

Βιογραφικό σημείωμα

της Δόμνας Κακανά

Καθηγήτριας

στο γνωστικό αντικείμενο

«Θεωρία Προσχολικής Εκπαίδευσης»

Περιεχόμενα

A.	Προσωπικά Στοιχεία	2
B.	Σπουδές	
Γ.	Ακαδημαϊκή Σταδιοδρομία	
Δ.	Κατάρτιση- Επιμόρφωση	3
E.	Διοικητικό Έργο	
E.1.	Θέσεις Ευθύνης	4
E.2.	Συμμετοχή σε επιτροπές Τ.Ε.Π.Α.Ε., Παιδαγωγικής Σχολής & Α. Π.Θ.	
E3.	Συμμετοχή σε επιτροπές του ΠΤΠΕ και του ΠΘ	
ΣΤ.	Επιστημονικές Δημοσιεύσεις – Μελέτες	5
Στ.1.	Διατριβές	
Στ.2.	Βιβλία- Επιμέλειες- Προλογικά Σημειώματα	6
Στ.3.	Άρθρα σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με σύστημα κριτών	8
Στ.4.	Άρθρα σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με σύστημα κριτών	
Στ.5.	Κεφάλαια σε Διεθνείς Συλλογικούς Τόμους ή Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων με κριτές	10
Στ.6.	Κεφάλαια σε Ελληνικούς Συλλογικούς Τόμους ή Πρακτικά Ελληνικών Συνεδρίων με κριτές	11
Στ.7.	Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά χωρίς κριτές	20
Στ.8.	Βιβλιοκριτικές	21
Z.	Ανακοινώσεις σε Συνέδρια, Ημερίδες, Διαλέξεις, Ομιλίες	
Z.1.	Ανακοινώσεις σε Διεθνή Συνέδρια	
Z.2.	Ανακοινώσεις σε Ελληνικά Συνέδρια με σύστημα κριτών	29
Z.3.	Λοιπές Εισηγήσεις & Ομιλίες σε Ημερίδες, Συμπόσια, Διαλέξεις ως επίσημη Προσκεκλημένη	34
H.	Διδακτικό & Επιμορφωτικό Έργο	38
H1.	Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών I. Μαθήματα που διδάσκω στο ΤΕΑΠΕ του ΑΠΘ II. Μαθήματα που έχω διδάξει στο ΠΤΠΕ του ΠΘ III. Μαθήματα που έχω διδάξει σε άλλα ΑΕΙ & ΤΕΙ	
H2.	Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών	39
H3.	Επιμορφωτική Δραστηριότητα στο πλαίσιο προγραμμάτων	40
Θ.	Επιστημονική Δραστηριότητα	41
Θ1.	Επίβλεψη και αξιολόγηση διδακτορικών διατριβών	
Θ2.	Κύρια Επιβλέπουσα διπλωματικών εργασιών του ΠΜΣ	42
Θ3.	Δεύτερη Επιβλέπουσα διπλωματικών εργασιών του ΠΜΣ	43
Θ4.	Συμμετοχή Επιστημονικές Επιτροπές	44
Θ5.	Διοργάνωση συνεδρίων – σεμιναρίων- ημερίδων	45
Θ6.	Μέλος συντακτικών επιτροπών και κριτής σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια	46
Θ7.	Εμπειρογνώμονας σε αξιολογήσεις ερευνητικών προτάσεων	47
Θ. 8.	Μέλος επιστημονικών ενώσεων	
Θ. 9.	Αναγνώριση του δημοσιευμένου έργου	
I.	Ερευνητικά - Εκπαιδευτικά Προγράμματα	48

Κ. Άλλη επαγγελματική δραστηριότητα

49

Α. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Επώνυμο: **Κακανά**
 Όνομα: **Δόμνα (Μίκα)**
 Όνομα πατέρα: **Μενέλαος**
 Όνομα μητέρας: **Αθηνά**
 Τόπος γέννησης: **Θεσσαλονίκη**
 Διεύθυνση εργασίας: **Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής (ΤΕΠΑΕ)
 Παιδαγωγική Σχολή
 Τομέας Παιδαγωγικής**

**Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ),
 Πανεπιστημιούπολη - Πύργος Παιδαγωγικής Σχολής
 Τ.Κ. 541 24, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ**

Τηλέφωνα: **Γραφείο: 605
 Τηλ. γραφείου: 2310991207
 Κινητό: 6977212321**

Fax: **2310858444**

e-mail: **dkakana@nured.auth.gr
dkakana@gmail.com**

Προσωπική ιστοσελίδα: **<http://uth.academia.edu/DomnaMikaKakana>
https://www.researchgate.net/profile/Domna_Kakana
https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=en/userprofile_en/578
<https://orcid.org/0000-0002-3646-1437>**

Β. ΣΠΟΥΔΕΣ

1984: **Απολυτήριο Λυκείου, 21^ο Λύκειο Θεσσαλονίκης.**

1984-1988: **Πτυχίο του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Α.Π.Θ**

1988- 89 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα (D.E.A) στο Τμήμα των Επιστημών της Αγωγής (Sciences de l' Education) του Παν/μίου των Ανθρωπιστικών Επιστημών του Στρασβούργου (USHS).**

1989-1993 **Διδακτορική Διατριβή, με ειδίκευση στις Επιστήμες και Θεωρίες των Μορφών Αγωγής, στο ίδιο Πανεπιστήμιο**

Γ. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

Αύγουστος 2015- ...σήμερα **Καθηγήτρια στο ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ (862/25.8.2015/τ.Γ)**

Ιούλιος 2008 – Αύγουστος 2015 **Καθηγήτρια στο ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ. 541/6.6.2008/τ.Γ').**

Απρίλιος 2003 **Αναπληρώτρια καθηγήτρια στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ αρ. 66/24-3-2003).**

Ιανουάριος 2001 **Μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια στο ΠΤΠΕ του ΠΘ (ΦΕΚ 17/13-1-2001/τ. ΝΠΔΔ)**

Σεπτέμβριος 1996 **Επίκουρος καθηγήτρια επί θητεία στο ΠΤΠΕ του ΠΘ (Φ.Ε.Κ. 145/23-8-96 τεύχος ΝΠΔΔ).**

20010-11 & 2012-2020: **Σύμβουλος Καθηγήτρια (Σ.Ε.Π.) στη Θεματική Ενότητα 'Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον' του**

	Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης του ΕΑΠ 'Σπουδές στην Εκπαίδευση'.
2010	Τακτικό μέλος του Συμβουλίου Επιλογής Σχολικών Συμβούλων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (ΦΕΚ 144/23-04-2010)
2010	Αναπληρωματικό μέλος του Συμβουλίου Επιλογής Σχολικών Συμβούλων δημοτικής εκπαίδευσης, προσχολικής αγωγής και ειδικής αγωγής (ΦΕΚ 144/23-04-2010)
2000-2015	Διευθύντρια του Εργαστηρίου Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής (ΕΘΕΠ), το οποίο ιδρύθηκε στο Π.Τ.Π.Ε. (Φ.Ε.Κ.177/ 2-8-2000)
2005-06 (εαρινό εξάμηνο)	Διδάσκουσα με εξομοίωση σε βαθμίδα του Αναπληρωτή καθηγητή, με σχέση εργασίας Ι.Δ. ορισμένου χρόνου, σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 407/80 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ
1995-1996	Διδάσκουσα με εξομοίωση σε βαθμίδα λέκτορα (Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Φλώρινας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
1994-1995	Διδάσκουσα του ΤΕΙ στο τμήμα Βρεφονηπιοκομίας, στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή
1991 –1996	Διδάσκουσα με εξομοίωση σε βαθμίδα λέκτορα (Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Π.Θ.

Δ. ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

2012	Πιστοποιημένη Εκπαιδύτρια Συμβούλων (μεντόρων) και των Αξιολογητών των Επιτροπών Αξιολόγησης της Εκπαιδευτικής Επάρκειας των Εκπαιδευτών Ενηλίκων ΔΒΜ, Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.)
2006	Πιστοποιημένη Εμπειρογνώμων για την πιστοποίηση Εκπαιδευτών Ενηλίκων (Υπομητρώο Α4) του μητρώου Αξιολογητών του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ)
2003	Πιστοποιημένη Εκπαιδύτρια του Γενικού Υπομητρώου Πιστοποιημένων Εκπαιδευτών Ενηλίκων και του Υπομητρώου Πιστοποιημένων Εκπαιδευτών του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ (2011: ανανέωση ισχύος της πιστοποίησης)

Ε. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ε.1. Θέσεις Ευθύνης

- 1 /9/ 2020-31/8/2023 Κοσμητόρισα Παιδαγωγικής Σχολής του ΑΠΘ
- 2018-2020 Διευθύντρια Σύνταξης της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού «Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης»
- 11/2019- σήμερα. Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής του Παιδικού Κέντρου του ΑΠΘ
- 1/12/2017-11/9/2019 Αναπληρώτρια Πρόεδρος στο ΤΕΠΑΕ-ΑΠΘ
- Μάρτιος 2016- Ιούνιο 2020 Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΠΑΕ-ΑΠΘ «Επιστήμες της Αγωγής» και Συντονίστρια της κατεύθυνσης 'Εκπαιδευτική Πολιτική' (ΓΣΕΣ. αριθμ . 8/31.3.2016)
- 2012-2015: Εκλεγμένο Εσωτερικό Μέλος του Συμβουλίου Διοίκησης του

Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ 37/01-01-13)

- 1-9-2009 έως 31-8-2011, Πρόεδρος του Παιδαγωγικού τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ 347/10-08-09)
- 1-4-2004 έως 30-9-2011: Διευθύντρια Σπουδών & Επιστημονικά Υπεύθυνη του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, με αντικείμενο «Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία».
- 1-9-2008 31-8-2015 Ιδρυματικά Υπεύθυνη του Προγράμματος «Πρακτική Άσκηση φοιτητών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» και συντονίστρια της Επιτροπής Π.Α. του Π.Θ.
- 1-9-2003 έως 31-8-2005: Αναπληρώτρια πρόεδρος του Παιδαγωγικού τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (Φ.Ε.Κ. 201/22-8-2003/τ.ΝΠΔΔ)
- 2006-2010: Πρόεδρος του Παραρτήματος Θεσσαλίας της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος επί 2 συνεχείς θητείες
- 2002-2006: Τακτικό μέλος στο Δ.Σ. του Οργανισμού Κέντρου Παιδιού του Δήμου Βόλου. Πρόεδρος ήταν ο Δήμαρχος κ. Κυριάκος Μήτρου.
- 2000- Αύγουστο 2015: Διευθύντρια του Εργαστηρίου Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής (ΕΘΕΠ), το οποίο ιδρύθηκε στο Παιδαγωγικό τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Φ.Ε.Κ.177/ 2-8-2000).

Ε.2. Συμμετοχή σε επιτροπές του Τ.Ε.Π.Α.Ε., της Παιδαγωγικής Σχολής και του Α. Π.Θ.

1. Επιτροπές του Τ.Ε.Π.Α.Ε.:

- 2022-23 Μέλος της επιτροπής 2^{ου} και 3^{ου} κύκλου σπουδών
- 2018-2021 Διευθύντρια Σύσταξης της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού «Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης»
- 2016-2018 Μέλος της Συντακτικής Επιτροπής του περιοδικού «Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης»
- 2016- 2021 Συντονίστρια Κατεύθυνσης του Π.Μ.Σ. «Εκπαιδευτική Πολιτική»
- 2016- σήμερα, Υπεύθυνη Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών/ριών –ΕΣΠΑ
- 2017- σήμερα, Μέλος Επιτροπής ΠΑ του τμήματος
- 2016-2018 Μέλος Επιτροπής Ερευνητικού Σχεδιασμού
- 2016- σήμερα, Μέλος Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων

2. Επιτροπές Παιδαγωγικής Σχολής του ΑΠΘ

- Μέλος Επιτροπής «Παρατηρητήριο για την Εκπαίδευση»

3. Επιτροπές ΑΠΘ

- 12/22-12/24 Μέλος της Επιτροπής Δεοντολογίας ΑΠΘ (2ετής θητεία)
- 11/22-11/24 Μέλος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών ΑΠΘ (2ετής θητεία)
- 1/23- σήμερα. Μέλος της Επιτροπής Ακαδημαϊκού Συντονισμού του Γραφείου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΓΡΑ.ΔΙ.Μ.)
- 11/2019- σήμερα. Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής του Παιδικού Κέντρου
- 2017-2020. Τακτικό μέλος του Τ.Ε.Π.Α.Ε. στην Επιτροπή Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (ΕΔΕΛΚΕ)
- 2017-2020. Τακτικό μέλος της Παιδαγωγικής Σχολής στην Επιτροπή Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (ΕΔΕΛΚΕ) (διαπιστωτική πράξη συγκλήτου με αριθ. 2939/23-02-2017)

Ε.3. Συμμετοχή σε επιτροπές του Π.Τ.Π.Ε. και του Π.Θ.

4. Επιτροπές του Π.Τ.Π.Ε.

- 1997-2015: Συντονίστρια της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης
- 2004- 2011: Συντονίστρια της επιτροπής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Παιδαγωγικό Παιχνίδι και Παιδαγωγικό Υλικό στην Πρώτη Παιδική Ηλικία» του Π.Τ.Π.Ε.
- 2012-2015: Μέλος της επιτροπής Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
- 2012-2015: Μέλος της επιτροπής Αναμόρφωσης Οδηγού Σπουδών
- 2008- 2012: Μέλος της επιτροπής Ακαδημαϊκών Θεμάτων
- 2004-2008: Συμβουλευτική Επιτροπή για το Πρόγραμμα Σπουδών
- 2004-2015: Μέλος της επιτροπής εισαγωγικών εξετάσεων στο Π.Μ.Σ.
- 2002- 2008: Επιτροπή Οργάνωσης και Αναθεώρησης του Οδηγού Σπουδών
- 2000-2015: Μέλος της επιτροπής των κατατακτηρίων εξετάσεων του Π.Τ.Π.Ε.
- 1999-2001: Μέλος της επιτροπής των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του Π.Θ.

5. Εκπρόσωπος του ΠΤΠΕ στις εξής επιτροπές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

- 2013-2015: Εκπρόσωπος του Π.Τ.Π.Ε. στην Επιτροπή του Οργανισμού του Π.Θ.
- 2010-2015: Εκπρόσωπος του Π.Τ.Π.Ε. στην Επιτροπή Ακαδημαϊκής Ανάπτυξης του Π.Θ.
- 2012 – 2014: Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Ερευνών του Π.Θ.
- 2009-2015 Εκπρόσωπος του Π.Τ.Π.Ε. στην Επιτροπή Στρατηγικού Σχεδιασμού του Π.Θ.
- 2009-2011: Τακτικό μέλος της Συγκλήτου του Π.Θ.,
- 2009-2015: Μέλος της Συντονιστικής επιτροπής της ΔΑΣΤΑ του Π.Θ.
- 2009-2015: Συντονίστρια της Συντονιστικής Επιτροπής του προγράμματος «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών» του Π.Θ.
- 2002-2009: Τακτικό μέλος της Συμβουλευτικής Επιτροπής του Γραφείου Διασύνδεσης του Π.Θ
- 2003 – 2005: Αναπληρωματικό μέλος της Συγκλήτου του Π.Θ., ως Αναπληρώτρια πρόεδρος
- 2003 – 2005: Αναπληρωματικό μέλος της Επιτροπής Ερευνών του Π.Θ.
- 2000-2002: Εκπρόσωπος του Π.Θ. στην Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων Μεταγραφών Εξωτερικού (Κ.Ε.Ε.Μ.Ε.)
- 1998-2000: Τακτικό μέλος της Επιτροπής Ερευνών του Π.Θ.
- 1997-2004: Τακτικό μέλος της Επιτροπής Βιβλιοθήκης του Π.Θ
- 2001-02: Τακτικό μέλος της Συγκλήτου του Π.Θ., ως εκπρόσωπος των επίκουρων καθηγητών

ΣΤ. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ – ΜΕΛΕΤΕΣ

Συνολικά, καταγράφονται πάνω από 150 επιστημονικές εργασίες, που παρατίθενται ανά κατηγορία παρακάτω:

Στ.1. Διατριβές

1. **Kakana, D.** (1989) La conception de l'espace scolaire chez les enfants de 4 à 6 ans. Μεταπτυχιακό Δίπλωμα (D.E.A.) του τμήματος Sciences de l'éducation, του Πανεπιστημίου των Ανθρωπιστικών Επιστημών του Strasbourg II- USHS (Γαλλία). Αναγνώριση ισοτιμίας από Δι.Κ.Α.Τ.Σ.Α. Αριθμ. Πράξης: 25/240/1990.
2. **Kakana, D.** (1993) Etude comparative sur la conception de l'espace scolaire: Le dessin de leur espace scolaire des enfants grecs et français de 4 à 6 ans, Αδημοσίευτη διδακτορική

διατριβή (DOCTORAT) του τμήματος Sciences de l'éducation, του Πανεπιστημίου των Ανθρωπιστικών Επιστημών του Strasbourg II -USHS (Γαλλία). Αναγνώριση ισοτιμίας από Δι.Κ.Α.Τ.Σ.Α. Αριθμ. Πράξης: 25/542/1993.

Στ.2. Βιβλία- Επιμέλειες- Προλογικά Σημειώματα

1. Γουργιώτου, Ε., **Κακανά, Δ.**, Μπιρμπίλη, Μ., & Χατζοπούλου, Κ. (Επιμ) (2020). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων*. Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας http://press.uth.gr/images/ebooks/ebook_praktika.pdf
2. **Kakana, D-M.** & Manoli, P. (eds.) (2017). *Digital Proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education -ISNITE 2015*. Volos: University of Thessaly Press https://www.academia.edu/41602497/Proceedings_from_the_3rd_International_Symposium_on_New_Issues_on_Teacher_Education_E-BOOK_PDF
3. Harms T., Clifford M.R., Cryer D. (μτφ-επιμ. Κ. Μπότσογλου & **Δ.-Μ. Κακανά**) (2017) *Κλίμακα αξιολόγησης περιβάλλοντος για την προσχολική εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Αφών Κυριακίδη ΑΕ (β' έκδοση).
4. Houdé, OI. (Επιστ. Επιμ. **Δ.-Μ. Κακανά**) (2013) *Η Ψυχολογία του Παιδιού*. Θεσσαλονίκη: εκδ.Vesta.
5. **Κακανά, Δ.Μ.** (2015). *Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικές Προοπτικές*. Θεσσαλονίκη: Αφί Κυριακίδη ΑΕ. (β' εκδ).
6. **Κακανά, Δ.-Μ**, Καμαριανός, Ι, Μεταλλίδου, Π., & Μπότσογλου, Κ. (2008). *ΜΜΕ και Επαγγελματικές Επιλογές Εφήβων. Ο ρόλος του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού*. Θεσσαλονίκη: Αφών Κυριακίδη ΑΕ. Σειρά: Καινοτομίες στην Εκπαίδευση/ 56 (Διευθ.: Δ. Χατζηδήμου- Ε. Ταρατόρη).
7. **Κακανά, Δ.-Μ** & Σιμούλη Γ. (2008) (επιμ.) *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Διδακτικές Πρακτικές*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
8. **Κακανά, Δ.-Μ**, Μπότσογλου, Κ., Χανιωτάκη, Ν. & Καβαλάρη Ε. (2016) (Επιμ.) *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφών Κυριακίδη Α.Ε. (β' εκδ)
9. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Τσολάκη, Κ. (1999). *Η ανάπτυξη της γραφής στην προσχολική ηλικία. Δραστηριότητες. Από τη θεωρία στην πράξη*. Αθήνα: Καστανιώτης. (β'έκδ.)
10. **Κακανά, Δ.-Μ.** (1994). *Θεωρία και Μεθοδολογία δραστηριοτήτων στην Προσχολική Αγωγή*. Θεσσαλονίκη: Αφί Κυριακίδη (β'έκδ.)
11. Πρόλογος στο Κ. Καζέλα (2009) *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση. Θεωρία και Πρακτικές Εφαρμογές*. Αθήνα: Οδυσσεάς
12. Πρόλογος στο Τζ. Μωράιτη & Γλ. Δανιόλου (2006). *Τι θέμα να διαλέξω το χρόνο για να τρέξω. 40 θεματικές προσεγγίσεις από το Σεπτέμβριο ως τον Ιούνιο για το Νηπιαγωγείο*. Μεταίχιμο
13. Πρόλογος στο *Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης σε προγράμματα απασχόλησης στο νηπιαγωγείο* (επιμ. Τ. Τσιλιμένη). Θεσ/κη: Σύγχρονοι Ορίζοντες, 2004.

