nikoloudaki Eleni, Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios** (2016). *Evaluation of an intervention about parental involvement for the enhancement of preschoolers' physical activity levels*. 26th EECERA ANNUAL CONFERENCE 'HAPPINESS, RELATIONSHIPS, EMOTION & DEEP LEVEL LEARNING'. Dublin - Ireland.
 11. **Vouyoukas Constantinos** (2016). *Self-determination of Greek primary school students with learning and intellectual disabilities*. International Conference on Motivation. The Odyssey to the Ithaka of Learning: Motivated persons, challenging contexts. Thessalonki - Greece.
 12. **Zachopoulou Evridiki, Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios, Tsingilis Nikolaos** (2016). *Applying ECERS-R in Greek Educational Settings: Initial Psychometric Properties Using an Item Response Framework*. 18th International ECERS Meeting. OXFORD - UK.
 13. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Γκέκα Μαρία, Στοινίτση Μαρία** (2016). *Αντιλήψεις και πρακτικές για τη γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαίδευση των παιδιών Ελληνίδων, Αλβανίδων και Ελληνοπόντιων μητέρων*. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Ζητήματα πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης στη Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αθήνα - Ελλάδα.
 14. **Γαβριηλίδου Σοφία** (2016). *Το περιεχόμενο βιβλίων για παιδιά ανάμεσα σε γλώσσες και πολιτισμούς. Σταυροδρόμι γλωσσών και πολιτισμών: Διδακτικές της Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές*. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα - Παιδαγωγική Σχολή Α.Π.Θ.
 15. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2016). *Διδάσκοντας ιστορία μέσα από τη λογοτεχνία: Ένα παράδειγμα: Ο Μέγας Αλέξανδρος σε βιβλία για παιδιά και μεγαλύτερα παιδιά*. Λογοτεχνία στην Προσχολική, Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση: Προσεγγίσεις, Εφαρμογές, Εργαστήρια.
 16. **Λενακάκης Αντώνιος, Τσολάκη Ιφιγένεια** (2016). *Η κούκλα ως εργαλείο στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών*. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση». Ρέθυμνο - Ελλάδα.
 17. **Σταύρου Κική, Tsimaras Vasileios, Gregoriadis Athanasios, Alevriadou A** (2016). *Η επίδραση της ψυχοκινητικής αγωγής στην επικοινωνία και τη συμπεριφορά του παιδιού στο φάσμα του αυτισμού*. 2ο Διεθνές Συνέδριο Αθλητικών Επιστημών. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

Ηχογράφηση

1. **Δογάνη Κωνσταντίνα, Μαζαράκη Ηρώ, Γιάλλουρος Στέφανος, Χασάπης Θανάσης, Νικολαΐδης Στέλιος, Δημολιός Κωστής, Μουσικοί Σχοινοβάτες, Καραγκιοζάκη Δώρα, Μαζαράκη Ηρώ, Μερεσσιός Δημήτρης, Νικολαΐδης Στέλιος, et al** (2016). *Αλήθεια είναι μάτια μου - Μουσικοί Σχοινοβάτες*. Shellac Recordings.

Μελέτη - Τεχνική Αναφορά

1. **Κυρίδης Αργύριος, Παπαδάκης Νίκος, Χριστοδούλου Αναστασία-Χαρίκλεια, Τσιούμης Κωνσταντίνος, Τσιτουρίδου Μελπομένη, Τσοκαλίδου Πετρούλα, Τουρτούρας Χρήστος, Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Ζάγκος Χρήστος, Πανδής Προκόπης, et al** (2016). *Έρευνα και ολοκληρωμένη παρέμβαση για την κοινωνική ενσωμάτωση μιας μείζονος κοινωνικά ευάλωτης ομάδας: ψυχολογικό προφίλ ψυχοπαθολογία, προφίλ δεξιοτήτων, διάγνωση αναγκών και ανάπτυξη προγραμμάτων για την κατάρτιση-reskilling και την ψυχολογική υποστήριξη προς την επαν-ενσωμάτωση των «νέων ανθρώπων εκτός εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης» (NEETS)*.

Εικαστική Έκθεση

1. **Letsiou Maria** (2016). *Greeks for Greece*. University gallery 'Figure one', Champaign, Illinois, USA. School of Art and Design, College of Fine and Applied Arts, University of Illinois at Urbana-Champaign.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Deltsou Eleftheria (επιμ.), Papadopoulou Maria (επιμ.)** (2016). *Changing worlds and Signs of the times: Selected proceedings from the 10th International Conference of the Hellenic Semiotics Society*. Volos. Hellenic Semiotics Society.
2. **Γαβριηλίδου Σοφία (επιμ.), Γκαϊνταρτζή Αναστασία (επιμ.), Μάρκου Εύη (επιμ.), Τσοκαλίδου Πετρούλα (επιμ.)** (2016). *Ζητήματα Δι/Πολυγλωσσίας, Διαγλωσσικότητας και Γλωσσικών Πολιτικών στην Εκπαίδευση: 3ο Σταυροδρόμι γλωσσών & πολιτισμών : πρακτικά συνεδρίου*. Θεσσαλονίκη. Παιδαγωγική Σχολή, ΑΠΘ & Polydromo Group.
3. **Δημητρίου Αναστασία, Μαντούβαλος Ίκαρος, Θεοδωρίδης Αλέξανδρος** (2016). *Μελέτη της εξέλιξης του περιβαλλοντικού αστικού τοπίου στον χώρο και τον χρόνο ως εργαλείο για την εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία. Η περίπτωση της Αλεξανδρούπολης*. Αλεξανδρούπολη. Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ.
4. **Κακανά Δόμνα (επιμ.), Χανιωτάκης Νίκος (επιμ.), Μπότσογλου Καφένια (επιμ.), Καβαλάρη Εύη (επιμ.)** (2016). *Η Αξιολόγηση Στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική Και Διδακτική Διάσταση: 71 κείμενα για την αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη. Αφοι Κυριακίδη.
5. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2016). *Περί Παιδικής Λογοτεχνίας*. Θεσσαλονίκη. Ζυγός.
6. **Παπαδάκης Νίκος (επιμ.), Κυρίδης Αργύριος (επιμ.), Φωτόπουλος Νίκος (επιμ.)** (2016). *Νέα Γενιά και Neets στην Ελλάδα της Κρίσης. Οι επείγουσες διαστάσεις του προβλήματος: Έρευνα και Ολοκληρωμένη Παρέμβαση*.
7. **Χοντολίδου Ελένη (επιμ.), Τσοκαλίδου Πετρούλα (επιμ.), Τεντολούρης Φίλιππος (επιμ.), Κυρίδης Αργύριος (επιμ.), Βακαλόπουλος Κωνσταντίνος (επιμ.)** (2016). *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη: Γλωσσικές και Παιδαγωγικές προεκτάσεις*. Gutenberg.

Μονογραφία

1. **Gavrilidis Sofia** (2016). *Sui titoli nella Letteratura per l'Infanzia*. Voghera (IT). Libreria Ticinum Editore.

2015

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Anagnostopoulou Kyriaki, Hatzinikita Vassilia, Christidou Vasileia** (2015). *Comparing international and national science assessment: What we learn about the use of visual representations*. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair. τόμ.2 αρ.1 σ.96-110.
2. **Birbili Maria, Kontopoulou-Kokkinaki Melanthia** (2015). *Financial Education for Preschoolers: Preparing Young Children for the 21st Century*. Childhood Education. τόμ.91 αρ.1 σ.46-53.
3. **Christidou Vasileia, Dimitriou Anastasia, Mparkas Nikolaos, Grammenos Stergios, Papadopoulou Maria** (2015). *Young Noise Researchers. An intervention to promote noise awareness in preschool children*. Journal of Baltic Sea Science Education. τόμ.14 αρ.5 σ.569–585.
4. **Christidou Vasileia, Dimitriou Anastasia, Barkas Nikos, Papadopoulou Maria, Grammenos Stergios** (2015). *"Young noise researchers": An intervention to promote noise awareness in preschool children*. Journal of Baltic Science Education. τόμ.14 αρ.5 σ.569-585.
5. **Dimitriou Anastasia, Pimenidis Dimitrios** (2015). *Local authorities' views and attitudes on sustainable energy policy: the case of Mayors of Rhodes, Island, Greece (2010-2014)*. International Journal of Environmental Protection and Policy. τόμ.3 αρ.2 σ.20-30.
6. **Dogani Konstantina, Ourania Contandinidou-Semoglou** (2015). *Visual Messages Accompanied by Music: Preschool Children's Interpretations*. Dialogoi! Theory & Praxis in Education. τόμ.1 σ.15-35.

7. **Douna Poulcheria, Kyridis Argyrios, Zagkos Christos, Ziontaki Zoi, Pandis Prokopis** (2015). *The Ideal University Teacher according to the Views of Greek Students*. International Journal of Higher Education. τόμ.4 αρ.2 σ.145-158.
8. **Gregoriadis Athanasios, Tsingilis Nikolaos, Grammatikopoulos Vasileios, Kouli Olga** (2015). *Comparing quality of childcare and kindergarten centres: the need for a strong and equal partnership in the Greek early childhood education system*. Early Child Development & Care.
9. **Kakana Domna, Roussi-Vergou Christina, Garagouni-Areou Foteini, Mavidou Anastasia** (2015). *Episodic memories among first and fourth graders early childhood university student teachers, concerning teachers' behaviors: a mixed method approach*. International Journal of Education and Practice. τόμ.3 αρ.1 σ.48-65.
10. **Kakana Domna, Mavidou Anastasia** (2015). *Myth and Antinomy in Early Childhood Education: Formal vs. Applied Curricula and Professional Development*. US-China Education. US-China Education Review. τόμ.5 αρ.12 σ.780-793.
11. **Kosmidou Evdoxia, Pavlidou Eva** (2015). *Do pre-service kindergarten teachers in Greece intent to include movement education?: An application of Planned Behavior Theory*. European Psychomotricity Journal. τόμ.7 αρ.1 σ.32-42.
12. **Kotroyannos Dimitrios, Lavdas Konstantinos, Papadakis Nikolaos, Kyridis Argyrios, Theodorikakos Panagiotis, Tzagkarakis Stylianos - Ioannis, Drakaki Maria** (2015). *An Individuality in Parenthesis? Social Vulnerability, Youth and the Welfare State in Crisis: On the Case of Neets, In Greece, Within the European Context*. Studies in Social Sciences and Humanities. τόμ.3 αρ.5 σ.268-279.
13. **Kouli Olga, Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki** (2015). *Measuring the quality of Movement-Play Scale in Greek Early Childhood Education settings**. Journal of Physical Activity, Nutrition and Rehabilitation.
14. **Koutsikou Maria, Bonoti Fotini, Christidou Vasileia** (2015). *The effect of explanatory captions on understanding a scientific explanation*. International Journal of Research in Education Methodology. τόμ.7 αρ.2 σ.1127-1138.
15. **Kyridis Argyrios, Papadakis Nikos, Papargyris Antonis** (2015). *Searching for absents: The State of things for the Neets (young people Not in Education, Employment or Training) in Greece. An overview*. Journal of Sociological Research. τόμ.6 αρ.1 σ.44-75.
16. **Kyridis Argyrios, Christodoulou Anastasia-Charikleia, Vamvakidou Ifigeneia, Pavli Korre Maria** (2015). *Fighting Corruption: Values Education and Social Pedagogy in Greece in the Middle of the Crisis*. International Journal of Social Pedagogy. τόμ.4 αρ.1 σ.24-42.
17. **Letsiou Maria, Katagiri Aya, Thomas Bernadette** (2015). *Mobilemovie Project*. InSEA IMAG.
18. **Malkopoulou Evmorfia, Papageorgiou Georgios, Dimitriou Anastasia** (2015). *Investigating the way 5-years old children distinguish the concepts 'object' and 'material' Is the 'material' overshadowed by the 'object'*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. τόμ.14 αρ.1 σ.116-131.
19. **Michalelis Myrsini, Tsioumis Konstantinos, Kyridis Argyrios, Papageridou Despina, Sotiropoulou Elena** (2015). *National Holidays in Greek Multicultural School: Vies of Pre-Service Teachers*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. τόμ.14 αρ.2 σ.111-130.
20. **Nalbantoglou Sofia, Kyridis Argyrios, Tsioumis Konstantinos** (2015). *Political Socialization in the Contemporary Greek Kindergarten: Views of Kindergarten Teachers and the Readiness of Preschoolers*. Journal of Education and Training. τόμ.2 αρ.2 σ.180-202.
21. **Spanothymiou Panagiota, Kyridis Argyrios, Christodoulou Anastasia-Charikleia, Kanatsouli Melpomeni** (2015). *Children's Evaluations of Villains in Children's the Heroes and Literature*. Studies in Media and Communication. τόμ.3 αρ.1 σ.47-55.
22. **Theodoropoulos Dimitris, Kyridis Argyrios, Zagkos Christos, Konstantinidou Zoe** (2015). *"Brain Drain" Phenomenon in Greece: Young Greek scientists on their Way to Immigration, in an era of "crisis": Attitudes, Opinions and Beliefs towards the Prospect of Migration*. Journal of Education and Human Development. τόμ.3 αρ.4 σ.229-248.
23. **Tsioumis Konstantinos, Kyridis Argyrios, Papageridou Despina, Sotiropoulou Helen** (2015). *The Civic Education in Greek Kindergartens: The Views and the Practices of Greek Kindergarten Teachers Concerning Civic Education*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. τόμ.11 αρ.2 σ.55-70.
24. **Tsitouridou Melpomeni, Vryzas Konstantinos** (2015). *Les médias sociaux dans l'Enseignement Supérieur*. Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair. τόμ.2 αρ.1 σ.136-147.

25. **Tzavara A, Tzetzis Georgios, Pavlidou Eva** (2015). *Parental Influences on Preschoolers' Physical Activity*. Journal of Physical Activity and Rehabilitation. σ.13.
26. **Tzekaki Marianna** (2015). *Mathematics education for a new era*. International Journal for Mathematics in Education. σ.94-105.
27. **Tziamtzi Christina, Kyridis Argyrios, Vamvakidou Ifigeneia, Christodoulou Anastasia-Charikleia, Zagkos Christos** (2015). *Social Signifies in the Movie Posters of Hollywood Movies Made for Children*. Studies in Social Sciences and Humanities. τόμ.3 αρ.5 σ.295-310.
28. **Tzouriadou Maria, Voyoukas Constantinos, Anagnostopoulou Eleni, Michalopoulou Lito** (2015). *Early intervention of kindergarten children at risk for developmental disabilities: a Greek paradigm*. Journal of Intellectual Disability. Diagnosis and Treatment. τόμ.3 σ.238-246.
29. **Αραμπατζόγλου Φανή, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Λενακάκης Αντώνιος, Μπακιρτζής Κωνσταντίνος** (2015). *Το θέατρο του καταπιεσμένου στην περιβαλλοντική εκπαίδευση*. Εκπαίδευση & Θέατρο. αρ.16 σ.124-131.
30. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Μπακιρτζής Κωνσταντίνος, Βεντούλη Κωνσταντίνα, Μπαλλή Βασιλική** (2015). *Η επίδραση της βιωματικής μάθησης στην αυτοεκτίμηση, αυτό-αποτελεσματικότητα και προσωπική ανάπτυξη των φοιτητών*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. Vol. 60.
31. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2015). *Η διακρίβωση του αυτοπροσδιορισμού μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες: η συμβολή των γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων και των ευκαιριών του πλαισίου*. Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες της αγωγής και εκπαίδευσης. Vol.1 σ.36-55.
32. **Θεοδωρίδης Νικόλαος** (2015). *Μουσικά σύνολα στο σχολείο: προτάσεις εφαρμογής του μουσικού ανθολογίου Ευτέρπη*. Μουσικοπαιδαγωγικά. αρ.13 σ.47-62.
33. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2015). *Ζει ο Βασιλιάς Αλέξανδρος; Μυθοπλαστικές ιστορικές αφηγήσεις για παιδιά*. κείμενα. τόμ.21.
34. **Κωνσταντινίδης Α, Πυλιανίδης Θ, Μαντζουράνης Ν, Μπερμπερίδου Φ, Παυλίδου Εύα, Πρώιος Μιχαήλ** (2015). *Συγκριτική μελέτη επίδρασης των παθητικών και ενεργητικών διατάσεων της προθέρμανσης στην αλτικότητα*. Φυσική Αγωγή και Αθλητισμός. τόμ.35 αρ.1 σ.64-66.
35. **Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία** (2015). *Οι επιπτώσεις της φτώχειας γενικότερα και στα παιδιά ειδικότερα και πιθανοί τρόποι παρεμβάσεων για την πρόληψη και τη μείωση της*. Έρευνα στην Εκπαίδευση. Vol. 3.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Chaidemenopoulou Georgia, Christodoulou Anastasia-Charikleia, Vamvakidou Ifigeneia, Kyridis Argyrios, Zagkos Christos** (2015). *Clothes Shape a Character: A sociosemiotic study of illustration codes in a Greek fairy tale*. Redefining Community in Intercultural Context. Επιμέλεια: Adrian Lesenciuc. τόμ.4 τευχ.1 σ.55-64.
2. **Dogani Konstantina** (2015). *Our 'butterfly effect' in music group improvisation*. European Perspectives on Music Education: Volume 4 - Every learner counts: Democracy and Inclusion in Music Education. Επιμέλεια: N. Economidou Stavrou, M. Stakelum. Innsbruck: Austria. Helbling. τόμ.4 σ.189-208.
3. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2015). *Traduction de titres de littérature pour l'enfance contemporaine*. Mythes, Symboles, Réalités. Melange en l'honneur de Georges Fréris. Επιμέλεια: Graziella-Foteini Kastellanou.
4. **Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki** (2015). *Evaluation of early childhood education environments and professional development: Current practices and implication*. Contemporary Perspectives on Research in Assessment and Evaluation in Early Childhood Education. Επιμέλεια: Saracho, Olivia. σ.153-172.
5. **Kanatsouli Melpomeni** (2015). *Littérature genrée: Les personnages masculins dans la littérature jeunesse*. Mythes. Symboles. Réalités. Mélanges en l'honneur de Georges Fréris. Επιμέλεια: Graziella-Foteini Kastellanou. Reo. σ.483-492.
6. **Kanatsouli Melpomeni** (2015). *Litterature genree: Les personnages masculins dans la litterature jeunesse*. Mythes-Symboles-Realites. Melanges en l'honneur de Georges Fréris. Επιμέλεια: G.F.Castellanou.
7. **Lenakakis Antonios** (2015). *Unbekannte Lebenswelten - Milaronia, ein Zentrum der Kultur, der Künste und des Schaffens im Dorf und in der Natur*. Spiel-Theater-Medien in Kindheitspädagogik und sozialer Arbeit. Επιμέλεια: Hans-Wolfgang Nickel. σ.50-57.

8. **Letsiou Maria** (2015). *Educational trends: Artistic Interventions for Social Reconstruction*. Re-estetizando, Algunas Propuestas Para Alcanzar La Independencia En La Educación Del Art. Επιμέλεια: María Isabel Moreno Montoro. Porto. InSEA Publications.
9. **Pavli Korre Maria** (2015). *Promoting interaction in an asynchronous e-learning environment*. Assessing the Role of Mobile Technologies and Distance Learning in Higher Education. Επιμέλεια: P. Ordonez de Pablos, R. Tennyson, & M. Lytras. USA. IGI Global. σ.154-175.
10. **Tsokalidou Petroula** (2015). *Bilingualism otherwise: Research approaches towards language contact issues and the inclusion of bilingual children in the Greek school*. Roma inclusion-International and Greek Experiences. Complexities of inclusion. Θεσσαλονίκη. Copy City.
11. **Γερμανός Δημήτριος** (2015). *Παιδαγωγικός ανασχεδιασμός του σχολικού χώρου: Μια προσέγγιση της αναβάθμισης του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος μέσα από την αλλαγή της σχέσης του παιδιού με το χώρο*. Αρχιτεκτονικές & εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για τη δημιουργία τόπων μάθησης στο Νηπιαγωγείο. Επιμέλεια: Γουργιώτου, Ε., Ουγγρίνης, Κ.Α. Αθήνα. Δίσιγμα. σ.45-58.
12. **Γερμανός Δημήτριος** (2015). *Ανθρωποκεντρική προσέγγιση του χώρου*. Πολιτισμός/ Ειδική Αγωγή. Επιμέλεια: Αργυρόπουλος, Β., Χαμονικολάου, Χ., Κανάρη, Χ. σ.292-300.
13. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2015). *Η μουσική ως αγωγή και επικοινωνία στην πολυπολιτισμική προσχολική τάξη*. Καλές πρακτικές παρέμβασης για την ένταξη παιδιών Ρομά στην προσχολική εκπαίδευση. Επιμέλεια: Α. Καρακίτσιος. Θεσσαλονίκη. ΥΠΕΠΘ. σ.53-65.
14. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2015). *Η μουσική ως αγωγή και επικοινωνία στην πολυπολιτισμική προσχολική τάξη*. Καλές πρακτικές παρέμβασης για την ένταξη παιδιών Ρομά στην προσχολική εκπαίδευση. Επιμέλεια: Α. Καρακίτσιος. Θεσσαλονίκη. Υπουργείο Πολιτισμού, Παιδείας και Θρησκευμάτων. σ.53-65.
15. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2015). *Εισαγωγή*. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις μέσω του θεάτρου, της μουσικής, των εικαστικών και της παιδικής λογοτεχνίας σε νηπιαγωγεία με παιδιά Ρομά. σ.1-15.
16. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2015). *Παιδική Λογοτεχνία και παιδιά προσχολικής ηλικίας: Μια σχέση προνομίων*. «Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις μέσω του θεάτρου, της μουσικής, των εικαστικών και της παιδικής λογοτεχνίας σε νηπιαγωγεία με παιδιά Ρομά». σ.15-32.
17. **Κυρίδης Αργύριος** (2015). *Ισότητα στην ελληνική εκπαίδευση; Ας γελάσω...Οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες στην Ελλάδα σύμφωνα με τις απόψεις φοιτητριών και φοιτητών ελληνικών ΑΕΙ και ΑΤΕΙ*. Η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Ερευνών απάνθισμα. Επιμέλεια: Θάνος Θεόδωρος. σ.79-118.
18. **Λενακάκης Αντώνιος** (2015). *Θεατροπαιδαγωγική και Διαπολιτισμικότητα*. Μελετήματα και ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Χαριστήριος τόμος στον Ομότιμο Καθηγητή Δημήτρη Χρ. Χατζηδήμου. Επιμέλεια: Κωνσταντίνος Γ. Μπίκος & Ελένη Ευ. Ταρατόρη.
19. **Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία** (2015). *Ο εκφοβισμός στο σχολείο ως κοινωνικό φαινόμενο*. Μελετήματα και ερωτήματα της παιδαγωγικής επιστήμης. (επιμ.) Μπίκος, Κωνσταντίνος, Ταρατόρη, Ε.
20. **Παπαδοπούλου Μαρία** (2015). *Επι-μένοντας ελληνικά: Ο σχεδιασμός ενός εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία/μάθηση της ελληνικής γλώσσας από μετανάστες/-τριες*. Γλωσσική Παιδεία: 35 Μελέτες αφιερωμένες στον καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση. Επιμέλεια: Ανδρουλάκης Γιώργος. Gutenberg. σ.344-355.
21. **Παπανδρέου Μαρία, Καλογιαννίδου Αναστασία, Καραγιώργου Ιωάννα, Σοφianoπούλου Ιωάννα** (2015). *Μαθηματικός γραμματισμός και συνεργασία σχολείου οικογένειας: Ένα πρόγραμμα εμπλοκής των γονέων στη μάθηση των παιδιών τους*. Οικογένεια, Σχολείο Τοπικές Κοινωνίες. Επιμέλεια: Κυπριανός Π., Pourtois, J. P. ΠΑΤΡΑ. OPPORTUNA. σ.171-188.
22. **Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2015). *Διγλωσσία και Εκπαίδευση: από τη θεωρία στην πράξη και στην κοινωνική δράση*. Γλωσσική Παιδεία : 35 Μελέτες Αφιερωμένες στον Καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση. σ.387-398.
23. **Χρηστίδου Βασιλεία, Μπονώτη Φωτεινή, Χατζηνικήτα Βασιλεία** (2015). *Η εικόνα του/της επιστήμονα: Στερεότυπες αναπαραστάσεις στα σχέδια μελλοντικών νηπιαγωγών*. Εκπαιδευόντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές. Επιμέλεια: Β. Χρηστίδου. Θεσσαλονίκη. Άδελφοί Κυριακίδη. σ.161-174.
24. **Χρηστίδου Βασιλεία** (2015). *Εισαγωγή*. Εκπαιδευόντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές. Επιμέλεια: Β. Χρηστίδου. Θεσσαλονίκη. Άδελφοί Κυριακίδη. σ.10-54.

1. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2015). *Μένη Κανατσούλη: «Μυστικά, ψέματα, όνειρα και άλλα» κριτική της Σοφίας Γαβριηλίδου*. Diastixo. Ηλεκτρονικό περιοδικό για το βιβλίο και τον πολιτισμό. [29/06/2015].
2. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2015). *Κριτική του βιβλίου της Σούλας Οικονομίδου Το παιδί πίσω από τις λέξεις: Ο εννοούμενος αναγνώστης των παιδικών βιβλίων* (εκδ. Gutenberg). Διάλογοι. τόμ.1.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2015). *L'infanzia nell'opera di Giuseppe Pontiggia*. Investigare il mondo: Convegno Internazionale di Studi su Giuseppe Pontiggia. Universita' degli Studi di Milano, Italia. σ.103-112.
2. **Germanos Dimitrios** (2015). *The Place as factor of the pedagogical quality of place*. Places for Learning Experiences. Think, Make, Change. Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki - Greece. σ.46-55.
3. **Tzekaki Marianna** (2015). *Mathematics Activity in Early Childhood. Is it so simple?*. Proceedings of the 38th Conference of PME and the 36th Conference of PME-NA. Vancouver - Canada.
4. **Tzekaki Marianna** (2015). *Mathematics Activity in Early Childhood: Is it so simple?*. Proceedings of the 38th Conference of PME and the 36th Conference of PME-NA. Vancouver - Canada. σ.289-296.
5. **Αναστασιάδου-Συμεωνίδου Άννα, Αποστολίδου Βενετία, Ιορδανίδου Άννα, Καραντζόλα Ελένη, Κοσεγιάν Χαρά, Μητσιάκη Μαρία, Παπαδοπούλου Μαρία, Φλιάτουρας Ασημάκης, Χατζησαββίδης Σωφρόνιος, Χοντολίδου Ελένη** (2015). *Οι καινοτομίες του νέου Προγράμματος Σπουδών για τη Γλώσσα στην υποχρεωτική εκπαίδευση*. Μελέτες για την ελληνική γλώσσα. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. σ.55-66.
6. **Γκέκα Μαρία** (2015). *Η συμβολή των κοινωνικών αναπαραστάσεων στη μελέτη του χώρου : Το παράδειγμα του δασκάλου ως χωρική διάσταση*. Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης. Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή.
7. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2015). *Ήχος και τόπος ως εμπειρία μάθησης για το παιδί*. Ηλεκτρονικός τόμος Πρακτικών του Συμποσίου με Διεθνή Συμμετοχή: Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης. Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.378-391.
8. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2015). *Ηχοτοπία και ηχητικοί περίπατοι στην προσχολική μουσική εκπαίδευση*. Ακουστική Οικολογία και Εκπαίδευση. Αθήνα - Ελλάδα. σ.76-86.
9. **Κανάκη Μαρία, Παπανδρέου Μαρία** (2015). *Πόσο καλά γνωρίζουν οι νηπιαγωγοί τα παιδιά της τάξης τους; Μια διερευνητική μελέτη υπό το πρίσμα της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής*. Ας ξαναφανταστούμε το σχολείο: Συλλογή κεφαλαίων βασισμένα στο 1st Διεθνές Συνέδριο ... για να ξαναφανταστούμε το σχολείο, 28-29 Ιουνίου 2013, Παν/μιο Μακεδονίας. Επιμέλεια: Montgomery, A. και Καραγιάννη, Δ. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Παν/μιο Μακεδονίας. σ.187-200.
10. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2015). *Διεικονικότητα και εικονογραφημένο βιβλίο: πολιτισμικές διαδρομές στο χώρο και στο χρόνο*. Λογοτεχνία και διαπολιτισμικές διαδρομές: Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου. Επιμέλεια: Δημάση Μαρία. Κομοτηνή, Ελλάδα. Κομοτηνή.
11. **Κανατσούλη Μελπομένη, Σουλιώτη Δανάη** (2015). *Δραστηριότητες δημιουργικής γραφής στο πλαίσιο ενός λογοτεχνικού ερευνητικού προγράμματος του Α.Π.Θ.: παραδείγματα από τα εκπαιδευτικά ημερολόγια*. «Δημιουργική Γραφή». τόμ.1.
12. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2015). *Διεικονικότητα και εικονογραφημένο βιβλίο: πολιτισμικές διαδρομές στο χώρο και στο χρόνο*. Λογοτεχνία και διαπολιτισμικές διαδρομές/Literature and Intercultural pathways.
13. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2015). *Σύγχρονη ελληνική εφηβική λογοτεχνία: οδεύοντας σε μια αβέβαιη ενηλικίωση (:)*. Continuities, Discontinuities, Ruptures in thw Greek World (1204-2014): Economy, Society, History, Literature. Greece.
14. **Καρπούζα Ελένη, Καλλιανίδου Ραχήλ, Μπίμπου-Νάκου Ιωάννα, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2015). *Εδώ πέρα μιλάμε για τα συναισθήματά μας...: Αξιολόγηση ενός προγράμματος συναισθηματικού γραμματισμού μέσα από το λόγο των παιδιών, των γονέων και της εκπαιδευτικού*. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευση της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με θέμα Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάς.
15. **Λενακάκης Αντώνιος, Λουλά Μαρία** (2015). *Κουκλοθέατρο και επικοινωνία: Μια ερευνητική προσέγγιση για τον ρόλο της θεατρικής κούκλας στην προώθηση της επικοινωνιακής χρήσης της γλώσσας*. Θέατρο και θεατρικές τεχνικές στην αγωγή και την εκπαίδευση. Επιμέλεια: Σίμος Παπαδόπουλος. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. Πρόγραμμα Θαλής. σ.357-373.

16. **Λενακάκης Αντώνιος, Στυλιανός Τσιπούρας** (2015). *Αγωγή προς δημιουργούσα Τέχνη: Το παιδαγωγικό αξίωμα του Μίλτου Κουντουρά και οι παιδαγωγικές και καλλιτεχνικές διαστάσεις του στην αγωγή και παιδεία των παιδιών και νέων σήμερα*. Η Κριτική Εκπαίδευση στην Εποχή της Κρίσης. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. τόμ.1 σ.667-689.
17. **Λιθοξοΐδου Λουκία, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Δημητρίου Αναστασία** (2015). *Και τα δέντρα έχουν ψυχή! Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και περιβαλλοντικών αξιών στην προσχολική ηλικία*. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης με θέμα Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία.
18. **Παγκουρέλια Ευγενία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2015). *Πτυχές της τροπικότητας στον επιχειρηματολογικό λόγο.: Πόσο συνειδητά επιχειρηματολογούν οι μαθητές*. 11th International Conference on Greek Linguistics (Rhodes, 26-29 September 2013) Selected Papers / Πρακτικά. Επιμέλεια: G. Kotzoglou, K. Nikolou, E. Karantzola, K. Frantzi, I. Galantomos, M. Georgalidou, V. Kourti-Kazoullis, Ch. Papadopoulou, & E. Vlachou. Ρόδος - Ελλάδα. σ.1263-1274.
19. **Παντίδος Παναγιώτης, Ηρακλειώτη Ε** (2015). *Προφορικός λόγος και σωματική έκφραση: σχέσεις αλληλεξάρτησης στην οικοδόμηση των επιστημονικών εννοιών*. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
20. **Παπαδοπούλου Ε, Παυλή Κορρέ Μαρία** (2015). *Διερεύνηση της επικοινωνίας εκπαιδευτή-εκπαιδευομένων στα Ηλεκτρονικά Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (e-KΔΒΜ)*. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας. Ελλάδα - Λάρισα. τόμ.Α' σ.355-365.
21. **Παπανδρέου Μαρία, Σοφιανοπούλου Ιωάννα, Καλογιαννίδου Αναστασία, Μπιρμπίλη Μαρία** (2015). *‘Το τετνώνω και βλέπω πόσο ψηλός είμαι!’ παιδιά νηπιαγωγείου αναπαριστούν γραφικά τις ιδέες τους για το ‘μέτρο’ και τη χρήση του*. Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου συνεδρίου της ΕΝΕΔΙΜ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις. Επιμέλεια: Δεσλη Δ., Παπαδόπουλος Ι., Τζεκάκη, Μ. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. ΕΝΕΔΙΜ. σ.570-579.
22. **Παυλίδου Εύα** (2015). *Αυτοσχέδιες κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά για μια δημιουργική κινητική αγωγή στο νηπιαγωγείο*. Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. αρ.424-435.
23. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2015). *Η αντίληψη του χώρου στο πλαίσιο της Μαθηματικής εκπαίδευσης*. Ηλεκτρονικός τόμος Πρακτικών του Συμποσίου με Διεθνή Συμμετοχή: Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης. Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.138-148.
24. **Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2015). *Πολιτικές Διαχείρισης της μειονοτικής παρουσίας στην ελληνική εκπαίδευση 1923-2000*. Ε΄ Ευρωπαϊκό Συνέδριο Εταιρίας Νεοελληνικών Σπουδών. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. τόμ.Ι σ.661-678.
25. **Φωτιάδης Μιχάλης, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2015). *Η ενδυνάμωση ως αποτέλεσμα συμμετοχής και μάθησης στην κοινότητα*. Περιβαλλοντική εκπαίδευση και εκπαίδευση για την αειφορία. Βόλος - Ελλάδα.
26. **Χρηστίδου Βασιλεία, Χρηστίδου Βασιλεία, Παπαδοπούλου Μαρία, Γραμμένος Στέργιος, Μπάρκας Νικόλαος, Δημητρίου Αναστασία** (2015). *Μικροί ερευνητές ήχου: ένα εκπαιδευτικό σενάριο για την ευαισθητοποίηση στις συνέπειες του θορύβου*. Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή ‘Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού υλικού στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες’. Επιμέλεια: Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός. Ρόδος - Ελλάδα. Ρόδος. σ.452-472.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Bablekou Zoe, Chrysochoou Elisavet, Kazi Smaragda, Masoura Elvira** (2015). *Cognitive and Metacognitive Operations: Differentiation between Monolingual and Greek-Albanian Bilingual School Children*. Bilingual Acquisition and Bilingual Education: Linguistic and Cognitive Effects. Thessaloniki - Greece.
2. **Bablekou Zoe, Chrysochoou Elisavet, Kazi Smaragda, Masoura Elvira** (2015). *Cognition and bilingualism: Working memory and executive control operations in Greek-Albanian bilinguals*. The International Psychological Applications Conference and Trends. Ljubljana - Slovenia.
3. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2015). *Promoting intergenerational communication through reading picturebooks*. 3rd Crossroads of Languages and Cultures. Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ - Ελλάδα.
4. **Glueer Michael, Gregoriadis Athanasios, Lohaus Arnold** (2015). *Eine Sache der Wahrnehmung? Geschlechtsspezifische Beziehungsqualität von Vorschulkindern zu männlichen Fachkräften – Die*

- Verwendung der Student-Teacher Relationship Scale bei männlichen Fachkräften. EPSY 2015-Entwicklung unter Risikolagen. Frankfurt - Germany.*
5. **Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki** (2015). *Mathematics quality environment in early childhood education using ECERS-R*. EARLI 16th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction. Limassol - Cyprus.
 6. **Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios, Behring Eliana** (2015). *Evaluating the early childhood education & care quality. Initial results of the application of ECERS-R in Greece*. 25th EECERA Annual Conference-Innovation, Experimentation and Adventure in Early Childhood Educationth EECERA Annual Conference-Innovation, Experimentation and Adventure in Early Childhood Education. Barcelona - Spain.
 7. **Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki, Behring Eliana** (2015). *Examining the relation between Greek early childhood education quality and young children's mathematical competence*. Second 21st century Academic Forum Conference at Harvard. Boston - USA.
 8. **Gregoriadis Athanasios** (2015). *Teacher-child interactions and the quality of early childhood environment in Greece*. EARLY-Q Thales Project International Workshop- Evaluation quality in early childhood education. Thessaloniki - Greece.
 9. **Gregoriadis Athanasios** (2015). *Using ECERS-R to examine the quality of Greek ECE environments: Results from the Early-Q Thales project*. EARLI 16th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction. Limassol - Cyprus.
 10. **Gregoriadis Athanasios, Flear Marilyn, Hatzigianni Maria** (2015). *Computer use and associations with socio-emotional outcomes in the longitudinal study of Australian children*. 25th EECERA Annual Conference-Innovation, Experimentation and Adventure in Early Childhood Educationth EECERA Annual Conference-Innovation, Experimentation and Adventure in Early Childhood Education. Barcelona - Spain.
 11. **Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki, Glueer Michael** (2015). *Examining the association between classroom-level interactions and the quality of teacher-child relationships*. 25th EECERA Annual Conference-Innovation, Experimentation and Adventure in Early Childhood Education. Barcelona - Spain.
 12. **Gregoriadis Athanasios, Birbili Maria, Papandreou Maria** (2015). *Continuing Professional Development in Time of Crisis: Greek Early Childhood Educators' Perspectives*. ISNITE 2015-New Issues on Teacher Education. Volos - Greece.
 13. **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasilis, Tzavidis Nikolaos, Glueer Michael** (2015). *Classroom interactions and teachers' workplace wellbeing in the Greek early childhood education system*. Second 21st century Academic Forum Conference at Harvard. Boston - USA.
 14. **Kouli Olga, Grammatikopoulos Vasilis, Zachopoulou Evridiki, Gregoriadis Athanasios** (2015). *Evaluating the quality of movement activities in the Greek early childhood education settings*. Second 21st century Academic Forum Conference at Harvard. Boston - USA.
 15. **Lenakakis Antonios** (2015). *Puppetry and Diversity: A research approach with elementary school students*. 7th International Research College of Theatre Arts for Children and Young People held. Subotica - Serbia.
 16. **Letsiou Maria** (2015). *The Practice of Taking Selfies in Art Education*. InSEA European Regional Congress. Lisbon - Portugal.
 17. **Linardakis Michalis, Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios, Trouli Kalia** (2015). *Discrete Choice Modeling in Education: Evaluating early childhood educators' practices*. ICQRE 2015: XIII International Conference on Quantitative Research in Education. Prague - Czech Republic.
 18. **Seroglou Fani, Leci A, Gentzi E, Dogani Konstantina** (2015). *Create and learn science: the case of digital narratives*. European Science Education Research Association - ESERA 2015 "Science Education Research: Engaging Learners for a Sustainable Future. University of Helsinki - Finland.
 19. **Tsingillis Nikolaos, Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasileios, Zachopoulou Evridiki** (2015). *Multilevel factorial validity of the Student-Teacher Relationship Scale: An item parceling approach*. 10th International Multilevel Conference. Utrecht - Netherlands.
 20. **Voyoukas Constantinos, Tzouriadou Maria, Michalopoulou Lito-Eleni** (2015). *Specific language impairment in Greek Pontians from the former Soviet Union*. International Symposium on Monolingual and Bilingual Speech. Χανιά - Ελλάδα.

21. **Zachopoulou Evridiki, Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios** (2015). *Early-Q project: Examining the quality of "Space and Furnishing" of Greek ECE environments*. EARLI 16th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction. Limassol - Cyprus.
22. **Zachopoulou Evridiki, Gregoriadis Athanasios** (2015). *An overview of the Early-Q THALES project*. BERA Annual Conference 2014. London - UK.
23. **Zachopoulou Evridiki, Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasileios, Tsingilis Nikolaos** (2015). *Evaluating children's motor creativity in the Greek early childhood education system*. Second 21st century Academic Forum Conference at Harvard. Boston - USA.
24. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Τζουριάδου Μαρία, Μιχαλοπούλου Λητώ-Ελένη** (2015). *Αναπαύομαι στην παρέμβαση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: ενδεικτικά παραδείγματα υλοποίησης στην Ελλάδα και στις ΗΠΑ*. 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας. 'Η Σχολική Ψυχολογία Σήμερα. Από την Θεωρία και την Έρευνα στην Πράξη'. Αθήνα - Ελλάδα.
25. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Τζουριάδου Μαρία, Αναγνωστοπούλου Ελένη** (2015). *Κατασκευή κριτηρίου σχολικής επίδοσης για τη γλώσσα και τα μαθηματικά*. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος 'Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές'. Ιωάννινα - Ελλάδα.
26. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2015). *Η καλλιέργεια του αυτοπροσδιορισμού μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες: Η συμβολή των γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων και των ευκαιριών του πλαισίου*. 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας 'Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο', Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία. Λευκωσία - Κύπρος.
27. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2015). *Αναπαραστάσεις του Εβραϊκού Ολοκαυτώματος σε εικονογραφημένα βιβλία για μικρά παιδιά*. Μνήμη και Αφήγηση. Φιλοσοφική Σχολή ΑΠΘ - Ελλάδα.
28. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2015). *Τα βιώματα και οι εμπειρίες του παιδιού ως αφετηρία μιας δημιουργικής μουσικής αγωγής*. 7ο Συνέδριο της Ελληνικής Ένωσης για τη Μουσική Εκπαίδευση (Ε.Ε.Μ.Ε.) «Μουσικός Γραμματισμός: Τυπικές και Άτυπες Μορφές Μουσικής Διδασκαλίας-Μάθησης. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
29. **Δογάνη Κωνσταντίνα, Πολυχρονοπούλου Κωνσταντίνα** (2015). *Όταν η μουσική μεταμορφώνεται με κίνηση*. 7ο Συνέδριο της Ελληνικής Ένωσης για τη Μουσική Εκπαίδευση (Ε.Ε.Μ.Ε.) «Μουσικός Γραμματισμός: Τυπικές και Άτυπες Μορφές Μουσικής Διδασκαλίας-Μάθησης. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
30. **Ηλιοπούλου Ντίνα, Ζάγκα Ρίτα, Μαλιγκούδη Χριστίνα, Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2015). *Διαπολιτισμική εκπαίδευση: από τη θεωρία στη διδακτική πράξη*. Ημερίδα για την Ελληνομάθεια. Υποστήριξη και ποιοτική ανάδειξη της διδασκαλίας/μάθησης της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
31. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2015). *Γλώσσα-Δημιουργική Γραφή και iPad. Ιστορία με εικόνες*. 2ο διεθνές συνέδριο δημιουργικής γραφής. Κέρκυρα - Ελλάδα.
32. **Καρακίτσιος Ανδρέας, Πατισιοδήμου Αντωνία** (2015). *Γράφοντας υπερκείμενα στην τάξη*. 2ο διεθνές συνέδριο δημιουργικής γραφής. Κέρκυρα - Ελλάδα.
33. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2015). *Δημιουργική Γραφή: εργαστηριακό μάθημα ή "εργαστήρι δημοκρατίας"*. 2ο διεθνές συνέδριο δημιουργικής γραφής. Κέρκυρα - Ελλάδα.
34. **Καρακίτσιος Ανδρέας, Καλαϊτζή Χριστίνα** (2015). *Εικονογραφημένη Μικροαφήγηση: φιλαναγνωστικές και δημιουργικές δράσεις σε παιδιά προσχολικής ηλικίας-Πιλοτικό Πρόγραμμα*. 2ο διεθνές συνέδριο δημιουργικής γραφής. Κέρκυρα - Ελλάδα.
35. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2015). *Η ιστορική μέθοδος και οι εφαρμογές της στη δημιουργική γραφή*. 2ο διεθνές συνέδριο δημιουργικής γραφής. Κέρκυρα - Ελλάδα.
36. **Λενακάκης Αντώνιος** (2015). *Εμπειρίες μάθησης σε ένα Εργαστήρι Πολιτισμού, Τέχνης και Δημιουργίας στο Χωριό και τη Φύση*. Συμπόσιο «Τόποι για εμπειρίες μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή». Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
37. **Παυλίδου Εύα** (2015). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις των παιδιών και προεκτάσεις της Ψυχοκινητικής αγωγής*. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος. Συνεδριακό Κέντρο «Κάρολος Παπούλιας» του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων - Ιωάννινα.
38. **Παυλίδου Εύα** (2015). *Αυτοσχέδιες κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά για μια δημιουργική κινητική αγωγή στο νηπιαγωγείο*. Συμπόσιο με Διεθνή Συμμετοχή "Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή". Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
39. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2015). *Αλλάζουμε την προσέγγιση των Μαθηματικών στις μικρές ηλικίες*. Ημερίδα Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής, Παράρτημα Αθήνας. Αθήνα - Ελλάδα.

40. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2015). *Μαθηματικά στην παιδική ηλικία: μάθηση μέσα από το παιχνίδι*. Επιστημονική Ημερίδα Παιδαγωγικού τμήματος νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. - Ελλάδα.
41. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2015). *Παιχνίδι και Μάθηση στην Παιδική ηλικία*. Παιχνίδι και Μάθηση στην Παιδική ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
42. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2015). *Μαθηματική δραστηριότητα στην προσχολική ηλικία*. Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής «Επενδύοντας στην Προσχολική Αγωγή σε περίοδο οικονομικής κρίσης. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
43. **Τσαφταρίδης Ν, Διονυσίου Ζ, Δογάνη Κωνσταντίνα, Ζαφρανάς Ν, Θεοδωρίδης Νικόλαος, Μυράλης Γ, Στάμου Λ, Χρυσοστόμου Σ** (2015). *Συνάντηση διαλόγου λειτουργών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης Εκπαίδευση εκπαιδευτικών για το μάθημα της μουσικής: Προβληματισμοί και προοπτικές*. Στρογγυλή τράπεζα στο 7ο Συνέδριο της Ελληνικής Ένωσης για τη Μουσική Εκπαίδευση (Ε.Ε.Μ.Ε.) «Μουσικός Γραμματισμός: Τυπικές και Άτυπες Μορφές Μουσικής Διδασκαλίας-Μάθησης. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
44. **Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2015). *Ο λόγος και η δύναμή του στην ενδυνάμωση και αποδόμηση των στερεοτύπων*. Ημερίδα αντιρατσιστικής εκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
45. **Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2015). *Διαγλωσσικές ταυτότητες & second language learning*. Ταυτότητες Γλώσσα και Λογοτεχνία'. Κομοτηνή - Ελλάδα.
46. **Χατζηνικολάου Κορνηλία, Καρβέλη Βασιλική, Σκουμπουρδή Αγγελική, Ζαροκώστα Φωτεινή** (2015). *Η χρήση του DC: 0-3R για την ανίχνευση οικογενειών αυξημένης επικινδυνότητας για κακοποίηση/παραμέληση βρέφους/νήπιου σε Ελλάδα και Κύπρο*. 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας: «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο». Λευκωσία - Κύπρος.

Μελέτη - Τεχνική Αναφορά

1. **Hatzinikolaou Kornilia** (2015). *Protecting infants and toddlers from domestic violence: Development of a diagnostic protocol for infant and toddler abuse and neglect and its implementation to public health system*.
2. **Hatzinikolaou Kornilia** (2015). *“Victor”: Victims of trafficking – Our Responsibility: External Evaluation of VICTOR Info Desks*.
3. **Χατζηνικολάου Κορνηλία, Καρβέλη Βασιλική, Νικολαΐδης Γεώργιος, Γυφτοπούλου Αγγέλικα, Σκουμπουρδή Αγγελική** (2015). *Εγχειρίδιο Χρήσης του Εργαλείου in-tonian για την ανίχνευση οικογενειών με βρέφη & νήπια σε πιθανό κίνδυνο για Κακοποίηση-Παραμέληση*.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Kyridis Argyrios (επιμ.)** (2015). *Κοινωνικές ταυτότητες και κοινωνική συνοχή. Προκλήσεις και προοπτικές*. Αθήνα. Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία.
2. **Δημητρίου Αναστασία** (2015). *Έννοιες Φυσικών Επιστημών για την Προσχολική Ηλικία: Εργαστηριακός Οδηγός*. Αλεξανδρούπολη. Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ.
3. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2015). *Νέα πρότυπα για το ανδρικό φύλο μέσα από παιδικά λογοτεχνικά βιβλία: Εφαρμογή του προγράμματος σε δημοτικά σχολεία*. Γράφημα.
4. **Καρακίτσιος Ανδρέας (επιμ.)** (2015). *Καλές πρακτικές παρέμβασης για την ένταξη παιδιών Ρομά στην προσχολική εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη.
5. **Καρακίτσιος Ανδρέας (επιμ.)** (2015). *Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις μέσω του θεάτρου, της μουσικής, των εικαστικών και της παιδικής λογοτεχνίας σε νηπιαγωγεία με παιδιά Ρομά*. Corycity.
6. **Μπιρμπίλη Μαρία** (2015). *Προς μια Παιδαγωγική του Διαλόγου: Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην προσχολική εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Σοφία.
7. **Τσοκαλίδου Πετρούλα (επιμ.)** (2015). *Πολύδρομο: τεύχος 8*.
8. **Τσοκαλίδου Πετρούλα (επιμ.)** (2015). *Πολύδρομο: τεύχος 8*.
9. **Χρηστίδου Βασιλεία (επιμ.)** (2015). *Εκπαιδύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές*. Θεσσαλονίκη. Άδελφοί Κυριακίδη.

Μονογραφία

1. **Κακανά Δόμνα** (2015). *Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη. Αφοι Κυριακίδη.

2. Χατζηνικολάου Κορνηλία, Αγγέλικα Γυφτοπούλου, Βάσω Παππά, Ελίνα Ροϊνιώτη, Γιώργος Νικολαΐδης (2015). *Οδηγός για την ανίχνευση ανήλικων θυμάτων εμπορίας ανθρώπων: Εγχειρίδιο χρήσης του εργαλείου SESN*. Αθήνα. Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού.

