

# **Βιογραφικό Σημείωμα**

**ΤΟΥ**

**Δρ. Κωνσταντίνου Π. Χρήστου**

**«Μαθηματική Εκπαίδευση στην Προσχολική Ηλικία»**

Τμήμα Επιστήμων Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

**Φεβρουάριος 2022**

## A.1 Προσωπικές Πληροφορίες

**Όνοματεπώνυμο:** Κωνσταντίνος Π. Χρήστου  
**Διεύθυνση:** Πανεπιστημιούπολη ΑΠΘ - Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής  
Τ.Θ. 21, 54124, Θεσσαλονίκη  
**Επικοινωνία:** email: [kpchristou@gmail.com](mailto:kpchristou@gmail.com), [kchristou@nured.auth.gr](mailto:kchristou@nured.auth.gr)  
**Προσωπική Ιστοσελίδα** <http://sites.google.com/site/christoukp>  
**Προφίλ στο Research Gate** [https://www.researchgate.net/profile/Konstantinos\\_Christou2](https://www.researchgate.net/profile/Konstantinos_Christou2)

## A.2 Σπουδές

- 1999 Πτυχίο Τμήματος Μαθηματικών, Σχολή Θετικών Επιστημών,  
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 2001 Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στη Διδακτική της Επιστήμης (MSc. in Science Education).  
Centre for Science Education, University of Glasgow, Scotland, U.K.  
*Αρ. Αναγνώρισης ΔΙΚΑΤΣΑ: 14-865*
- 2009 Διδακτορικό Δίπλωμα στη Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωσική Επιστήμη,  
Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Βασική  
και Εφαρμοσμένη Γνωσική Επιστήμη, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο  
Αθηνών.

## A.3 Υποτροφίες

- 1997 Erasmus Exchange Program in Mathematics Education  
Final Assessment: "Using technology in mathematics education -Differences  
between England and Greece"  
South Bank University, London, U.K. Supervisor: Prof. Stephen Lerman
- 2002-2004 Υποτροφία του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Βασικής και  
Εφαρμοσμένης Γνωσικής Επιστήμης, Εθνικού και Καποδιστριακού  
Πανεπιστημίου Αθηνών.

## A.4 Επαγγελματική Εμπειρία

### A.4.α. Ακαδημαϊκές θέσεις

- 2022- σήμερα **Επίκουρος καθηγητής** (*επί θητεία*) στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με αντικείμενο «Μαθηματική Εκπαίδευση στην Προσχολική Ηλικία». ΦΕΚ: 1967/Γ/18-8-2022.
- 2020-2022 **Αναπληρωτής καθηγητής** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με αντικείμενο «Διδακτική των Μαθηματικών». ΦΕΚ: 1499/Γ/28-09- 2020
- 2018-2020 **Επίκουρος καθηγητής** (*μόνιμος*) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με αντικείμενο «Μαθηματικά και η Διδασκαλία τους». ΦΕΚ: 135/Γ/14-02- 2018
- 2014-2018 **Επίκουρος καθηγητής** (*επί θητεία*) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας με αντικείμενο «Μαθηματικά και η Διδασκαλία τους». ΦΕΚ: 820/Γ/30-06-2014
- 2009-2014 **Λέκτορας** (*με συμβάσεις 407/80*) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.

### A.4.β. Ερευνητικές θέσεις

- 2004-2006 **Ερευνητής** στο Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Επιστήμης, Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Αθηνών.  
**Έργο:** ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ I (70/3/7422), χρηματοδοτούμενο κατά 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και κατά 25% από εθνικούς πόρους(ΕΠΕΑΕΚ II).  
Τίτλος έρευνας: *Το πρόβλημα της εννοιολογικής αλλαγής στο χώρο των Μαθηματικών και οι επιπτώσεις του στη μαθηματική εκπαίδευση.*
- 2008-2009 **Ερευνητής** στο Εργαστήριο Βασικής και Εφαρμοσμένης Γνωσιακής Επιστήμης,  
2009-2010 Τμήμα Μεθοδολογίας, Ιστορίας και Φιλοσοφίας της Επιστήμης, Πανεπιστήμιο Αθηνών.  
**Έργο:** Ερευνητικό πρόγραμμα με σύντομο τίτλο ANALOGY (πλήρης τίτλος «Humans: The analogy making species»), χρηματοδοτούμενο από την Ευρωπαϊκή Ένωση (6ο Κοινωνικό Πλαίσιο Στήριξης, Άξονας Προτεραιότητας: NEST-PATHFINDER, «What does it mean to be human», 29088).

## Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα και Αναλυτικό Υπόμνημα Επιστημονικού Έργου

- 2011-2012 **Ερευνητής** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτική Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.  
**Έργο:** (3614) Μικρού Μεγέθους, Χρηματοδοτούμενο από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Κρήτης.  
Τίτλος Έρευνας: *«Παρανοήσεις των Μαθητών σε Έννοιες των Θετικών Επιστημών και Διδακτικές Παρεμβάσεις*
- 2012-2013 **Ερευνητής** στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτική Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.  
**Έργο:** (3754) Μικρού Μεγέθους, Χρηματοδοτούμενο από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Κρήτης.  
Τίτλος Έρευνας: *Διδακτικές Παρεμβάσεις για τη Διόρθωση Παρανοήσεων των Μαθητών στην Έννοια του Αριθμού.*
- 2014 **Ερευνητής** ερευνητικού προγράμματος στο Πανεπιστήμιο του Τούρκου, Φινλανδία.  
**Έργο:** *Rational numbers*, υπο-έργο του ερευνητικού προγράμματος *Cultivating future mathematical minds* (CUMA), χρηματοδοτούμενο από την Ακαδημία της Φινλανδίας.

### A.4.γ. Ακαδημαϊκό Διδακτικό και Επιμορφωτικό Έργο

#### Προπτυχιακά και μαθήματα επιμόρφωσης

- 2022-  
σήμερα Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης:
- Χειμερινό  
& Εαρινό  
Εξάμηνο
- Μαθηματική Εκπαίδευση στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία
  - Έρευνα στη Μαθηματική Εκπαίδευση στη Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία
- 2017-2021 Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος:
- Χειμερινό  
εξάμηνο
- 1402E Ανάπτυξη της Έννοιας του Αριθμού  
*αυτ. διδασκαλία σε συνδιδασκαλία με το αντίστοιχο μάθημα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών*
- 2017-2019 Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας:
- Χειμερινό  
εξάμηνο
- Στατιστική  
*αναπλήρωση της καθ.: Σ. Αναστασιάδου*
- 2014-2021 Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθημάτων:
- εαρινό  
εξάμηνο
- 2218Y Δραστηριότητες Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο
  - 1404E Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Διδακτική των Μαθηματικών  
*αυτ. διδασκαλία*

Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα και Αναλυτικό Υπόμνημα Επιστημονικού Έργου

2015-2021 χειμερινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθημάτων: <ul style="list-style-type: none"><li>• 1405Υ Προμαθηματικές Έννοιες και Μαθηματική Εκπαίδευση στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία (<i>νέος τίτλος</i>)</li><li>• 1402Ε Ανάπτυξη της Έννοιας του Αριθμού</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία</i></p>
2016-2017 εαρινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών</li></ul> <p style="text-align: center;"><i>συνδιδασκαλία με τον καθ. Χ. Λεμονίδη, αναπλήρωση του καθ. Κ. Νικολαντωνάκη</i></p>
2015-2017 χειμερινό & εαρινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας: <ul style="list-style-type: none"><li>• 2219Υ. Πρακτική Άσκηση: Διερεύνηση, Σχεδιασμός και Ανάλυση Εκπαιδευτικού Έργου</li></ul> <p style="text-align: center;"><i>συνδιδασκαλία με καθ.: Κ. Ντίνας, Σ. Αυγητίδου, Κ. Βρυσιώτη, Ν. Παλαιολόγου</i></p>
2013-2015 χειμερινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Προμαθηματικές Έννοιες</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία</i></p>
2012-2013 εαρινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, διδασκαλία μαθημάτων: <ul style="list-style-type: none"><li>• Εναλλακτικές Μορφές Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο</li><li>• Σχολική Πρακτική Άσκηση (επίπεδο III, θετικές επιστήμες)</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία, ΠΔ 407/80</i></p>
2012-2013 χειμερινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, διδασκαλία μαθημάτων: <ul style="list-style-type: none"><li>• Εναλλακτικές Μορφές Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο</li><li>• Σχολική Πρακτική Άσκηση (επίπεδο II)</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία, ΠΔ 407/80</i></p>
2011-2012 εαρινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, διδασκαλία μαθημάτων: <ul style="list-style-type: none"><li>• Εναλλακτικές Μορφές Διδασκαλίας των Μαθηματικών στο Δημοτικό Σχολείο</li><li>• Περιγραφική Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία, ΠΔ 407/80</i></p>
2011-2012 εαρινό εξάμηνο	Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε), διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Παιδαγωγικές Εφαρμογές με χρήση Η/Υ</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία, επιστημονικός συνεργάτης</i></p>
2011-2012 χειμερινό εξάμηνο	Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε), εποπτεία στις Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία, επιστημονικός συνεργάτης</i></p>

## Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα και Αναλυτικό Υπόμνημα Επιστημονικού Έργου

2010-2011 εαρινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, διδασκαλία μαθημάτων: <ul style="list-style-type: none"><li>• Προμαθηματικές Διαδικασίες και Έννοιες και η Διδακτική τους</li><li>• Θέματα Ιστορίας &amp; Επιστημολογίας των Μαθηματικών</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία, ΠΔ 407/80</i></p>
2010-2011 χειμερινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης, διδασκαλία μαθημάτων: <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιγραφική Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες</li><li>• Σχολική Πρακτική Άσκηση (επίπεδο IV, θετικές επιστήμες)</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία, ΠΔ 407/80</i></p>
2009-2010 εαρινό εξάμηνο	Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε), διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Παιδαγωγικές Εφαρμογές με χρήση Η/Υ</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία, επιστημονικός συνεργάτης</i></p>
2009-2010 χειμερινό εξάμηνο	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Διδακτική Μεθοδολογία- Δομικά Στοιχεία της Διδασκαλίας</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία, ΠΔ 407/80</i></p>
2008-2009 εαρινό εξάμηνο	Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε), διδασκαλία μαθημάτων: <ul style="list-style-type: none"><li>• Παιδαγωγικές Εφαρμογές με χρήση Η/Υ</li><li>• Εκπαιδευτική Τεχνολογία με χρήση Πολυμέσων</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία, εργαστηριακός συνεργάτης</i></p>
2007	1ο ΠΕΚ Αθήνας, Πρόγραμμα Επιμόρφωσης «Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Ανάπτυξη Κριτικής και Δημιουργικής Σκέψης».
	<i>επιμορφωτής</i>

### Μεταπτυχιακά μαθήματα

2015-2022 χειμερινό εξάμηνο	ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών», Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης: Ανάπτυξη εννοιών, αντιλήψεων και αναπαραστάσεων</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>σε συνδιδασκαλία με την καθ. Μ. Καλδρυμίδου &amp; την καθ. Ξ. Βαμβακούση</i></p>
2018-2019 χειμερινό εξάμηνο	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Επιστήμες Της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες Στην Εκπαίδευση, του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ποσοτική έρευνα στην εκπαίδευση</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία</i></p>

Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα και Αναλυτικό Υπόμνημα Επιστημονικού Έργου

2017-2018 χειμερινό εξάμηνο	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Επιστήμες Της Αγωγής: Επαγγελματική Μάθηση και Καινοτομίες Στην Εκπαίδευση, του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Στοιχεία Γνωστικής Ψυχολογίας</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία</i></p>
2015-2018 χειμερινό εξάμηνο	ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Πανεπιστήμιο Κύπρου, διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ψυχολογία Μάθησης – Γνωστική Ψυχολογία <i>σε συνδιδασκαλία με την καθ. Ξ. Βαμβακούση (2015-16) και αυτ. διδασκαλία (2016-2018)</i></li></ul>
2013-2014 χειμερινό εξάμηνο	Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Διδακτική Μεθοδολογία και Αναλυτικά Προγράμματα», Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Σύγχρονες όψεις της Μαθηματικής Εκπαίδευσης</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία</i></p>
2011-2012 χειμερινό εξάμηνο	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διεθνής Ιατρική – Διαχείριση Κρίσεων Υγείας», Τμήμα Ιατρικής, Σχολή Επιστημών Υγείας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Μεθοδολογία της Έρευνας</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία</i></p>
2010-2011 εαρινό εξάμηνο	ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Πανεπιστήμιο Κύπρου, διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ειδικά Θέματα Διδακτικής: Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη Μαθηματική Εκπαίδευση</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>σε συνδιδασκαλία με την καθ. Σ. Βοσνιάδου</i></p>
2010-2011 εαρινό εξάμηνο	Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διεθνής Ιατρική – Διαχείριση Κρίσεων Υγείας», Τμήμα Ιατρικής, Σχολή Επιστημών Υγείας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Μεθοδολογία της Έρευνας</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία</i></p>
2010-2011 χειμερινό εξάμηνο	ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Πανεπιστήμιο Κύπρου, διδασκαλία μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ψυχολογία Μάθησης – Γνωστική Ψυχολογία</li></ul> <p style="text-align: right;"><i>αυτ. διδασκαλία</i></p>

### **Αξιολόγηση και Εξέταση Διδακτορικών Διατριβών**

1. Καϊάφα Ι., (2019). Η χρήση της αφήγησης στη διδασκαλία των κλασμάτων σε μαθητές Γ' Δημοτικού. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής*

2. Μουράτογλου, Α. (2019). Πειραματική επιμορφωτική παρέμβαση σε εκπαιδευτικούς της πράξης στο αντικείμενο της εκτίμησης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής*

3. Μπεμπένη, Μ. (σε εξέλιξη). *Ατομικές διαφορές στη διαδικαστική και την εννοιολογική γνώση για τα κλάσματα: ο ρόλος των πεπιοθήσεων για τα μαθηματικά και της προσέγγισης στη μάθηση των μαθηματικών*. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

*μέλος της τριμελούς υποστηρικτικής επιτροπής*

4. Τσιπλάκη, Ι (σε εξέλιξη). Διερεύνηση πρακτικών των εκπαιδευτικών και εντοπισμός σχέσης τους με τους σκοπούς μάθησης, τους σκοπούς επίδοσης και την εννοιολογική κατανόηση των κλασμάτων των μαθητών του Δημοτικού. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

*μέλος της τριμελούς υποστηρικτικής επιτροπής*

5. Ανδρεάκου, Ε. Ζ. (σε εξέλιξη). Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση μιας διδακτικής μαθησιακής ακολουθίας για τη σημασία της νανοτεχνολογίας στις επιστήμες της ζωής σε μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της τριμελούς υποστηρικτικής επιτροπής*

6. Πήττα, Γ (σε εξέλιξη). Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού προγράμματος για την ενίσχυση της πολλαπλασιαστικής σκέψης στο Νηπιαγωγείο. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

*μέλος της τριμελούς υποστηρικτικής επιτροπής*

7. Ζιώγα, Μ. (2022) Δημιουργικότητα των εκπαιδευτικών στα μαθηματικά: Μελέτη των διδακτικών πρακτικών στο δημοτικό σχολείο. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

*μέλος της εφταμελούς εξεταστικής επιτροπής*

8. Βισσαρίου. (2022) Ο ρόλος της μεταγνωστικής διδασκαλίας στην ανάπτυξη μεταγνώσης κατά την επίλυση προβλήματος σε παιδιά Γ' τάξης. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

*μέλος της εφταμελούς εξεταστικής επιτροπής*



### **Επίβλεψη, Αξιολόγηση και Εξέταση Διπλωματικών Εργασιών**

1. Δημητρακοπούλου, Σ. (2014). *Χρήση γραμμάτων ως μεταβλητές - Τρόποι κατανόησης από τους μαθητές και τρόποι εμφάνισης στα σχολικά βιβλία του Γυμνασίου*. ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
επιβλέπων
2. Λιολιούση, Α. (2015). *Μελέτη της αυθόρμητης εστίασης παιδιών σε απλές πολλαπλασιαστικές σχέσεις*. ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.  
μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής
3. Μεσιακάρη, Α. Ε. (2016). *Η επίδραση της τεχνολογίας στη λειτουργική κατανόηση του γεωμετρικού σχήματος μαθητών Ε΄ Δημοτικού*. Μ.Π.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής», Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.  
μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής
4. Δούλγερη, Μ. (2016). *Ανάλυση λεκτικής επικοινωνίας κατά τη συνεργατική επίλυση μαθηματικών προβλημάτων σε μαθητές ΣΤ΄ τάξης Δημοτικού*. ΔΔΠΜΣ «Διδακτική Μεθοδολογία & Αναλυτικά Προγράμματα», Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.  
μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής
5. Αραμπατζή, Ε. (2018). *Διερεύνηση και παρέμβαση στις γνώσεις των εν ενεργεία εκπαιδευτικών στον πολλαπλασιασμό και τη διαίρεση κλασμάτων*. ΔΔΠΜΣ στις «Επιστήμες της Αγωγής» με ειδίκευση «Θετικές Επιστήμες και Νέες Τεχνολογίες». Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.  
μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής
6. Καραγιώργου, Μ. (2018). *Διερεύνηση του φαινομένου της αυτόματης εστίασης στις ποσοτικές σχέσεις σε μαθητές προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*. ΠΜΣ Διδακτική Μεθοδολογία – Αναλυτικά Προγράμματα, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.  
επιβλέπων
7. Γεωργιάδης, Β. Χ. (2019). *Μελέτη της αίσθησης του Αριθμού σε καθηγητές Μαθηματικών και φοιτητές Μαθηματικών Τμημάτων*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.  
επιβλέπων
8. Προκόπου, Α. (2019). *Μια διδακτική παρέμβαση με χρήση ανατρεπτικού κειμένου για τη διόρθωση της προκατάληψης του φυσικού αριθμού*. ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.  
επιβλέπων

Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα και Αναλυτικό Υπόμνημα Επιστημονικού Έργου

9. *Μαρής, Δ. (2019). Χρήση της μαθηματικής λογοτεχνίας για την καλλιέργεια της αίσθησης του αριθμού. ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.*

*επιβλέπων*

10. *Χαραλαμπίκης, Σ. (2019). Μαθηματικό άγχος: Μελέτη σε υποψήφιους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.*

*επιβλέπων*

11. *Λεμονή, Ι. (2019). Στρατηγικές νοερού υπολογισμού σε πρόσθεση και αφαίρεση με ακεραίους. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*

*επιβλέπων*

12. *Γκεβρέκη, Ν. (σε εξέλιξη). Η κατανόηση των δισδιάστατων γεωμετρικών σχημάτων μέσα από την οπτικοποίηση σε μαθητές της Δ' τάξης του δημοτικού με και χωρίς δυσκολίες μάθησης στα Μαθηματικά. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

13. *Τζάτση, Χ. (σε εξέλιξη). Διδασκαλία και μάθηση κλασμάτων με χρήση παιχνιδιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

14. *Παπαφιλίππου, Ν. (σε εξέλιξη). Νοερή διαχείριση των συναρτήσεων. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

15. *Παπαδοπούλου, Ε. (σε εξέλιξη). Μεταγνωστικός έλεγχος στην Επίλυση Προβλήματος μαθητών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Από την ατομική στη συνεργατική και ξανά στην ατομική επίλυση. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

16. *Μακρή, Ε. (σε εξέλιξη). Η συμβολή του ψηφιακού περιβάλλοντος της "χαλασμένης ζυγαριάς" στην δημιουργία μαθηματικού νοήματος από τους μαθητές σχετικά με το σύμβολο της ισότητας. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

17. *Άνθιμου, Σ. (σε εξέλιξη). Πεπιοιθήσεις και στάσεις εν ενεργεία εκπαιδευτικών για τη χρήση των προτεινόμενων μαθηματικών παιχνιδιών των σχολικών εγχειριδίων της Γ και Δ Δημοτικού για τη διδασκαλία των δεκαδικών αριθμών. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.*

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα και Αναλυτικό Υπόμνημα Επιστημονικού Έργου

18. Απιδοπούλου, Μ. (σε εξέλιξη). *Παιχνίδια μέσα από την ιστορία των μαθηματικών για τη διδασκαλία των δεκαδικών αριθμών στη Δ' τάξη*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

19. Σγουρού, Σ. (σε εξέλιξη). *Η ιστορία της δεκαδικής αναπαράστασης των πραγματικών αριθμών και η διδακτική αξιοποίησή της στην μαθηματική εκπαίδευση*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

20. Δεληφωτάκη, Ζ. (2019). *Νοερά μαθηματικά στο Λύκειο, η περίπτωση επίλυσης εξισώσεων*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

21. Φωκάς, Δ. (2019). *Η κατανόηση της πυκνής διάταξης των ρητών: Μια μελέτη περίπτωσης*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

22. Στογιάνου, Γ. (2019). *Αναλογική Σκέψη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Μία μελέτη παρέμβασης*. Διαπνευμασιακό Διατηρητικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών " ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

23. Κουτσοκώστα, Μ. (σε εξέλιξη). *Υποστηρίζοντας την ανάπτυξη της αλγεβρικής σκέψης στην πρωτοσχολική ηλικία: διερεύνηση των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

24. Τόνα, Μ. (σε εξέλιξη). *Επίλυση πολλαπλασιαστικών προβλημάτων στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Μια μελέτη παρέμβασης*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

25. Τσιόλα, Ε. (σε εξέλιξη). *Δυσκολίες και στρατηγικές μαθητών γυμνασίου σε προβλήματα με ποσοστά*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

26. Καλούτση, Κ. (2020). *Τρόποι αξιολόγησης και πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόζουν οι καθηγητές στις τάξεις με σιωπηρούς μαθητές*. ΔΔΠΜΣ «Διδακτική και Μεθοδολογία των Μαθηματικών», Τμήμα Μαθηματικών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα και Αναλυτικό Υπόμνημα Επιστημονικού Έργου

27. Κυρβέη, Δ. Ι. (2020). *Μελέτη της προκατάληψης του φυσικού αριθμού στις αριθμητικές πράξεις - Πεποιθήσεις για το μέγεθος και το είδος των αποτελεσμάτων των πράξεων*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*επιβλέπων*

28. Λυζάρδου, Αικ. (2021). *Στάσεις των μαθητών απέναντι στα Μαθηματικά κατά τη μετάβασή τους από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*επιβλέπων*

29. Μουσιάδου Σ. (2022). *Λάθη και δυσκολίες που εμφανίζουν οι μαθητές κατά την επίλυση αλγεβρικών ανισώσεων*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*επιβλέπων*

30. Οικονόμου, Μ. (σε εξέλιξη). *Διδακτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση παρανοήσεων με τους ρητούς αριθμούς*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*επιβλέπων*

31. Ιωαννίδου, Μ. (σε εξέλιξη). *Απόψεις γονέων με παιδιά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση για την αυτορρυθμιζόμενη μάθηση των μαθηματικών*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*επιβλέπων*

32. Ατμασιδίου, Α. (2022). *Σύνθετες αριθμητικές παραστάσεις: διαδικαστικές και εννοιολογικές στρατηγικές επίλυσης*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

33. Κωφού, Ν. (2022). *Υποστήριξη της πολλαπλασιαστικής σκέψης στην πρωτοσχολική ηλικία: Μια μελέτη περίπτωσης*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

34. Τσιάτση, Χ. (2022). *Υπολογιστικές εκτιμήσεις με ποσοστά: Ο ρόλος του πλαισίου*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

35. Καπετανίδου, Α. (2022). *Ανάλυση και σύγκριση μεταξύ των ελληνικών και γαλλικών σχολικών εγχειριδίων μαθηματικών της Β' και Γ' Γυμνασίου ως προς την παρουσίαση της μαθηματικής επιχειρηματολογίας*. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*μέλος της συμβουλευτικής/εξεταστικής επιτροπής*

36. Καρανάσιου, Σ. (2022). Διδακτική παρέμβαση με λανθασμένα παραδείγματα για τη διόρθωση παρανοήσεων στις δυνάμεις. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*επιβλέπων*

37. Κωνσταντινίδου Ε. (2022). Λάθη και δυσκολίες που εμφανίζουν οι μαθητές κατά την επίλυση αλγεβρικών ανισώσεων. ΔΔΠΜΣ "Διδακτική των Μαθηματικών", Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

*επιβλέπων*

### **Επίβλεψη και Εξέταση Πτυχιακών Εργασιών**

1. Καραδάκης, Σ. (2011). Λάθη και δυσκολίες των μαθητών Ε' και ΣΤ' Δημοτικού στην κατανόηση του κλάσματος ως μέρος του όλου. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
2. Τιμπλαλέξης, Β. (2011). Λάθη και δυσκολίες των μαθητών Ε' και ΣΤ' Δημοτικού στη σύγκριση δεκαδικών αριθμών. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
3. Ζησοπούλου, Ε. (2016). Δραστηριότητα με χρήση ρομποτικής για την κατανόηση της πυκνότητας των δεκαδικών αριθμών σε παιδιά Ε' Δημοτικού. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
4. Αποστολάκη, Δ. (2017). Πότε ο πολλαπλασιασμός μεγαλώνει? Μια διδακτική παρέμβαση με χρήση επιτραπέζιου παιχνιδιού με κάρτες. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
5. Σιδηρόπουλος, Ε. (2018). Αποτελέσματα μιας νέας πρότασης διδασκαλίας των κλασμάτων στην Ε' τάξη. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
6. Κουτσούκου, Α. (2019). Μέτρηση στο Νηπιαγωγείο. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
7. Μαχαίρα, Σ. (2020). Τα μαθηματικά στα μοντεσοριανά σχολεία. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
8. Κανδύλη, Α. (2022). Εισάγοντας τη διαίρεση μέτρησης στο Νηπιαγωγείο: μια διδακτική παρέμβαση. Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.