Στ.3. Άρθρα σε Διεθνή Επιστημονικά Περιοδικά με σύστημα κριτών

14. Sims, M., Calder, P., Maloney, M., Rothe, A., Rogers, M., Doan, L., **Kakana, D.** & Georgiadou, S. (2022). Neoliberalism and government responses to Covid-19: Ramifications for early childhood education and care. *Issues in Educational Research*, 32(3), 1174-1195. <http://www.iier.org.au/iier32/sims.pdf>

15. Gidari, S. & Kakana, D. (2022). Using Mixed-Method to Evaluate a Kindergarten Teachers' Professional Development Programme and to Investigate the Teachers' Professional Growth. *Journal of Teacher Education and Educators*, 11(1), 59-81. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/jtee/issue/69772/964744>
16. Gidari, S., & Kakana, D. (2021). The Effectiveness of a Teachers' Professional Development Program to Improve the Quality of the Preschool Environment. *European Journal of Education Studies*, 8(8), 244-267. <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v8i8.3856>
17. Mavidou, A. & Kakana, D. (2019). Teachers' experiences of a Professional Development program for Differentiated Instruction. *Creative Education*, 10, 555-569. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.103040>.
18. Mavidou, A. & Kakana, D. (2019). Differentiated Instruction in practice: curriculum adjustments in kindergarten. *Creative Education*, 10, 535-554. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.103039>.
19. Kakana, D.-M, Roussi – Vergou, C.J., Mavidou, A., Garagouni – Areou, F., Manoli, P., Theodosiou, S., Chatzopoulou, K., Androusou, A., Tsafos, V. & Avgitidou, S. (2017). Mapping the impact of economic crisis on Greek education: Teachers' views and perspectives. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, Vol.7(2), 135-145, online <http://www.ijhssnet.com/journal/index/3777>
20. Tsirika, M., Kakana, D.-M. & Michalopoulou, A. (2017). The e-portfolio in a kindergarten classroom: adopting alternative assessment methods through action research. *American Journal of Educational Research*, Vol. 5, No. 2, 114-123. DOI:10.12691/education-5-2-2
21. Avgitidou, S. Likomitrou, S., Kominia, E., Alexiou, V., Androusou, A., Kakana, D., Tsafos, V., Kousaxidis, K. (2017). Principals' views of the effects of socio-economic crisis on primary education. *Menon. Journal of Educational Research*, 4, ISSN: 1792-8494, 126-142 http://www.edu.uowm.gr/site/system/files/menon_issue_4th_042017_f.pdf
22. Kakana, D.-M. & Mavidou, A. (2015) Myth and Antinomy in Early Childhood Education: Formal vs. Applied Curricula and Professional Development. *US-China Education Review, B*, Vol.5 (12), 780-793, serial Number 55. DOI:10.17265/2161-6248
23. Kakana, D.-M., Roussi-Vergou, Ch., Garagouni-Areou, F. & Mavidou, A. (2015). Episodic memories among first and fourth graders early childhood university student teachers, concerning teachers' behaviors: a mixed method approach. *International Journal of Education and Practice*, 3(1), 48-65
24. Kavalari, P., Kakana, D.-M. & Christidou, V. (2014). Consistency between teaching practice and curriculum guidelines during the approach of "Sinking/Floating" in a preschool classroom; a case study. *International Journal of Early Childhood Learning*, 20(4), 1-10.
25. Kapaxchi, B. & Kakana, D.-M. (2014) Traditional Classrooms Transformed into Modern School Environments through Collaborative Action Research, *International Journal of Elementary Education*. Vol. 3(3), 58-64. doi: 10.11648/j.ijeedu.20140303.12
26. Kakana, D.-M. (2012). The Initial Education of Elementary and Early Childhood Teachers in Greece. *Journal of Teacher Education and Educators*, Vol.1 (1) 133-143
27. Kapaxchi, B. & Kakana, D.-M. (2012) Initiating a collaborative model of Action Research after the result of school self-evaluation. *CCEAM- International Studies in Educational Administration*, vol 40 (1) 35-46.

28. Botsoglou, K., Hrisikou, S., & Kakana, D.-M. (2011). Measuring safety levels in playgrounds using environment assessment scales: the issue of playground safety in Greece. *Early Child Development and Care*, Vol. 181 (6), 749-760. Διαθέσιμο: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03004430.2010.486897>
29. Mavropoulou, S., Papadopoulou, E., & Kakana, D.-M. (2010). Effects of Task Organization on the Independent Play of Students with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol. 41, p. 913-925.
30. Christidou, V., Kazela, K., Kakana, D.-M., & Valakosta, M. (2009) Teaching Magnetic Attraction to Preschool Children. *The International Journal of learning*, 16(2), 115-128.
31. Stavridou, F., & Kakana, D. -M (2008) Graphic abilities in relation to mathematical and scientific ability in adolescents. *Educational Research*. Vol. 50, No. 1, 75–93. doi.org/10.1080/00131880801920429
32. Stavridou, F. & Kakana, D.-M. (2005). When adolescents represent the 3rd dimension: Three cases. *The International Journal of Art & Design Education* 24 (1), 53-70
33. Mitsioli, V., & Kakana D.-M. & Sotiriou A. (2004) Enhancing Young Children’s self-concept through the use of Multiple Intelligences. *The International Journal of learning*, vol.11, 1200-1210.
34. Solomonidou, C. & Kakana, D.-M. (2000). Preschool children’s conceptions about the electric current and the functioning of electric appliances. *European Early Childhood Education Research Journal*, 8 (1), 95-111.

Στ.4. Άρθρα σε Ελληνικά Επιστημονικά Περιοδικά με σύστημα κριτών

35. Κουντζόγλου, Αν.-Σπ. & Κακανά, Δ. (υπό έκδοση). Αποτελεί η αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων το όχημα για την επαγγελματική ευημερία των νηπιαγωγών; Απόψεις εκπαιδευτικών. *Προσχολική και Σχολική Εκπαίδευση*
36. Κολοσιδού Σ., & Κακανά Δ. (2022). Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας: Απόψεις διευθυντών/ριών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 8, 147–173. <https://doi.org/10.12681/dial.29463>
37. Ανδρούσου, Α., Τσάφος, Β., Βουβουσίρα, Σ., Κουμιανάκη, Μ., Φάκου, Α., Χαραβιτσίδης, Π., Αυγητίδου, Σ., Κομίνια, Ε., & Κακανά, Δ.-Μ (2017). Ο ρόλος των σχολείων και οι στρατηγικές δράσης των εκπαιδευτικών την περίοδο της οικονομικής και κοινωνικής κρίσης: ποιοτική έρευνα στον νομό Αττικής. *Νέα Παιδεία*, 161, σ.34 <http://www.neapaideia-glossa.gr/content/161e.htm>
38. Κακανά, Δ.Μ., Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Θεοδοσίου, Σ., Μανώλη, Π., Μαβίδου, Α., Ρούση – Βέργου, Χ., Χατζοπούλου, Κ., Ανδρούσου, Α., Αυγητίδου, Σ., & Τσάφος, Β. (2016). Το Πρόγραμμα TOCSIN: διαστάσεις και επιπτώσεις της οικονομικής κρίσης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, (2), 78-102. doi <http://dx.doi.org/10.12681/dial.10535>
39. Αυγητίδου, Σ., Κομίνια, Ε., Λυκομήτρου, Σ., Αλεξίου, Β., Ανδρούσου, Α., Κακανά, Δ.-Μ., Τσάφος, Β. & Κουσαξίδης Κ. (2016). Αντιμετώπιση των επιπτώσεων της κρίσης στην εκπαίδευση: Απόψεις και πρακτικές διευθυντών και προϊσταμένων στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 5(1), 172-185. doi: <http://dx.doi.org/10.12681/hjre.10784> <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/hjre/article/view/10784>
40. Μπότσογλου, Κ. & Κακανά, Δ.-Μ. (2015) Αξιολογώντας την ποιότητα στο νηπιαγωγείο με την χρήση της Κλίμακας Αξιολόγησης Περιβάλλοντος για την Προσχολική Εκπαίδευση (ECERS-R). *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, (1), 4-14 doi: <http://dx.doi.org/10.12681/dial.10>

41. Ευαγγέλου Ι. & **Κακανά Δ.-Μ.** (2014). Βελτιώνοντας το κλίμα της τάξης: Μία Εκπαιδευτική Έρευνα Δράσης όπου αναδεικνύονται σύγχρονες εκπαιδευτικές στρατηγικές. Στο Θεματικό τεύχος 'Δεξιότητες Ζωής. Προσωπική – Κοινωνική Ανάπτυξη στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία' του Επιστημονικού Περιοδικού «*Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*», 13, 121-133
http://www.omep.gr/images/periodiko/OMEP_ThematikoTeychos_13.pdf
42. Σαϊπά Τ., **Κακανά Δ.-Μ.** & Μπονώτη Φ. (2014). Το portfolio ως μέσο αξιολόγησης της σχεδιαστικής ικανότητας παιδιών προσχολικής ηλικίας. Στο Θεματικό τεύχος 'Δεξιότητες Ζωής. Προσωπική – Κοινωνική Ανάπτυξη στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία' του Επιστημονικού Περιοδικού «*Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*», 13, 428-441
http://www.omep.gr/images/periodiko/OMEP_ThematikoTeychos_13.pdf
43. Σπύρου Ε.-Δ., Μπονώτη Φ., & **Κακανά Δ.-Μ.** (2014). Η εφαρμογή και αξιολόγηση ενός παρεμβατικού προγράμματος για την ανάπτυξη της σχεδιαστικής ικανότητας στην προσχολική ηλικία. Στο Θεματικό τεύχος 'Δεξιότητες Ζωής. Προσωπική – Κοινωνική Ανάπτυξη στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία' του Επιστημονικού Περιοδικού *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 13, 503-513
http://www.omep.gr/images/periodiko/OMEP_ThematikoTeychos_13.pdf
44. Καπαχτού, Β. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2013) Επιμορφωτικές δράσεις στο πλαίσιο της σχολικής μονάδας. *Επιστημονικό Εκπαιδευτικό Περιοδικό «εκπ@ιδευτικός κύκλος»*, τ.1(2)170-193.
45. Καπαχτού, Β. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2013) Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας: Η αξιοπιστία και η εγκυρότητα εννοιολογικής κατασκευής ενός εργαλείου μέτρησης. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τ.16 (61) 1-18, Διαθέσιμο: <http://ojs.lib.uth.gr/index.php/tovima/article/view/4>
46. Μπότσογλου, Κ., & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2012). Η λειτουργία και το περιεχόμενο των κανόνων κατά τις αυθόρμητες δραστηριότητες παιχνιδιού παιδιών προσχολικής ηλικίας. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού. Περιοδική Επιστημονική Έκδοση της Ο.Μ.Ε.Ρ.*, 11α, 22-31
47. Καπαχτού, Β. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2011) Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας: Μια μελέτη περίπτωσης. *Περιοδικό Επιστήμες της Αγωγής*, 2, 161-174
48. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Καπαχτού, Β. (2011) Ανάπτυξη του αναστοχασμού και της συνεργατικότητας μέσω της συνεργατικής έρευνας δράσης. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 52, 68-82.
49. Καπαχτού, Β. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2010) Η συνεργατική έρευνα δράσης ως μοντέλο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. *Action Researcher in Education*, τ.1. 40-52. Ανακτήθηκε από: <http://www.actionresearch.gr/el>
50. Καβαλάρη, Π., **Κακανά, Δ.-Μ.** & Καζέλα, Κ. (2008). Διδακτικές επιλογές των νηπιαγωγών για την προσέγγιση εννοιών από τον κόσμο των Φυσικών Επιστημών. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, 24, 20-27
51. Μπότσογλου, Κ., **Κακανά, Δ.-Μ.** & Χατζοπούλου, Κ. (2007). Σύγχρονες μορφές διδασκαλίας και μάθησης: Απόψεις Παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας για την ομαδοσυνεργατική. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού. Περιοδική Επιστημονική Έκδοση της Ο.Μ.Ε.Ρ.*, 7, 87-100
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/omep/article/view/18225>
52. Σταυρίδου, Φ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2005). Όταν η οπτική γλώσσα «μιλάει» καλύτερα από την πληροφορική. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, 14, 24-35.
53. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Σταυρίδου, Φ. (2004). Οπτικός αλφαριθμητισμός: Εκπαιδευοντας την Όραση. *Θέματα στην εκπαίδευση*, 5, 1/3, 191-208

54. **Κακανά, Δ.-Μ**, Ιωαννίδης, Χ., Κοτζαμπασάκη, Ε. (2004) Ένα επιτυχημένο επιμορφωτικό πρόγραμμα: Μετά τι; Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη συνεχιζόμενη στήριξη του έργου τους. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. Έρευνα και Πράξη*, 10, 20-26.
55. **Κακανά, Δ.-Μ** & Καζέλα, Κ. (2003). Πειραματικές δραστηριότητες των φυσικών επιστημών μέσω της εργασίας σε ομάδες: η περίπτωση του μαγνητισμού. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού. *Περιοδική Επιστημονική Έκδοση της Ο.Μ.Ε.Ρ.*, 5, 27-39.
56. **Κακανά, Δ.-Μ**, Μεταλλίδου, Π. & Καμαριανός, Ι. (2003). Η επίδραση της οικογένειας στις επαγγελματικές επιλογές των εφήβων. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, 35, 145-160.
57. **Κακανά, Δ.-Μ**, Καμαριανός, Ι. & Μεταλλίδου, Π. (2002). Φύλο και επαγγελματικός προσανατολισμός: ο ρόλος των Μ.Μ.Ε. στην επιλογή επαγγέλματος από τα δύο φύλα. *Περιοδικό Επιστημονικών και Εκπαιδευτικών Ερευνών: Μέντορας*, 6, 18-27.
58. Σολομωνίδου, Χ. & **Κακανά, Δ.-Μ**. (1998). Ιδέες και αναπαραστάσεις παιδιών προσχολικής ηλικίας για τις ηλεκτρικές συσκευές και το ηλεκτρικό ρεύμα. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 28, 219-248.
59. Ιωαννίδης, Χ. & **Κακανά, Δ.-Μ**. (1996). Τα ελαφριά αντικείμενα επιπλέουν ενώ τα βαριά βυθίζονται: όταν οι παρανοήσεις γίνονται αντικείμενο διδασκαλίας στην Προσχολική Αγωγή. *Νέα Παιδεία*, 79, 93-107.
60. **Κακανά, Δ.-Μ**. (1995). Η ανάπτυξη της αντίληψης του χώρου στο παιδί σύμφωνα με τον Πιαζέ. *Τα Εκπαιδευτικά*. 36, 44-51.
61. **Κακανά, Δ.-Μ**. (1995). Η σημασία της Αισθητικής Αγωγής στην Προσχολική ηλικία. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 82-83, 87-89.
62. **Κακανά, Δ.-Μ**. (1994). Εκπαίδευση –Κοινωνία –Αξίες. *Νέα Παιδεία*, 72, 90-93.

Στ.5. Κεφάλαια σε Διεθνείς Συλλογικούς Διεθνείς Τόμους ή Πρακτικά Διεθνών Συνεδρίων με κριτές

63. Rothe, A., Moloney, M., Sims, M., Calder, P., Blyth, D., Boyd, W., Doan, L., Dovigo, F., Girlich, S., Georgiadou, S., **Kakana, D.**, Mellon, C., Opazo, M.-J., O'Síoráin, C.-A., Quinn, M., Rogers, M., Silberfeld, C., & Tadeu, B. (2022). Lessons from the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Study of Government Policies Relating to the Early Childhood Sector Across Ten Countries. In: Pattnaik, J., Renck Jalongo, M. (eds) *The Impact of COVID-19 on Early Childhood Education and Care. Educating the Young Child*, vol 18. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-96977-6_4
64. Megagianni, P., & **Kakana, D.** (2021) The Educational Value and Impact of Serious Games in Cognitive, Social and Emotional Development in Middle Childhood: Perceptions of Teachers in Greece. In: Tsiatsos T., Demetriadis S., Mikropoulos A., Dagdilelis V. (eds) *Research on E-Learning and ICT in Education* (pp. 129–145). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-64363-8_8
65. **Kakana, D.-Μ**. & Theodosiou, S. (2019) Teachers as designers of educational toys and digital games. In G. Brougère & M. Allen (eds). *Digital Proceedings from the 8th World Conference "Toys and Material Culture: Hybridisation, Design and Consumption"*. International Toy Research Association, Ανάκτηση <https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/hal-02090961/document> και <https://hal-univ-paris13.archives-ouvertes.fr/hal-02090961>
66. Παπαδάκη, Σ., **Κακανά, Δ.**, & Παπαδοπούλου, Μ. (2018). Τα κριτήρια επιλογής της 2ης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Στο Ρ. Τσοκαλίδου & Μ.-Α. Κέκια (Επιστημ. Επιμ.) Πρακτικά του 4ου Διεθνούς Συνεδρίου 'Σταυροδρόμι Γλωσσών και Πολιτισμών' Θεσσαλονίκη: Πολύδρομο–Παιδαγωγική

Σχολή Α.Π.Θ., (σελ.305-329)

http://stavrodromiglwsswn.auth.gr/files/F_PRAKTIKA_4th%20Crossroads.pdf

67. **Kakana, D.-M.**, Chatzopoulou, K., Vitsou, M., Xiradaki, E., & Mavidou, A. (2017) *E-mentoring: Experimental application of a modern model of support to students in the preparation, design and implementation of practical training*. In D-M. Kakana, & P. Manoli, (eds.) (2017). *Digital Proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education -ISNITE 2015*. Volos: University of Thessaly Press (pp.341-352)
https://www.academia.edu/41602497/Proceedings_from_the_3rd_International_Symposium_on_New_Issues_on_Teacher_Education_E-BOOK_PDF
68. Bourlaki, C. & **Kakana, D.-M.** (2017) Teacher improvement through the design, implementation and evaluation of a flipped classroom. In D-M. Kakana, & P. Manoli, (eds.) (2017). *Digital Proceedings from the 3rd International Symposium on New Issues on Teacher Education -ISNITE 2015*. Volos: University of Thessaly Press (pp.86-96)
https://www.academia.edu/41602497/Proceedings_from_the_3rd_International_Symposium_on_New_Issues_on_Teacher_Education_E-BOOK_PDF
69. Voulgari, I., Androusou, A., Tsafos, V., Avgitidou, S., & **Kakana, D.-M.** (2016). Teacher and School Support Confronting Social Inequalities: Using a Digital Platform In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (Eds.) *Proceedings of 8th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN16)*, 4th-6th July 2016, Barcelona, Spain, IATED Academy, pp. 0373-0380, doi: 10.21125/edulearn.2016.
<https://library.iated.org/view/VOULGARI2016TEA>
70. Kavalari, P., **Kakana, D.-M.** & Christidou, V. (2012). Contemporary teaching methods and science content knowledge in preschool education: searching for connections. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. Vol.46, 3649-3654. doi:10.1016/j.sbspro.2012.06.121
71. Botsoglou, K Hrisikou, S. & **Kakana, D.-M.** (in press). Play value and safety in Greek playgrounds” in *Proceeding του 25th ICCP World Play Conference, Children’s Play: New goals for the future, Gulbenkian Foundation- Lisbon Portugal*
72. Tsiakara, A. & **Kakana, D.-M.** (2010) “English and Greek Preschool Education curricula: A comparative study”, in L. Gómez Chova, D. Martí Belenguer, I. Candel Torres (Ed) *Proceedings of the International Conference of Education, Research and Innovation - ICERI2010 Proceedings* (3418-3421), <http://library.iated.org/view/TSIAKARA2010ENG>
73. Eliou, N., & **Kakana, D.-M.** (2006) Safer primary school travel plan a case study of a typical greek city in *Proceedings of European Transport Conference* (Ηλεκτρονική έκδοση σε CD)
74. Botsoglou, K. & **Kakana, D.-M.** (2004). Linking cultures through play: children exchange cultural elements through play activities in kindergarten. In G. Haktanir & T. Güler (editors) *Proceedings-2 of OMEP World Council and Conference 2003* (σ.11-29). Kusadasi.