2014

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Chatzipanteli Athanasia, Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios** (2014). *Development and evaluation of metacognition in early childhood education*. *Early Child Development & Care*. τόμ.184 αρ.8 σ.1223-1232.
2. **Desli Despoina, Dimitriou Anastasia** (2014). *Teaching mathematics and science in early childhood: Prospective kindergarten and primary school teachers' beliefs*. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*. τόμ.8 αρ.2 σ.25-48.
3. **Douka Glykeria, Motsiou Eleni, Papadopoulou Maria** (2014). *Comprehension and Production of Non-Literal Comparisons (NLC) via Visual Stimuli in Children*. *Journal of Visual Literacy*. τόμ.33 αρ.2 σ.1-26.
4. **Drakaki Maria, Papadakis Nikos, Kyridis Argyrios, Papargyris Antonis** (2014). *Who's The Greek Neet? Neets' Profile in Greece: Parameters, Trends and Common Characteristics of a Heterogeneous Group*. *International Journal of Humanities and Social Science*. τόμ.4 αρ.6 σ.240-254.
5. **Galli I, Gkeka Maria, Liguori A, Fasanelli R** (2014). *Social representations of economic crisis in Italian and Greek social groups*. *Psychology Research*. τόμ.4 αρ.14 σ.973-998.
6. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2014). *Using picturebooks for intergenerational communication*. *Formazione e Insegnamento: European Journal of Research on Education and Teaching*. τόμ.IXII αρ.2 σ.123-132.
7. **Gkaintartzi Anastasia, Chatzidaki Aspa, Tsokalidou Petroula** (2014). *Albanian Parents and the Greek Educational Context*. *International Multilingual Research Journal*. Vol. 8 no 4.
8. **Gkaintartzi Anastasia, Kiliari Angeliki, Tsokalidou Petroula** (2014). *'Invisible' bilingualism-'invisible' language ideologies: Greek teachers' attitudes towards immigrant pupils' heritage languages*. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. σ. 60-72.
9. **Grammatikopoulos Vasilis, Linardakis Michalis, Gregoriadis Athanasios, Oikonomidis Vasilis** (2014). *Assessing the Students' Evaluations of Educational Quality (SEEQ) questionnaire in Greek higher education*. *Higher Education*.
10. **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasilis** (2014). *Teacher-child relationship quality in early childhood education: the importance of relationship patterns*. *Early Child Development & Care*. τόμ.184 αρ.3 σ.386-402.
11. **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasilis** (2014). *Teacher-child relationship quality in early childhood education: the importance of relationship patterns*. *Early Child Development and Care*. Published Version.
12. **Kanatsouli Melpomeni** (2014). *How children's books can help parents understand their children*. *Formazione and Insegnamento, Journal of Research on Education and Teaching*.
13. **Kapaxchi Benetia, Kakana Domna** (2014). *Traditional Classrooms Transformed into Modern School Environments through Collaborative Action Research*. *Journal of Elementary Education*. τόμ.3 αρ.3 σ.58-64.
14. **Karadimou Maria, Tsioumis Konstantinos, Kyridis Argyrios** (2014). *What Greek primary school teachers believe about citizenship education?*. *International Journal of Learning and Development*. τόμ.4 αρ.4 σ.81-96.
15. **Kavalari Paraskevi, Kakana Domna, Christidou Vasileia** (2014). *Consistency between teaching practice and curriculum guidelines during the approach of "Sinking/Floating" in a preschool classroom: a case study*. *International Journal of Early Childhood Learning*. τόμ.20 αρ.4 σ.1-10.
16. **Kavalari Paraskevi, Kakana Domna, Christidou Vasileia** (2014). *Consistency between teaching practice and curriculum guidelines during the approach of "sinking/floating" in a preschool classroom: A case study*. *International Journal of Early Childhood Learning*. τόμ.2 αρ.1 σ.1-10.
17. **Keskenidou Maria, Kyridis Argyrios, Valsamidou Lina, Soulani Aggeliki** (2014). *The Internet as a source of information: The social role of blogs and their reliability*. *Observatorio Journal*. τόμ.8 αρ.1 σ.203-228.
18. **Konstantinidou Elisavet, Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasilis, Michalopoulou Maria** (2014). *Primary physical education perspective on creativity: the nature of creativity and*

- creativity fostering classroom environment*. Early Child Development & Care. τόμ.184 αρ.5 σ.766-782.
19. **Konstantinidou Zoe, Kyridis Argyrios** (2014). *The Use of Pontic Dialect Today*. Mediterranean Journal of Social Sciences. τόμ.5 αρ.8 σ.527-533.
 20. **Kostis Tsioumis-Argyris Kyridis-Stella Lytsiousi** (2014). *Opinions of greek pre-service teachers about morning prayer in greek schools*. International journal of learning, teaching and educational research. τόμ.8 αρ.1 σ.111-126.
 21. **Kyridis Argyrios, Vamvakidou Ifigeneia, Golia Paraskevi, Ene Christine** (2014). *From the “Faith to the Ideals and the Values of the Nation” to the “Ideological Extremeness” The Phenomenon of the Nationalism according to Greek University Students’ Opinions*. Mediterranean Journal of Social Sciences. τόμ.5 αρ.9 σ.522-534.
 22. **Kyridis Argyrios, Avramidou Maria, Zagkos Christos, Christodoulou Anastasia-Charikleia, Pavli Korre Maria** (2014). *Who is the ideal teacher?: Greek pre-service teachers express their views about the characteristics of the “perfect” teacher*. Journal for Educators , Teachers and Trainers. τόμ.5 αρ.2 σ.143-159.
 23. **Lampaki Olympia, Pavlidou Eva, Antoniou Panagiotis, Kyridis Argyrios** (2014). *Proposal of a physical education program with multicultural elements in the Secondary Education and evaluation of student satisfaction*. International Journal of Education and Research. τόμ.2 αρ.12 σ.165 - 180.
 24. **Landor Miriam, Hatzinikolaou Kornilia, Satariano S** (2014). *Distance no object!*. Educational Psychology in Scotland. τόμ.15 αρ.1 σ.21-25.
 25. **Letsiou Maria** (2014). *Art intervention and social reconstruction in education*. Tercio Creciente. τόμ.6.
 26. **Letsiou Maria, Teles Paulo Cesar** (2014). *Μη απτική διαδραστική καλλιτεχνική εγκατάσταση με καθηγητές εικαστικών και μαθητές*. Εικαστική παιδεία. αρ.30 σ.129-132.
 27. **Lytsiousi Stella, Kyridis Argyrios, Tsioumis Konstantinos** (2014). *How teachers cope with the the religious diversity in Greek kindergarten classes: From theory toy reality*. International Journal of Education Learning and Development. τόμ.2 αρ.5 σ.18-32.
 28. **Manoli Polyxeni, Papadopoulou Maria** (2014). *Elementary EFL teachers’ familiarity with reading strategies*. Procedia-Social and Behavioral Sciences Journal. τόμ.116 σ.2131-2136.
 29. **Matziouri Apostolia, Tsioumis Konstantinos, Kyridis Argyrios** (2014). *The Views of School Administrators and Educational Authorities Concerning the Management of Multiculturalism in a Regional Unity of Northern Greece*. Journal of International Education and Leadership. τόμ.4 αρ.1 σ.1-18.
 30. **Michailidis Ilias, Vamvakidou Ifigeneia, Kyridis Argyrios, Christodoulou Anastasia-Charikleia** (2014). *The logotypes of football clubs as expressions of collective identities: a socio-semiotic approach*. Soccer and Society.
 31. **Palaiologou Nektaria, Kyridis Argyrios, Gialamas Vasilis** (2014). *The Education of Second Generation Immigrant Pupils in Greece: Teachers’ Views*. The Diversity Collection. τόμ.13 αρ.4 σ.9-19.
 32. **Pantidos Panagiotis, Ravanis K, Valakas K, Vitoratos E** (2014). *Incorporating poeticity into the teaching of physics*. Science & Education. τόμ.23 αρ.3 σ.621-642.
 33. **Papadopoulou Maria, Manoli Polyxeni, Zifkou Elisavet** (2014). *Typography, How Noticeable Is It?: Preschoolers Detecting Typographic Elements in Illustrated Books*. The International Journal of Early Childhood Learning. τόμ.20 αρ.2 σ.23-36.
 34. **Papandreou Maria** (2014). *Communicating and Thinking Through Drawing in Early Childhood Activity in Early Childhood*. Journal of Research in Childhood Education. τόμ.28 αρ.1 σ.85-100.
 35. **Papoutzis Lazaros, Kyridis Argyrios, Christodoulou Anastasia-Charikleia, Fotopoulos Nikos, Vamvakidou Ifigeneia** (2014). *Football Stickers and Slogans as Creators of ‘Special’ Identities. The Case of Aris FC Thessaloniki*. Lexia – Journal of Semiotics. αρ.19-18 σ.665-684.
 36. **Stella Lytsiousi-Konstantinos Tsioumis-Argyris Kyridis** (2014). *How teachers cope with thw religiouw diversity in greek kindergarten classes. From theory to reality*. International journal of education learning and development. τόμ.2 αρ.5 σ.18-32.
 37. **Tsioumis Konstantinos, Kyridis Argyrios, Lytsiousi Stella** (2014). *Opinions of Greek Pre-Service Teachers about Morning Prayer in Greek schools*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. τόμ.8 αρ.1 σ.111-126.
 38. **Tsourtou Vasiliki, Hatzinikolaou Kornilia, Chatzinikolaou Christina** (2014). *Action research with children and adolescents working on the streets of Athens, Greece*. Development in Practice. τόμ.24 αρ.3 σ.313-326.

39. **Vouyoukas Constantinos, Tzouriadou Maria, Menexes G, Gkeka Maria, Michalopoulou L** (2014). *Intellectual disability and mothers' stressors: a Greek paradigm*. Psychology (Ψυχολογία). τόμ.21 αρ.4 σ.421-436.
40. **Βελλοπούλου Αγγελική, Παπανδρέου Μαρία** (2014). «Θέλω να [...] φτιάξω τα καλώδια και τα ρεύματα, όμως τα μαθαίνουν στα πανεπιστήμια αυτά [...], όταν μεγαλώσω θα πάω στο πανεπιστήμιο.»: Η ενδυνάμωση της προσωπικής ταυτότητας στο νηπιαγωγείο. Ο.Μ.Ε.Ρ. Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού. τόμ.13 σ.54-62.
41. **Γαβριηλίδου-Σπυριδίου Σοφία** (2014). *Μεταφράζοντας το χιούμορ σε λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά: Οι περιπέτειες του χιούμορ στις Περιπέτειες του Πινόκιο*. Studying Humor-International Journal. τόμ.1 σ.1-17.
42. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Ιππέκη Β** (2014). Ο «απογαλακτισμός» της ΠΕ από τις φυσικές και περιβαλλοντικές επιστήμες. Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Vol.50, αρ.5.
43. **Δημητρίου Αναστασία** (2014). *Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία και ενεργός πολίτης. Διαπιστώσεις, επιδιώξεις, προοπτικές*. Για την περιβαλλοντική εκπαίδευση. τόμ.6 αρ.51.
44. **Ιππέκη Β, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2014). *Εισαγωγή και ευαισθητοποίηση φοιτητών του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Π.Α.Ε.) της Παιδαγωγικής Σχολής του Α.Π.Θ. στην έννοια της Αειφόρου Μετακίνησης*. Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. τόμ.5 αρ.50.
45. **Κανατσούλη Μένη** (2014). *Μεταφράσεις για παιδιά ελληνικών λαϊκών παραμυθιών*. Κείμενα. τόμ.18 σ.12.
46. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2014). *Διαπολιτισμικές αναγνώσεις παιδικών βιβλίων πολιτισμικής διαφορετικότητας*. Κείμενα. τόμ. 19.
47. **Καρανάτσιου Κατερίνα, Τσιούμης Κωνσταντίνος, Παπαγερίδου Δέσποινα** (2014). *Η διάσταση της πολυπολιτισμικότητας στο ολοήμερο σχολείο*. Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. τόμ.25 σ.94-120.
48. **Κοντοπούλου-Κοκκινάκη Μελανθία, Βελλοπούλου Αγγελική, Καμπεζά Μαρία, Παναγιώτου Β, Ψυχίδου Π, Μπιρμπίλη Μαρία, Παπανδρέου Μαρία** (2014). *Προσεγγίσεις της προσωπικής - κοινωνικής ανάπτυξης στο πλαίσιο του νέου προγράμματος σπουδών προσχολικής αγωγής*. Ο.Μ.Ε.Ρ. Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού. τόμ.13 σ.200-210.
49. **Λενακάκης Αντώνιος** (2014). *Ο Hans-Wolfgang Nickel και η Θεατροπαιδαγωγική: Η ιστορία και η εξέλιξη του παιχνιδιού και του θεάτρου στη Γερμανία*. Εκπαίδευση & Θέατρο. αρ.15 σ.35-43.
50. **Μπιρμπίλη Μαρία, Παπανδρέου Μαρία, Γρηγοριάδης Αθανάσιος** (2014). *Οι ατομικές συνεντεύξεις ως μέσο γνωριμίας με τα παιδιά: Εμπειρίες αρχάριων φοιτητών*. Έρευνα στην Εκπαίδευση. αρ.1 σ.32-53.
51. **Νταλούκα Ελπίδα, Παπαδοπούλου Μαρία** (2014). *Πρώιμες αντιλήψεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για την αναγνωσιμότητα των κειμένων με βάση τυπογραφικούς δείκτες*. / ΥΦΕΝ. τόμ.Χ αρ.16 σ.61-76.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Dogani Konstantina** (2014). *Music Education and Media: an experiential learning perspective for early childhood teacher training*. Music and Media Infused Lives: Music Education in a Digital Age. Επιμέλεια: Susan A. O'Neill. τόμ.6 σ.287-304.
2. **Ene Christine, Vamvakidou Ifigeneia, Kyridis Argyrios** (2014). *Développement de la dimension européenne et de la compétence interculturelle à travers les Programmes d'Assistanat Comenius de l'Enseignement Tout au long de la Vie dans l'Enseignement Secondaire*. Identity and Intercultural Communication. Επιμέλεια : Corbu, N., Popescu-Jourdy, D. & Vlad, T.
3. **Gkeka Maria** (2014). *The study of politics from the perspective of Social Representations's theory*. Culture and Political Psychology: a societal perspective.
4. **Gkeka Maria** (2014). *Représentations des passions politiques chez les jeunes grecs aujourd'hui*. Passions Sociales. Επιμέλεια: Mouchtouris, A., Letonturier, E. Paris. Le Manuscrit. σ.159-178.
5. **Letsiou Maria** (2014). *Soundscapes: Our Place and the Utopia of Art*. Criação de Paisagens Sonoras: Hibridizando as linguagens artísticas em contextos educativos'. Alfonso Infantes Delgado, Carmen Molina, Teresa Eça Επιμέλεια: Alfonso Infantes Delgado, Carmen Molina, Teresa Eça. Πορτογαλία. Associação de Professores de Expressão e Comunicação. σ.61-73.
6. **Papadopoulou Maria, Gana Eleni, Androulakis George, Mogli Marina, Poimenidou Maria, Andritsou Anastasia** (2014). *Incorporating learners' needs into the curriculum: teaching Greek as L2 to immigrant parents with children in compulsory education*. Complexité, diversité et

- spécificité : Pratiques didactiques en contexte. Επιμέλεια: In J. Aguilar, C. Brudermann, & M. Leclère. Paris. σ.196-205.
7. **Pavli Korre Maria** (2014). *Key Factors for Maximizing the Effectiveness of Blended E-Learning: The Outcome of the Internal Evaluation of a Distance Education Program for Adult Learning in Greece*. Practical Applications in Blended Learning Environments: Experiences in K-20 Education. Επιμέλεια: L. Kyei-Blankson, & E. Ntuli. USA. IGI Global. σ.410-437.
 8. **Γονιτσιώτη Χαρούλα, Χρησιτίδου Βασιλεία, Χατζηνικήτα Βασιλεία** (2014). *Ανάγνωση και παραγωγή εικόνων φυσικών επιστημών από παιδιά προσχολικής εκπαίδευσης: Δραστηριότητες ανάπτυξης οπτικού γραμματισμού*. Φυσικές Επιστήμες και Περιβάλλον στην Προσχολική Εκπαίδευση: Αναζητήσεις και Προτάσεις. Επιμέλεια: Π. Καριώτογλου, Π. Παπαδοπούλου. Αθήνα. Gutenberg. σ.285-304.
 9. **Γρηγοριάδης Αθανάσιος** (2014). *Ψηφιακές πρακτικές των εφήβων και προβλήματα στην επικοινωνία εφήβων-γονέων*. Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και διά βίου μάθηση. Επιμέλεια: Αργύρης Κυρίδης. Gutenberg.
 10. **Δημητρίου Αναστασία** (2014). *Ο ρόλος των φυσικών επιστημών στην εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Διαπιστώσεις και προοπτικές*. Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση. Αναζητήσεις και προτάσεις. Επιμέλεια: Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου. Gutenberg. σ.44-58.
 11. **Κυρίδης Αργύριος** (2014). *Κοινωνική ευπάθεια και κοινωνική συνοχή: Το ασύμπτωτο μιας σχέσης*. Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες και Δια Βίου Μάθηση. Επιμέλεια: Αργύρης Κυρίδης.
 12. **Λενακάκης Αντώνιος** (2014). *Θεατροπαιχνίδια και αντικείμενα στο νηπιαγωγείο.: Σχεδιασμός, υλοποίηση, αναστοχασμός και θεωρητική υποστήριξη εκπαιδευτικού προγράμματος*. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις μέσω του θεάτρου, της μουσικής, των εικαστικών και της παιδικής λογοτεχνίας σε νηπιαγωγεία με παιδιά Ρομά. Επιμέλεια: Ανδρέας Καρακίσιος. Θεσσαλονίκη. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Παιδιών Ρομά. σ.193-225.
 13. **Λενακάκης Αντώνιος, Κομπιάδου Ευδοξία** (2014). *Πολιτισμική και Γλωσσική Ετερογένεια υπό το πρίσμα Διαδραστικών και Πολυαισθητηριακών Πρακτικών*. Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και διά βίου μάθηση. Επιμέλεια: Αργύρης Κυρίδης. σ.280-302.
 14. **Λενακάκης Αντώνιος** (2014). *Ο Θεατροπαιδαγωγός: Το προφίλ ενός καινοτόμου εκπαιδευτικού*. Το Θέατρο στην Εκπαίδευση. Καλλιτεχνική έκφραση και Παιδαγωγία. Θόδωρος Γραμματάς. σ.172-215.
 15. **Λευθεριώτου Πιέρα, Παυλή Κορρέ Μαρία** (2014). *Προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης: παρελθόν, παρόν και μέλλον*. Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και διά βίου μάθηση. Επιμέλεια: Αργύρης Κυρίδης. Αθήνα. Gutenberg.
 16. **Παγκουρέλια Ευγενία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2014). *Χρησιμότητα και αποτελεσματικότητα συνδυασμού ερευνητικών μεθόδων στην ιδεολογική ανάλυση σχολικών εγχειριδίων: Μεθοδολογία και Πρακτικές*. Δυνατότητες και Όρια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική και Εκπαιδευτική Έρευνα: Διευρύνοντας τις Προοπτικές στον Ερευνητικό Σχεδιασμό. Επιμέλεια: Μ. Πουρκός. Θεσσαλονίκη. Νησίδες. σ.349-364.
 17. **Παντίδος Παναγιώτης, Ηρακλειώτη Ε** (2014). *Κατασκευή νοήματος και επιστημονικές οντότητες: το φαινόμενο σχηματισμού της σκιάς ως διδακτικό αντικείμενο για μικρά παιδιά*. Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση - Αναζητήσεις και προτάσεις.
 18. **Παπαδάκης Νίκος, Κυρίδης Αργύριος** (2014). *Η επίμονη αναπαραγωγή της ανισότητας: Επιστημονικές για την κοινωνικο-οικονομική προέλευση μιας μείζονος κατηγορίας κοινωνικής ευπάθειας, των Neets*. Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες και Δια Βίου Μάθηση. Επιμέλεια: Αργύρης Κυρίδης.
 19. **Παπανδρέου Μαρία, Καμπεζά Μαρία, Βελλοπούλου Αγγελική** (2014). *Η ανίχνευση των ιδεών των παιδιών στο νηπιαγωγείο για αντικείμενα που σχετίζονται με το φυσικό κόσμο: τεχνικές και σημαντικές διαδικασίες*. Φυσικές Επιστήμες και Περιβάλλον στην Προσχολική εκπαίδευση Τάσεις και Προτάσεις. Αθήνα. Gutenberg.
 20. **Παπανδρέου Μαρία, Καμπεζά Μ, Βελλοπούλου Α** (2014). *Η ανίχνευση των ιδεών των παιδιών στο νηπιαγωγείο για αντικείμενα που σχετίζονται με το φυσικό κόσμο: τεχνικές και σημαντικές διαδικασίες*. Φυσικές Επιστήμες και Περιβάλλον στην Προσχολική εκπαίδευση Τάσεις και Προτάσεις. Επιμέλεια: Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου. Αθήνα. σ. 157-176.
 21. **Τσέου Ε, Τσιτουρίδου Μελπομένη, Παντίδος Παναγιώτης** (2014). *Η διερεύνηση της παιδαγωγικής γνώσης περιεχομένου εκπαιδευτικών της α/θμιας εκπαίδευσης στις φυσικές επιστήμες: μία κριτική ανασκόπηση σχετικών ερευνών*. Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση - Αναζητήσεις και προτάσεις.

22. **Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2014). *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διαχείριση Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων*. Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες και Δια Βίου Μάθηση. Κυρίδης, Αργύρης, Τσοκαλίδου, Ρούλα, Τσιτουρίδου, Μένη, Τσιούμης, Κωστής Επιμέλεια:Κυρίδης, Αργύρης.
23. **Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2014). *Συνάντηση γλωσσών και πολιτισμών στο ελληνικό σχολείο: μια διερευνητική και διαδραστική προσέγγιση*. Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες και δια βίου μάθηση. σ.261-279.
24. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος, Τζάμος Στυλιανός** (2014). *Γλωσσικός γραμματισμός (ελληνική γλώσσα): Πρόγραμμα σπουδών - Εκπαιδευτικό υλικό*. Γλωσσικός γραμματισμός(ελληνική γλώσσα) Πρόγραμμα Σπουδών – Εκπαιδευτικό υλικό. Γαρθάνη, Αθηνά, Δημητρέλου, Αργυρώ, Κοθρά, Βαρβάρα, Λεμονή, Ιωάννα, Λιναρδάτου, Αικατερίνη, Μαγκαφά, Βαρβάρα, Μαθιουδάκη, Μαρία, Μάτος, Αναστάσιος, Μητρομάρα, Αικατερίνη, Σαββίδης, Σάββας, Σκαρλατούδη, Αναστασία, Τάσιου, Φανή, Τζάμος, Στυλιανός, Χατζησαββίδης, Σωφρόνης, Χριστοδουλίδου Χρυστάλα Επιμέλεια:Τζάμος, Στυλιανός, Χατζησαββίδης, Σωφρόνης.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Ene Christine, Vamvakidou Ifigeneia, Kyridis Argyrios** (2014). *Integration of Romanian children in the Greek educational system*. Conference Proceedings: 1st International Conference 'Education across Borders'. Florina - Greece. σ.614-622.
2. **Gavrilidis Sofia** (2014). *Bilingual picturebooks in a multilingual and multicultural reality*. International Artes Conference. Art as a vehicle for Education and Social Inclusion. Florence - Italy. αρ.32-41.
3. **Paputzis Lazaros, Vamvakidou Ifigeneia, Christodoulou Anastasia-Charikleia, Kyridis Argyrios** (2014). *The uprising of social values as a stake of the 2012 Greek elections campaign: Syriza party followers are designing the new posters for their party campaign*. 12th World Congress of Semiotics. Sofia - Bulgaria.
4. **Βαρσαμά Μαρία, Δημητρίου Αναστασία** (2014). *Αξιοποίηση κινηματογραφικών ταινιών στην εκπαίδευση των νηπίων για το περιβάλλον και την αειφορία η περίπτωση της ταινίας Happy Feet*. Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία. Επιμέλεια:Μ. Τζεκάκη και Μ. Κανατσούλη. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονικη. ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ. σ.1381-1384.
5. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Στοϊνίτση Α** (2014). *Κοινωνιογνωστική επεξεργασία πληροφοριών, αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων παιδιών προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για δυσκολίες μάθησης*. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή: "Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία"-Πρακτικά. Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαίδευσης. σ.409-432.
6. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2014). *Εξετάζοντας τη διαπολιτισμική διάσταση των δίγλωσσων εικονοβιβλίων*. Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα - ΑΠΘ. σ.432-447.
7. **Γερμανός Δημήτριος** (2014). *Αναμορφώνοντας το σχολικό χώρο: Από τον χώρο των κανονισμών, στο χώρο για το παιδί*. Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία. Ελλάδα - Θεσσαλονίκη. αρ.448-467.
8. **Δημητρίου Αναστασία, Μαντούβαλος Ίκαρος** (2014). *Το περιβαλλοντικό τοπίο της Αλεξανδρούπολης στον ιστορικό χρόνο και χώρο ιστορικοί, κοινωνικοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες που συνέβαλαν στην ανάπτυξη του οικιστικού δικτύου της πόλης (β' μισό του 19ου αι. – μέσα 20ού αι.)*. Τοπικές κοινωνίες στο θαλάσσιο και ορεινό χώρο στα νότια Βαλκάνια, 18ος-19ος αι. Επιμέλεια:Σ. Λαΐου. Κέρκυρα - Ελλάδα. Κέρκυρα. Τμήμα Ιστορίας, Ιόνιο Πανεπιστήμιο. σ.Σ. Λαΐου.
9. **Δημητρίου Αναστασία** (2014). *Μέσα μαζικής επικοινωνίας και περιβαλλοντικά ζητήματα μια αναλυτική προσέγγιση του ημερήσιου τύπου τοπικής και εθνικής εμβέλειας για τα έτη 2001 και 2011*. Πρακτικά 5ο Περιβαλλοντικό Συνέδριο Μακεδονίας, Ηλεκτρονική Έκδοση. Επιμέλεια:Κώστας Νικολάου. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
10. **Δημητρίου Αναστασία, Χρηστίδου Βασιλεία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2014). *Παραγωγή πολυτροπικών κειμένων στο πλαίσιο ενός προγράμματος ευαισθητοποίησης απέναντι στο θόρυβο*. Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία. Επιμέλεια:Μ. Τζεκάκη, Μ. Κανατσούλη. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. ΑΠΘ. σ.1399-1402.
11. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2014). *Υπαρξιακή κρίση και παιδική ηλικία μέσα στην παιδική λογοτεχνία: Ένα παράδειγμα*. Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή «Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία".
12. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2014). *Παιχνίδι και φιλιαναγνωσία για παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Καλλιεργώντας τη φιλιαναγνωσία : "Πραγματικότητες και προοπτικές". Αθήνα. σ.75-87.

13. **Καρακίτσιος Ανδρέας, Ζαμπανιώτη Αικ, Καρπούζα Ε** (2014). *Το παιδικό βιβλίο στην Εκπαίδευση: Κριτήρια επιλογής εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών*. Αναστοχασμοί της παιδικής ηλικίας. Θεσσαλονίκη.
14. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2014). *Children's Books in Education: "Teachers" and "Students" Selection Criteria, Time, Space and Memory*. Literature for Children and Young Adults.
15. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2014). *Μορφές μνήμης και αναπαραστάσεις παιδικής ηλικίας σε λογοτεχνικά κείμενα*. Αναστοχασμοί της παιδικής ηλικίας. Θεσσαλονίκη.
16. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2014). *Η μυθική μέθοδος και οι εφαρμογές της στη Δημιουργική Γραφή*. 1ο Διεθνές Συνέδριο, Δημιουργική Γραφή.
17. **Καρακίτσιος Ανδρέας, Καλαϊτζή Χριστίνα** (2014). *Νεοτερικότητα στις Ελληνικές Παιδικές Αφηγήσεις Βραχείας Φόρμας: δημιουργική γραφή και παιδική μικροαφήγηση*. 1ο Διεθνές Συνέδριο, Δημιουργική Γραφή. Αθήνα - Ελληνοαμερικανικών Εκπαιδευτικών Ίδρυμα. Κολλέγιον Αθηνών, Κολλέγιον Ψυχικού.
18. **Κρουσοράτη Αικατερίνη, Θωϊδης Ιωάννης, Γρηγοριάδης Αθανάσιος** (2014). *Η Συμβολή του Ολοήμερου νηπιαγωγείου στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών*. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή "Αναστοχασμοί για την Παιδική Ηλικία". Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Ζυγός. σ.1434-1437.
19. **Κυρίδης Αργύριος, Παυλίδου Εύα, Λαμπάκη Ολυμπία, Αντωνίου Π** (2014). *Πρόταση για ένα νέο πρόγραμμα Φυσικής Αγωγής και η αξιολόγησή της εκ μέρους των μαθητών*. 22ο Διεθνές Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Κομοτηνή. σ.237-341.
20. **Λαμπάκη Ολυμπία, Παυλίδου Εύα, Αντωνίου Παναγιώτης, Κυρίδης Αργύριος** (2014). *Δημιουργίες διαπολιτισμικών συνεργατικών κινητικών παιχνιδιών στο Λύκειο και ικανοποίηση των μαθητών*. Short Papers 22ου Συνεδρίου Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Κομοτηνή - Ελλάδα. σ.237-240.
21. **Λενακάκης Αντώνιος, Αργουροπούλου Ιωάννα, Λουλά Μαρία, Μπαλλή Βασιλική, Παπαδημητρίου-Βογιατζή Μαρία-Έμιλυ, Πένκη Μαρία, Σιδηροπούλου Χρυσάνθη, Τσολάκη Ιφιγένεια** (2014). *Κούκλες και Κουκλοθέατρο στην Εκπαίδευση*. Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.148-166.
22. **Λενακάκης Αντώνιος, Λουλά Μαρία** (2014). *Κουκλοθέατρο και δημιουργικότητα: Μια ερευνητική προσέγγιση*. Δημιουργικότητα στην εκπαίδευση. Δράμα - Ελλάδα.
23. **Λενακάκης Αντώνιος, Στυλιανός Τσιπούρας** (2014). *Δημιουργικότητα και Τέχνες στην Εκπαίδευση: Το παράδειγμα του Διδασκαλείου Θηλέων Θεσσαλονίκης*. Δημιουργικότητα στην εκπαίδευση. Δράμα - Ελλάδα. σ.1082-1105.
24. **Λιθοξοίδου Λουκία, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Δημητρίου Αναστασία** (2014). *Και τα δέντρα έχουν ψυχή: Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και περιβαλλοντικών αξιών στην προσχολική ηλικία*. Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία. Επιμέλεια: Μ. Τζεκάκη και Μ. Κανατσούλη. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ. σ.926-950.
25. **Μπάρκας Νικόλαος, Δημητρίου Αναστασία, Χρηστίδου Βασιλεία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2014). *Πρόγραμμα ΕΥΑΙΣΘΟ: η αναπλαισίωση εννοιών της ακουστικής με στόχο την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για παιδιά*. Πρακτικά του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ακουστική 2014». Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Ελληνική Ακουστική Εταιρεία και Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. σ.278-284.
26. **Παπανδρέου Μαρία** (2014). *Η διαμεσολάβηση της σκέψης των παιδιών Νηπιαγωγείου μέσα από το σχέδιο*. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή συμμετοχή. Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία. Επιμέλεια: Τζεκάκη, Μ. και Κανατσούλη, Μ. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ. σ.195-197.
27. **Παυλή Κορρέ Μαρία** (2014). *Ότι μαθαίνει ο άνθρωπος κανείς δεν μπορεί να του το πάρει - Σο σικλόλ ο μανούς γκονίκ ναστί λέλες λέσταρ: οι Ρομά και το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα*. Πρακτικά του Συνεδρίου Παιδική ηλικία: Κοινωνιολογικές, Πολιτισμικές, Ιστορικές και Παιδαγωγικές Διαστάσεις. Επιμέλεια: Χ. Μπαμπούνης. Ελλάδα - Αθήνα. Αθήνα. Εργαστήριο Κοινωνικών Επιστημών, Research Center "Childhoods Societies", Wuppertal University, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Ελληνική Κοινωνιολογική Εταιρεία, European Sociological Association, Childhood Stream. σ.129-135.
28. **Σέρογλου Φανή, Λέτσι Άννα, Γέντζη Ελένη, Δογάνη Κωνσταντίνα** (2014). *Δημιουργώ και μαθαίνω φυσικές επιστήμες: Η περίπτωση των μαθητικών ταινιών slowmotion*. Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.1161-1182.

29. **Σλαυκίδης Γ, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2014). *Οι υπεύθυνοι των ΚΠΕ μιλούν για τη βιωματική εκπαίδευση και τη συγκίνηση στα προγράμματά τους*. 5ο Περιβαλλοντικό Συνέδριο Μακεδονίας. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
30. **Τεντολούρης Φίλιππος, Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2014). *Λόγοι του κριτικού γραμματισμού και η «τοποθέτηση» τους στη σχολική πράξη: προς μια γλωσσοδιδακτική αναστοχαστικότητα*. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Πρακτικά 34ου συνεδρίου του Τομέα γλωσσολογίας του ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. , σ.411-421.
31. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2014). *Η αναζήτηση του Δασοκούνελου: Η επίδραση ενός ηλεκτρονικού παιχνιδιού με σύγχρονα περιβάλλοντα διεπαφής στη διδακτική της χωρικής σκέψης στην προσχολική ηλικία*. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.1103-1123.
32. **Τζεκάκη Μαριάννα, Παπαδοπούλου Ευαγγελία** (2014). *Γενίκευση στη Προσχολική ηλικία: η περίπτωση των γεωμετρικών σχημάτων*. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.1103-1123.
33. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2014). *Μαθηματική δραστηριότητα μέσα στο παιχνίδι και στο εκπαιδευτικό υλικό*. 1ου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή για το Εκπαιδευτικό Υλικό στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες. - Ελλάδα.
34. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2014). *Μαθηματική εκπαίδευση για μια νέα εποχή*. Πρακτικά 31ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας. - Ελλάδα. σ.79-92.
35. **Τσιπούρας Στυλιανός, Λενακάκης Αντώνιος** (2014). *Το παιδί, ο αγαπητός προλετάριος: Η προφητική και διαχρονικά επίκαιρη ρήση του Μίλτου Κουντουρά*. Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Αναστοχασμοί για την Παιδική Ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.1496-1499.
36. **Τσουκαλά Κικιλία, Χρηστίδου Βασιλεία** (2014). *Αξιοποίηση πολλαπλών οπτικών αναπαραστάσεων για την κατανόηση της δομής του ανθρώπινου σώματος στο νηπιαγωγείο*. Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία». Επιμέλεια:Μ. Τζεκάκη, Μ. Κανατσούλη. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. ΑΠΘ. σ.1500-1503.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Bablekou Zoe, Chrysochoou E, Kazi S, Masoura Elvira** (2014). *Disentangling the relationship between bilingualism and the development of working memory and executive control in childhood*. International Conference on Working Memory. Cambridge - UK.
2. **Chatzigeorgiadou S, Bablekou Zoe** (2014). *Relationships between working memory, cognitive processes, and executive functions in early childhood children: An exploratory study*. International Conference on Working Memory. Cambridge - UK.
3. **Chrysochoou E, Bablekou Zoe, Kazi S** (2014). *Developmental effects on vocabulary knowledge in Greek skilled and less-skilled oral comprehenders*. Developmental Section Annual Conference of the British Psychological Society. Amsterdam - Netherlands.
4. **Dogani Konstantina** (2014). *"Our butterfly effect" in music group improvisation*. 22nd conference of the European Association for Music in Schools (EAS), "Every Learner Counts. Democracy and Inclusion in Music Education in the 21st Century". University of Nicosia - Cyprus.
5. **Dogani Konstantina, Venetopoulou A** (2014). *Preschool children's spontaneous singing during free play*. 22nd Conference of the European Association for Music in Schools (EAS), "Every Learner Counts. Democracy and Inclusion in Music Education in the 21st Century". University of Nicosia - Cyprus.
6. **Gavrilidis-Spiridis Sofia, Drosopoulos Mary** (2014). *The adventures of translation in "The Adventures of Pinocchio"*. International Annual Conference: The child and the book 2014: "Time, Space and Memory in Literature for Children and Young Adults". Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Ελλάδα.
7. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2014). *Le trasformazioni del naso come fonte d'umorismo nella Letteratura per l'Infanzia*. IV Convegno Internazionale di Studi sull'Umore. Teoria e Storia dell'Umore: Artes, Literature and Science. Codogno, Lodi - Italia.
8. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2014). *Bilingual picture books in a multilingual and multicultural reality*. Art as a vehicle for Education and Social Inclusion. Florence, Palazzo Rucellai - Italy.
9. **Glueer Michael, Gregoriadis Athanasios** (2014). *Measuring relationship quality in preschool settings: Application of the new STRS in a German sample*. 24th EECERA Conference "Us, Them,

- Me: Universal, Targeted or Individuated Early Childhood Programmes. EECERA Conference "Us, Them, Me: Universal, Targeted or Individuated Early Childhood Programmes. CRETE - GREECE.
10. **Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios, Liukkonen Jarmo University of Jyväskylä, Leal Teresa University of Porto** (2014). *Evaluation of early childhood education quality across Europe*. 2014 LINQ Conference "Changing the Trajectory: Quality for Opening Up Education". Crete - Greece.
 11. **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasilis, Tzavidis Nikolaos** (2014). *Evaluating the quality of Greek early childhood education environments with the Early Childhood Environment Rating Scale – Extension (ECERS-E): Results from the pilot study of the "EarlyQ" project*. 24th EECERA Conference "Us, Them, Me: Universal, Targeted or Individuated Early Childhood Programmes. CRETE - GREECE.
 12. **Gregoriadis Athanasios, Tsingilis Nikolaos, Kouli Olga, Grammatikopoulos Vasileios, Zachopoulou Evridiki** (2014). *Evaluating the Greek early childhood education system: Results from the pilot study of the Early-Q THALES*. BERA Annual Conference 2014. London - UK.
 13. **Hatzinikolaou Kornilia** (2014). *On the move towards a constantly moving away paradise: Combating child trafficking in South-eastern Europe*. ISPCAN XXth International Congress on Child Abuse and Neglect. Nagoya - Japan.
 14. **Kanatsouli Melpomeni** (2014). *The marginalized Romani culture in Greek society and its portrayal in Greek Children's Literature*. 34th IBBY International Congress. Mexico City, Mexico.
 15. **Karakitsios Andreas, Zampanioti Aikaterini, Karpouza Eleni** (2014). *Children's Books in Education: Teachers' and Students' Selection Criteria*. International Annual Conference "The Child and The Book".
 16. **Lenakakis Antonios** (2014). *Paedagogus Ludens – Zu einer Erweiterung des Berufsverständnisses von Lehrerinnen und Lehrern durch die Spiel- und Theaterpädagogik*. Fachtagung «Theatrale Wege in der PädagogInnenbildung. Beiträge theatraler Wege und Arbeitsweisen in der PädagogInnenbildung Neu und Implementierung in den Curricula». Βιέννη - Αυστρία.
 17. **Lenakakis Antonios, Κοντογιάννη Άλκηστις** (2014). *Socio-cultural and educational dimension of theatre interactive forms in periods of crisis*. 4th International Conference on Critical Education: Critical Education in the era of crisis. Thessaloniki, Greece.
 18. **Lenakakis Antonios, Τσιπούρας Στυλιανός** (2014). *The Miltos Kountouras pedagogical principle and its pedagogical and artistic dimension on children and youngster education today*. 4th International Conference on Critical Education: Critical Education in the era of crisis. Thessaloniki, Greece.
 19. **Letsiou Maria** (2014). *Hybridisation of the artistic languages in art classroom context*. 34rd InSEA World Congress. Melbourne - Australia.
 20. **Letsiou Maria, Thomas Bernadette, Katagiri Aya** (2014). *International friendship art project*. 34rd InSEA World Congress. Melbourne - Australia.
 21. **Zachopoulou Evridiki, Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasileios** (2014). *An overview of the Early-Q THALES project*. 2014 BERA ANNUAL CONFERENCE. LONDON - UK.
 22. **Βασιλειάδου Γεωργία, Δογάνη Κωνσταντίνα** (2014). *Η δημιουργική έκφραση – αυτοσχεδίασμός των νηπίων στη μουσική παράλληλα με την εμπύχωση αντικειμένων*. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, "Ανα-Στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία". Παιδαγωγική Σχολή, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
 23. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2014). *Διαπολιτισμική παιδική λογοτεχνία στο σχολείο*. Καινοτόμες προσεγγίσεις για τη γλωσσική και πολυπολιτισμική ετερότητα στο Νηπιαγωγείο. 60η Εκπαιδευτική Περιφέρεια Θεσσαλονίκης - Ελλάδα.
 24. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2014). *Η απόλαυση της ανάγνωσης*. Βιβλία και παιδιά: Η δυναμική μιας σχέσης. Δημοτική Βιβλιοθήκη Θεσσαλονίκης - Ελλάδα.
 25. **Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Ζαχοπούλου Ευρυδίκη, Leal Teresa University of Porto, Sanders Lise Olesen University of Sealand Denmark** (2014). *Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Early Change: επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής σε 6 χώρες*. Διεθνές Συνέδριο ΠΑΣΥΒΝ 2014 "Επενδύοντας στην Προσχολική Αγωγή σε περίοδο Οικονομικής κρίσης". Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
 26. **Γρηγοριάδης Αθανάσιος** (2014). *Προβλήματα στην επικοινωνία εφήβων-γονέων και ο ρόλος του ψηφιακού γραμματισμού*. Διάδρασις Διαγενεακό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης: ΣΥΝΕΔΡΙΟ Δια Βίου Μάθηση και Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

27. **Διαμαντόγλου Ευαγγελία, Παυλίδου Εύα** (2014). *Κινητικό παιχνίδι και κινητική αγωγή στο Νηπιαγωγείο: στάσεις, προθέσεις, προβλήματα και ενέργειες των νηπιαγωγών*. Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή: Ανα-Στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
28. **Δογάνη Κωνσταντίνα, Παυλίδου Εύα** (2014). *Όρια και ελευθερία στον αυτοσχεδιασμό με μουσική και κίνηση*. Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή: Ανα-Στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
29. **Καζή Σμαράγδα, Μπαμπλέκου Ζωή, Ελισάβετ Χρυσοχόου, Μασούρα Ελβίρα** (2014). *Σχεδιασμός γνωστικής δράσης και εργαζόμενη μεταγνώση: Σύγκριση μεταξύ δίγλωσσων και μονόγλωσσων παιδιών*. Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
30. **Λενακάκης Αντώνιος, Λουλά Μαρία** (2014). *Εκπαίδευση στο Κουκλοθέατρο και Κουκλοθέατρο στην Εκπαίδευση*. 2ο Forum Νέων Επιστημόνων: Θέατρο και Θεατρικές Τεχνικές στην Αγωγή και την Εκπαίδευση. Αθήνα - Ελλάδα.
31. **Λενακάκης Αντώνιος, Κομπιάδου Ευδοξία, Τσοκαλίδου Πετρούλα, Τσιτουρίδου Μελπομένη** (2014). *Πέντε Συναντήσεις με όχημα... τη θεατρική σύμβαση*. Συνέδριο «Διά βίου μάθηση και ευπαθείς κοινωνικές ομάδες». Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
32. **Λενακάκης Αντώνιος** (2014). *Θεατροπαιδαγωγική και κοινωνικός γραμματισμός*. Συνέδριο «Διά βίου μάθηση και ευπαθείς κοινωνικές ομάδες». Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
33. **Λενακάκης Αντώνιος, Τσιπούρας Στυλιανός** (2014). *Δημιουργικότητα και Τέχνες στην Εκπαίδευση: Το παράδειγμα του Διδασκαλείου Θηλέων Θεσσαλονίκης ως Σχολείου Δημιουργίας*. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Η δημιουργικότητα στην Εκπαίδευση». Δράμα - Ελλάδα.
34. **Λενακάκης Αντώνιος** (2014). *Κουκλοθέατρο και δημιουργικότητα στο γλωσσικό μάθημα: Μια ερευνητική προσέγγιση*. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Η δημιουργικότητα στην Εκπαίδευση». Δράμα - Ελλάδα.
35. **Μπαμπλέκου Ζωή, Χρυσοχόου Ελισάβετ, Καζή Σμαράγδα, Μασούρα Ελβίρα** (2014). *Εργαζόμενη μνήμη, γνωστική ενημέρωση, και σχέσεις τους με τη γλώσσα σε μονόγλωσσα και δίγλωσσα παιδιά σχολικής ηλικίας*. Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
36. **Μπαμπλέκου Ζωή, Χρυσοχόου Ε, Καζή Σ, Μασούρα Ελβίρα** (2014). *Εργαζόμενη μνήμη, γνωστική ενημέρωση, και σχέσεις τους με τη γλώσσα σε μονόγλωσσα και δίγλωσσα παιδιά σχολικής ηλικίας*. Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
37. **Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία, Ρίζου Χαριτωμένη** (2014). *Απόψεις νηπιαγωγών και γονέων για τις αλλαγές στο παιχνίδι από την παιδική τους ηλικία μέχρι σήμερα*. Επιστημονική διημερίδα που διοργάνωσε το ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη. 2014.
38. **Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία** (2014). *Το παιχνίδι ως αναπτυξιακά κατάλληλη πρακτική*. Επιστημονική διημερίδα που διοργάνωσε το ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη. 2014.
39. **Τζαβάρια Αικατερίνη, Τζέτζης Γεώργιος, Παυλίδου Εύα** (2014). *Η φυσική δραστηριότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον*. Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή: Ανα-Στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
40. **Χατζηαποστόλου Ανδρονίκη, Γρηγοριάδης Αθανάσιος** (2014). *Συμπεριφορές κοινωνικής αποφυγής στα παιδιά προσχολικής ηλικίας*. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα». Φλώρινα - Ελλάδα.
41. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2014). *Από τον γραμματισμό στην παιδαγωγική των πολυγραμματισμών: Η περίπτωση του προγράμματος Διάδρασης*. Διάδρασης: Δια Βίου Μάθηση και ευπαθείς κοινωνικές ομάδες. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
42. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2014). *Οι σύγχρονες κριτικές γλωσσοδιδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της γλώσσας ως δεύτερης και ξένης*. Διεθνές Συνέδριο για τη διδασκαλία και την πιστοποίηση της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας. Αθήνα - Ελλάδα.
43. **Χρυσοχόου Ελισάβετ, Καζή Σμαράγδα, Μπαμπλέκου Ζωή, Μασούρα Ελβίρα** (2014). *Η ανάπτυξη επιτελικών λειτουργιών σε μονόγλωσσα και δίγλωσσα παιδιά σχολικής ηλικίας*. Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Hatzinikolaou Kornilia (επιμ.), Καρβέλη Βασιλική (επιμ.)** (2014). *Σύστημα Διαγνωστικής Ταξινόμησης Ψυχικής Υγείας και Αναπτυξιακών Διαταραχών της Βρεφικής και Νηπιακής Ηλικίας - DC: 0-3*. Αθήνα. Gema Publications.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Cole Michael, Cole Sheila, Μπαμπλέκου Ζωή (επιμ.)** (2014). *Η ανάπτυξη των παιδιών: Γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και μέση παιδική ηλικία*. Αθήνα. Τυπωθήτω, Γιώργιος Δαρδανός.
2. **Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Enridiki, Grammatikopoulos Vasilis, Liukkonen Jarmo, Leal Teresa, Gamelas Ana Madalena, Pessanha Manuela, Barros Silvia Araujo de, Loizou Eleni, Olesen Lise Sanders, Henriksen Claus, et al** (2014). *Good Practices in Early Childhood Education: Looking at Early Educators' Perspectives in Six European Countries*. Thessaloniki. Christodoulidis.
3. **Lightfoot C, Cole M, Cole S.R, Μπαμπλέκου Ζωή (επιμ.)** (2014). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών*. Αθήνα. Gutenberg.
4. **Βρύζας Κωνσταντίνος, Τσιτουρίδου Μελπομένη** (2014). *Νέοι και Τεχνολογίες της Επικοινωνίας*. Αθήνα. Gutenberg.
5. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Κώστας Νικολάου, Δημητρίου Αναστασία, Κώστας Γαβριλάκης, Γιάννης Μπλιώνης** (2014). *Γη ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης*. Αθήνα. Gutenberg.
6. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2014). *Μουσικά, ψέματα, όνειρα και άλλα: Λογοτεχνία για αναγνώστες προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*. Θεσσαλονίκη. University Studio Press.
7. **Κυρίδης Αργύριος (επιμ.)** (2014). *Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες και Δια Βίου Μάθηση*. Αθήνα. Gutenberg.
8. **Τεντολούρης Φίλιππος, Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2014). *Διδασκαλία της γλώσσας: ιστορία, επιστημολογία, αναστοχαστικότητα*. Αθήνα. Νεφέλη.
9. **Τσοκαλίδου Πετρούλα (επιμ.)** (2014). *Πολύδρομο: τεύχος 7*.

Μονογραφία

1. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2014). *Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Ζητήματα ταυτότητας*. Αθήνα. Gutenberg.

2013

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Anagnostopoulou Kyriaki, Hatzinikita Vassilia, Christidou Vasileia, Dimopoulos Konstantinos** (2013). *PISA test items and school-based examinations in Greece: Exploring the relationship between global and local assessment discourses*. International Journal of Science Education. τόμ.35 αρ.4 σ.636-662.
2. **Birbili Maria** (2013). *Developing young children's thinking skills in Greek early childhood classrooms: curriculum and practice*. Early Child Development and Care. τόμ.183 αρ.8 σ.1101-1114.
3. **Boubougiatzi Evangelia, Vamvakidou Ifigeneia, Kyridis Argyrios** (2013). *Greeks' identities in Smyrna, 19th – 20th century: Local and global parameters*. Review of European Studies. τόμ.5 αρ.1 σ.124-131.
4. **Chaitidou Olga, Kalerante Evangelia, Kyridis Argyrios, Zagkos Christos, Fotopoulos Nikos** (2013). *The Life Long Learning Policy in Greece under Deliberation: Aspects of a Formal Exchange of Views*. International Research in Education. τόμ.1 αρ.1 σ.1-14.
5. **Christidou Vasileia, Tsevreni Irida, Epitropou Maria, Kittas Constantinos** (2013). *Exploring primary children's views and experiences of the school ground: The case of a Greek school*. International Journal of Environmental and Science Education. τόμ.8 αρ.1 σ.59-83.
6. **Christidou Vasileia, Kouvas Apostolos, Hatzinikita Vassilia** (2013). *Visual self-images of scientists and science in Greece*. Public Understanding of Science. τόμ.22 αρ.1 σ.91-109.
7. **Chrysochoou Elisavet, Bablekou Zoe, Masoura Elvira, Tsingilis Nikolaos** (2013). *Working memory and vocabulary development in Greek preschool and primary school children*. European Journal of Developmental Psychology. τόμ.10 αρ.4 σ.417-432.
8. **Golia Paraskevi, Kyridis Argyrios, Traianou Efdoxia** (2013). *The Organization and the Social Procedures of a Trade Fair: The Example of Amyntaio, Florina, Greece (1956-2012)*. Mediterranean Journal of Social Sciences. τόμ.4 αρ.2 σ.45-58.
9. **Gonitsioti Harikleia, Christidou Vasileia, Hatzinikita Vassilia** (2013). *Enhancing scientific visual literacy in kindergarten: Young children 'read' and produce representations of classification*. International Journal of Science, Mathematics, and Technology Learning. τόμ.20 αρ.1 σ.1-15.

10. **Grammatikopoulos Vasileios, Tsingilis Nikolaos, Gregoriadis Athanasios, Bikos Konstantinos** (2013). *Evaluating an induction training program for Greek teachers using an adjusted level model approach*. Studies in Educational Evaluation. τόμ.39 σ.225-231.
11. **Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki** (2013). *Evaluating an Early Childhood Educators' Training in Six European Countries*. The International Journal of Innovation and Quality in Learning-INNOQUAL. τόμ.2 σ.15-21.
12. **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasilis, Zachopoulou Evridiki** (2013). *Evaluating Preschoolers' Social Skills: The impact of a Physical Education Program for the Parents' Perspective*. International Journal of Humanities and Social Science. τόμ.3 αρ.10 σ.40-51.
13. **Lenakakis Antonios** (2013). *Intercultural and Lifelong Learning based on Educational Drama: Propositions for Multidimensional Research Projects*. scenario. τόμ.VII αρ.2 σ.27-46.
14. **Manoli Polyxeni, Papadopoulou Maria** (2013). *Greek Students' Familiarity with Multimodal Texts in EFL*. The International Journal of Literacies. τόμ.19 αρ.1 σ.37-46.
15. **Manoli Polyxeni, Papadopoulou Maria** (2013). *Reading Comprehension Practices in Greek Elementary EFL Classrooms*. Journal of Applied Linguistics. τόμ.28 σ.29-50.
16. **Palaiologou Nektaria, Kyridis Argyrios, Gialamas Vasilis** (2013). *The Education of Second Generation Immigrant Students in Greece: Socio-Cultural Dimensions in their Integration Process*. La Famiglia - Rivista Di Problemi Familiari. τόμ.47 αρ.257 σ.308-317.
17. **Poimenidou Maria, Papadopoulou Maria** (2013). *Shaping consciousness in kindergarten: Conformity to school norms through the formation of a child's story*. International Education Studies. τόμ.6 αρ.1 σ.166-173.
18. **Ravanis K, Papandreou Maria, Kampeza M, Vellopoulou A** (2013). *Teaching activities for the construction of a precursor model in 5- to 6-year-old children's thinking: the case of thermal expansion and contraction of metals*. European Early Childhood Education Research Journal. τόμ.21 αρ.4 σ.514-526.
19. **Ravanis Konstantinos, Christidou Vasileia, Hatzinikita Vassilia** (2013). *Enhancing conceptual change in preschool children's representations of light: A sociocognitive approach*. Research in Science Education. τόμ.43 αρ.6 σ.2257-2276.
20. **Samaltani Despina, Christidou Vasileia** (2013). *Water conservation in the nursery school*. GlobalNEST Journal. τόμ.15 αρ.3 σ.421-429.
21. **Sivropoulou Eirini, Kyridis Argyrios, Tsapakidou Aggeliki** (2013). *The effects of a small-group intervention on preschool children's understanding of story structure*. MENON, Journal of Educational Research. τόμ.2 αρ.2 σ.99 - 109.
22. **Tsioumis Konstantinos, Kyridis Argyrios, Konstantinidou Zoe** (2013). *The Morning Prayer in Greek Kindergartens as a Field of Exercising Multiculturalism*. Journal of Educational and Social Research. τόμ.3 αρ.2 σ.65-74.
23. **Tsitouridou Melpomeni, Vryzas Konstantinos** (2013). *Representations of ICT Uses and Practices of Freshman University Students: the case of an educational department in Greece*. Review of Science Mathematics and ICT Education. τόμ.7 αρ.1 σ.47-64.
24. **Tsoubaris D, Georgopoulos Alexandros** (2013). *Gauging the Potential of Socially Critical Environmental Education (EE): Examining Local Environmental problems through children's perspective*. Journal for Critical Education Policy Studies. τόμ.11 αρ.4 σ.132-158.
25. **Tzampazi Fani, Kyridis Argyrios, Christodoulou Anastasia-Charikleia** (2013). *What Will I Be When I Grow up?: Children's Preferred Future Occupations and Their Stereotypical Views*. International Journal of Social Science Research. τόμ.1 αρ.1 σ.19-38.
26. **Tzouriadou Maria, Barbas Georgios, Voyoukas Constantinos, Anagnostopoulou Eleni** (2013). *The relationship between language and social competence in high-risk preschoolers*. Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities. τόμ.7 αρ.7 σ.230-243.
27. **Vasileiadis Konstantinos, Tsioumis Konstantinos, Kyridis Argyrios** (2013). *The Effects of Dominant Ideology on Teachers' Perceptions and Practices towards the "Other"*. International Journal of Learning & Development. τόμ.3 αρ.1 σ.33-48.
28. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία, Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2013). *Δίγλωσσα βιβλία για παιδιά: πρώτοι προβληματισμοί*. Πολύδρομο. αρ.6 σ.7-10.
29. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2013). *Όταν η Κοκκινোসκουφίτσα φεύγει από το δάσος των Γκριμ*. Keimena. αρ.16.
30. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2013). *Rosa Bianca*. Keimena. τόμ.17.
31. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2013). *Το σώμα ως πηγή χιούμορ στην παιδική λογοτεχνία*. Διακείμενα/Inter-textes. τόμ.15 σ.113-123.