**A.4.δ. Διοικητικό Έργο**

**Μέλος Επιτροπών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών**

2008	Συμμετοχή στην οργάνωση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών για <i>Θέματα Φύλου και Ισότητας</i> , στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, που συγχρηματοδοτήθηκε από κοινοτικούς και εθνικούς πόρους, στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ II, Μέτρο 4.2.1.β.
2015-2016	Επιτροπή παραλαβής προμηθειών και διαπίστωση εργασιών Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
2016-σήμερα	Επιτροπή Σίτισης Παιδαγωγικής Σχολής, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
2015-2019	Συντονιστής της Ομάδας με Ειδικό Ενδιαφέρον για την Ενωσιολογική Αλλαγή (SIG 3) European Association for Research in Learning and Instruction.
2016-σήμερα	Επιτροπή Οδηγού Σπουδών Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
2018-σήμερα	Συντονιστής Προγράμματος Erasmus, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
2018-σήμερα	Επιστημονικά Υπεύθυνος Διευρυμένης Πρακτικής Άσκησης στο Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
2021-σήμερα	Επιτροπή για «Μνημόνιο Συνεργασίας μεταξύ Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας».
2020-2021	Επιτροπή προετοιμασίας φακέλου πιστοποίηση ΠΠΣ του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
2022-σημέρα	Επιτροπή Παρακολούθησης Προγράμματος Σπουδών Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
2022-σημέρα	Επιτροπή Νέου Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
2022-σημέρα	Μέλος συντακτικής επιτροπής του περιοδικού <i>Διάλογο!</i> Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες Αγωγής και Εκπαίδευσης, επετηρίδα του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

**A.5. Συγγραφικό Έργο**

**A.5.α. Διατριβές**

1. **Christou, K. P.**, (2001). *Difficulties in solving algebra story problems with secondary pupils*. Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή, Centre for Science Education, University of Glasgow, U.K.

**21 ετεροαναφορές**

**Επιβλέπων:** prof. Norman Reid

2. **Χρήστου, Κ. Π.**, (2009). Εννοιολογική αλλαγή στα μαθηματικά – Η περίπτωση της Άλγεβρας. Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή, Διαπανεπιστημιακό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Βασική και Εφαρμοσμένη Γνωσιακή Επιστήμη, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών & Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

**10 ετεροαναφορές**

**Επιβλέπουσα:** καθ. Στέλλα Βοσνιάδου

**A.5.β. Δημοσιευμένες εργασίες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές**

1. Vamvakoussi, X., **Christou, K. P.**, Mertens, L., & Van Dooren, W. (2011). What fills the gap between discrete and dense? Greek and Flemish students' understanding of density. *Learning and Instruction*, 21(5), 676–685. doi:10.1016/j.learninstruc.2011.03.005

**46 ετεροαναφορές**

2. **Christou, K. P.** & Vosniadou, S. (2012). What kinds of numbers do students assign to literal symbols? Aspects of the transition from arithmetic to algebra. *Mathematical Thinking and Learning*, 14(1), 1-27. doi:10.1080/10986065.2012.625074

**58 ετεροαναφορές**

3. **Christou, K. P.** (2015). The dual aspect of Natural Number Bias in arithmetic operations. *Mediterranean Journal for research in Mathematics Education*, 14, 107-121.

**1 ετεροαναφορά**

4. **Christou, K. P.** (2015). Natural Number Bias in operations with missing numbers. *ZDM Mathematics Education*, 47(5), 1-12. doi:10.1007/s11858-015-0675-6

**25 ετεροαναφορές**

5. **Christou, K. P.** (2017). Students' interpretation of variables and the phenomenal sign of algebraic expressions. *MENON: Journal of Educational Research*, 4, 161-175. ISSN: 1792-8494

**1 ετεροαναφορά**

6. Vamvakoussi, X., **Christou, K. P.**, Vosniadou, S. (2018). Bridging psychological and educational research on rational number knowledge. *Journal of Numerical Cognition*, 2018, Vol. 4(1), 84–106, <https://doi.org/10.5964/jnc.v4i1.82>

**12 ετεροαναφορές**

7. **Christou, K. P.**, & Prokopou, A. (2020). Using refutational text to address the Multiplication Makes Bigger misconception. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*. 7(1), 125-140, doi: <https://doi.org/10.26220/une.3210>

**2 ετεροαναφορές**

8. **Christou, K. P.**, Pollack, C., Van Hoof, J., & Van Dooren, W. (2020). Natural Number Bias in Arithmetic Operations With Missing Numbers—A Reaction Time Study. *Journal of Numerical Cognition*, 6(1), 22-49. doi: <https://doi.org/10.5964/jnc.v6i1.228>

9. Georgiades, V & **Christou, K. P.** (2021). Concept Mapping to Measure Mathematical Experts' Number Sense. *International Journal for Research in Mathematics Education*, 10(3), 6-26. doi: <https://doi.org/10.37001/ripem.v10i3.2619>

**1 ετεροαναφορά**

10. **Christou, K. P.** & Vamvakoussi, X. (2021). Natural number bias on evaluations of the effect of multiplication and division: the role of the type of numbers. *Mathematics Education Research Journal*, doi: <https://doi.org/10.1007/s13394-021-00398-3>

11. **Christou, K. P.**, Kyrvei D. I., & Vamvakoussi, X. (2022): Interpreting literal symbols in algebra under the effects of the natural number bias, *Mathematical Thinking and Learning*, DOI: 10.1080/10986065.2022.2128276

**A.5.γ. Δημοσιευμένες εργασίες σε εγχώρια επιστημονικά περιοδικά με κριτές**

12. Δημητρακοπούλου, Σ. Α., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2018). Τα γράμματα-μεταβλητές: Πώς τα κατανοούν οι μαθητές και πώς εμφανίζονται στα βιβλία Μαθηματικών του Γυμνασίου. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 0(11), 31-52. [doi:http://dx.doi.org/10.12681/enedim.18938](http://dx.doi.org/10.12681/enedim.18938)

**3 ετεροαναφορές**



13. **Λεμονή, Ι. & Χρήστου, Κ. Π.** (2019). Στρατηγικές νοερού υπολογισμού σε πράξεις με ακεραίους. *Περιοδικό «Νέοι Ερευνητές», της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)*, 13, 25-45 doi: <http://dx.doi.org/10.12681/enedim.21965>
14. **Μαρής, Δ & Χρήστου, Κ. Π.** (2019). Η Μαθηματική ιστορία ως εργαλείο για την κατανόηση των ρητών αριθμών. *Περιοδικό «Νέοι Ερευνητές», της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)*, 13, 46-67 doi: <http://dx.doi.org/10.12681/enedim.21967>
15. **Χρήστου, Κ. Π.** (2022). παρανοήσεις των μαθητών στις αριθμητικές πράξεις μέσα από την προσέγγιση της εννοιολογικής αλλαγής. *Περιοδικό Ψυχολογία*. 27 (1), 32-47 <https://doi.org/10.12681/psychps.30685>

#### **A.5.δ. Δημοσιευμένες εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές**

1. **Χρήστου, Κ. Π., & Βοσνιάδου, Σ.** (2004). Γνωστικοί περιορισμοί στην κατανόηση της χρήσης των συμβόλων της άλγεβρας. Στο Ν. Μακρής και Δ. Δεσλή (Επιμ.), *Η Γνωστική Ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης -Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου Γνωστικής Ψυχολογίας* (σελ. 303-306). Αθήνα: Τυπωθήτω- Γιώργος Δαρδανός.
2. **Christou, K. P., & Vosniadou, S.** (2005). How Students Interpret Literal Symbols in Algebra: A Conceptual Change Approach. In B. G. Bara, L. Barsalou & M. Bucciarelli (Eds.), *Proceedings of the XXVII Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 453-458). Stresa, Italy.  
**22 ετεροαναφορές**
3. Vosniadou, S., Vamvakoussi, X., & **Christou, K. P.** (2005). What can we gain from a conceptual change approach to the learning and teaching of mathematics? In A. Gagatsis, F. Spagnolo, G. Makrides & V. Farmaki (Eds.), *Proceedings of the 4th Mediterranean Conference on Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 435-446). Palermo, Italy.  
**1 ετεροαναφορά**
4. **Christou, K. P., & Vosniadou, S.** (2006). Students' Interpretation of the Use of Literal Symbols in Algebra – A conceptual change approach. In J. Novotná, H. Moraová, M. Krátká, & N. Stehlíková (Eds.). *Proceedings of the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (pp. 171-172). Prague: PME.  
**1 ετεροαναφορά**

5. **Χρήστου, Κ. Π.**, & Βοσνιάδου, Σ. (2007). Πως κατανοούν οι μαθητές τη χρήση των γραμμάτων στα μαθηματικά. Στο Χ. Σακονίδης & Δ. Δεσλή (Επιμ.), *Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης*, Πρακτικά από το 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (σελ. 279-289). Αθήνα: Τυπωθήτω.

6. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2009). Misinterpreting the use of literal symbols in Algebra. In M. Tzekaki, M. Kaldrimidou & H. Sakonidis (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 329-339). Thessaloniki, Greece: PME.

**4 ετεροαναφορές**

7. **Χρήστου, Κ. Π.**, & Βοσνιάδου, Σ. (2009). Η παρερμηνεία του φαινομενικού προσήμου των αλγεβρικών παραστάσεων - Μια διδακτική παρέμβαση. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή & Γ. Φεσάκης (Επιμ.), *Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές – Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 229-308). Ρόδος, Ελλάδα.

**1 ετεροαναφορά**

8. Van Dooren, W., **Christou, K. P.**, & Vamvakoussi, X. (2010). Greek and Flemish students' interpretation of the literal symbols as variables. In M.M.F. Pinto & T.F. Kawasaki (Eds.), *Mathematics in different settings – Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology in Mathematics Education* (Vol. 4, pp. 257-264). Belo Horizonte, Brazil: PME.

**1 ετεροαναφορά**

9. Vamvakoussi, X., **Christou, K. P.**, & Van Dooren, W. (2010). Greek and Flemish students' understanding of the density of rational numbers: More similar, than different. In M.M.F. Pinto & T.F. Kawasaki (Eds.), *Mathematics in different settings – Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology in Mathematics Education* (Vol. 4, pp. 249-256). Belo Horizonte, Brazil: PME.

**8 ετεροαναφορές**

10. **Χρήστου, Κ. Π.**, Βαμβακούση, Ξ., & Van Dooren, W. (2011). Τι αριθμητικές τιμές (δεν) παίρνουν οι μεταβλητές – Απαντήσεις Ελλήνων και Βέλγων μαθητών. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), *Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας - Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 539-548). Ιωάννινα, Ελλάδα.

**1 ετεροαναφορά**

11. Αραμπατζής, Κ., **Χρήστου, Κ. Π.**, Βοσνιαδου, Σ (2011). Το Πέρασμα από την Αριθμητική στην Άλγεβρα, Λύση και Κατηγοριοποίηση Εξισώσεων και Ανισώσεων. Στο Μ. Καλδρυμίδου & Ξ. Βαμβακούση (Επιμ.), *Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας - Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 85-94). Ιωάννινα, Ελλάδα.

12. **Christou, K. P.**, (2012). Helping students remedy the phenomenal sign bias: The case of a refutational lecture. In C. Prachalias (Ed.) *Proceedings of the 8<sup>th</sup> International Conference on Education* (pp. 643-648). Samos, Greece.

**6 ετεροαναφορές**

13. Δημητρακοπούλου, Σ., & **Χρήστου, Κ. Π.**, (2014). Πως ερμηνεύουν οι μαθητές τα γράμματα-μεταβλητές & πώς αυτά εμφανίζονται στα σχολικά βιβλία του Γυμνασίου; Στο Χ. Λεμονίδης & Κ. Νικολαντωνάκης (Επιμ.), *Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (11 σελίδες, ψηφιακή έκδοση, ISSN: 1792-8494). Φλώρινα, Ελλάδα: ΕΝΕΔΙΜ.

**1 ετεροαναφορά**

14. **Χρήστου, Κ. Π.**, (2014). Η προκατάληψη του φυσικού αριθμού στις αριθμητικές πράξεις. Στο Χ. Λεμονίδης & Κ. Νικολαντωνάκης (Επιμ.), *Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (11 σελίδες, ψηφιακή έκδοση, ISSN: 1792-8494). Φλώρινα, Ελλάδα: ΕΝΕΔΙΜ.

**5 ετεροαναφορές**

15. **Χρήστου, Κ. Π.**, (2015). Τρόποι επίδρασης της προκατάληψης του φυσικού αριθμού σε πράξεις, μέγεθος και διάταξη των ρητών αριθμών, Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (ΕΝΕΔΙΜ)* (σελ. 688-697). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82277-0-5).

**3 ετεροαναφορές**

16. Δημητρακοπούλου, Σ., & **Χρήστου, Κ. Π.**, (2015). Χρήση γραμμάτων ως μεταβλητών, τρόποι κατανόησης από τους μαθητές και τρόποι εμφάνισης στα σχολικά βιβλία του Γυμνασίου. Στο *Η δύναμη των μαθηματικών κινητήριος μοχλός της επιστημονικής έρευνας και της εξελικτικής πορείας του πολιτισμού μας, Πρακτικά του 32<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας, (Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία)* (σελ. 273-284). Καστοριά, Ελλάδα: ΕΜΕ.

17. Κόρδα, Μ. Α., Μίχα, Ι., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2017). Η προκατάληψη του φυσικού αριθμού σε πράξεις με φυσικούς αριθμούς και κλάσματα. Στο Φ. Γούσιας (Επιμ.), *Τα Πρακτικά του 4<sup>ου</sup> Συνεδρίου Νέος Παιδαγωγός*, (σελ. 824-832). Αθήνα, Ελλάδα: (ψηφιακή έκδοση, ISBN: 978-618-82301-2-5).

18. **Christou, K. P.** (2017). The Natural Number Bias in arithmetic operations – Beyond the size of the numbers. In the *3<sup>rd</sup> International Conference Education Across Borders*. (p. 546-553), Bitola, FYROM.
  19. Κούρτη, Σ. Κ., Τριανταφυλλάκος, Α., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2018). Η προκατάληψη των φυσικών αριθμών ως διαισθητικός συλλογισμός – μια μελέτη της βεβαιότητας των μαθητών. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, & Γ. Ψυχάρης (επιμ.). *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές*. (σελ. 837-846). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ
  20. **Χρήστου, Κ. Π.** (2018). Η προκατάληψη του φυσικού αριθμού στις πράξεις – πέρα από το μέγεθος του αριθμού. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, & Γ. Ψυχάρης (επιμ.). *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές*. (σελ. 931-941). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ
  21. **Christou, K. P.** (2018). The natural number bias in arithmetic operations: the case of the representational form of the number. In E. Bergqvist, M. Österholm, C. Granberg, & L. Sumpster (Eds.). *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 267-274). Umeå, Sweden: PME.
- 2 ετεροαναφορές**
22. LEMONI, I., LEMONIDES, C., & **Christou, K. P.** (2018). Mental calculation strategies for addition and subtraction with integers. In A. Dimitriadou, E. Griva, A. Lithoxidou, & A. Amprazis, (Eds.) *Proceedings of the 4<sup>th</sup> International Conference Education Across Borders*. (pp. 409-422). Florina, Greece.
  23. Karagiorgou, M. A., & **Christou, K. P.** (2018). The Spontaneous Focusing on Quantitative Relations (SFOR) in preschool students. In A. Dimitriadou, E. Griva, A. Lithoxidou, & A. Amprazis (Eds.) *Proceedings of the 4<sup>th</sup> International Conference Education Across Borders*. (pp. 269-279). Florina, Greece.
  24. Μαρής, Δ., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2019) Η Μαθηματική Ιστορία ως Εργαλείο για την Κατανόηση των Ρητών Αριθμών. *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές*. (σελ. 150-159). Λευκωσία: ΕΝΕΔΙΜ.
  25. Λεμονή, Ι., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2019) Στρατηγικές Νοερού Υπολογισμού σε Πρόσθεση και Αφαίρεση με Ακέραιους. *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές*. (σελ. 236-245). Λευκωσία: ΕΝΕΔΙΜ.