Στ.6. Κεφάλαια σε Ελληνικούς Συλλογικούς Τόμους ή Πρακτικά Ελληνικών Συνεδρίων με κριτές

75. **Κακανά. Δ.-Μ**, Μιχάλης, Ι., Παπαδοπούλου, Μ., & Χοντολίδου, Ε. (2023). Μάθηση σε πλαίσιο ετεροτήτων: μελέτη περίπτωσης προσφυγόπουλων σε Δημοτικό σχολείο της Θεσσαλονίκης. Στο Σπ.-Γ. Σούλης & Μ. Λιακοπούλου (επιμ) *Εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί*. Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου. Α’ τόμος (σς. 779-792), Παν. Ιωαννίνων (Ιωάννινα, 13-15

- Μαΐου 2022). Ανακτήθηκε από <https://conf2022.ptde.uoi.gr/>
76. Κολοσιδου, Σ., & **Κακανά, Δ.-Μ** (2023) Απόψεις και πρακτικές διευθυντών/ριών δημοτικής εκπαίδευσης σε θέματα αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας. Στο Σπ.-Γ. Σούλης & Μ. Λιακοπούλου (επιμ) *Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί*. Πρακτικά Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου, Α' τόμος (σς.1507-1524), Παν. Ιωαννίνων (Ιωάννινα, 13-15 Μαΐου 2022). Ανακτήθηκε από <https://conf2022.ptde.uoi.gr/>
77. **Κακανά, Δ.-Μ** (2022) Επενδύοντας στην προσχολική εκπαίδευση ... για ένα δυνατό ξεκίνημα!. Στο Μ. Καμπεζά, Α., Βελλοπούλου, Α., Γιαννοπούλου, Σ., Δέλη, Ε., Διδάχου, Ε., Κασικονούρη, Β., Μαντζουράτου, & Σ., Σαϊτή, (Επιμ.) *Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*. Πρακτικά 12ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ –ΤΕΕΑΠΗ – Παν. Πατρών. (Πάτρα, 1-3 Νοεμβρίου 2019) (σς. 26-37). Ανακτήθηκε από <https://www.omep.gr/συνέδρια/259-12ο-συνέδριο.html> https://www.researchgate.net/publication/360320190_Ependyontas_sten_proscholike_ekpaideuse_gia_ena_dynato_xekinema
78. Γουργιώτου, Ε., **Κακανά, Δ.**, Μπιρμπίλη, Μ., & Χατζοπούλου, Κ. (2020). Εισαγωγή: Το Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης: 10 χρόνια μετά.... Στο Ε., Γουργιώτου, **Δ.**, **Κακανά, Μ.**, Μπιρμπίλη, & Κ.Χατζοπούλου, (Επιμ) (2020). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις*. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. (Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018), (σς. 6-11). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας http://press.uth.gr/images/ebooks/ebook_praktika.pdf
79. Γεωργιάδου, Σ. & **Κακανά, Δ.** (2020). Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/ριων ως διαδικασία στοχασμού, αναστοχασμού και επαγγελματικής ανάπτυξης των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών. Στο Ε., Γουργιώτου, **Δ.**, **Κακανά, Μ.**, Μπιρμπίλη, & Κ.Χατζοπούλου, (Επιμ) (2020). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις*. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. (Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018), σς.46-59). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας http://press.uth.gr/images/ebooks/ebook_praktika.pdf
80. Γρηγοριάδης, Α., Μπιρμπίλη, Μ., Παπανδρέου. Μ., & **Κακανά Δ.** (2020). Προκλήσεις στον εντοπισμό Κρίσιμων Συμβάντων στην Πρακτική Άσκηση των Φοιτητών. Στο Ε., Γουργιώτου, **Δ.**, **Κακανά, Μ.**, Μπιρμπίλη, & Κ., Χατζοπούλου, (Επιμ) (2020). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις*. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. (Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018), (σς.73-86). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας http://press.uth.gr/images/ebooks/ebook_praktika.pdf
81. Γίδαρη, Σ. & **Κακανά, Δ.** (2020) Αξιολόγηση του προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης «Αναβαθμίζοντας την ποιότητα του προσχολικού περιβάλλοντος» Στο Ε., Γουργιώτου, **Δ.**, **Κακανά, Μ.**, Μπιρμπίλη, & Κ., Χατζοπούλου, (Επιμ) (2020). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις*. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. (Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018), (σς.412-426). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας

http://press.uth.gr/images/ebooks/ebook_praktika.pdf/

82. Μαβίδου, Α., & **Κακανά, Δ.-Μ.**, Ευαγγέλου, Δ., Ευσταθιάδου, Γ., Ζιάκα, Μ-Α., Θοδωρακάκου, Μ., Καραδήμου, Ε., Μαρινάκου, Ν., Χρυσικού, Σ. (2020). Εμβαθύνοντας στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: εμπειρίες των εκπαιδευτικών από την συμμετοχή τους σε διετές πρόγραμμα Επαγγελματικής Ανάπτυξης και Μάθησης. Στο Ε., Γουργιώτου, **Δ.**, **Κακανά, Μ.**, Μπιρμπίλη, & Κ. Χατζοπούλου, (Επιμ) (2020). *Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων*. (Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018), (σς.505-518). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας http://press.uth.gr/images/ebooks/ebook_praktika.pdf
83. **Κακανά, Δ.** (2020). Παιδαγωγικά Θέματα και εκπαιδευτική διαδικασία. Στο Α. Ανδρούσου & Β. Τσάφος. *Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Ένα διεπιστημονικό πεδίο*. Αθήνα: Gutenberg (σς.351-367)
84. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2020). Ο χώρος του νηπιαγωγείου ως τρίτος παιδαγωγός. Στο Κ. Τσουκαλά, Δ. Γερμανός, Α. Γκλούμπου, Γ. Κατσαβουνίδου, Π. Πανελιάδου, & Π. Τόμπρου (επιμ) *Παιδική χωρική αφηγηματικότητα. Πόλη- παιχνίδι- εκπαίδευση Πρακτικά Συνεδρίου 'Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού;'* (Μάιος 2017). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο (σς. 141-152). Διαθέσιμο και στο:
<https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/childspace/article/view/1430>
85. Γκλούμπου Α. & **Κακανά Δ.-Μ** (2020). Τα παιδιά ανασχεδιάζουν το χώρο της τάξης τους: μία έρευνα δράσης στο νηπιαγωγείο με την «Προσέγγιση του Μωσαϊκού». Στο Κ. Τσουκαλά, Δ. Γερμανός, Α. Γκλούμπου, Γ. Κατσαβουνίδου, Π. Πανελιάδου, & Π. Τόμπρου (επιμ) *Παιδική χωρική αφηγηματικότητα. Πόλη- παιχνίδι- εκπαίδευση Πρακτικά Συνεδρίου Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού;* (Μάιος 2017). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο (σς. 97-114). Διαθέσιμο και στο:
<https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/childspace/article/view/1432/2132>
86. Μαβίδου, Α., & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2019). Οι ιδέες των νηπίων για την «Προστασία των ζώων» και η διδακτική τους αξιοποίηση μέσω της Διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Στο Π. Παντίδος (επιμ.) *Ο ρόλος των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση*. Αθήνα: εκδ. Νέων Τεχνολογιών (σς. 219-243)
87. Χατζοπούλου, Κ., Θεοδοσίου, Σ., Βίτσου, Μ., Μαβίδου, Α., Γκαραγούνη – Αραίου, Φ. & **Κακανά, Δ.** (2019). Η έμφυλη διάσταση στις στρατηγικές διαχείρισης της σχολικής τάξης από εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας. Στο Α. Ανδρούσου, Μ. Σφυρόερα, Α. Βελλοπούλου, Σ. Δέλη, Ε. Διδάχου, Ε. Κοτσικονούρη, & Σ. Σαΐτη *Πρακτικά του 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – ΤΕΑΠΗ. «Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο»*, Αθήνα, ΟΜΕΠ, ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ, 362-373 http://www.ecd.uoa.gr/wp-content/uploads/2016/06/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%BF_%CE%A0%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8E%CE%BD_11%CE%BF_%CE%9F%CE%9C%CE%95%CE%A1-1.pdf
88. Μαβίδου, Α. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2019). Η «Προστασία των ζώων» στο μικροσκόπιο της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής στο Νηπιαγωγείο. Στο Α. Ανδρούσου, Μ. Σφυρόερα, Α. Βελλοπούλου, Σ. Δέλη, Ε. Διδάχου, Ε. Κοτσικονούρη, & Σ. Σαΐτη *Πρακτικά του 11^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – ΤΕΑΠΗ. «Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο»*. Αθήνα, ΟΜΕΠ, ΤΕΑΠΗ-

ΕΚΠΑ, 424-436 http://www.ecd.uoa.gr/wp-content/uploads/2016/06/%CE%92%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%BF_%CE%A0%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CF%8E%CE%BD_11%CE%BF_%CE%9F%CE%9C%CE%95%CE%A1-1.pdf

89. Μαβίδου, Α. & **Κακανά, Δ.** (2019). «Φέτος νιώθω ότι η τάξη μου έχει ανάγκη από κάτι διαφορετικό, μια άλλη προσέγγιση...»: Το παράδειγμα ενός προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία μέσω της συνεργατικής έρευνας δράσης. Στο Σ., Αυγητίδου, Ε., Κατσαρού, & Β. Τσάφος, (επιμ.) *Πρακτικά 2ου Συμποσίου στην Εκπαιδευτική Έρευνα – Δράση: ζητούμενα, συγκρούσεις και προοπτικές*. (σς. 235-257) Διαθέσιμο στο: <http://www.actionresearch.gr/el/node/238>
90. Καπαχτού, Β. & **Κακανά, Δ.** (2019) Ο ρόλος του διευθυντή στο σχεδιασμό και υλοποίηση μιας συμμετοχικής έρευνας δράσης. Προοπτικές, εμπόδια, περιορισμοί: μελέτη περίπτωσης μιας σχολικής μονάδας. Στο Σ., Αυγητίδου, Ε., Κατσαρού, & Β. Τσάφος, (επιμ.) *Πρακτικά 2ου Συμποσίου στην Εκπαιδευτική Έρευνα – Δράση: ζητούμενα, συγκρούσεις και προοπτικές*. (σς. 258-274) Διαθέσιμο στο: <http://www.actionresearch.gr/el/node/238>
91. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Χατζοπούλου, Κ. & Μαβίδου, Α. (2017) «Καινοτόμες επιμορφωτικές δράσεις σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη δημιουργία δικτύου Μεντόρων με τη μεθοδολογία της Συνεργατικής Έρευνας -Δράσης» Στο Α. Δημητρίου, Χ. Σακονίδης, Ε. Μαλκοπούλου, Χ. Μπουτζιλούδη, & Α-Ε. Τεμπρίδου, (2017). Εκπαιδεύοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης. Τόμος Α': Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις. Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – Δ.Π.Θ (σελ. 252-260) <http://www.envilab.psed.duth.gr/>
92. Μαβίδου, Α., **Κακανά, Δ.-Μ.**, & Χρηστίδου, Β. (2016). *Το σχήμα της γης και η βαρύτητα: όταν η διαφοροποιημένη διδασκαλία συναντά το εποικοδομητικό μοντέλο*. Στο Β. Τσελέφης (Επιμ.). Πρακτικά του 8^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Προσχολική Ηλικία: Οι Φυσικές Επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών». (σς.316-334). ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ, Αθήνα.
93. **Κακανά, Δ.-Μ.**, & Μπότσογλου, Κ. (2016). Θεωρητικές παραδοχές της μεθοδολογίας της παρατήρησης. Στο Σ. Αυγητίδου, Μ. Τζεκάκη & Β. Τσάφος. (Επιμ.), *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης* (τ. 2, κεφ. 1, σελ. 1-40). Αθήνα: Gutenberg.
94. **Κακανά Δ.-Μ.**, Καπαχτού, Β. & Νικολάου Κ. (2016) Επανεκκίνηση στον εκπαιδευτικό τομέα: η ετεροπαρατήρηση στο πλαίσιο ενδοεπιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Στο Κολοκοτρώνης, Δ., Λιόβας, Δ., Στεφανίδης Β., Σταθόπουλος, Κ., Κοντογεωργίου, Α., Λιάκος, Η. & Καρασίμος, Ζ. (Επιμ.) *Πρακτικά Εργασιών 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας, με Διεθνή Συμμετοχή*, (Λάρισα 21-23 Οκτωβρίου 2016), σελ.782-788 (τόμος Α)
95. Μπουρλάκη, Χ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2016) Βελτίωση εκπαιδευτικού μέσα από τη Σχεδίαση, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Αντεστραμμένης Τάξης Στο Σ.Γρόσδος, (επιμ.). *Προγράμματα Σπουδών-Σχολικά εγχειρίδια. Από το παρελθόν στο παρόν και το μέλλον. Πρακτικά Συνεδρίου* (β' τόμος). Αθήνα: Μουσείο Σχολικής Ζωής & Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, PIERCE-Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος (σελ. 582-593), από <http://www.ekedisys.gr/wp-content/uploads/2016/10/%CE%A4%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82->

- [%CE%B2%CE%84-2.pdf](#)
96. Πράντζιου, Ι., **Κακανά, Δ.-Μ.** & Παπαδοπούλου, Μ. (2016) Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας και Παραγωγή Γραπτού Λόγου Επιχειρημάτων: Μια Διδακτική Παρέμβαση στην Ε' Τάξη Δημοτικού. Στο Σ. Γρόσδος, (επιμ.). *Προγράμματα Σπουδών-Σχολικά εγχειρίδια. Από το παρελθόν στο παρόν και το μέλλον. Πρακτικά Συνεδρίου* (γ' τόμος). Αθήνα: Μουσείο Σχολικής Ζωής & Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, PIERCE-Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος (σελ.209-219), από <http://www.ekedisy.gr/wp-content/uploads/2016/11/%CE%A4%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82-%CE%B3.pdf>
97. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Καπαχτή, Β. (2016) Η έρευνα δράσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Βιωματική προσέγγιση. Στο Κ.Δ., Μαλαφάντης, Β., Παπαδοπούλου, Σ., Αυγητίδου, Γ. Ιορδανίδης, & Ι. Μπέτσας, (επιμ.). *Πρακτικά 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα»*. (Παιδαγωγική Σχολή Πανεπιστημίου Δ. Μακεδονίας, 28-30/11/2014, Φλώρινα), Β' Τόμος, 266-277. Αθήνα: Διάδραση, στο http://www.pee.gr/?page_id=299
98. **Κακανά, Δ.Μ.** (2015) "Οικοδομώντας" προσωπικούς χώρους και τόπους δράσης στο νηπιαγωγείο, μέσα από το παιχνίδι. Στο Δ., Γερμανός & Μ.Λιάπη, (επιμ.). Ηλεκτρονικός τόμος Πρακτικών του Συμποσίου με Διεθνή Συμμετοχή: *Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης. Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή* (Θεσσαλονίκη, 9-10 Ιανουαρίου 2015) (σελ. 108-120). Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης. Ανάκτηση από <https://epublishing.ekt.gr/sites/ektpublishing/files/proceedings/%CE%A0%CF%81%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC%20%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%B4%CF%81%CE%AF%CE%BF%CF%85%20%CE%A4%CE%95%CE%A0%CE%91%CE%95%202015.pdf>
99. Καζέλα, Κ., & **Κακανά, Δ.Μ.** (2014). Η Σύμπραξη των Φυσικών Επιστημών και των Τεχνών: Μια διδακτική πρακτική για τη μύηση παιδιών προσχολικής ηλικίας στο φαινόμενο της διαλυτότητας. Στο Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου (επιμ.) *Φυσικές Επιστήμες και Περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση. Αναζητήσεις και προτάσεις*. Αθήνα: Gutenberg (σ. 199-211)
100. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Ρούση-Βέργου, Χ., Τζερεμές, Π. & Μαβίδου, Ν. (2013). Η Αξιολόγηση της ικανοποίησης φοιτητών και φορέων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης (ΕΣΠΑ), του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στο Μ. Ταρουδάκης (επιμ.) *Η Πρακτική Άσκηση στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα*, Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου, Ηράκλειο, 17-18/10/2013 (σελ. 113-124).
101. Καβαλάρη, Π., **Κακανά, Δ.-Μ.**, Χρηστίδου, Β. & Καζέλα, Κ. (2013). Προσεγγίζοντας την εξάερωση: διδακτικές επιλογές των νηπιαγωγών και αναλυτικό πρόγραμμα. Στο Π. Καριώτογλου, & Π. Παπαδοπούλου (επιμ.), *Υπερβαίνοντας τα όρια της τυπικής και μη εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον*. Πρακτικά 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου για τις Φυσικές Επιστήμες, Φλώρινα, 19-21 Οκτωβρίου 2012 (σελ. 303-308). Διαθέσιμο στο διαδίκτυο <http://conf7nur.web.uowm.gr/sites/default/files/ebook.pdf>
102. Ποιμενίδου, Μ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2013) Πρακτική Άσκηση και εξέλιξη της επαγγελματικής κοινότητας. Απόψεις εκπαιδευτικών στα νηπιαγωγεία Πρακτικής Άσκησης για τη συνεργασία με το πανεπιστήμιο. Στο Αλ. Ανδρούσου & Σ. Αυγητίδου (επιμ.) *Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές προσεγγίσεις* (σσ.397-424). Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ <http://www.ecd.uoa.gr/wp-content/uploads/2013/10/Η-πρακτ.-Ασκ.-Δίκτυο-Πρακτικών-Ασκήσεων.pdf>.

103. Χατζοπούλου, Κ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2013) Υποστηρίζοντας το στοχασμό των υποψήφίων εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης. Συγκριτικά αποτελέσματα μέσω πειραματικής έρευνας. Στο Αλ. Ανδρούσου & Σ. Αυγητίδου (επιμ.) *Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές προσεγγίσεις* (σσ.125-156). Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων, Αθήνα: ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ, <http://www.ecd.uoa.gr/wp-content/uploads/2013/10/Η-πρακτ.-Ασκ.-Δίκτυο-Πρακτικών-Ασκήσεων.pdf>
104. Ξηραδάκη, Ε., **Κακανά, Δ.-Μ.**, & Χρηστίδου, Β. (2013). «Από το σπίτι μας, τη γη, στη γειτονιά του ήλιου»: Ένα διαθεματικό πρόγραμμα αστρονομίας με πλήρη ένταξη των Νέων Τεχνολογιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Α. Δημητρίου (Επιμ.), *Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία: Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές* (σσ. 293-299). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
105. Καβαλάρη, Π. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2012). Βύθιση/Πλεύση: Διδακτικές πρακτικές των νηπιαγωγών και Αναλυτικό Πρόγραμμα. Στο Σ. Πανταζής & Χ. Ζάραγκας (επιμ.), *Η έρευνα στην παιδική ηλικία: προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο*. Πρακτικά του 3ου Διεθνούς Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής (σελ. 232-243). Διαθέσιμο στο διαδίκτυο <http://www.pedagogy.gr/images/praktika-sinedriou-2014.pdf>.
106. Ζήφκου, Ε., Παπαδοπούλου, Μ., & **Κακανά Δ.-Μ.** (2012). Χρώμα τυπογραφία εικόνες: τα παιδιά προσχολικής ηλικίας ως νοηματοδότες πολυτροπικών κειμένων. Στο Σ. Πανταζής & Χ. Ζάραγκας (επιμ.), *Η έρευνα στην παιδική ηλικία: προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο*. Εργασία που παρουσιάστηκε στο 3ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής, Ιωάννινα, 11-13 Μαΐου 2012 (σελ. 336-347). Διαθέσιμο στο διαδίκτυο <http://www.pedagogy.gr/images/praktika-sinedriou-2014.pdf>
107. Χατζηγεωργίου, Ε., Παπαδοπούλου, Μ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2012) Η αξιολόγηση μιας ψηφιακής πλατφόρμας για τον γραμματισμό: οι απόψεις των εκπαιδευτικών, στο Χ. Καραγιαννίδης, Π. Πολίτης & Η. Καρασαββίδης (επιμ.) *Πρακτικά Εργασιών 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Τεχνολογίες της Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση», της ΕΤΠΕ, ανακτήθηκε από <http://www.etpe.eu/new/custom/pdf/etpe1944.pdf>*
108. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Καπαχτσή, Β. (2012). Η Ομαδοσυνεργατική Προσέγγιση της Μάθησης και Διδασκαλίας. Θεωρητική επινόηση ή εκπαιδευτική πρακτική; Βιώματα εκπαιδευτικών. *Πρακτικά του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος* (επιμ. Κ.Δ.Μαλαφάντης, Ν.Ανδρεαδάκης, Δ.Καραγιώργος, Γ.Μανωλίτσης & Β.Οικονομίδης) (σσ.1261-1271). Αθήνα: Διάδραση
109. Μητσαϊκή, Γ., Καμπάκη Αθ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2012). Εποχικότητα και Παιδική Διαφήμιση: Από την Barbie των Χριστουγέννων στη στολή του Batman. Στο Ευ. Κούρτη (Επιστημ. Επιμ.) *Παιδική Ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας* (σσ 137-151). Αθήνα: Ηρόδοτος, Ο.Μ.Ε.Ρ.
110. **Κακανά Δ.-Μ.** & Καζέλα, Κ. (2011). Η αξιολόγηση στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Κ. Χρυσάφιδης & Ρ. Σιβροπούλου (επιμ.) *Αρχές και Προοπτικές της προσχολικής εκπαίδευσης. Αφιέρωμα: στην Ευγενία Κουτσουβάνου* (σσ.45-71). Θεσσαλονίκη: Αφών Κυριακίδη ΑΕ. Σειρά: Καινοτομίες στην Εκπαίδευση/ 85 (Διευθ.: Δ. Χατζηδήμου-Ε. Ταρατόρη).
111. Καπαχτσή, Β., & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2011) Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας από τη μεριά των μαθητών. Στο Κ. Σαραφίδου & Π. Δεμίρογλου (επιμ.) *Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης*, (σσ.576-680). Δράμα: Εταιρεία Επιστημών Αγωγής Δράμας (ΕΤ.Ε.Α.Δ.)