32. **Γερμανός Δημήτριος** (2013). *Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται την αλλαγή στη σχολική τάξη: Σχέση έρευνας, επιμόρφωσης και πειραματικών παρεμβάσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον*. Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. αρ.24 σ.34-67.
33. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2013). *Η κρίση ως αφορμή μετασχηματισμού του Πολιτιστικού Παραδείγματος: Η συμβολή της ΠΕ*. Για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. τόμ.2 αρ.47.
34. **Γκέκα Μαρία** (2013). *Μπορεί η διαδικασία της αυτο-κατηγοριοποίησης των παιδιών Ρομά να εξηγήσει τις σχολικές τους δυσκολίες*. Ψυχολογία. τόμ.20 αρ.2 σ.194-209.
35. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2013). *Εξουσία ενηλίκων vs εξουσία παιδιών στα λογοτεχνικά βιβλία για μικρές ηλικίες: καταπίεση→χιούμορ→εξέγερση (;)*. Ανέμη. τόμ.21 σ.118-126.
36. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2013). *Ολοκαύτωμα και λογοτεχνία για μικρά παιδιά: μια ασυμβίβαστη συνύπαρξη;*. Keimena. τόμ.17 σ.9.
37. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2013). *Η Παιδική Ποίηση ως καταφύγιο αισθήσεων και άλλων τινών: η περίπτωση της Ρένας Κερθαίου*. Διαδρομές. τόμ. 111.
38. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2013). *Οι αναπαραστάσεις του Εβραίου στην παιδική λογοτεχνία. Κυνηγώντας τις λέξεις και τα νοήματα*. Ηλεκτρονικό Περιοδικό "Κείμενα". Vol. 17.
39. **Λενακάκης Αντώνιος** (2013). *Η Θεατροπαιδαγωγική στην εκπαίδευση: Τάσεις και στάσεις: Μια έρευνα με αφορμή τα σενάρια για τη συνέντευξη των υποψηφίων σχολικών συμβούλων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Παιδαγωγικά Ρεύματα στο Αιγαίο. αρ.6-7.
40. **Λενακάκης Αντώνιος** (2013). *Η Διεθνής συμφωνία περί δεοντολογίας και συμπεριφοράς του Θεατροπαιδαγωγού ως αφορμή για διάλογο και προτάσεις*. Εκπαίδευση & Θέατρο. αρ.14 σ.127-134.
41. **Λενακάκης Αντώνιος** (2013). *Η θεατροπαιδαγωγική ομάδα της Παιδαγωγικής Σχολής του Α.Π.Θ. Paedagogus Ludens: Το μικρό αδερφάκι του Πολύδρομου*. Πολύδρομο. αρ.6 σ.43-53.
42. **Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία** (2013). *Αντιλήψεις νηπίων για την οικονομική κρίση: μια μελέτη περίπτωσης στην Ελλάδα*. Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση (Preschool and School Education). τόμ. 1.
43. **Τσοκαλίδου Πετρούλα, Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2013). *Δίγλωσσα βιβλία για παιδιά: πρώτοι προβληματισμοί*. Πολύδρομο. αρ.6 σ.7-10.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. (2013). *Le bilinguisme se developpe en Grece: resultants de recherché et pratiques prescolaires alternatives du groupe "Polydromo"*. Developpement du langage et plurilinguismechez le jeune enfant.
2. **Koutsogiannis Dimitrios, Tsokalidou Petroula** (2013). *Designing and implementing a research project on bilingualism and language education: first findings and remarks Supporting 'diversity within unity' at secondary education level: some case studies from bilingual children in Greek secondary schools*. Language Diversity and Language Learning: New Paths to Literacy. σ.339-346.
3. **Kyridis Argyrios, Papoutzis Lazaros, Vamvakidou Ifigeneia, Zagkos Christos, Ene Christina, Petrucijová J, Zaleskiene I** (2013). *Social responsibility versus social vulnerability: Students propose ways to face the economic crisis- The case of Greece, the Czech Republic and Lithuania*. Creating Communities: Local, National and Global. Επιμέλεια:Peter Cuningham and N. Fretwell. τευχ.286 σ.307.
4. **Pavli Korre Maria, Barriocanal Garcia E** (2013). *Promoting Multiculturalism in Technology Based-Education: A Framework for the Improvement of Compatibility between Educators of Special Groups and their Learners and a Case Study on Educators of Roma in Greece to Prove its Efficiency*. Multiculturalism in Technology Based Education: Case Studies on ICT-Supported Approaches. Επιμέλεια:F. Garcia-Penalvo. USA. IGI Global. σ.100-124.
5. **Tsokalidou Petroula** (2013). *Le bilinguisme se developpe en Grece: resultants de recherché et pratiques prescolaires alternatives du groupe "Polydromo"*. Developpement du langage et plurilinguismechez le jeune enfant. σ.123-143.
6. **Tsokalidou Petroula, Γκαϊνταρτζή Αναστασία** (2013). *On the way to bilingual and intercultural consciousness-raising: Findings from a research project in Greek primary schools*. Language Diversity and Language Learning: New Paths to Literacy. σ.267-275.
7. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Γκέκα Μαρία** (2013). *Ψυχοκοινωνικές παράμετροι μαθησιακών δυσκολιών*. Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή. Επιμέλεια:δος Θεματικός Κύκλος. ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ,. σ. σ. 164-191.
8. **Γερμανός Δημήτριος** (2013). *Χώρος και Επίπλωση*. Κλίμακα Αξιολόγησης Περιβάλλοντος Προσχολικής Εκπαίδευσης. Επιμέλεια:Μπότοσογλου Καφένια, Κακανά Δόμνα-Μίκα. σ.18-32.

9. **Δημητρίου Αναστασία, Ματθαίου Σεβαστή** (2013). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικής παρέμβασης για τις τροφικές σχέσεις σε θαλάσσιο οικοσύστημα στο πλαίσιο ενός μη τυπικού περιβάλλοντος μάθησης. Το παράδειγμα του Ενυδρείου της Ρόδου*. Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία. Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές. ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ. σ.281-292.
10. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2013). *Το παιδί Ρομά στην προσχολική τάξη με αφορμή Μουσικοπαιδαγωγικές Δράσεις*. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις μέσω του θεάτρου, της μουσικής, των εικαστικών και της παιδικής λογοτεχνίας σε νηπιαγωγεία με παιδιά Ρομά. Επιμέλεια:Ανδρέας Καρακίτσιος. Θεσσαλονίκη. σ.122-153.
11. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2013). *Ο αναστοχασμός ως μέσο ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού μουσικής*. Ζητήματα Μουσικής Παιδαγωγικής. Επιμέλεια:Ξ. Παπαπαναγιώτου. Θεσσαλονίκη. ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Ε.Ε.Μ.Ε). σ.369-388.
12. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2013). *Το παιδί Ρομά στην προσχολική τάξη με αφορμή Μουσικοπαιδαγωγικές Δράσεις*. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις μέσω του θεάτρου, της μουσικής, των εικαστικών και της παιδικής λογοτεχνίας σε νηπιαγωγεία με παιδιά Ρομά. Επιμέλεια:Α. Καρακίτσιος. Θεσσαλονίκη. Προγράμματος «Εκπαίδευση Παιδιών Ρομά» Περιφέρειες Κεντρικής Μακεδονίας, Δυτικής Μακεδονίας, Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.
13. **Καβουκόπουλος Φώτης, Παραδιά Μαρία, Χατζησαββίδης Σωφρόνιος, Μήσης Ναπολέων** (2013). *Συνέχεια και ανανέωση στη γραμματική μας παράδοση: ο Αχιλλέας Τζάρτζανος και οι νεότερες περιγραφές της νέας ελληνικής*. Γλώσσα και σύγχρονη (πρωτο)σχολική εκπαίδευση. Επίκαιρες προκλήσεις και προοπτικές. Επιμέλεια:Νικολέττα Τσιτσανούδη-Μαλλίδη. Gutenberg. σ.176-240.
14. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2013). *Η ποιητική του 15σύλλαβου*. Ποιητική Συλλογή «Κελαηδισμοί».
15. **Καρανάτσιου Κατερίνα, Τσιούμης Κωνσταντίνος, Παπαγερίδου Δέσποινα** (2013). *Η διάσταση της πολυπολιτισμικότητας στο ολοήμερο σχολείο*. Επιστημονική επετηρίδα. τόμ.25 σ.94-119.
16. **Κυρίδης Αργύριος** (2013). *Διαστάσεις ενός πολυπαραμετρικού δείκτη για την διερεύνηση των Neets*. Βαρόμετρο Απόντων: Οι NEETS στην Ελλάδα. Επιμέλεια Νίκος Παπαδάκης.
17. **Κυρίδης Αργύριος** (2013). *Το προφίλ του NEET στην Ελλάδα*. Βαρόμετρο Απόντων: Οι NEETS στην Ελλάδα. Επιμέλεια:Νίκος Παπαδάκης. σ.209-240.
18. **Λενακάκης Αντώνιος** (2013). *Η μορφοπαιδευτική αξία του παιχνιδιού και του θεάτρου στην εκπαίδευση*. Το θέατρο ως μορφοπαιδευτικό αγαθό και καλλιτεχνική έκφραση στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία. Επιμέλεια:Θόδωρος Γραμματάς. σ.58-77.
19. **Ματθαίου Σεβαστή, Δημητρίου Αναστασία** (2013). *Το χωροχρονικό πλαίσιο των περιβαλλοντικών προβλημάτων στις ελληνικές λογοτεχνικές ιστορίες, για αναγνώστες 4-10 ετών*. Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία. Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο. σ.141-149.
20. **Ξηραδάκη Ελένη, Κακανά Δόμνα, Χρηστίδου Βασιλεία** (2013). *«Από το σπίτι μας, τη γη, στη γειτονιά του ήλιου»: Ένα διαθεματικό πρόγραμμα αστρονομίας με πλήρη ένταξη των Νέων Τεχνολογιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία: Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές. Επιμέλεια:Α. Δημητρίου. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο. σ.307-316.
21. **Παντίδος Παναγιώτης** (2013). *Το ανθρώπινο σώμα ως μέσο αναπαράστασης εννοιών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα από τις φυσικές επιστήμες*. Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση.
22. **Παπανδρέου Μαρία, Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Μπιρμπίλη Μαρία** (2013). *Υποψήφιοι εκπαιδευτικοί αξιολογούν την εφαρμογή διαδικασιών ανίχνευσης στο πλαίσιο της Πρακτικής τους Άσκησης*. Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: θεωρία, πράξη, έρευνα. Επιμέλεια:Σ. Αυγητίδου & Α. Ανδρούσου. Αθήνα. σ. 39-68.
23. **Ποιμενίδης Δημήτρης, Δημητρίου Αναστασία, Πέρσα Φώκιαλη** (2013). *Ενεργειακό ζήτημα και τοπική κοινωνία. Οι γνώσεις και αντιλήψεις κατοίκων και εκπροσώπων φορέων για τη λειτουργία Ατμοηλεκτρικού Σταθμού (ΑΗΣ). Η περίπτωση του ΑΗΣ Σορωνής Ρόδου*. Αειφορικές τοπικές κοινωνίες: πραγματικότητα ή ουτοπία. Επιμέλεια:Β. Παπαβασιλείου. Ρόδος.
24. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2013). *Η διαμορφωτική-παιδαγωγική λειτουργία του δημοσιογραφικού λόγου και η συμβολή της στην εκπαίδευση*. Προβληματισμοί και προοπτικές για τη μάθηση και τη διδασκαλία της γλώσσας. Επιμέλεια: Σπαντιδάκης, Γιάννης και Μιχαηλίδη Ελένη. σ.175-188.
25. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2013). *Ιδιαιτερότητα της ποντιακής διαλέκτου σε σχέση με την κοινή νέα ελληνική γλώσσα*. Εγχειρίδιο διδασκαλίας της ποντιακής διαλέκτου σε ενήλικες. Επιμέλεια:Αντώνιος, Παυλίδης, Γεωργία, Χαριτίδου,.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. (2013). *Comparing aspects of the process quality in six european early childhood educational settings*. ICERI2013 Proceedings "6th International Conference of Education, Research and Innovation". Seville - Spain. IATED.
2. **Dogani Konstantina** (2013). *Creating musical multimedia in music educational preschool context*. 24th International Seminar, ISME Commission for Research in Music Education. Επιμέλεια: Ch.M. Johnson. University of Macedonia, Department of Music Science and Art, Thessaloniki - Greece. Thessaloniki, Greece. University of Macedonia, Department of Music Science and Art.
3. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2013). *Crossover Picturebooks and Intergenerational Communication*. Transforming the educational relationship: intergenerational and family learning for the lifelong learning society. Bucharest - Romania. σ.87-99.
4. **Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios, Natsi Vasiliki, Klapsinou Konstantina** (2013). *Assessing Student-Teacher relationships: Implementing the Dutch version of STRS in a Greek sample*. Proceedings of the European and International Conference LINQ 2013. Rome, Italy. σ.149-154.
5. **Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki** (2013). *Evaluation of educators' professional development: Implementation of the four-level model approach*. Conference proceedings of 1st International Symposium: Education and teacher education worldwide. Current reforms, problems and challenges. Rethymno-Crete - Greece.
6. **Gregoriadis Athanasios, Kouli Olga, Tsingilis Nikolaos** (2013). *The ecers-r as a predictor of children's outcomes: the effect of 'language and reasoning' scores on the ppvt-iv results*. ICERI2013 Proceedings "6th International Conference of Education, Research and Innovation". Seville - Spain. IATED.
7. **Kaldrimidou M, Sakonidis Ch, Tzekaki Marianna** (2013). *Teachers' reflecting on the nature of the mathematical knowledge under construction in the classroom*. Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Kiel - Germany. τόμ.3 σ.305-312.
8. **Letsiou Maria** (2013). *Extending participants' roles in learning environment*. InSEA European Regional Congress: Tales of Art and Curiosity. Επιμέλεια: Peter Gregory. Canterbury - UK. Canterbury. InSEA.
9. **Manoli Polyxeni, Papadopoulou Maria** (2013). *Strategic reading in multimodal texts: An application in EFL*. EDULEARN13 Proceedings. Επιμέλεια: Gómez Chova, A. López Martínez, & I. Candel Torres. Βαρκελώνη - Ισπανία. σ.3533-3540.
10. **Papadopoulos Dimitris, Zagkos Christos, Kyridis Argyrios, Fotopoulos Nikos** (2013). *Downloading and downloaders: The moral and the social issues of internet piracy according to Greek university students*. 3rd International Conference Redefining Community in Intercultural Context, RCIC'13. Brasov. τόμ.1 αρ.1 σ.20-26.
11. **Zachopoulou Evridiki, Grammatikopoulos Vasilis, Gregoriadis Athanasios, Gamelas Ana, Leal Teresa, Pessanha Manuela, Barros Sylvia, Liukkonen Jarmo, Loizou Eleni, Henriksen Claus, Sanders Lise, et al** (2013). *Comparing aspects of quality of the process quality in six European early childhood educational settings*. Conference Proceedings of 6th International Conference of Education, Research and Innovation-ICERI 2013. Seville - Spain. σ.4218-4224.
12. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2013). *Η Γραμματική της Φιλαναγνωσίας στη Χώρα του Ροντάρι*. Καλλιεργώντας τη Φιλαναγνωσία: Πραγματικότητες και προοπτικές. Αθήνα - Ελλάδα. σ.206-218.
13. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2013). *Έμφυλες απεικονίσεις στις εκδοχές της Ντίσνεϊ*. Γυναικείες και Ανδρικές Αναπαραστάσεις στη Λογοτεχνία για Παιδιά και Νέους. Ρόδος - Ελλάδα. σ.206-218.
14. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2013). *Εκδόσεις βιβλίων για παιδιά: ιστορικές διαδρομές και αποτιμήσεις*. Προσδιορίζοντας την Ελληνική Παιδική-Νεανική Λογοτεχνία: Ζητήματα Ιστορίας και Κριτικής. Φλώρινα, Ελλάδα. σ.135-154.
15. **Γραμματικόπουλος Βασίλειος, Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki** (2013). *Evaluating the training provided to early childhood educators in six European countries*. LINQ 2013 International Conference, Learning Innovations and Quality: The Future of Digital Resources. Rome - Italy. σ.141-148.

16. **Δημητρίου Αναστασία** (2013). *Ο ρόλος των φυσικών επιστημών στην εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Υπερβαίνοντας τα όρια της τυπικής και μη εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλ. Επιμέλεια:Καριώτογλου, Π. & Παπαδοπούλου. Π. Φλώρινα - Ελλάδα. σ.11-17.
17. **Καβαλάρη Παρασκευή, Κακανά Δόμνα, Χρηστίδου Βασιλεία, Καζέλα Κ** (2013). *Προσεγγίζοντας την «εξαέρωση»: Διδακτικές επιλογές των νηπιαγωγών και αναλυτικό πρόγραμμα*. «Υπερβαίνοντας τα όρια της τυπικής και μη εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον». Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου – Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο. Επιμέλεια:Π. Καριώτογλου, Π. Παπαδοπούλου. Φλώρινα - Ελλάδα. σ.303-308.
18. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2013). *Ψηλαφώντας το 'γυναικείο' και το 'ανδρικό' σε σύγχρονα παιδικά βιβλία γνώσεων των Φίλιας Δενδρινού-Σάκη Σερέφα*. Γυναικείες και ανδρικές αναπαραστάσεις στη λογοτεχνία για παιδιά και νέους. Ρόδος. σ.359-370.
19. **Καπλάνη Ι, Τζεκάκη Μαριάννα** (2013). *Ανάλυση και σύνθεση σχημάτων στην πρώιμη παιδική ηλικία*. Πρακτικά του 5ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών. Φλώρινα - Ελλάδα.
20. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2013). *Περί Φιλαναγνωσίας το ανάγνωσμα*. Πρακτικά Ημερίδας φιλαναγνωσίας «Ο Θησαυρός της Φιλαναγνωσίας». Θεσσαλονίκη.
21. **Καρακίσιος Ανδρέας, Καρούζα Ε, Ζαμπανιώτη Αικ** (2013). *Το παιδικό βιβλίο στην Εκπαίδευση: κριτήρια επιλογής βιβλίων για παιδιά γ' τάξης Δημοτικού από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες*. Πρακτικά Ημερίδας φιλαναγνωσίας «Ο Θησαυρός της Φιλαναγνωσίας». Θεσσαλονίκη.
22. **Κυρίδης Αργύριος, Καλεράντε Ευαγγελία** (2013). *Κοινωνικά Πεδία και Δομές Πολιτικής Ευκαιρίας σε ένα Νεανικό Διαδουκτικό 'Ρεπερτόριο' Κινηματικών Δράσεων*. 3ο Συνέδριο της Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας : Ελληνική Κοινωνία 1975-2010: Μετασχηματισμοί, Ανακατατάξεις, Προκλήσεις. Αθήνα, Ελλάδα. σ.191-199.
23. **Παπανδρέου Μαρία, Καλογιαννίδου Αναστασία, Καραγιώργου Ιωάννα, Σοφianoπούλου Ιωάννα** (2013). *Μαθηματικός γραμματισμός και συνεργασία σχολείου – οικογένειας: Ένα πρόγραμμα εμπλοκής των γονέων στη μάθηση των παιδιών τους*. Πρακτικά του 15ου Διεθνούς Συνεδρίου AirRef 2013 - Famille, Ecole, Sociétés locales: Politiques et Pratiques pour l'Enfance, XVème Congrès International de l'AIFREF. Πάτρα - Ελλάδα. σ.247-259.
24. **Σαμαράς Ιωάννης, Χρηστίδου Βασιλεία, Μπινιώτη Φωτεινή** (2013). *Η εικόνα του/της επιστήμονα στις σχεδιαστικές αναπαραστάσεις παιδιών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Πρακτικά του 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Επιμέλεια:Δ. Βαβουγιός, & Σ. Παρασκευόπουλος. Βόλος - Ελλάδα. Βόλος. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. σ.402-409.
25. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2013). *Ο Νικόλαος Φαρδύς ως παιδαγωγός*. Η ζωή και το έργο του Νικολάου Β. Φαρδύ. Σαμοθράκη - Ελλάδα. σ.139-149.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Dogani Konstantina** (2013). *Preschool child's reception of the interaction between music and visual messages*. 8th International Conference for Research in Music Education. University of Exeter - UK.
2. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2013). *L'infanzia nell'opera di Pontiggia*. Investigare il mondo - Convegno Internazionale di Studi su Giuseppe Pontiggia. Università di Milano - Italia.
3. **Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki** (2013). *Evaluation of educators' professional development: Implementation of the four-level model approach*. 1ο Διεθνές Συνέδριο, Εκπαίδευση και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στον Κόσμο: Σύγχρονες Τάσεις, Προβλήματα και Προοπτικές. Ρέθυμνο, Ελλάδα.
4. **Lenakakis Antonios, Arampatzidou Fani, Bakirtzis Konstantinos, Georgopoulos Alexandros** (2013). *Using Theatre of the Oppressed of Augusto Boal in Environmental Education*. 8th IDEA (International Drama in Education Association) World Congress, "From one world to another: arts education for tomorrow". Paris - France.
5. **Lenakakis Antonios** (2013). *Polydromo: Actions for the cultural and linguistic encounter in education*. Immigrant Integration Policy in Southern Europe: Lessons Learnt and Future Challenges. Athens, Greece.
6. **Peristeri E, Tsimpli Ianthi-Maria, Bablekou Zoe, Chrysochoou E** (2013). *Verbal and non-verbal performance in an intellectually gifted and an Asperger's Syndrome child: a profile comparison*. 21st International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

7. **Γαβριηλίδου Ζωή, Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2013). *Το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα διδασκαλίας της νέας ελληνικής γλώσσας στο Γυμνάσιο*. 11ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας. Ρόδος - Ελλάδα.
8. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2013). *Ζητήματα διγλωσσίας στην εκπαίδευση. Δίγλωσσα βιβλία για παιδιά*. Η Σύγχρονη Σχολική Τάξη και το Έργο του Εκπαιδευτικού. Ανοικτό Λαϊκό Πανεπιστήμιο, Πειραιά Θεσσαλονίκη - 2ο Γυμνάσιο Πειραιάς.
9. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2013). *Πολυπολιτισμική παιδική λογοτεχνία*. Αξιοποίηση της γλωσσικής και πολιτισμικής ετερότητας στο Νηπιαγωγείο. Εκπαιδευτική Περιφέρεια Ν. Θεσσαλονίκης - 109ο Δημ. Σχολείο Θεσσαλονίκης.
10. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2013). *Η Γραμματική της Φιλαναγνωσίας στη Χώρα του Ροντάρι*. Καλλιεργώντας τη Φιλαναγνωσία: Πραγματικότητες και προοπτικές. Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο, Αθήνα - Ελλάδα.
11. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία, Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2013). *Δίγλωσσα βιβλία για παιδιά: πρώτοι προβληματισμοί*. Διήμερο επιστήμης και διάδρασης, Διγλωσσία/Πολυγλωσσία & Εκπαίδευση. Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ - Ελλάδα.
12. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2013). *Διαλέγοντας βιβλία για παιδιά*. Πρέπει να υπάρχει αναλυτικό πρόγραμμα αγωγής και εκπαίδευσης στις ηλικίες 2-5 ετών; Αν η απάντηση είναι ναι, τι είδους προγράμματα προτείνετε;. Επαγγελματικό Επιμελητήριο Θεσσαλονίκης - Ελλάδα.
13. **Γρηγοριάδης Αθανάσιος** (2013). *Ο Παιδαγωγός ως ερευνητής στη σύγχρονη τάξη: Προκλήσεις και δυσκολίες*. Επιστημονική Ημερίδα: Η Έρευνα στη Σχολική Τάξη: κοινωνικές διαστάσεις, τάσεις και προβληματισμοί. Πανεπιστήμιο Κρήτης. Ρέθυμνο, Κρήτη.
14. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2013). *Μουσικοπαιδαγωγικά παιχνίδια*. Σεμινάριο ΟΜΕΡ, Παράρτημα Θεσσαλονίκης. Παιδαγωγική Σχολή, Θεσσαλονίκη.
15. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2013). *Βιωματική Εκπαίδευση και Μουσική Παιδαγωγική*. 25 χρόνια Βιωματικής Εκπαίδευσης στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. Παιδαγωγική Σχολή, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.
16. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2013). *Μουσικοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις στο σύγχρονο σχολείο*. Επιμορφωτική Διημερίδα της Παιδαγωγικής Σχολής ΑΠΘ. Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.
17. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2013). *Εκπαίδευση & Τέχνη σε πολυπολιτισμικές προσχολικές τάξεις: Μουσικοπαιδαγωγικές Δράσεις*. Εκπαίδευση Παιδιών Ρομά: Παραδείγματα Καλών Πρακτικών. Κτίριο ΚΕΔΕΑ ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.
18. **Ζάχου Σ, Παυλίδου Εύα** (2013). *Ανάπτυξη κινητικής δημιουργικότητας και επικοινωνιακών σχέσεων παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσα από ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις*. 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
19. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2013). *Η μυθική μέθοδος και οι εφαρμογές της στη Δημιουργική Γραφή*. 1ο Διεθνές Συνέδριο, Δημιουργική Γραφή. Αθήνα - Ελληνοαμερικανικών Εκπαιδευτικών Ίδρυμα. Κολλέγιον Αθηνών, Κολλέγιον Ψυχικού.
20. **Καρακίτσιος Ανδρέας, Καλαϊτζή Χριστίνα** (2013). *Νεοτερικότητα στις Ελληνικές Παιδικές Αφηγήσεις Βραχείας Φόρμας: δημιουργική γραφή και παιδική μικροαφήγηση*. 1ο Διεθνές Συνέδριο, Δημιουργική Γραφή. Αθήνα - Ελληνοαμερικανικών Εκπαιδευτικών Ίδρυμα. Κολλέγιον Αθηνών, Κολλέγιον Ψυχικού.
21. **Λενακάκης Αντώνιος** (2013). *Το Κουκλοθέατρο στην εκπαίδευση.: Ερευνητικά σχέδια από τη θεατροπαιδαγωγική ομάδα της Παιδαγωγικής Σχολής Α.Π.Θ. Paedagogus Ludens*. 15ο Διεθνές Φεστιβάλ Κουκλοθεάτρου και Παντομίμας Κιλκίς – 6η Ημερίδα για το κοινωνικό θέατρο με τίτλο «Το Κουκλοθέατρο στην εκπαίδευση». Κιλκίς - Ελλάδα.
22. **Λενακάκης Αντώνιος** (2013). *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο Κουκλοθέατρο*. 15ο Διεθνές Φεστιβάλ Κουκλοθεάτρου και Παντομίμας Κιλκίς – 6η Ημερίδα για το κοινωνικό θέατρο με τίτλο «Το Κουκλοθέατρο στην εκπαίδευση». Κιλκίς - Ελλάδα.
23. **Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία** (2013). *Οι αντιλήψεις των μικρών παιδιών για την οικονομική κρίση: μια μελέτη περίπτωσης στην Ελλάδα*. Διεθνές Συνέδριο που διοργάνωσαν ο Πανελλήνιος Ψυχολογικός Σύνδεσμος και η Ελληνική Ψυχιατρική Εταιρεία. Αθήνα. 2013.
24. **Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία** (2013). *Η στοχευμένη παιδαγωγική στην προσχολική ηλικία*. Επιστημονική ημερίδα που διοργάνωσε η σχολική σύμβουλος Π.Α Αν Αττικής Σοφία Περδικάρη. Αθήνα. 2013.
25. **Παντίδος Παναγιώτης** (2013). *Ανθρώπινο σώμα και οικοδόμηση των σημασιών στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών*. 10th International Conference on Semiotics "Changing worlds & Signs of the times".

26. **Παυλίδου Εύα** (2013). *Κινητική Αγωγή στο Νηπιαγωγείο: προγραμματισμός, διαθεματικές και διαπολιτισμικές προσεγγίσεις*. 14ο Πανελλήνιο Συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
27. **Χατζηνικολάου Κορνηλία, Καρβέλη Βασιλική, Σκουμπουρδή Αγγελική, Νικολαΐδης Γεώργιος, Ρίτσου Ελεάννα** (2013). *Detection of abusive relationship pattern in caregiver-infant/toddler interaction using the Diagnostic Classification of Mental Health and Developmental Disorders of Infancy and Early Childhood, Revised (DC:0-3R)*. 14th Pan-Hellenic Conference on Psychology Research. Αλεξανδρούπολη - Ελλάδα.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Olivier Houdé, Κακανά Δόμνα (επιμ.)** (2013). *Η ψυχολογία του παιδιού*. Θεσσαλονίκη. VESTA.
2. **Βεργίδης Δημήτρης, Ζάγκος Χρήστος, Κόκκινος Γεράσιμος, Κουτούζης Μανώλης (επιμ.), Κυρίδης Αργύριος, Σωτηρόπουλος Δημήτρης** (2013). *Διαρροή από τις δομές Δια Βίου Μάθησης Ενηλίκων: Έρευνα για ένα αθέατο πρόβλημα*. Αθήνα. ΚΑΝΕΠΙ/ ΓΣΕΕ.
3. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2013). *Φλυαρία και λακωνικότητα στους τίτλους βιβλίων για παιδιά: Ιστορικές διαδρομές στην παιδική λογοτεχνία μέσα από την ανάγνωση των τίτλων της*. Θεσσαλονίκη. Ζυγός.
4. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Νικολάου Κ, Δημητρίου Αναστασία, Γαβριλάκης Κ, Μπλιώνης Γ** (2013). *Γη: ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης*. Gutenberg.
5. **Δημητρίου Αναστασία (επιμ.)** (2013). *Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία. Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές*. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο.
6. **Νικολοπούλου Β, Λευθεριώτου Π, Παυλή Κορρέ Μαρία, Παπαδαντωνάκης Α, Παυλάκης Μ** (2013). *Εκπαίδευση εκπαιδευτών εισαγωγικής εκπαίδευσης: Σημειώσεις για τους εκπαιδευτές ενηλίκων*. Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (ΕΚΔΔΑ).
7. **Τσοκαλίδου Πετρούλα (επιμ.)** (2013). *Πολύδρομο: τεύχος 6*.

Μονογραφία

1. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2013). *Διδασκαλία της Λογοτεχνίας και Δημιουργική Γραφή*. Ζυγός.

2012

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Anagnostopoulou Kyriaki, Hatzinikita Vassilia, Christidou Vasileia** (2012). *Exploring visual material in PISA and school-based examination tests*. Scholé. τόμ.17 σ.47-56.
2. **Bassiou Vasso, Kyridis Argyrios, Zagkos Christos, Papadakis Nikos** (2012). *Social classes vs professional stereotypes in Greece: A view to a traditional foggy social construction*. Mediterranean Journal of Social Sciences. τόμ.3 αρ.3 σ.27-40.
3. **Bassiou Vasso, Kyridis Argyrios, Zagkos Christos** (2012). *How social factors influence the understanding of the computers by kindergarten pupils*. International Journal of Learning & Development. τόμ.2 αρ.3 σ.229-236.
4. **Bikos Konstantinos, Gregoriadis Athanasios** (2012). *Moral judgments of sociometrically neglected children concerning their bullying experiences in the first grade*. International Journal of Humanities and Social Science. Published Version. τόμ.2 αρ.9 σ.23-33.
5. **Christidou Vasileia, Gravani Maria, Hatzinikita Vassilia** (2012). *Distance learning material for Adult Education: The case of the Open University of Cyprus*. Ubiquitous Learning. τόμ.4 αρ.2 σ.33-46.
6. **Christidou Vasileia, Hatzinikita Vassilia, Samaras Giannis** (2012). *The image of scientific researchers and their activity in Greek adolescents' drawings*. Public Understanding of Science. τόμ.21 αρ.5 σ.626-647.
7. **Givry Damien, Pantidos Panagiotis** (2012). *Toward a multimodal approach of science teaching*. Skhole. τόμ.17 σ.123-129.
8. **Goria Sophia, Papadopoulou Maria, Papadopoulou Maria** (2012). *Icons versus symbols: investigating pre-schoolers' cartographic design*. Meta-carto-semiotics. Journal for Theoretical Cartography. τόμ.5 σ.1-18.
9. **Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios, Tsingilis Nikolaos, Zachopoulou Evridiki** (2012). *Parental conceptions of quality in Greek early childhood education*. European Early Childhood Education Research Journal. Published Version. 2012.

10. **Kakana Domna** (2012). *The Initial Education of Elementary and Early Childhood Teachers in Greece*. Journal of Teacher Education and Educators. τόμ.1 αρ.1 σ.133-143.
11. **Kanatsouli Melpomeni** (2012). *Games Inside Books for Young Children*. Bookbird. τόμ.50 αρ.4 σ.33-40.
12. **Kanatsouli Melpomeni** (2012). *From Peter and the Wolf to Peter + the Wolf: Translating/Adapting the Fairy tale in Greece*. Children's Literature. τόμ.40 σ.231-250.
13. **Kapaxchi Venetia, Kakana Domna** (2012). *Initiating a collaborative model of Action Research after the result of school self-evaluation*. CCEAM- International Studies in Educational Administration. τόμ.40 αρ.1 σ.35-46.
14. **Kyridis Argyrios, Fotopoulos Nikos, Kalerante Evangelia, Papadakis Nikos, Zagkos Christos** (2012). *The Entrance System to the Greek Tertiary Education: Critical Considerations and Conceptualizations*. International Journal of Educational Policies. τόμ.6 αρ.2 σ.61 - 87.
15. **Kyridis Argyrios** (2012). *Posters as a Form of Political Discourse: Posters of the Communist Youth of Greece in the Dictatorship Era (1967-1974)*. International Journal of the Image. τόμ.2 αρ.2 σ.255-274.
16. **Kyridis Argyrios, Papadakis Nikos, Kalerante Evangelia** (2012). *Research in Greek Universities: Non-compatible categorizations and dysfunctional structures*. International Journal of Higher Education. τόμ.1 αρ.2 σ.198-209.
17. **Manoli Polyxeni, Papadopoulou Maria** (2012). *Reading strategies versus reading skills: Two faces of the same coin*. Procedia-Social and Behavioral Sciences Journal. τόμ.46 σ.817-821.
18. **Manoli Polyxeni, Papadopoulou Maria** (2012). *Graphic Organizers as a Reading Strategy: Research Findings and Issues*. Creative Education. τόμ.3 αρ.3 σ.348-356.
19. **Mavrikaki Evangelia, Kyridis Argyrios, Antonatou C** (2012). *Greek senior high school students' attitudes about science and the scientific community after the H1N1 pandemic and the conflicts within the scientific community as it appeared in the Mass Media*. Journal of Studies in Education. τόμ.2 αρ.4 σ.32-46.
20. **Ntoliopoulou Eleni-Sofia, Ρίζου Χαριτωμένη** (2012). *Greek kindergarten teachers' and parents' views about changes in play since their own childhood*. European Early Childhood Education Research. Vol. 20 αρ. 1.
21. **Pantidos Panagiotis, Tsitouridou Melpomeni** (2012). *Future teachers explain the concept of refraction: implications for teacher education*. Skhole Cahier De la Recherche et du Développement. τόμ.17 σ.235-240.
22. **Papadaki Kiki, Kyridis Argyrios** (2012). *Study on the Guidance Consultants' training needs, based on the 'Support Plan for Socially Vulnerable Groups' in Greece*. International Journal of Education. τόμ.4 αρ.2 σ.261-280.
23. **Papadaki Kiki, Kyridis Argyrios** (2012). *How the CVT Specialists Working in Centres of Vocational Training Affect the Social Exclusion of People Older than 50 Years Old in Greece?*. International Journal of Education. τόμ.4 αρ.3 σ.160-182.
24. **Papadakis Nikos, Tsakanika T, Kyridis Argyrios** (2012). *Higher Educational Policy, interest politics and crisis management: facets and aspects of the Greek case within the EHEA*. International Education Studies. τόμ.5 αρ.3 σ.86-97.
25. **Papadakis Nikos, Pandis Prokopis, Kyridis Argyrios, Zagkos Christos** (2012). *Best practices in training of employees: A framework for training the personnel of social partners and NGOs*. International Journal of Education. τόμ.4 αρ.2 σ.27-60.
26. **Pavli Korre Maria** (2012). *The role of the communication tools in the learning group development in an online environment*. International Journal of Engineering Education. τόμ.28 αρ.6 σ.1360-1365.
27. **Pavlidou Eva, Arvanitidou Virginia, Chatzigeorgiadou Sofia** (2012). *The effectiveness of a pilot intervention program of Physical Education in Multicultural Preschool Education*. MENON: Journal of Educational Research. τόμ.1 αρ.1 σ.53-66.
28. **Pavlidou Eva, Arvanitidou Virginia, Chatzigeorgiadou Sofia** (2012). *The effectiveness of a pilot intervention program of Physical Education in Multicultural Preschool Education*. MENON: Journal of Educational Research. τόμ.1 αρ.1 σ.53-66.
29. **Sivropoulou Eirini, Kyridis Argyrios, Stefanou Georgia** (2012). *Cross-thematic Curriculum Framework for Nursery School: Nursery Teachers' Perceptions about Assessment*. International Journal of Early Childhood Learning. αρ.19 σ.13-28.
30. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Βεντούλη Κ, Μπαλλή Β** (2012). *Η διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών από τους εκπαιδευτικούς: συσχέτιση με τα συναισθήματα των εκπαιδευτικών και*

- τους χαρακτηρισμούς που αποδίδουν οι ίδιοι στα παιδιά. Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. τόμ.24 σ.4-31.
31. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2012). *Η Ψυχολογία ως νεοεισαγόμενο είδος στην Ελλάδα από Ευρώπη και Αμερική από τα μέσα του 19ου ως τα μέσα του 20ου αιώνα*. Ψυχολογικά Θέματα. τόμ.17-18 σ.37-61.
 32. **Θεοδωρίδης Νικόλαος** (2012). *Η Ωραία Κοιμωμένη: Ενδεικτικές προτάσεις για το ανέβασμα της με τη μορφή του μουσικού παραμυθιού*. Μουσική Εκπαίδευση. αρ.22 σ.8-18.
 33. **Θεοδωρίδης Νικόλαος** (2012). *Εισαγωγικά για τα μουσικά παιχνίδια ή τις μουσικοκριτικές-θεατρικές παραστάσεις*. Μουσική Εκπαίδευση. αρ.22 σ.7-8.
 34. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2012). *Ξαναδιαβάζοντας το παρελθόν μέσα από τα βιβλία για παιδιά: ελληνικότητα ή/vs παγκοσμιοποίηση*. Δια-κείμενα. τόμ.14 σ.65-77.
 35. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2012). *Δημιουργική Γραφή: μια άλλη προσέγγιση της λογοτεχνίας ή η επιστροφή της Ρητορικής;*. Ηλεκτρονικό Περιοδικό "Κείμενα". τόμ. 15.
 36. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2012). *Ορίζοντας το παιδικό νεότερο αφήγημα*. Περιοδικό Ανέμη, Επιθεώρηση Κυπριακής Παιδικής Λογοτεχνίας.
 37. **Μπακιρτζής Κωνσταντίνος, Ιππέκη Β, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2012). *Εκπαίδευση φοιτητριών προσχολικής αγωγής σε βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας και η επίδρασή της στις εκπαιδευτικές πρακτικές τους*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. τόμ.54 σ.150-168.
 38. **Μπιρμπίλη Μαρία, Γρηγοριάδης Αθανάσιος** (2012). *Ο Ρόλος του αποσπασμένου εκπαιδευτικού στην πρακτική άσκηση των παιδαγωγικών τμημάτων*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. τόμ.54 σ.169-179.
 39. **Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία** (2012). *Οι επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στους νέους της χώρας μας: μια μελέτη περίπτωσης φοιτητών του Α.Π.Θ.* Σύγχρονη Εκπαίδευση.
 40. **Συλαίου Στυλιανή, Μπασιούκα Σ, Πότσιου Χ, Πατιάς Πέτρος** (2012). *Επισκόπηση εφαρμογών της Εθελοντικής Γεωγραφικής Πληροφορίας με έμφαση στην Πολιτισμική Κληρονομιά*. ΧΩΡΟγραφίες, Περιοδικό του Τμήματος Γεωπληροφορικής και Τοπογραφίας. τόμ.3 αρ.1 σ.15-22.
 41. **Χατζηγεωργίου Ευαγγελία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2012). *Η συμβολή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην αλλαγή στάσεων εκπαιδευτικών για το γραπτό λόγο στο νηπιαγωγείο*. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού. τόμ.11β σ.56-75.
 42. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2012). *Η ποντιακή διάλεκτος: η ιστορία της και η χρήση της στον ελλαδικό χώρο σήμερα*. National Geographic. τόμ.3 σ.8-19.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Gkeka Maria** (2012). *La construction sociale de la citoyenneté chez les jeunes Grecs : Espace d'insertion et espace d'exclusion*. Jeunesse et Discrimination. σ.201-223.
2. **Grammatikopoulos V, Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou E** (2012). *Improving Children's Attitudes and Awareness Toward a Healthy Lifestyle in Early Childhood: A Five-European Country Intervention Program*. επιμ. Sutterby John A. Early Education in a Global Context (Advances in Early Education and Day Care, vol.16, pp.109-126). John, A. Sutterby (επιμ.). New Jersey, NJ. Emerald Group Publishing Limited.
3. **Grammatikopoulos V, Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou E** (2012). *Acknowledging the role of motor domain in creativity in early childhood education*. επιμ. Saracho O. N, Spodek B. Contemporary Perspectives on Research in Creativity in Early Childhood Education. Information Age Publishing. σ.159-176.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Batistakis Dimitris, Kyridis Argyrios, Fahantidis Nikos, Michailidis Ilias** (2012). *Evaluation of the websites of the political parties of the Greek Parliament: Creating questionnaires and evaluating results*. Visualist 2012. Istanbul, Turkey. σ.544-550.
2. **Dogani Konstantina** (2012). *Creating musical multimedia in music educational preschool context*. Proceedings of the 24th International Seminar on Research in Music Education. Thessaloniki - Greece. σ.65-70.
3. **Ene Christine, Vamvakidou Ifigeneia, Kyridis Argyrios** (2012). *Digital History and Communication: The case of Romanians in Greece*. Visualist 2012. Istanbul, Turkey. σ.663-670.

4. **Ene Christine, Vamvakidou Ifigeneia, Kyridis Argyrios** (2012). *Prevention of social exclusion through innovative educational actions*. 4th International Conference of Education, Research and Innovations. Madrid - Spain.
5. **Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios, Lea Teresa, Barros Silvia** (2012). *Quality assessment of early childhood education: A cross-national approach*. EECERA 2012- 22nd International Conference "PRE-BIRTH TO THREE: identities, learning, diversities". Porto, Portugal. σ.123.
6. **Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos Vasileios, Gamelas Ana, Zachopoulou Evridiki, Loizou Eleni** (2012). *Comparing early childhood education systems in six european countries*. EECERA 22nd Conference "PRE-BIRTH TO THREE: identities, learning, diversities". Porto - Portugal. σ. 123-124.
7. **Hatzinikolaou Kornilia** (2012). *Child neglect: What we know and to where we might go*. Souvenir – Cum- Scientific Update, ABSCON 2012, The 22nd Annual Conference of Indian Psychiatric Society, Assam State Branch, Theme "School mental health: Mind the young minds". Guwahati - India.
8. **Michalis I, Chatzivasiliou E, Gregoriadis Athanasios, Tsaliki C** (2012). *What first comes to mind.... with basic statistical terms*. Conference Proceedings of 58th World Statistics Congress (ISI 2011). Dublin, Ireland.
9. **Michalis Ioannis, Chatzivasiliou Evanthis, Gregoriadis Athanasios, Tsaliki Christina** (2012). *What first comes to mind ...with basic statistical terms*. Bulletin of the ISI 58th World Statistics Congress of the International Statistical Institute, 2011, Conference Proceedings of 58th World Statistics Congress (ISI2011). Δουβλίνο Ιρλανδία, Dublin Ireland. Published Version.
10. **Mucaj Besmira, Kyridis Argyrios, Zagkos Christos, Tsioumis Konstantinos, Pandis Prokopis, Michailidis Ilias, Vamvakidou Ifigeneia** (2012). *Who is afraid of the Greeks?: What second generation immigrants who study in Greek universities believe about Greeks and the way in which they treat them*. 2nd International Conference: Redefining community in Intercultural Context", RCIC'12. Brasov - Romania.
11. **Zachopoulou Evridiki, Grammatikopoulos Vasileios, Gregoriadis Athanasios** (2012). *Early Change' Project: Promoting the professional development of early childhood educators*. EECERA 2012, 22nd International Conference "PRE-BIRTH TO THREE: identities, learning, diversities". Porto, Portugal. σ.122.
12. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2012). *Στον κόσμο του Ντίσνεϊ: πολιτισμικές εικόνες στις έντυπες διασκευές της εταιρείας Ντίσνεϊ*. Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας. Φλώρινα - Ελλάδα. σ.55-75.
13. **Ζίφκου Ελισάβετ, Παπαδοπούλου Μαρία, Κακανά Δόμνα** (2012). *Χρώμα + τυπογραφία + εικόνες: τα παιδιά προσχολικής ηλικίας ως νοσηματοδότες πολυτροπικών κειμένων*. Πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής. Επιμέλεια:Σ. Πανταζής, & Χ. Ζάραγκας. Ιωάννινα - Ελλάδα. Ιωάννινα. σ.336-347.
14. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2012). *Μυθοπλασία και πληροφόρηση για την 'πόλη' στο σύγχρονο παιδικό βιβλίο γνώσεων: Σάκη Σερέφα, Ένας δεινόσαυρος στο μπαλκόνι μου/Φίλιας Δενδρινού, Το σπίτι*. Πρακτικά Επιστημονικής Δημερίδας «Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας». Τριαντάφυλλος Η. Κωτόπουλος, Δανάη Σουλιώτη (επιμ.). Φλώρινα, Ελλάδα. σ.37-53.
15. **Καρακίσιος Ανδρέας, Γουλής Δημήτριος, Γρόσδος Σταύρος** (2012). *Λογοτεχνία και κινηματογράφος, κειμενικές και εικονιστικές προσεγγίσεις: η περίπτωση του μικρού Νικόλα*. Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας.
16. **Λενακάκης Αντώνιος** (2012). *Οι αντιστάσεις μας στο ανοίκειο ως πρόκληση: Ευκαιρίες διαπολιτισμικής συνάντησης και επικοινωνίας μέσω Θεατροπαιδαγωγικής*. Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Μαθαίνοντας εκτός σχολείου. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.114-128.
17. **Λιάμπας Αναστάσιος** (2012). *Η εξέλιξη της αξιολόγησης στο ιστορικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο*. Πρακτικά συνεδρίου "Η ποιότητα στην εκπαίδευση: Τάσεις και προοπτικές". Επιμέλεια:Αθανάσιος Τριλιανός, Γεώργιος Κουτρομάνος, Νικόλαος Αλεξόπουλος. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. τόμ.Α σ.471-479.
18. **Μόγλη Μαρίνα, Παπαδοπούλου Μαρία** (2012). *Μιλάνε τα ελληνικά φαρσί: Στάσεις Αφγανών μεταναστών απέναντι στην ελληνική γλώσσα και η ένταξή τους στην ελληνική κοινωνία*. Πρακτικά του 15ου Διεθνούς Συνεδρίου "Διαπολιτισμικότητα, Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Οικονομική Κρίση και τα Ελληνικά ως Ξένη Γλώσσα". Πάτρα - Ελλάδα. Πάτρα.
19. **Νταλούκα Ελπίδα, Παπαδοπούλου Μαρία, Θεοδωρακάκου Μαρία** (2012). *Όσο μεγαλώνω μαθαίνω να διαβάζω τον γραπτό κόσμο γύρω μου;: Διερεύνηση των αντιλήψεων των παιδιών προσχολικής ηλικίας για την ανάγνωση*. Πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής. Επιμέλεια:Σ. Πανταζής, & Χ. Ζάραγκας. Ιωάννινα - Ελλάδα. Ιωάννινα. σ.324-335.

20. **Παγκουρέλια Ευγενία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2012). *Ο σκοπός αγιάζει τα μέσα;: Η παρουσία της αφήγησης και της περιγραφής σε μαθητικά γραπτά επιχειρηματολογίας*. Selected papers of the 10th ICGLE. Επιμέλεια: Z. Gavriilidou, A. Eftymiou, E. Thomadaki & P. Kampakis-Vougiouklis. Κομοτηνή - Ελλάδα. σ.1038-1046.
21. **Παυλίδου Εύα, Κοσμίδου Ε** (2012). *Διερεύνηση της αυτοαποτελεσματικότητας μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής δημοτικής εκπαίδευσης και φυσικής αγωγής*. Η φυσική αγωγή στην κοινωνία της κρίσης. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. τόμ.35 αρ.1 σ.232-235.
22. **Χατζηγεωργίου Ευαγγελία, Παπαδοπούλου Μαρία, Κακανά Δόμνα** (2012). *Η αξιολόγηση μιας ψηφιακής πλατφόρμας για τον γραμματισμό: οι απόψεις των εκπαιδευτικών*. Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση - Πρακτικά του 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή. Βόλος - Ελλάδα. Βόλος.
23. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος, Φίλιου Αθανασία** (2012). *Η πολυτροπικότητα στον ημερήσιο ελληνικό τύπο: συγκριτική διερεύνηση του βαθμού και των χαρακτηριστικών της*. 10ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας. Κομοτηνή - Ελλάδα. σ.1207-1214.
24. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2012). *Οι μεταμορφώσεις της Γραμματικής της Μεταρρύθμισης: παρουσίαση των μορφών της Νεοελληνικής Γραμματικής (της δημοτικής) του Μ. Τριανταφυλλίδη*. 1976-2011: 35 χρόνια από τη γλωσσολογική μεταρρύθμιση, Πρακτικά. Διον, Πιερία - Ελλάδα.
25. **Χατζηχρήστου Χ, Παυλή Κορρέ Μαρία, Κύρδη Κ** (2012). *Σχολές Γονέων: Προοπτικές και νέα θεματολογία: Σχολές Γονέων: από τον σχεδιασμό στην πράξη*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολών Γονέων Η οικογένεια εκπαιδεύεται... διά βίου. Ελλάδα - Αθήνα. Αθήνα. ΙΝΕΔΙΒΙΜ.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Dogani Konstantina** (2012). *Musical awakenings through group music composition: a creative collaborative process*. ISME World Conference on Music Education. Thessaloniki Concert Hall - Greece.
2. **Letsiou Maria** (2012). *Art intervention and social reconstruction in education*. IV International Congress, Art and Visual Education "Contributions from the periphery". Jaén - Ισπανία.
3. **Pantidos Panagiotis, Vitoratos E, Sakkopoulos S, Ravanis K** (2012). *Science and art: a dialogue through literature and visual arts*. 8th General Conference of Balkan Physical Union.
4. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2012). *Rosa Bianca*. Ο Βιντάλ και οι δικοί του: Οι Εβραίοι της Θεσσαλονίκης και η κουλτούρα τους - Μιλώντας για το Ολοκαύτωμα μέσα από τα παιδικά βιβλία. Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ - Ελλάδα.
5. **Λέτσιου Μαρία** (2012). *Blurring of margins between Art and Science: a new learning space*. III International Symposium of Visual Studies, "Global trends in Visual Arts Higher Education". Monterrey - Mexico.
6. **Λενακάκης Αντώνιος** (2012). *Η θεατροπαιδαγωγική ομάδα ως τόπος συνεχών συναντήσεων μοναδικότητας και αναζήτησης οπτικών και αλληλέγγυων δράσεων: Ζητήματα θεατροπαιδαγωγικής έρευνας και επίδρασης*. 7η Διεθνής Συνδιάσκεψη 'θέατρο & εκπαίδευση: δεσμοί αλληλεγγύης'. Αθήνα - Ελλάδα.
7. **Τσιτουρίδου Μελπομένη, Παντίδος Παναγιώτης** (2012). *Βιωματικές νοητικές (ανά-)παραστάσεις παιδιών: απόψεις φοιτητών για την εκπαιδευτική τους αξιοποίηση*. 7ο πανελλήνιο συνέδριο - Οι Φυσικές Επιστήμες στο νηπιαγωγείο. Φλώρινα - Ελλάδα.
8. **Χρυσοχόου Ε, Μπαμπλέκου Ζωή** (2012). *Γνώση λεξιλογίου στη σχολική ηλικία: προκαταρκτικά ευρήματα για τη σχέση της με την αναγνωστική ευχέρεια και την κατανόηση κειμένου*. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ. Ιωάννινα - Ελλάδα.

Μελέτη - Τεχνική Αναφορά

1. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος, Αλεξίου Μαρία** (2012). *Μελέτη για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή σεναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της γλώσσας και της λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: στο πλαίσιο του τυπικού γραμματισμού, για διαθεματικές διδακτικές πρακτικές, για ημι-τυπικές και άτυπες σχολικές πρακτικές, με διαδραστικούς πίνακες και φορητούς υπολογιστές*.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Gavrilidis-Spiridis Sofia, Kanatsouli Melpomeni** (2012). *Children's Literature and Metaphors to Enact Intergenerational Dialogue*. Venezia. Academia Edu, Università Ca' Foscari -CISRE.
2. **Tsokolidou Petroula** (2012). *Το πρώτο μου βιβλίο για τη διγλωσσία: ανάμεσα στον ελληνικό και τον αραβικό κόσμο*. Θεσσαλονίκη.
3. **Έφη Πεντέρη-Κωστής Τσιούμης** (2012). *Παιδαγωγικά συνέδρια για τους κρατικούς διδασκάλους της ελληνικής στα μουσαλμανικά σχολεία την περίοδο της επταετίας (1967-1974)*. Αντ. Σταμούλη.
4. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2012). *Μουσική στην προσχολική αγωγή: αλληλεπίδραση παιδιού-παιδαγωγού*. Αθήνα. Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.
5. **Καλογρίδη Σοφία (επιμ.), Αναστόπουλος Χρήστος (επιμ.), Δακοπούλου Αθανασία (επιμ.), Κουτρομάνος Γεώργιος (επιμ.), Λενακάκης Αντώνιος (επιμ.), Μανούσου Ευαγγελία (επιμ.), Παρασκευόπουλος Μαρίνος (επιμ.), Πήλιουρας Παναγιώτης (επιμ.), Σοφός Αλιβίζος (επιμ.), Τερεζάκη Χρύσα (επιμ.)** (2012). *Εκπαίδευση και διά βίου μάθηση: Συμπληρωματικό επιμορφωτικό υλικό του μείζονος προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών*. Αθήνα. Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.
6. **Παυλίδου Εύα** (2012). *Κινητική και Ρυθμική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. Θεσσαλονίκη. Ζυγός.
7. **Πεντέρη Ευθυμία, Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2012). *Παιδαγωγικά συνέδρια για τους κρατικούς διδασκάλους της ελληνικής στα μουσαλμανικά σχολεία την περίοδο της επταετίας (1967-1974)*. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Σταμούλης.
8. **Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2012). *Η διαχείριση της μειονοτικής εκπαίδευσης στη Θράκη κατά την ελληνοτουρκική κρίση 1963-1965: Διακρατικές σχέσεις και εκπαιδευτική πολιτική*. Θεσσαλονίκη. Αντ. Σταμούλη.
9. **Τσοκαλίδου Πετρούλα (επιμ.), Μητακίδου Χριστοδούλα (επιμ.), Ανδρουλάκης Γεώργιος (επιμ.)** (2012). *Σταυροδρόμι γλωσσών και πολιτισμών: μαθαίνοντας εκτός σχολείου: Πρακτικά 1ου Διεθνούς Συνεδρίου "Σταυροδρόμι γλωσσών και πολιτισμών"*.
10. **Τσοκαλίδου Πετρούλα (επιμ.)** (2012). *Πολύδρομο: τεύχος 5*.
11. **Φλογαίτη Ευγενία (επιμ.), Γεωργόπουλος Αλέξανδρος (επιμ.)** (2012). *Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Ερευνητικές εργασίες στην Ελλάδα*. Αθήνα. Πεδίο.
12. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2012). *Νεοελληνική Γραμματική: θεωρητικές βάσεις και περιγραφή*. Θεσσαλονίκη. Βάνιας.