26. Χαραλαμπάκης, Σ., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2019) Μαθηματικό Άγχος: Μελέτη σε μελλοντικούς εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές*. (σελ. 527-535). Λευκωσία: ΕΝΕΔΙΜ.
27. **Χρήστου, Κ. Π.**, & Προκόπου, Α. (2019) Εφαρμογή Ανατρεπτικού Κειμένου για την Αντιμετώπιση της Παρανόησης ότι ο Πολλαπλασιασμός Μεγαλώνει. *Πρακτικά 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές*. (σελ. 362-371). Λευκωσία: ΕΝΕΔΙΜ.
28. Kyryei, D. & **Christou, K. P.** (2021). Natural numbers bias in understanding variables – The integrity and the phenomenal sign effect. In M. Inprasitha, N. Changsri, & N. Boonsena (Eds.). *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, pp. 150-157. Khon Kaen, Thailand: PME.
29. Γεωργιάδης, Β. Χ, & **Χρήστου Κ. Π.** (2022) Εννοιολογικοί χάρτες για τη μέτρηση της αίσθησης του αριθμού. Στο Χ. Σταθοπούλου, Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Α. Χρονάκη, & Β. Χρυσικού (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Η Μαθηματική εκπαίδευση μπροστά σε νέες και παλιές προκλήσεις*. (σελ. 336-355). Βόλος: ΕΝΕΔΙΜ.
30. Κύρβη, Δ, Βαμβακούση, Ξ., & **Χρήστου Κ. Π.** (2022) Η διπλή επίδραση της προκατάληψης του φυσικού αριθμού στην κατανόηση της μεταβλητής – Η ακεραιότητα και το φαινομενικό πρόσχημο των αλγεβρικών παραστάσεων. Στο Χ. Σταθοπούλου, Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Α. Χρονάκη, & Β. Χρυσικού (Επιμ.), *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Η Μαθηματική εκπαίδευση μπροστά σε νέες και παλιές προκλήσεις*. (σελ. 356-365). Βόλος: ΕΝΕΔΙΜ.
31. Κόππη, Ι., **Χρήστου, Κ.Π.**, & Βαμβακούση, Ξ. (2022). Διαίρεση κλασμάτων: Μια εναλλακτική προσέγγιση. Στο Χ. Σταθοπούλου, Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Χατζηκυριάκου, Α. Χρονάκη, & Β. Χρυσικού (Επιμ.), *Πρακτικά του 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (Εν.Ε.Δι.Μ)* (σελ. 326-335). Βόλος: ΕΝΕΔΙΜ.

#### **A.5.ε Δημοσιευμένες εργασίες σε συλλογικούς τόμους**

1. **Christou, K. P.**, Vosniadou, S., & Vamvakoussi, X. (2007). Students' interpretations of literal symbols in algebra. In S. Vosniadou, A. Baltas & X. Vamvakoussi (Eds.), *Re-Framing the Conceptual Change Approach in Learning and Instruction* (pp. 283-297): Elsevier Press.

**42 ετεροαναφορές**

Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα και Αναλυτικό Υπόμνημα Επιστημονικού Έργου

2. **Χρήστου, Κ. Π.** (2019). Εννοιολογική Αλλαγή και το Φαινόμενο της Προκατάληψης του Φυσικού Αριθμού στην Κατανόηση της Έννοιας της Μεταβλητής. Στο Ν. Κυριακοπούλου & Ε. Σκοπελίτη (Eds.), *Νόηση και Μάθηση υπό το πρίσμα της Εννοιολογικής Αλλαγής: Σύγχρονες Έρευνες και Προβληματισμοί* (σελ: 163-184): Εκδόσεις Gutenberg.

**2 ετεροαναφορές**

#### **A.5.στ Επιμέλεια επιστημονικών εκδόσεων**

1. Christou, K. P. & Eshach, H. (Eds.) (2016). *Conceptual Change Meets Other Disciplines - Abstracts of the 10<sup>th</sup> International Conference on Conceptual Change*, Florina: UOWM.
2. Christou, K. P. & Benke, G. (Eds.) (2018). *Epistemic Cognition & Conceptual Change - Abstracts of the 11<sup>th</sup> International Conference on Conceptual Change*, Klagenfurt, Austria.

#### **A.6 Ανακοινώσεις - Ομιλίες**

##### **A.6.α Ομιλίες κατόπιν προσκλήσεως**

##### **Σε επιστημονικά συνέδρια**

- 2015 Εισήγηση με τίτλο «Ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης των παιδιών στην πρωτοσχολική ηλικία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και η επίδρασή τους στα προγράμματα σπουδών» στο Προσκεκλημένο Συμπόσιο με τίτλο «Μαθηματικά, προγράμματα σπουδών και ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις». *3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος* (ΨΕΒΕ), Ιωάννινα, 9-11 Οκτωβρίου.

*με την Ξ. Βαμβακούση, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων*

##### **Σε επιστημονικές ημερίδες**

- 2016 Εισήγηση με τίτλο «Ο πολλαπλασιασμός πάντα μεγαλώνει; Εννοιολογική αλλαγή και ιστορικο-πολιτισμικές προσεγγίσεις στην ανάπτυξη της έννοιας του αριθμού», στην ημερίδα με θέμα «Εννοιολογικές Αλλαγές & Διδακτική των Μαθηματικών». Διοργάνωση: Τμήμα Μαθηματικών Α.Π.Θ., Πειραματικό Γενικό Λύκειο Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

### Σε επιμορφωτικά Σεμινάρια

- 2010** Ομιλία με τίτλο «Δυσκολίες των Μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με την Έννοια της Μεταβλητής στην Άλγεβρα», Εργαστήρι Διδακτικής των Μαθηματικών, 3<sup>ο</sup> ΠΕΚ Αθήνας.
- 2018** Κεντρική ομιλία με τίτλο *New perspective in research on Conceptual Change*, στο *2<sup>nd</sup> PhD Summer School on Conceptual Change*, 25-27 Αυγούστου, Klagenfurt, Αυστρία.
- 2022** Κεντρική ομιλία με τίτλο: *Conceptual Change: What it is and what it is becoming*. στο Pre-conference meeting του 12th Conference on Conceptual Change, 23-27 August, Zwolle, Netherlands.
- 2023** Ομιλία με τίτλο: *Conceptual Change: What it is and what it is not*. στο 1ο διαδικτυακό σεμινάριο του Special Interest Group for Conceptual change, του European Association for Research on Learning and Instruction, 28, Ιανουαρίου.  
<https://polybox.ethz.ch/index.php/s/3NkzC270W9nOOIt>

### A.6.β. Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια με κριτές

1. **Christou, K. P.**, Reid, N., & Vosniadou, S. (September, 2003). Difficulties in solving algebra story problems. In Schmalhofer, F., Young, R.M., Katzz, G. (Eds.) *Proceedings of the European Cognitive Science Conference 03* (p. 378). Osnabrück: University of Osnabrück.
2. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (May, 2004). Conceptual change in the transition from arithmetic to algebra. In S. Vosniadou, C. Stathopoulou, X. Vamvakoussi, & N. Mamalougos (Eds.), *Conceptual Change: Philosophical, Historical, Psychological and Educational Approaches -Proceedings of the 4th European Symposium on Conceptual Change* (pp. 115-117). Athens: Gutenberg Press.
3. **Christou, K. P.**, & Markidis, K. (2004, April). Une analyse socio-didactique du passage du calcul arithmétique à l'algèbre. Paper presented at the *7e Biennale de l'Education et de la Formation*. (p. online edition). Lion, France.
4. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2005, August). Conceptual change in understanding the use of literal symbols in algebra. In C.P. Constantinou, D. Demetriou, A. Evagorou, M. Evagorou, A. Kofteros, M. Michael, Chr. Nikolaou, D. Papademetriou, & N. Papadouris (Eds.), *Intergrading multiple perspectives on effective learning environments -Abstracts of the 11<sup>th</sup> Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (p. 846). Nicosia: University of Cyprus.
5. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2006, June). Students' interpretations of the use of literal symbols in inequalities. In O. Halldén, G. Petersson, A. Larsson, & L. Haglund (Eds.), *Abstracts of the 5<sup>th</sup> European Symposium of the Conceptual Change Special Interest Group (European*