112. Καζέλα, Κ. & **Κακανά Δ.-Μ.** (2011) Εξαέρωση στο νηπιαγωγείο; μια διδακτική παρέμβαση με διαθεματικές επεκτάσεις. Στο Κ. Plakitsi (Ed.), *Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. (Sociocognitive and sociocultural approaches to science in early childhood)* (σσ 345-361). Αθήνα: Πατάκης.
113. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2011) Θεματικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση. Δημιουργικές δράσεις ή στερεότυπες επιλογές; Στο Ν. Stellakis & Μ. Efstathiadou (επιμ.) *Δημιουργικότητα και μάθηση στην πρωτοσχολική ηλικία*. Πρακτικά του Ευρωπαϊκού Συνέδριου της OMEP 2011. Type: CD-ROM ISBN: 978-9963-7377-0-3 (σ. 27-37) ανακτήθηκε από <http://www.omep.com.cy/>
114. Μπακαρού Μ. & **Κακανά Δ.-Μ.** (2011). Διερεύνηση της Χωρικής Αντίληψης Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας μέσα από το Παιχνίδι με Blocks. Στο Ν. Stellakis & Μ. Efstathiadou (επιμ.) *Δημιουργικότητα και μάθηση στην πρωτοσχολική ηλικία*. Πρακτικά του Ευρωπαϊκού Συνέδριου της OMEP 2011. Type: CD-ROM ISBN: 978-9963-7377-0-3 (519-533) ανακτήθηκε από <http://www.omep.com.cy/>
115. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Καβαλάρη, Π., Καζέλα, Κ. & Θάνου, Αγ. (2011). Διερευνώντας τις αντιλήψεις Ελληνίδων νηπιαγωγών για τη συν-εργασία με συναδέλφους. Στο Β. Οικονομίδης (Επιμ.), *Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις* (σσ. 231-243). Αθήνα: Πεδίο.
116. Ποιμενίδου, Μ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2011). Οι εθνικές γιορτές στο νηπιαγωγείο. Το ιστορικό παρελθόν και ο αυτοσχεδιασμός στη διδακτική του προσέγγιση. Στο Β. Οικονομίδης (Επιμ.), *Εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις* (σσ. 244-254). Αθήνα: Πεδίο.
117. Επιτρόπου, Μ., Θεοδοσίου, Σ., Χατζοπούλου, Κ., **Κακανά, Δ.-Μ.**, Βασιλειάδης, Α. (2010). Εικονικές τάξεις: Μια πρόταση Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών, στο Β. Κολυσάκης, Γ. Σαλονικίδης & Δ. Δοδοντοής (επιμ) *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου: Ψηφιακές και διαδικτυακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση* (σσ 1731-1743). Ανακτήθηκε από <http://www.ekped.gr/praktika10/web/155.pdf>
118. Μπότσογλου, Κ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2010) Οι κλίμακες αξιολόγησης ως μέσο βελτίωσης της ποιότητας στην προσχολική εκπαίδευση, στο Δ. Γερμανός & Μ. Κανατσούλη (επιμ.) *ΤΕΠΑΕ 09 Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην προσχολική και πρώτη σχολική εκπαίδευση* (σσ. 55-76). Θεσσαλονίκη: University Studio Press
119. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Μπότσογλου, Κ. (2010). Η μετάβαση του εκπαιδευτικού από το παραδοσιακό στο ομαδοσυνεργατικό μοντέλο διδασκαλίας και μάθησης μέσα από διαδικασίες έρευνας δράσης, στο Δ. Γερμανός & Μ. Κανατσούλη (επιμ.) *ΤΕΠΑΕ 09 Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην προσχολική και πρώτη σχολική εκπαίδευση* (σσ. 77-100). Θεσσαλονίκη: University Studio Press
120. **Kakana, D.-M.** & Kavalari, E. (2009) Exploring Greek Kindergarten teachers' perceptions of colleague collaboration. In *Proceedings of Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the future*, που διοργανώθηκε από OMEP European Regional Meeting & Conference, (Ηλεκτρονική έκδοση σε CD).
121. Kazela, K., & **Kakana, D.-M.** (2009). Conceptions, views and practices of Greek nursery school teachers about the process of evaluation. In *Proceedings of Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the future*, που διοργανώθηκε από OMEP European Regional Meeting & Conference (Ηλεκτρονική έκδοση σε CD).
122. Botsoglou, K., **Kakana, D.-M.**, Germanos, D., Vlachou, M., Abakoumkin, G., Kavalari, E., & Simouli, P. (2009). Translation, adaptation and implementation in the Greek educational reality of the Early Childhood Environmental Rating Scale ECERS-R. In

- Proceedings of Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the future*, που διοργανώθηκε από OMEP European Regional Meeting & Conference (Ηλεκτρονική έκδοση σε CD).
123. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2008). Ο κύβος του Rubik και το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού, στο Δ.-Μ. Κακανά, Γ. Σιμούλη (επιμ.). *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Διδακτικές Πρακτικές*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο (σσ.13-25).
 124. Χατζοπούλου, Κ., & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2008). Από τον παραδοσιακό εκπαιδευτικό στον εκπαιδευτικό ερευνητή, στο Δ.-Μ. Κακανά, Γ. Σιμούλη (επιμ.). *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Διδακτικές Πρακτικές*. (σσ.88-94). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
 125. **Κακανά, Δ.-Μ.**, & Μητσιούλη, Β. (2008) Η θεωρία του Gardner στο νηπιαγωγείο. Μια πειραματική εφαρμογή, στο Δ.-Μ. Κακανά, Γ. Σιμούλη (επιμ.). *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Διδακτικές Πρακτικές*. (σσ.199-208). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
 126. Καζέλα Κ., Ανδριοπούλου Γ., & **Κακανά Δ.-Μ.** (2008) Ανάπτυξη ενός project με θέμα «Πειρατές» με την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, στο Δ.-Μ. Κακανά, Γ. Σιμούλη (επιμ.). *Η προσχολική εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Διδακτικές Πρακτικές* (σσ.512-522). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
 127. Ιωαννίδης, Χ., **Κακανά, Δ.-Μ.**, & Καζέλα, Κ. (2008). «Τα βαριά αντικείμενα βυθίζονται και τα ελαφριά επιπλέουν»: Όταν οι διδακτικές παρεμβάσεις ενισχύουν τις διαισθητικές αντιλήψεις των παιδιών. Στο Β. Χρηστίδου (επιμ). *Εκπαιδύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί Προσανατολισμοί και Παιδαγωγικές Πρακτικές*. Θεσσαλονίκη: Αφών Κυριακίδη Α.Ε.
 128. **Κακανά, Δ.-Μ.** (υπό έκδοση). Από την εκπαιδευτική θεωρία στην εκπαιδευτική πράξη. Η ασυνέχεια της αλλαγής. Στο Μ. Σακελαρίου (επιμ). *Κοινωνική Αγωγή και Προσχολική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός (επισυνάπτεται βεβαίωση επιμελ.)
 129. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Μπότσογλου, Κ., Χατζοπούλου, Κ. & Παναγιωτίδου, Ε. (2007). Σύνδεση του Πανεπιστημίου με τη Σχολική Κοινότητα μέσω της Πρακτικής Άσκησης. Στο Ε. Ταραττόρη, Α., Δαβάζογλου, Ν. Μακρής, Μ. Κουγιουρούκη (Επιμ.) στα *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικά Τμήματα «Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον*. (σ.219-229). Θεσσαλονίκη, Αφών Κυριακίδη Α.Ε.
 130. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Μπότσογλου, Κ., Χατζοπούλου, Κ. & Καβαλάρη, Π. (2007). Από την αξιολόγηση του σχολικού περιβάλλοντος στην αναδιοργάνωσή του: μια μελέτη περίπτωσης. Στο Δ. Χατζηδήμου, Κ. Μπίκος, Π. Στραβάκου, Κ. Χατζηδήμου (Επιμ.) *Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος «Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα»*, Β' τ. (σ.603-613). Θεσσαλονίκη, Αφών Κυριακίδη Α.Ε..
 131. **Κακανά Δ.-Μ.**, Καζέλα Κ., Ανδριοπούλου Γ. & Παπαδοπούλου Μ. (2007). Μετεωρισμοί, προσανατολισμοί, προβληματισμοί: ανιχνεύοντας τις απόψεις των νηπιαγωγών για τη γραφή. Στα *Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου OMEP «Η γλώσσα ως μέσο και ως αντικείμενο μάθησης στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία»*. Πάτρα, 1-3 Ιουνίου 2007, σ. 135-143 (Ηλεκτρονική έκδοση σε CD).
 132. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2006). Τάσεις και πρακτικές της αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκη, Ε. Καβαλάρη (Επιμ.) *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση* (σ. 31-41). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφών Κυριακίδη ΑΕ.
 133. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Μητσιούλη, Β. & Καραδήμου, Κ. (2006). Ανάπτυξη και αξιολόγηση της σωματικής- κιναισθητικής ευφυΐας στο νηπιαγωγείο. Στο Δ.-Μ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκη, Ε. Καβαλάρη (Επιμ.) *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση*.

- Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση.* (σ.253-261). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφών Κυριακίδη, Α.Ε.
- 134.** Καζέλα, Κ., Ανδριοπούλου, Γ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2006). Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο μέσα από την εφαρμογή ενός διαθεματικού-ομαδοσυνεργατικού προγράμματος. Στο Δ.-Μ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκη, Ε. Καβαλάρη (Επιμ.) *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση.* Θεσσαλονίκη: (σ. 599-608). Εκδόσεις Αφών Κυριακίδη, Α.Ε.
- 135.** **Κακανά, Δ.-Μ.,** Στεργίου, Σ. (2006). Επαγγελματική ανάπτυξη και φύλο: αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Στο Δ.-Μ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Ν. Χανιωτάκη, Ε. Καβαλάρη (Επιμ.) *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Παιδαγωγική και διδακτική διάσταση.* (σ.609-618). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αφών Κυριακίδη Α.Ε.
- 136.** Καζέλα, Κ., Ανδριοπούλου, Γ. & **Κακανά Δ-Μ.** (2006) Ανάπτυξη ενός project με θέμα «Πειρατές», με την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, *Επιστημονική επετηρίδα: Αλέξανδρος Δελμούζος*, Βόλος, τ.2ο σ.63-72
- 137.** **Κακανά, Δ.-Μ,** Καζέλα, Κ. & Ανδριοπούλου, Γ. (2005). Οι Δεινόσαυροι: Διαθεματικό σχέδιο εργασίας (project) μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου. Στο Δ. Γερμανός, Κ. Μπίκος, κά (επιμ) *Πρακτικά 4ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Η διαθεματική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία.* (σ. 185-193). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- 138.** **Κακανά, Δ.-Μ,** Ζαφειροπούλου, Μ. & Μπονώτη, Φ. (2005). Τα Πόκεμον στη ζωή των παιδιών: Μια διαπολιτισμική μελέτη. Στο Ο. Κωσταντινίδου- Σέμογλου (επιμ.) *Εικόνα & Παιδί.* (σ. 205-214). Θεσσαλονίκη: Cannot not design Publications.
- 139.** **Κακανά, Δ.-Μ.** (2005) Το πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης: Αξιολόγηση των Πεπραγμένων. Στο Ρ. Σιβροπούλου, Α. Κυρίδης, & Θ. Κασκάλης (επιμ. εκδ.) *Πρακτικά Συμποσίου: Η οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης στα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών.* (Ηλεκτρονική έκδοση σε CD). Φλώρινα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας.
- 140.** **Κακανά, Δ-Μ.** (2005). Τελική αξιολόγηση του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του ΠΘ. Στο Δ. Γερμανός & Κ. Μπίκος. (επιμ. εκδ.) *Πρακτικά Ημερίδας Η Πρακτική Άσκηση Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, 2001-2004: Η προετοιμασία του νέου εκπαιδευτικού.* Θεσσαλονίκη, ΑΠΘ (Ηλεκτρονική έκδοση σε CD).
- 141.** Σταυρίδου, Φ., & **Κακανά, Δ.-Μ** (2005). Εικονογράφηση σχολικών βιβλίων: Όταν οι εικόνες δημιουργούν προβλήματα κατανόησης. Στο Α. Τριλιανός & Ι. Καραμηνάς (επιμ.) *Μάθηση και διδασκαλία στην κοινωνία της γνώσης* Πρακτικά του 5ο Πανελληνίου συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή. τ. Β' σ.254-266.
- 142.** Μπονώτη, Φ., **Κακανά, Δ.-Μ.,** Λιαρετίδου, Χ. & Στεφανή, Ε. (2004). Το σχέδιο των νηπίων ως μέσο αξιολόγησης του παιδαγωγικού στυλ της νηπιαγωγού. Στο Ν. Ζούκης, & Θ. Μητάκος (Επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα* (ηλεκτρονική μορφή). Ανακτήθηκε 3 Απριλίου 2004, από http://www.pee.gr/enimerosi_27_11_03/sin_ath/th_en_viii/mponoti_kakana_ka.htm
- 143.** **Κακανά, Δ.-Μ.** & Χατζοπούλου, Κ. (2004). Πρακτική Άσκηση φοιτητών/ φοιτητριών μέσω προσομοιωτικού τύπου διδασκαλία. Στο Ν. Ζούκης, & Θ. Μητάκος (Επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα* (ηλεκτρονική μορφή). Ανακτήθηκε 3 Απριλίου 2004, από

http://www.pee.gr/enimerosi_27_11_03/sin_ath/th_en_viii/kakana_chatzopoulou.htm

- 144.** Κακανά, Δ.-Μ. & Καραντζα, Δ. (2004). Πρόγραμμα- Πρόταση για την διδασκαλία των αγγλικών ως ξένη γλώσσα στο ελληνικό νηπιαγωγείο: σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση. Στο Ν. Ζούκης, & Θ. Μητάκος (Επιμ.), *Πρακτικά 1' Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση* (ηλεκτρονική μορφή). Τεύχος Γ. Ανακτήθηκε 3/4/2004, http://www.pee.gr/wp-content/uploads/praktika_synedrion_files/enall/sin_napl.htm.
- 145.** Ζαφειροπούλου, Μ., Μπονώτη, Φ. & Κακανά, Δ.-Μ. (2004). Παγκοσμιοποίηση και Παιχνίδι: Ποιος δε γνωρίζει τα Pokemon; Στο Ν. Ζούκης, & Θ. Μητάκος (Επιμ.), *Πρακτικά 1' Διεθνούς Συνεδρίου Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση* (ηλεκτρονική μορφή). Τεύχος Γ. Ανακτήθηκε 3 Απριλίου 2004, από http://www.pee.gr/wp-content/uploads/praktika_synedrion_files/enall/sin_napl.htm
- 146.** Κακανά, Δ.-Μ. & Καζέλα, Κ. (2003). Συνεργατικές δραστηριότητες με παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από το γνωστικό αντικείμενο του φαινομένου της διάλυσης στερεών σωμάτων στο νερό. Στο Μ. Τσιτουρίδου (επιμ.) *Οι Φυσικές Επιστήμες και οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Συλλογικός τόμος. (σ. 7-19). Θεσσαλονίκη: Εκδ. Τζιόλα.
- 147.** Χρηστίδου, Β., Κακανά, Δ.-Μ., Μπονώτη, Φ., Μεταλλίδου, Π. & Δημούδη, Α. (2003). Ενωσιολογική και σχεδιαστική αναπαράσταση καιρικών φαινομένων από παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Μ. Τσιτουρίδου (επιμ.) *Οι Φυσικές Επιστήμες και οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Προσχολική Εκπαίδευση*. Συλλογικός τόμος (σ.117-128) Θεσσαλονίκη: Εκδ. Τζιόλα.
- 148.** Σολομωνίδου, Χ., Κακανά, Δ.-Μ. & Χρηστίδου, Β. (2003). Εποικοδομητικές στρατηγικές για την εισαγωγή των Φ.Ε. στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Π. Κόκκοτας, Ι. Βλάχος, Π. Πήλιουρας, Αικ. Πλακίτση (επιμ.) *Πρακτικά 1ου πανελληνίου συνεδρίου για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας*, (σ.51-52). Αθήνα: Γρηγόρης.
- 149.** Χρηστίδου, Β, Κακανά, Δ.-Μ., Δημητρίου, Α., Μπονώτη, Φ. & Δημούδη, Α. (2003). Διδακτικές δραστηριότητες σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: το φαινόμενο της βροχής. Στο Π. Κόκκοτας, Ι. Βλάχος, Π. Πήλιουρας, Αικ. Πλακίτση (επιμ.) *Πρακτικά 1ου πανελληνίου συνεδρίου για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας*, (σ.53-58). Αθήνα: Γρηγόρης.
- 150.** Καζέλα, Κ. & Κακανά Δ.-Μ. (2003). Μύηση παιδιών προσχολικής ηλικίας στο φαινόμενο της τήξης με την παροχή θερμότητας από θερμαντική συσκευή μέσω της εργασίας σε ομάδες. Στο Π. Κόκκοτας, Ι. Βλάχος, Π. Πήλιουρας, Αικ. Πλακίτση (επιμ.) *Πρακτικά 1ου πανελληνίου συνεδρίου για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας*, (σ.65-69). Αθήνα: Γρηγόρης.
- 151.** Σολομωνίδου, Χ. & Κακανά, Δ.-Μ. (2003). Σύγχρονες τάσεις στα αναλυτικά προγράμματα των Φ.Ε. για την προσχολική εκπαίδευση. Στο Π. Κόκκοτας, Ι. Βλάχος, Π. Πήλιουρας, Αικ. Πλακίτση (επιμ.) *Πρακτικά 1ου πανελληνίου συνεδρίου για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας* (σ.70-74). Αθήνα: Γρηγόρης.
- 152.** Κακανά Δ.-Μ. & Μπονώτη Φ. (2002). Συσχέτιση της εκπαιδευτικής σχέσης με την απεικονιστική τεχντροπία των νηπίων. *Πρακτικά του Διεθνούς Συνεδρίου: Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής ηλικίας* (σ.236-242). Κρήτη, Ρέθυμνο: Έκδοση του Πανεπιστήμιου Κρήτης

153. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Καμαριανός, Ι., Μεταλίδου, Π., Λάμνιαν Κ., Μπότσογλου, Κ. & Μιχαλοπούλου, Α. (2002). Η επίδραση των Μέσων Μαζικής Επικοινωνίας στη διαμόρφωση των επαγγελματικών επιλογών των μαθητών. *Πρακτικά του Β΄ Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και του Π.Ι. Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα* (σ.639-650). Αθήνα: Ατραπός.
154. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Ιωαννίδης, Χ. (2001). Ανάπτυξη ενός εποικοδομητικού περιβάλλοντος μάθησης για τη διδασκαλία της ερμηνείας του φαινομένου της επίπλευσης στο νηπιαγωγείο. Στο Κ., Ραβάνης (επιμελ.) *Η μύηση των μικρών παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες. Εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις* (σ. 169-177). Πάτρα
155. Ιωαννίδης, Χ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2001). Νοητικά Μοντέλα των παιδιών της προσχολικής ηλικίας για την ερμηνεία της επίπλευσης στερεών σωμάτων σε νερό. Στο Κ., Ραβάνης (επιμελ.) *Η μύηση των μικρών παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες. Εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις* (σ. 127-135). Πάτρα.
156. Σολομωνίδου, Χ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2001). Ιδέες νηπίων σχετικά με το ηλεκτρικό ρεύμα και τις ηλεκτρικές συσκευές. Στο Κ., Ραβάνης (επιμελ.) *Η μύηση των μικρών παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες. Εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις* (σ. 135-141). Πάτρα.
157. Σολομωνίδου, Χ., **Κακανά, Δ.-Μ.**, Μητσιούλη, Β. & Πιλάτου, Β. (2001). Διδακτική παρέμβαση για την εποικοδομητική αντιμετώπιση των ιδεών των νηπίων σε σχέση με τον ηλεκτρισμό. Στο Κ., Ραβάνης (επιμελ.) *Η μύηση των μικρών παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες. Εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις* (σ.212-218). Πάτρα
158. Καζέλα, Κ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2001). Διδάσκοντας τις ιδιότητες του μαγνητισμού σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Κ., Ραβάνης (επιμ.) *Η μύηση των μικρών παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες. Εκπαιδευτικές και διδακτικές διαστάσεις* (σ.161-169). Πάτρα
159. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Καζέλα Κ. (2001). Η εφαρμογή της εργασίας σε ομάδες μέσα από πειραματικές δραστηριότητες των Φυσικών Επιστημών. Στο Ε., Κούρτη (επιμ.) *Η έρευνα στην προσχολική εκπαίδευση. Διδακτική Μεθοδολογία, τ.Α΄.* (σ.273-283). Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
160. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Σολομωνίδου, Χ., Μητσιούλη, Β. & Πιλάτου, Β. (2001). Μια εποικοδομητική προσέγγιση του ηλεκτρισμού στην προσχολική ηλικία. Στο Ε., Κούρτη (επιμ.) *Η έρευνα στην προσχολική εκπαίδευση. Διδακτική Μεθοδολογία τ.Α΄.* (σ.285-295). Αθήνα: Τυπωθήτω–Γ. Δαρδανός.
161. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Μητσιούλη, Β. (2001). Πρόγραμμα επαγγελματικής και ακαδημαϊκής αναβάθμισης εκπαιδευτικών Α΄/θμιας εκπαίδευσης του Π.Τ.Ν. του Παν/μίου Θεσσαλίας: αξιολόγηση πεπραγμένων. *Πρακτικά του Θ΄ Διεθνές Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας* (σ. 364-375). Αθήνα: Ατραπός.
162. **Κακανά, Δ.-Μ.** (1999). Η σημασία του χώρου του νηπιαγωγείου στη διαμόρφωση της έννοιας της ταυτότητας του φύλου στο παιδί της προσχολικής ηλικίας. Στο Κ.Π. Χάρης, Ν. Β. Πετρουλάκης, & Σ. Νικόδημος (επιμ.). *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου* (Ναύπακτος, 1998). (σ.792-797). Αθήνα: Ατραπός. Αθήνα: Ατραπός.
163. **Κακανά, Δ.-Μ.** (1997). Εξέλιξη του παιδικού ιχνογραφήματος και ο ρόλος του στην παιδαγωγική διαδικασία. Προτάσεις για ένα πρόγραμμα αισθητικής αγωγής στην προσχολική ηλικία. Στο Κ. Χρυσάφιδης & Μ. Καλδρυμίδου (επιμ) *Πρακτικά 1ου Συνεδρίου Προσχολικής Αγωγής, Αναλυτικά Προγράμματα Προσχολικής Αγωγής, τ. Β΄* (σ. 63-74), Ιωάννινα: Παν/μιο Ιωαννίνων.

Στ.7. Άρθρα σε ελληνικά περιοδικά χωρίς κριτές

164. **Κακανά, Δ.-Μ.** (1999). Η σημασία της γραφικής «προπόνησης» ως προπαρασκευαστικός παράγοντας για την εκμάθηση της γραφής. *Επιστημονική επετηρίδα: Αλέξανδρος Δελμούζος*, Βόλος τ.1ος, σ.107-119.
165. **Κακανά, Δ.-Μ.** (1999). Χώρος και φύλο: Στερεότυπα για το ρόλο των δύο φύλων μέσα από τη χρήση του στο νηπιαγωγείο, *Σύγχρονο νηπιαγωγείο*, 12, 6-12.
166. **Κακανά, Δ.-Μ.** (1994). Η συστηματική παρατήρηση ως παιδαγωγική μέθοδος στην Προσχολική Αγωγή, *Ανοιχτό Σχολείο*, 50, 26-28.