Μονογραφία

1. **Tsokolidou Petroula** (2012). *Χώρος για Δύο: θέματα διγλωσσίας και εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη.

2011

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Botsoglou Kafenia, Hrisikou Spyridoula, Kakana Domna** (2011). *Measuring safety levels in playgrounds using environment assessment scales: the issue of playground safety in Greece*. Early Child Development and Care. τόμ.181 αρ.6 σ.749-760.
2. **Chatzisavvidis Sofronios, Moumtzidou Argyro** (2011). *La langue grecque moderne: une dame jeune et pleine de vie*. Synergies Monde Méditerranéen. τόμ.2 σ.243-249.
3. **Christidou Vasileia** (2011). *Interest, attitudes and images related to science: Combining students' voices to school science, teachers, and popular science*. International Journal of Environmental and Science Education. τόμ.6 αρ.2 σ.141-159.
4. **Chrysochoou Elisavet, Bablekou Zoe, Tsingilis Nikolaos** (2011). *Working memory contributions to reading comprehension components in middle childhood children*. American Journal of Psychology. τόμ.124 σ.275-289.
5. **Dagkas A** (2011). *Edgar Morin et la politique*. Communication Culture et barbarie: et Société Contemporaine, Colloque international - Hommage à E.Morin, Association internationale des sociologues de langue française (AISLF). Université Panteion Athènes. σ.459-464.
6. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2011). *Narrazioni interculturali nel nostro mondo multiculturale*. Synergies. αρ.3 σ.143-152.
7. **Gavrilidis-Spiridis Sofia, Karakitsios Andreas** (2011). *I personaggi della narrativa per l'infanzia come lettori*. Πολύφιλος/ Poliphilos (ετήσιο περιοδικό του Τμ.Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας Α.Π.Θ.). τόμ.2.
8. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2011). *Multicultural Childrens' Literature*.

9. **Georgopoulos Alexandros, Birbili Maria, Dimitriou Anastasia** (2011). *Environmental Education (EE) and experiential education: a promising “marriage” for Greek pre-school teachers*. Creative Education. τόμ.2 αρ.2.
10. **Georgopoulos Alexandros, Birbili Maria, Dimitriou Anastasia** (2011). *Environmental Education (EE) and experiential education: a promising “marriage” for Greek pre-school teachers*. Creative Education. τόμ.2 αρ.2 σ.114-120.
11. **Kaimaris Dimitrios, Sylaiou Styliani, Georgoula Olga, Patias Petros** (2011). *GIS of landmarks management*. Journal of Cultural Heritage. τόμ.12 αρ.1 σ.65-73.
12. **Kyridis A, Zagkos Ch, Papadakis N, Fotopoulos N, Chronopoulou A** (2011). *Filling in the implementation gap? Problems in the Greek educational system – An evidence based explanatory framework and critical reflections*. Current Issues in Education. τόμ.14 αρ.3 σ.1-20.
13. **Kyridis A, Tsakiridou H, Zagkos Ch, Koutouzis M, Tziamtzi Ch** (2011). *Educational inequalities and school dropout in Greece. A regional issue*. International Journal of Education. τόμ.3 αρ.2 σ.1-15.
14. **Mavropoulou Sofia, Papadopoulou Eleni, Kakana Domna** (2011). *Effects of Task Organization on the Independent Play of Students with Autism Spectrum Disorders*. Journal of Autism and Developmental Disorders. τόμ.41 αρ.7 σ.913-925.
15. **Papandreou Maria, Terzi M** (2011). *Exploring children’s ideas about natural phenomena in Kindergarten classes: designing and evaluating ‘eliciting activities’*. Review of Science, Mathematics and ICT Education. τόμ.5 αρ.2 σ.27-47.
16. **Tsitouridou Melpomeni** (2011). *Technologie et education: synergie ou antagonisme*. SYNERGIES Sud-Est europeen. αρ.3 σ.7-11.
17. **Vryzas Konstantinos, Tsitouridou Melpomeni** (2011). *Technologie, culture et education*. SYNERGIES Sud-Est europeen. αρ.3 σ.15-34.
18. **Zagkos Ch, Kyridis A** (2011). *The West values in the third world: State, Democracy and Globalization*. The Global Studies Journal. τόμ.4. σ.183-196.
19. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2011). *Μία έρευνα γύρω από την προσωπική θεωρία και την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών*. Μέντορας. Published Version. τόμ.13 σ.146-164.
20. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2011). *Ξανα-διαβάζοντας τις Περιπέτειες του Πινόκιο*. Keimena. τόμ.12.
21. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2011). *Τόποι της φαντασίας στην παιδική λογοτεχνία*. Δια-Κείμενα. Εργαστήριο Συγκριτικής Γραμματολογίας Α.Π.Θ. Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. τόμ.13 σ.11-22.
22. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2011). *Απεικονίσεις της οικογένειας στις έντυπες εκδόσεις της Ντίσνεϊ: (Αφιέρωμα τεύχους: Οικογένειες στην παιδική λογοτεχνία)*. Κείμενα. τόμ.14.
23. **Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Γραμματικόπουλος Β** (2011). *Η αξιολόγηση της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας στην προσχολική ηλικία*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. τόμ.51.
24. **Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Γραμματικόπουλος Βασίλης** (2011). *Η αξιολόγηση της συνεργατικής διδασκαλίας στην προσχολική ηλικία*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. Published Version. τόμ.51 σ.25-41.
25. **Θεοδωρίδης Νικόλαος** (2011). *Οι απόψεις και οι προτιμήσεις των νηπιαγωγών για τη διδασκαλία της μουσικής και τη μουσικοπαιδαγωγική τους επιμόρφωση*. Μουσικοπαιδαγωγικά. αρ.9 σ.62-78.
26. **Κανατσούλη Μένη** (2011). *Οικογένειες στην Παιδική Λογοτεχνία*. Keimena. Δεκέμβριος 2011. τόμ.14.
27. **Κανατσούλη Μένη** (2011). *Εναλλακτικές μορφές οικογένειας στη σύγχρονη παιδική λογοτεχνία για μικρές ηλικίες παιδιών*. Keimena. Δεκέμβριος 2011. τόμ.14.
28. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2011). *Αρχέτυπα λογοτεχνικών χαρακτήρων, δομών και ιδεολογίας στον Τριβιζά*. Διαβάζω. Διαβάζω 519 - Αφιέρωμα στον Ευγένιο Τριβιζά. τόμ.519 σ.94-97.
29. **Λέτσιου Μαρία** (2011). *Κοινωνικοί προβληματισμοί και καλλιτεχνική αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Εικαστική παιδεία.
30. **Μπακιρτζής Κωνσταντίνος, Ιππέκη Β, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2011). *Η επίδραση της αρχικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών σε βιωματικές μεθόδους διδασκαλίας στις πρακτικές τους στην προσχολική εκπαίδευση*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. αρ.51 σ.140-158.
31. **Παπανδρέου Μαρία, Σιαμπάνη Ε, Δούμου Σ** (2011). *Η σημασία της σχεδιαστικής δραστηριότητας στο Νηπιαγωγείο: αλληλεπιδράσεις νηπίων κατά την επίλυση ενός προβλήματος μέσω του σχεδίου*. Σύγχρονο Νηπιαγωγείο. αρ.83 σ.118-126.
32. **Παπανδρέου Μαρία** (2011). *Σχεδιάζοντας μαθηματικές δραστηριότητες με νόημα για παιδιά Νηπιαγωγείου*. Ο.Μ.Ε.Ρ.Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού. τόμ.10.

33. **Τζεκάκη Μ** (2011). *Μαθηματική Δραστηριότητα και Μαθηματικά Έργα*. επιμ. Καλδρυμίδου Μ. Πρακτικά 4ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών "Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας". Ιωάννινα, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Ιωάννινα. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. σ.51-66.
34. **Τσακίριδου Ε, Βαμβακίδου Ι, Κυρίδης Α** (2011). *Μόδα και φύλο: απόψεις φοιτητών και φοιτητριών για τη μόδα*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.165 σ.56-67.
35. **Τσιούμης Κ** (2011). *Πολιτικές Διαχείρισης της Κοινωνικής Πρόνοιας και οι Σλαβόφωνοι*. Ημερίδα Τα παιδιά της Φρειδερίκης. Φλώρινα.
36. **Τσιρλή Φ, Παπανδρέου Μαρία** (2011). *Η ανάπτυξη της συμβολικής δραστηριότητας των νηπίων στην γωνιά των εικαστικών: προτάσεις για την οργάνωση και τη λειτουργία της*. Σύγχρονο Νηπιαγωγείο. αρ.83 σ.112-117.
37. **Χατζησαββίδης Σ, Μήτσης Ν, Καβουκόπουλος Φ, Παραδιά Μ** (2011). *Η κλιτική πολυτυπία στις γραμματικές της νέας ελληνικής*. Νέα Παιδεία. τόμ.137 σ.15-42.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Dimitriou Anastasia, Χρηστίδου Βασιλεία** (2011). *Causes and consequences of air pollution and environmental injustice as critical issues for science and environmental education*. The Impact of Air Pollution on Health, Economy, Environment and Agricultural Sources. Croatia. InTech - Open Access Publisher. σ.215-238.
2. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2011). *Children's Literature Terms*. Project Pinokio Glossary. Marcheschi, D., Gavrilidis, S., Sousa, A., Bazegna, A. Margiotta, U., & Raffanghelli, J. Επιμέλεια: Marcheschi, Daniela. σ.21-38.
3. **Rodríguez Quiles Y García J. A, Dogani K** (2011). *Music in schools across Europe: analysis, interpretation and guidelines for music education in the framework of the European Union*. επιμ. Airi Liimets, Marit Mäesalu. Music Inside and Outside the School. Frankfurt am Main. Peter Lang. τόμ.21 σ.95-122.
4. **Tsatsaroni A, Vrettos J, Kyridis A, Katsis Th, Linardos P** (2011). *Overcoming school failure. Policies that work*.
5. **Tsitouridou M, Vryzas K** (2011). *Digital Literacies: Definitions, concepts and educational implications*. επιμ. Stergioulas L, Drenoyianni H. Pursuing Digital Literacy in Compulsory Education. Peter Lang Publishing.
6. **Βαλσαμίδου Π, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Κυρίδης Αργύριος** (2011). *Η πολυτροπικότητα στους τίτλους των σχολικών εφημερίδων*. επιμ. Πουρκός Μ. Α, Κατσαρού Ε. Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα. Θεσσαλονίκη. Νησίδες.
7. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2011). *Μεταφράσεις-διασκευές στην ελληνική παιδική λογοτεχνία*. επιμ. Δαμιανού Δ, Οικονομίδου Σ. Αφηγήσεις που δεν τελειώνουν ποτέ. Κειμενικές και εικονογραφικές διασκευές για παιδιά. Αθήνα. Παπαδόπουλος. σ.35-53.
8. **Γερμανός Δημήτριος** (2011). *Ο χώρος ως παράγοντας αναβάθμισης του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στο Νηπιαγωγείο*. Αρχές και προοπτικές της προσχολικής εκπαίδευσης: Τιμητικός τόμος για την Ε. Κουτσοβάνου. Επιμέλεια: Χρυσάφιδης, Κ., Σιβροπούλου, Ρ. σ.23-44.
9. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2011). *Γιατί να διασώσουμε τα μεγάλα ζώα της άγριας πανίδας;.* Περί Ζώων. Με λογική και συναίσθημα. σ.104-113.
10. **Γκόρια Σοφία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2011). *Πολυτροπικά κείμενα στο νηπιαγωγείο: Η περίπτωση των χαρτών*. Βίωμα, μεταφορά και πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση. Επιμέλεια: Μ. Πουρκός, & Ε. Κατσαρού. Θεσσαλονίκη. Νησίδες. σ.445-466.
11. **Γρηγοριάδης Αθανάσιος** (2011). *Από τον Κοινωνικό Κονστρουκτιβισμό στην Αλληλεπιδραστική Μάθηση: Η σημασία της σχέσης νηπιαγωγού-παιδιού στην προσχολική ηλικία*. επιμ. Παπαδάκης Ν, Χανιωτάκης Ν. Εκπαίδευση - Κοινωνία & Πολιτική: Τιμητικός τόμος για το Ι. Πυργιωτάκη. Αθήνα. Τόπος.
12. **Δάγκας Α, Δάγκας Α** (2011). *Ο πολιτικός Edgar Morin. Η προοδευτική διάνοηση στη Γαλλία: ένας απολογισμός*. επιμ. Δάγκας Α. Ο Βιντάλ και οι δικοί του. Από τη Θεσσαλονίκη στο Παρίσι. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο. σ.9-80.
13. **Δάγκας Α** (2011). *Ιδεολογικές χρήσεις της δημοκρατίας και της επανάστασης*. Οκτωβριανή Επανάσταση. Ρίζες, πρωταγωνιστές, απολογισμός. Αθήνα. Ελευθεροτυπία. σ.151-181.
14. **Δάγκας Α** (2011). *«Η Γενική Εκκαθάριση», Οι «δίκες της Μόσχας»*. Οι μεγάλες δίκες. Αθήνα. Κυριακάτικη Ελευθεροτυπία - Ιστορικά. σ.37-72.

15. **Δημητρίου Αναστασία, Ματθαίου Σεβαστή** (2011). *Η κατανόηση των περιβαλλοντικών προβλημάτων: Το ζήτημα των ζώων στα ελληνικά βιβλία*. Διεργασίες σκέψης στο σχολείο και την κοινωνία. Τόμος. Επιμέλεια: Π. Φώκιαλη, Ν. Ανδρεαδάκης, Γ. Ξανθάκου. Πεδίο. σ. 523-543.
16. **Δημητρίου Αναστασία, Δεληγιαννίδου Σύλβια** (2011). *Εφαρμογή προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε άτομα με ελαφρά και μέτρια νοητική υστέρηση. Η περίπτωση της επαγγελματικής κατάρτισης και κοινωνικής ένταξης της Μέριμνας Παιδιού Κατερίνης*. Διεργασίες σκέψης στο σχολείο και την κοινωνία. Τόμος. Αθήνα. Πεδίο. σ.463-474.
17. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2011). *Μουσική-Κοινωνία-Εκπαίδευση: Αλληλεπιδράσεις στη διαδικασία της μουσικής μάθησης*. Εκπαίδευση - Κοινωνία & Πολιτική: Τιμητικός τόμος για τον Καθηγητή Ιωάννη Ε. Πυργιωτάκη. (eds) Παπαδάκης Ν., Χανιωτάκης, Ν. Αθήνα. Τόπος.
18. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2011). *Μετα-αφηγήσεις/διασκευές λαϊκών παραμυθιών για παιδιά*. Αφηγήσεις που δεν τελειώνουν ποτέ. Κειμενικές και εικονογραφικές διασκευές για παιδιά. (eds) Δαμιανού Δ., Οικονομίδου Σ. Αθήνα. Παπαδόπουλος. σ.77-96.
19. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2011). *Η πολυσήμαντη γλώσσα των εικόνων στο παιδικό εικονογραφημένο βιβλίο*. Τέχνη στην Εκπαίδευση. Εκπαίδευση στην Τέχνη. (eds) Κανελλόπουλος Π., Τσαφταρίδης Ν. Αθήνα. Νήσος. σ.62-78.
20. **Καρακίσιος Α** (2011). *Εισαγωγή*. Πειραματική Λογοτεχνία και Δημιουργική Γραφή. Θεσσαλονίκη. Ζυγός.
21. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2011). *Αναγνωστικές Εμπυχώσεις (animation de lecture), Παιχνίδια Φιλαναγνωσίας και φιλαναγνωστικές δράσεις*. Καινοτόμες δράσεις στη φιλαναγνωσία.
22. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2011). *Στερεότυπα, προκαταλήψεις, προτάσεις δράσεων Φιλαναγνωσίας*. Καινοτόμες δράσεις στη φιλαναγνωσία.
23. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2011). *Εισαγωγή στη φιλαναγνωσία*. Καινοτόμες δράσεις στη φιλαναγνωσία.
24. **Κεραμυδά Μ, Κυρίδης Α** (2011). *Τα ΜΜΕ ως αντικείμενο διδασκαλίας στην Α΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου: Εκπαιδευτικό υλικό και πολυτροπικότητα*. επιμ. Πουρκός Μ. Α, Κατσαρού Ε. Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα. Θεσσαλονίκη. Νησίδες.
25. **Κουτσουσίμου-Τσίνογλου Βασιλική, Παπαδοπούλου Μαρία** (2011). *Πολυτροπικά παλίμψηστα και στρατηγικές πρόσληψης λόγου*. Βίωμα, μεταφορά και πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση. Επιμέλεια: Μ. Πουρκός, & Ε. Κατσαρού. Θεσσαλονίκη. Νησίδες. σ.349-364.
26. **Κυρίδης Α, Βαμβακίδου Ι, Ζάγκος Χρ** (2011). *Κάποιος το έγραψε στο τείχος με μπογιά... Κοινωνικές, πολιτικές, ιστορικές και καλλιτεχνικές αποτυπώσεις στο τείχος του Βερολίνου*. επιμ. Κεντρωτής Κ. Είκοσι χρόνια μετά την πτώση του Τείχους του Βερολίνου: αποτιμήσεις και προοπτικές. Αθήνα. Σιδέρης.
27. **Κυρίδης Α** (2011). *Συνεργασία σχολείου και οικογένειας: θεωρία και έρευνα με έμφαση στην προσχολική εκπαίδευση*. επιμ. Χρυσοφίδης Κ, Σιβροπούλου Ρ. Αρχές και προοπτικές της προσχολικής εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη. Κυριακίδης.
28. **Κυρίδης Α** (2011). *Ο τόπος ως μεταβλητή της κοινωνικής συγκρότησης και της πολιτικής συμπεριφοράς*. επιμ. Ζάγκος Χ. Τύπος, τόπος και πολιτική. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο.
29. **Κυρίδης Αργύριος, Ζάγκος Χρήστος, Τζιαμτζή Χριστίνα, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Καλεράντε Ευαγγελία** (2011). *Από το Seattle στο Hokaido: Το εικονιστικό υλικό της κινηματικής πάλης της νεολαίας ενάντια στην παγκοσμιοποίηση*. Πολιτισμός-Επικοινωνία-Παγκοσμιοποίηση. Επιμέλεια: Πετράκης Κωνσταντίνος.
30. **Μπαμπλέκου Ζωή** (2011). *Αναπαράσταση της γνώσης στα παιδιά: Η περίπτωση του πάρτι γενεθλίων*. επιμ. Χρυσοφίδης Κ, Σιβροπούλου Ε. Αρχές και Προοπτικές της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη. Αφοί Κυριακίδη. σ.123-151.
31. **Οικονόμου Έλλη, Χρηστίδου Βασιλεία** (2011). *«Ψάχνοντας το Νέμο»: Δυνατότητες παιδαγωγικής αξιοποίησης για την προσέγγιση της έννοιας του οικοσυστήματος*. Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Επιμέλεια: Κ. Πλακίση. Αθήνα. Πατάκης. σ.329-343.
32. **Παντίδος Π** (2011). *Τα Υλικά Αντικείμενα ως Φορείς Σημείων και Σημασιών: Μία Εναλλακτική Προσέγγιση Όψεων Διδακτικών Αντικειμένων από τις Φυσικές Επιστήμες για την Προσχολική Εκπαίδευση*. επιμ. Πλακίση Κ. Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Αθήνα. Πατάκης. σ.238-251.
33. **Παπανδρέου Μαρία** (2011). *«Η σκιά μου κι εγώ»: Το σχέδιο παιδιών στα πλαίσια μιας διδακτικής παρέμβασης για το σχηματισμό της σκιάς στο νηπιαγωγείο*. Κοινωνιογνωστικές και

κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Επιμέλεια: Πλακίτση, Κατερίνα. Αθήνα. σ. 362-375.

34. **Τσιούμης Κ** (2011). *Η εκπαιδευτική Πολιτική για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση στην Ελλάδα*. επιμ. Συρρή Δ. Συμβιώνοντας με τη μετανάστευση. Θεσσαλονίκη. Ιανός. σ.143-150.
35. **Τσιτουρίδου Μ** (2011). *Παιδιά και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας: Νέες Προκλήσεις Παλιές Υποσχέσεις*. επιμ. Χρυσάφιδης Κ, Σιβροπούλου Ρ. Αρχές και προοπτικές της προσχολικής εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη. Αφοι Κυριακίδη.
36. **Τσοκαλίδου Ρ, Μαλιγκούδη Χ** (2011). *Όταν οι Πολιτισμοί συναντιούνται: Ζητήματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης*. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Διγλωσσία.
37. **Τσοκαλίδου Ρ** (2011). *Το ελληνο-αραβικό πρότζεκτ «Απ'τα μάτια των παιδιών»*. επιμ. Σαρρή Δ. Συμβιώνοντας με τη μετανάστευση. Θεσσαλονίκη. Ιανός.

Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου

1. **Δάγκας Α. (επιμ.), Δάγκας Α** (2011). *Ο Βιντάλ και οι δικοί του. Από τη Θεσσαλονίκη στο Παρίσι*. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο.
2. **Καρακίτσιος Α. (επιμ.), Πολυχρονιάδου Γ. (επιμ.), Ρεκαλλίδου Κ. (επιμ.)** (2011). *Πειραματική Λογοτεχνία και Δημιουργική Γραφή*. Θεσσαλονίκη. Ζυγός.
3. **Ντολιοπούλου Ε, Ντολιοπούλου Ε. (επιμ.)** (2011). *Το ολοήμερο νηπιαγωγείο στην Ελλάδα και σε 12 άλλες χώρες*. Αθήνα. Πεδίο.
4. **Ντολιοπούλου Ε, Ντολιοπούλου Ε. (επιμ.)** (2011). *Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Αθήνα. Πεδίο.

Βιβλιοκρισία

1. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2011). *Βιβλιοκριτική του παιδικού εικονογραφημένου βιβλίου Γάτα, σκύλος κι ένα αρνί, πορτρέτα σε μια γκαλερί*. keimepa. τόμ.12.
2. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2011). *Κα-Βαφοπούλειον*. Περιοδικόν Προνομιακών επιδόσεων. [06/04/2011].
3. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2011). *Σοφία Φίλντιση, ασκήσεις ύφους και γραφής*. Αυγή. [31/07/2011].
4. **Παπαντωνίου Φ, Σακαλή Ο** (2011). *Μουσεία και Εκπαίδευση*. ILISSIA, Περιοδική έκδοση για θέματα Μουσείων, ΥΠΠΟΤ- Βυζαντινό και Χριστιανικό Μουσείο. τόμ.7-8 σ.150-152.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Birbili M** (2011). *Parent workshops from the point of view of parents*. Πρακτικά 13ου Διεθνές Συνεδρίου (XIII Congresso Internazionale) της AIFREF (Assosiation Internazionale de Formation et de Recherche en Education Familiale) "Educazione Familiar e Servizi per l' Infanzia". Firenze.
2. **Chatzigeorgiadou S, Pavlidou E, Arvanitidou V** (2011). *Differences in loneliness and social behavior of immigrant and repatriated preschoolers*. Conference Redefining Community (RCIC; 11) in intercultural context. Brasov. Proceedings (published in cd) of the 1st {International} {Conference} {Redefining} {Community} ({RCIC}' 11) in intercultural context. σ.252-257.
3. **Christidou Vasileia, Kouvatas Apostolos, Hatzinikita Vassilia** (2011). *Greek scientists' contemporary and historical self-images*. 11th International IHPST and 6th Greek History, Philosophy and Science Teaching Joint Conference. Science & Culture: Promise, Challenge and Demand. Book of Proceedings. Επιμέλεια: F. Seroglou, V. Koulountzos, A. Siatras. Thessaloniki - Greece. Thessaloniki. Epikentro. σ.138-143.
4. **Christidou Vasileia, Koulaidis Vasilis** (2011). *'Jumping sparks' and 'seas of electrons': Metaphors in Greek physics textbooks*. Proceedings of the Third International ESERA Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society. Επιμέλεια: D. Psillos, P. Kariotoglou, V. Tselfes, G. Bisdikian, G. Fassoulopoulos, E. Hatzikraniotis, M. Kallery. Thessaloniki - Greece. Thessaloniki. τόμ.Ι σ.340-342.
5. **Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou E, Konstantinidou E** (2011). *Early Childhood Educator's Perceptions of Creativity in Education*. επιμ. OMEP. Conference Proceedings of European Regional Conference 2011, Perspectives of Creativity and Learning in Early Childhood. Cyprus. σ.120-128.
6. **Gregoriadis Athanasios, Zachopoulou Evridiki, Konstantinidou Elsa** (2011). *Early childhood educators' perceptions of creativity in education*. Conference Proceedings of OMEP European Regional Conference. Nicosia, Cyprus. Published Version. σ.120-128.

7. **Kaldrimidou M, Sakonidis C, Tzekaki M** (2011). *Readings of the mathematical meaning shaped in the classroom: exploiting different lenses*. Proceedings of 7th congress of the European Society of Researches in Mathematics Education.
8. **Kliapis P, Tzekaki M** (2011). *Strategies in Early Spatial Reasoning*. 35th International Conference of PME. Ankara, Turkiye. τόμ.1 σ.408.
9. **Kyridis A, Vamvakidou I, Zagkos Ch, Michailidis I, Fotopoulos N, Koutouzis M, Goulas Ch** (2011). *Who is afraid of the immigrants? Greek university student's attitudes against immigrants who live in Greece*. Proceedings of the International Conference of the European Network for Intercultural Education Activities. Brasov: National School of Political Studies and Public Administration. Brasov. Proceedings of the International Conference of the European Network for Intercultural Education Activities. Brasov: National School of Political Studies and Public Administration; National School of Political Studies and Public Administration. σ.199-211.
10. **Kyridis A, Vamvakidou I, Zagkos Ch** (2011). *Greek university student's participation in national elections: Voting behavior and signs of political apathy and decreasing civic consciousness in the context of economic crisis in Greece*. επιμ. Cunningham P, Fretwell N. Proceedings of the Thirteenth annual CiCe Network Conference: Europe's future: citizenship in a changing world. London. London: CiCe. σ.397-412.
11. **Michailidis E, Kyridis A, Papoutzis L, Tseneklidis P** (2011). *Visual identities and football symbols. European football logotypes and their internal political and social meaning as creators of collective identities*. Proceedings of the Cice Regional Conference "Global local Citizenship". Coimbra, Portugal. European football logotypes and their internal political and social meaning as creators of collective identities.
12. **Michalis I, Chatzivasileiou E, Gregoriadis Athanasios, Tsaliki C** (2011). *What first comes to mind ... with basic statistical terms*. Proceedings of the 58th World Statistics Congress. Dublin, Ireland. Published Version. σ.1-6.
13. **Papandreou Maria** (2011). *Giving meaning to mathematical tasks through semiotic activity in Kindergarten class*. επιμ. Stellakis N, Efstathiadou M. Proceedings of the OMEP European Conference Cyprus: Perspectives of Creativity and Learning in Early Childhood. Stellakis, N. and Efstathiadou, M. (Eds). Nicosia, Cyprus. σ.618-627.
14. **Papoutzis L, Kyridis A, Michailidis E, Fotopoulos N** (2011). *Football "fan-ship" and identities. Football fans and their slogans as creators of political and multiculturalism identities. The case of Aris FC Thessaloniki*. Proceedings of the Cice Regional Conference "Global local Citizenship". Coimbra, Portugal.
15. **Tsakiridou H, Kyridis A, Vamvakidou I** (2011). *Women in Greece: issues of social exclusion and social vulnerability. What Greek university students believe about women's position in the Greek society?*. Human Rights and Violent Behaviour: The Social and Educational Perspective. University of Cyprus. What {Greek} university students believe about women's position in the {Greek} society? {Human} {Rights} and {Violent} {Behaviour}: {The} {Social} and {Educational} {Perspective} {University} of {Cyprus} [http://www.ucy.ac.cy/goto/victims/en-{US}\(TRUNCATED\)](http://www.ucy.ac.cy/goto/victims/en-{US}(TRUNCATED)).
16. **Vamvakidou I, Kyridis A, Troulou M, Keramyda M, Spinthourakis J, Goncalves S** (2011). *Researching active citizenship and lifelong learning in CICE conference publications (1998 – 2008)*. επιμ. Cunningham P, Fretwell N. Lifelong Learning and Active Citizenship. London. CICE. σ.548-560.
17. **Γρηγοριάδης Αθανάσιος** (2011). *Καταγραφή και ανάλυση της εμπειρίας νηπιαγωγών από τον πρώτο χρόνο διορισμού τους*. επιμ. Οικονομίδης Β. Δ. Πρακτικά Συνεδρίου Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών: Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις. Ρέθυμνο Κρήτης. Αθήνα. Πεδίο. σ. 255-266.
18. **Λιθοξοΐδου Λ, Γεωργόπουλος Α** (2011). *Η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης προς τα ζώα. Σχολικές πρακτικές νηπιαγωγών*. Συνέδριο ΟΜΕΠ. Κύπρος. σ.471-478.
19. **Λιθοξοΐδου Λουκία, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2011). *Η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης προς τα ζώα: Σχολικές πρακτικές νηπιαγωγών*. Proceedings OMEP European Conference 2011 (Πρακτικά Ευρωπαϊκού Συνεδρίου ΟΜΕΠ 2011). Λευκωσία - Κύπρος. Λευκωσία. σ.539-548.
20. **Παντίδος Παναγιώτης** (2011). *Ο ρόλος του πλαισίου στη διαμόρφωση των νοημάτων: προς μια μορφο-γνωστική προσέγγιση της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών*. 1η Διημερίδα Επανάσυνδεσης Αποφοίτων του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου». Αθήνα, Ελλάδα.
21. **Παπανδρέου Μαρία, Τοκμακίδου Ε** (2011). *Επίλυση μαθηματικών προβλημάτων και αναστοχαστικές διαδικασίες μαθητών Α΄ δημοτικού*. επιμ. Καλδρυμίδου Μ. Πρακτικά 4ου συνεδρίου

- ΕΝΕΔΙΜ. Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας. Επιμέλεια: Καλδρυμίδου, Μ. Ιωάννινα. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Παν/μιο Ιωαννίνων. σ.391-400.
22. **Ταμπάκη Σαπφώ, Συλαίου Στέλλα** (2011). *Δημιουργικότητα: Μέθοδοι κι εργαλεία εκπαιδευτικών παιχνιδιών*. Ευρωπαϊκό συνέδριο OMEP 2011, Perspectives on Creativity and Learning in Early Childhood. Λευκωσία - Κύπρος. σ.772-786.
23. **Ταμπάκη Σαπφώ, Συλαίου Στυλιανή** (2011). *Δημιουργικότητα: Μέθοδοι και Εργαλεία Εκπαιδευτικών Παιχνιδιών*. Proceedings of the OMEP European Conference Cyprus: Perspectives of Creativity and Learning in Early Childhood. (eds) Stelakis N., Efstathiadou M. Cyprus.
24. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2011). *Μαθηματική Δραστηριότητα και Μαθηματικά Έργα*. 4ο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ελλάδα.
25. **Τσιούμης Κ, Πεντέρη Ε** (2011). *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών της Μειονοτικής Εκπαίδευσης-Το περιεχόμενο των Παιδαγωγικών Συνεδρίων των δασκάλων της Ελληνικής Γλώσσας*. Εκπαίδευση και Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και Ερευνητικές Προσεγγίσεις. Αθήνα. Πεδίο. σ.928-938.
26. **Χατζησαββίδης Σ** (2011). *Η πολυτροπικότητα στη σύγχρονη εγγράμματη κοινωνία ως προϊόν μεταφοράς του βιώματος: προς μια νέα μορφή λόγου*. επιμ. Πουρκός Μ, Κατσαρού Ε. Βίωμα, μεταφορά και πολυτροπικότητα: εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση. Θεσσαλονίκη. Νησίδες. σ.103-113.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Bablekou Zoe, Chrysochoou Elisavet, Tsingilis Nikolaos** (2011). *Children's memory for scripts: Birthday party and playground visit*. Paper presented at the 5th International Conference on Memory. York, England.
2. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2011). *Narrative interculturali nel mondo multiculturale*. Final Congress of the european project (Comenius Multilateral). Bruxelles.
3. **Gkeka Maria** (2011). *Représentations des passions politiques chez les jeunes grecs aujourd'hui*. Colloque International Les passions sociales. Universite Paris Descartes.
4. **Kanatsouli M** (2011). *Games inside books for young children: from the textual game to the inter-textual and from the inter-textual to the inter -picture book*. Toys and Learning in Different Cultures. Bursa, Turkey.
5. **Konstantinidou E, Gregoriadis Athanasios, Grammatikopoulos V** (2011). *Exploring childrens' ways of creative expression: A qualitative approach of physical educators' perceptions*. OMEP European Conference, Perspectives of Creativity and Learning in Early Childhood. Nicosia, Cyprus.
6. **Letsiou Maria** (2011). *Issue-based Art Education and creative inquiry process*. 33rd InSEA World Congress. Budapest - Hungary.
7. **Panoutsopoulos P, Sakkopoulos S, Vitoratos E, Pantidos P** (2011). *Main problems of science teaching in primary schools and an example of good practice for training of "in service" primary school teachers: "Didaskaleion"*. EUPEN's 13th General Forum - EGF2011 "Preparing good physics teachers". Limassol, Cyprus.
8. **Pantidos P, Ravanis K, Valakas K, Vitoratos E** (2011). *Meaningful signs contribute in science teaching-learning process*. EUPEN's 13th General Forum - EGF2011 "Preparing good physics teachers". Limassol, Cyprus.
9. **Tzouriadou Maria, Barbas Georgios, Vouyoukas Constantinos, Anagnostopoulou Eleni** (2011). *Peer social interaction and cognitive functioning of preschoolers with mild mental retardation and specific language disorders*. Third Conference of the International Society on Early Intervention. New York.
10. **Αρβανιτίδου Β, Παυλίδου Ε** (2011). *Διερεύνηση του Προσανατολισμού της Σχολικής Φυσικής Αγωγής στη Μάθηση ή στην Επίδοση: Αναλύοντας το Λόγο των Εκπαιδευτικών*. 14ο Διεθνές συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (ΕΓΒΕ). Ολυμπιακό Μουσείο, Θεσσαλονίκη. Διερεύνηση του Προσανατολισμού της Σχολικής Φυσικής Αγωγής στη Μάθηση ή στην Επίδοση: Αναλύοντας το Λόγο Των Εκπαιδευτικών.
11. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Συτζιούκη Μ** (2011). *Αξίες και προσδοκίες εθνικά διαφορετικών γονέων για το σχολείο και την κοινωνική ένταξη*. Διεθνές Συνέδριο στην Εκπαίδευση και την κοινωνική ένταξη κοινωνικά ευάλωτων ομάδων. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, ΚΕΘΕΑ. Θεσσαλονίκη.
12. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Τζουριάδου Μαρία** (2011). *Η σχέση γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικής επάρκειας με δυσκολίες των παιδιών στον αφηγηματικό λόγο*. Διεθνές συνέδριο Εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη.

13. **Γαβριηλίδου-Σπυριδίου Σοφία** (2011). *Η αφήγηση ως μέσο διδασκαλίας*. Επιμορφωτικό σεμινάριο σε εκπαιδευτικούς σε ελληνικά σχολεία στις Βρυξέλλες (Γραφείο Συντονιστή Εκπαίδευσης Βρυξελλών). Βρυξέλλες.
14. **Γαβριηλίδου-Σπυριδίου Σοφία** (2011). *Μεταφράζοντας το χιούμορ σε λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά: Οι περιπέτειες του χιούμορ στις "Περιπέτειες του Πινόκιο"*. 3rd International Conference on Studying Humour in Interdisciplinary Perspectives: Theoretical and Applied Aspects. Κεντρική Βιβλιοθήκη ΑΠΘ - Ελλάδα.
15. **Γαβριηλίδου-Σπυριδίου Σοφία** (2011). *Έμφυλες απεικονίσεις στις έντυπες διασκευές της Ντίσνεϊ*. Γυναικείες και Ανδρικές Αναπαραστάσεις στη Λογοτεχνία για Παιδιά και Νέους. Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Ρόδος - Ελλάδα.
16. **Λενακάκης Αντώνιος** (2011). *Μήπως είδατε το Διογένη μας; Η δύναμη της κούκλας στην παραγωγή λόγου σε μαθητές πρωτοσχολικής ηλικίας*. 4ο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο «Τέχνες και Εκπαίδευση: Δημιουργικοί τρόποι εκμάθησης γλωσσών». Αθήνα - Ελλάδα.
17. **Λενακάκης Αντώνιος** (2011). *Οι αντιστάσεις μας οι ελπίδες μας: Η αναγνώριση της 'γλώσσας' του 'άλλου' στο Θεατρικό Εργαστήρι*. 1ο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο «Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών: Μαθαίνοντας εκτός σχολείου». Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
18. **Μπαμπλέκου Ζωή** (2011). *Εργαζόμενη και μακρόχρονη μνήμη*. Μνήμη, Γλώσσα και Σκέψη: Λειτουργία και βελτίωσή τους. ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη.
19. **Παπανδρέου Μαρία, Τζεκάκη Μαριάννα, Μπιρμπίλη Μαρία** (2011). *Συμπόσιο "Καινοτομίες και αλλαγές στην προσχολική τάξη"*. Ευρωπαϊκό συνέδριο ΟΜΕΠ. Λευκωσία, European University of Cyprus, Κύπρος.
20. **Παυλίδου Ε, Αρβανιτίδου Β, Χατζηγεωργιάδου Σ** (2011). *Μουσικοκινητική αγωγή: Ένα πολύτιμο εργαλείο στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό νηπιαγωγείο*. 14ο Διεθνές συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού της Ένωσης Γυμναστών Βορείου Ελλάδος (ΕΓΒΕ). Ολυμπιακό Μουσείο, Θεσσαλονίκη. Μουσικοκινητική αγωγή: Ένα πολύτιμο εργαλείο στο σύγχρονο πολυπολιτισμικό νηπιαγωγείο.
21. **Τσοκαλίδου Πετρούλα, Μάρκου Ελένη** (2011). *Παρέμβαση σχετικά με τα πολυγλωσσικά ΜΜΕ και τη διαμόρφωση μιας πολυπολιτισμικής κοινής γνώμης*. Δημοσιογραφία χωρίς διακρίσεις. Θεσσαλονίκη.
22. **Τσοκαλίδου Ρ** (2011). *Το ελληνο-αραβικό πρότζεκτ «Απ'τα μάτια των παιδιών»*. Διαπολιτισμικοί χώροι και Μετανάστευση: η πόλη, το κοινωνικό, οι τέχνες και η διαφορετικότητα στα μεταναστευτικά αστικά περιβάλλοντα. Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης.
23. **Τσοκαλίδου Ρ** (2011). *Τι μπορούμε να μάθουμε από τα δίγλωσσα παιδιά; Ατελιέ για τη δίγλωσσία*. Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης.
24. **Τσοκαλίδου Ρ** (2011). *Τι θα έπρεπε να γνωρίζουν οι εκπαιδευτικοί για τη δίγλωσσία των παιδιών και των οικογενειών τους*. Ιωάννινα.
25. **Χατζησαββίδης Σ** (2011). *Διαδικασίες σχεδιασμού ενός Προγράμματος Σπουδών για το γλωσσικό μάθημα: η περίπτωση της Κύπρου*. 31η ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη.

Μελέτη - Τεχνική Αναφορά

1. **Τσούρτου Βασιλική, Χατζηνικολάου Κορνηλία** (2011). *Children are flying in the skies with chocolate wings: Action-Research with children working on the streets of Athens*.

Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Hatzinikolaou Kornilia (επιμ.)** (2011). *Μικρά μαθήματα ζωής: Για να βοηθήσουμε το παιδί να βρει τον εαυτό του*. Αθήνα. Εκδόσεις GEMA.
2. **Δάγκας Α, Δάγκας Α. (επιμ.)** (2011). *Ο Βιντάλ και οι δικοί του*. Από τη Θεσσαλονίκη στο Παρίσι. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο.

Εικαστική Έκθεση

1. **Letsiou Maria** (2011). *Luleå Art Biennial, LAB11*. Luleå, Sweden. Luleå Art Biennial, LAB11.
2. **Λέτσιου Μαρία** (2011). *Παιχνίδια απείρου*. Αθήνα. Αστρολάβος Art Galleries.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. Βασιλειάδου Μ, Παυλή Κορρέ Μαρία (2011). *Η εκπαίδευση των τσιγγάνων στην Ελλάδα: "KON ZANEL BUT, BUT 3RDEL" AMA EM "KON 3RDEL BUT, BUT ZANEL"*. Αθήνα. INEDIBIM.
2. Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία (2011). *Intercultural Workshop*. Pescia. Fondazione Nazionale Carlo Collodi.
3. Καρακίτσιος Ανδρέας, Πολυχρονιάδου Γ, Ρεκαλλίδου Κ (2011). *Πειραματική λογοτεχνία και δημιουργική γραφή*.
4. Παυλή Κορρέ Μαρία, Λευθεριώτου Π, Κορρές Ε (2011). *Παιδί και Αυτοκίνητο: Εγχειρίδιο για οδηγούς γονείς, πολλαπλών ταχυτήτων*. Αθήνα. 4 ΤΡΟΧΟΙ.
5. Τσοκαλίδου Πετρούλα (επιμ.) (2011). *Πολύδρομο: τεύχος 4*.

Μονογραφία

1. Τσιτουρίδου Μελπομένη (2011). *Η ορατή πλευρά του χρώματος: Προσεγγίσεις του χρώματος στις φυσικές επιστήμες*. Τζιόλα.

Without Type

1. Βελλοπούλου Α, Γκλιάου Ν, Διδάχου Ε, Κοντοπούλου Α, Μπιρμπίλη Μ, Παπανδρέου Μαρία (2011). *Νέα Προγράμματα Σπουδών: Επιστημονικό πεδίο: Προσχολική - Πρώτη Σχολική Ηλικία*. Αθήνα. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
2. Γραμματάς Θ, Λενακάκης Αντώνιος, Μπεκιάρης Γ, Τζαμαριάς Π, Χολέβα Α (2011). *: Πολιτισμός και τέχνες στην υποχρεωτική εκπαίδευση*. Αθήνα. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
3. Καλογρίδη Σ, Αναστασόπουλος Χ, Δακοπούλου Α, Κουτρομάνος Γ, Λενακάκης Αντώνιος, Μανούσου Ε, Παρασκευόπουλος Μ, Πήλιουρας Π, Σοφός Α, Τερεζάκη Χ (2011). *Εκπαίδευση και Διά βίου μάθηση: Βασικό Επιμορφωτικό Υλικό του Μείζονος Προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών*. Αθήνα. Τόμος Β: Ειδικό Μέρος – ΠΕ 70; // www.epimorfosi.edu.gr.
4. Καρακίτσιος Ανδρέας, Αρτζανίδου Ελενα, Γουλής Δημήτριος, Γρόσδος Σταύρος (2011). *Παιγνίδια Φιλαναγνωσίας και Αναγνωστικές Εμπυχωώσεις*. Αθήνα. Δαρδανός.
5. Κοντοπούλου Μ (2011). *Νέα Πιλοτικά Προγράμματα Σπουδών. Πρόγραμμα σπουδών. Επιστημονικό Πεδίο: Προσχολική - Πρώτη Σχολική Ηλικία*. Αθήνα. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
6. Μπαμπλέκου Ζωή (2011). *Γνωστική Ψυχολογία: Μοντέλα Μνήμης*. Αθήνα. Gutenberg.
7. Μπιρμπίλη Μ, Κοντοπούλου Μ, Χριστοδούλου Ι (2011). *Νέα Πιλοτικά Προγράμματα Σπουδών. Οδηγός εκπαιδευτικού για το πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου*. Αθήνα. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
8. Ταμπάκη Σ (2011). *Η Πολιτιστική μας Κληρονομιά σήμερα, Μνημεία-Μουσεία-Αρχαιολογικοί χώροι για τους εκπαιδευτικούς*. Θεσσαλονίκη. Αλτιντζής.
9. Τζουριάδου Μαρία, Αναγνωστοπούλου Ελένη (2011). *Παιδαγωγικά Προγράμματα για παιδιά με δυσκολίες μάθησης*. Θεσσαλονίκη. Προμηθεύς.
10. Τζουριάδου Μαρία (2011). *Μαθησιακές δυσκολίες: Θέματα ερμηνείας και αντιμετώπισης*. Θεσσαλονίκη. Προμηθεύς.
11. Χατζησαββίδης Σ, Χατζησαββίδου Α (2011). *Γραμματική Νέας Ελληνικής Γλώσσας Α', Β', Γ' Γυμνασίου*. Αθήνα. ΟΕΔΒ.
12. Χατζησαββίδης Σ (2011). *Νέα Πιλοτικά Προγράμματα Σπουδών. Επιστημονικό Πεδίο: Ελληνική Γλώσσα στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση*. Αθήνα. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

2010

Άρθρο σε Περιοδικό

1. Anagnostopoulou Kyriaki, Hatzinikita Vassilia, Christidou Vasileia (2010). *Assessed students' competencies in the Greek school framework and the PISA survey*. Review of Science, Mathematics, and ICT Education. τόμ.4 αρ.2 σ.43-61.
2. Birbili M, Karagiorgou I (2010). *Helping children and their parents ask better questions: an intervention study*. Journal of Research in Childhood Education. τόμ.24 αρ.1 σ.18-31.
3. Christidou Vasileia (2010). *Greek students' images of scientific researchers*. Journal of Science Communication. τόμ.9 αρ.3.

4. **Chrysochoou Elisavet, Bablekou Zoe** (2010). *Phonological loop and central executive contributions to the oral comprehension skills of 5.5 to 9.5 years old children*. Applied Cognitive Psychology. τόμ. 25 αρ.4 σ. 576-583.
5. **Doliopoulou E** (2010). *Examining compulsory kindergarten attendance in Greece*. Canadian Children. τόμ.35 αρ.1 σ.4-10.
6. **Galli I, Bouriche B, Fasanelli R, Gkeka Maria, Iacob L, Iacob G** (2010). *La représentation sociale de la crise économique dans quatre pays européens*. Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale. τόμ.87 σ.585-620.
7. **Gavriliadis-Spiridis Sofia** (2010). *Echi Greco-Antichi Nelle Fiabe Neogreche*. Gruppo di Dicerca sulle Biblioteche Scolastiche (Gribs). Università degli Studi di Padova, Facoltà di Scienze della Formazione.
8. **Gkantartzi A, Tsokalidou R** (2010). *She is a very good child but she doesn't speak: The invisibility of children's bilingualism and teacher ideology*. Journal of Pragmatics. τόμ.45 σ.588-601.
9. **Gkeka Maria, Dargentas M** (2010). *L'apport du logiciel Alceste à l'étude des représentations sociales : l'exemple de deux études diachroniques*. Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale. τόμ.85 σ.111-135.
10. **Hatzinikolaou Kornilia, Murray Lynne** (2010). *Infant sensitivity to negative maternal emotion shifts: effects of infant sex, maternal postnatal depression, and interactive style*. Infant Mental Health Journal. τόμ.31 αρ.5 σ.591-610.
11. **Pantidos P, Valakas K, Vitoratos V, Ravanis K** (2010). *The Materiality of Narrative Spaces: A Theatre Semiotics Perspective into the Teaching of Physics*. Semiotica. τόμ.182-1/4 σ.305-325.
12. **Pavli Korre Maria, Leftheriotou P, Karalis Th, García Barriocanal E** (2010). *Needs Assessment of the Educators of Roma in Greece in order to improve their compatibility with Roma learners*. The Journal of Multiculturalism in Education. τόμ.6 αρ.3 σ.1-31.
13. **Pneumatikos D, Gkeka Maria, Divane M** (2010). *The emergence, development and structure of Ethnic identity during childhood: The case of Rroma identity*. International Journal of Psychology. τόμ.45 αρ.5 σ.1-8.
14. **Pneumatikos D, Geka M, Divane M** (2010). *The emergence, development and structure of Ethnic identity during childhood: The case of Roma identity*. International Journal of Psychology. τόμ.45 αρ.5 σ.1-8.
15. **Poimenidou Maria, Christidou Vasileia** (2010). *Communication practices and the construction of meaning: Science activities in the kindergarten*. Creative Education. τόμ.2 σ.81-92.
16. **Ravanis K, Pantidos Panagiotis, Vitoratos E** (2010). *Mental representations of ninth grade students: the case of the properties of the magnetic field*. Journal of Baltic Science Education. τόμ.9 αρ.1 σ.50-60.
17. **Tsioumis K** (2010). *Responsive classroom management in a multicultural school context*. επιμ. Penderi Effie. Synergies. τόμ.2 σ.169-176.
18. **Zagkos Ch, Kyridis A** (2010). *An antiquated institution. A critique to the socio-political role of the modern sovereign nation-state*. The Global Studies Journal. τόμ.3 αρ.1 σ.233-245.
19. **Αναστασιάδου Σ, Κυρίδης Α** (2010). *Διερεύνηση των στάσεων των φοιτητών για την πολιτική και τους πολιτικούς με τη χρήση της συνεπαγωγικής στατιστικής*. Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων. τόμ.11 σ.9-13.
20. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2010). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ανάλυση της προσωπικής θεωρίας διδασκαλίας εκπαιδευτικών: μία απόπειρα σύνθεσης*. Επιστήμες της Αγωγής. τόμ.4 σ.57-69.
21. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2010). *Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ανάλυση προσωπικής θεωρίας διδασκαλίας εκπαιδευτικών: μία απόπειρα σύνθεσης*. Επιστήμες της Αγωγής. Published Version. τόμ.4 σ.57-69.
22. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2010). *Τιπολόγηση και χιούμορ στην παιδική λογοτεχνία*. Δια-Κείμενα. Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη. Εργαστήριο Συγκριτική Γραμματολογία. τόμ.12 σ.33-42.
23. **Δημητρίου Αναστασία** (2010). *Οι αντιλήψεις μελλοντικών εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: Διαπιστώσεις και προοπτικές*. Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών – Έρευνα και Πράξη. τόμ.31-32 σ.7-28.
24. **Κανατσούλη Μένη** (2010). *Το εικονογραφημένο βιβλίο για παιδιά και οι δέκα νέες εντολές*. Δια-κείμενα, Έκδοση Εργαστήριο Συγκριτικής Γραμματολογίας ΑΠΘ, Φεβρουάριος 2010. τόμ.12.
25. **Κανατσούλη Μένη** (2010). *Η Θεσσαλονίκη για παιδιά μέσα από τα μάτια του Σάκη Σερέφα*. Κείμενα, Ιούλιος 2010. 2008. Αθήνα. Πατάκης. τόμ.11.
26. **Κυρίδης Α** (2010). *Κοινωνιολογία και κοινωνιολόγοι στα ελληνικά πανεπιστήμια*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.163 σ.139-141.