- Association for Research on Learning and Instruction*) (pp. 8-9). Stockholm: Stockholm University.
6. **Christou, K. P.**, Vosniadou, S., & Vamvakoussi, X. (2007, August). Interpreting the sign of algebraic expressions. In D. S. McNamara & J. G. Trafton (Eds.), *Proceedings of the 29th Annual Cognitive Science Society* (p.1723). Austin, TX: Cognitive Science Society, Inc.
  7. **Christou, K. P.**, Vosniadou, S. (2007, August). Students' interpretations of algebraic expressions in inequalities. In B. Csapó, & C. Csíkós (Eds.), *Abstracts of the 12<sup>th</sup> Biennial Conference for Research in Learning and Instruction* (p. 293). Budapest: EARLI and the University of Szeged.
  8. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S., (2007, May). Students' difficulties with algebraic expressions containing literal symbols. In S. Vosniadou, D. Kayser, & A. Protopapas (Eds.), *Proceedings of the 2nd European Cognitive Science Conference (EuroCogSci07)* (p. 881). Delphi, Greece: Taylor & Francis Ltd.
  9. Αραμπατζής, Κ., Σκιαδαρέσης, Π., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2007, Νοέμβριος). Εννοιολογική αλλαγή από εξισώσεις σε ανισώσεις με σύνολα λύσεων το κενό και το  $\mathbb{R}$ . Στο Χ. Σακονίδης & Δ. Δεσλή (Επιμ.), *Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης, Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σελ. 637-638). Αθήνα: Τυπωθήτω.
  10. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2008, July). Natural numbers and their interference in students' interpretations of literal symbols in algebra. Paper presented at the symposium "Beyond natural numbers: understanding and processing other categories of numbers" in the *XXIX International Congress of Psychology*. Berlin, Germany.
  11. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2008, August). Understanding the concept of variable – A teaching intervention to foster conceptual change. In K. Merenluoto, M. Mikkilä-Erdmann, T.R. Hurme, & K. Kontu (Eds.), *Abstracts Book of the 6<sup>th</sup> International Conference on Conceptual Change* (p. 34). Turku: Uniprint.
  12. Van Dooren, W., Vamvakoussi, X., **Christou, K. P.** (2008, August) Unravelling the cognitive obstacles in mathematical reasoning. In K. Merenluoto, M. Mikkilä-Erdmann, T.R. Hurme, & K. Kontu (Eds.), *Abstracts Book of the 6<sup>th</sup> International Conference on Conceptual Change* (pp. 47-48). Turku: Uniprint.
  13. **Χρήστου, Κ. Π.** & Βοσνιάδου, Σ. (2008, Νοέμβριος). Εννοιολογική Αλλαγή στην κατανόηση της έννοιας της μεταβλητής στην Άλγεβρα. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο του κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ, (σελ. ηλεκτρονική έκδοση). Θεσσαλονίκη.
  14. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2009, August). Students' Tendency to Think of Literal Symbols as Natural Numbers. Paper presented at the *13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*. (p. online edition). Amsterdam, Netherland.



15. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2009, August). Transgressing the Barriers of Thinking with Natural Numbers in Understanding Variables in Algebra. Paper presented at the *13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*. (p. online edition). Amsterdam, Netherland.
16. Vamvakoussi, X., **Christou, K. P.**, & Van Dooren, W. (2010, May). How many numbers are there in an interval? Greek and Flemish 9th graders struggling with the density of numbers. In W. Van Dooren (Ed.), *Abstracts book of the 7<sup>th</sup> Biennial Meeting of the Earli SIG on Conceptual Change* (p. 63). Leuven, Belgium: Katholieke Universiteit Leuven.
17. **Christou, K. P.**, Vamvakoussi, X., & VanDooren, W. (2010, May). Students' Ways to Interpret Literal Symbols in Algebra – A Comparison Between Greek and Flemish Students. In W. Van Dooren (Ed.), *Abstracts book of the 7<sup>th</sup> Biennial Meeting of the Earli SIG on Conceptual Change* (p. 77). Leuven, Belgium: Katholieke Universiteit Leuven.
18. Arambatzis, K., **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S (2010, May). The Transition from Arithmetic to Algebra: Categorization and Solving of Equations and Inequalities. In W. Van Dooren (Ed.), *Abstracts book of the 7<sup>th</sup> Biennial Meeting of the Earli SIG on Conceptual Change* (p. 61). Leuven, Belgium: Katholieke Universiteit Leuven.
19. Vamvakoussi, X., Mertens, L., **Christou, K. P.**, & Van Dooren, W. (2011, August) Greek and Flemish students' conceptual difficulties in the shift from (discrete) natural to (dense) rational numbers. In *The Book of Abstracts and Extended Summaries of the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (pp. 1426-1427). Exeter, UK.
20. **Christou, K. P.**, & Vosniadou, S. (2011, August) Changing the way students interpret the phenomenal sign of algebraic expressions: The effect of direct instruction. In *The Book of Abstracts and Extended Summaries of the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (pp. 648-649). Exeter, UK.
21. **Christou, K. P.** (2013, July) Whole numbers bias in calculations with missing numbers – another chance for conceptual change, In *the Book of Abstracts and Extended Summaries of the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*, (pp. 565-566). Munich, Germany.
22. **Christou, K. P.**, McMullen, J., Van Dooren, W., Verschaffel, & L. Lehtinen, E. (2014, October). Mind the Gap! Considerations in the Development of a Rational Number Navigation Game. Poster presented in the *2nd Meeting of the Scientific Research on domain-specific serious games" of the International Scientific Research Community: WO.008.14N on Developing competencies in learners: From ascertaining to intervening"*, (pp. online edition). Leuven, Belgium.
23. **Christou, K. P.**, McMullen, J., Van Dooren, W., Verschaffel, L., & Lehtinen, E. (2015, August) The Rational Number Navigation Game - A Serious Game for Developing Rational Number Knowledge. In *The Book of Abstracts and Extended Summaries of the 14th Biennial*

*Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (pp. 655-656), Limassol, Cyprus.

### **1 ετεροαναφορά**

24. **Christou, K. P.** (2015, August) The Dual Aspect of Natural Number Bias in Arithmetic Operations. In *The Book of Abstracts and Extended Summaries of the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (pp. 270-271), Limassol, Cyprus.
25. Γκατζιούρα, Κ., Ζωγράφου, Κ., Μακαρίκα, Α., Μιχαϊλίδου, Μ., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2015, Δεκέμβριος) Μία βιωματική δραστηριότητα κατασκευής διαγραμμάτων συχνότητας σε παιδιά του Νηπιαγωγείου. Εργασία που παρουσιάστηκε στη 2<sup>η</sup> Ημερίδα με τίτλο «Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο Σχολείο», (σελ. 50-51). Φλώρινα, Ελλάδα.
26. **Christou, K. P.**, Pollack, C., Vannuten, S., Van Hoof, J., & Van Dooren, W. (2016, June). New Insights on Natural Number Bias in Arithmetic Operations. In K.P. Christou & H. Eshach (eds.) *Conceptual Change Meets Other Disciplines - Abstracts of the 10<sup>th</sup> International Conference on Conceptual Change*, (p. 72), Florina: UOWM.
27. Dimitriadis, T. E., & **Christou, K. P.** (2016, June) The Natural Number Bias in Arithmetic Operations when Negative Numbers are Introduced. In K.P. Christou & H. Eshach (eds.) *Conceptual Change Meets Other Disciplines - Abstracts of the 10<sup>th</sup> International Conference on Conceptual Change*, (p. 73), Florina: UOWM.
28. Kemos, A., **Christou, K. P.**, & Vamvakoussi, X. (2016, June) Testing the Number Navigation Game with Mathematics Educators. In K.P. Christou & H. Eshach (eds.) *Conceptual Change Meets Other Disciplines - Abstracts of the 10<sup>th</sup> International Conference on Conceptual Change*, (pp. 46-47), Florina: UOWM.
29. Μπάμπη, Κ., & **Χρήστου, Κ. Π.** (2017). Η προκατάληψη του φυσικού αριθμού σε πράξεις με ακεραίους. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (επιμ.). *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές*. (σελ. 950). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ.
30. **Christou, K. P.** (2017, August). The natural number bias also affects the representational form of arithmetic operation results. In *the Book of Abstracts and Extended Summaries of the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (p. online edition), Tampere, Finland.
31. Pollack, C., **Christou, K. P.**, Vannuten, S., Van Hoof, J., & Van Dooren, W. (2017, August). Natural Number Bias when reasoning with rational numbers and unknown operands. In *the Book of Abstracts and Extended Summaries of the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction* (p. online edition), Tampere, Finland.
32. Dimitrakopoulou, S., & **Christou, K. P.** (2018, August). Natural Number Bias in understanding variables in algebra – the role of mathematics textbooks. In *The Book of Abstracts of the 11th*

*International Conference on Conceptual Change – Epistemic Cognition & Conceptual Change* (p. 72), Klagenfurt, Austria.