Στ.8. Βιβλιοκριτικές

167. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2006, Μάιος). Προφορική Κριτική παρουσίαση του βιβλίου της κ. Έλσης Ντολιοπούλου «*Η εφαρμογή της μεθόδου project σε ελληνικά νηπιαγωγεία*». Τιμητική εκδήλωση για τον καθηγητή Π. Ξωχέλη, στο Διεθνές Φεστιβάλ Βιβλίου. Διοργάνωση Γ. Δαρδανός, Θεσσαλονίκη.
168. **Kakana, D. -M.** (1997). Κριτική παρουσίαση του βιβλίου του κ. Χ. Χαρίτου, “L’ école maternelle grecque et ses origines. Contribution à l’ histoire de l’ éducation prescolaire”, in *Pædagogica Historica (New Series), International Journal of the history of Education*, XXXIII/3 (p.1014-15)

Ζ. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ- ΗΜΕΡΙΔΕΣ-ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ- ΟΜΙΛΙΕΣ

Ζ.1. Ανακοινώσεις σε Διεθνή Συνέδρια

1. Kakana, D., Anthopoulos, K., Mihalis, I., Papadopoulou, M., Passidou, H., & Hodolidou, E. (2022, November). Learning diversity in school context: a case study of refugee children in a primary school in Thessaloniki (Greece). *Oral Presentation at the EDUCongress 'Empowering Educators: Strategies, Policies and Practices'*, 17-19 November, Akdeniz University, Antalya, Turkey.
2. **Kakana, D.**, Gidari, S., Roussi-Vergou, Ch. & Tziouvara M-R. (2019, September) Exploration of Greek kindergarten teachers’ beliefs and practices regarding developmentally appropriate practice. *Oral presentation at the 6th International Symposium ISNITE2019, New Issues on Teacher Education*. Malta
3. Gidari, S., & **Kakana, D.** (2019, August). Upgrading the quality of the preschool environment»: Design, implementation, and effects of a teachers’ Professional Development Program. *Oral presentation at 29th EECERA Conference annual Conference*. Thessaloniki, Greece.
4. Mavidou, A. & **Kakana, D.** (2019, August). Differentiated Instruction and achievement in kindergarten: how can qualitative measures be child-friendly? *Oral presentation at 29th EECERA annual Conference*. Thessaloniki, Greece.
5. Mavidou, A. & **Kakana, D.** (2019, June). Differentiated Instruction in practice: curriculum adjustments in kindergarten. Oral presentation at the 4th EuroACS conference “Curriculum: origins, trajectories and practices”. Maynooth, Ireland.
6. **Kakana, D.-M.** & Theodosiou, S. (2018, Jul) Teachers as designers of educational toys and digital games. Oral presentation at 8th World Conference “*Toys and Material Culture: Hybridisation, Design and Consumption*”. International Toy Research Association, Paris
7. Mavidou, A. & **Kakana, D.** (2017. October). Cooperative action research in a professional development program about Differentiated Instruction: teachers’ experiences. Oral presentation at CARN Conference “*Reflecting on Action Research in an unequal world: an alternative perspective towards democracy*”, Rethymno.

8. Mavidou, A. & **Kakana, D.-M.** (2017, August-September). The impact of Differentiated Instruction on students' achievement: evaluating the equality dimension. Oral presentation at 27th EECERA annual Conference "Social justice, Solidarity and children's rights", Bologna, Italy.
9. **Kakana, D.-M.**, Chatzopoulou, K., Garagouni-Areou, F., Manoli, P., Mavidou, A., Roussi-Vergou, Ch., Theodosiou, S., Avgitidou, S., Androussou, Al. & Tsafos, V. (2016, August-September). *The effect of financial crisis in Greek Primary Education: How does poverty affect children, parents and teachers in Greece? Oral presentation at 4th International Symposium on New Issues in Teacher Education. School of Applied Educational Science and Teacher Education (ISNITE 2016). University of Eastern Finland & Journal of Teacher Education and Educator. Savonlinna, Finland*
10. Androussou, A., Avgitidou, S., **Kakana, D.-M.**, Tsafos, V. & Roussi-Vergou, Ch. (2016, June) *Financial Crisis and Social Inequalities in Primary Education: Issues, Impacts and Compensatory Educational Interventions. Oral presentation at Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at Times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development. International Society for Cultural-Historical and Activity Research (ISCAR), Ρέθυμνο., Greece*
11. Voulgari, I., Androussou, A., Tsafos, V., Avgitidou, S., & **Kakana, D.** (2016, July). *Teacher and school support confronting social inequalities: using a digital platform.* Oral presentation at the 8th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain. 4-6 July, doi: 10.21125/edulearn.2016
12. Παπαδάκη, Σ., **Κακανά, Δ.-Μ.** & Παπαδοπούλου, Μ. (2016, Ιούνιος) *Τα κριτήρια επιλογής της 2ης ξένης γλώσσας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Προφορική Παρουσίαση στο 4^ο Συνέδριο "Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών: Διδακτικές της πολυγλωσσίας και Γλωσσικές πολιτικές". ΤΕΠΑΕ-ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη*
13. Κακανά, Δ.-Μ. (2016, Απρίλιος) *Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης και την εκπαίδευση εκπαιδευτικών. Προσκεκλημένη Ομιλήτρια στο 3^ο Διεθνές Συμπόσιο Προσχολικής και Σχολικής Παιδαγωγικής με θέμα «Σύγχρονες Τάσεις στην Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών και στη Διδασκαλία». Τμήμα Επιστημών Αγωγής- Πανεπιστήμιο Κύπρου, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, ΤΕΕΑΠΗ-Πανεπιστήμιο Πατρών, Λευκωσία, Κύπρος, <http://earlychildhoodpedagogy.gr>*
14. **Kakana, D.-M.**, Chatzopoulou, K., Vitsou, M., Xiradaki, E., & Mavidou, A. (2015, Septembe) *E-mentoring: Experimental application of a modern model of support to students in the preparation, design and implementation of practical training.* Paper presented at the 3th International Symposium ISNITE2015, New Issues on Teacher Education Volos, Greece.
15. Kavalari, P. & **Kakana, D.-M.**, (2015, Septembe) *Early childhood teachers' didactical approaches in science teaching and their comparison with curriculum guidelines. Oral presentation at the 3th International Symposium ISNITE2015, New Issues on Teacher Education Volos, Greece.*
16. Kapachtsi, V., & **Kakana, D.-M.** (2015, Septembe) *Could the principal help teachers' professional development within the school unit?* Paper presented at the 3th International Symposium ISNITE2015, New Issues on Teacher Education Volos, Greece.
17. Roussi -Vergou, C., Garagouni - Areou, F., Mavidou, A. & **Kakana, D.-M.** (2015, Septembe) *The academic teacher as a practical training supervisor: Towards a quality guide of good practices.* Paper presented at the 3th International Symposium ISNITE2015, New Issues on Teacher Education Volos, Greece.
18. Kostopoulou, A. & **Kakana, D.-M.** (2015, Septembe) *The contribution of a Teacher*

- Training Module in increasing the effectiveness of university students as future education professionals: Studying student-teachers views. Paper presented at the 3th International Symposium ISNITE2015, New Issues on Teacher Education Volos, Greece.
19. Bourlaki, C. & **Kakana, D.-M.** (2015, Septembe) Teacher improvement through the design, implementation and evaluation of a flipped classroom. Paper presented at the 3th International Symposium ISNITE2015, New Issues on Teacher Education Volos, Greece.
 20. Kavalari, P., **Kakana, D.-M.** & Christidou, V. (2014, September). *Teaching Evaporation in preschool education: do teachers implement contemporary recommendations?* Paper presented at the 24th EECERA Conference, Chersonissos, Greece
 21. Kavalari, P., **Kakana, D.-M.** & Christidou, V. (2014, May). *Preschool teachers' personal theory and their effect on didactical approaches; the case of Sinking/Floating.* Paper presented at the ISNITE 2014, Macerata, Italy.
 22. Botsoglou, K. & **Kakana, D.-M.** (2013, October). *Transforming daily life in kindergarten through ECERS-R: A case study.* International Early Childhood Environment Rating Scale Annual Meeting, Porto
 23. Kavalari, P., **Kakana, D.-M.**, & Christidou, V. (2013, July). *Consistency between teaching practice and curriculum guidelines during the approach of "Sinking/Floating" in a preschool classroom; a case study.* 20th International Conference on Learning, University of the Aegean, Rhodes, Greece.
 24. **Kakana, D.-M.**, Kapachtsi, V., Garagouni-Areou, F. (2013, May). *The Training of Teachers in a School Unit.* Προφορική Ανακοίνωση in *International Symposium, "New Issues on Teacher Education, ISNITE 2013"*, Ankara, Turkey.
 25. **Kakana, D.-M.**, & Roussi – Vergou, C.J, Garagouni-Areou, F., & Mavidou, A. (2013, May). *Episodic memories among first and forth graders early childhood university student teachers: Does training make a difference?* Προφορική Ανακοίνωση in International Symposium, "New Issues on Teacher Education, ISNITE 2013", Ankara, Turkey.
 26. **Kakana, D.-M.** & Roussi-Vergou, Ch. (2012, June). *The practical training program in the University of Thessaly.* Προφορική Ανακοίνωση στο 15^ο Διεθνούς Συνεδρίου της Βαλκανικής Εταιρείας Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το University of South-East Europe Lumina, με θέμα «*Educational reform in the 21st Century in the Balkan Countries*», Bucharest- Rumania.
 27. **Kakana, D.-M.** & Roussi-Vergou, Ch. (2012, Mai-June). *The training of the University students through the practical training program perspective: the paradigm of the University of Thessaly.* Προφορική Ανακοίνωση in 4th International Educational Supervision Congress, Muğla University, Muğla, Turkey.
 28. Botsoglou, K.& **Kakana, D.-M.** (2012, Mai). *Evaluation of quality of early childhood learning environments in Greece, through ECERS*
 29. Kavalari, P., **Kakana, D.-M.** & Christidou, V. (2012, February). *Contemporary teaching methods and science content knowledge in preschool education: searching for connections.* Paper presented in 4th World Conference on Educational Sciences. Barcelona
 30. **Κακανά, Δ.Μ.** (2011, Μάιος). *Θεματικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση. Δημιουργικές δράσεις ή στερεότυπες επιλογές;* Κεντρική Ομιλία στο Ευρωπαϊκό Συνέδριο της ΟΜΕΡ 2011 «Δημιουργικότητα και μάθηση στην πρωτοσχολική ηλικία». Κύπρος, Λευκωσία.
 31. Μπακαρού Μ. & **Κακανά Δ.Μ.** (2011, Μάιος). *Διερεύνηση της Χωρικής Αντίληψης Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας μέσα από το Παιχνίδι με Blocks.* Ανακοίνωση

- Ευρωπαϊκό Συνέδριο της ΟΜΕΡ 2011 «Δημιουργικότητα και μάθηση στην πρωτοσχολική ηλικία». Κύπρος, Λευκωσία, 6-8/5/2011
32. Tsiakara, A. & Kakana, D.M. (2010, November). *English and Greek Preschool Education curricula: A comparative study*. Paper virtually presented in the *International Conference of Education, Research and Innovation, IATED – Madrid, Spain*.
 33. Botsoglou, K Hrisikou, S. & **Kakana, D.M.** (2010, June). *Play value and safety in Greek playgrounds* στο 25th ICCP World Play Conference, Children’s Play: New goals for the future, Gulbenkian Foundation, Lisbon Portugal.
 34. Botsoglou, K., & **Kakana, D.M.** (2010, Mai). *Evaluation of quality of early childhood learning environments in Greece, through the early childhood environmental rating scale –Revised edition (ECERS)*. Paper presented at 13th ECERS International Network Workshop. Porto-Heli.
 35. Kapahtsi, V, & **Kakana, D.-M.** (2009, November). *The Collaborative action research as the means of teachers’ professional development*. Προφορική ανακοίνωση στο 33rd Collaborative Action Research Network (CARN) International Conference, με θέμα: «Action Research for Improvement in Schools, Communities and Organizational Spaces. What is to be done?». Athens.
 36. Christidou, V, Kazela, K., **Kakana, D.-M.** & Valakosta, M. (2009, July). *Teaching Magnetic Attraction to Preschool Children: A comparison of Different Approaches*. In 16th *The International Conference on Learning*, University of Barcelona, Spain, 1-4/7/09
 37. **Kakana, D.-M.** (2009, Avril). *Exploring Greek Kindergarten teachers’ perceptions of colleague collaboration*. Προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο «Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the future», που διοργανώθηκε από ΟΜΕΡ European Regional Meeting & Conference, Syros.
 38. Kazela, K., & **Kakana, D.-M.** (2009, Avril). *Conceptions, views and practices of Greek nursery school teachers about the process of evaluation*. Προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο «Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the future», που διοργανώθηκε από ΟΜΕΡ European Regional Meeting & Conference, Syros.
 39. Botsoglou, K. & **Kakana, D.-M.**, Germanos, D, Vlachou, M., Kavalari, E., & Simouli, P. (2009, Avril). Translation, adaptation and implementation in the Greek educational reality of the Early Childhood Environmental Rating Scale ECERS-R’. Προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο «Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the future», που διοργανώθηκε από ΟΜΕΡ European Regional Meeting & Conference, Syros.
 40. Botsoglou, K. & **Kakana, D.-M.** (2008, July) *Play without rules? When toys make children “impose” their own rules*. 5TH ITRA WORLD CONGRESS TOYS AND CULTURE, Nafplion.
 41. Eliou, N. & **Kakana, D-M.** (2006, Σεπτέμβριος). *Safer primary school travel plan a case study of a typical Greek city’*. Paper presented at the European Transport Conference, Strasbourg.
 42. **Kakana, D.-M.**, Botsoglou, K., Chatzopoulou, K. & Kavalari, P. (2006, August). *An integral intervention in a kindergarten classroom*. Paper presented at the 16th EECERA Annual Conference “Democracy and Culture in Early Childhood Education”, Reykjavik, Iceland.
 43. Kavalari, P. & **Kakana, D.-M.** (2004, September). *Teaching the Materials in Preschool Education. Kindergarten Teachers’ Instructive Strategies*. Paper presented at the 2004 European Conference on Educational Research, Crete.

44. Chatzopoulou, K. & **Kakana, D.-M.** (2004, September). *Students' Final Evaluation of the Training Program at the Pedagogical Department of Preschool Education*. Paper presented at the 2004 European Conference on Educational Research, Crete.
45. Botsoglou, K. & **Kakana, D.-M.** (2003, October). *Linking Cultures through play: Children exchange cultural*. Elements through play activities in Kindergarten. OMEP 2003 World Council and Conference. Kusadasi, Turkiye.
46. **Kakana, D.-M.** (2001, September). *The 'practicum' In the Education of Early Childhood Students: The Development of the 'Professional Teacher' Model during the Practical Training in the Department of Pre-school Education of University Of Thessaly (Greece)*. 4eme Congrès International: Actualit  de la Recherche en Education et Formation. EERA and AECSE, Universit  Charles-de-Gaulle, Lille, France
47. **Kakana, D. -M.** & Kazela, K. (2000, August-September). *Small group learning in pre-school children dealing with activities concerning electricity*. 10th EECERA Conference: complexity, diversity and multiple perspectives in early childhood program, Institute of Education. University of London, London
48. **Kakana, D.-M.** & Solomonidou, X. (1998, September). *Preschool children's conceptions about electricity and the functioning of electric home devices*. 8th European Conference on Quality in Early Childhood Education: Early Childhood Education: New Challenges, New Teachers. University de Sandiago, Spain
49. **Kakana, D.-M.** (1996, August). *The construction of space of kindergarten children: The effects of instructional intervention*. 7th European Conference for Research on Learning and Instruction. Παν/μιο Αθηνών, EARLY, Αθήνα
50. Ioannidis, C. & **Kakana, D.-M.** (1996, September). *Promoting the understanding of the floating of object in kindergarten children. The international conference: The Growing mind, 'La pens e en evolution'*. Universit  de G n ve, Switzerland

Ζ.2. Ανακοινώσεις σε Ελληνικά Συνέδρια με σύστημα κριτών

51. **Κακανά, Δ.** (2022, Σεπτέμβριος). Κοινωνικο-παιδαγωγικές Πρακτικές στην εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση. Στο Συνέδριο 'ΕΑΝ: Ένα συναρπαστικό ταξίδι με τα αγγλικά στην προσχολική ηλικία'. ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη
52. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Μιχάλης, Ι., Παπαδοπούλου, Μ., & Χοντολίδου, Ε. (2022, Μάϊος). Μάθηση σε πλαίσιο ετεροτήτων: μελέτη περίπτωσης προσφυγόπουλων σε Δημοτικό σχολείο της Θεσσαλονίκης. Προφορική Ανακοίνωση στο Συνέδριο 'Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί', Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα.
53. Παπαδοπούλου, Μ., Μιχάλης, Ι., Χοντολίδου, Ε. & **Κακανά, Δ.-Μ.**, (2022, Μάϊος). Γιατί δεν ήρθε ο Μωχάμετ σήμερα στο σχολείο; Σκέψεις και προβληματισμοί για μια εκπαίδευση σε πλαίσια μετακίνησης. Προφορική Ανακοίνωση στο Συνέδριο 'Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί', Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα
54. Κολοσίδου, Σ., & **Κακανά, Δ.-Μ** (2022, Μάϊος έκδοση) Απόψεις και πρακτικές διευθυντών/ριών δημοτικής εκπαίδευσης σε θέματα αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας. Προφορική Ανακοίνωση στο Συνέδριο 'Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονες προκλήσεις και προβληματισμοί', Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα
55. Γίδαρη, Σ., **Κακανά, Δ.-Μ.**, Ρούση-Βέργου, Χ., & Τζιουβάρα, Μ.-Ρ. (2019, Νοέμβριος-Δεκέμβριος) Πεποιθήσεις και Πρακτικές Ελλήνων Νηπιαγωγών. Τελικά είναι Αναπτυξιακά κατάλληλες; Προφορική ανακοίνωση στο ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Το σχολείο στη δημοκρατία, η δημοκρατία στο σχολείο. Βόλος

56. Κακανά, Δ.-Μ. (2019, Νοέμβριος). Επενδύοντας στην προσχολική εκπαίδευση ... για ένα δυνατό ξεκίνημα! **Κεντρική Ομιλία** στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, με Διεθνή Συμμετοχή, της Ο.Μ.Ε.Ρ. «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας». Πάτρα.
57. Μαβίδου, Α., & **Κακανά, Δ.-Μ.**, (2019, Νοέμβριος). Επίδραση και εμπόδια της Διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο Νηπιαγωγείο: αξιολογικές κρίσεις των εκπαιδευτικών. Προφορική ανακοίνωση στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, με Διεθνή Συμμετοχή, της Ο.Μ.Ε.Ρ. «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας» Πάτρα.
58. Γίδαρη, Σ. & **Κακανά, Δ.-Μ** (2019, Νοέμβριος). Βελτιώνοντας την Ποιότητα του Προσχολικού Περιβάλλοντος μέσω ενός Προγράμματος Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών. Προφορική ανακοίνωση στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, με Διεθνή Συμμετοχή, της Ο.Μ.Ε.Ρ. «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας» Πάτρα.
59. Γρηγοριάδης, Α., **Κακανά, Δ.-Μ.**, Μπιρμπίλη, Μ., & Παπανδρέου, Μ. (2018, Σεπτέμβριος). Προκλήσεις στον εντοπισμό κρίσιμων περιστατικών στην Π.Α. του ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ. Προφορική ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος
60. Μαβίδου, Α., **Κακανά, Δ.-Μ.**, Ευαγγέλου, Δ, Ευσταθιάδου, Γ., Ζιάκα, Μ-Α, Θεοδωρακάκου, Μ., Καραδήμου, Ε., Μαρινάκου, Ν., & ΧρυσικούΣ. (2018, Σεπτέμβριος). Εμβαθύνοντας στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Εμπειρίες των εκπαιδευτικών από την συμμετοχή τους σε διετές πρόγραμμα Επαγγελματικής Ανάπτυξης και μάθησης. Προφορική ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος
61. Γεωργιάδου, Σ., & **Κακανά, Δ.-Μ** (2018, Σεπτέμβριος) Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών ως διαδικασία στοχασμού, αναστοχασμού και επαγγελματικής ανάπτυξης των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών. Προφορική ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος
62. Γίδαρη, Σ. & **Κακανά, Δ.-Μ** (2018, Σεπτέμβριος). Αξιολόγηση του προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών «Αναβαθμίζοντας την ποιότητα του προσχολικού περιβάλλοντος». Προφορική ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής «Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος
63. Μαβίδου, Α. & **Κακανά, Δ.** (2017 Μάιος). Υποστήριξη εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στο Νηπιαγωγείο: Αποτίμηση ενός προγράμματος Επαγγελματικής Ανάπτυξης. Προφορική ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο DiDeSu Erasmus+ «Διαφοροποίηση Διδασκαλίας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την επιτυχία των μαθητών/τριών». Λευκωσία, Κύπρος