27. **Λακάκη Γεωργία, Δημητρίου Αναστασία, Κωνσταντινίδης Θεόδωρος** (2010). *Συνθήκες υγιεινής και ασφάλειας στον εργασιακό χώρο παιδιατρικών κλινικών. Αντικειμενική εκτίμηση περιβαλλοντικών βλαπτικών παραμέτρων.* Υγεία και Εργασία. τόμ.1 αρ.1 σ.9-20.
28. **Ντολιοπούλου Ε, Βλάχου Μ, Τσάμου Ε** (2010). *Απόψεις νηπιαγωγών για την υποχρεωτική φοίτηση στο νηπιαγωγείο.* Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.160 σ.54-77.
29. **Παγκουρέλια Ευγενία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2010). *Η ιδεολογική ταυτότητα των εγχειριδίων γλωσσικής αγωγής: η περίπτωση της Γ΄ Δημοτικού.* Παιδαγωγική Επιθεώρηση. τόμ.50 σ.140-153.
30. **Παπαντωνίου Α, Τζεκάκη Μ** (2010). *Η ανάπτυξη των προβολικών εννοιών στην προσχολική ηλικία: μία διδακτική παρέμβαση.* Έρευνα στη διδακτική των Μαθηματικών. αρ.4 σ.73-100.
31. **Πληκαδίτης Χρήστος, Βαλογιάννη Κ, Δημητρίου Αναστασία, Κωνσταντινίδης Θεόδωρος** (2010). *Συνθήκες υγείας και ασφάλειας της εργασίας στα βυρσοδεψία και στα βαφεία γουνοφόρων δερμάτων.* Υγεία και Εργασία. σ.93-106.
32. **Τσαβέ Πηνελόπη, Παπαδοπούλου Μαρία** (2010). *Βελτίωση του λεξιλογίου παιδιών Γυμνασίου μέσα από μια γλωσσική παρέμβαση στο πλαίσιο ενός προγράμματος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.* Φιλολόγος. τόμ.142 σ.642-655.
33. **Τσιούμης Κ** (2010). *Ο ρόλος των διεθνών οργανισμών στη διαμόρφωση της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής για γλωσσικές μειονότητες.* Ιστορικές Προσεγγίσεις της Πολυπολιτισμικότητας. Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη. Σταμούλη.
34. **Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2010). *Η διαχείριση της μειονοτικής ταυτότητας στον ελληνικό χώρο και η ελληνική εκπαιδευτική πολιτική. Η περίπτωση των μουσουλμάνων 1923-1974.* Identities in the Greek world (from 1204 to the present day), Granada 2010 Congress. τόμ.1204 σ.575-592.
35. **Χατζησαββίδης Σ, Μήτσης Ν, Καβουκόπουλος Φ, Παραδιά Μ** (2010). *Οι γραμματικές περιγραφές της νέας ελληνικής και η νέα σχολική Γραμματική Γυμνασίου.* Νέα Παιδεία. τόμ.134 σ.92-124.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Kaldrimidou M, Sakonidis C, Tzekaki M** (2010). *Teachers' Management of the Meaning Construction in the Mathematics Classroom.* επιμ. Anthony G, Grenvholm B. Research on Mathematics Teacher Education: recruitment, retention and teacher identity. Sweden. SMDF.
2. **Zagkos Ch, Kyridis A** (2010). *UN peacekeeping and peacemaking efforts in Cyprus.* Modern Greek Studies Yearbook. σ.129-156.
3. **Γαβριηλίδου-Σπυριδίου Σοφία** (2010). *Μεταφρασμένη παιδική λογοτεχνία: Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και την πρώτη σχολική εκπαίδευση.* Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και την πρώτη σχολική εκπαίδευση. (eds) Γερμανός Δημήτριος, Κανατσούλη Μελπομένη. ΤΕΠΑΕ 09, Θεσσαλονίκη. University Studio Press. σ.189-211.
4. **Γερμανός Δημήτριος** (2010). *Ο «παιδαγωγικός ανασχεδιασμός του σχολικού χώρου»: μια μέθοδος αναβάθμισης του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, μέσα από αλλαγές στο χώρο.* Πρακτικά επιστημονικών εκδηλώσεων του ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ, 2007-09. Θεσσαλονίκη. University Studio Press. σ.21-54.
5. **Γεωργόπουλος Α** (2010). *Γιατί να διασώσουμε τα μεγάλα ζώα της άγριας πανίδας;.* επιμ. Λυδάκης Α, Μπασκόζος Γ. Ν. Περί ζώων. Με λογική και συναίσθημα. Αθήνα. Ψυχογιός.
6. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2010). *Για τη βία και τη μη βία: σχεδίασμα μιας προσωπικής διαδρομής.* Κάθε πολιτική βία είναι φασιστική. Επιμέλεια: Γ. Ευαγγέλου, Θ. Πολλάτος, Θ. Τριαρίδης. σ.43-69.
7. **Δημητριάδης Γ, Κυρίδης Α, Φωτόπουλος Ν** (2010). *Οι θέσεις της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδος σχετικά με την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος όπως εκφράζονται μέσω του Διδασκαλικού Βήματος.* επιμ. Παπαδάκης Ν, Σπυριδάκης Μ. Αγορά εργασίας, Απασχόληση και Κατάρτιση στην Ελλάδα. Θεσμοί, Δομές και Πολιτικές. Αθήνα. Σιδέρης.
8. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2010). *Επιστημολογικές κατευθύνσεις στη θεωρία της παιδικής λογοτεχνίας και η αξιοποίησή τους στον ακαδημαϊκό χώρο.* Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και την πρώτη σχολική εκπαίδευση. (eds) Γερμανός Δ., Κανατσούλη Μ. Θεσσαλονίκη. University Press Studio και Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. σ.241-254.
9. **Κυρίδης Α, Χρονοπούλου Α** (2010). *Το βιβλίο και το ηλεκτρονικό βιβλίο. Η μάχη στο πεδίο της εκπαίδευσης.* επιμ. Δαρδανός Γ. Σελίδες στην οθόνη και στο χαρτί. Αθήνα. Gutenberg. σ.110-152.
10. **Κυρίδης Α** (2010). *Συνεργασία σχολείου και οικογένειας: θεωρία και έρευνα με έμφαση στην προσχολική εκπαίδευση.* επιμ. Χρυσάφιδης Κ, Σιβροπούλου Ρ. Θεσσαλονίκη. Κυριακίδης.

11. **Λιθοξοΐδου Λ, Δημητρίου Α, Γεωργόπουλος Α** (2010). *Η περιβαλλοντική ηθική στο νηπιαγωγείο*. επιμ. Σακελλαρίου Μ, Ζεμπύλας Μ, Πέτρου Α. Ηθική και Εκπαίδευση, Διλήμματα και Προοπτικές, Κριτική. Αθήνα.
12. **Λιθοξοΐδου Λουκία, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Δημητρίου Αναστασία** (2010). *Η περιβαλλοντική ηθική στο νηπιαγωγείο*. Ηθική και Εκπαίδευση-Διλήμματα και Προοπτικές. (επιμ.) Μαρία Σακελλαρίου, Μιχαλίνος Ζεμπύλας, Αλέξιος Πέτρου. Αθήνα.
13. **Λιθοξοΐδου Λουκία, Δημητρίου Αναστασία, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2010). *Η περιβαλλοντική ηθική στο νηπιαγωγείο*. Ηθική και εκπαίδευση: Διλήμματα και προοπτικές. Επιμέλεια: Μ. Σακελλαρίου, Μ. Ζεμπύλας & Α. Πέτρου. Αθήνα. Κριτική. σ.297-328.
14. **Μήτσικα Μ, Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία, Καρακίτσιος Ανδρέας** (2010). *Αναπαραστάσεις τρέλας στο ελληνικό διήγημα*. Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και την πρώτη σχολική εκπαίδευση. (eds) Γερμανός Δημήτριος, Κανατσούλη, Μελπομένη. Θεσσαλονίκη. University Studio Press. σ.213-239.
15. **Μπιρμπίλη Μ, Καραγιώργου Ι, Χριστοδούλου Ι** (2010). *Εμπλέκοντας τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας στη μάθηση τους: Η σημασία της αυτό-αξιολόγησης*. Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στη προσχολική και πρώτη σχολική εκπαίδευση. (eds) Γερμανός Δ., Κανατσούλη Μ. Θεσσαλονίκη. University Studio Press. τόμ.09.
16. **Μπιρμπίλη Μ** (2010). *Επικοινωνία, αλληλεπίδραση και μάθηση στην προσχολική τάξη*. επιμ. Μουμουλίδου Μ, Ρεκαλίδου Γ. Μικρές ομάδες στην εκπαίδευση. Παιδαγωγικές, μαθησιακές εμπυχωτικές προσεγγίσεις. Αθήνα. Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός.
17. **Παπανδρέου Μαρία** (2010). *Αφήγηση ιστοριών και σημειωτικές διαδικασίες στο νηπιαγωγείο: μια προσέγγιση για την ανάπτυξη μαθηματικών δραστηριοτήτων με νόημα για τα παιδιά*. ΤΕΠΑΕ 09, Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Επιμέλεια: Δ. Γερμανός & Μ. Κανατσούλη. Θεσσαλονίκη. σ.149-170.
18. **Παπαντωνίου Φ** (2010). *Η Μουσειακή εκπαίδευση στην προσχολική ηλικία: Οι βασικοί άξονες της διδασκαλίας της μουσειακής εκπαίδευσης στο Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.* επιμ. Βέμη Μ, Νάκου Ε. Μουσεία και Εκπαίδευση. Αθήνα. Νήσος. σ.27-35.
19. **Σιβροπούλου Ρ, Κυρίδης Α** (2010). *Η επίδραση της μαθησιακής ομάδας στην κατανόηση της δομής των εικονογραφημένων μικρών ιστοριών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας*. επιμ. Μουμουλίδου Μ, .. Μικρές ομάδες στην εκπαίδευση. Αθήνα. Τυπωθήτω.
20. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2010). *Ερευνητικός και διδακτικός προσανατολισμός της μαθηματικής εκπαίδευσης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. ΤΕΠΑΕ 09, Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Δ. Γερμανός, & Μ. Κανατσούλη.
21. **Τζουριάδου Μαρία** (2010). *Σύγχρονες προσεγγίσεις των ειδικών διαταραχών του λόγου στην προσχολική ηλικία*. Αρχές και προοπτικές προσχολικής εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη. Κυριακίδη.
22. **Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2010). *Κοινωνιογλωσσολογία, γλωσσική ετερογένεια και επαφή των γλωσσών*. ΤΕΠΑΕ 09 Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και την πρώτη σχολική εκπαίδευση.
23. **Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Κωστούλη Τ, Τσιπλάκου Σ** (2010). *Νέα ελληνική γλώσσα*. Αναλυτικά Προγράμματα για τα δημόσια σχολεία της κυπριακής δημοκρατίας. Λευκωσία. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού/Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου-Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων. σ.21-32.

Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου

1. **Κανατσούλη Μένη (επιμ.), Γερμανός Δ, Κανατσούλη Μ** (2010). *ΤΕΠΑΕ 09, Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και την πρώτη σχολική εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη. University Press Studio και Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
2. **Κανατσούλη Μελπομένη (επιμ.), Κανατσούλη Μελπομένη, Πολίτης Διονύσιος** (2010). *Σύγχρονη εφηβική λογοτεχνία. Από την ποιητική της εφηβείας στην αναζήτηση της ερμηνείας της*. Αθήνα. Πατάκης.
3. **Τσοκαλίδου Ρ. (επιμ.)** (2010). *Περιοδικό Πολύδρομο*. τόμ.2.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Chatzigeorgiadou S, Bablekou Zoe** (2010). *Acculturation of immigrant and repatriated students in Greek primary schools: Differences in feelings of loneliness, social dissatisfaction and self-concept*. Proceedings of the 2nd EMUNI Research Souk Conference: Living together in the multi-cultural society. Thessaloniki, Greece. Thessaloniki.

2. **Chrysochoou E, Bablekou Zoe, Tsingilis Nikolaos** (2010). *When others fail to put themselves in my shoes: Factors accompanying language comprehension difficulties in primary school children*. Proceedings of the 2nd EMUNI Research Souk Conference: Living together in the multi-cultural society. Thessaloniki, Greece.
3. **Cockburn A, Saconidis H, Tzekaki M** (2010). *Crossing the divide: Exploring cross cultural possibilities*. επιμ. Pinto M, Kawasaki T. Crossing the divide: Exploring cross cultural possibilities. Proceedings of the 34th Conference of the International Group of Psychology in Mathematics Education. Vol 1. Brazil. τόμ.1 σ.389.
4. **Gavriliadis-Spiridis Sofia** (2010). *Talking about children's literature intercultural character*. We speak the same culture. International Congress of Comparative Literature and the Teaching of Literature and Language. Ankara: Gazi University. σ.279-288.
5. **Gregoriadis Athanasios, Tsangaridou N, Zachopoulou E, Grammatikopoulos V** (2010). *Improving childrens' social skills through the implementation of a physical education program: the parents' perspective*. OMEP XXVI World Congress August 11–13, 2010, Gothenburg, Sweden, In: International Journal of Early Childhood. Gothenburg, Sweden. τόμ. 41 αρ.2 σ. 119.
6. **Karakitsios A, Markidis K** (2010). *Conflicts idéologiques et enjeux politiques autour de la formation universitaire des enseignants: le cas de la Grece*. επιμ. Hardouin M, Mailhos M. F. La Formation des enseignants en Europe approche comparative. AEDE Paris. σ.41-57.
7. **Karakitsios A, Kotopoulos H. T** (2010). *Special Needs Child and its pathways in the literary City in Children's Narration*. επιμ. Frendo H. The European Mind, Narrative and Identity. Malta. University Press. τόμ.2 σ.574-582.
8. **Papadopoulou Maria** (2010). *Literacy and Multiliteracies in Early Childhood Education: some comments on the Greek Curriculum*. Proceedings of the European Regional Conference of OMEP "Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the Future". Επιμέλεια: M. Paramithiotou & C. Angelaki. Σύρος - Ελλάδα. σ.416-423.
9. **Tsakiridou H, Fachandidis N, Kyridis A, Zagkos Ch** (2010). *Students and mobile phone*. Proceedings of the Intelligent Networking and Collaborative Systems.
10. **Tsoukala Kyriakoula, Dagkas Alexandros** (2010). *The socialist perspective of difference. Towards a new composition of its material and institutional framework, Socialism in the 21st Century*. The 5th Forum of the World Association for Political Economy (WAPE) (Academic Division of Marxist Studies of Chinese Academy of Social Sciences). τόμ.1 σ.246-251.
11. **Tzekaki M, Papadopoulou D** (2010). *Reflective Thinking in Early Childhood*. επιμ. Pinto M, Kawasaki T. Proceedings of the 34th Conference of the International Group of Psychology in Mathematics Education. Vol 2. Belo Horizonte, Brazil. Belo Horizonte, Brazil. PME. τόμ.2 σ.115.
12. **Βαλακώστα Μαρία, Χρηστίδου Βασιλεία** (2010). *Η προσέγγιση της μαγνητικής έλξης με τη χρήση του δραματικού παιχνιδιού και της διήγησης ιστοριών στο νηπιαγωγείο*. Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Επιμέλεια: Κ. Πλακίτση, Ιωάννινα - Ελλάδα. Ιωάννινα. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. σ.24-33.
13. **Γάτση Γ, Τσοκαλίδου Ρ** (2010). «Πολύδρομο»: φέρνοντας την κοινωνία στην εκπαίδευση και την εκπαίδευση στην κοινωνία. Μετανάστευση, πολυπολιτισμικότητα και εκπαιδευτικές προκλήσεις: Πολιτική-Έρευνα-Πράξη. Αθήνα. τόμ.2010.
14. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2010). *Περιθωριακοί χαρακτήρες στη σύγχρονη ελληνική εφηβική λογοτεχνία*. Από την ποιητική της εφηβείας στην αναζήτηση της ερμηνείας της. (επιμ.) Κανατσούλη Μελοπομένη, Πολίτης Δ. Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ. Αθήνα. Πατάκης. σ.291-316.
15. **Γερμανός Δημήτριος** (2010). *Το Μουσείο 'πάει σχολείο'*. Μουσεία και εκπαίδευση. Ελλάδα - Βόλος. σ.287-297.
16. **Γεωργόπουλος Α** (2010). *Αποανάπτυξη: το υπέρτατο καθήκον προς τη Βίοςφαιρα*. επιμ. Παπανικολάου Ε. Πρακτικά από τη 2η διεθνή ημερίδα περιβαλλοντικής ηθικής, Αειφορία. Αθήνα.
17. **Γκαϊνταρτζή Α, Γάτση Γ, Τσοκαλίδου Ρ** (2010). *Παιδικές ταυτότητες μέσα από παιδικές φωνές: πολύγλωσσα παιδιά στο ελληνικό σχολείο*. Ταυτότητες στον ελληνικό κόσμο (από το 1204 έως σήμερα). Πανεπιστήμιο Γρανάδας. τόμ.1204.
18. **Γκόρια Σοφία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2010). *Οι χάρτες ως εργαλεία πλοήγησης στο χώρο από παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Επιμέλεια: Κ. Πλακίτση, Ιωάννινα - Ελλάδα. σ.9-16.
19. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2010). *Μια πρόταση για την εκπαίδευση νηπιαγωγών για τη χρήση της μουσικής στο ολοήμερο σχολείο: έρευνα και διδακτική πράξη*. Μουσική Παιδαγωγική στον 21ο αιώνα: προκλήσεις, προβλήματα, προοπτικές. Αθήνα - Ελλάδα.

20. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2010). *Μιά πρόταση για την εκπαίδευση νηπιαγωγών για τη χρήση της μουσικής στο ολοήμερο σχολείο: έρευνα και διδακτική πράξη*. Πρακτικά 2ου συνεδρίου της ΕΕΜΑΠΕ - Ένωσης Εκπαιδευτικών Μουσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με θέμα Μουσική Παιδαγωγική στον 21 αιώνα: προκλήσεις, προβλήματα, προοπτικές. Αθήνα: ΕΕΜΑΠΕ 20-22 Απριλίου 2007. Αθήνα. τόμ.Β σ.80-85.
21. **Δουλάμη Ευγενία, Δημητρίου Αναστασία** (2010). *Διερεύνηση των αντιλήψεων των μαθητών (βοηθών βρεφονηπιοκόμων) του 2ου ΕΠΑ.Λ Αλεξανδρούπολης για ένα αιεφόρο νηπιαγωγείο – σύνδεση λειτουργίας κτίριου και παιδαγωγικής λειτουργίας*. 2ο Συμπόσιο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. "Το αιεφόρο σχολείο του παρόντος και του μέλλοντος. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. Ελληνική Εταιρεία για την Προστασία του Περιβάλλοντος και της Πολιτιστικής Κληρονομιάς, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
22. **Επιτρόπου Μαρία, Παγκουρέλια Ευγενία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2010). *Ο ελληνικός εμφύλιος: ένα διαθεματικό σενάριο*. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση - Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή. Επιμέλεια:Α. Τζιμογιάννης. Κόρινθος - Ελλάδα. Κόρινθος.
23. **Καλαϊτζόπουλος Κ, Καρακίσιος Α, Τσιτλακίδου Ε** (2010). *Εγκλήματα, αδικήματα και αδικοπραξίες σε δημοφιλή λαϊκά παραμύθια*. επιμ. Παπαντωνάκης Γ, Αναγνωστοπούλου Δ. Εξουσία και Δύναμη στην Παιδική Λογοτεχνία. Αθήνα. Πατάκης.
24. **Κανατσούλη Μένη** (2010). *Δίγηση περί ολοκληρωτισμού για παιδιά: Τα μαγικά μαξιλάρια και Η τελευταία μαύρη γάτα του Ε. Τριβιζά*. επιμ. Παπαντωνάκης Γ, Αναγνωστοπούλου Δ. Εξουσία και δύναμη στην Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία. Αθήνα. Πατάκης. σ.258-270.
25. **Κανατσούλη Μελοπομένη** (2010). *Το σώμα ως τόπος ρεαλιστικός και συμβολικός στην εφηβική λογοτεχνία*. Σύγχρονη εφηβική λογοτεχνία. Από την ποιητική της εφηβείας στην αναζήτηση της ερμηνείας της. (eds) Κανατσούλη Μ., Πολίτης Δ. Αθήνα. Πατάκης. σ.258-270.
26. **Κανατσούλη Μελοπομένη** (2010). *Εισαγωγή*. Σύγχρονη εφηβική λογοτεχνία. Από την ποιητική της εφηβείας στην αναζήτηση της ερμηνείας της. (eds) Κανατσούλη Μ., Πολίτης Δ. Αθήνα. Πατάκης. σ.9-18.
27. **Κυρίδης Α, Ζάγκος Χ, Χρονοπούλου Α** (2010). *Ο «καταρτισμένος», ο "μορφωμένος" και ο... "όμορφος εκπαιδευτικός"*. Το προφίλ του ιδανικού εκπαιδευτικού της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σύμφωνα με τις απόψεις φοιτητών παιδαγωγικών τμημάτων και καθηγητικών σχολών. Πρακτικά Β' Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών της Εκπαίδευσης. Αθήνα. Αθήνα. ΠΤΔΕ/ΕΚΠΑ.
28. **Παπαδοπούλου Μαρία, Κούκα Αντωνία, Ποιμενίδου Μαρία** (2010). *Προσεγγίζοντας το νόημα σε εξώφυλλα παιδικών βιβλίων: Μία έρευνα με παιδιά 4-7 ετών*. Γραφή και Γραφές στον 21ο αιώνα: Η πρόκληση για την εκπαίδευση. Επιμέλεια:Π. Παπούλια-Τζελέπη, & Α. Φτερνιάτη. Πάτρα, Ελλάδα. σ.91-108.
29. **Ποιμενίδου Μαρία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2010). *Η συμβολή των επεξηγήσεων σε δραστηριότητες Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο*. Επιστήμη και Κοινωνία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Επιμέλεια:Κ. Πλακίτση. Ιωάννινα - Ελλάδα. σ.76-83.
30. **Τοκμακίδου Ε, Καλογιαννίδου Α, Τσιτουρίδου Μ** (2010). *Το διαδίκτυο στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση: προσεγγίσεις εκπαιδευτικών*. επιμ. Τσιμογιάννης Α. Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση. Κόρινθος, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου. Κόρινθος. Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.
31. **Τσιούμης Κ** (2010). *Το ζήτημα της διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας στις αρχές της δεκαετίας του 1960 και η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών*. σ.275-288.
32. **Τσιούμης Κ** (2010). *Η ελληνομάθεια των μειονοτικών δασκάλων: Όψεις διαχείρισης 1964-1967*. Λ' Πανελλήνιο Ιστορικό Συνέδριο. Θεσσαλονίκη. σ.391-406.
33. **Χατζησαββίδης Σωφρόνης** (2010). *Γλωσσοδιδασκτικά συνεχή και ασυνεχή της τελευταίας τριακονταετίας: από τον επικοινωνιακοκεντρισμό στον κοινωνιοκεντρισμό*. επιμ. Ντίνας Κ. Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως πρώτης/μητρικής, δεύτερης/ξένης γλώσσας. Νυμφαίο.
34. **Χατζησαββίδης Σωφρόνης** (2010). *(Ξανα) γράφοντας σήμερα μια σχολική Γραμματική τη Νεοελληνική Γραμματική (της Δημοτικής) του Μανόλη Τριανταφυλλίδη (1941)*. 30η Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας του Α.Π.Θ. (Πρακτικά). Θεσσαλονίκη. σ.678-689.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Chrysochoou E, Bablekou Zoe, Tsigillis N** (2010). *Working memory, vocabulary and reading fluency: Phonological loop and central executive contributions to children's reading comprehension*

- skills. Third International Conference "Children and Youth in Changing Societies". Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
2. **Chrysochoou E, Bablekou Zoe, Tsingilis Nikolaos** (2010). *Working memory, vocabulary and reading fluency: Phonological loop and central executive contributions to children's reading comprehension skills*. Paper presented at the 3rd International Conference "Children and Youth in Changing Societies". Thessaloniki, Greece.
 3. **Dagkas A** (2010). *Activités économiques - sociales et itinéraires culturels au sein de la diaspora hellénique : les communautés grecques dans les ports du Maghreb de la fin du XIXe au début du XXe siècle*. 3rd Mediterranean Maritime History Network (MMHN) Conference. Izmir Turkey. σ.4-7.
 4. **Geka M** (2010). *Représentations sociales de La crise économique: Le cas de La Grece*. Συμπόσιο με θέμα "Representations sociales de La crise économique στο 10th International Conference on Social Representation (ICSR). Τυνησία. Συμπόσιο με θέμα «{Repr}ésentations sociales de {La} crise économique» (Πρόεδρος {Ida} {Gali}) στο 10th {International} {Conference} on {Social} {Repr}ésentation ({ICSR}), Τυνησία.
 5. **Letsiou Maria** (2010). *Self-identification and contemporary art education*. iJADE Conference 2010, "Art and Design Education and Contemporary Culture". Liverpool - Ηνωμένο Βασίλειο UK.
 6. **Zachopoulou E, Grammatikopoulos V, Gregoriadis Athanasios, Tsangaridou N** (2010). *Enhancing preschoolers' daily routine with extra curriculum activities (ESPEC): the parents' perspective*. 26th OMEP World Congress. Gothenburg, Sweden.
 7. **Γάτση Γ, Τσοκαλίδου Ρ** (2010). *Γράφοντας για το Πολύδρομο: Ενισχύοντας την πολυγλωσσία κατά τη διάρκεια του μαθήματος των γαλλικών. Η συμβολή της Γαλλικής Γλώσσας και πολιτισμού στην αναζήτηση της γνώσης σε διεπιστημονικό επίπεδο*. ΥΠΕΠΘ, Γαλλικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης.
 8. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2010). *Τόποι της φαντασίας στην παιδική λογοτεχνία*. Ταξίδι και λογοτεχνία. Δημοτική Βιβλιοθήκη Θεσσαλονίκης - Ελλάδα.
 9. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2010). *Ψυχολογικές και κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της μουσικής παιδαγωγικής: Διάλεξη σε επιμορφωτικό σεμινάριο για την παρουσίαση του νέου διδακτικού πακέτου βιβλίων μουσικής των Α΄ και Β΄ τάξεων Δημοτικού μετ(TRUNCATED)*. Πειραιάς.
 10. **Λενακάκης Αντώνιος** (2010). *Θεατρική Παιδαγωγική και η Ελληνική ως Ξένη Γλώσσα*. 1ο Διεθνές Συνέδριο της Ελληνικής ως Ξένης Γλώσσας. Αθήνα - Ελλάδα.
 11. **Μπιρμπίλη Μ** (2010). *Η σημασία και ο ρόλος της ανατροφοδότησης στην προσχολική εκπαίδευση*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας. Αλεξανδρούπολη.
 12. **Μπιρμπίλη Μαρία, Γρηγοριάδης Αθανάσιος** (2010). *Ο θεσμός του αποσπασμένου εκπαιδευτικού στην πρακτική άσκηση των παιδαγωγικών τμημάτων*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης. Αθήνα, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθηνών.
 13. **Παπανδρέου Μαρία** (2010). *Σχεδιαστική δραστηριότητα και ανάπτυξη στρατηγικών σε ένα πρόβλημα μοιρασιάς από παιδιά νηπιαγωγείου*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας: Ποικιλομορφία της ανάπτυξης.....Ποικιλομορφία της Εκπαίδευσης. Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
 14. **Παπαντωνίου Φ** (2010). *Μουσειοπαιδαγωγική: Αναζητώντας το νόημα*. Συνέδριο Μουσεία 10: Στα ίχνη της σύγχρονης μουσειολογίας, Κοσμητεία Πολυτεχνικής Σχολής ΑΠΘ., Τμήμα Αρχιτεκτόνων ΑΠΘ., ΔΠΜΣ Μουσειολογίας, Μακεδονικό Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης, Μουσείο Κυκλαδικής Τέχνης, Εταιρεία Ελλήνων Μουσειολόγων. Θεσσαλονίκη.
 15. **Σαρμαδοπούλου Δ, Παυλίδου Ε** (2010). *Ολιστικές διδακτικές προσεγγίσεις της κινητικής αγωγής σε παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Ανακοίνωση στο 18ο διεθνές συνέδριο Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, ΤΕΦΑΑ Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Κομοτηνή.
 16. **Τζεκάκη Μ** (2010). *Το μαθηματικό νόημα που κατασκευάζεται μέσα στην τάξη των Μαθηματικών*. 27ο Συνέδριο Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας Στρογγυλό Τραπέζι: Η λειτουργία του μαθηματικού δασκάλου της Β/βάθμιας μέσα στην τάξη.
 17. **Τζεκάκη Μ** (2010). *Δραστηριότητες για την προσχολική ηλικία: μικρά παιδιά, μεγάλα μαθηματικά νοήματα*. Ημερίδα με θέμα: Σημειωτική προσέγγιση στη μάθηση μαθηματικών εννοιών στο νηπιαγωγείο, Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου. Κύπρος, Πανεπιστήμιο Κύπρου.
 18. **Τζουριάδου Μαρία** (2010). *Πρώιμη Παρέμβαση*. Δράμα. Δράμα. Σύλλογος Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής.
 19. **Χατζησαββίδης Σ, Μήτσης Ν, Καβουκόπουλος Φ, Παραδιά Μ** (2010). *Ο Αχιλλέας Τζάρτζανος κι οι νεότερες περιγραφές της νέας ελληνικής*. Η συμβολή της σύγχρονης τεχνολογίας στη διαμόρφωση γλωσσικής ετερότητας στη σημερινή νέα ελληνική. Τύρναβος. σ.471-478.
 20. **Χατζησαββίδης Σ** (2010). *Η συμβολή της σύγχρονης τεχνολογίας στη διαμόρφωση γλωσσικής ετερότητας στη σημερινή νέα ελληνική*. Η ελληνική γλώσσα και οι νέες τεχνολογίες: προοπτική και

προβληματισμοί (Πανελλήνιο συνέδριο που οργάνωσαν από κοινού η Νομαρχία Βόλου, η Δημαρχία Τυρνάβου, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και ο Σύλλογος Φιλολόγων Λάρισας "Τζαρτζάνεια 2010"). Τύρναβος.

21. **Χρυσόχου Ε, Μπαμπλέκου Ζωή, Μασούρα Ελβίρα** (2010). *Εργαζόμενη μνήμη και γνώση λεξιλογίου: η ανάπτυξη της σχέσης τους κατά την προσχολική και σχολική ηλικία*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας. Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Tsokolidou Petroula (επιμ.)** (2010). *Πολύδρομο: τεύχος 2*.
2. **Παυλή Κορρέ Μαρία, Λευθεριώτου Π, Κορρές Ε** (2010). *Παιδί και Αυτοκίνητο: Κυκλοφορώντας με ασφάλεια μέσα από ένα επιτραπέζιο παιχνίδι*. Αθήνα. 4 ΤΡΟΧΟΙ.
3. **Τσοκαλίδου Πετρούλα (επιμ.)** (2010). *Πολύδρομο: τεύχος 3*.

Without Type

1. **Βακαλόπουλος Κωνσταντίνος** (2010). *Νεότερος Ελληνισμός. Η επώδυνη πορεία (1774-1833)*. Θεσσαλονίκη. Σταμούλης.
2. **Δάγκας Αλέξανδρος** (2010). *Για μια κοινωνική ιστορία της υπαίθρου. Η περιφέρεια Θεσσαλονίκης στον 20ό αιώνα. Η περίοδος έως το 1945*. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο.
3. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2010). *Σύγχρονη Παιδική Μικροαφήγηση*. Θεσσαλονίκη. Ζυγός.
4. **Τζεκάκη Μ** (2010). *Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Θεσσαλονίκη. Ζυγός.
5. **Τσιούμης Κ** (2010). *Λεπτές Ισορροπίες. Μειονοτικά Ζητήματα και Εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων στη Μεταπολεμική Ελλάδα*. Θεσσαλονίκη. Σταμούλης, Αντώνης;.
6. **Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Κωστούλη Τρ, Τσιπλάκου Στ** (2010). *Πρόγραμμα Σπουδών νέας ελληνικής γλώσσας*. Λευκωσία. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού/Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου-Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων.
7. **Χατζησαββίδης Σωφρόνης** (2010). *Γραμματική της νέας ελληνικής. Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή*. Θεσσαλονίκη. Βάνιας.

2009

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Bablekou Zoe** (2009). *Dominant and submissive language in children's conversational acts: A gender comparison*. European Early Childhood Education Research Journal. τόμ.17 αρ.3 σ.283-296.
2. **Christidou Vasileia, Hatzinikita Vasileia, Dimitriou Anastasia** (2009). *Children's drawings about environmental phenomena: the use of visual codes*. International Journal of Science in Society. τόμ.1 αρ.1 σ.107-117.
3. **Christidou Vasileia, Kazela Katerina, Kakana Domna, Valakosta Maria** (2009). *Teaching Magnetic Attraction to Preschool Children*. The International Journal of learning. τόμ.16 αρ.2 σ.115-128.
4. **Christidou Vasileia, Kazela Katerina, Kakana Domna, Valakosta Maria** (2009). *Teaching magnetic attraction to preschool children: A comparison of different approaches*. International Journal of Learning. τόμ.16 σ.115-128.
5. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2009). *Sull'omogeneizzazione e sul carattere interculturale della letteratura per l'infanzia*. GRIBS-GRILLI. σ.1-6.
6. **Germanos Dimitrios** (2009). *Le réaménagement éducatif de l'espace scolaire, moyen de transition de la classe traditionnelle vers une classe coopérative et multiculturelle*. Synergies/ Sud-est européen. αρ.2 σ.85-101.
7. **Kanatsouli Melpomeni** (2009). *Le rapprochement de la Littérature Comparée et de la Littérature pour enfants: le cas exemplaire des contes de fées: leur survivance dans la culture moderne du texte et de l'image*. Neohelicon. Published Version. τόμ.36 αρ.1 σ.81-90.
8. **Koliopoulos Dimitris, Christidou Vasileia, Simidala Irini, Koutsiouba Maria** (2009). *Pre-energy reasoning in preschool children*. Review of Science, Mathematics and ICT Education. τόμ.3 αρ.1 σ.123-140.

9. **Kyridis Argyrios, Mavrikou Anna, Zagkos Christos, Golia Paraskevi, Vamvakidou Ifigeneia, Fotopoulos Nikos** (2009). *Nationalism through state constructed national symbols*. The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences. τόμ.4 αρ.6 σ.1-14.
10. **Kyridis Argyrios, Sivropoulou Irene, Tsapakidou Aggeliki** (2009). *The opinions of the kindergarten teachers in relation to the introduction of computers to nursery schools: Preliminary approach*. Acta Didactica Naposencia. τόμ.1 αρ.3 σ.69-80.
11. **Kyridis Argyrios, Zagkos Christos, Vamvakidou Ifigeneia, Fotopoulos Nikos** (2009). *The Banknote as a Figure of Nationhood in the Balkan Countries*. Applied Semiotics. τόμ.23 αρ.9 σ.5-14.
12. **Papadopoulou Maria** (2009). *Knowing and guessing: How do 9 year olds approach the meaning of visual signs in weather charts?*. Meta-carto-semiotics. Journal for Theoretical Cartography. τόμ.2 αρ.1 σ.17-23.
13. **Ravanis K, Pantidos Panagiotis, Vitoratos E** (2009). *Magnetic field mental representations of 14-15 years old students*. Acta Didactica Napocensia. τόμ.2 αρ.2 σ.1-7.
14. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2009). *Ο Κωνσταντίνος Γεωργούλης και η γλωσσο-εκπαιδευτική του πολιτεία*. Θέματα Ιστορίας Εκπαίδευσης. Published Version. τόμ.8 σ.223-249.
15. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2009). *Σχεδιάγραμμα για μια εισαγωγή στη φιλοσοφία της παιδείας*. Επιστήμες της Αγωγής. Published Version. τόμ.4 σ.183-200.
16. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Kirkine Evagelia, Mavrommatis Giorgos, Paída Sevasti** (2009). *Peace and Education*. Synergies Sud-Est Europeen. αρ.2 σ.137-157.
17. **Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία, Ζωγράφου- Τσαντάκη Μαρία, Στεφανή Ευδοξία** (2009). *Απόψεις νηπιαγωγών σχετικά με την αξιολόγηση των νηπίων γενικότερα και το φάκελο αξιολόγησης ειδικότερα*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. Vol. 158 σ. 139-154.
18. **Οργανόπουλος Ιωάννης, Δημητρίου Αναστασία** (2009). *Συνιστώσες της αειφορίας στα βιβλία της Γλώσσας της Γ' (Τρίτης) Τάξης του Δημοτικού Σχολείου στο πλαίσιο εφαρμογής του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ)*. Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών – Έρευνα και Πράξη. τόμ.30 σ.02-14.
19. **Παγκουρέλια Ευγενία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2009). *Κριτική Ανάλυση Λόγου – Ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου: μια πρόταση συνδυαστικής αξιοποίησης για την ανίχνευση της ιδεολογίας των σχολικών εγχειριδίων*. Επιστήμες της Αγωγής. τόμ.4 σ.75-87.
20. **Ποιμενίδου Μαρία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2009). *Η αναπλαισίωση του λόγου της Ιστορίας στο διδακτικό λόγο: σχολιασμός μιας διδακτικής παρέμβασης σε Νηπιαγωγείο*. Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών. τόμ.1Δ αρ.56 σ.299-350.
21. **Στεφάνου Γεωργία, Κυρίδης Αργύριος** (2009). *Αντιλαμβανόμενη από τους σπουδαστές αποτελεσματικότητα του διδάσκοντος και ακαδημαϊκή επίδοση στην Ελληνική τριτοβάθμια εκπαίδευση*. Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος. αρ.7 σ.181-214.
22. **Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2009). *Κοινωνικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε νηπιαγωγεία όπου φοιτούν μικροί μουσουλμάνοι*. επιμ. Κολικίδου Ε. Η διδασκαλία της ελληνικής ως μητρικής ή δεύτερης γλώσσας. Νυμφαίο, Φλώρινα. τόμ.2010.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Apay Ahmet, Concalves Susana, Zagkos Christos, Kyridis Argyrios, Keramyda Maria, Troullou Maria, Spinthourakis Julia, Vamvakidou Ifigeneia** (2009). *Approaches of citizenship as they appeared in the proceedings of CICE*. Human Rights and Citizenship Education. Επιμέλεια: Peter Cuningham.
2. **Bablekou Zoe** (2009). *Nous: Cognitive models of working memory*. Cognitive and Emotional Processes in Web-based Education. Επιμέλεια: Mourlas, C., Tsianos, N., & Germanakos, P. σ.86-109.
3. **Hatzinikita Vassilia, Christidou Vasileia, Bonoti Fotini** (2009). *Teachers' pictorial representations of the scientist*. Teacher Education: Policy, Practice and Research. Επιμέλεια: A. Selkirk, M. Tichenor. Hauppauge, NY. Nova Science Publishers.
4. **Karalis Th, Pavli Korre Maria** (2009). *Lifelong Learning in Greece: A critical review of policies and institutions*. Handbook for lifelong learning developments. Επιμέλεια: Margaret, P. Caltone. New York. Nova Publishers. σ.375-385.
5. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Καραγεωργάκης Σταύρος, Λιθοξοΐδου Λουκία** (2009). *Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση ως χώρος ζύμωσης παραδειγματικών αλλαγών: Παιδαγωγική και ηθική θεωρία*. Περιβαλλοντική Ηθική: από την έρευνα και τη θεωρία, στην εφαρμογή. Επιμέλεια: Ε. Θεοδωροπούλου, Μ. Καΐλα, C. Larrère & M. Bonnett. σ.159-183.

6. **Γκέκα Μαρία** (2009). *Οι ψυχοκοινωνικές διαστάσεις του παιχνιδιού στην προσχολική ηλικία*. Ψυχολογία της τέχνης, Δημιουργικότητα και μορφές τέχνης.
7. **Δημητρίου Αναστασία, Κατσιγιάννη Αφροδίτη** (2009). *Αντιλήψεις μαθητών, μαθητριών του δημοτικού σχολείου για το ζήτημα της ενέργειας και τη διαχείρισή της*. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Ζητήματα Θεωρίας, έρευνας και εφαρμογών. Επιμέλεια:Α. Δημητρίου, Π. Ξανθάκου, Γ. Λιαράκου, Μ. Καΐλα. Αθήνα. ΑΤΡΑΠΟΣ. σ.390-419.
8. **Δημητρίου Αναστασία, Ποιμενίδης Δημήτριος** (2009). *Ατμοσφαιρική ρύπανση και περιβαλλοντικά ζητήματα. Η ΔΕΗ της Ρόδου. Μελέτη περίπτωσης*. Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη: νέα δεδομένα και προσανατολισμοί. Επιμέλεια:Μ. Καΐλα, Α. Κατσίκης, Π. Φώκιαλη, Α. Ζαχαρίου. Αθήνα. ΑΤΡΑΠΟΣ.
9. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2009). *Ο αναστοχασμός ως μέσο ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού μουσικής*. Ζητήματα Μουσικής Παιδαγωγικής. Επιμέλεια:Ξ. Παπαπαναγιώτου. σ.369-388.
10. **Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία** (2009). *Preschool education in Greece. System of early education/care and professionalisation in the European countries*.
11. **Τσακίρης Ιωάννης, Δημητρίου Αναστασία, Πολεμικός Νικήτας** (2009). *Η σχολική αυλή ως χώρος μάθησης. Καταγραφή της υφιστάμενης κατάστασης του περιβάλλοντος χώρου των δημοσίων Δημοτικών Σχολείων της πόλης της Ρόδου*. Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη: νέα δεδομένα και προσανατολισμοί. Επιμέλεια:Μ. Καΐλα, Α. Κατσίκης, Π. Φώκιαλη, Α. Ζαχαρίου,. Αθήνα. ΑΤΡΑΠΟΣ.
12. **Χατζηνικολάου Κορνηλία** (2009). *Παραμέληση του παιδιού: Χαρακτηριστικά, Παράγοντες Επικινδυνότητας και Επιδράσεις στην Ανάπτυξη*. Βία στην Οικογένεια: Τεκμηριωμένη Πρακτική και Τεκμήρια από την Πρακτική. Επιμέλεια:Γιώργος Νικολαΐδης, Μεταξία Σταυριανάκη.
13. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2009). *Η παιδαγωγική του γραμματισμού στην πράξη: Η περίπτωση των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας στην Ελλάδα*. Γραμματισμός, νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση: όψεις του τοπικού και του παγκόσμιου. Επιμέλεια:Κουτσογιάννης, Δημήτριος, Αραποπούλου, Μαρία. σ.159-178.

Βιβλιοκρισία

1. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2009). *Recenzioni (Βιβλιοκριτική παρουσίαση ελληνικών επιστημονικών βιβλίων για την παιδική λογοτεχνία)*. Rassegna di Pedagogia- Pädagogische Umschau. τόμ.LXVII τευχ.1-4 σ.293-295.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Chaniotakis Nikolaos, Gregoriadis Athanasios, Thoidis Ioannis** (2009). *Teachers' perceptions about homework in full-day school*. Practical Proceedings of the European Conference on Educational Research", "Theory and Evidence in European Educational Research (EEERA)". Vienna, Austria. Published Version.
2. **Germanos Dimitrios, Gavrilidis-Spiridis Sofia, Arvaniti Ioanna** (2009). *School creates its own library: A case study*. School Libraries in the Picture. Proceedings of the 38th Annual Conference of the International Association of School Librarianship (IASL). Italy - Padova.
3. **Gregoriadis Athanasios, Birbili Maria** (2009). *Exploring the role of student-teacher supervisors in Greek higher education: learning from the insiders*. Current Issues in Preschool Education in Europe, OMEP, European Regional Meeting and Conference. Syros, Greece. Published Version. σ.149-164.
4. **Kyridis Argyrios, Palaiologou Nektaria, Vamvakidou Ifigeneia, Koutsoupias Nick** (2009). *Religious Diversity and Intercultural Education: Depicting pupils' views throughout Greece*. Intercultural Education: Paideia, Policy, Demoi. Proceeding of International Association for Intercultural Education (IAIE). Athens - Greece.
5. **Manos John, Kyridis Argyrios, Palaiologou Nektaria, Gialamas Vasilis, Mouchtari Evaggelia, Alexandrou Andonis, Mucaj Besmira** (2009). *The construction of modern Greek national identity: Perceptions of "homeland" and "Greekness" in Greek pupils' and students' views in Northern Greece*. in Intercultural Education: Paideia, Policy, Demoi. Proceeding of International Association for Intercultural Education (IAIE). Athens - Greece.
6. **Pavli Korre Maria, Karalis Th, Leftheriotou P, García Barriocanal E** (2009). *Integrating Adults' Characteristics and the Requirements for their Effective Learning in an e-Learning Environment*. Best practices for the Knowledge Society. Επιμέλεια:Miltiadis Lytras, Patricia Ordonez de Pablos, Ernesto Damiani, David Avison, Ambjorn Naeve, David Horner. Ελλάδα - Χαγιά. Germany. Springer. σ.570-584.

7. **Pavli Korre Maria** (2009). *On the requirements of Learning Object Metadata for adults' educators of special groups*. Metadata and Semantics. Επιμέλεια: Miguel-Angel Sicilia & Miltiadis Lytras. Ελλάδα - Κέρκυρα. Springer. σ.123-133.
8. **Tzekaki Marianna, Ikonomidou A** (2009). *Investigating spatial development in early childhood*. Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education. Thessaloniki - Greece. τόμ.5 σ.241-248.
9. **Αντωνάτου Χάρης, Γκίκα Ελιάννα, Ζάμπα Μαρία, Κατσαρής Αυγουστίνος, Κούτρα Αφροδίτη, Τελωνιάτη Βαλεντίνα, Κατσώρχης Θεόδωρος, Κυρίδης Αργύριος** (2009). *Η Βιολογία και η θέση της στην κοινωνική πραγματικότητα: Απόψεις φοιτητών του Τμήματος Βιολογίας του ΕΚΠΑ*. Πανελλήνιο Συνέδριο Βιολογίας: Περιβάλλον, Υγεία, Εκπαίδευση.
10. **Αντωνάτου Χάρης, Γκίκα Ελιάννα, Ζάμπα Μαρία, Κατσαρής Αυγουστίνος, Κούτρα Αφροδίτη, Τελωνιάτη Βαλεντίνα, Κατσώρχης Θεόδωρος, Κυρίδης Αργύριος** (2009). *Οι βιολογικές σπουδές ως στόχος, ως περιεχόμενο και ως εφαλτήριο επαγγελματικής αποκατάστασης: Απόψεις φοιτητών του Τμήματος Βιολογίας του Ε.Κ.Π.Α*. Περιβάλλον, Υγεία, Εκπαίδευση. Αθήνα - Ελλάδα.
11. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2009). *Η ξένη παιδική λογοτεχνία στις Διαδρομές*. Σύγχρονα κοινωνικά θέματα στην ελληνική παιδική και νεανική λογοτεχνία: Ξεκλειδώνοντας τα μυστικά της σημερινής κοινωνίας. Δημοτική Βιβλιοθήκη Θεσσαλονίκης - Ελλάδα. σ.213-222.
12. **Γκόλια Παρασκευή, Φωτόπουλος Νικόλαος, Κυρίδης Αργύριος** (2009). *Η κοινωνιολογία στα προγράμματα σπουδών της βασικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών της ελληνικής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (1834 – 2005)*. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας. Ιωάννινα, Ελλάδα.
13. **Γκόλια Παρασκευή, Τραϊανού Ευδοξία, Κυρίδης Αργύριος** (2009). *Η πολιτειακή αγωγή στο ελληνικό σχολείο σύμφωνα με τις απόψεις δασκάλων*. 2nd South European and Mediterranean Conference on Citizenship, Education and Culture. The Challenge for Education. Patra, Greece.
14. **Γκόλια Παρασκευή, Κυρίδης Αργύριος, Βαμβακίδου Ιφιγένεια** (2009). *Οι «Περί εθνικής αγωγής» λόγοι και παραινέσεις στις εκπαιδευτικές εγκυκλίους 1924-2006*. ΚΗ' Συνέδριο Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας. σ.443-460.
15. **Δασκαλάκη Νεκταρία, Λεμονίδης Χαράλαμπος, Κυρίδης Αργύριος** (2009). *Μεταπτυχιακές σπουδές στις επιστήμες της εκπαίδευσης: κοινωνικό προφίλ και εξειδίκευση σπουδών στα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας*. Επιμόρφωση και Εκπαίδευση του Εκπαιδευτικού. Ρέθυμνο - Ελλάδα.
16. **Δασκαλάκη Νεκταρία, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Κυρίδης Αργύριος** (2009). *Αναπαραστάσεις φυλής στα παιδικά ιχνογραφήματα*. 2nd South European and Mediterranean Conference on Citizenship, Education and Culture. The Challenge for Education. Patra, Greece.
17. **Ζάγκος Χρήστος, Κυρίδης Αργύριος, Φωτόπουλος Νικόλαος, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Γκόλια Παρασκευή** (2009). *Οι κοινωνικές σημάνσεις επίσημων συμβόλων των ελληνικών πολιτικών κομμάτων (1932 – 2004)*. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ελληνικής Κοινωνιολογικής Εταιρείας. Ιωάννινα, Ελλάδα.
18. **Θεοδωρίδης Νικόλαος, Αυγητίδου Σοφία** (2009). *Η αποτελεσματικότητα του περιεχομένου της μουσικοπαιδαγωγικής επιμόρφωσης των νηπιαγωγών*. Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Επιμέλεια: Αθανάσιος Τριλιανός & Ιγνάτιος Καράμηντας. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. Ατραπός. τόμ.Α σ.824-834.
19. **Ιακωβίδου Ευαγγελία, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Σπινθουράκη Ιουλία - Αθηνά, Κυρίδης Αργύριος** (2009). *Ιστορίες Μουσουλμάνων γυναικών: Αναζήτηση πολιτικής ταυτότητας στη Δύση*. 2nd South European and Mediterranean Conference on Citizenship, Education and Culture. The Challenge for Education. Patra, Greece.
20. **Κεραμμούδα Μαρία, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Κυρίδης Αργύριος** (2009). *Παιχνίδια για νήπια στην τηλεοπτική διαφήμιση: σημειωτική ανάλυση και οπτικός γραμματισμός*. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ. Πάτρα, Ελλάδα. σ.174-186.
21. **Κυρίδης Αργύριος, Ζάγκος Χρήστος, Γκόλια Παρασκευή, Τραϊανού Ευδοξία** (2009). *Μαθητές του ελληνικού Δημοτικού Σχολείου ερμηνεύουν βασικές πολιτικές και πολιτειακές έννοιες*. 2nd South European and Mediterranean Conference on Citizenship, Education and Culture. The Challenge for Education. Patra, Greece.
22. **Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία** (2009). *Τα χαρισματικά και ταλαντούχα παιδιά στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία*. Πρακτικά του 7ου Πανευρωπαϊκού Συνεδρίου της ΟΜΕΡ. Σύρος, Ελλάδα.
23. **Ξανθόπουλος Αναστάσιος, Ντίννας Κωνσταντίνος, Κυρίδης Αργύριος** (2009). *Ένα μεθοδολογικό εργαλείο για τον έλεγχο της συνάφειας μεταξύ αναλυτικών προγραμμάτων και διδακτικών εγχειριδίων*. 13ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος.

24. **Παπανδρέου Μαρία, Καραγιώργου Ιωάννα** (2009). *Συμμετοχή των γονέων στην μαθηματική εκπαίδευση και αξιολόγηση των παιδιών τους: μια εφαρμογή στο νηπιαγωγείο*. Πρακτικά 3ου Συνεδρίου ΕΝΕΔΙΜ: Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές. Καλαβάσης, Φ., Καφούση, Σ., Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Σκουμπουρδή, Χ. & Φεσάκης, Γ. Ελλάδα - Ρόδος, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. σ. 203-212.
25. **Παπανδρέου Μαρία, Μπιρμπίλη Μαρία, Μαρτίδου Ραχήλ** (2009). *Οι αντιλήψεις των γονέων για το ρόλο του νηπιαγωγείου και τη συμμετοχή τους στην εκπαίδευση των παιδιών τους*. Proceedings of the OMEP European regional conference 2009. "Current issues in preschool education in Europe: Shaping the future". M. Paramythiotou and C. Angelaki (Eds). Ελλάδα - Σύρος, σ. 437-452.
26. **Παπανδρέου Μαρία** (2009). *Συνεργασία εκπαιδευτικού και γονέων: Ενισχύοντας την συμμετοχή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους*. Proceedings of the OMEP European regional conference 2009. "Current issues in preschool education in Europe: Shaping the future". Paramythiotou & C. Angelaki (Eds). Σύρος-Ελλάδα.
27. **Τζεκάκη Μαρριάννα, Παπαδοπούλου Ευαγγελία** (2009). *Αναστοχαστικός Συλλογισμός στην Προσχολική Ηλικία*. Πρακτικά 3ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών. Ρόδος - Ελλάδα. σ.219-228.
28. **Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2009). *Το ζήτημα της ελληνομάθειας των μειονοτικών δασκάλων στη Θράκη: όψεις διαχείρισης 1964-1976*. Πρακτικά "Το ζήτημα της ελληνομάθειας των μειονοτικών δασκάλων στη Θράκη. όψεις διαχείρισης 1964-1976".

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2009). *Talking about children's literature intercultural character. We speak the same culture*. Comparative Literature and the Teaching of Literature and Language. Gazi University, Ankara - Turkey.
2. **Lenakakis Antonios** (2009). *Theatre and Drama in Education and Interculturalism: An Invitation for Exploring myself and the Other*. Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi. Athens - Greece.
3. **Papandreou Maria** (2009). *Exploring young children's emergent semiotic activity during meaningful data investigations*. 29th EECERA Conference. Thessaloniki - Greece.
4. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2009). *Ο διαπολιτισμικός χαρακτήρας της μεταφρασμένης παιδικής λογοτεχνίας*. Παιδί και δικαιώματα. Η πρόταση της Παιδικής Λογοτεχνίας. Τελλόγλειο Ίδρυμα, Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
5. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2009). *Τιτοφόρηση και χιούμορ στην παιδική λογοτεχνία*. Η παιδική λογοτεχνία σήμερα: Τάσεις και προτάσεις. Δημοτική Βιβλιοθήκη Θεσσαλονίκης - Ελλάδα.
6. **Λενακάκης Αντώνιος** (2009). *Η μετάβαση του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο ως πρόκληση για τον δάσκαλο της Α' τάξης: Μια θεατροπαιδαγωγική προσέγγιση*. Επιστημονικό Συνέδριο με τίτλο "Μετάβαση και συνέχεια στην εκπαίδευση: Αναζητώντας το πλαίσιο για τη συνεργασία παιδιών, νέων, οικογένειας, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και κοινωνικών υπηρεσιών". Ρέθυμνο - Ελλάδα.
7. **Λενακάκης Αντώνιος** (2009). *Ξεκινώντας το ταξίδι στην παραγωγή γραπτού λόγου με τη Θεατροπαιδαγωγική*. 5ο Διεθνές Συνέδριο με τίτλο «Γραφή και Γραφές στον 21ο αιώνα: Η πρόκληση για την εκπαίδευση». Πάτρα - Ελλάδα.