33. Van Dooren, W., Pollack, C., Vannuten, S., Van Hoof, J., & **Christou, K. P.** (2018, August). Natural Number Bias when Reasoning about the Effect of Operations. In *The Book of Abstracts of the 11th International Conference on Conceptual Change – Epistemic Cognition & Conceptual Change* (p. 97), Klagenfurt, Austria.
34. **Χρήστου, Κ. Π.** (2019, Μάιος). Ο Πολλαπλασιασμός Πάντα Μεγαλώνει; *Μια Περίπτωση Μάθησης με Εννοιολογική Αλλαγή Στα Μαθηματικά*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 17<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας (ΕΛΨΕ), ως μέρος του προσκεκλημένου συμποσίου του Κλάδου Γνωστικής Ψυχολογίας, (σελ. 378-379), Αλεξανδρούπολη, Ελλάδα.
35. **Christou, K. P., & Prokopou, A.** (2019, August). Using refutational text to remedy the Multiplication Makes Bigger misconception. In *The Book of Abstracts of the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*, (p. 84), Aachen, Germany.
36. Van Dooren, W., **Christou, K. P.**, Depaepe, F., Inglis, M., Määttä, S., McMullen, J., Obersteiner, A., Ribeiros, P.H., Van Hoof, J., Triantafyllou, M., Vamvakoussi, X., Verschaffel, L., Wittman, G., Wollacott, B (2019, August). Tackling the natural number bias – A comparative textbook analysis. In *The Book of Abstracts of the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*, (p. 84), Aachen, Germany.
37. **Christou, K. P. & Kyrvei, D.** (2021, August). *NNB in understanding the concept of variable - the role of integrity and the phenomenal sign*. In *The Book of Abstracts of the 19th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction*, (p. 190), Online Conference hosted by University of Gothenburg, Swede.
38. **Christou, K. P. & Moisiadou, S.** (2022, August). What is the sign of the numbers the students tend to associate with the algebraic expressions? In *The Book of Abstracts of the 12th International Conference on Conceptual Change – Epistemic Cognition & Conceptual Change* (p. 25), Zwolle, Netherlands.

#### **A.7. Αναφορές στο επιστημονικό έργο**

Σύνολο: **281** ετεροαναφορές (βλ. Παράρτημα Ι)

Πηγές: Scholar Google, Google (για τις ετεροαναφορές σε ελληνικές εκδόσεις).

#### **A.8. Άλλες επιστημονικές δραστηριότητες**

### Οργάνωση συνεδρίων

- 2016 Πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής του Διεθνούς Συνεδρίου *10<sup>th</sup> International Conference on Conceptual Change – Conceptual Change Meets Other Disciplines*, 9-12 Ιουνίου, Φλώρινα, Ελλάδα.
- 2018 Πρόεδρος του Διεθνούς Συνεδρίου *11<sup>th</sup> International Conference on Conceptual Change – Epistemic Cognition and Conceptual Change*, 27- Αυγούστου – 1 Σεπτεμβρίου, Klagenfurt, Αυστρία.

### Συμμετοχή σε οργάνωση συνεδρίων

- 2004 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 4th European Symposium on Conceptual Change με θέμα “Conceptual Change: Philosophical, Historical, Psychological, and Educational Approaches”, 19-23 Μαΐου, Δελφοί.
- 2007 Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του *2nd European Cognitive Science Conference*, 23-27 Μαΐου, Δελφοί.
- 2015 2<sup>η</sup> Ημερίδα για Καινοτομία, Δημιουργικότητα, Διεπιστημονικότητα στο Δημοτικό Σχολείο, 4 Δεκεμβρίου, Φλώρινα.
- 2016 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του *2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»* 14-16 Οκτωβρίου, Ρόδος.
- 2017 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του *7<sup>ου</sup> Πανελληνίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών*, Δεκέμβριος, Αθήνα.
- 2019 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του *8<sup>ου</sup> Πανελληνίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών*, Δεκέμβριος, Λευκωσία, Κύπρος.
- 2020 Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του *72nd OMEP (Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής) World Assembly and International Conference*, Ιούλιος, Αθήνα.

### Διοργάνωση συμποσίων σε διεθνή συνέδρια

- 2008 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα “Instructional implications of conceptual change research in mathematics”, στο *6th International Conference on Conceptual Change*, Turku, Φινλανδία.
- 2009 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα “Barriers to the development of mathematical knowledge: Just what kind of barriers?” στο *13th European Conference on Research in Learning and Instruction*, (p. online edition).

## Κ. Π. Χρήστου: Βιογραφικό Σημείωμα και Αναλυτικό Υπόμνημα Επιστημονικού Έργου

Amsterdam, Ολλανδία.

- 2016 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα “Digital games and game based learning to promote learning in science and mathematics”, στο *10<sup>th</sup> International Conference on Conceptual Change – Conceptual Change Meets Other Disciplines*, 9-12 Ιουνίου, Φλώρινα, Ελλάδα.
- 2016 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα “Searching for rationality in rational number understanding”, στο *10<sup>th</sup> International Conference on Conceptual Change – Conceptual Change Meets Other Disciplines*, 9-12 Ιουνίου, Φλώρινα, Ελλάδα.
- 2017 Συνδιοργάνωση προσκεκλημένου συμποσίου με θέμα Broadening the Scope of Conceptual Change: Conceptual Change Meets other Disciplines? στο *17<sup>th</sup> Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, 28 Αυγούστου – 2 Σεπτεμβρίου, Tampere, Φινλανδία.
- 2018 Συνδιοργάνωση συμποσίου με θέμα Conceptual Change and Dual-Process Accounts of Mathematical Reasoning – The E-CIR “Conceptual Change” project. στο *11<sup>th</sup> International Conference on Conceptual Change – Epistemic Cognition and Cconceptual* 27 Αυγούστου – 1 Σεπτεμβρίου 9-12 Ιουνίου, Klagenfurt, Αυστρία.
- 2019 Διοργάνωση προσκεκλημένου συμποσίου με θέμα *Learning with Conceptual Change in Professional Working Life and Teacher Training* στο *18<sup>th</sup> Biennial Conference for Research on Learning and Instruction*, 12-16 Αυγούστου, Aachen, Γερμανία.

### **Διοργάνωση άλλων επιστημονικών συναντήσεων**

- 2016 Διοργάνωση του 1<sup>ου</sup> Θερινού Σχολείου για Υποψήφιους Διδάκτορες και Νέους Ερευνητές με τίτλο *1<sup>st</sup> PhD Summer School on Conceptual Change*, 7-9 Ιουνίου, Φλώρινα, Ελλάδα
- 2018 Διοργάνωση του 2<sup>ου</sup> Θερινού Σχολείου για Υποψήφιους Διδάκτορες και Νέους Ερευνητές με τίτλο *2<sup>nd</sup> PhD Summer School on Conceptual Change*, 25-27 Αυγούστου, Klagenfurt, Αυστρία.

### **Κρίση εργασιών σε συνέδρια και επιστημονικά περιοδικά**

Journal of Individual Differences, Journal of Mathematics Teachers Education, Learning and Instruction, Mathematical Thinking and Learning, ZDM: The International Journal on Mathematics Education, Studia Psychologica, MENON: Journal of Educational Research, Memory and Cognition, Περιοδικό: Νόησις, Περιοδικό: Ψυχολογία, e-Journal: Θεωρία και έρευνα στις επιστήμες της αγωγής.

**A.9 Συμμετοχή σε επιστημονικές οργανώσεις και οργανισμούς**

- Ένωση Ελλήνων Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών, μέλος
- Εταιρεία των Επιστημών της Γνώσης και της Νόησης, μέλος
- European Association for Research on Learning and Instruction, μέλος
- International Group for the Psychology of Mathematics Education, μέλος
- Cognitive Science Society, μέλος
- Επιστημονικό δίκτυο με τίτλο "Developing competencies in learners: From ascertaining to intervening" (WO.008.14N), K.U. Leuven, Belgium (20014 - σήμερα).
- Μέλος του Κέντρου για Καινοτόμο Έρευνα του European Association for Learning and Instruction EARLI [Centre for Innovative Research (E-CIR)] "Conceptual change", (2017 - σήμερα).