64. Μαβίδου, Α. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2017, Νοέμβριος). Η «Προστασία των ζώων» στο μικροσκόπιο της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής στο Νηπιαγωγείο. Προφορική Ανακοίνωση στο 11^ο Πανελλήνιο συνέδριο ΟΜΕΡ με διεθνή συμμετοχή «Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο», Αθήνα.
65. Χατζοπούλου, Κ., Θεοδοσίου, Σ., Βίτσου, Μ., Μαβίδου, Α., Γκαραγούνη – Αραίου, Φ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2017, Νοέμβριος). Η έμφυλη διάσταση στις στρατηγικές διαχείρισης της σχολικής τάξης από εκπαιδευτικούς προσχολικής ηλικίας. Προφορική ανακοίνωση στο 11^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Ρ. – ΤΕΑΠΗ. «Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο», Αθήνα.
66. Μαβίδου, Α. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2017, Οκτώβριος). Η Συνεργατική Έρευνα Δράσης στην ανάπτυξη ενός προγράμματος Επαγγελματικής Ανάπτυξης για τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Εμπειρίες των εκπαιδευτικών. Προφορική Ανακοίνωση στο CARN Conference “Reflecting on Action Research in an unequal world: an alternative perspective towards democracy”, Ρέθυμνο.
67. Γκλούμπου, Α. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2017, Μάιος). Τα παιδιά ανασχεδιάζουν το χώρο της τάξης τους: μία έρευνα δράσης στο νηπιαγωγείο με την «Προσέγγιση του Μωσαϊκού». Προφορική Ανακοίνωση στο Διεθνές Συνέδριο ΎΧΩΡΟΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ Ή ΧΩΡΟΙ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης’. Διοργάνωση: Τμήματα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών και Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, σε συνεργασία με τις Αρχιτεκτονικές Σχολές ΕΜΠ και Πανεπιστημίου Κρήτης και το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Θεσσαλονίκη
68. Μαβίδου, Α. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2017, Μάιος). Υποστήριξη εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στο Νηπιαγωγείο: Αποτίμηση ενός προγράμματος Επαγγελματικής Ανάπτυξης. Προφορική Ανακοίνωση στο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο του Ευρωπαϊκού Προγράμματος DiDeSu Erasmus+ «Διαφοροποίηση Διδασκαλίας για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και την επιτυχία των μαθητών/τριών», Λευκωσία, Κύπρος.
69. Μαβίδου, Α. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2017, Απρίλιος). «Φέτος νιώθω ότι η τάξη μου έχει ανάγκη από κάτι διαφορετικό, μια άλλη προσέγγιση...»: Το παράδειγμα ενός προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης στη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία μέσω της συνεργατικής έρευνας δράσης. Προφορική Ανακοίνωση στο 2^ο Συμπόσιο «Εκπαιδευτική Έρευνα–Δράση: ζητούμενα, συγκρούσεις και προοπτικές». Φλώρινα.
70. Κακανά, Δ.-Μ. (2016, Νοέμβριος) 'Χορεύοντας με τους λύκους': Δρώντας και αντιδρώντας τον καιρό της κρίσης. Προφορική Ανακοίνωση στο 1^ο Συνέδριο Εκπαιδευτικών Συλλόγου Δασκάλων-Νηπιαγωγών Χαλκίδας με την υποστήριξη του ΠΤΔΕ-Πανεπιστήμιο Πάτρας
71. Χατζοπούλου, Κ., Βίτσου, Μ., Σιάτρας, Α., Μαβίδου, Α., Γκαραγούνη – Αραίου, Φ., Δερμιτζάκη, Ε. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2016, Οκτώβριος). Απόψεις και στρατηγικές υποψήφιας και εν ενεργεία εκπαιδευτικών για τη διαχείριση ανεπιθύμητων συμπεριφορών στο νηπιαγωγείο. Προφορική Ανακοίνωση στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Βόλος.
72. **Κακανά, Δ.**, Χατζοπούλου, Φ. & Μαβίδου, Α. (2015, Οκτώβριος). Καινοτόμες επιμορφωτικές δράσεις σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη δημιουργία δικτύου Μεντόρων με τη μεθοδολογία της Συνεργατικής Έρευνας –Δράσης. Προφορική Ανακοίνωση στο 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ο.Μ.Ε.Ρ. - Δ.Π.Θ. «Εκπαιδεύοντας

- πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον. Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης», Αλεξανδρούπολη.
73. **Κακανά Δ.-Μ.**, Καπαχτσή, Β. & Νικολάου Κ. (2016, Οκτώβριος) *Επανεκκίνηση στον εκπαιδευτικό τομέα: η ετεροπαρατηρηση στο πλαίσιο ενδοεπιμόρφωσης των εκπαιδευτικών*. Προφορική Ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας. Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ), Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΤΕΙ Θεσσαλίας
 74. Χατζοπούλου, Κ., Βίτσου, Μ., Σιάτρας, Α., Μαβίδου, Α., Γκαραγκούνη-Αραίου, Φ., Δερμιτζάκη, Ε. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2016, Οκτώβριος). *Απόψεις και στρατηγικές υποψήφιων και εν ενεργεία εκπαιδευτικών για τη διαχείριση ανεπιθύμητων συμπεριφορών στο νηπιαγωγείο*. Προφορική Ανακοίνωση στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, με θέμα «Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης: Γέφυρες με την κοινωνία και την εκπαίδευση». Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ΕΛΨΕ)-κλάδος Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Παιδαγωγικά Τμήματα Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
 75. Ιωάννου, Σ., Μπονώτη, Φ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (Απρίλιος 2016). *Τηλεόραση και Δημιουργικότητα: Μια διερεύνηση της σχέσης της τηλεθέασης και της δημιουργικής σκέψης παιδιών σχολικής ηλικίας*. Αναρτημένη ανακοίνωση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Γνωστικής Ψυχολογίας με θέμα «60 χρόνια Γνωστική Ψυχολογία», Φιλοσοφική Σχολή – ΕΚΠΑ, Αθήνα
 76. Μπουρλάκη, Χ. & **Κακανά, Δ.** Βελτίωση εκπ/κού μέσα από τη Σχεδίαση, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Αντεστραμμένης Τάξης. (Μάρτιος, 2016) Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας και Παραγωγή Γραπτού Λόγου Επιχειρημάτων: Μια Διδακτική Παρέμβαση στην Ε΄ Τάξη Δημοτικού. Προφορική Ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Προγράμματα Σπουδών - Σχολικά Εγχειρίδια: Από το παρελθόν στο παρόν και το μέλλον», Μουσείο Σχολικής Ζωής & Εκπαίδευσης- ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, & PIERCE - Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος
 77. Πράντζιου, Ι., **Κακανά, Δ.-Μ.** & Παπαδοπούλου, Μ. (Μάρτιος, 2016) Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας και Παραγωγή Γραπτού Λόγου Επιχειρημάτων: Μια Διδακτική Παρέμβαση στην Ε΄ Τάξη Δημοτικού. Προφορική Ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Προγράμματα Σπουδών - Σχολικά Εγχειρίδια: Από το παρελθόν στο παρόν και το μέλλον», Μουσείο Σχολικής Ζωής & Εκπαίδευσης- ΕΚΕΔΙΣΥ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, & PIERCE - Αμερικανικό Κολλέγιο Ελλάδος
 78. **Κακανά Δ.-Μ.** & Χατζοπούλου Κ. (2015, Οκτώβριος) *Καινοτόμες επιμορφωτικές δράσεις σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη δημιουργία δικτύου μεντόρων με τη μεθοδολογία της συνεργατικής έρευνας –δράσης*. Ανακοίνωση στο 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο ΟΜΕΡ-ΔΠΘ «Εκπαιδευόντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον. Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης». ΔΠΘ, Αλεξανδρούπολη
 79. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Μαβίδου, Α. & Χρηστίδου, Β. (2014, Δεκέμβριος). *Το σχήμα της γης και η βαρύτητα: όταν η διαφοροποιημένη διδασκαλία συναντά το εποικοδομητικό μοντέλο*. Προφορική Ανακοίνωση στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο. Η Διδακτική των Φ.Ε. στην εκπαίδευση, επιμόρφωση, μετεκπαίδευση των Νηπιαγωγών». ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ, Αθήνα
 80. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Καπαχτσή, Β. (2014, Νοέμβριος) *Η έρευνα δράσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Βιωματική προσέγγιση*. Προφορική Ανακοίνωση στο 9^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος με θέμα «Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα.
 81. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Μαβίδου, Α. (2014, Οκτώβριος-Νοέμβριος) *Μύθοι και Αντινομίες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Από το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα στο εφαρμοσμένο*

- Εισήγηση στο Συμπόσιο των Μ. Μπιρμπίλη, Μ. Παπανδρέου, Αγ. Βελλοπούλου, Δ. Μ. Κακανά, Μ. Καμπεζά, Αν. Μαβίδου, & Ελ. Στρεμμένου, με θέμα: 'Η ανάπτυξη της σκέψης στο ελληνικό νηπιαγωγείο: πρακτικές & εργαλεία'. Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή 'Αναστοχασμοί για την Παιδική Ηλικία', ΤΕΠΑΕ-ΑΠΘ.
82. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Καπαχτσή, Β. (2014, Νοέμβριος) *Η έρευνα δράσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Βιωματική προσέγγιση*. 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα». Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος & Παιδαγωγική Σχολή Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα
83. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2014, Απρίλιος) «*Η Κλίμακα Αξιολόγησης Περιβαλλόντων Προσχολικής Εκπαίδευσης (ECERS-R): από την αξιολόγηση στην παρέμβαση και αναδιοργάνωση του χώρου μιας τάξης νηπιαγωγείου στο πλαίσιο μιας Έρευνας δράσης*». Κεντρική Ομιλία στο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής «Επενδύοντας στην Προσχολική Αγωγή σε περίοδο Οικονομικής Κρίσης» Πανελλήνιος Σύνδεσμος Βρεφονηπιαγωγών & Τμήμα Προσχολικής Αγωγής ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.
84. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Ρούση, Χ, & Τσερεμές, Π. (2013, Οκτώβριος). *Η ικανοποίηση των Φοιτητών/τριών από την Πρακτική Άσκηση μέσω ΕΣΠΑ, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας*. Πανελλήνιο Συνέδριο «Η Πρακτική Άσκηση στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα», ΔΑΣΤΑ- Γραφείο Πρακτικής Άσκησης, Πανεπιστημίου Κρήτης.
85. Ευαγγέλου, Ι., & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2013, Οκτώβριος). *Βελτιώνοντας το κλίμα της τάξης: Μία έρευνα δράσης όπου αναδεικνύονται σύγχρονες εκπαιδευτικές στρατηγικές*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ, Ιωάννινα.
86. Σαϊπά, Τ., **Κακανά, Δ.-Μ.**, & Μπονώτη, Φ. (2013, Οκτώβριος). *Το portfolio ως μέσο αξιολόγησης της σχεδιαστικής ικανότητας παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ. Ιωάννινα.
87. Σπύρου, Δ. Ε., Μπονώτη, Φ., & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2013, Οκτώβριος). *Εφαρμογή και αξιολόγηση ενός παρεμβατικού προγράμματος για την ανάπτυξη της σχεδιαστικής ικανότητας στην προσχολική ηλικία*. Ανακοίνωση στο 9ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΟΜΕΡ. Ιωάννινα
88. Ποιμενίδου, Μ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2013, Σεπτέμβριος). *Η Συνεργασία φοιτητριών/ών με τις Νηπιαγωγούς των συνεργαζόμενων σχολείων στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης*. Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Τμημάτων «Βελτιώνοντας την εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών σε περίοδο κρίσης των θεσμών: προτάσεις, εφαρμογές». Τ.Ε.Ε.Π.Η.-Δ.Π.Θ.
89. Καβαλάρη, Π., **Κακανά, Δ.-Μ.**, Χρηστίδου, Β. & Καζέλα, Κ. (2012, Οκτώβριος). *Προσεγγίζοντας την «Εξαέρωση»: Διδακτικές επιλογές των νηπιαγωγών και Αναλυτικό Πρόγραμμα*. Προφορική Ανακοίνωση στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο. Υπερβαίνοντας τα όρια τυπικής και μη εκπαίδευσης μικρών παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον» Φλώρινα.
90. Καζέλα, Κ., & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2012, Οκτώβριος). *Η Σύμπραξη των Φυσικών Επιστημών και των Τεχνών: Μια διδακτική πρακτική για τη μύηση παιδιών προσχολικής ηλικίας στο φαινόμενο της διαλυτότητας*. Προφορική Ανακοίνωση στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο. Υπερβαίνοντας τα όρια τυπικής και μη εκπαίδευσης μικρών παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες και το Περιβάλλον», Φλώρινα.
91. Χατζηγεωργίου, Ε., Παπαδοπούλου, Μ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2012, Σεπτέμβριος). *Η αξιολόγηση μιας ψηφιακής πλατφόρμας για τον γραμματισμό: οι απόψεις των εκπαιδευτικών*. Προφορική Ανακοίνωση στο 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή συμμετοχή «Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση» της ΕΤΠΕ, Βόλος

92. Καβαλάρη, Π. & **Κακανά Δ.-Μ.** (2012, Μάιος). *Βύθιση/Πλεύση: Διδακτικές πρακτικές των νηπιαγωγών και Αναλυτικό Πρόγραμμα*. Προφορική Ανακοίνωση στο 3^ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής, με θέμα: «Η έρευνα στην παιδική ηλικία. Προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο» Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
93. Ζήφκου, Ε., Παπαδοπούλου, Μ., & **Κακανά Δ.-Μ.** (2012, Μάιος). *Χρώμα τυπογραφία εικόνες: τα παιδιά προσχολικής ηλικίας ως νοηματοδότες πολυτροπικών κειμένων*. Προφορική Ανακοίνωση στο 3^ο Διεθνές Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής, με θέμα: «Η έρευνα στην παιδική ηλικία. Προσδιορίζοντας ένα νέο ερευνητικό τοπίο» Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
94. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Ρούση – Βέργου, Χ., & Τζερεμές, Π. (Μάιος, 2012). *Η προσέγγιση του επαγγελματικού προσανατολισμού των τελειοφίτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας μέσα από την οπτική του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης*. Αναρτημένη Εργασία στο Διακρατικό Συνέδριο Ελλάδας – Κύπρου, Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Οικονομική Κρίση, Βόλος
95. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2011, Νοέμβριος). *Δημιουργία Παιγνιοθήκης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: μεгалόπνοο σχέδιο ή εφικτό σενάριο;* Προφορική Ανακοίνωση σε Στρογγυλό Τραπέζι & παρουσίαση Poster στο Διεθνές συνέδριο «Παιγνιοθήκες Χώροι Επικοινωνίας και Ψυχαγωγίας», Αθήνα.
96. Καπαχτού, Β. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2011, Δεκέμβριος). *Η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας από τη μεριά των μαθητών*. Προφορική Ανακοίνωση στο 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, της Εταιρείας Επιστημών Αγωγής Δράμας (ΕΤ.Ε.Α.Δ.).
97. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2011, Νοέμβριος). *Δημιουργία Παιγνιοθήκης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: μεгалόπνοο σχέδιο ή εφικτό σενάριο;* Προφορική Ανακοίνωση σε Στρογγυλό Τραπέζι & παρουσίαση Poster στο Διεθνές συνέδριο «Παιγνιοθήκες Χώροι Επικοινωνίας και Ψυχαγωγίας», Αθήνα.
98. **Κακανά Δ.-Μ.** & Καπαχτού, Β. (2010, Νοέμβριος). *Η Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση της μάθησης και διδασκαλίας. Θεωρητική επινόηση ή εκπαιδευτική πρακτική; Βιώματα εκπαιδευτικών*. Ανακοίνωση στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος & της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης. Ρέθυμνο
99. Επιτρόπου, Μ., Θεοδοσίου, Σ., Χατζοπούλου, Κ., **Κακανά, Δ.-Μ.**, Βασιλειάδης, Α. (Απρίλιος, 2010). *Εικονικές τάξεις: Μια πρόταση Πρακτικής Άσκησης στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών*. Στο 2^ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο με θέμα: Ψηφιακές και διαδικτυακές Εφαρμογές στην Εκπαίδευση της Ελληνικής Ένωσης για την Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση» (e-Δίκτυο-ΤΠΕ-Ε). Ημαθία.
100. Ξηραδάκη, Ε., **Κακανά, Δ.-Μ.** & Χρησιτίδου, Β. (2010, Δεκέμβριος). *Από το σπίτι μας, τη γη, στη γειτονιά του ήλιου» Ένα διαθεματικό πρόγραμμα αστρονομίας με πλήρη ένταξη των Νέων Τεχνολογιών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Προφορική ανακοίνωση στο 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση. ΤΕΕΠΗ-Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο, Αλεξανδρούπολη.
101. Χατζοπούλου Φ., **Κακανά, Δ.-Μ.** & Ποιμενίδου, Μ., (2009, Νοέμβριος). *Από το ΔΕΠΠΣ στο Εφαρμοσμένο Αναλυτικό Πρόγραμμα και στην Αρχική Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών*. Προφορική ανακοίνωση στο ΙΓ^ο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα «Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια. Ελληνική Πραγματικότητα και διεθνής εμπειρία», Ιωάννινα.
102. Καμπάκη Αθ., Μητσιάκη. Γ. & **Κακανά, Δ.-Μ.**, (2009, Νοέμβριος). *‘Αγαπητέ μου Άη Βασίλη.....Η επίδραση των χριστουγεννιάτικων διαφημίσεων στο γράμμα του Άη-*

- Βασίλη*. Προφορική εισήγηση στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ο.Μ.Ε.Ρ. (συνδιοργάνωση ΤΕΑΠΗ), με θέμα: «Παιδική Ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας». Αθήνα.
- 103.** Μητσιάκη, Γ., Καμπάκη Αθ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2009, Νοέμβριος). *Από την Barbie των Χριστουγέννων στη στολή του Batman: Εποχικότητα και Παιδική Διαφήμιση*. Προφορική εισήγηση στο 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ο.Μ.Ε.Ρ. (συνδιοργάνωση ΤΕΑΠΗ), με θέμα: «Παιδική Ηλικία και Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας». Αθήνα.
- 104.** **Κακανά, Δ.-Μ.** (2009, Μάιος). *Η Συν-Εργασία των εκπαιδευτικών στο σύγχρονο ελληνικό νηπιαγωγείο*. Προφορική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο του Παιδαγωγικού τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, του Εργαστηρίου Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών, του Διδασκαλείου Νηπιαγωγών & της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος (παράρτημα Κρήτης), με θέμα: «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού», Κρήτη.
- 105.** Ποιμενίδου, Μ. & **Κακανά Δ.-Μ.** (2009, Μάιος). *Οι εθνικές γιορτές στο νηπιαγωγείο. Το ιστορικό παρελθόν και ο αυτοσχεδιασμός στη διδακτική του προσέγγιση*. Προφορική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο του Παιδαγωγικού τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, του Εργαστηρίου Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών, του Διδασκαλείου Νηπιαγωγών & της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος (παράρτημα Κρήτης), με θέμα: «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού», Κρήτη.
- 106.** Χατζοπούλου, Κ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2009, Μάιος). *Προετοιμάζοντας τον στοχαζόμενο εκπαιδευτικό: εφικτό ή ουτοπία;* Προφορική Ανακοίνωση στο Επιστημονικό Συνέδριο του Παιδαγωγικού τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, του Εργαστηρίου Παιδαγωγικών Ερευνών και Εφαρμογών, του Διδασκαλείου Νηπιαγωγών & της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος (παράρτημα Κρήτης), με θέμα: «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού», Κρήτη.
- 107.** Βίτσου Μ. & **Κακανά Δ.-Μ.** (2008, Νοέμβριος). *Επίσημο και "κρυφό" αναλυτικό πρόγραμμα στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης: ένα εθνογραφικό παράδειγμα*. Προφορική ανακοίνωση στο συνέδριο «Επιστημονικός Διάλογος για την Ελληνική Εκπαίδευση. Τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση στην Ελλάδα. Βηματισμοί αλλαγής της εκπαιδευτικής πολιτικής, της εκπαίδευσης και του περιεχομένου της» που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Πατρών – Παιδαγωγικό τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
- 108.** Καζέλα, Κ. & **Κακανά Δ.-Μ.** (2008, Νοέμβριος). *Η εξαέρωση στο νηπιαγωγείο; μια διδακτική παρέμβαση με διαθετικές επεκτάσεις*. Προφορική ανακοίνωση στο 5^ο Πανελλήνιο συνέδριο με διεθνή συμμετοχή: Επιστήμη και Κοινωνία. Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, ΠΤΝ- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 109.** Καβαλάρη, Π. & **Κακανά Δ.-Μ.** (2008, Νοέμβριος). *Συσχετίζοντας τη γνώση του περιεχομένου για έννοιες από τις Φυσικές Επιστήμες με τη διδακτική προσέγγιση. Η περίπτωση της έννοιας της διάλυσης*. Προφορική ανακοίνωση στο 5^ο Πανελλήνιο συνέδριο με διεθνή συμμετοχή: Επιστήμη και Κοινωνία. Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, ΠΤΝ - Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- 110.** Κακανά, Δ.-Μ. (2007, Σεπτέμβριος). *Ο Κύβος του Rubik και το επάγγελμα του εκπαιδευτικού. Εναρκτήρια Ομιλία* στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Εκπαίδευσης «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα: πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές». Θεσσαλονίκη.
- 111.** Μητσιούλη, Β. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2007, Σεπτέμβριος). *Η θεωρία του Gardner στο νηπιαγωγείο, πειραματική εφαρμογή*. Προφορική ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Εκπαίδευσης «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα: πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές». Θεσσαλονίκη.