Μελέτη - Τεχνική Αναφορά

1. **Dogani Konstantina** (2009). *Music Teacher Training in Greece and Italy*.
2. **Dogani Konstantina** (2009). *Music Education in Schools in Greece and Italy*.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Tzekaki Marianna (επιμ.), Kaldrimidou M. (επιμ.), Sakonidis H. (επιμ.)** (2009). *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology in Mathematics Education*.
2. **Δημητρίου Αναστασία (επιμ.), Ξανθάκου Ποτίτσα (επιμ.), Λιαράκου Γεωργία (επιμ.), Καίλα Μαρία (επιμ.)** (2009). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Ζητήματα θεωρίας, έρευνας και εφαρμογών*. Αθήνα. Ατραπός.
3. **Κωστής Α.Τσιούμης** (2009). *Λεπτές ισορροπίες. Μειονοτικά ζητήματα και εκπαίδευση γλωσσικών μειονοτήτων στην μεταπολεμική Ελλάδα*. Θεσσαλονίκη. Αντ.Σταμούλη.
4. **Παυλή Κορρέ Μαρία, Λευθεριώτου Π, Κορρές Ε** (2009). *Παιδί και Αυτοκίνητο: Αναζητώντας την ασφάλεια στη διαδρομή ανάμεσα στο σπίτι και στο σχολείο*. Αθήνα. 4 ΤΡΟΧΟΙ.

5. **Τσοκαλίδου Πετρούλα (επιμ.)** (2009). *Πολύδρομο/Polydromo: Περιοδική Έκδοση για τη Διγλωσσία και τον Πολυπολιτισμό στην Εκπαίδευση και την Κοινωνία*.

2008

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Chatzisavvidis Sofronios** (2008). *Mass media et enfance: Est-il possible au discours télévisé de construire le sens de l'enfance?*. Synergies (Sud-Est Europe). τόμ.1 σ.23-30.
2. **Dogani Konstantina** (2008). *Using reflection as a tool for training generalist teachers to teach music*. Music Education Research. τόμ.10 αρ.1 σ.125-139.
3. **Gavrilidis Sofia, Karakitsios Andreas** (2008). *Les éléments culturels du monde imaginaire de la littérature enfantine contemporaine*. Dedalus. Revista Portuguesa de Literatura Comparanda. τόμ.2006-2008 αρ.11-12 σ.433-455.
4. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2008). *Il rapporto dei personaggi della narrativa per l'infanzia con la lettura: processi*. Rassegna di Pedagogia / Pädagogische Umschau. τόμ.LXVI αρ.1-4 σ.143-161.
5. **Goria Sophia, Papadopoulou Maria** (2008). *Preschoolers using Maps: An Educational Approach*. The International Journal of Learning. τόμ.15 αρ.8 σ.171-186.
6. **Gregoriadis Athanasios, Tsingilis Nikolaos** (2008). *Applicability of the Student-Teacher Relationship Scale (STRS) in the Greek educational setting*. Journal of Psychoeducational Assessment. Published Version. τόμ.26 αρ.2 σ.108-120.
7. **Hatzinikita Vassilia, Dimopoulos Konstantinos, Christidou Vasileia** (2008). *PISA test items and school textbooks related to science: A textual comparison*. Science Education. τόμ.92 αρ.4 σ.664-687.
8. **Pantidos Panagiotis, Valakas K, Vitoratos E, Ravanis K** (2008). *Towards applied semiotics: an analysis of iconic gestural signs regarding physics teaching in the light of theatre semiotics*. Semiotica. τόμ.172 αρ.1/4 σ.201-231.
9. **Pantidos Panagiotis** (2008). *The role of metalinguistic function in the construction of physical knowledge: a theatre semiotics approach for preschool education*. Review of Science, Mathematics and ICT Education. τόμ.2 αρ.1/2 σ.59-70.
10. **Pavli Korre Maria, García Barriocanal E** (2008). *Development of personalized learning objects for training adult educators of special groups*. Journal of Knowledge Management. τόμ.12 αρ.6 σ.89-101.
11. **Poimenidou Maria, Papadopoulou Maria** (2008). *The contribution of play in the emergence of hybrid genres in kindergarten*. Systemic functional linguistics in use. Series: Odense Working Papers in Language and Communication,. τόμ.29 σ.621-632.
12. **Ravanis K, Pantidos Panagiotis** (2008). *Science activities in preschool education: effective and ineffective activities in a piagetian theoretical framework for research and development*. The International Journal of Learning. τόμ.15 αρ.2 σ.123-132.
13. **Stavridou Foteini, Kakana Domna** (2008). *Graphic abilities in relation to mathematical and scientific ability in adolescents*. Educational Research. τόμ.50 αρ.1 σ.75-93.
14. **Tsingilis Nikolaos, Gregoriadis Athanasios** (2008). *Measuring Teacher-Child Relationships in the Greek Kindergarten Setting: a Validity Study of the Student-Teacher Relationship Scale Short Form*. Early Education & Development. Published Version. τόμ.19 αρ.5 σ.816-835.
15. **Βαλαμίδου Πασχαλίνα, Κυρίδης Αργύριος** (2008). «Μεγάλοι αθλητές, μεγάλοι αγώνες» και μικροί δημοσιογράφοι: Ο αθλητισμός στις στήλες σχολικών εφημερίδων. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.158 σ.71-87.
16. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2008). *Το πρόσωπο της μάγισσας σε σύγχρονα παιδικά αφηγήματα*. Επετηρίδα του Τμήματος Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, 2006/2009. τόμ.III σ.1-18.
17. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Δημητρίου Αναστασία, Μπιρμπίλη Μαρία** (2008). *Παράμετροι των Προσωπικών Θεωριών των Νηπιαγωγών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*. Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση. τόμ.1 αρ.1 σ.59-78.
18. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Δημητρίου Αναστασία, Μπιρμπίλη Μαρία** (2008). *Παράμετροι των Προσωπικών Θεωριών των Νηπιαγωγών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση*. Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση. τόμ.1 αρ.1 σ.59 - 78.
19. **Γκόλια Παρασκευή, Κουτσουπιάς Νικόλαος, Κυρίδης Αργύριος, Βαμβακίδου Ιφιγένεια** (2008). *Εθνικοί στόχοι και εθνικές τελετουργίες: Ο ρόλος των σχολικών γιορτών*. Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων. αρ.8 σ.142-155.

20. **Γονιτσιώτη Χαρούλα, Χρηστίδου Βασιλεία** (2008). *Η κατανόηση και οι δυσκολίες ανάγνωσης οπτικών αναπαραστάσεων από παιδιά του δημοτικού: Το φαινόμενο του θερμοκηπίου*. Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη. αρ.26 σ.6-19.
21. **Γρηγοριάδης Αθανάσιος** (2008). *Με ποια κριτήρια αξιολογούν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας τη συμπεριφορά της νηπιαγωγού και τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. Published Version. τόμ.46 σ.109-127.
22. **Δημητρίου Αναστασία, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Μπιρμπίλη Μαρία** (2008). *Απόψεις και πρακτικές νηπιαγωγών για την εφαρμογή της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης*. Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση. τόμ.1 αρ.2 σ.199-218.
23. **Δημητρίου Αναστασία, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Μπιρμπίλη Μαρία** (2008). *Απόψεις και πρακτικές νηπιαγωγών για την εφαρμογή της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης*. Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση. τόμ.1 αρ.2 σ.199 - 218.
24. **Δώσσα Αικατερίνη, Χρηστίδου Βασιλεία, Λάμνιαν Κωνσταντίνος** (2008). *Η κοινωνική προέλευση των μαθητών και ο προσανατολισμός τους σε νοήματα: Η δραστηριότητα ομαδοποίησης εικόνων*. Επιστήμες Αγωγής. τόμ.3 σ.65-79.
25. **Παπαδοπούλου Μαρία, Ζάγκα Ελευθερία** (2008). *Ανάπτυξη δεξιοτήτων παραγωγής γραπτού λόγου στη διδασκαλία της Δεύτερης Γλώσσας: Κατασκευάζοντας κείμενα με αφορμή την επίσκεψη σε μία έκθεση*. Επιστήμες της Αγωγής. τόμ.1 σ.237-250.
26. **Χατζηνικήτα Βασιλεία, Δημόπουλος Κωνσταντίνος, Χρηστίδου Βασιλεία** (2008). *Μια σύγκριση θεμάτων του διαγωνισμού PISA με τα σχολικά βιβλία Φυσικών Επιστημών στην Ελλάδα*. Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη. αρ.27 σ.23-36.
27. **Χρυσόχοου Ε, Μπαμπλέκου Ζωή** (2008). *Πρόβλεψη της προφορικής κατανόησης κειμένου από μετρήσεις της εργαζόμενης μνήμης στην προσχολική και σχολική ηλικία*. Νόησις. τόμ.4 σ.31-50.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Dogani Konstantina** (2008). *Learning and Teaching Music in Greece: a field in constant flow*. Communicating Diversity: Musik lehren und lernen in Europa - To learn and to teach music in Europe.,. Επιμέλεια: I. Malmberg & C. Wimmer. σ.129-136.
2. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2008). *Il libro della letteratura nelle Scuole e nelle Biblioteche Scolastiche: L'esperienza greca*. Materiali di lavoro: Bibliotecario documentalista nei servizi scolastici educativi e museali. Επιμέλεια: Lombello, Donatella. σ.305-317.
3. **Kokkidou M, Gkeka Maria, Tsakiridou E** (2008). *Correlation between Music Studies and School Competence: A Field research*. Current trends and dynamics of School Psychology.
4. **Βαλσαμίδου Πασχαλίνα, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Κυρίδης Αργύριος** (2008). *Η πολυτροπικότητα στους τίτλους των σχολικών εφημερίδων*. Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα. Επιμέλεια: Πουρκός Μάριος και Κατσαρού Ελένη.
5. **Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Κυρίδης Αργύριος** (2008). *Η νεοελληνική ταυτότητα στις φιλελληνικές οπτικές μαρτυρίες (19ος αιώνας): από την αντιληπτική ομοιότητα προς τις εννοιολογικές ομοιώσεις*. Διαπολιτισμικότητα, Παγκοσμιοποίηση και Ταυτότητες. Επιμέλεια: Ε. Χοντολίδου, Γ. Πασχαλίδης, Κ. Τσουκαλά και Α. Λάζαρης. σ.667-679.
6. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2008). *Νοητική καθυστέρηση και παρώθηση*. «Επινόηση» Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών-Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού για Ήπια Νοητική Καθυστέρηση.
7. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία, Καρακίσιος Ανδρέας** (2008). *Η εικόνα του άρρωστου παιδιού στην ελληνική λογοτεχνία τον 19ο αιώνα (1831-1922)*. Θέματα παιδικής λογοτεχνίας. Καρακίσιος Ανδρέας Επιμέλεια: Καρακίσιος Ανδρέας. σ.237-264.
8. **Γκέκα Μαρία** (2008). *Αξίες και στάσεις των νέων για την οικογένεια στη μετα-νεωτερική εποχή*. Η οικογένεια στην Ελλάδα σήμερα.
9. **Γκόρια Σοφία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2008). *Οπτικός γραμματισμός στην προσχολική ηλικία: Μια διδακτική παρέμβαση με τη χρήση χαρτών*. Προωθώντας τη μάθηση: Έρευνα σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού. Επιμέλεια: Στο Ε. Σταυρίδου, Χ. Σολομωνίδου, & Μ. Παπαρούση. Αθήνα. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. σ.289-309.
10. **Γονιτσιώτη Χ, Χρηστίδου Βασιλεία** (2008). *Η χρήση της εικόνας από τα παιδιά του δημοτικού: Κατανόηση του φαινομένου του θερμοκηπίου*. Η προσχολική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές. Επιμέλεια: Δ. Κακανά, Γ. Σιμούλη. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο. σ.128-138.

11. **Δημητρίου Αναστασία, Δεσλή Δέσποινα, Μαλκοπούλου Ε** (2008). *Μέτρηση και ερμηνεία μετεωρολογικών παραμέτρων στο νηπιαγωγείο : διδακτικές παρεμβάσεις*. Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες. (επιμ.) Χρηστίδου, Β. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. Αφοι Κυριακίδη. σ.257-272.
12. **Δημητρίου Αναστασία** (2008). *Βασικές αρχές για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για το περιβάλλον και τα περιβαλλοντικά ζητήματα*. Εισαγωγή στο φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον. Εκπαίδευση για το περιβάλλον. Επιμέλεια:Βασιλεία Χατζηνηκίτα. Πάτρα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
13. **Δημητρίου Αναστασία** (2008). *Αντιλήψεις εκπαιδευτικών, μαθητών και πολιτών για έννοιες που αφορούν στο περιβάλλον και τα περιβαλλοντικά ζητήματα*. Εισαγωγή στο φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον. Εκπαίδευση για το περιβάλλον. Επιμέλεια: Βασιλεία Χατζηνηκίτα. Πάτρα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. σ.73-109.
14. **Θεοδωρίδης Νικόλαος, Πνευματικός Δημήτρης** (2008). *Συν-κινήσεις στην εκπαίδευση: Συγκινησιακή εμπειρία και αναστοχασμός επί των συγκινήσεων με αφορμή μουσικές δραστηριότητες*. Σχολική Μουσική Εκπαίδευση: Ζητήματα Σχεδιασμού, Μεθοδολογίας και Εφαρμογών. Επιμέλεια:Διονυσίου, Ζωή & Αγγελίδου, Σοφία. Θεσσαλονίκη. Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση. σ.97-114.
15. **Καλλίτσης Πασχάλης, Δημητρίου Αναστασία** (2008). *Διερεύνηση των αντιλήψεων των νηπίων προσχολικής ηλικίας, που φοιτούν σε νηπιαγωγεία του Ν. Ξάνθης, για την ατμοσφαιρική ρύπανση*. Έρευνες στην προσχολική και σχολική ηλικία. Επιμέλεια:Μπετζέ Λουκία. Αλεξανδρούπολη. Διατμηματικό Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών. σ.313-331.
16. **Κοκκίδου Μ, Γκέκα Μαρία, Τσακίριδου Ε** (2008). *Συσχέτιση των σπουδών της μουσικής με τη Σχολική Ικανότητα: Μία έρευνα πεδίου*. Σύγχρονες τάσεις και δυναμικές της Σχολικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση και στη Μουσική Παιδαγωγική.
17. **Λενακάκης Αντώνιος** (2008). *Η Θεατροπαιδαγωγική ως νέο μοντέλο παρέμβασης στην Αγωγή ατόμων με εμπόδια στην ζωή και στη μάθηση*. Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές. Ηλίας Κουρκούτας, Jean-Pierre Chartier. σ.455-470.
18. **Μπαμπαλιούτας Δημήτρης, Παπαδοπούλου Μαρία** (2008). *Παραγωγή διδακτικού υλικού για την ανάπτυξη κριτικού οπτικού γραμματισμού μέσα από έντυπα διαφημιστικά κείμενα σε μαθητές/τριες ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού*. Προωθώντας τη μάθηση: Έρευνα σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού. Επιμέλεια:Ε. Σταυρίδου, Χ. Σολομωνίδου, & Μ. Παπαρούση. Αθήνα. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. σ.310-329.
19. **Παπαδοπούλου Μαρία, Γιαννικοπούλου Αγγελική** (2008). *Σημεία και εικόνες της γραφής στην έντυπη καταναλωτική διαφήμιση: Μια 50χρονη περιδιάβαση στη «Γυναίκα»*. Διαπολιτισμικότητα, ταυτότητες, παγκοσμιοποίηση. Επιμέλεια:Α. Λάζαρης, Γ. Πασχαλίδης, Κ. Τσουκαλά, & Ε. Χοντολίδου. Αθήνα. Gutenberg. σ.433-447.
20. **Παπανδρέου Μαρία** (2008). *Προγραμματισμός δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο*. Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές. Επιμέλεια:Χρηστίδου, Β. Θεσσαλονίκη.
21. **Παπανδρέου Μαρία** (2008). *Ο χιονάνθρωπος που ήθελε να πάει στον Βόρειο Πόλο: Παραλλαγές σε ένα παραμύθι από παιδιά νηπιαγωγείου κατά την επεξεργασία θερμικών φαινομένων που σχετίζονται με το νερό*. Η προσχολική εκπαίδευση τον 21ου αιώνα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές. Επιμέλεια: Κακανά Μ, Σιμούλη, Γ. Θεσσαλονίκη. σ. 356-364.
22. **Ποιμενίδου Μαρία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2008). *Απλοποιήσεις της γλώσσας των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο*. Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί Προσανατολισμοί και Παιδαγωγικές Πρακτικές. Επιμέλεια:Χρηστίδου, Βασιλεία. Θεσσαλονίκη. Κυριακίδης. σ.137-148.
23. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2008). *Οι Ρομ στην ιστορία της ανθρωπότητας και την Ελλάδα*. Ετερότητα στη σχολική τάξη και διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και των μαθηματικών: η περίπτωση των Τσιγγανοπαίδων. Επιμέλεια:Μήτσης, Ναπολέων, Μπενέκος, Δημήτριος. σ.39-63.
24. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2008). *Συνομιλιακό ύφος και προφορικότητα: ο ευθύς λόγος στα κείμενα του ελληνικού γραπτού ειδησεογραφικού λόγου*. Ο λόγος της μαζικής επικοινωνίας. Το ελληνικό παράδειγμα. Επιμέλεια:Πολίτης, Περικλής. σ.586-599.

Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου

1. **Μπαμπλέκου Ζωή (επιμ.), Μασούρα Ελβίρα (επιμ.), Αϊδίνης Αθανάσιος (επιμ.), Πρωτόπαπας Α. (επιμ.)** (2008). *Βιβλίο Περιλήψεων του 2ου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας, του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ*. Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Επίκεντρο.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Kyridis Argyrios, Golia Paraskevi, Vamvakidou Ifigeneia, Zagkos Christos, Fotopoulos Nikos, Troullou Maria** (2008). *National symbols' reflections on the construction/ deconstruction of European identity/ies*. International Conference Edu-World 2008 : "Education Facing Contemporary World Issues". Pitești-Romania. σ.55-68.
2. **Papadopoulou Maria, Gana Eleni** (2008). *La lecture de textes fonctionnels multimodaux par des enfants de l'école maternelle*. «Noter pour Penser : Approches Développementales et didactiques» Actes du Colloque International. Επιμέλεια: A. Weil-Barais, E. Marti, K. Ravanis. Angers - France.
3. **Pavli Korre Maria, García Barriocanal E, Leftheriotou P** (2008). *A survey on Learning Profiles of the Educators of Roma in Greece in Order to Develop the Appropriate e-Learning Environment for their Training*. The Open Knowledge Society: A Computer Science and Information Systems Manifesto. Επιμέλεια: M. Lytras. Ελλάδα - Αθήνα. Germany. Springer. σ.360-370.
4. **Βαλακώστα Μαρία, Χρηστίδου Βασιλεία** (2008). *Δραστηριότητες με παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από το δραματικό παιχνίδι και τη διήγηση ιστοριών: Το φαινόμενο του μαγνητισμού*. Αναλυτικά Προγράμματα και Βιβλία Φυσικών Επιστημών - Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια: Π. Κουμαράς, Φ. Σέρογλου. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Χριστοδουλίδης. σ.279-287.
5. **Επιτρόπου Μαρία, Παπαδοπούλου Μαρία Π, Παρασκευά Αργυρώ, Παπαδοπούλου Μαρία** (2008). *Με λογισμικό και μ' όνειρο στο Παράξενο Ταξίδι του Φουντούλη: Ανάπτυξη ενός λογισμικού για τη γλωσσική αγωγή στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία*. Τ.Π.Ε. και Εκπαίδευση - Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ. (επιμ.) Φώτης Γούσιας. Πειραιάς - Ελλάδα. Πειραιάς. σ.504-518.
6. **Θεοδοσίου Μαριάννα, Χρηστίδου Βασιλεία** (2008). *Οι αναλογίες ως διδακτικό εργαλείο για τη διδασκαλία της έννοιας 'μόριο χημικής ένωσης'*. Αναλυτικά Προγράμματα και Βιβλία Φυσικών Επιστημών - Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια: Π. Κουμαράς, Φ. Σέρογλου. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Χριστοδουλίδης. σ.329-338.
7. **Παντίδος Παναγιώτης** (2008). *Η συνεισφορά των αντιληπτικών δομών στη διαμόρφωση των νοημάτων: προς μια σημειωτική προοπτική των περιβαλλόντων μάθησης για τις φυσικές επιστήμες*. Φυσικές Επιστήμες: Διδασκαλία, Μάθηση και Εκπαίδευση, 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και τις νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση. Αθήνα: ΕΚΠΑ, Ελλάδα. σ.240-246.
8. **Παπανίκα Σταματία, Κουκά Μαρία, Κυρίδης Αργύριος, Μακρή Ευτυχία** (2008). *Αστικές οικογενειακές διατροφικές συνήθειες στην Ελλάδα και απόψεις γονέων για τη διατροφή των παιδιών τους*. Βιολογικές και Φυσικές Επιστήμες στην Εκπαίδευση. σ.113-134.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2008). *Il libro di letteratura per l'infanzia in Grecia: i suoi elementi caratteristici, le tendenze ed il suo coinvolgimento nel programma scolastico*. La lettura promossa tra scuola e biblioteca. Alcune esperienze europee e riflessioni a confronto. Roma, Italia - Auditorium del Goethe Institut .
2. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2008). *Αξιοποίηση του παιδικού βιβλίου στην προσχολική ηλικία*. Ζητήματα Παιδικής Λογοτεχνίας. 35ης Περιφέρειας Δ.Ε.Π.Α. Γιαννιτσών, Σύλλογοι Δασκάλων και Νηπιαγωγών Γιαννιτσών - Γιαννιτσά.
3. **Λενακάκης Αντώνιος, Μουδατσάκης Τηλέμαχος** (2008). *Το Θεατρικό Εργαστήρι ως 'τόπος' συνειδητοποίησης και καλλιέργειας κοινωνικής συμπεριφοράς: Μια ιστορική-διαχρονική θεώρηση*. 5ο Συνέδριο Ιστορίας Εκπαίδευσης με διεθνή συμμετοχή με θέμα «Εκπαίδευση και Κοινωνική Δικαιοσύνη». Πάτρα - Ελλάδα.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Βруниώτη Καλλιόπη, Κυρίδης Αργύριος, Σιβροπούλου Ειρήνη, Χρυσάφιδης Κωνσταντίνος** (2008). *Οδηγός Γονέων*. Αθήνα. ΥΠΕΠΘ.

2. Βруνιώτη Καλλιόπη, Αλευριάδου Αναστασία, Κυρίδης Αργύριος, Σιβροπούλου Ειρήνη, Χρυσάφιδης Κωνσταντίνος (2008). *Οδηγός Ολοήμερου Νηπιαγωγείου*. Αθήνα. ΥΠΑΙΠΘ.
3. Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία (2008). *Το δύσκολο επάγγελμα του κλασικού ήρωα*. Θεσσαλονίκη. University Studio Press.
4. Κακανά Δόμνα (επιμ.), Σιμούλη Γιώτα (επιμ.) (2008). *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Διδακτικές Πρακτικές*. Θεσσαλονίκη. Επίκεντρο.
5. Κακανά Δόμνα, Καμαριανός Ιωάννης, Μεταλίδου Παναγιώτα, Μπότσογλου Καφενία (2008). *ΜΜΕ και Επαγγελματικές Επιλογές Εφήβων: Ο ρόλος του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού*. Θεσσαλονίκη. Αφοι Κυριακίδη.
6. Κυρίδης Αργύριος, Χρονοπούλου Αγγελική (2008). *Περί επιστημονικής δεοντολογίας και πρακτικής*. Αθήνα. Gutenberg.
7. Παυλή Κορρέ Μαρία, Λευθεριώτου Π, Κορρές Ε (2008). *Παιδί και Αυτοκίνητο: Κυκλοφορώντας με ασφάλεια*. Αθήνα. 4 ΤΡΟΧΟΙ.
8. Τζεκάκη Μαριάννα, Σταγιόπουλο Π, Μπαράλο Γ (2008). *Προσαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων για τα Μαθηματικών στο Γυμνάσιο: Σχέδια διδασκαλίας και υποστηρικτικό υλικό για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες*. Αθήνα.
9. Τσοκαλίδου Πετρούλα, Χατζησαββίδης Σωφρόνιος (2008). *Κοινωνιογλωσσολογικές αναζητήσεις: ερευνητικά δεδομένα*. Θεσσαλονίκη. Βάνιας.
10. Χατζησαββίδης Σωφρόνιος, Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Αναγνωστοπούλου Ελένη (2008). *Προσαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων για το μάθημα της Γλώσσας στο Γυμνάσιο (τεύχος Β): Υποστηρικτικό υλικό*. Αθήνα. ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
11. Χατζησαββίδης Σωφρόνιος, Κωτόπουλος Τριαντάφυλλος, Αναγνωστοπούλου Ελένη (2008). *Προσαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων για το μάθημα της Γλώσσας στο Γυμνάσιο (τεύχος Α)*. Αθήνα. ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Μονογραφία

1. Κανατσούλη Μελπομένη (2008). *Ο ήρωας και η ηρωίδα με τα χίλια πρόσωπα: Νέες απόψεις για το φύλο στην Παιδική Λογοτεχνία*. Gutenberg.

2007

Άρθρο σε Περιοδικό

1. Arvaniti Ioanna, Kyridis Argyrios, Dinas Konstantinos (2007). *Greek primary school teachers dream of the ideal school library*. Library Philosophy and Practice. τόμ.2007 αρ.AUG.
2. Babalioutas Dimitrios, Papadopoulou Maria (2007). *Teaching Critical Literacy through Print Advertisements: An Intervention with 6th Grade Students (Ages 11-12)*. International Journal of Learning. τόμ.14 σ.117-127.
3. Dimitriou Anastasia, Christidou Vasileia (2007). *Pupils' understanding of air pollution*. Journal of Biological Education. τόμ.42 αρ.1 σ.24-29.
4. Gavrilidis-Spiridis Sofia (2007). *Maria Polidouri: Solo perché mi hai amato canto" (saggio) e "Maria Polidouri poesie*. Kamen. Rivista di poesia e filosofia. τόμ.XVI αρ.31 σ.51-86.
5. Gravani Maria N, Chatzileontiadiou Sofia, Nikolaidou Georgia N, Hadjileontiadias Leontios (2007). *Professional learning: A fuzzy logic-based modelling approach*. Learning and Instruction. τόμ.17 αρ.2 σ.235-252.
6. Kyridis Argyrios, Golia Paraskevi, Anastasiadou Sofia, Vamvakidou Ifigeneia (2007). *National Anniversaries in Greece: Teachers' Attitudes Towards the Role of National Celebrations in Greek Schools*. International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations. αρ.3 σ.127-138.
7. Kyridis Argyrios (2007). *"When I Hear the Word "Book" I Get Nervous": What Greek Primary School Pupils Believe about Books*. International Journal of the Book. αρ.3 σ.49-56.
8. Kyridis Argyrios, Zagkos Christos, Golia Paraskevi, Vamvakidou Ifigeneia (2007). *Greek university students describe the role of Greece in Balkans: from equality to superiority*. Nationalities Papers. τόμ.35 αρ.2 σ.341-367.
9. Kyridis Argyrios, Stavrianos George, Vamvakidou Ifigeneia, Zagkos Christos, Golia Paraskevi (2007). *The internal meaning of the adverse notional conceptions about the West and East in Greek society and culture and the adherence to specific cultural and national stereotypes*. International Journal of the Humanities. αρ.5 σ.17-28.

10. **Tsingilis Nikolaos, Tsioumis Konstantinos, Gregoriadis Athanasios** (2007). *Applicability of the Planned Behavior Theory to Attitudes of Students in Early Childhood Education Toward Teaching Culturally Diverse Classes: The Role of Self-Identity*. Psychological Reports. τόμ.100 αρ.3c σ.1123-1128.
11. **Vougioukas Konstantinos** (2007). *An analysis of equality, legislation, attitudes and values in education: the case of Greece*. Mediterranean Journal of Educational Studies. Published Version. τόμ.12 αρ.2 σ.115-134.
12. **Αθανασιάδης Ηλίας, Γκόλια Παρασκευή, Κυρίδης Αργύριος, Κασίδου Στέλλα, Βαμβακίδου Ιφιγένεια** (2007). *Ανάλυση των εκθέσεων υπηρεσιακής ικανότητας διδακτικού προσωπικού της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στις αρχές της δεκαετίας 1970 στη Δυτική Μακεδονία*. Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων. αρ.11 σ.63-77.
13. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2007). *Εισαγωγή (;) στις Επιστήμες (;) της Αγωγής (;)*. Νέα Παιδεία. Published Version. τόμ.123 σ.36-52.
14. **Γαβριηλίδου Σοφία** (2007). *Λογοτεχνία για παιδιά και νέους στην Εκπαίδευση*. Διαδρομές. αρ.87 σ.24-32.
15. **Γκέκα Μαρία** (2007). *Οι νέοι και η ιδιότητα του πολίτη: ερμηνείες και κοινωνιο-γνωστική δόμηση ενός αντικειμένου*. Επιστημονική Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας. τόμ.7 σ.1-37.
16. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2007). *Μουσική εκπαίδευση στην Ευρώπη: Ευρωπαϊκό Δίκτυο meNet*. Μουσική σε Πρώτη Βαθμίδα. αρ.3 σ.32-35.
17. **Παπανικολάου Μαρία, Αναστασιάδου Σοφία, Κυρίδης Αργύριος** (2007). *Παραγοντική ανάλυση των αντιστοιχιών και αυτόματη ταξινόμηση κατ' αύξουσα ιεραρχία στην κατάρτιση μοντέλου εκτίμησης των απόψεων εκπαιδευτικών για τη σχολική πειθαρχία*. Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων. αρ.10 σ.98-112.
18. **Ποιμενίδου Μαρία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2007). *Εξηγήσεις και επεξηγήσεις σε ένα μάθημα Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο*. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού. τόμ.7 σ.164-177.
19. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2007). *Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσική διδασκαλία και η αξιοποίησή τους από το Αναλυτικό Πρόγραμμα και τα σχολικά εγχειρίδια στο Γυμνάσιο*. Σεμινάριο. αρ.34 σ.80-90.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Gkeka Maria** (2007). *Les jeunes et la politique: dimensions, interprétations et approches chez les jeunes grecs*. Adolescences méditerranéennes. L'espace public à petit pas.
2. **Karageorgakis Stavros, Lithoxoidou Loukia, Georgopoulos Alexandros** (2007). *The impact of higher education on environmental beliefs and practices*. Higher Education and the challenge of sustainability: Problems, promises and good practice,.
3. **Tzekaki Marianna** (2007). *Chapter Early Number Sense. Number Sense. Developing Mental Representations*. Creative Teaching in Mathematics. IATM, Comenuis Collaboration Team.
4. **Ανδρέου Αντρέας, Κυρίδης Αργύριος, Κασίδου Στέλλα, Τσακίριδου Ελένη** (2007). «*Το μουσείο είναι σχολείο*». *Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τα μουσεία και την εκπαιδευτική τους αξιοποίηση*. Η τεχνολογία στην υπηρεσία της πολιτιστικής κληρονομιάς. Επιμέλεια:Μπούνια, Α., Νικονάνου, Ν. & Οικονόμου, Μ. σ.313-322.
5. **Παπαδοπούλου Μαρία** (2007). *Επιλογή και ανάλυση κειμένων για τη διδασκαλία της γλώσσας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση: οι πινακίδες με ονόματα οδών*. Η διδασκαλία της γλώσσας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Επιστημάνσεις και Προοπτικές. Επιμέλεια:Ν. Μήτσης, & Δ. Καραδήμος. Αθήνα. Gutenberg. σ.181-203.
6. **Τζεκάκη Μαριάννα (επιμ.)** (2007). *Μαθηματική εκπαίδευση*. Λεξικό Παιδαγωγικών Όρων. Ξωχέλλης, Παναγιώτης.
7. **Τσιπουρίδου Μελπομένη, Βρύζας Κωνσταντίνος** (2007). *Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας και Φύλο: η περίπτωση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Φύλο και Εκπαίδευση: Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες. Επιμέλεια:Ε. Τρέσσου, Ε. Ντρενογιάννη, Φ. Σέρογλου.
8. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2007). *Γλωσσικές μειονότητες*. Λεξικό της παιδαγωγικής. Επιμέλεια:Ξωχέλλης, Παναγιώτης. σ.94-97.
9. **Χρηστίδου Βασιλεία** (2007). *Το φύλο ως παράγοντας διαφοροποίησης του ενδιαφέροντος και των εμπειριών του μαθητικού πληθυσμού σχετικά με τις Φυσικές Επιστήμες*. Φύλο και εκπαίδευση: μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και νέες τεχνολογίες. Επιμέλεια:Ε. Τρέσσου, Ε. Ντρενογιάννη, Φ. Σέρογλου. Θεσσαλονίκη. Καλειδοσκόπιο. σ.161-176.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Chatzisavvidis Sofronios** (2007). *Common Romanes and the diversity of the Rom languages of the Balkans: from linguistic myth-making to ethnogenetic ideology*. Language, society, history: the Balkans. Thessaloniki - Greece. σ.433-442.
2. **Dimitriou Anastasia** (2007). *Kindergarten and primary school student teachers' conceptions of environment*. Educational paths towards sustainability. Proceedings of 3rd World Environmental Education Ccongress. Τορίνο - Ιταλία. Τορίνο. σ.158-162.
3. **Golia Paraskevi, Kyridis Argyrios, Anastasiadou Sofia, Zagkos Christos** (2007). *The concept and connotations of "homeland" as a core element of the Greek national identity*. South European and Mediterranean Conference on Citizenship Education : Citizenship Education. Patra, Greece. σ.225-258.
4. **Kaldrimidou M, Sakonidis C, Tzekaki Marianna** (2007). *On the Mathematical Knowledge under construction in the classroom: A Comparative Study*. 31st Conference of PME and the 36th Conference of IGPME. Seoul - Korea. τόμ.2 σ.89-96.
5. **Kaldrimidou M, Sakonidis C, Tzekaki Marianna** (2007). *On the Nature of the Mathematical Knowledge under construction in the classroom*. Proceedings of the Fifth Congress of the European Society of Researches in Mathematics Education. Nicosia - Cyprus.
6. **Karatasos George, Kyridis Argyrios, Anastasiadou Sofia, Golia Paraskevi** (2007). *Students, Politics and Politicians in Greece: trends of political apathy and devaluation of political institutions*. South European and Mediterranean Conference : Citizenship Education. Patra, Greece. σ.145-168.
7. **Αλμπάνη Πελαγία - Μελίνα, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Γκόλια Παρασκευή, Κυρίδης Αργύριος** (2007). *Επιβολή πειθαρχικών ποινών στο Γυμνάσιο Αρρένων Φλώρινας (1938 – 1972)*. Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας. Ιωάννινα, Ελλάδα.
8. **Βίγκλας Λίνος, Μάτος Αναστάσιος, Οικονόμου Αναστασία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2007). *Weblogs & Wikis: Νέα Μέσα, Νέα Επικοινωνία*. Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Διδακτική Πράξη- Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ. Επιμέλεια:Δ. Χατζηδήμου, κ.α. Σύρος - Ελλάδα. τόμ.Α' σ.641-650.
9. **Γαβριηλίδου-Σπυριδού Σοφία** (2007). *Κοινωνικοπολιτισμικές απεικονίσεις στα ποντιακά παραμύθια*. Λαϊκός Πολιτισμός και Εκπαίδευση. Βόλος - Ελλάδα. σ. 12.
10. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2007). *Τρόποι προσέγγισης της διδασκαλίας της μουσικής στην τάξη ως τρόπο έκφρασης και δημιουργίας*. Μεθοδολογικές και βιωματικές προσεγγίσεις των τάξεων από την Α' έως και την ΣΤ' Δημοτικού. Αθήνα - Ελλάδα. σ.191-199.
11. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2007). *Τρόποι προσέγγισης της διδασκαλίας της μουσικής στην τάξη ως τρόπου έκφρασης και δημιουργίας*. Μεθοδολογικές και βιωματικές προσεγγίσεις των τάξεων από την Α' έως και την ΣΤ' Δημοτικού. Επιμέλεια:Μ.Αργυρίου & Ζ.Διονυσίου. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. Gutenberg. σ.191-199.
12. **Κακανά Δόμνα, Καζέλα Κατερίνα, Ανδριοπούλου Γεωργία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2007). *Μετεωρισμοί, Προσανατολισμοί, Προβληματισμοί: Ανιχνεύοντας τις απόψεις των νηπιαγωγών για τη γραφή*. Η γλώσσα ως μέσο και αντικείμενο μάθησης στην Προσχολική και Πρωτοσχολική ηλικία - Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της ΟΜΕΡ. Πάτρα - Ελλάδα. σ.641-650.
13. **Παγκουρέλια Ευγενία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2007). *Ιδεολογικά μηνύματα στο λόγο και την εικόνα των σχολικών εγχειριδίων: μια πρόταση ανάλυσης*. Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας - Πρακτικά του Συνεδρίου. Επιμέλεια:Γ.Δ. Καψάλης & Α. Κατσίκη. Ιωάννινα - Ελλάδα. Ιωάννινα. σ.605-613.
14. **Παπαδάκη Κυριακή, Βασιλούδη Παρασκευή, Δάγλα Ελένη, Δημητριάδης Γεώργιος, Φακάζη Ελένη, Κυρίδης Αργύριος** (2007). *Η «ουσία» και η «προσδοκία» της επιμόρφωσης: Οι συνδικαλιστικές θέσεις των εκπαιδευτικών της Α/θμιας εκπαίδευσης για την επιμόρφωση*. Η Πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας. Ιωάννινα, Ελλάδα.
15. **Παπαδοπούλου Μαρία, Καβαλάρη Παρασκευή, Επιτρόπου Μαρία** (2007). *Η συμβολή των Τ.Π.Ε. στην κατάκτηση οπτικών σημείων: διαμόρφωση ψηφιακού χάρτη πρόγνωσης καιρού από παιδιά Δ' Δημοτικού*. Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: ζητήματα δημιουργίας, διδακτικής αξιοποίησης και αξιολόγησης - Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου. Επιμέλεια:Ε. Σταυρίδου & Χ. Σολομωνίδου. Βόλος - Ελλάδα. Αθήνα. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. σ.171-180.
16. **Παπανδρέου Μαρία** (2007). *Παραμύθι-μυθι-μυθι, δώσε κλώτσο ν' αριθμήσει: Οι 'σημειώσεις' παιδιών νηπιαγωγείου, όταν ένα παραμύθι δίνει νόημα στην επίλυση ενός μαθηματικού*

- προβλήματος. Πρακτικά 6ου Συνεδρίου ΟΜΕΠ. Α. Βελλοπούλου (Επιμ.). Πάτρα-Ελλάδα. σ. 298-306.
17. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2007). *Ο γλωσσικός γραμματισμός και η παιδαγωγική του γραμματισμού: θεωρητικές συνιστώσες και δεδομένα από τη διδακτική πράξη*. 6ο πανελλήνιο συνέδριο της ΟΜΕΠ. Πάτρα - Ελλάδα.
 18. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2007). *Η κοινή Ρομανές και η ποικιλία των τσιγγάνικων γλωσσών των Βαλκανίων: από τη γλωσσ(ολογ)ική μυθοπλασία στην εθνογενετική ιδεολογία*. Γλώσσα, κοινωνία, ιστορία: τα Βαλκάνια. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.423-432.
 19. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος, Ανάγνου Ευάγγελος, Χατζηθεοχάρους Παναγιώτα, Μπέτελ-Αλεξανδρίδου Βασιλική** (2007). *Διδακτικό υλικό στην εκπαίδευση ενηλίκων: από το σχεδιασμό στην αξιολόγηση του διδακτικού υλικού για το γραμματισμό στην ελληνική γλώσσα στα Σ.Δ.Ε*. Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη/ξένη: έρευνα, διδασκαλία, εκμάθηση. Φλώρινα - Ελλάδα. σ.777-798.
 20. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2007). *Γραμματισμός και Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας στην Ελλάδα (2000-2006): αναζητώντας τους όρους και τα όρια ενός θεωρητικού πλαισίου*. Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: μια εναλλακτική προσέγγιση της γνώσης στο πλαίσιο της ελληνικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Αθήνα - Ελλάδα. σ.39-46.
 21. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2007). *Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας - μια εναλλακτική πρόταση διδασκαλίας της Νεοελληνικής Γλώσσας*. Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας και λογοτεχνίας. Βόλος - Ελλάδα. σ.45-58.
 22. **Χρυσοστόμου Σμαράγδα, Παπαπαναγιώτου Ξανθούλα, Δογάνη Κωνσταντίνα** (2007). *Μελλοντικοί και εν ενεργεία εκπαιδευτικοί: η προετοιμασία, οι πεποιθήσεις και οι ανάγκες τους ως προς τη διδασκαλία της μουσικής*. Μουσική παιδεία και αναζήτηση πολιτισμικής ταυτότητας. Επιμέλεια:Π. Συμεωνίδης. Λαμία - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. ΕΕΜΕ. σ.148-159.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Γαβριηλίδου-Σπυριδίου Σοφία** (2007). *Μεταφρασμένη παιδική λογοτεχνία*. Η Αλική πίσω από τον καθρέπτη . Παιδαγωγική Σχολή ΑΠΘ - Ελλάδα.

Μελέτη - Τεχνική Αναφορά

1. **Δογάνη Κωνσταντίνα, Ζεπάτου Χρυσάνθη, Μαρκέα Γωγώ** (2007). *Τεχνικές Προδιαγραφές Συγγραφής Μουσικής Αγωγής: Προδιαγραφές και Οδηγίες για τη συγγραφή – εκπόνηση Παιδαγωγικού & Διδακτικού υλικού (Portfolio) για το μάθημα της μουσικής αγωγής στην Α', Β', Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' τάξη του Ολοήμερου Δημοτικού Σχολείου*.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Παυλή Κορρέ Μαρία, Λευθεριώτου Π, Κορρές Ε** (2007). *Παιδί και αυτοκίνητο: Ένας οδηγός επιβίωσης των παιδιών στο εχθρικό περιβάλλον μέσα κι έξω από το αυτοκίνητο*. Αθήνα. 4 ΤΡΟΧΟΙ.

Μονογραφία

1. **Κοντοπούλου-Κοκκινάκη Μελανθία** (2007). *Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες: Μια Ψυχοδυναμική Οπτική*. Au:hna. Gutenberg.
2. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2007). *Μικρά παιδιά μεγάλα μαθηματικά νοήματα*. Gutenberg.

2006

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Christidou Vasileia** (2006). *Greek students' science-related interests and experiences: Gender differences and correlations*. International Journal of Science Education. τόμ.28 αρ.10 σ.1181-1199.
2. **Christidou Vasileia** (2006). *Preschool children's explanations of plant growth and rain formation: A comparative analysis*. Research in Science Education. τόμ.36 αρ.3 σ.187-210.
3. **Georgopoulos Alexandros** (2006). *Postmodernism, Education, Environmental Education*. Themes in Education. τόμ.6 αρ.2 σ.143-151.
4. **Grammatikopoulos Vasileios, Papacharisis Vasileios, Koustelios Athanasios** (2006). *Modeling Sport Services in Greece: A Re-Evaluation of Outcome Dimension: Model for sports service*. Perceptual and Motor Skills. τόμ.102 σ.62-64.

5. **Hatzinikolaou Kornilia** (2006). *Expressão da capacidade de empatia em bebês de 8 e 18 semanas*. Cadernos de Psicologia e Educação Paidéia. τόμ.16 αρ.33 σ.43-50.
6. **Kyridis Argyrios, Drossos Vaggelis, Tsakiridou Helen** (2006). *Teachers facing ICT: The case of Greece*. Journal of Technology and Teacher Education. τόμ.14 αρ.1 σ.75-96.
7. **Kyridis Argyrios, Daskalaki Nektaria, Anastasiadou Sofia, Golia Paraskevi, Palaiologou Nektaria** (2006). *What Greek pupils believe about people from other countries: Social and cultural stereotypes*. International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations., αρ.3 σ.45-58.
8. **Kyridis Argyrios, Tsioumis Konstantinos, Vamvakidou Ifigeneia, Golia Paraskevi** (2006). *Greek students in the University of Western Macedonia describe minorities*. Diversity in Organisations, Communities and Nations. αρ.6 σ.65-76.
9. **Lenakakis Antonios** (2006). *Entwicklungen und Perspektiven des Theater in der Schule in Griechenland: Eine kritische Betrachtung und ein Plädoyer für den Paedagogus ludens*. Korrespondenzen. Zeitschrift für Theaterpädagogik. αρ.49 σ.20-25.
10. **Mavrikaki Evangelia, Kyridis Argyrios, Kaspari Georgia, Anastasiadou Sofia** (2006). *Anthropomorphic stereotypic identities and biological inaccuracies in animal similes as a possible intercepting factor in the improvement of the quality of life through a better human – nature relationship*. International Journal of Environmental, Cultural, Economic and Social Sustainability. τόμ.1 αρ.3 σ.1-10.
11. **Natsiopoulou Triantafyllia, Souliotis Dimitrios, Chatzisavvidis Sofronios, Kyridis Argyrios** (2006). *Reading children's books to the preschool children in Greek families*. International Journal of Early Childhood. τόμ.38 αρ.2 σ.69-79.
12. **Natsiopoulou Triantafyllia, Souliotis Dimitrios, Kyridis Argyrios** (2006). *Narrating and reading fairy tales and picture books: Techniques and approaches of storytelling to preschool children*. Journal of Early Childhood Research and Practice. τόμ.8 αρ.1 σ.1-9.
13. **Tsingilis Nikolaos, Tsioumis Konstantinos, Gregoriadis Athanasios** (2006). *Prospective Early Childhood Educators' Attitudes toward Teaching Multicultural Classes: A Planned Behavior Theory Perspective*. Journal of Early Childhood Teacher Education. τόμ.27 σ.265-273.
14. **Tsoukali-Papadopoulou Eleni, Dimitriou Anastasia** (2006). *Risk assessment due to use of chemicals in a toxicological laboratory: a case study*. Global NEST Journal. τόμ.8 αρ.3 σ.330-334.
15. **Vamvakidou Ifigeneia, Kyridis Argyrios, Bessas Dimitris** (2006). *Greek preschoolers crayon the politicians: a semiotic analysis of infants' painting production*. Contemporary Issues on Childhood Education. τόμ.7 αρ.2 σ.162-173.
16. **Αναστασιάδου Σοφία, Κυρίδης Αργύριος, Καρατάσος Γεώργιος** (2006). *Πολυδιάστατη στατιστική ανάλυση των στάσεων μαθητών για την πολιτική και πολιτικούς στην Ελλάδα*. Τετράδια Ανάλυσης Δεδομένων. αρ.7 σ.145-159.
17. **Μαυρικάκη Ευαγγελία, Κυρίδης Αργύριος, Προύσαλη Αθηνά, Τοζακίδου Κωνσταντίνα** (2006). *Η αναγνώριση της οδικής σήμανσης από τα νήπια και ο ρόλος των προγραμμάτων κυκλοφοριακής αγωγής στο νηπιαγωγείο*. Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού. αρ.6 σ.76-87.
18. **Ντίνας Κωνσταντίνος, Κυρίδης Αργύριος, Αλεξίου Βασιλική, Γώτη Ευθυμία** (2006). *Η σισύφεια διαδρομή των αναλυτικών προγραμμάτων: Παλινωδίες και οξύμωρα σχήματα στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό για την προσχολική εκπαίδευση*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.146 σ.55-67.
19. **Συμιδαλά Ειρήνη, Κουτσούμπα Μαρία, Χρηστίδου Βασιλεία, Κολιόπουλος Δημήτριος** (2006). *Προ-ενεργειακοί συλλογισμοί παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών: Έρευνα και Πράξη. αρ.18 σ.18-25.
20. **Τάχου-Ηλιάδου Σοφία, Φωτιάδης Κων/νος, Κυρίδης Αργύριος, Γκόλια Παρασκευή, Κασίδου Στέλλα** (2006). *Δάσκαλοι «φρενοπαθείς» και διδασκαλίες «κωμωδίες»*. Η αξιολόγηση των δασκάλων και των διδασκαλισσών της εκπαιδευτικής περιοχής της Φλώρινας από τους Επιθεωρητές Δημοτικής Εκπαίδευσης (1926-1967). Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. αρ.18 σ.7-50.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2006). *La letteratura giovanile in Grecia*. επιμ. Lombello Soffiato Donatella. Materiali di lavoro, Bibliotecario documentalista nei servizi scolastici educativi e museali. AA.VV. Επιμέλεια: Lombello, Soffiato, Donatella. τόμ.II σ.415-422.

2. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2006). *Οικολογία και Αυτονομία: Μπορεί το Πράσινο Κίνημα να Συγκροτήσει μια Διακριτή και Ρεαλιστική Πολιτική Εναλλακτική Λύση;*. Η Πολιτική Οικολογία στην Ελλάδα. σ.24-48.
3. **Γκέκα Μαρία** (2006). *Νέοι και οικογένεια : Θεωρητικές και εμπειρικές προσεγγίσεις*. Οικογένεια και κοινωνικές αναπαραστάσεις.
4. **Γκανά Ελένη, Παπαδοπούλου Μαρία, Ποιμενίδου Μαρία** (2006). *Έν αρχή ην ο λόγος: Ο προφορικός λόγος στα αναλυτικά προγράμματα για την προσχολική εκπαίδευση*. Η αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση. Επιμέλεια:Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκης, & Ε. Καβαλάρη. Θεσσαλονίκη. Κυριακίδης. σ.415-423.
5. **Καρακίσιος Ανδρέας, Τσιούμης Κωνσταντίνος** (2006). *Η ανάλυση του κυρίαρχου ιδεολογικού τρίπτυχου πατρίδα-θρησκεία- οικογένεια, στα ειδικά σχολικά Αναγνωστικά της Β΄ και Γ΄ Δημοτικού για τα μουσουλμανικά Σχολεία*. Μειονότητες στην Ελλάδα, ελληνικές μειονότητες στα Βαλκάνια. Επιμ.: Κωνσταντίνος Τσιούμης. Σταμούλης.
6. **Κασίδου Στέλλα, Γκόλια Παρασκευή, Κυρίδης Αργύριος, Βαμβακίδου Ιφιγένεια** (2006). *Ο ιδεολογικός, κοινωνικός και υπηρεσιακός έλεγχος εκπαιδευτικών της Α/θμιας Εκθέσεις Υπηρεσιακής Ικανότητας Διδακτικού Προσωπικού Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Νεστορίου (1971 - 1973)*. Όψεις της Δυτικής Μακεδονίας. Επιμέλεια:Σουλιώτης Μίμης. σ.329-346.
7. **Κουράκης Κώστας, Ιωαννίδου Α, Ψυχίδου Ρ, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Τσιτουρίδου Μελπομένη, Παρασκευόπουλος Στέφανος** (2006). *Σχεδιασμός Εκπαιδευτικού Υλικού και οι Απόψεις των Εκπαιδευτικών: η περίπτωση της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης*. Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Υλικό: Ζητήματα Δημιουργίας, Διδακτικής Αξιοποίησης.
8. **Κυρίδης Αργύριος, Πέτρου Παρασκευή, Μαυρικάκη Ευαγγελία** (2006). *Πρόληψη ατυχημάτων στα νηπιαγωγεία*. Πρόληψη ατυχημάτων στα νηπιαγωγεία. Επιμέλεια:Μαυρικάκη Ευαγγελία και Ζωγράφου - Τσιαντάκη Μαρία. σ.9-77.
9. **Λιθοξοΐδου Λουκία, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2006). *Αναζητώντας ένα Μοντέλο Αξιολόγησης για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Προσχολική Ηλικία*. Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση,. Θεσσαλονίκη. σ.561-571.
10. **Παπαδοπούλου Μαρία** (2006). *Χρήση λογισμικών για το γραμματισμό παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Έρευνα και Πρακτική του Γραμματισμού στην Νέα Ελληνική Κοινωνία. Επιμέλεια:Π. Παπούλια-Τζελέπη, Α. Φτερνιάτη, & Κ. Θηβαίος. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα. σ.141-156.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Chatzisavvidis Sofronios, Kyridis Argyrios, Dinas Konstantinos, Aggelaki Christina, Zografou Maria, Tsakiridou Helen** (2006). *Greek Preschool Teachers Facing the New Language Curriculum*. International Conference Edu-World 2006 : Education Facing Contemporary World Issues. Pitesti-Romania. τόμ.2 σ.133-143.
2. **Kyridis Argyrios, Vamvakidou Ifigeneia, Drossos Vaggelis, Dinas Konstantinos, Daskalaki Nektaria, Takidou Maria** (2006). *"I can't stand those pokemons They are driving my children crazy": Infants, preschool teachers and parents are expressing their opinions about pokemons*. International Edu-World 2006 : Education Facing Contemporary World Issues. Pitesti-Romania. σ.122-134.
3. **Kyridis Argyrios, Vamvakidou Ifigeneia** (2006). *Thracian Greeks on the eve of the Revolution of 1821: the case of the Filiki Heteria and the Neomartyrs*. International Conference Edu-World 2006 : Education Facing Contemporary World Issues. Pitesti- Romania. σ.190-199.
4. **Kyridis Argyrios, Tsakiridou H, Drossos V, Chatzipantelis Theodoros** (2006). *Trends in the Student Syndicalistic Movement in Greece: The Attitudes and Beliefs of the Students of three University Departments in Florina*. International Conference Edu-World 2006: Education Facing Contemporary World Issues: ed. a 2-a,. University of Pitesti, Romania. τόμ.1 σ.100-112.
5. **Ζάγκα Ελευθερία, Παπαδοπούλου Μαρία** (2006). *Το μουσείο ως χώρος γραμματισμού: Επίσκεψη σε μια έκθεση και παραγωγή γραπτού λόγου από δίγλωσσους μαθητές*. Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα - Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας. Επιμέλεια:Δ. Χατζηδήμου, κ.α. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. τόμ.Α' σ.153-160.
6. **Ιωαννίδου Ε, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Κουράκης Κώστας, Τσιτουρίδου Μελπομένη, Ψυχίδου Ρ, Παρασκευόπουλος Στέφανος** (2006). *ΤΠΕ και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: η έρευνα στον ελληνικό χώρο*. Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση. σ.342-350.
7. **Παπαδοπούλου Μαρία, Καβαλάρη Παρασκευή** (2006). *Διαμόρφωση ενός εργαλείου με στόχο τη διδακτική αξιολόγηση λογισμικών για το γραμματισμό παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Το σχολείο στην κοινωνία της Πληροφορίας και της Πολυπολιτισμικότητας - Πρακτικά ΙΑ΄ Διεθνούς Συνεδρίου της

- Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών Πανεπιστημίου Αιγαίου. Επιμέλεια: Δ.Χ. Χατζηδημού & Χ. Βιτσιλάκη. Ρόδος - Ελλάδα. σ.341-349.
8. **Παπανούσκας Μιχαήλ, Χρηστίδου Βασιλεία** (2006). *Στάσεις και ενδιαφέρον των μαθητών Γυμνασίου και Λυκείου για το μάθημα της Χημείας*. Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια: Ε. Σταυρίδου. Βόλος - Ελλάδα. Αθήνα. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. σ.680-688.
 9. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2006). *Η ελληνική γλώσσα στην πρώην Σοβιετική Ένωση*. ГРЕЧЕСΚИЙ МИР XVIII-XX вв. Μόσχα - Ρωσία. σ.85-97.
 10. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος, Νικολαΐδης Αλέξανδρος** (2006). *Γλωσσικός γραμματισμός και διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας σε ενήλικους: Οι αρχές, το πλαίσιο και δείγματα εφαρμογής μιας μεθόδου διδασκαλίας της νεοελληνικής γλώσσας σε ενήλικους*. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα. Πρακτικά 26ου συνεδρίου του Τομέα γλωσσολογίας του ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.488-505.
 11. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2006). *Λόγος και εικόνα στον ημερήσιο ελληνικό τύπο: διερεύνηση του βαθμού και των χαρακτηριστικών της πολυτροπικότητας*. Εικόνα και λόγος στα media. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
 12. **Χρηστίδου Βασιλεία, Χατζηνικήτα Βασιλεία** (2006). *Σχέδια μαθητών στις φυσικές επιστήμες: Μελέτη των οπτικών κωδίκων*. Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια: Ε. Σταυρίδου. Βόλος - Ελλάδα. Αθήνα. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. σ.384-391.
 13. **Χρηστίδου Βασιλεία, Μπονώτη Φωτεινή, Αναστασίου Ζωή** (2006). *Πώς τα παιδιά του δημοτικού απεικονίζουν τον άντρα και τη γυναίκα επιστήμονα;*. Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια: Ε. Σταυρίδου. Βόλος - Ελλάδα. Αθήνα. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. σ.361-367.
 14. **Ψυχίδου Ρ, Τσιτουρίδου Μ, Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Ιωαννίδου Ε, Κουράκης Κώστας, Παρασκευόπουλος Στέφανος** (2006). *ΤΠΕ και διδακτικές προσεγγίσεις των ΦΕ: μια επισκόπηση και διδακτικές προσεγγίσεις των ΦΕ: μια επισκόπηση της έρευνας στην ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ε.Δι.Φ.Ε. Βόλος, Ελλάδα.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Chrysochoou E, Bablekou Zoe, Efklides Anastasia** (2006). *Factors affecting working memory contributions to text comprehension: Evidence from a study with young children*. 3rd European Working Memory Symposium. Genova, Italy.
2. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2006). *Pinocchio in Grecia*. Pinocchio: La storia di una favola. Στοά του βιβλίου, Αθήνα - Ελλάδα.
3. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2006). *Dal mito alla fiaba: Echi greco-antichi nelle fiabe popolari neogreche*. Alle radici. Il cammino della Fiaba: la parola, i suoni, la scrittura, l'immagine. Conservatorio di Musica "Arrigo Petrollo", Vicenza - Italia.
4. **Lenakakis Antonios** (2006). *Das Theater an den Schulen und Hochschulen Griechenlands*. Jahrestagung der Ständigen Konferenz Spiel und Theater an deutschen Hochschulen mit dem Thema «Kunst als Prozess – Kreative Produktion in Spiel, Theater und Performance». Wolfenbüttel - Germany.
5. **Λενακάκης Αντώνιος** (2006). *Η Θεατροπαιδαγωγική στη σχολική πράξη και ζωή ως πεδίο ευέλικτων διαθεματικών προσεγγίσεων και πολιτισμικού γραμματισμού*. Επιστημονικό Διήμερο Η Τέχνη και ο Πολιτισμός ως ευέλικτο πεδίο Διαθεματικών Προσεγγίσεων. Ρέθυμνο - Ελλάδα.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Ευστράτογλου Α, Νικολοπούλου Β, Παυλή Κορρέ Μαρία** (2006). *Βασικές Διαστάσεις του Αναλφαβητισμού στην Ελλάδα*. Αθήνα. Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
2. **Κυριδής Αργύριος (επιμ.), Αρβανίτη Ιωάννα (επιμ.), Τσακίριδου Ελένη (επιμ.)** (2006). *Το ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο στην Ελλάδα: Έρευνα πεδίου*. Αθήνα. Gutenberg.

Μονογραφία

1. **Βρύζας Κωνσταντίνος** (2006). *Τεχνολογίες της επικοινωνίας και ανάπτυξη της ανθρώπινης κοινωνίας: από τη γραφή στα ψηφιακά δίκτυα*. Θεσσαλονίκη. Βάνιας.

2005

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Christidou Vasileia** (2005). *Accounting for natural phenomena: Explanatory modes used by children*. International Journal of Learning. τόμ.12 αρ.8 σ.21-28.
2. **Gavrilidis Sofia, Karakitsios Andreas** (2005). *Rappresentazioni del 'piccolo altro' nei romanzi per ragazzi greci ed italiani*. Rassegna di Pedagogia / Pädagogische Umschau. τόμ.LXIII αρ.3-4 σ.279-296.
3. **Kanatsouli Melpomeni** (2005). *Ideology of Contemporary Greek Picture Books*. Children's Literature. Published Version. τόμ.33 σ.209-223.
4. **Kyridis Argyrios, Christodoulou Anastasia, Vamvakidou Ifigeneia, Andreou Andreas** (2005). *What Greek university students believe about the Greek national and cultural heritage and the "other"*. Scientific Bulletin – Education Sciences series. αρ.2 σ.117-130.
5. **Kyridis Argyrios, Mavrikaki Evangelia, Tsakiridou Eleni, Daikopoulos John, Zigouri Helen** (2005). *An analysis of attitudes of pedagogical students towards environmental education in Greece*. International Journal of Sustainability in Higher Education. τόμ.6 αρ.1 σ.54-64.
6. **Kyridis Argyrios, Moutsios Stavros, Kasidou Stella, Anastasiadou Sofia, Golia Paraskevi** (2005). *What Greek university students believe about the phenomenon of globalization*. Scientific Bulletin – Education Sciences series. αρ.1 σ.9-30.
7. **Pantidos Panagiotis, Patapis S** (2005). *Kinesthetic transverse wave demonstration*. The Physics Teacher. τόμ.43 αρ.6 σ.344-345.
8. **Stavridou Fotini, Kakana Domna** (2005). *When adolescents represent the 3rd dimension: Three cases*. The International Journal of Art & Design Education. τόμ.24 αρ.1 σ.53-70.
9. **Tsokalidou Petroula** (2005). *Η αφανής διγλωσσία στο ελληνικό σχολείο*. Επιστήμες αγωγής. Θεματικό Τεύχος.
10. **Tsokalidou Petroula** (2005). *Raising bilingual awareness in Greek primary schools*. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism. Vol. 8 αρ. 1 σ. 48-61.
11. **Γαλάνη Άννα, Κυρίδης Αργύριος** (2005). «Μου αρέσει η Ποκαχόντας γιατί είναι όμορφη παρόλο που είναι Ινδιάννα». *Μαθητές της ΣΤ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου μιλούν για τους κινηματογραφικούς ήρωες*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.142 σ.67-82.
12. **Γαλάνη Άννα, Κυρίδης Αργύριος** (2005). *Από τη μεγάλη οθόνη στα παιδικά όνειρα: Οι απόψεις των παιδιών για τον παιδικό κινηματογράφο*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.142 σ.83-94.
13. **Δημητρίου Αναστασία, Χρηστίδου Βασιλεία** (2005). *Σχεδιασμός προγράμματος περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για τα απορρίμματα και τη διαχείρισή τους: μια πρόταση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού. τόμ.6 σ.23-43.
14. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2005). *Περί του παιδικού βιβλίου γνώσης*. Διαδρομές στο χώρο της παιδικής λογοτεχνίας για παιδιά και νέους. αρ.20 σ.288-298.
15. **Κυρίδης Αργύριος, Ντίνας Κωνσταντίνος, Σουλιώτης Δημήτριος, Μάργη Φωτεινή** (2005). *Συμβολικές και κοινωνικές αναπαραστάσεις της παιδικής ηλικίας σε παραδοσιακές και νεότερες παροιμίες και γνωμικά*. Γλώσσα. αρ.61 σ.72-85.
16. **Μαυρικάκη Ευαγγελία, Κυρίδης Αργύριος, Γκόλια Παρασκευή, Γκούβρα Μαριάννα** (2005). *Η Αγωγή Υγείας στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών του ελληνικού Δημοτικού Σχολείου*. Επιστήμες της Αγωγής. αρ.2 σ.137-153.
17. **Παλαιολόγου Νεκταρία, Αναστασιάδου Σοφία, Κυρίδης Αργύριος** (2005). *Η πρακτική άσκηση στα προγράμματα αρχικής κατάρτισης των υποψηφίων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης: ερευνητικά δεδομένα για τις απόψεις φοιτητών παιδαγωγικών τμημάτων σχετικά με την πρακτική τους άσκηση*. Επιστήμες της Αγωγής. αρ.1 σ.127-143.
18. **Παπαδοπούλου Μαρία** (2005). *Τα πολυτροπικά κείμενα ως μέσον προσέγγισης της γραφής από παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού. τόμ.6 σ.120-130.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Christidou Vasileia, Hatzinikitas Agapitos, Dimoudi Aglaia** (2005). *Explanatory modes and their consistency in early childhood*. Science Education at crossroads: Meeting the challenges of the 21th Century. Επιμέλεια: Dimitrios Koliopoulos, Agapi Vavouraki. Athens. Association for Science Education (EDIFE).
2. **Γκέκα Μαρία** (2005). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις των νέων για την πολιτική: Κοινωνιο-γνωστικές προσεγγίσεις*. Πολιτική Ψυχολογία: Προβλήματα και Προοπτικές.

3. **Δημητρίου Αναστασία** (2005). *Αντιλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για περιβαλλοντικά ζητήματα*. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Ερευνητικά Δεδομένα & Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός. Επιμέλεια: Μ. Καίλα, Ε. Θεοδωροπούλου, Δημητρίου, Α., & Ν. Αναστασάτος. Αθήνα. σ.114-124.
4. **Δημητρίου Αναστασία** (2005). *Η περιβαλλοντική εκπαίδευση ως μέσο για την ανάπτυξη της συνεργασίας των λαών, την κοινωνική δικαιοσύνη, την ειρήνη και τον πολιτισμό*. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται. Επιμέλεια: Αλ. Γεωργόπουλος. Αθήνα. Gutenberg. σ.321-340.
5. **Δημητρίου Αναστασία, Χρηστίδου Βασιλεία** (2005). *Το πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων: εννοιολογική κατανόηση και προτάσεις μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: οι προκλήσεις του 21ου αιώνα - Κείμενα για την πρωτοβάθμια και την προσχολική εκπαίδευση (. Επιμέλεια: Δ. Κολιόπουλος & Α. Βαβουράκη. Αθήνα. Ένωση για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.ΦΕ.). σ.69-80.
6. **Δημητρίου Αναστασία, Χρηστίδου Βασιλεία** (2005). *Το πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων: εννοιολογική κατανόηση και προτάσεις μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: οι προκλήσεις του 21ου αιώνα - Κείμενα για την πρωτοβάθμια και την προσχολική εκπαίδευση. Επιμέλεια: Δ. Κολιόπουλος & Α. Βαβουράκη. Αθήνα.
7. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2005). *Ποίηση στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Η Λογοτεχνία στο Σχολείο, θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Επιμέλεια:., επιμ. Τζίνα Καλογήρου, Κική Λαλαγιάννη & Αντα Κατσίκη Γκίβαλου. Αθήνα. ΤΥΠΩΘΗΤΩ. σ.173-193.
8. **Χατζηνικήτα Βασιλεία, Χρηστίδου Βασιλεία, Σκλαβενίτη Σπυριδούλα** (2005). *Οι εικονικές αναπαραστάσεις στα παιδικά εξωσχολικά βιβλία για τις Φυσικές Επιστήμες: Περιεχόμενο, κώδικες και κοινωνικές αλληλεπιδράσεις*. Εικόνα και Παιδί. Επιμέλεια: Ο. Κωνσταντινίδου-Σέμογλου. Θεσσαλονίκη. Cannotheadesignpublications. σ.609-620.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Dimitriou Anastasia, Christidou Vasileia** (2005). *Solid waste management: Greek citizens' knowledge and attitudes*. Proceedings of 9th Conference on Environmental Science and Technology. Ρόδος - Ελλάδα. Rhodes. University of Aegean. σ.289-298.
2. **Dimopoulos Constantine, Hatzinikita Vassilia, Christidou Vasileia** (2005). *Textes et messages pédagogiques en sciences physiques: Une approche interpretative possible des resultats de l'enquête PISA*. Actes des XXVIIes Journales Internationales sur la Communication, l'Education et la Culture Scientifiques et Industrielles. Par les mots et par les choses. Επιμέλεια: Α. Giordan, J. L. Martinand, D. Raichvarg.
3. **Hatzinikita Vassilia, Christidou Vasileia** (2005). *Images des livres documentaires des sciences: Quelles catégories des lecteurs forment-elles?*. Actes des XXVIIes Journales Internationales sur la Communication, l'Education et la Culture Scientifiques et Industrielles. Par les mots et par les choses. Επιμέλεια: Α. Giordan, J. L. Martinand, D. Raichvarg. Paris. .
4. **Kaldrimidou M, Tzekaki Marianna** (2005). *Theoretical Issues in Research of mathematics Education: Some Considerations*. Fourth Congress of the European Society of Researches in Mathematics Education. Spain. σ.1244-1253.
5. **Karakitsios Andreas, Καρασαββίδου Ελένη** (2005). *«Once the Hunter »: an intercultural analysis of children's literature*. 22nd International Conference in Literature and Psychology. Cordova - Spain.
6. **Karakitsios Andreas, Καρασαββίδου Ελένη** (2005). *L'immigrant: La Littérature d'enfance et de Jeunesse dans une société interculturelle*. « L' édition pour la Jeunesse, entre héritage et culture de masse ». Paris - France. Paris. Institut International Charles Perrault, Grec (Paris XIII), CEEEI (Paris VII) et L' Afreloce.
7. **Γκόλια Παρασκευή, Κυρίδης Αργύριος, Φαχαντίδης Νικόλαος** (2005). *Η διδασκαλία των Νέων Τεχνολογιών και της εκπαιδευτικής τους χρήσης στα ελληνικά Παιδαγωγικά Τμήματα Προσχολικής Εκπαίδευσης*. Η Διαθεματική προσέγγιση της Διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία : Πρακτικά πανελληνίου συνεδρίου, Θεσσαλονίκη 30/5-1/6 2003.
8. **Δογάνη Κωνσταντίνα** (2005). *Μουσική δημιουργικότητα των παιδιών: προετοιμασία του μελλοντικού παιδαγωγού*. Δημιουργικότητα στη Μουσική Διδασκαλία και πράξη. Επιμέλεια: Π. Συμεωνίδης. Λαμία, Ελλάδα. σ.78-90.
9. **Παπαδοπούλου Μαρία, Χρηστίδου Βασιλεία, Οικονόμου Αναστασία** (2005). *Εξοικονόμηση νερού: μια διαθεματική προσέγγιση*. Πρακτικά 4ου Συνεδρίου της ΟΜΕΠ. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα. σ.303-309.

10. **Παπαδοπούλου Μαρία** (2005). *Τύποι διδακτικού υλικού για την υποστήριξη της γλωσσικής αγωγής στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Βιβλία, υλικά, λογισμικά για την εκπαίδευση: από τη σχεδίαση στη διδακτική πράξη - Πρακτικά Επιστημονικής Διημερίδας. Επιμέλεια: Ε. Σταυρίδου, Β. Βέμη, & Θ. Κάββουρα. Βόλος - Ελλάδα. σ.163-173.
11. **Παπαδοπούλου Μαρία, Χρηστίδου Βασιλεία, Οικονόμου Αφροδίτη** (2005). *Εξοικονόμηση νερού: Μια διαθεματική προσέγγιση*. Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου 'Η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία'. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα. σ.303-309.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Gavrilidis-Spiridis Sofia, Karakitsios Andreas** (2005). *Rappresentazioni del piccolo 'altro' nei romanzi per ragazzi greci ed italiani*. I dialetti della tribu'. Universita' degli Studi di Firenze - Italia.
2. **Gavrilidis-Spiridis Sofia, Karakitsios Andreas** (2005). *L'immagine del ragazzo greco nella letteratura greca dal XIX secolo (1831-1922)*. La letteratura e le Arti intorno al bambino. Universidade di Madeira, Funchal - Portugal.
3. **Λενακάκης Αντώνιος** (2005). *Το Θεατρικό Παιχνίδι ως μέσο κινητοποίησης ψυχικών και συμβολοποιητικών λειτουργιών στην περίπτωση ενός παιδιού με νοητική ανεπάρκεια*. 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας. Ιωάννινα - Ελλάδα.
4. **Λενακάκης Αντώνιος** (2005). *Το Θεατρικό Εργαστήρι ως τόπος διαπολιτισμικής συνάντησης*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση και Διαπολιτισμικότητα». Βόλος - Ελλάδα.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος (επιμ.)** (2005). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Ο Νέος Πολιτισμός που Αναδύεται*.
2. **Δημητρίου Αναστασία** (2005). *Περιβαλλοντική εκπαίδευση: Περιβάλλον, αειφορία. Θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις*. Θεσσαλονίκη. ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ.
3. **Θεοδωρίδης Νικόλαος** (2005). *Οι φίλοι μας οι μουζικάντηδες*. Θεσσαλονίκη. Κρουστόφωνο.
4. **Καϊλα Μαρία (επιμ.), Θεοδωροπούλου Έλενα (επιμ.), Δημητρίου Αναστασία (επιμ.), Αναστασάτος Νικόλαος (επιμ.)** (2005). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Ερευνητικά Δεδομένα & Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός*. Αθήνα. Ατραπός.
5. **Κυρίδης Αργύριος (επιμ.), Ανδρέου Αντρέας (επιμ.)** (2005). *Όψεις της ετερότητας*. Αθήνα. Gutenberg.

2004

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Christidou Vasileia, Dimopoulos Konstantinos, Koulaidis Vasillis** (2004). *Constructing social representations of science and technology: The role of metaphors in the press and the popular scientific magazines*. Public Understanding of Science. τόμ.13 αρ.4 σ.347-362.
2. **Dogani Konstantina** (2004). *Teachers' Understanding of Composing in the Primary Classroom*. Music Education Research. τόμ.6 αρ.3 σ.263-279.
3. **Georgopoulos Alexandros** (2004). *Must the Management of Natural Resources Create Conflicts or Can We Collectively Manage the Earth?: Case Study: Greece Versus Turkey About the Aegean Sea*. Fresenius Environmental Bulletin. τόμ.13 αρ.9 σ.846-853.
4. **Grammatikopoulos Vasileios, Papacharisis Vasileios, Koustelios Athanasios, Tsigilis Nikolaos, Theodorakis Nikolaos** (2004). *Evaluation of the training program for Greek Olympic education*. The International Journal of Educational Management. τόμ.18 αρ.1 σ.66-73.
5. **Grammatikopoulos Vasileios, Papacharisis Vasileios, Koustelios Athanasios** (2004). *Construct Validity of the Self-Assessment Evaluation Form for the Olympic Education Training Program in Greece*. Perceptual and Motor Skills. τόμ.99 αρ.2 σ.737-738.
6. **Kokkidou Maria, Dinas Konstantinos, Tsakiridou Eleni, Kyridis Argyrios** (2004). *Infants' Phonemic Awareness and Family Literacy in Greece*. International Journal of Learning. αρ.11 σ.777-784.
7. **Kyridis Argyrios, Golia Paraskevi, Lazarou Lazaros** (2004). *Class and Professional Stereotypes of Greek Students in Primary School*. International Journal of the Humanities. αρ.1 σ.407-417.

8. **Mitsioulis Vasiliki, Kakana Domna, Sotiriou Apostolos** (2004). *Enhancing Young Children's self-concept through the use of Multiple Intelligences*. The International Journal of learning. τόμ.11 σ.1200-1210.
9. **Papadopoulou Maria, Christidou Vasileia** (2004). *Multimodal Text Comprehension and Production by Preschool Children: An Interdisciplinary Approach of Water Conservation*. International Journal of Learning. τόμ.11 σ.917-927.
10. **Tsitouridou Melpomeni, Vryzas Konstantinos** (2004). *The prospect of integrating ICT into the education of young children: the views of Greek Early Childhood Teachers*. European Journal for Teacher Education (EJTE). τόμ.27 αρ.1 σ.29-45.
11. **Αναστασιάδου Σοφία, Γκούβρα Μαριάννα, Κυρίδης Αργύριος, Μαυρικάκη Ευαγγελία** (2004). *Διατροφικές συνήθειες και επιλογές των φοιτητών που σπουδάζουν μακριά από την οικογενειακή τους εστία*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.135 σ.55-69.
12. **Δημητρίου Αναστασία, Χατζηνικήτας Αγάπιος** (2004). *Ατομική συμβολή στην αντιμετώπιση περιβαλλοντικών προβλημάτων: Γνώσεις και διάθεση για δράση νηπιαγωγών*. Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών – Έρευνα και Πράξη. τόμ.8-9 σ.14-21.
13. **Κάσπαρη Γεωργία, Κυρίδης Αργύριος, Μαυρικάκη Ευαγγελία** (2004). *Οι θέσεις των τριών μεγαλύτερων ελληνικών κομμάτων για την περιβαλλοντική πολιτική στην Ελλάδα*. Μακεδόν. αρ.12 σ.165-188.
14. **Κυρίδης Αργύριος, Τσακίριδου Ελένη, Παλαιολόγου Νεκταρία** (2004). *Η έρευνα, η εκπαίδευση και η εκπαιδευτική έρευνα: Οι απόψεις και οι αντιλήψεις των φοιτητών δύο Παιδαγωγικών Τμημάτων για την έρευνα στην εκπαίδευση*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.134 σ.57-68.
15. **Κυρίδης Αργύριος, Γκόλια Παρασκευή, Τσακίριδου Ελένη, Κασκάλης Θεόδωρος** (2004). *Οι αντιλήψεις και οι απόψεις των φοιτητών του τμήματος Νηπιαγωγών Φλώρινας για την εισαγωγή των νέων τεχνολογιών στο Νηπιαγωγείο*. Θέματα στην Εκπαίδευση. τόμ.5 αρ.1-3 σ.161-172.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Mavrikaki Evangelia, Kyridis Argyrios, Tsakiridou Helen, Golia Paraskevi** (2004). *Greek Educators' Attitudes and Beliefs about the Application of Environmental Education in Elementary School*. International Perspectives in Environmental Education. Επιμέλεια: Fihlo, L. & Littledyke, M. τόμ.16 σ.29-36.
2. **Γιαννικοπούλου Αγγελική, Παπαδοπούλου Μαρία** (2004). *Η εικόνα του γραπτού μηνύματος σε κείμενα που διαβάζουν τα παιδιά: παραδείγματα από βιβλία, εφημερίδες, κόμικς και περιβάλλοντα γραπτό λόγο*. Γλώσσα και Γραμματισμός στη Νέα Χιλιετία. Επιμέλεια: Π. Παπούλια-Τζελέπη, & Ε. Τάφα. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα. σ.81-98.
3. **Δημητρίου Αναστασία** (2004). *Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης με άξονα την τέχνη "Έβρος, το ποτάμι τριών λαών: Μια πρόταση για την προσχολική ηλικία και τις πρώτες τάξεις του δημοτικού"*. Επιστήμη και Τέχνη. Επιμέλεια: Χρ. Γκόβαρης, Κ. Βρατσάλης, & Μ. Καμπουροπούλου. Αθήνα. σ.117-156.
4. **Δημητρίου Αναστασία, Χρηστίδου Βασιλεία** (2004). *Οι αντιλήψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τα απορρίμματα και τη διαχείρισή τους*. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών στη Νηπιακή Εκπαίδευση. Επιμέλεια: Λ. Λουκά, Χ. Παπαδημήτρη-Καχριμάνη, Κ. Κωνσταντίνου. Λευκωσία. Εκδόσεις Πανεπιστημίου Κύπρου. σ.19-35.
5. **Παπαδοπούλου Μαρία** (2004). *Η ελληνική γραφή πέρα από το αλφάβητο*. Σημειωτικά συστήματα και επικοινωνία: Πράξη, διάδραση, περίσταση και αλλαγή. Επιμέλεια: Κ. Τσουκαλά, Ε. Χοντολίδου, Α. Χριστοδούλου, & Γ. Μιχαηλίδης. Θεσσαλονίκη. Παρατηρητής. σ.233-243.
6. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2004). *Μοντέλα διδασκαλίας από Απόσταση στη Μαθηματική Εκπαίδευση*. Τα Μαθηματικά στην εποχή των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας. Μπαρκάτσας, Α. σ.155-174.
7. **Χρηστίδου Βασιλεία, Χατζηνικήτα Βασιλεία, Δημούδη Αγλαΐα** (2004). *Πώς εξηγούν τα παιδιά τη διάλυση και την επίπλευση / βύθιση;*. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και Αξιοποίηση Νέων Τεχνολογιών στη Νηπιακή Εκπαίδευση. Επιμέλεια: Λ. Λουκά, Χ. Παπαδημήτρη-Καχριμάνη, Κ. Κωνσταντίνου. Λευκωσία. Εκδόσεις Πανεπιστημίου Κύπρου. σ.55-68.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Christidou Vasileia, Dimopoulos Konstantinos, Koulaidis Vasilis** (2004). *Representing the nature of science and technology in popular scientific magazines*. Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση - Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή

συμμετοχή. Επιμέλεια: Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Π. Πολίτης, Α. Χρονάκη. Βόλος - Ελλάδα. Βόλος. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. σ.263-269.

2. **Καρακίτσιος Ανδρέας, Μαρκίδης Κωνσταντίνος, Καρασαββίδου Ελένη** (2004). *Παιδική Λογοτεχνία και Μετανάστευση: απεικονίσεις του «άλλου» στο νεανικό μυθιστόρημα, «Κάποτε ο κυνηγός» της Ελένης Σαραντίτη*. Το σύγχρονο ελληνικό παιδικό-νεανικό μυθιστόρημα. Επιμέλεια: Τασούλα Τσιλιμένη. Βόλος - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Σύγχρονοι Ορίζοντες. σ.347-377.
3. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2004). *Μικροαφήγηση: τάσεις και εξελίξεις των αφηγηματικών τύπων*. Η λογοτεχνία σήμερα: όψεις, αναθεωρήσεις, προοπτικές, Γ' Πανελλήνιο Συνέδριο. Επιμέλεια: Άντα Κατσίκη-Γκίβαλου. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα. σ. 105-112.
4. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2004). *Το ασκηταριό του Οσίου Νικάνορα: η επιγραφή του 1793*. Γρεβενά: Ιστορία-Τέχνη-Πολιτισμός. Επιμέλεια: Μ. Παπανικολάου. Γρεβενά - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. Παρατηρητής. σ.123-129.
5. **Λενακάκης Αντώνιος** (2004). *Θεατροπαιδαγωγική επιμόρφωση και μεταμόρφωση του εκπαιδευτικού. Μια πρόκληση δημιουργικότητας στην εκπαίδευση*. Δημιουργικότητα και μεταμορφώσεις. Αθήνα - Ελλάδα. σ.110-116.
6. **Παπαδοπούλου Μαρία, Ποιμενίδου Μαρία** (2004). *Διαβάζουμε τα γράμματα ή τα μετράμε;: Οι στρατηγικές των παιδιών προσχολικής ηλικίας για να προσεγγίσουν ένα γραπτό κείμενο*. Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Επιμέλεια: Ν. Ζούκης, & Θ. Μητάκος. Αθήνα - Ελλάδα.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Λενακάκης Αντώνιος** (2004). *Θεατροπαιδαγωγική επιμόρφωση και μεταμόρφωση του εκπαιδευτικού*. 4η Διεθνής Συνδιάσκεψη για το Θέατρο και τις Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση. Αθήνα - Ελλάδα.

Εικαστική Έκθεση

1. **Λέτσιου Μαρία** (2004). *Παιχνίδι*. Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο. Δήμος Θεσσαλονίκης .
2. **Λέτσιου Μαρία** (2004). *Παιχνίδι*. Άνω Σύρος, Σύρος. Δήμος Άνω Σύρου .

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Tsokalidou Petroula (επιμ.), Παπαρούση Μαρίτα (επιμ.)** (2004). *Θέματα ταυτότητας στην ελληνική διασπορά: γλώσσα & λογοτεχνία*.
2. **Tsokalidou Petroula** (2004). *Το πρώτο μου βιβλίο για τη διγλωσσία*.

Μονογραφία

1. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2004). *Pinocchio in Grecia*. Roma-Pescia. Armando Editore.
2. **Lenakakis Antonios** (2004). *Paedagogus Ludens: Erweiterte Handlungskompetenz von Lehrer(inne)n durch Spiel- und Theaterpädagogik*. Berlin. Schibri.
3. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2004). *Πυλωροί, Σώμα, Μνήμη και Ιστορία*. Αθήνα.

2003

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Andreou Andreas, Kyridis Argyrios, Vamvakidou Ifigeneia, Drossos Vaggelis, Kasidou Stella** (2003). *Greek Primary School Students write on the national anniversary of March 25th: School history and national ideology*. International Journal of Learning. αρ.10 σ.253-264.
2. **Lenakakis Antonios** (2003). *Zur Wirkung der Spiel- und Theaterpädagogik auf Lehrer(innen)*. Korrespondenzen. Zeitschrift für Theaterpädagogik. αρ.43 σ.25-28.
3. **Tsitouridou Melpomeni, Vryzas Konstantinos** (2003). *Early Childhood Teachers' Attitudes towards Computer and Information Technology: The Case of Greece*. Information Technology in Childhood Education Annual (ITCE). αρ.1 σ.187-207.
4. **Αρβανίτη Ιωάννα, Κυρίδης Αργύριος, Ντίνας Κωνσταντίνος, Σουλιώτης Δημήτριος** (2003). «*Η σχολική βιβλιοθήκη πρέπει να παίζει τον πρωταρχικό ρόλο στο χώρο του σχολείου*»: Οι εκπαιδευτικοί

- του Δημοτικού Σχολείου οραματίζονται την ιδανική σχολική βιβλιοθήκη. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.127 & 128 σ.99-110 & 153-162.
5. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2003). *Οι Έλληνες εκπαιδευτικοί απέναντι στο αίτημα για εκπαιδευτική ισότητα, με επίκεντρο τα παιδιά με μαθησιακές αδυναμίες -από τη θεωρία στη σχολική πράξη*. Επιστήμες της Αγωγής. τόμ.2 σ.7-26.
 6. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2003). *Μοντέλα εκπαιδευτικής ισότητας στην Ελλάδα και η σχέση τους με την σχολική πρακτική των εκπαιδευτικών*. Σύγχρονη Εκπαίδευση.
 7. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2003). *Προφίλ απόψεις και σχολική πρακτική Ελλήνων εκπαιδευτικών*. Το Σχολείο και το Σπίτι.
 8. **Δημητρίου Αναστασία** (2003). *Μοντέλα σκέψης των εκπαιδευτικών της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για το στρώμα του όζοντος*. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού. τόμ.5 σ.9-26.
 9. **Διαμαντής Αθανάσιος, Κυρίδης Αργύριος, Ντίνας Κωνσταντίνος, Καμαρούδης Σταύρος** (2003). *Μαθητές και πολιτική*. Επιστημονική Επετηρίδα ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Ιωαννίνων. αρ.15 σ.7-28.
 10. **Εξαρχοπούλου Ε, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Κυρίδης Αργύριος, Μαυρικάκη Ευαγγελία, Μπέσσας Δημήτριος** (2003). *Η συμβολή του κουκλοθέατρου στην Αγωγή Υγείας κατά την προσχολική ηλικία: Το παράδειγμα της διατροφής*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.132-133 σ.39-46.
 11. **Καρακίσιος Ανδρέας, Μαρκίδης Κωνσταντίνος** (2003). *Για το βιβλίο αντικείμενο*. Μακεδόν. αρ.11 σ.18-25.
 12. **Κασκάλης Θεόδωρος, Δαγκλή Βασιλική, Κυρίδης Αργύριος** (2003). *Χρήση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Λογισμικού από τον ίδιο τον Εκπαιδευτικό σε προσχολικές τάξεις*. Μακεδόν. αρ.13 σ.195-204.
 13. **Κυρίδης Αργύριος, Γαλάνη Άννα, Τζιαμπούρας Αθανάσιος** (2003). *Η πολιτική, ο αθλητισμός, ο έρωτας, η μουσική και το έθνος στους τοίχους της Φλώρινας*. Εταιρεία. αρ.37 σ.21-35.
 14. **Κυρίδης Αργύριος, Ντίνας Κωνσταντίνος, Δρόσος Βαγγέλης, Νικούση Στυλιανή, Μαρσέλλου Βασιλική** (2003). *Η Πληροφορική και Επικοινωνιακή Τεχνολογία στο νηπιαγωγείο: Οι απόψεις των νηπιαγωγών για την εισαγωγή της ΠΕΤ στο ελληνικό νηπιαγωγείο*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.130 σ.131-140.
 15. **Κυρίδης Αργύριος, Ντίνας Κωνσταντίνος, Ζωγράφου Μαρία, Χατζησαββίδης Σωφρόνιος, Αγγελάκη Χριστίνα** (2003). *Οι νηπιαγωγοί επιχειρούν μια πρώτη αποτίμηση του νέου προγράμματος γλωσσικής διδασκαλίας για το ελληνικό νηπιαγωγείο*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. αρ.35 σ.165-185.
 16. **Χρηστίδου Βασιλεία, Χατζηνηκίτα Βασιλεία** (2003). *Πώς χειρίζονται τα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας την αισιότητα για τη θρέψη και την ανάπτυξη των φυτών; . Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού. τόμ.5 σ.197-212.*

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Gkeka Maria** (2003). *Valeurs et Représentations sociales du politique pendant la jeunesse : analyse de la construction sociale et individuelle d'un objet*. Les représentations sociales, Constructions nouvelles.
2. **Lenakakis Antonios** (2003). *Zu Geschichte und Entwicklung der Spiel- und Theaterpädagogik unter dem Einfluss von Hans-Wolfgang Nickel.: Eine persönliche Würdigung und eine bibliografische Synopsis*. Entwicklungen und Perspektiven der Spiel- und Theaterpädagogik. Ulrike Hentschel, Hans Martin Ritter. σ.312-327.
3. **Mavrikaki Evangelia, Kyridis Argyrios** (2003). *The use of "debates" for promoting sustainable development teaching at Greek Universities*. Environmental Communication and Sustainability. Επιμέλεια:Leal Filho. τόμ.11 σ.487-501.
4. **Δημητρίου Αναστασία** (2003). *Περιβαλλοντικά προβλήματα Αντιλήψεις, στάσεις και συμπεριφορές νηπιαγωγών*. Οι Φυσικές επιστήμες και οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην προσχολική εκπαίδευση. Επιμέλεια:Μένη Τσιτουριδου. Θεσσαλονίκη. ΤΖΙΟΛΑ.
5. **Δημητρίου Αναστασία, Χατζηνηκίτα Βασιλεία** (2003). *Απόψεις εκπαιδευτικών της προσχολικής αγωγής για περιβαλλοντικά θέματα*. Οι Φυσικές επιστήμες και οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην προσχολική εκπαίδευση. Επιμέλεια:Μένη Τσιτουριδου. Θεσσαλονίκη. ΤΖΙΟΛΑ.
6. **Κυρίδης Αργύριος, Ντίνας Κωνσταντίνος, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Καραμήτσου Κονδυλία** (2003). *Το τέλος της «ομοιογένειας» και η απαρχή της «ετερότητας» στο ελληνικό*

νηπιαγωγείο: Οι νηπιαγωγοί μιλούν για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στις πολυπολιτισμικές τάξεις. Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους. Επιμέλεια: Τρέσσου Λίτσα & Μητακίδου Σούλα.

7. **Ντίνας Κωνσταντίνος, Κυρίδης Αργύριος, Τσακίριδου Ελένη, Δρόσος Βαγγέλης, Χατζηγεωργίου Βαγγέλης** (2003). *Η φριτέζα και η κάμερα ή αλλιώς η πατατιέρα και η μικρή κρεβατοκάμερα: Οι ονομασίες τεχνολογικών προϊόντων και η πρόσληψή τους από τα ελληνόπουλα*. Η γλώσσα και η διδασκαλία της. Επιμέλεια: Ντίνας Κωνσταντίνος. σ.73-89.
8. **Τζεκάκη Μαριάννα** (2003). *Εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών*. Το έργο «Έρευνα» 1997- 2000. Συνοπτική Παρουσίαση. Βερεβής, Α. σ.118-128.
9. **Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2003). *Αποκωδικοποιώντας την εναλλαγή κωδίκων και ο παράγοντας του φύλου*. Γλώσσα, γένος και φύλο.
10. **Χρηστίδου Βασιλεία, Χατζηνικήτα Βασιλεία** (2003). *Τύποι αιτιότητας στην παιδική σκέψη: Οι αντιλήψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη θρέψη και την ανάπτυξη των φυτών*. Οι Φυσικές Επιστήμες και οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση. Επιμέλεια: Μ. Τσιτουρίδου. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Τζιόλα. σ.85-93.

Επιμέλεια Συλλογικού Τόμου

1. **Κωσταρίδου-Ευκλείδη Αναστασία (επιμ.), Τζουριάδου Μαρία (επιμ.), Λεονταρή Α. (επιμ.)** (2003). *Επιστημονική Επετηρίδα Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος, Τόμος 1: Ψυχολογία και εκπαίδευση*. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα. τόμ.1.

Βιβλιοκρισία

1. **Λενακάκης Αντώνιος** (2003). *Παρουσίαση και κριτική του συλλογικού τόμου των U. Hentschel & H. M. Ritter*. Εκπαίδευση & θέατρο. τευχ.5 σ.57.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Kaldrimidou M, Sakonidis C, Tzekaki Marianna** (2003). *Teachers Intervention in students; mathematics work. A classification*. Proceedings of Third Conference of European Research in Mathematics Education. Ballaria - Italy.
2. **Tzekaki Marianna, Sakonidis C, Kaldrimidou M** (2003). *Mathematics Education in Greece; A Study*. 3rd Mediterranean Conference on Mathematics Education. Athens - Greece.
3. **Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Κυρίδης Αργύριος, Μπέσσας Δημήτριος** (2003). *Ο Τούρκος και ο Έλληνας στη ζωγραφική των νηπίων. Σημειωτική ανάλυση του εθνικού «άλλου» στη νηπιακή ζωγραφική*. Alterite et Societe – Ετερότητα και Κοινωνία. Αθήνα - Ελλάδα.
4. **Κυρίδης Αργύριος, Σουλιώτης Δημήτριος** (2003). *Δύο «άλλοι» από την ίδια πόλη. Λογοτεχνικές αποτυπώσεις του Φλωριναίου «άλλου» από τους λογοτέχνες Νετζατί Τζουμαλί και Γεώργιο Χρ. Μόδη*. Alterite et Societe – Ετερότητα και Κοινωνία.
5. **Λενακάκης Αντώνιος** (2003). *Θεατρική Παιδαγωγική και Διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας*. Η Διδασκαλία της Ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Αθήνα - Ελλάδα. σ.391-396.
6. **Παπαδοπούλου Μαρία** (2003). *Το νηπιαγωγείο ως προνομιακός χώρος εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας από παιδιά που δεν έχουν την ελληνική ως μητρική γλώσσα*. Πρακτικά του Α' Διεθνούς Συνεδρίου για τη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως ξένης γλώσσας. Επιμέλεια: Α. Τσοτσρού. Αθήνα - Ελλάδα. σ.401-467.
7. **Χάρης Κωνσταντίνος, Μαγκλαβέρας Νικόλαος, Κυρίδης Αργύριος, Σουλιώτης Δημήτριος** (2003). *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πληροφορικής από Απόσταση μέσω Υπηρεσιών Διαδικτύου*. Πρακτικά Α' Πανελληνίου Συνεδρίου Σύνδεσης Τριτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη, Ελλάδα.
8. **Χρηστίδου Βασιλεία, Κακανά Δόμνα, Δημητρίου Αναστασία, Μπονώτη Φωτεινή** (2003). *Διδακτικές δραστηριότητες σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: Το φαινόμενο της βροχής*. Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ε.Δι.Φ.Ε. 'Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας'. Επιμέλεια: Π. Κόκκοτας, Ι. Βλάχος, Π. Πήλιουρας, Α. Πλακίτση. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. Γρηγόρης. σ.53-58.
9. **Χρηστίδου Βασιλεία, Χατζηνικήτα Βασιλεία, Δημητρίου Αναστασία** (2003). *Η 'Ατζέντα 21 για τα παιδιά': Ανάλυση περιεχομένου γλωσσικών κωδίκων και επικοινωνιακών σχέσεων*. Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ε.Δι.Φ.Ε. 'Η διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην κοινωνία της

πληροφορίας'. Επιμέλεια: Π. Κόκκοτας, Ι. Βλάχος, Π. Πήλιουρας, Α. Πλακίση. Αθήνα. Γρηγόρης. σ.620-624.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Κυρίδης Αργύριος, Ντίνας Κωνσταντίνος, Δρόσος Βαγγέλης** (2003). *Η πληροφοριακή-επικοινωνιακή τεχνολογία στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση: το παράδειγμα της γλώσσας, γλωσσολογική – παιδαγωγική – κοινωνιολογική προσέγγιση*. Αθήνα. Gutenberg.
2. **Μαυρικάκη Ευαγγελία (επιμ.), Κυρίδης Αργύριος (επιμ.)** (2003). *Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο ελληνικό Δημοτικό Σχολείο*. Αθήνα. Τυπωθήτω.
3. **Μπαμπλέκου Ζωή** (2003). *Η Ανάπτυξη της Μνήμης: Γνωστική Διαδρομή στην Παιδική Ηλικία*. Αθήνα. τυπωθήτω- Γ. & Κ. Δαρδανός.

2002

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2002). *Sulla poesia di Maria Laina*. Kamen. Rivista di poesia e filosofia. τόμ. XI αρ. 20 σ. 87-142.
2. **Vryzas Konstantinos, Tsitouridou Melpomeni** (2002). *The Home Computer in Children's Every Day Life: the case of Greece*. Journal of Educational Media. τόμ. 27 αρ. 1&2 σ. 9-17.
3. **Vryzas Konstantinos, Tsitouridou Melpomeni** (2002). *Children and Computers: Greek parents expectations*. Educational Media International. τόμ. 39 αρ. 3&4 σ. 285-297.
4. **Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Ντίνας Κωνσταντίνος, Κυρίδης Αργύριος** (2002). *Διαπολιτισμική προσχολική γλωσσική αγωγή: μία πρόταση για την ελληνική πραγματικότητα*. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. αρ. 2.
5. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (2002). *Η συμβουλευτική σήμερα*. Τα Εκπαιδευτικά. τόμ. 63-64 σ. 147-153.
6. **Δημητρίου Αναστασία** (2002). *Εκπαιδευτικοί της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και περιβαλλοντικά θέματα: Το φαινόμενο του θερμοκηπίου*. Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών – Έρευνα και Πράξη. τόμ. 2 σ. 37-48.
7. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2002). *Η Αυγούλα και ο Βασίλης Ρώτας*. Διαβάζω. αρ. 434 σ. 102-106.
8. **Κυρίδης Αργύριος, Ντίνας Κωνσταντίνος, Ιωαννίτου Εύα, Βλαχαΐτη Βασιλική, Λαμπροπούλου Βασιλική** (2002). *Οι φοιτητές περιγράφουν τον "ιδανικό" πανεπιστημιακό δάσκαλο*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ. 122 σ. 78-87.
9. **Λεμονίδης Χ, Χατζηλιμή Μ, Κυρίδης Αργύριος** (2002). *Η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στις αριθμητικές γνώσεις των νηπίων*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Ατραπός. αρ. 34 σ. 121-139.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Ανδρέου Αντρέας, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Γκόλια Παρασκευή, Κασίδου Στέλλα, Κυρίδης Αργύριος, Ζυγούρη Ελένη** (2002). *Είπε ο δάσκαλος: «Το Θάρρος και η Ανδρεία των Προγόνων μας ας γίνουν οι οδηγοί που θα κατευθύνουν τις πράξεις μας» και λίγοι κατάλαβαν ποιους εννοούσε: Μελέτη του επετειακού λόγου των δασκάλων για την 25η Μαρτίου*. Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους. Επιμέλεια Τρέσσου Λίτσα & Μητακίδου Σούλα. σ. 35-45.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Dogani Konstantina, Hennessy Sarah** (2002). *Asking better questions in teaching for creativity*. Creative Thinking: An Indispensable Asset for a Successful Future, Proceedings of the Fourth International Conference on Creative Thinking. - Malta.
2. **Hatzinikita Vassilia, Christidou Vasileia** (2002). *Livres documentaires de science: Contenu conceptuel, codes linguistiques et relations communicatives*. Actes des XXIVes Journales Internationales sur la Communication, l'Education et la Culture Scientifiques et Industrielles. Des cultures, des techniques, des sciences. Paris. Université Paris VII. σ. 217-222.
3. **Karakitsios Andreas** (2002). *La répercussion de la deuxième guerre mondiale et des divers visages du paysage grec dans le roman historique pour les enfants en Grèce*. Histoire, Mémoire et Paysage. Paris - France. Paris. Editions in Press. σ. 109-121.

4. **Lenakakis Antonios** (2002). *Untersuchung zu Alltagstheorien von Lehrer(inne)n / Spielleiter(inne)n: Wie verstehen sie Pädagogik, Fachtheorie und ihre eigene Praxis?*. Theorie und Empirie der Spiel- und Theaterpädagogik. Germany - Berlin. σ.142-149.
5. **Καρακίσιος Ανδρέας, Μαναβόπουλος Κωνσταντίνος** (2002). *Ο ρόλος της κατευθυνόμενης και μη κατευθυνόμενης διδασκαλίας στην απόκτηση και χρήση γνώσης εξειδικευμένης κατά περιοχή από τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*. Επιμέλεια: Γ. Καψάλης & Α. Κατσίκης. Ιωάννινα - Ελλάδα. Ιωάννινα. σ.414 - 436.
6. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2002). *Σύγχρονα ποιητικά μοντέλα στην παιδική Ποίηση: η περίπτωση του ηχορυθμικού ή άλογου φανταστικού μοντέλου*. Πρακτικά Επιστημονικού Συνεδρίου: Ψυχοπαιδαγωγική της προσχολικής ηλικίας. Ρέθυμνο, Ελλάδα. Ρέθυμνο, Ελλάδα. Π.Τ.Π.Ε. Πανεπιστημίου Κρήτης. τόμ.Β σ.600-609.
7. **Κυρίδης Αργύριος, Ανδρέου Αντρέας, Τσακιρίδου Ελένη, Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Αρβανίτη Ιωάννα** (2002). *Εθνικιστικές και ξενοφοβικές στάσεις φοιτητών ελληνικών Α.Ε.Ι.: Η περίπτωση των τριών πανεπιστημιακών τμημάτων της Φλώρινας*. Δεύτερο Διεθνές Συνέδριο Κοινωνιολογίας «Κοινωνιολογία: Μάθημα Ελευθερίας». Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.
8. **Κυρίδης Αργύριος, Τσακιρίδου Ελένη, Δρόσος Βαγγέλης, Κωνσταντινέα Παναγιώτα** (2002). *Οι στάσεις των φοιτητών της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας και του Τμήματος Βαλκανικών Σπουδών για το φοιτητικό συνδικαλιστικό κίνημα*. Φλώρινα 1912-2002 : Ιστορία και Πολιτισμός. Φλώρινα - Ελλάδα. σ.641-664.
9. **Παπαδοπούλου Μαρία** (2002). *Η χρήση των λογότυπων για την εκμάθηση της ανάγνωσης και της γραφής από παιδιά προσχολικής ηλικίας: Διευκολύνσεις και περιορισμοί*. Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Επιμέλεια: Α. Παπάς κ.α. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. Ατραπός. τόμ.Α' σ.312-320.
10. **Παπαδοπούλου Μαρία** (2002). *Μεταξύ γραφής και εικόνας: παιχνίδια γραφής στους δρόμους της πόλης*. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα - Πρακτικά της 23ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Επιμέλεια: Α. Σταύρου-Σηφάκη & Α. Φλιάτουρας. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. σ.89-99.
11. **Τσακιρίδου Ελένη, Κυρίδης Αργύριος** (2002). *Τα κοινωνικά και τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των φοιτητών της Φλώρινας*. Φλώρινα 1912-2002 : Ιστορία και Πολιτισμός. σ.627-640.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Παντίδος Παναγιώτης, Vitoratos E** (2002). *Theatre semiotics in science Cclassroom*. 6th General Forum: Convergence of Physics Studies in Europe?. Varna - Bulgaria.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Lenakakis Antonios (επιμ.), Nickel Hans-Wolfgang (επιμ.)** (2002). *Theorie und Empirie der Spiel- und Theaterpaedagogik: Materialien aus dem Berliner Fachkongress und dem Symposion vom Februar 2001*. Berlin. Institut fuer Spiel- und Theaterpaedagogik.
2. **Mitakidou Christodoula, Kanatsouli Melpomeni, Manna Anthony** (2002). *Folktales from Greece: A Treasure of Delights*. Libraries Unlimited.
3. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2002). *Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της Παιδικής Λογοτεχνίας σχολικής και προσχολικής ηλικίας*. University Studio Press.
4. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2002). *Αμφίσημα της παιδικής Λογοτεχνίας: Ανάμεσα στην ελληνικότητα και την πολυπολιτισμικότητα*.
5. **Κουλαϊδής Βασίλης, Δημόπουλος Κωνσταντίνος, Σκλαβενίτη Σπυριδούλα, Χρηστίδου Βασιλεία** (2002). *Τα κείμενα της Τεχνο-επιστήμης στο δημόσιο χώρο*. Αθήνα. Μεταίχμιο.
6. **Τζεκάκη Μαριάννα (επιμ.)** (2002). *Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση»*.
7. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2002). *Η γλωσσική αγωγή στο Νηπιαγωγείο: δραστηριότητες για την καλλιέργεια της επικοινωνιακής ικανότητας και του γραμματισμού*. Θεσσαλονίκη. Βάνιας.

Μονογραφία

1. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (2002). *Περιβαλλοντική ηθική*.
2. **Καρακίσιος Ανδρέας** (2002). *Σύγχρονη παιδική ποίηση: μονογραφία*. Θεσσαλονίκη. Σύγχρονοι Ορίζοντες.