112. Καβαλάρη, Π. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2007, Σεπτέμβριος). *Αντιλήψεις των νηπιαγωγών για έννοιες των ΦΕ και τρόπος διδακτικής προσέγγισής τους*. Προφορική ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Εκπαίδευσης «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα: πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές». Θεσσαλονίκη
113. Χατζοπούλου, Κ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2007, Σεπτέμβριος). *Από τον παραδοσιακό εκπαιδευτικό, στον εκπαιδευτικό ερευνητή*. Προφορική ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Εκπαίδευσης «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα: πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές». Θεσσαλονίκη.
114. Καζέλα, Κ., Ανδριοπούλου, Γ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2007, Σεπτέμβριος). *Ανάπτυξη διαθεματικού σχεδίου εργασίας, με θέμα «Πειρατές», με την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση*. Προφορική ανακοίνωση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Εκπαίδευσης «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα: πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές». Θεσσαλονίκη.
115. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Μπότσογλου, Κ., Χατζοπούλου, Κ. & Παναγιωτίδου, Ε. (2006, Νοέμβριος). *Σύνδεση του Πανεπιστημίου με τη Σχολική Κοινότητα μέσω της Πρακτικής Άσκησης* Προφορική ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδαγωγικά Τμήματα «Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον». ΠΤΔΕ, Αλεξανδρούπολη
116. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Μπότσογλου, Κ., Χατζοπούλου, Κ. & Καβαλάρη, Π. *‘Από την αξιολόγηση του σχολικού περιβάλλοντος στην αναδιοργάνωσή του: μια μελέτη περίπτωσης’* στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρίας Ελλάδος «Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα» Θεσσαλονίκη, 11^{ος}/2006
117. Ιωαννίδης, Χ., **Κακανά, Δ.-Μ.** & Καζέλα, Κ. (2006, Ιούνιος). *Τα βαριά αντικείμενα βυθίζονται και τα ελαφριά επιπλέουν»: Όταν οι διδακτικές παρεμβάσεις ενισχύουν τις διαισθητικές αντιλήψεις των παιδιών*. Προφορική ανακοίνωση στο 4^ο Πανελλήνιου Συνεδρίου για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Βόλος.
118. Καβαλάρη, Π., **Κακανά, Δ.-Μ.** & Καζέλα, Κ. (2006, Απρίλιος) *Οι απόψεις των νηπιαγωγών για θέματα από τον κόσμο των Φυσικών Επιστημών*. Προφορική ανακοίνωση στο 3^ο Συνέδριο της Ένωσης για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών (Ε.Δι.Φ.Ε.) «Διδακτική Φυσικών Επιστημών: Μέθοδοι και Τεχνολογίες Μάθησης», Βόλος.
119. Καβαλάρη, Π. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2005, Οκτώβριος). *Χημικές ουσίες και υλικά της καθημερινής ζωής στην προσχολική εκπαίδευση. Αναπαραστάσεις των παιδιών και διδακτικές στρατηγικές των νηπιαγωγών*. Προφορική ανακοίνωση στην Πανελλήνια συνάντηση μεταπτυχιακών φοιτητών «Μεταπτυχιακές σπουδές και έρευνα στην εκπαίδευση», Φλώρινα.
120. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2005, Οκτώβριος). *Τάσεις και πρακτικές της αξιολόγησης στην προσχολική εκπαίδευση*. Κεντρική Ομιλία στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ο.Μ.Ε.Ρ., των Παιδαγωγικών τμημάτων του Π.Θ. & του Εργαστηρίου Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, με θέμα: «Η αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση». Βόλος.
121. Καζέλα, Κ., Ανδριοπούλου, Γ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2005, Οκτώβριος). *Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης στο νηπιαγωγείο μέσα από την εφαρμογή ενός διαθεματικού-ομαδοσυνεργατικού προγράμματος*. Εισήγηση στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ο.Μ.Ε.Ρ., των Παιδαγωγικών τμημάτων του Π.Θ. & του Εργαστηρίου Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, με θέμα: «Η αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση». Βόλος.
122. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Μητσιούλη, Β. & Καραδήμου, Κ. (2005, Οκτώβριος). *Ανάπτυξη και αξιολόγηση της σωματικής-κινησιακής ευφυΐας στο νηπιαγωγείο*. Εισήγηση στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ο.Μ.Ε.Ρ., των Παιδαγωγικών τμημάτων του Π.Θ. & του

- Εργαστηρίου Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, με θέμα: «Η αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση». Βόλος
123. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Στεργίου, Σ. (2005, Οκτώβριος). *Επαγγελματική ανάπτυξη και φύλο: αξιολόγηση διδακτικής παρέμβασης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Εισηγήση στο 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ο.Μ.Ε.Ρ., των Παιδαγωγικών τμημάτων του Π.Θ. & του Εργαστηρίου Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, με θέμα: «Η αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση». Βόλος
124. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2004, Οκτώβριος). *Πρακτικές Ασκήσεις: Θέσεις και Αντιθέσεις*. 1^ο Συνέδριο: Το Παρόν και το Μέλλον των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Είκοσι Χρόνια από την Ίδρυση τους. Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα.
125. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Σταυρίδου, Φ. (2004, Νοέμβριος). *Οπτικός Αλφαριθμητισμός: Εκπαιδεύοντας την Όραση*. 5^ο Πανελλήνιο συνέδριο με διεθνή συμμετοχή «Μάθηση και διδασκαλία στην κοινωνία της γνώσης». Αθήνα.
126. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Ποιμενίδου, Μ. (2004, Ιούνιος). *Στερεότυπη χρήση του χώρου από αγόρια και κορίτσια στο νηπιαγωγείο*. Διημερίδα «Φύλο και εκπαίδευση». Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Βόλος.
127. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Ιωαννίδης, Χ. & Χατζοπούλου, Κ. (2003, Μάιος). *Ένα επιτυχημένο επιμορφωτικό σεμινάριο: Μετά τι*; Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση. 9^ο Πανελλήνιο Ψυχολογικής Έρευνας. Ρόδος.
128. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2002, Μαΐος-Ιούνιος). *Οι Δεινόσαυροι» Διαθεματικό σχέδιο εργασίας (Project) μέσω της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου*. 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη 'Διαθεματική' προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία. Παγκόσμια Οργάνωση Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ.) και τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Θεσσαλονίκη
129. **Κακανά, Δ.-Μ.**, Ζαφειροπούλου, Μ. & Μπονώτη, Φ. (2002, Σεπτέμβριος). *Τα Πόκεμον στη ζωή των παιδιών: Μια διαπολιτισμική μελέτη*. Συνέδριο «Εικόνα & Παιδί», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη
130. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Χατζοπούλου, Κ. (2002, Νοέμβριος). *Πρακτική Άσκηση φοιτητών /τριών μέσω 'προσομοιωτικού' τύπου διδασκαλία*. Στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Αθήνα, 11^ο/2002
131. Μπονώτη, Φ., **Κακανά, Δ.-Μ.**, Λιαρετίδου, Χ. & Στεφανή, Ε. (2002, Νοέμβριος). *Τα σχέδια των νηπίων ως μέσο αξιολόγησης του παιδαγωγικού στυλ της νηπιαγωγού*. Στο 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Αθήνα
132. Χρηστίδου, Β., **Κακανά, Δ.-Μ.**, Δημητρίου, Α., Μπονώτη, Φ. & Δημούδη, Α. (2002, Απρίλιος). *Διδακτικές δραστηριότητες σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: Το φαινόμενο της βροχής*. Στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας. Ένωση για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Αθήνα
133. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Καζέλα, Κ. (2002, Νοέμβριος). *Μύηση παιδιών προσχολικής ηλικίας στο φαινόμενο της τήξης με την παροχή θερμότητας από θερμαντική συσκευή, μέσω της εργασίας σε ομάδες*. Στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας. Ένωση για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Αθήνα
134. Σολομωνίδου, Χ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (2002, Νοέμβριος). *Σύγχρονες τάσεις στα αναλυτικά προγράμματα των φυσικών επιστημών για την προσχολική εκπαίδευση*. Στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην κοινωνία της πληροφορίας. Ένωση για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Αθήνα

135. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2002, Νοέμβριος). Συμμετοχή σε στρογγυλό τραπέζι στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών στην Κοινωνία της Πληροφορίας. Ένωση για τη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών. Αθήνα
136. **Κακανά, Δ. -Μ.** & Καζέλα, Κ. (2001, Δεκέμβριος). *Συνεργατικές δραστηριότητες με παιδιά προσχολικής ηλικίας μέσα από το γνωστικό αντικείμενο του φαινομένου της διάλυσης στερεών σωμάτων στο νερό.* 2^ο Συνέδριο για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ. Θεσσαλονίκη
137. Ζαφειροπούλου, Μ., Μπονώτη, Φ. & **Κακανά Δ.-Μ** (2001, Νοέμβριος). *Παγκοσμιοποίηση και παιχνίδι: Ποιος δε γνωρίζει τα Rokemon;* 1^ο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Ναύπλιο
138. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Καρατζά, Δ. (2001, Νοέμβριος). *Πρόγραμμα- Πρόταση για την ευαισθητοποίηση και διδασκαλία των αγγλικών στα ελληνόπουλα της προσχολικής ηλικίας: εφαρμογή και αξιολόγηση.* 1^ο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Ναύπλιο, 11^{ος}/2001
139. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Μπονώτη, Φ. (2001, Οκτώβριος). *Συσχέτιση της εκπαιδευτικής σχέσης με απεικονιστική τεχνοτροπία των νηπίων.* Διεθνές Συνέδριο: Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής ηλικίας. Παιδαγ. Τμ. Νηπ/γών, Παν/μίου Κρήτης, Κρήτη 10^{ος}/2001
140. **Κακανά, Δ.-Μ,** Καμαριανός, Ι., Μεταλλίδου, Π., Λάμνιαν, Κ., Μαρτσόγλου, Κ. & Μιχαλοπούλου, Κ. (2000, Νοέμβριος). *Η επίδραση των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης στη Διαμόρφωση των επαγγελματικών επιλογών των μαθητών.* Β^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα.* Αθήνα
141. Ιωαννίδης, Χ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (1999, Δεκέμβριος). *Μοντέλα των παιδιών της προσχολικής ηλικίας για την ερμηνεία της επίπλευσης στερεών σωμάτων σε νερό.* 1^ο Συνέδριο για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. ΠΤΝ, Παν/μίου Πάτρας
142. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Ιωαννίδης, Χ. (1999, Δεκέμβριος). *Ανάπτυξη ενός εποικοδομητικού περιβάλλοντος μάθησης για τη διδασκαλία της ερμηνείας του φαινομένου της επίπλευσης Νηπιαγωγείο.* 1^ο Συνέδριο για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. ΠΤΝ Παν/μίου Πάτρας
143. **Κακανά, Δ.-Μ** & Καζέλα, Κ. (1999, Δεκέμβριος). *Διδάσκοντας τις ιδιότητες του μαγνητισμού σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.* 1^ο Συνέδριο για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. ΠΤΝ Παν/μίου Πάτρας
144. Σολομωνίδου, Χ. & **Κακανά, Δ.-Μ.** (1999, Δεκέμβριος). *Ιδέες νηπίων σχετικά με το ηλεκτρικό ρεύμα και τις ηλεκτρικές συσκευές.* 1^ο Συνέδριο για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. ΠΤΝ Παν/μίου Πάτρας
145. Σολομωνίδου, Χ., **Κακανά, Δ.-Μ,** Μητσιούλη, Β. & Πιλάτου, Β. (1999, Δεκέμβριος). *Διδακτική παρέμβαση για την εποικοδομητική αντιμετώπιση των ιδεών νηπίων σε σχέση με τον ηλεκτρισμό.* 1^ο Συνέδριο για τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση. ΠΤΝ Παν/μίου Πάτρας
146. **Κακανά, Δ.-Μ** & Καζέλα, Κ. (1999, Δεκέμβριος). *Η εφαρμογή της εργασίας σε ομάδες μέσα από πειραματικές δραστηριότητες των Φυσικών Επιστημών.* Πανελλήνιο Συνέδριο για την έρευνα στην προσχολική εκπαίδευση. ΠΤΝ Παν/μίου Πάτρας
147. Σολομωνίδου, Χ., **Κακανά, Δ.-Μ,** Μητσιούλη, Β. & Πιλάτου Β. *Μια εποικοδομητική προσέγγιση του ηλεκτρισμού στην Προσχολική Ηλικία.* Πανελλήνιο Συνέδριο για την έρευνα στην προσχολική εκπαίδευση. ΠΤΝ Παν/μίου Κρήτης, Κρήτη, 10^{ος}/1999

148. Κακανά, Δ.-Μ. (1999, Νοέμβριος). *Προγράμματα αναβάθμισης εκπαιδευτικών Θεσσαλίας. Αξιολόγηση πεπραγμένων*. Θ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας: Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και διαβίου μάθηση. Παν/μιο Θεσσαλίας, Βόλος
149. Κακανά, Δ.-Μ. (1998, Νοέμβριος). *Η σημασία του χώρου του νηπιαγωγείου στη διαμόρφωση της έννοιας της ταυτότητας του φύλου στο παιδί της προσχολικής ηλικίας*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο για την Ελληνική και Εκπαιδευτική Έρευνα. Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος, Ναύπακτος
150. Κακανά, Δ.-Μ. (1994, Μάης). Εξέλιξη του παιδικού ιχνογραφήματος και ο ρόλος του στη παιδαγωγική διαδικασία. Προτάσεις για ένα πρόγραμμα αισθητικής αγωγής στην προσχολική ηλικία. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Προσχολικής Αγωγής: Αναλυτικά Προγράμματα στην Προσχολική Αγωγή. ΠΤΝ, Παν/μίου Ιωαννίνων

Ζ.3. Λοιπές Εισηγήσεις και Ομιλίες σε Ημερίδες, Συμπόσια, Διαλέξεις ως επίσημη Προσκεκλημένη

151. Κακανά, Δ.-Μ, Γεωργιάδου, Σ., & Μισισρλής (2022, Απρίλιος) Η εξ αποστάσεως λειτουργία της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην περίοδο της πανδημίας: Απόψεις Ελλήνων/ίδων και Ολλανδών ακαδημαϊκών για την επαγγελματική ικανοποίηση και εξουθένωση. Στην Ημερίδα του Αριστοτέλειου Κέντρου Κοινωνικής Έρευνας του ΑΠΘ με θέμα: «*Η επιστημονική κοινότητα για τις κοινωνικές πτυχές της πανδημίας covid-19 και της αντιμετώπισής της*»
152. Κακανά, Δ.-Μ (2019, Νοέμβριος) Επενδύοντας στην προσχολική εκπαίδευση ... για ένα δυνατό ξεκίνημα!". Κεντρική Ομιλία στο 12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο, με Διεθνή Συμμετοχή, της Ο.Μ.Ε.Ρ. «*Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*» Πάτρα.
153. Κακανά, Δ.-Μ. (2018, Σεπτέμβριος) Το Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης: 10 χρόνια μετά. Κεντρική Ομιλία στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής «*Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις*». Βόλος
154. Κακανά, Δ.-Μ. (2017, Νοέμβριος). «10 χρόνια Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης και Αγωγής: δράσεις και προοπτικές» Κεντρική Ομιλία στο Συνέδριο της Σχολής Επιστημών της Αγωγής για τον Εορτασμό της 180^{ης} επετείου από την ίδρυση του Ε.Κ.Π.Α. "Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών: Σύγχρονες προσεγγίσεις και ερωτήματα", Αθήνα
155. Κακανά, Δ.-Μ. (2017, Μάιος). Ο χώρος του νηπιαγωγείου ως τρίτος παιδαγωγός. Κεντρική Ομιλία στο Διεθνές Συνέδριο ΎΧΡΟΙ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ Ή ΧΩΡΟΙ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ; Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης'. Διοργάνωση: Τμήματα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών και Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, σε συνεργασία με τις Αρχιτεκτονικές Σχολές ΕΜΠ και Πανεπιστημίου Κρήτης και το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Θεσσαλονίκη
156. Κακανά, Δ.-Μ. (2015, Ιανουάριος). "Οικοδομώντας" Προσωπικούς χώρους και Τόπους Δράσης στο νηπιαγωγείο, μέσα από το παιχνίδι. Κεντρική Ομιλία στο Πανελλήνιο Συμπόσιο, με διεθνείς συμμετοχές, με τίτλο «Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή». Διοργάνωση: Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ, σε συνεργασία με το Εργαστήριο Μεταβαλλόμενης Αρχιτεκτονικής, Κινητικών Συστημάτων και Ευφύων Περιβαλλόντων του Τμήματος Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Πολυτεχνείου Κρήτης, Θεσσαλονίκη.

157. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2014, Οκτώβριος) «Από τη Βιωματική Μάθηση στο Συνεργατικό Μοντέλο Βιωματικών Δράσεων Διερεύνησης». Ομιλία σε Ημερίδα με θέμα: «Η έρευνα δράσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Βιωματική προσέγγιση» Συνδιοργάνωση από το 1^ο Γυμνάσιο Πανοράματος, ΕΘΕΠ-ΠΘ, Δ/νση Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη.
158. **Κακανά, Δ.Μ.** (2014, Μάιος) «Παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις που υιοθετούν οι νηπιαγωγοί κατά τη διδασκαλία εννοιών των Φυσικών Επιστημών: η περίπτωση της “βύθισης- επίπλευσης”». Ομιλία σε Επιστημονική Ημερίδα «Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην προσχολική εκπαίδευση» στο πλαίσιο της 9^{ης} Πανελληνίας Συνάντησης του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων των Π.Τ.Π.Ε., Παιδαγωγικό τμήμα Νηπιαγωγών, Φλώρινα
159. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2014, Μάιος) «Αναλυτικά Προγράμματα για τις μικρές ηλικίες» Συνδιοργάνωση & Ομιλία σε Επιστημονική Ημερίδα, που διοργάνωσαν η ΠΟΣΙΠΣ, ο ΠΑΝΘΕ.Σ.Ι.Π.Σ και το ΕΘΕΠ του Παν/μίου Θεσσαλίας, Βόλος, 21/2/2014, με θέμα: «Με ή χωρίς αναλυτικό πρόγραμμα στην προσχολική εκπαίδευση για τις ηλικίες 2-5;».
160. **Kakana, D.-M. & Botsoglou, K.** (2014, January) *Understanding observation as assessment tool in early childhood education*. Scientific meeting EARLY CHANGE Workshop: International Perspectives on Early Childhood Education, ATEI of Thessaloniki & The European Project “Early Change”, Thessaloniki, Greece
161. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2013, Μάρτιος) «Η βιωσιμότητα της Πρακτικής Άσκησης» Ομιλία στην Ημερίδα της Πρακτικής Άσκησης του Παντείου Πανεπιστημίου, Αθήνα, 6/3/13.
162. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2012, Δεκέμβριος) «3 χρόνια Πρακτική Άσκηση και συνεχίζουμε...». Ομιλία σε διημερίδα Πρακτικής Άσκησης με θέμα: «Μελλοντική Εξέλιξη, Υλοποίηση & Απολογισμός Έργου». Πανεπιστήμιο Πατρών, Πάτρα, 14-15/12/2012
163. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2012, Οκτώβριος-Νοέμβριος) «Πρακτική Άσκηση και ΤΠΕ. Εικονικά Περιβάλλοντα Πολλαπλών Χρηστών». Ομιλία σε διημερίδα με θέμα «Σπουδές στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο της κρίσης». Σύνοδος Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών των Ελληνικών Πανεπιστημίων, που οργάνωσε το ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ, Αθήνα, 30/10-1/11/12.
164. **Κακανά, Δ.-Μ** (2012, Οκτώβριος) «Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση στα Παιδαγωγικά Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας: Εμπειρίες και Απολογισμός 3 ετών». Ομιλία σε διεθνή Διημερίδα με θέμα: Η Αμειβόμενη Πρακτική Άσκηση στα Παιδαγωγικά Τμήματα. Αναπτύσσοντας συνεργασίες μεταξύ Πανεπιστημίου & Κοινότητας (Paid Practical Training in Departments of Education. Developing partnerships between University and Community). Πανεπιστήμιο Κρήτης, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Ρέθυμνο, 15-16/10/2012
165. **Κακανά, Δ.-Μ** (2012, Σεπτέμβριος) «Η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση και το πλαίσιο εφαρμογής της στη Δ/θμια εκπαίδευση». Ημερίδα με θέμα: «Νέες πρακτικές στο σχολείο. Από τη θεωρία στην πράξη» Συνδιοργάνωση 1ο Γυμνάσιο Πανοράματος, ΕΘΕΠ-ΠΘ, Δ/νση Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη 29/9/2012
166. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2012, Σεπτέμβριος) «Η Πρακτική Άσκηση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στο πλαίσιο του ΕΠΕΔΒΜ (ΕΣΠΑ 2007-2013): Η περίπτωση των Παιδαγωγικών Τμημάτων». Επιστημονική Διημερίδα του Δικτύου για την Πρακτική Άσκηση των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΤΕΕΑΠΗ-Πανεπιστήμιο Πατρών. 4-5/04/2012
167. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2011, Νοέμβριος) «Η Πρακτική Άσκηση στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Η περίπτωση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας». Ομιλία σε Ημερίδα της Επιτροπής