2001

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Lenakakis Antonios** (2001). *Spielerische Freiheit und theatrales Disziplinieren*. blz. Zeitschrift der GEW. αρ.10 σ.28-29.
2. **Pantidos Panagiotis, Spathi K, Vitoratos E** (2001). *The use of drama in science education: the case of Blegdamsvej Faust*. Science & Education. τόμ.10 αρ.1/2 σ.107-117.
3. **Papadopoulou Maria** (2001). *Multimodality as an access to writing for preschool children*. International Journal of Learning. τόμ.8 σ.1-15.
4. **Tsokolidou Petroula** (2001). *Modern Greek Studies Journal*. Εφαρμοσμένη γλωσσολογία.
5. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2001). *Διαδρομές ανάγνωσης*. Διαδρομές. αρ.1 σ.52-55.
6. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (2001). *Η παιδική λογοτεχνία στην Ιταλία σήμερα*. Διαδρομές. αρ.2 σ.95-102.
7. **Δελικωσταντής Κωνσταντίνος, Κυρίδης Αργύριος** (2001). *Το μετέωρο βήμα του δασκάλου: Από την αδυναμία της πολυδυναμίας στην πρόκληση της εξειδίκευσης*. Νέα Παιδεία. αρ.100.
8. **Δημητρίου Αναστασία** (2001). *Μοντέλα σκέψης πολιτών για το στρώμα του όζοντος*. Θέματα στην Εκπαίδευση /Themes in Education. τόμ.2 αρ.2-3 σ.285-311.
9. **Κυρίδης Αργύριος, Παπασταμάτης Αδαμάντιος, Γκόλια Παρασκευή, Μπάρα Υβόννη** (2001). *Ζητήματα λειτουργίας των ολιγοθέσιων σχολείων της ελληνικής υπαίθρου σύμφωνα με τις απόψεις των εκπαιδευτικών*. Επιστήμες της Αγωγής. αρ.2-3 σ.113-120.
10. **Κυρίδης Αργύριος, Μαυρικάκη Ευαγγελία, Βαμβακίδου Ιφιγένεια** (2001). *Η Αγωγή για την Ειρήνη στο Σχολείο*. Παιδαγωγικός Λόγος. αρ.2 σ.53-68.
11. **Κυρίδης Αργύριος, Κασίδου Στέλλα** (2001). *Η εκπαίδευση για τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας: Το παράδειγμα της τηλεόρασης*. Νέα Παιδεία. αρ.99 σ.309-320.
12. **Κυρίδης Αργύριος** (2001). *Μαθητές και ελεύθερος χρόνος: Θεωρητικές προσεγγίσεις σε μια ασύμβατη σχέση*. Μακεδόν. αρ.9 σ.161-182.
13. **Κυρίδης Αργύριος, Δρόσος Βαγγέλης** (2001). *Προβλήματα κατά τη χρήση του διαδικτύου στο σχολείο: Διεθνής πρακτική και δικλείδες προστασίας*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.114-115 σ.48-56.
14. **Κυρίδης Αργύριος, Δρόσος Βαγγέλης** (2001). *Τριάντα χρόνια ανισότητας στην ελληνική εκπαίδευση*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.118 σ.68-79.
15. **Λενακάκης Αντώνιος** (2001). *Το παιχνίδι και το θέατρο στη διδασκαλία της (ελληνικής ως) ξένης γλώσσας.: Μια διδακτική πρόταση*. Παιδαγωγικός Λόγος. αρ.3 σ.81-105.
16. **Λενακάκης Αντώνιος** (2001). *Ο επιστήμονας και άνθρωπος Johannes Irmischer. Mésogeios*. αρ.13-14 σ.295-303.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Magos Konstantinos, Georgopoulos Alexandros** (2001). *Peace Studies:: Greek-Turkish Relations Go to School*. Teacher Education in the Balkan Countries. σ.141-157.
2. **Καμπεζά Μαρία, Γκρίτση Φανή, Χρηστίδου Βασιλεία, Τζιμογιάννης Αθανάσιος, Ραβάνης Κωνσταντίνος** (2001). *Η συγκρότηση του φαινομένου της εναλλαγής της μέρας και της νύχτας στη σκέψη των παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Η μύηση των μικρών παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες: Εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις. Επιμέλεια:Κ. Ραβάνης. Πάτρα. Πανεπιστήμιο Πατρών. σ.178-184.
3. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2001). *Παιδική λογοτεχνία και ειδική Αγωγή*. Πρώιμη Παρέμβαση, Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. Επιμέλεια:Μαρία Τζουριάδου. Θεσσαλονίκη. Προμηθεύς. σ.328-364.
4. **Παπαδοπούλου Μαρία** (2001). *Αντιλήψεις και αναπαραστάσεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη γραφή*. Ανάδυση του γραμματισμού: Έρευνα και Πρακτικές. Επιμέλεια:Π. Παπούλια-Τζελέπη. Αθήνα. Καστανιώτης. σ.97-120.
5. **Χατζηνικήτα Βασιλεία, Χρηστίδου Βασιλεία** (2001). *Μέθοδοι καταγραφής και ανάλυσης της πρακτικο-βιωματικής γνώσης*. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια:Β. Χατζηνικήτα, Κ. Δημόπουλος. Πάτρα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. τόμ.Β σ.185-214.
6. **Χατζηνικήτα Βασιλεία, Χρηστίδου Βασιλεία** (2001). *Πρακτικο-βιωματική γνώση των μαθητών: Γενικά χαρακτηριστικά*. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια:Κ. Δημόπουλος, Β. Χατζηνικήτα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.
7. **Χατζηνικήτα Βασιλεία, Χρηστίδου Βασιλεία** (2001). *Σημασία της έρευνας σχετικά με τις αντιλήψεις των μαθητών*. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια:Κ. Δημόπουλος, Β. Χατζηνικήτα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. τόμ.Α.

8. **Χρηστίδου Βασιλεία** (2001). *Φυσικές Επιστήμες και Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο: Μια προοπτική για την αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων της προσχολικής εκπαίδευσης*. Η μύηση των μικρών παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες: Εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις. Επιμέλεια:Κ. Ραβάνης. Πάτρα. Πανεπιστήμιο Πατρών. σ.58-64.
9. **Χρηστίδου Βασιλεία** (2001). *Ανάπτυξη παιδαγωγικών εργαλείων: Εμπόδια στόχοι και δυναμικά δίκτυα για τη διδασκαλία της μείωσης του όζοντος και του φαινομένου του θερμοκηπίου*. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια:Β. Χατζηνικήτα, Κ. Δημόπουλος. Πάτρα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. τόμ.Β σ.411-430.
10. **Χρηστίδου Βασιλεία** (2001). *Ο ρόλος των ρητορικών σχημάτων: Η μεταφορά και η αναλογία ως μηχανισμοί σκέψης και κατανόησης στις Φυσικές Επιστήμες*. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια:Β. Χατζηνικήτα, Κ. Δημόπουλος. Πάτρα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. τόμ.Β σ.293-320.
11. **Χρηστίδου Βασιλεία** (2001). *Το φαινόμενο του θερμοκηπίου και η μείωση του όζοντος*. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια:Β. Χατζηνικήτα, Κ. Δημόπουλος. Πάτρα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. τόμ.Β σ.135-183.
12. **Χρηστίδου Βασιλεία** (2001). *Ηλεκτρισμός*. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια:Κ. Δημόπουλος, Β. Χατζηνικήτα. Πάτρα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. τόμ.Α σ.79-103.
13. **Χρηστίδου Βασιλεία** (2001). *Ενέργεια*. Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Επιμέλεια:Κ. Δημόπουλος, Β. Χατζηνικήτα. Πάτρα. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. τόμ.Α σ.55-78.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Christidou Vasileia, Koulaidis Vasilis** (2001). *Analogies and metaphors as tools for explaining science: Greek physics textbooks for the 8th grade*. Proceedings of the 1stIOSTE Symposium in Southern Europe 'Science and Technology Education: Preparing Future Citizens'. Nicosia - Cyprus. Nicosia. University of Cyprus. τόμ.Ι σ.346-357.
2. **Dimopoulos Konstantinos, Koulaidis Vasilis, Christidou Vasileia** (2001). *The role of press in public perception of scientific issues: The case of the 'greenhouse effect'*. Proceedings of the 1st IOSTE Symposium in Southern Europe 'Science and Technology Education: Preparing Future Citizens'. Nicosia - Cyprus. Nicosia. University of Cyprus. τόμ.ΙΙ σ.134-143.
3. **Pantidos Panagiotis, Patapis S** (2001). *Closed circuits: the reformed train analogy*. Science Education Research in the Knowledge Based Society (ESERA Conference 2001). Thessaloniki, Greece. σ.835-837.
4. **Sarantopoulos P, Pantidos Panagiotis, Patapis P** (2001). *Using an analogy to represent a transverse wave*. Science Education Research in the Knowledge Based Society (ESERA Conference 2001). Thessaloniki, Greece. σ.841-843.
5. **Κυρίδης Αργύριος, Ντίνας Κωνσταντίνος, Δρόσος Βαγγέλης, Κασίδου Στέλλα, Γαλάνη Άννα** (2001). *Όταν ο διεθνισμός σκοντάφτει στο γείτονα-εχθρό. Κοινωνιολογικές και γλωσσολογικές προσεγγίσεις του λόγου των μαθητών του Λυκείου για τους Τούρκους και διδακτικές προεκτάσεις*. Γ' Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας. Ναύπλιο - Ελλάδα.
6. **Κυρίδης Αργύριος, Δρόσος Βαγγέλης, Δασκαλάκη Νεκταρία** (2001). *Συνεργασία σχολείου και οικογένειας: Θεωρητικές προσεγγίσεις, ερευνητικά δεδομένα και προτάσεις*. Σχολική Γνώση και διδασκαλία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ιωάννινα - Ελλάδα. σ.295-215.
7. **Κυρίδης Αργύριος, Ντίνας Κωνσταντίνος, Δρόσος Βαγγέλης, Γαλάνη Άννα** (2001). *Οι μαθητές της Ε' τάξης του Δημοτικού Σχολείου μιλούν για τους Τούρκους: Κοινωνιολογικές και γλωσσολογικές προσεγγίσεις και διδακτικές προεκτάσεις*. Σχολική Γνώση και διδασκαλία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ιωάννινα - Ελλάδα. σ.404-421.
8. **Παπαδοπούλου Μαρία** (2001). *Η εξοικείωση με την ελληνική γραφή παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσω της αξιοποίησης των συλλειτουργούντων με τη γραφή σημειολογικών συστημάτων*. Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα - Πρακτικά της 21ης Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. Επιμέλεια:Α. Χαραλαμπόπουλος, & Μ. Καραλή. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Θεσσαλονίκη. σ.574-584.
9. **Χάρης Κωνσταντίνος, Κυρίδης Αργύριος, Σουλιώτης Δημήτριος** (2001). *Επιμόρφωση Νηπιαγωγών για τη Χρήση Υπολογιστών ως Μέσου Διδασκαλίας μέσω Υπηρεσιών Διαδικτύου*. Σχολική Γνώση και διδασκαλία στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Ελλάδα. σ.422-430.
10. **Χρηστίδου Βασιλεία, Δημόπουλος Κωνσταντίνος, Κουλαϊδής Βασίλης** (2001). *Οι μεταφορές ως εργαλείο αναπλαισίωσης της επιστημονικής γνώσης στα σχολικά εγχειρίδια και στον ημερήσιο τύπο: Η περίπτωση της Βιολογίας*. Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των

Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση. Επιμέλεια: Μ. Τζεκάκη. Θεσσαλονίκη. σ.365-372.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Lenakakis Antonios** (2001). *Untersuchungen zur Spiel- und Theaterpädagogik in der Schule*. Fachkongress zur Analyse von spiel- und theaterpädagogischer Praxis. Berlin - Germany.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Γκούβρα Μαριάννα, Κυρίδης Αργύριος, Μαυρικάκη Ευαγγελία** (2001). *Αγωγή Υγείας και Σχολείο*. Αθήνα. Τυπωθήτω.
2. **Δημητρίου Αναστασία** (2001). *Αγωγή Υγείας και Περιβάλλοντος – Έκθεση και προστασία από τις επικίνδυνες ουσίες. Το Βιβλίο του Εκπαιδευτικού*. Αθήνα. Ελληνικό Ινστιτούτο Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (ΕΛ.ΙΝ.Υ.Α.Ε).
3. **Δημητρίου Αναστασία** (2001). *Αγωγή Υγείας και Περιβάλλοντος – Έκθεση και προστασία από τις επικίνδυνες ουσίες. Το Βιβλίο του Μαθητή*. Αθήνα. Ελληνικό Ινστιτούτο Υγιεινής και Ασφάλειας της Εργασίας (ΕΛ.ΙΝ.Υ.Α.Ε.).
4. **Κυρίδης Αργύριος (επιμ.), Δρόσος Βαγγέλης (επιμ.), Τσακίριδου Ελένη (επιμ.)** (2001). *Ποιος φοβάται τις Νέες Τεχνολογίες: Οι απόψεις και οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης για την εισαγωγή της Πληροφοριακής Επικοινωνιακής Τεχνολογίας στο ελληνικό Δημοτικό Σχολείο*. Αθήνα. Τυπωθήτω.
5. **Κυρίδης Αργύριος, Σουλιώτης Μίμης, Δρόσος Βαγγέλης** (2001). *Βιβλιολογείον: Ένα βιβλίο για το βιβλίο*. Αθήνα. Τυπωθήτω.

2000

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Solomonidou Christina, Kakana Domna** (2000). *Preschool children's conceptions about the electric current and the functioning of electric appliances*. European Early Childhood Education Research Journal. τόμ.8 αρ.1 σ.95-111.
2. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2000). *Ποίηση στο Νηπιαγωγείο*. Περιοδικό της ΟΜΕΡ. αρ.4 σ.115 – 133.
3. **Κυρίδης Αργύριος, Δρόσος Βαγγέλης** (2000). *Πληροφορική – Επικοινωνιακή Τεχνολογία και Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών: Η διεθνής εμπειρία*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.114-115 σ.13-20.
4. **Κυρίδης Αργύριος, Αγγελάκη Χριστίνα, Χατζηνικολάου Βασιλική** (2000). *Οι απόψεις των νηπιαγωγών για την πειθαρχία στο νηπιαγωγείο*. Επιστήμες της Αγωγής. αρ.1 σ.76-89.
5. **Κυρίδης Αργύριος** (2000). *Αγωγή Υγείας και Σχολείο: Διεθνής και ελληνική εμπειρία*. Μακεδόν. αρ.8 σ.19-40.
6. **Λεονταρή Αγγελική, Κυρίδης Αργύριος, Γιαλαμάς Βασίλης** (2000). *Το επαγγελματικό άγχος των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση. αρ.30 σ.139-161.
7. **Λεονταρή Αγγελική, Κυρίδης Αργύριος** (2000). *Ποιος είναι ο καλός δάσκαλος:: Ας αφήσουμε τους μαθητές να τον περιγράψουν*. Νέα Παιδεία. αρ.92 σ.159-181.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Gavriliadis-Spiridis Sofia, Kasapi Eleni** (2000). *Symbolismi di valori morali e letture per l'infanzia: La morale politica dei ragazzi greci e la lettura di 'Pinocchio'*. Τεχνικές ανάγνωσης, ακρόασης και περίληψης κειμένων. Κασάπη Ελένη Επιμέλεια:Κασάπη Ελένη.
2. **Γαβριηλίδου-Σπυριδίου Σοφία, Κασάπη Ελένη** (2000). *I personaggi della letteratura giovanile in Grecia: Figure recenti ed antiche nella letteratura greca per l'infanzia*. Τεχνικές ανάγνωσης, ακρόασης και περίληψης κειμένων. Κασάπη Ελένη Επιμέλεια:Κασάπη Ελένη. σ.212-219.

Βιβλιοκρισία

1. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2000). *Περί της Ευγενίας Φακίνου*. Παρέμβαση. τευχ.11 σ.31-35.
2. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2000). *Οι ιστορίες του μικρού Νικόλα: Η παιδική αθωότητα και η αποενοχοποίηση της σχολικής αταξίας*. Παρέμβαση. τευχ.12 σ.31-35.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (2000). *Pinocchio e le sue avventure in Grecia*. Lingua e Letteratura Italiana nell'Europa del 2000. Con sguardi sulla società civile. Ιταλική γλώσσα και λογοτεχνία στην Ευρώπη του 2000. Με ένα βλέμμα στην κοινωνία των πολιτών. Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας και Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης - Ελλάδα. σ.189-196.
2. **Karakitsios Andreas, Manavopoulos Konstantinos** (2000). *La sensibilisation des enfants de l'école maternelle au sujet des enfants handicapés à travers l'enseignement de textes littéraires*. El reto de la lectura en el siglo XXI. Granada - Espagne. Granada. τόμ.Α' σ. 712-727.
3. **Κυρίδης Αργύριος, Βεζυρίδου Μαρία** (2000). *Με ποια κριτήρια αξιολογούν τους μαθητές τους οι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. 2ο Ερευνητικό Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας. Αθήνα - Ελλάδα.
4. **Κυρίδης Αργύριος, Αγγελάκης Γιώργος** (2000). *Οι ιδεολογικές σημάνσεις για την εκπαιδευτική ανισότητα όπως εντοπίζονται σε Πορίσματα Επιτροπών Παιδείας και Εισηγητικές Εκθέσεις Νομοθετικών Διαταγμάτων της περιόδου 1957-1977*. 2ο Ερευνητικό Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας. Αθήνα - Ελλάδα.
5. **Παντίδος Παναγιώτης, Σαραντόπουλος Π** (2000). *Σχεδιασμός και υλοποίηση ωριαίας διδασκαλίας για το μάθημα της χημείας με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα*. Ο Ρόλος της Χημείας στην Κοινωνία και η Διδασκαλία της στη Β/θμια Εκπαίδευση. Πάτρα, Ελλάδα. σ.63-66.
6. **Παυλή Κορρέ Μαρία** (2000). *Οικονομική, Κοινωνική, Πολιτισμική κατάσταση των Τσιγγάνων στην Ελλάδα, Έρευνα-Μελέτη.: Παρουσίαση συμπερασμάτων στον τομέα της εκπαίδευσης*. Ο ρόλος της Τοπικής Αυτοδιοίκησης στην Εκπαίδευση των Τσιγγάνων. Ελλάδα - Αθήνα. Αθήνα. Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης. σ.68-74.
7. **Χρηστίδου Βασιλεία, Γραμμένος Στέργιος** (2000). *Οι αντιλήψεις μαθητών του δημοτικού σχολείου για τη ρύπανση της ατμόσφαιρας : Εννοιολογικά εμπόδια και διδακτικές επιπτώσεις*. Πρακτικά - Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στο πλαίσιο της εκπαίδευσης του 21ου αιώνα: Προοπτικές και δυνατότητες. Επιμέλεια:Β. Παπαδημητρίου. Λάρισα - Ελλάδα. σ.320-326.
8. **Χρηστίδου Βασιλεία, Κουλαϊδής Βασίλης** (2000). *Οι αναλογίες ως διδακτικό εργαλείο: Μελέτη των σχολικών εγχειριδίων*. Στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο: 'Η Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και η Εφαρμογή Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση': Πρακτικά Συνεδρίου. Λευκωσία - Κύπρος. Λευκωσία. σ.51-60.

Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (2000). *Ο μικρός Νικόλας*. Θεσσαλονίκη. Σύγχρονοι Ορίζοντες.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Tsokalidou Petroula** (2000). *Χαρτογραφώντας την Ελληνόφωνη Πραγματικότητα: Λίβανος & Συρία*.
2. **Κανατσούλη Μελπομένη** (2000). *Ιδεολογικές διαστάσεις της Παιδικής Λογοτεχνίας*. τυπωθήτω-Δαρδανός.
3. **Κυρίδης Αργύριος, Σουλιώτης Μίμης, Δρόσος Βαγγέλης** (2000). *Βιβλιολογείον: Δραστηριότητες για την για τη γνωριμία με το βιβλίο και τη βιβλιοθήκη*. Αθήνα. Τυπωθήτω.
4. **Κυρίδης Αργύριος, Σουλιώτης Μίμης, Δρόσος Βαγγέλης** (2000). *Έρευνα για τις στάσεις των παιδιών απέναντι στο βιβλίο ως αντικείμενο*.
5. **Παυλή Κορρέ Μαρία, Λευθεριώτου Π, Πελασγός – Κατσαούνης Σ** (2000). *Ασφαλείς Διαδρομές: Οδηγός για τον Εκπαιδευτικό*. Βόλος. Δημοτικός Οργανισμός Υγείας & Κοινωνικών Θεμάτων.
6. **Τζεκάκη Μαριάννα (επιμ.)** (2000). *Εναλλακτικές Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Διδασκαλία των Μαθηματικών*.
7. **Τσοκαλίδου Πετρούλα** (2000). *Χαρτογραφώντας την Ελληνόφωνη Πραγματικότητα: Λίβανος & Συρία*.
8. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (2000). *Ελληνική γλώσσα και δημοσιογραφικός λόγος: θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις*. Αθήνα. Gutenberg.

Μονογραφία

1. **Κακανά Δόμνα** (2000). *Θεωρία και μεθοδολογία δραστηριοτήτων στην Προσχολική Αγωγή*. Θεσσαλονίκη. Αφοι Κυριακίδη.

1999

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Koulaidis Vasillis, Christidou Vasileia** (1999). *Models of students' thinking concerning the greenhouse effect and teaching implications*. Science Education. τόμ.83 αρ.5 σ.559-576.
2. **Tsoukali-Papadopoulou Eleni, Dimitriou Anastasia** (1999). *Death during deliberate propane Inhalation*. Forensic Science International. τόμ.93 σ.1-4.
3. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (1999). *Ευρωπαϊκό Βραβείο Παιδικής Λογοτεχνίας Pier Paolo Vergerio*. Διαδρομές, αρ.53 σ.54-57.
4. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (1999). *Πολιτική προώθησης του Παιδικού βιβλίου και της Παιδικής και Εφηβικής Λογοτεχνίας σήμερα: Ιταλία, Γερμανία, Ελλάδα*. Διαδρομές, αρ.56 σ.261-264.
5. **Κυρίδης Αργύριος, Αγγελάκη Χριστίνα, Μαυρικάκη Ευαγγελία, Σμάγα Σουλτάνα** (1999). *Συνθήκες λειτουργίας των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα - Υλικοτεχνική υποδομή: Μέρος 3ο Τα δημόσια Γενικά Λύκεια*. Σύγχρονη Εκπαίδευση, αρ.107 σ.91-99.
6. **Κυρίδης Αργύριος, Αγγελάκη Χριστίνα, Μαυρικάκη Ευαγγελία, Σμάγα Σουλτάνα** (1999). *Συνθήκες λειτουργίας των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα - Υλικοτεχνική υποδομή: Μέρος 3ο Τα δημόσια Γυμνάσια*. Σύγχρονη Εκπαίδευση, αρ.106 σ.57-65.
7. **Λενακάκης Αντώνιος** (1999). *Σκέψεις για ένα πρόγραμμα θεάτρου στην εκπαίδευση*. Διαβάζω, αρ.393 σ.28-29.
8. **Παπαδοπούλου Μαρία, Ζάγκα Ελευθερία** (1999). *Η επικοινωνιακή προσέγγιση στη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας σε μαθητές από την πρώην Σοβιετική Ένωση*. Φιλολόγος, τόμ.95 σ.70-85.

Βιβλιοκρισία

1. **Gavrilidis-Spiridis Sofia** (1999). *The boomin children's books in Greece*. Ithaca. Greek Lieracy Review, τευχ.2 σ.30-31.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Karakitsios Andreas** (1999). *Chemins de Litterature-chemins de Mythologie: La mythologie ancienne grecque dans la littérature grecque enfantine d'aujourd'hui*. Actes de la Journée, «La littérature grecque pour la jeunesse»,. Strasbourg, France. Strasbourg, Universite De strasbourg, σ.35-54.
2. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος** (1999). *Οι απόψεις και οι στάσεις των Ελλήνων εκπαιδευτικών σε ότι αφορά την εκπαιδευτική ισότητα στα σχολεία της υποχρεωτικής εκπαίδευσης σε σχέση με τη σχολική πρακτική*. Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ελληνικής Παιδαγωγικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας, σ.518-523.
3. **Παπαδοπούλου Μαρία** (1999). *Η γραφή και η ανάγνωση ως αντίρροπες τάσεις στο ελληνικό γραφικό σύστημα*. Ελληνική Γλωσσολογία '97 - Πρακτικά του Γ' Διεθνούς Γλωσσολογικού Συνεδρίου για την Ελληνική Γλώσσα. Επιμέλεια:Α. Μόζερ. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα, σ.418-426.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία, Κασάπη Ελένη** (1999). *Γλωσσοδιδασκτικές επεκτάσεις σε κινηματογραφικό υλικό*. Η συμβολή της διδασκαλίας και εκμάθησης γλωσσών στην προώθηση ενός πολιτισμού ειρήνης (12ο Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας). Φιλοσοφική Σχολή ΑΠΘ - Ελλάδα.
2. **Παντίδος Παναγιώτης** (1999). *Φυσικές επιστήμες και θεατρική τέχνη*. Συνάντηση Εκπαιδευτικών για τη Δημοσιοποίηση Αποτελεσμάτων και Μεθόδων Ανάπτυξης των Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Πάτρα - Ελλάδα.

Μετάφραση - Επιμέλεια Μετάφρασης

1. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος (επιμ.), Σιπητάνου Αθηνά (επιμ.)** (1999). *Ρομά, Τσιγγάνοι, ταξιδευτές: Οι Τσιγγάνοι της Ευρώπης*. Αθήνα. Καστανιώτης.

Εικαστική Έκθεση

1. **Letsiou Maria** (1999). *9η Μπιενάλε νέων καλλιτεχνών της Ευρώπης, 9th Biennial of Young Artists in Europe: Cylinders of open communication*. Rome, Italy. 9th Biennial of Young Artists in Europe.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Κακανά Δόμνα, Τσολάκη Κατερίνα** (1999). *Η ανάπτυξη της γραφής στην προσχολική ηλικία: Δραστηριότητες, Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα. Καστανιώτης.
2. **Κυρίδης Αργύριος** (1999). *Η πειθαρχία στο σχολείο - Θεωρία και έρευνα*. Αθήνα. Gutenberg.
3. **Χαραλαμπόπουλος Αγαθοκλής, Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (1999). *Προφορικές γλωσσικές δραστηριότητες: Υλικό για το μαθητή Για την Α΄και Β΄τάξη Δημοτικού των μειονοτικών σχολείων*. Αθήνα. ΥΠΕΠΘ-ΕΚΠΑ.

1998

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Dimitriou Anastasia, Tsoukali-Papadopoulou Eleni** (1998). *Personal and Environmental air sampling of methyl bromide during experimental greenhouse fumigation*. Journal of Environmental Science and Health, Part B: Pesticides, food contaminants and Agriculture Wastes., τόμ.33 αρ.3 σ.267-277.
2. **Dimitriou Anastasia, Tsoukali-Papadopoulou Eleni** (1998). *Methyl bromide and bromine ion in soil after experimental greenhouse fumigation*. Bulletin of Environmental Contamination and Toxicology. τόμ.61 αρ.6 σ.695-701.
3. **Κυρίδης Αργύριος, Αγγελάκη Χριστίνα, Μαυρικάκη Ευαγγελία, Σμάγα Σουλτάνα** (1998). *Συνθήκες λειτουργίας των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα - Υλικοτεχνική υποδομή: Μέρος 2ο Τα δημοτικά σχολεία*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.105 σ.83-92.
4. **Κυρίδης Αργύριος, Αγγελάκη Χριστίνα, Μαυρικάκη Ευαγγελία, Σμάγα Σουλτάνα** (1998). *Συνθήκες λειτουργίας των δημοσίων σχολείων στην Ελλάδα - Υλικοτεχνική υποδομή: Μέρος 1ο Προσχολική Εκπαίδευση*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.104 σ.78-88.
5. **Συγκολλίτου Ευθυμία, Κυρίδης Αργύριος** (1998). *Σχολικός Χώρος: Η Χρήση του ως Μέσου Διαμόρφωσης Εξουσιαστικών Σχέσεων και Επικοινωνίας Εκπαιδευτικών και Μαθητών*. Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού. αρ.44-45 σ.81-96.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Δημητρίου Αναστασία** (1998). *Ενημέρωση και Εκπαίδευση των αγροτών για τους κινδύνους από τη χρήση γεωργικών φαρμάκων: Το σημαντικότερο μέτρο προστασίας*. Φυτοφάρμακα -Υγεία - Περιβάλλον. Επιμέλεια:Ν. Μάργαρης, & Μ. Θεοδωρακάκης. Φιλλιπότης.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (1998). *Η αρχαία ελληνική μυθολογία στη σύγχρονη ελληνική παιδική λογοτεχνία*. Πολιτιστική κληρονομιά και Εκπαίδευση-Μέρες έκφρασης και δημιουργίας. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα. Οι φίλοι του Ιδρύματος Μελίνα Μερκούρη., σ.37-39 & 50-53.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Gavrilidis-Spiridis Sofia, Kasapi Eleni** (1998). *Figure recenti ed antiche nella letteratura greca*. Personaggi della Letteratura Giovanile Europea. Universita' degli Studi di Padova - Italia.
2. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία, Κασάπη Ελένη** (1998). *Ηθικές αξίες σε ένα παιδικό ανάγνωσμα*. 12 Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Φιλοσοφική Σχολή ΑΠΘ - Ελλάδα.
3. **Παντίδος Παναγιώτης, Σπαθή Κ, Βιτωράτος Ε** (1998). *Η χρησιμοποίηση του θεάτρου για την παρουσίαση ιδεών στη φυσική 'The Blegdamsvej Faust'*. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Παπακωνσταντίνου Γεώργιος, Βασιλειάδου Μ, Παυλή Κορρέ Μαρία** (1998). *Οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική κατάσταση των Τσιγγάνων στην Ελλάδα*. Ιωάννινα. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
2. **Χαραλαμπόπουλος Αγαθοκλής, Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (1998). *Προφορικές γλωσσικές δραστηριότητες: Βιβλίο του δασκάλου Για την Α΄και Β΄τάξη Δημοτικού των μειονοτικών σχολείων*. Αθήνα. ΥΠΕΠΘ-ΕΚΠΑ.

3. **Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (1998). *Δραστηριότητες γλωσσικής αγωγής στο Νηπιαγωγείο: Καλλιέργεια επικοινωνιακών και προγραφικών δεξιοτήτων*. Αθήνα. Gutenberg.

1997

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Christidou Vasileia, Koulaidis Vasillis, Christidis Theodoros** (1997). *Children's use of metaphors in relation to their mental models: The case of the ozone layer and its depletion*. Research in Science Education. τόμ.27 αρ.3 σ.541-552.
2. **Dimitriou Anastasia, Tsoukali-Papadopoulou Eleni, Njau S.N** (1997). *Fatal inhalation of benzene at workplace*. Bulletin of the International Association of Forensic Toxicologists TIAFT. τόμ.XXVII (3 σ.5).
3. **Κυρίδης Αργύριος, Μαυρικάκη Ευαγγελία, Λεονταρή Αγγελική** (1997). *Στάσεις των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευμένων απέναντι στη λειτουργία των σχολείων με κυλιόμενο ωράριο*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ. 90-91 σ.68-76.
4. **Κυρίδης Αργύριος** (1997). *Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος*. Μακεδόν. αρ.4 σ.181-202.
5. **Λεονταρή Αγγελική, Κυρίδης Αργύριος, Γιαλαμάς Βασίλης** (1997). *Το στρες των εκπαιδευτικών*. Ψυχολογικά Θέματα. τόμ.7 αρ.3 σ.139-152.

Κεφάλαιο σε Συλλογικό Τόμο ή Λήμμα σε Λεξικό/Εγκυκλοπαίδεια

1. **Κουλαϊδής Βασίλης, Χρηστίδου Βασιλεία, Χατζηνικήτα Βασιλεία** (1997). *Δυναμικά εννοιολογικά δίκτυα και εμπόδια-στόχοι για την διδασκαλία του φαινομένου του θερμοκηπίου*. Νέες Τεχνολογίες, Φυσικές Επιστήμες & Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Προσχολική και Πρώτη σχολική ηλικία. Επιμέλεια:Β. Κουλαϊδής, Κ. Ραβάνης. Πάτρα. TINTS (Training in New Technologies & Science).

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Karakitsios Andreas** (1997). *Eléments sonores et musicaux dans les chansons populaires d'enfants*. Musique du texte et de l'image». Paris - France. Paris. édition Centre nationale de documentation pédagogique,. σ.σ., 190-198.
2. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (1997). *Το παραμύθι ως μέσο διδασκαλίας της μητρικής γλώσσας*. Proceedings on the 11th International Symposium of Theoretical and Applied Linguistics. ΑΠΘ - Ελλάδα. αρ.279-285.
3. **Κυρίδης Αργύριος, Λεονταρή Αγγελική** (1997). *Η διαχείριση του εκπαιδευτικού χρόνου ως παράγοντας διαμόρφωσης εξουσίας και άσκησης συμβολικής βίας για τον εκπαιδευτικό και παραβατικής συμπεριφοράς για τον εκπαιδευόμενο: Μια κοινωνιολογική και ψυχολογική θεώρηση*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Εταιρείας Παιδαγωγικών Σπουδών Κομοτηνής. Κομοτηνή - Ελλάδα. σ.239-246.
4. **Παπαδοπούλου Μαρία** (1997). *Ο θόρυβος στη γραπτή επικοινωνία*. Πρακτικά του 10ου Διεθνούς Συμποσίου Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Επιμέλεια:Ε. Μελά-Αθανασοπούλου. Thessaloniki, Greece. σ.148-162.
5. **Χατζηνικήτα Βασιλεία, Κουλαϊδής Βασίλης, Χρηστίδου Βασιλεία** (1997). *Κατασκευή δυναμικού δικτύου 'στόχου-εμποδίου' για μια διδακτική προσέγγιση: Μεταβολές της ύλης*. Οι Φυσικές Επιστήμες και η Τεχνολογία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Επιμέλεια:Ι. Καλκάνης. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. ΕΚΠΑ. σ.89-94.
6. **Χρηστίδου Βασιλεία, Κουλαϊδής Βασίλης, Χατζηνικήτα Βασιλεία** (1997). *Δυναμικά εννοιολογικά δίκτυα και εμπόδια-στόχοι για μια διδακτική παρέμβαση: Η περίπτωση του φαινομένου του θερμοκηπίου*. Οι Φυσικές Επιστήμες και η Τεχνολογία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Επιμέλεια:Ι. Καλκάνης. Αθήνα - Ελλάδα. Αθήνα. ΕΚΠΑ. σ.15-21.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (1997). *Το παραμύθι ως μέσο διδασκαλίας της ελληνικής γλώσσας*. 11ο Διεθνές Συμπόσιο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Φιλοσοφική Σχολή ΑΠΘ - Ελλάδα.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Κανατσούλη Μελπομένη** (1997). *Πρόσωπα γυναικών σε παιδικά λογοτεχνήματα: Όψεις και απόψεις*. Πατάκης.
2. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (1997). *Γεώργιος Βιζυηνός, Παιδικά Ποιήσεις*. Θεσσαλονίκη. Ζήτρος.
3. **Κυρίδης Αργύριος** (1997). *Η ελληνική εκπαιδευτική ανισότητα και η πρόσβαση στο πανεπιστήμιο (1955-1985)*. Αθήνα. Gutenberg.
4. **Χαραλαμπόπουλος Αγαθοκλής, Χατζησαββίδης Σωφρόνιος** (1997). *Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας. θεωρία και πρακτική εφαρμογή: Μια εναλλακτική πρόταση για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής στην υποχρεωτική εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη. Κώδικας.

Μονογραφία

1. **Βρύζας Κωνσταντίνος** (1997). *Παγκόσμια επικοινωνία και πολιτιστικές ταυτότητες*. Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός,.

1996

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Christidou Vasileia, Koulaidis Vasillis** (1996). *Children's models of the ozone layer and ozone depletion*. Research in Science Education. τόμ.26 αρ.4 σ.421-436.
2. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (1996). *Λαϊκά παιδικά τραγούδια στο Νηπιαγωγείο*. Τα Εκπαιδευτικά. αρ.41-42 σ.36-46.
3. **Κυρίδης Αργύριος** (1996). *Η εκπαιδευτική διαδικασία ως κοινωνική διάδραση και ο ρόλος της χωροταξικής διάρθρωσης ως προς τη διαμόρφωση και την αποτελεσματικότητά της*. Τα Εκπαιδευτικά. αρ.39-40 σ.77-92.
4. **Κυρίδης Αργύριος** (1996). *Η επικοινωνιακή διάσταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας*. Τα Εκπαιδευτικά. αρ.41-42 σ.116-125.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Pantidos Panagiotis, Spathi K, Vitoratos E** (1996). *The teaching of physical sciences as theatrical performance*. Proceedings of the International Conference on History and Philosophy of Physics in Education. Bratislava, Slovakia. σ.147-151.
2. **Καρακίτσιος Ανδρέας, Λιθοξοΐδου Λουκία** (1996). *Η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση στην ελληνική παιδική λογοτεχνία: Εργασία σε συνεργασία με τον Επ. Καθ. κ. Α. Γεωργόπουλο και τη νηπιαγωγό κ. Α. Λιθοξοΐδου*. Αναλυτικά Προγράμματα στην προσχολική Αγωγή. Ιωάννινα - Ελλάδα. σ.125-142.
3. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (1996). *Οι ιδέες των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τους ήρωες των μαγικών παραμυθιών*. Από το παραμύθι στα κόμικς: Παράδοση και νεοτερικότητα. Αλεξανδρούπολη - Ελλάδα. Αθήνα. Οδυσσεάς. σ.541-549.
4. **Κυρίδης Αργύριος, Μαυρικάκη Ευαγγελία** (1996). *Το βιολογικό ρολόι ως παράγοντας για τη διαπίστωση ανισοτήτων στην ελληνική εκπαίδευση*. Πρακτικά 17ου Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρίας Βιολογικών Επιστημών. Πάτρα - Ελλάδα.
5. **Παπαδοπούλου Μαρία** (1996). *Τα αυθεντικά κείμενα στη σχολική τάξη: μεθοδολογικές παρατηρήσεις*. Η κοινωνιογλωσσολογική διάσταση στη διδασκαλία και εκμάθηση των ζωντανών γλωσσών -, Πρακτικά του 11ου Διεθνούς Συνεδρίου της Ελληνικής Εταιρείας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Επιμέλεια: Α. Τσοπάνογλου & Ν. Τρύφωνα Αντωνοπούλου. σ.228-233.
6. **Παυλή Κορρέ Μαρία** (1996). *Διδακτικό υλικό για τα τσιγγανόπαιδα*. Εκπαίδευση Τσιγγάνων, Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού. Ελλάδα - Αθήνα. Αθήνα. Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης. σ.218-223.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία, Cerpolaro A, Maccioni C, Callieri R** (1996). *La comunicazione non verbale*. Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας για τη διδασκαλία της Ιταλικής Γλώσσας στην Ελλάδα. Ιταλικό Μορφωτικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης.
2. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία** (1996). *Η αλήθεια στα παραμύθια του Άντερσεν*. Το να γράφεις σήμερα για παιδιά. Ιταλικό Μορφωτικό Ινστιτούτο Θεσσαλονίκης - Ελλάδα.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Βασιλειάδου Μ, Παυλή-Κορρέ Μ, Παυλή Κορρέ Μαρία** (1996). *KON ZANEL BUT, BUT CRDEL» AMA EM «KON CRDEL BUT, BUT ZANEL: η εκπαίδευση των τσιγγάνων στην Ελλάδα*. Αθήνα. Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης.
2. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (1996). *Γη, Ένας Μικρός και Εύθραυστος Πλανήτης*.
3. **Κυρίδης Αργύριος** (1996). *Εκπαιδευτική ανισότητα - Οριοθέτηση και προσπάθειες θεωρητικής προσέγγισής της*. Θεσσαλονίκη. Αφοι Κυριακίδη.
4. **Κυρίδης Αργύριος** (1996). *Μια κοινωνιολογική προσέγγιση της προσχολικής εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη. Αφοι Κυριακίδη.
5. **Τσοκαλίδου Πετρούλα** (1996). *Το φύλο της Γλώσσας. Οδηγός μη-σεξιστικής γλώσσας για τον δημόσιο ελληνικό λόγο*. Σύνδεσμος Ελληνίδων Επιστημόνων.

Μονογραφία

1. **Tsokalidou Petroula** (1996). *Το φύλο της γλώσσας: οδηγός μη-σεξιστικής γλώσσας για τον δημόσιο ελληνικό λόγο*. Αθήνα.
2. **Κυρίδης Αργύριος** (1996). *Τα κοινωνικά και τα δευτεροβάθμια εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά των φοιτητών και φοιτητριών της Παιδαγωγικής Σχολής Φλώρινας - Α.Π.Θ.* Θεσσαλονίκη. Αφοι Κυριακίδη.

1995

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Tsokalidou Petroula** (1995). *Φωνές από το περίκεντρο: Π.Ο.* Modern Greek Studies Journal.
2. **Κυρίδης Αργύριος** (1995). *Διλήμματα και αδιέξοδα της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής*. Μακεδόν. αρ.1 σ.101-112.
3. **Κυρίδης Αργύριος** (1995). *Συγκριτική αντιπαραβολή των συστημάτων αξιολόγησης της μαθητικής επίδοσης κατά τις γενικές εξετάσεις της Ελλάδας και της Κύπρου στο μάθημα της βιολογίας*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.84 σ.28-39.
4. **Κυρίδης Αργύριος** (1995). *Οι κοινωνικές προεκτάσεις του συστήματος αξιολόγησης της μαθητικής επίδοσης: Η στρατηγική μίας κοινωνικής επιλογής*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.79 σ.24-31.
5. **Κυρίδης Αργύριος** (1995). *Πανελλαδικές Γενικές Εξετάσεις: Στρατηγικός σχεδιασμός για μία θέση στον ήλιο*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.78 σ.34-47.
6. **Κυρίδης Αργύριος, Μαυρικάκη Ευαγγελία, Νερούτσος Αναστάσιος** (1995). *Συμβολή στη μελέτη της ελληνικής εκπαιδευτικής ανισότητας με βάση τα στατιστικά στοιχεία της Ανώτατης Εκπαίδευσης (Περίοδος 1984 - 1991)*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.76 σ.29-37.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Christidou Vasileia** (1995). *An exploration of children's models and their use of cognitive strategies in regard to the greenhouse effect and the ozone layer depletion*. European Research in Science Education II - Proceedings of the Second Ph.D. Summer School. Επιμέλεια: D. Psillos. Leptokaria - Greece. Thessaloniki. Art of Text. σ.224-234.
2. **Koulaidis Vasilis, Christidou Vasileia** (1995). *Children's use of metaphors : Understanding of the greenhouse effect*. Conference Proceedings, Conference of the International Geographical Union: Environment and quality of life. Prague. Prague. Kincl and Hauner .
3. **Κυρίδης Αργύριος, Λεονταρή Αγγελική** (1995). *Αυτοαντίληψη και συναισθήματα μοναξιάς σε παιδιά παλιννοστούντων Ελλήνων*. 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας. Αλεξανδρούπολη - Ελλάδα.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Κασάπη Ελένη, Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία, Μητσοπούλου Χριστίνα** (1995). *Η διδασκαλία της Ιταλικής Γλώσσας στο ΑΠΘ*. Κοινωνιογλωσσολογία στη διδασκαλία και εκμάθηση σύγχρονων γλωσσών. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος - Ελλάδα.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Tsokalidou Petroula, Anne Pauwels, Lee Wong** (1995). *Research Methods in Applied Linguistics*.

2. **Tsokalidou Petroula, Michael Clyne, Katherine Jenkins, I. Chen, T. Wallner** (1995). *Developing second language from primary school*.

Μονογραφία

1. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (1995). *Ποίηση για μικρά παιδιά, το Limerick*. Θεσσαλονίκη. Προμηθεύς. 1994

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Tsokalidou Petroula** (1994). *Women on the cusp- a case of bilingual women*. Working Papers on Language, Gender and Sexism.
2. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (1994). *Η παιδική λογοτεχνία και η θεωρία της αφήγησης*. Διαβάζω. σ.70-73.
3. **Καρακίτσιος Ανδρέας** (1994). *Το παραμύθι, περί του τι, περί του πώς*. Τα Εκπαιδευτικά. σ. 63-70.
4. **Κουλαϊδής Βασίλης, Χρηστίδου Βασιλεία, Brosnan Tim** (1994). *Οι απόψεις των δασκάλων για το φαινόμενο του θερμοκηπίου και το στρώμα του όζοντος*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.79 σ.60-66.
5. **Κυρίδης Αργύριος** (1994). *Κριτική της αποστήθισης ως μαθησιακής μεθόδου και κριτηρίου για την αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης: Αποστήθιση και Γενικές Εξετάσεις*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.77 σ.21-28.
6. **Κυρίδης Αργύριος** (1994). *Η κρατική διαχείριση των κοινωνικών θεσμών: Η περίπτωση της εκπαίδευσης*. Σύγχρονη Εκπαίδευση. αρ.72, 73, 74,.

1993

Άρθρο σε Περιοδικό

1. (1993). *Cracking the code of women and (gentle)men*. Working Papers in Linguistics.

Άρθρο σε Πρακτικά Συνεδρίου

1. **Koulaidis Vasilis, Christidou Vasileia** (1993). *Children's misconceptions and cognitive strategies regarding the understanding of the ozone layer depletion*. Proceedings, 3rd International Seminar on Misconceptions and Educational Strategies in Science and Mathematics. Ithaca, NY - USA.
2. **Koulaidis Vasilis, Christidou Vasileia** (1993). *Teacher's views on the greenhouse effect*. Conference Proceedings, European Conference "TOUCH '92". Σιδηρόκαστρο Σερρών - Ελλάδα. Thessaloniki. Aristotle University of Thessaloniki. σ.167-178.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, Τσαλίκη Ελισάβετ** (1993). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Αρχές, Φιλοσοφία, Μεθοδολογία, Παιχνίδια και Ασκήσεις*.
2. **Γεωργόπουλος Αλέξανδρος** (1993). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Αρχές, Φιλοσοφία, Μεθοδολογία, Παιχνίδια και Ασκήσεις*.

Μονογραφία

1. **Κανατσούλη Μελπομένη** (1993). *Ο μεγάλος περίπατος του γέλιου: Το αστείο στην Παιδική Λογοτεχνία*.

1992

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Tsokalidou Petroula** (1992). *Language choice and use amongst second generation Greek-Australians*. Journal of Applied Linguistics. αρ. 8.
2. **Tsokalidou Petroula, Clyne Michael, Jenkins Katherine, Chen I, Wallner T** (1992). *Models and Sociolinguistic Factors in Some Victorian Second Language Programs: A Progress Report*. Language and Language Education, Working Papers of the National Languages & Literacy Institute of Australia.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. Βασιλειάδου Μ, Γενειατάκη-Αρβανιτίδη Ε, Παυλή Κορρέ Μαρία, Σαπουντζάκης Χ (1992). *Μαθαίνω γράμματα: Εγχειρίδιο για το δάσκαλο - επιμορφωτή*. Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης.
2. Βασιλειάδου Μ, Γενειατάκη-Αρβανιτίδη Ε, Δεληγιαννάκη Α, Καλδίρη Α, Παυλή Κορρέ Μαρία, Σαπουντζάκης Χ, Σπιθάκη Ειρ, Σπύρου Ξ, Σταυροπούλου Λ (1992). *Μαθαίνω γράμματα*. Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης.

1991

Άρθρο σε Περιοδικό

1. Καρακίτσιος Ανδρέας (1991). *Το εικονογραφήγημα, τα επίπεδα ανάγνωσης και η παιδική λογοτεχνία*. Διαβάζω. σ. 22-28.
2. Καρακίτσιος Ανδρέας (1991). *Ανάγνωση (Ερμηνεία-ανάλυση) δύο κειμένων παιδικής λογοτεχνίας*. Διαδρομές. σ.209-217.
3. Καρακίτσιος Ανδρέας (1991). *Διδασκαλία Παιδικής Λογοτεχνίας, Περιοδικό "Τα Εκπαιδευτικά", Χειμώνας 1991, σελ. 37-46*. Τα Εκπαιδευτικά. σ.37-46.
4. Παυλή Κορρέ Μαρία (1991). *Τσιγγάνες Γυναίκες*. Διεπιστημονική Επιθεώρηση. αρ.3 σ.53-56.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. Παυλή Κορρέ Μαρία, Σπανούλη Α, Καλούδη Κ (1991). *Τσιγγάνες: Μύθοι, Έθιμα, Παραδόσεις*. Αθήνα. Ολκός.

1990

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. Παυλή Κορρέ Μαρία, Σιδέρη Α (1990). *Οι Τσιγγάνοι της Αγίας Βαρβάρας και της Κάτω Αχαΐας.: Μελέτη - Έρευνα*. Αθήνα. Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης.

1989

Άρθρο σε Περιοδικό

1. Βασιλειάδου Μ, Παυλή Κορρέ Μαρία (1989). *Sem Rom*. Νέοι σήμερα. αρ.2 σ.46-47.

Βιβλίο - Διδακτικό Εγχειρίδιο

1. Βασιλειάδου Μαρία, Μαρσέλος Βαγγέλης, Παυλή Κορρέ Μαρία, Θεοδωράκης Σταύρος, Κορδονούρη Μαρία, Λευθεριώτου Πιέρα, Σιδέρη-Ζώνιου Αθηνά, Σπανούλη Αρετή, Βασιλειάδου Μαρία (επιμ.), Μαρσέλος Βαγγέλης (επιμ.) (1989). *Πειραματικό Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Επιμορφωτών Τσιγγάνων*. Αθήνα. Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης.

-

Ανακοίνωση σε Συνέδριο


1. Καρακίτσιος Ανδρέας (-). *Ως διά μαγείας → Η παιδική λογοτεχνία ανοίγει τον κόσμο στα μάτια των παιδιών: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές*. Ως διά μαγείας → Η παιδική λογοτεχνία ανοίγει τον κόσμο στα μάτια των παιδιών: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές. Λευκωσία, Κύπρος.
2. Καρακίτσιος Ανδρέας (-). *Φιλαναγνωσία*. Ημερίδα Φιλαναγνωσίας.
3. Καρακίτσιος Ανδρέας, Χριστοπούλου Άννα Μαρία (-). *η Φιλαναγνωσία στους χώρους του Νοσοκομείου*. Καλλιέργωντας τη φιλαναγνωσία: Πραγματικότητες και προοπτικές.
4. Καρακίτσιος Ανδρέας (-). *The Reading, about Love of Reading*. One day Conference, Preparing readers: the role of libraries.
5. Τζεκάκη Μαριάννα (-). *Προσεγγίζοντας χωρικές και γεωμετρικές έννοιες στις μικρές ηλικίες*. 13ο διήμερο διαλόγου για τη διδασκαλία των Μαθηματικών. Θεσσαλονίκη - Ελλάδα.

Άρθρο σε Περιοδικό

1. **Papandreou Maria, Tsiouli Maria.** *Noticing and Understanding Children's Everyday Mathematics during Play in Early Childhood Classrooms.* International Journal of Early Years Education.
2. **Tsingilis Nikolaos, Tsioumis Konstantinos, Gregoriadis Athanasios.** *Prospective Early Childhood Educators' Attitudes Toward Teaching Multicultural Classes: a Planned Behavior Theory Perspective.* Journal of Early Childhood Teacher Education. Published Version. τόμ.27 αρ.3 σ.1-9.
3. **Tsingilis Nikolaos, Tsioumis Konstantinos, Gregoriadis Athanasios.** *Applicability of the planned behavior theory to early childhood teachers' attitudes toward teaching culturally diverse classes: the role of self-identity.* Psychological Reports. Published Version. τόμ.100 σ.1123-1128.
4. **Βουγιούκας Κωνσταντίνος.** *Η Ψυχολογία ως νεοεισαγόμενο είδος στην Ελλάδα από Ευρώπη και Αμερική από τα μέσα του 19ου ως τα μέσα του 20ου αιώνα.* Ψυχολογικά Θέματα. Published Version. τόμ.17-18.
5. **Καρακίτσιος Ανδρέας.** *Έπαινος περί Άλκης ΖΕΗ.* Κείμενα.
6. **Τζουριάδου Μαρία, Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Αναγνωστοπούλου Ελένη, Μενεξές Γ.** *Γνώσεις και απόψεις εκπαιδευτικών για τη δυσλεξία.* Επιστημονική επετηρίδα - Τμήμα Ψυχολογίας ΑΠΘ. τόμ. 11 σ. 175-211.

Ανακοίνωση σε Συνέδριο

1. **Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία.** *Διαπολιτισμική Παιδική Λογοτεχνία.* Συμμετοχή με εισήγηση στο Ατελιέ Διγλωσσίας.
2. **Καρακίτσιος Ανδρέας.** *Τα μυστικά της δημιουργικής γραφής.* Μέρες Βιβλιοθηκών.

Παρατηρήσεις 

11. Συζήτηση / Σχολιασμός ⓘ

Στην ενότητα περιγράφονται αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του έτους αναφοράς, γίνεται συγκριτική ανάλυση των στοιχείων σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά και αναφέρονται τα μέτρα που λήφθηκαν για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων που είχαν εντοπιστεί.

Πρόγραμμα Σπουδών ⓘ ⓘ

Στελέχωση ⓘ ⓘ

Εκπαιδευτικό Έργο ⓘ ⓘ

Αξιολόγηση Μαθημάτων ⓘ ⓘ

Ερευνητικό Έργο ⓘ ⓘ

Υποδομές ⓘ ⓘ

Υποστηρικτικές Υπηρεσίες ⓘ ⓘ

Διοίκηση και Στρατηγική Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης (π) (i)

--

Ακαδημαϊκά Στατιστικά (π) (i)

--

Δημοσιεύσεις (π) (i)

--

Παράρτημα

Σε αυτήν την ενότητα μπορείτε να επισυνάψετε στην έκθεση ένα ή περισσότερα αρχεία. Για την επισύναψη των αρχείων πρέπει να πατήσετε το Browse και στο παράθυρο που θα εμφανιστεί να τα επιλέξετε και να πατήσετε Open και στη συνέχεια να πατήσετε Αποθήκευση ή Υποβολή. Μέχρι να γίνει υποβολή της ενότητας υπάρχει δυνατότητα διαγραφής του αρχείου και αντικατάστασής του με άλλο. Για τη διαγραφή των αρχείων που έχουν αποθηκευτεί επιλέξτε το checkbox Διαγραφή Αρχείου και πατήστε αποθήκευση. Η επισύναψη περισσότερων από ένα αρχείων θα πρέπει να γίνει μαζικά. Εάν ανεβάσετε ένα αρχείο και στη συνέχεια θελήσετε να ανεβάσετε και άλλα θα πρέπει πρώτα να διαγράψετε αυτό που έχετε ανεβάσει και στη συνέχεια να επιλέξετε όλα μαζί τα αρχεία που θέλετε να ανεβάσετε μαζί. Η περιγραφή των συνημμένων αρχείων είναι προαιρετική αλλά συνίσταται.

Περιγραφή

Αποθηκευμένα Αρχεία:

Delete Files

- Odigos_gia_Ptixiakos_2015.pdf. ↓
- Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών_ΤΕΠΑΕ_6 (02_3_2020).pdf. ↓

Παρατηρήσεις

Παρατηρήσεις για την Έκθεση Αξιολόγησης (π)

--

Ανατροφοδότηση προς τη ΜΟΔΙΠ (π)

--