- Ερευνών του Παντείου Πανεπιστημίου «Η Πρακτική Άσκηση του Παντείου Πανεπιστημίου». Αθήνα, 19/12/11
168. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2011, Δεκέμβριος) «*Η Πρακτική Άσκηση του ΠΘ μετά από 2 χρόνια υλοποίησης*». Ανακοίνωση στη 2η Ημερίδα που διοργάνωσε το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΠΘ με θέμα: «Σκέψεις και προτάσεις για τη βελτίωση της Πρακτικής Άσκησης μετά από 2 χρόνια υλοποίησης» Βόλος, 7/12/2011
169. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2011, Σεπτέμβριος) «*Η Πρακτική Άσκηση στα Τμήματα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης*», Ομιλία στο Συνέδριο της Συνόδου των Προέδρων και Κοσμητόρων των Παιδαγωγικών Τμημάτων. Βόλος, 24-25/09/2011
170. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2011, Φεβρουάριος) «*Η Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο*». Ομιλία σε Ημερίδα που διοργάνωσαν το ΚΟΠΕΡΤΙ & τα Πρότυπα Εκπαιδευτήρια Θεσσαλονίκης, «Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο». Θεσσαλονίκη: 21/02/2011
171. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2010, Μάρτιος) «*Θεωρητικές διαστάσεις της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης και διδακτικές εφαρμογές*». Εισήγηση σε επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Η Συνεργατική μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Θεωρία και εφαρμογές», της 15ης Περιφέρειας Σχολικής Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής, 2/3/10.
172. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2009, Σεπτέμβριος) «*Η Συνεργασία στην Προσχολική Εκπαίδευση*». Εισήγηση σε Ημερίδα των Νηπιαγωγών της 35ης Περιφέρειας Σχολικής Συμβούλου Προσχολικής Αγωγής, 9/9/09
173. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2008, Ιούνιος) «*Από τον Εκπαιδευόμενο Εκπαιδευτικό στον Επαγγελματία Εκπαιδευτικό. Ο ρόλος της Πρακτικής Άσκησης*». Εισήγηση σε Ημερίδα στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 20/6/08
174. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2008, Φεβρουάριος) «*Η μετάβαση του εκπαιδευτικού από το παραδοσιακό στο ομαδοσυνεργατικό μοντέλο διδασκαλίας και μάθησης μέσα από διαδικασίες έρευνας δράσης*». Κύκλος Επιστημονικών Συναντήσεων «Πέμπτη στον Πύργο» στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 21/2/08.
175. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2007, Μάιος) Εισήγηση σε διημερίδα, με θέμα «*Διαδικασίες μετάβασης από το παραδοσιακό μοντέλο μάθησης στο ομαδοσυνεργατικό μοντέλο διδασκαλίας και μάθησης*» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, για τα 20χρονα του τμήματος, Ιωάννινα 29-30/5/2007.
176. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Καζέλα Κ. (2007, Μάιος) Κύκλος Εισηγήσεων-Σεμιναρίων στο πλαίσιο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ με θέμα: «*Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση σε παιδιά μικρής ηλικίας*» που διοργανώθηκε από την ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΚΙΝΗΣΗ ΔΑΣΚΑΛΩΝ – ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ (Α.Κί.ΔΑ) Κύπρου, και τις Επαρχιακές Επιτροπές Α.Κί.ΔΑ της Λευκωσίας, της Λεμεσού και της Πάφου. Κύπρος, 16-19/5/2007
177. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2005, Δεκέμβριος) Εισήγηση σε ημερίδα, που διοργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος της 32ης Περιφέρειας Π.Α. Μαγνησίας με θέμα «*Η Ομαδοσυνεργατική Μέθοδος Διδασκαλίας και Μάθησης*». Βόλος, 7/12/2005.
178. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2005, Νοέμβριος) Εισήγηση σε ημερίδα, που διοργάνωσε ο Σύλλογος Εκπ/κών Π.Ε.Ν. Μαγνησίας με θέμα «*Η Ευέλικτη Ζώνη*». Βόλος, 29/11/2005.
179. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2005, Νοέμβριος) Εισήγηση σε ημερίδα, που διοργάνωσε το παράρτημα της Ο.Μ.Ε.Ρ. Θεσσαλονίκης, με θέμα: «*Η αξιολόγηση μέσω portfolio στην προσχολική εκπαίδευση*». Θεσσαλονίκη, 28/11/2005
180. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2005, Ιανουάριος) Συμμετοχή σε στρογγυλό τραπέζι με εισήγηση: «*Τελική αξιολόγηση του προγράμματος Πρακτικής Άσκησης του Παιδαγωγικού*

- Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Π.Θ*». Θέμα ημερίδας: Η Πρακτική Άσκηση του Τμήματός Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, 2001-2004: Η προετοιμασία του νέου εκπαιδευτικού. ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 14/01/2005.
181. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2004, Οκτώβριος) Συμμετοχή ως αναπληρωτής πρόεδρος στη «Σύνοδο των Προέδρων των Παιδαγωγικών τμημάτων και Κύπρου- Σ.Π.Π.Τ.Ε.Κ», Πάτρα, 16/10/2004.
182. **Κακανά, Δ.-Μ.** & Χατζοπούλου, Κ. (2004, Μάιος) «*Το Πρόγραμμα Πρακτική Άσκηση του ΠΤΠΕ: Αξιολόγηση των Πεπραγμένων*». Συμπόσιο με θέμα: Η οργάνωση της Πρακτικής Άσκησης στα Παιδαγωγικά Τμήματα Νηπιαγωγών. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Φλώρινας, Φλώρινα, 19/05/2004.
183. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2003, Σεπτέμβριος) «*Η Διαθεματική προσέγγιση της μάθησης στο νηπιαγωγείο*». Εισήγηση στην Ημερίδα που διοργανώθηκε από την Σχολική Σύμβουλο 37^{ης} Περιφέρειας Ν. Χαλκιδικής. Πολύγυρος, 5/09/2003.
184. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2003, Μάρτιος) «*Σύνδεση της Πρακτικής Άσκησης με την αγορά εργασίας*». Εισήγηση στο πλαίσιο Ημερίδας που διοργανώθηκε από το εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, με θέμα: Επαγγελματική Κατάρτιση και Απασχόληση. Βόλος, 26/03/2003.
185. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2003, Μάρτιος) «*Σύγχρονες Παιδαγωγικές και Διδακτικές προτάσεις για την Προσχολική Εκπαίδευση*». Εισήγηση στην Ημερίδα που διοργανώθηκε από τον Σύλλογο Εκπαιδευτικών 2ου Γραφείου Α/θμιας Εκπαίδευσης Αμαρουσίου. Πεύκη, 17/03/2003.
186. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2003, Απρίλιος) «*Επίδραση της οικογένειας στις επαγγελματικές επιλογές των νέων*». Ημερίδα με θέμα: Οι εκπαιδευτικές επαγγελματικές επιλογές των παιδιών και ο ρόλος της οικογένειας, που διοργανώθηκε από την Δ/ση Β/θμιας Εκπαίδευσης Ν. Λάρισας, ΓΡΑΣ.Ε.Π. Φαρσάλων. Φάρσαλα, 24/04/2003.
187. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2001, Νοέμβριος) «*Η προσχολική αγωγή στον 21ο αιώνα. Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές μέσα από τη δημιουργία ενός σύγχρονου μαθησιακού περιβάλλοντος*». Εισήγηση στην Ημερίδα που διοργανώθηκε από τον Σύλλογο Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Μαγνησίας. Βόλος, 28/11/2001.
188. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2001, Δεκέμβριος) «*Η σημασία του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην κάλυψη των αναγκών της τοπικής κοινωνίας*». Εισήγηση στην Ημερίδα, με θέμα «*Η Συμβουλευτική και ο Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός στην εκπαίδευση και στην τοπική κοινωνία*». Διοργανωτές: ΥΠΕΠΘ-ΠΙ τομέας ΣΕΠ. Καρδίτσα, 13/12/2001.
189. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2000, Μάιος) «*Από την προσχολική εκπαίδευση στη σχολική: ρήξη ή σύνδεση*». Διάλεξη για γονείς και εκπαιδευτικούς σε εκδήλωση με θέμα: «*Το σοκ της Α' δημοτικού*», που διοργάνωσε ο Παιδικός σταθμός ΖΟΟΡ. Θεσσαλονίκη, 16/5/2000.
190. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2000, Φεβρουάριος) «*Εναλλακτικοί τρόποι πρακτικής άσκησης*». Εισήγηση στο πλαίσιο Ημερίδας, που διοργανώθηκε από το εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, με θέμα: «*Διαχείριση του ελεύθερου χρόνου των παιδιών. Εναλλακτικοί Τρόποι πρακτικής άσκησης*». Βόλος, 23/02/2000.
191. **Κακανά, Δ.-Μ.** (2000, Ιανουάριος) «*Οι σχολικές βιβλιοθήκες στην εκπαιδευτική διαδικασία*». Εισήγηση στη διημερίδα με θέμα «*Σχολικές Βιβλιοθήκες Νομού Μαγνησίας*» που διοργάνωσε η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στα πλαίσια του έργου 'Ιωλκός'. Βόλος, 28-29/01/2000.
192. **Κακανά, Δ.-Μ.** (1998, Δεκέμβριος) «*Εκπαίδευση υποψήφιας εκπαιδευτικής: Συνδέοντας τη θεωρία με την πράξη*». Εισήγηση στη διημερίδα για τα 10 χρόνια λειτουργίας των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Παν/μίου Θεσσαλίας. Βόλος, 16-17/12/1998.

193. **Κακανά, Δ.-Μ.** (1996, Φεβρουάριος) “*Διαφοροποιήσεις στα παιχνίδια των παιδιών με βάση το φύλο. Μύθος ή πραγματικότητα;*” Εισήγηση στην ημερίδα με θέμα «Παιδί και Παιχνίδι» που διοργανώθηκε από το Παιδαγωγικό τμήμα Νηπιαγωγών, το παράρτημα Βόλου της Ο.Μ.Ε.Π. και το περιοδικό “το Παιδί μου κι εγώ”. Βόλος, 18/02/1998.
194. **Κακανά, Δ.-Μ.** (1996, Νοέμβριος) “*Προσαρμογή των νηπίων στο νηπιαγωγείο/ παιδικό σταθμό. Σχέσεις γονέων και σχολείου*”. Διάλεξη στον Οργανισμό Κέντρο Παιδιού του Δήμου Βόλου. Βόλος, 6/11/1996.
195. **Κακανά, Δ.-Μ.** (1993, Σεπτέμβριος) “*Η ανάπτυξη της αντίληψης του χώρου στο παιδί της προσχολικής ηλικίας*”. Διάλεξη. Βόλος, 8/09/1993.

Η. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ & ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Η1. Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

Ι. Μαθήματα που διδάσκω στο ΤΕΑΠΕ του ΑΠΘ

- Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
- Ομαδοσυνεργατική Προσέγγιση
- Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική Ι

ΙΙ. Μαθήματα που έχω διδάξει στο ΠΤΠΕ του ΠΘ

- Θεωρία Προσχολικής Εκπαίδευσης (Υποχρεωτικό)
- Συστηματική Παρατήρηση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας (Υποχρεωτικό)
- Ο Χώρος ως πεδίο αγωγής και μάθησης (επιλογής)
- Η Διαδικασία της Αξιολόγησης στην Προσχολική Εκπαίδευση (Υποχρεωτικό)
- Θεωρία και Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Νηπιαγωγείου Ι & ΙΙ (Υποχρεωτικό)
- Εισαγωγή στην Παιδαγωγική (Υποχρεωτικό)
- Συστηματική παρακολούθηση και Αξιολόγηση νηπίων (επιλογής)
- Χώρος και διαδικασίες αγωγής και μάθησης (επιλογής)
- Υπεύθυνη Πρακτική Άσκηση από το 1991

Έχω επιβλέψει πάνω από 30 πτυχιακές εργασίες φοιτητών/τριών του ΠΤΠΕ

ΙΙΙ. Μαθήματα που έχω διδάξει σε άλλα ΑΕΙ & ΤΕΙ

- 1) 2016-2020 Θεματική Ενότητα «Εξέλιξη του παιδιού στο κοινωνικό περιβάλλον» του ΕΑΠ «Επιστήμες της Αγωγής»
- 2) 2005 (εαρινό εξάμηνο) Διδάσκουσα με εξομοίωση σε βαθμίδα του Αναπληρωτή καθηγητή, με σχέση εργασίας Ι.Δ. ορισμένου χρόνου, σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 407/80 στο Παιδαγωγικό Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του ΑΠΘ.
Μαθήματα που δίδαξα:
 - i. Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ (υποχρεωτικό)
 - ii. Θεμελιώδη Θέματα Προσχολικής της Προσχολικής Εκπαίδευσης (υποχρεωτικό)
- 3) 1995-96. Διδάσκουσα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Φλώρινας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Μαθήματα που δίδαξα:
 - i. Προσχολική Παιδαγωγική Ι,
 - ii. Διδακτική Μεθοδολογία και Πρακτική Άσκηση (Α' φάση)

- 4) 1994-95. Διδάσκουσα του ΤΕΙ-Θεσσαλονίκης στο τμήμα Βρεφονηπιοκομίας, στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή.
 - i. Διδασκαλία μαθήματος: Παιδαγωγικά
- 5) 1992- 94 (6 συνεχή τρίμηνα) Διδάσκουσα στο Α' ΠΕΚ Θεσ/νίκης
 - i. Διδασκαλία του μαθήματος: Αγωγή και Νοητική Ανάπτυξη του Νηπίου
 - ii.

H2. Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών

1. 2019-2021: Συνδιδασκαλία του μαθήματος «*Συνεργατικές κοινότητες μάθησης και Ηγεσία*» στο πλαίσιο του ΠΜΣ "ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΗΓΕΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ-ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ"
2. 2015-2018: Υπεύθυνη του μαθήματος –σεμιναρίου «*Το παιδί και το παιχνίδι, άλλοτε και τώρα*» του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «*Επιστήμες της Αγωγής*» και της Κατεύθυνσης «*Πολιτισμικές σπουδές και περιβάλλοντα αγωγής*» του ΤΕΠΑΕ-ΑΠΘ
3. 20010-11 & 2012-...2020 σήμερα: Μέλος ΣΕΠ- Επιβλέπουσα Διπλωματικών Εργασιών στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: *Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον*, ΕΑΠ
4. 2004-... 2011: Υπεύθυνη του μαθήματος 'Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις' στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
5. 2005- 2010: Υπεύθυνη του μαθήματος 'Χώροι Δράσης και Τρόποι Παιδαγωγικής Παρέμβασης στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
6. Διδασκαλία στο μάθημα 'Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης' στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

H3. Επιμορφωτική Δραστηριότητα στο πλαίσιο προγραμμάτων

1. 2013-14: Εκπαιδεύτρια Εκπαιδευτών Ενηλίκων στο πλαίσιο του Υποέργου 10 «*Εκπαίδευση Εκπαιδευτών*» της Πράξης «*ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ-ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΜΒΕΛΕΙΑΣ & ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΠΙΚΗΣ ΕΜΒΕΛΕΙΑΣ*» Ε.Π.Δ.Β.Μ.-ΕΣΠΑ (2007-13). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) (Επιστημονικός Υπεύθυνος υποέργου: Αναπλ. Καθηγητής Αθ. Καραλής)
2. 2010-13: Επιμορφώτρια των Ομάδων Εκπαιδευτικών της Περιφέρειας Θεσσαλίας της Δράσης 7 «*Σύνδεση Σχολείου Οικογενείας*», του Έργου «*Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούτων Μαθητών*» (Επιστημονική Υπεύθυνη της δράσης 7: καθηγήτρια Χρυσή Βιτσιλάκη).
3. 2011-12: Μέλος της Ομάδας Έργου της Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών του έργου «*Εκπαιδευτές Εκπαιδευτικών για τις ανάγκες της Πιλοτικής Εφαρμογής των νέων Προγραμμάτων Σπουδών*» της Πράξης «*ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Πιλοτική Εφαρμογή*»
4. 2010-11: Μέλος της ομάδας έργου «*Υλοποίηση της Εκπαίδευσης των Επιμορφωτών*» στο πλαίσιο της Πράξης «*Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη*» του επιχειρησιακού προγράμματος «*Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση*» του ΕΣΠΑ». Επιστημονικός Υπεύθυνος για τη δράση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Παναγιώτης Πολίτης, Επικ. καθηγητής, Π.Τ.Δ.Ε.-Π.Θ. Υπεύθυνη της ενότητας 8: «*Εκπαίδευση Ενηλίκων*» (10 ώρες)
5. 2008: Συμμετοχή στο έργο «*ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΗΔΗ ΕΦΑΡΜΟΖΟΥΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ*» στο πλαίσιο του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. II για το Σχεδιασμό, για Οργάνωση και Εκτέλεση

- Σεμιναρίου Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών που είναι ήδη Επιμορφωμένοι. Επιστημονικός Υπεύθυνος: Κ. Κουτσόπουλος, Καθηγητής Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου (20 ώρες)
6. 2008-2009: Συμμετοχή στο έργο «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διδακτική διαδικασία» του επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση» του Γ' Κοινοτικού Πλαισίου Στήριξης. Υπεύθυνη για τη δράση του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Χριστίνα Σολομωνίδου, Καθηγήτρια, Π.Τ.Δ.Ε., Π.Θ. (20 ώρες)
 7. 2008. Πράξη: *Επιμόρφωση Στελεχών Διοίκησης της Εκπαίδευσης*, που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, και συγχρηματοδοτήθηκε από το Ευρωπαϊκό Ταμείο και το Ελληνικό Δημόσιο, στις ενότητες: «*Σύγχρονες Παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις*» και «*Μελέτη περίπτωσης-Επίλυση προβλημάτων*» (Μάιος, Θεσσαλονίκη)
 8. Έχω συμμετάσχει στο Πρόγραμμα Σπουδών Επιλογής (ΠΣΕ) Μουσειοπαιδαγωγική Εκπαίδευση, με τη διδασκαλία του μαθήματος (2 εξάμηνα):
-Ο μουσειακός χώρος ως πεδίο αγωγής και μάθησης (υποχρεωτικό).

Επίσης, διετέλεσα συντονίστρια της Μελέτης για το πακέτο εργασίας *‘Πρακτική Άσκηση φοιτητών/τριών μουσειοπαιδαγωγικής εκπαίδευσης σε χώρους προσχολικής αγωγής’* και έχω εποπτεύσει *Πτυχιακές εργασίες*.
 9. Συμμετείχα με διδασκαλία σε όλες τις φάσεις του Προγράμματος Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΕΠΕΑΕΚ Ι & ΙΙ), 1997-2004
Δίδαξα 4 υποχρεωτικά μαθήματα (διάρκειας 30 ωρών το καθένα)
 - -Θεωρία και Μεθοδολογία Δραστηριοτήτων Νηπιαγωγείου Ι & ΙΙ
 - -Συστηματική παρακολούθηση και Αξιολόγηση νηπίων Ι & ΙΙ
 10. Συμμετείχα με διδασκαλία στο Ειδικό Πρόγραμμα Επανεκπαίδευσης Αδιόριστων Νηπιαγωγών Πτυχιούχων Σχολών Εξωτερικού (ΕΠΕΑΕΚ), 1995-98.
 11. Εκπαιδύτρια στο πρόγραμμα «Εκπαίδευσης Ενηλίκων» του ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ & του ΕΚΕΠΙΣ (500 ώρες)
 12. Επιμορφωτικό Σεμινάριο του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Δημοτικού Οργανισμού Βρεφονηπιακών – Παιδικών Σταθμών του Δήμου Λαρισαίων, με θέμα: «Το Project στη Προσχολική Εκπαίδευση». Λάρισα, 23 Σεπτεμβρίου 2005
 13. Υπεύθυνη για το σχεδιασμό, συντονισμό και την πραγματοποίηση επιμορφωτικού προγράμματος του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Οργανισμού Κέντρου Παιδιού Δήμου Βόλου (1997-98).
 14. Ανάθεση επιμόρφωσης Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Κέντρου Παιδιού Δήμου Βόλου σχετικά με θέματα Διδακτικής Μεθοδολογίας στην Προσχολική Εκπαίδευση (1993-94).
 15. Εισηγήτρια σε σεμινάρια κατάρτισης του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου, με θέμα *“Χρήση και αξιοποίηση τραπεζών δεδομένων και δικτύων επικοινωνίας στην εκπαίδευση και στις επιστήμες της αγωγής”*, που διεξήχθη από το Παιδαγωγικό τμήμα Νηπιαγωγών του Α.Π.Θ. Μάθημα: *Η εικόνα και το παιδικό ιχνογράφημα στο πλαίσιο αξιοποίησης δικτύων επικοινωνίας σχετικών με την εκπαίδευση* (1994).
 16. Εισηγήτρια σε σεμινάρια Επαγγελματικής Κατάρτισης Νηπιαγωγών που διοργάνωσε το Κέντρο Παιδιού του Δήμου Βόλου σε συνεργασία με το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο. Διδασκαλία του *“Νέου Αναλυτικού Προγράμματος για τα Νηπιαγωγεία”* του ΥΠΕΠΘ (1991).

Θ.1. Επίβλεψη και αξιολόγηση διδακτορικών διατριβών

- i. Έχω εποπτεύσει ως κύρια επιβλέπουσα τη διδακτορική διατριβή των:
- Κατερίνα Καζέλα *Η μύηση παιδιών προσχολικής ηλικίας σε έννοιες και φαινόμενα των Φυσικών Επιστημών μέσω της εργασίας σε ομάδες*. Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (έτος αποκτήσεως: 2002)
 - Φωτεινή Σταυρίδου *Η εξέλιξη της οπτικής αντίληψης και η αναπαράσταση του Χώρου στα παιδιά* (έτος αποκτήσεως: 2003)
 - Βενετία Καπαχτσή *Η συνεργατική έρευνα δράσης: ένα μοντέλο για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη διαδικασία αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας* (έτος αποκτήσεως: 2011)
 - Καφένεια Αγγελική Χατζοπούλου *Διερεύνηση των διαδικασιών μύησης των υποψήφιων εκπαιδευτικών στο στοχασμό κατά την περίοδο της πρακτικής άσκησης* (έτος αποκτήσεως: 2014)
 - Παρασκευή Καβαλάρη *Μελέτη των παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί προσχολικής εκπαίδευσης στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών* (έτος αποκτήσεως: 2015)
 - Αναστασία Μαβίδου *Η επίδραση της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στην επίδοση των παιδιών Νηπιαγωγείου* (έτος αποκτήσεως: 2019)
 - Στυλιανή Γίδαρη
- II. Εποπτεύω ως κύρια επιβλέπουσα την εκπόνηση **2 διδακτορικών διατριβών** και **1 μεταδιδακτορική διατριβή**, έχω συμμετάσχει σε τουλάχιστον 30, 3μελείς συμβουλευτικές και εξεταστικές επιτροπές ΔΔ ενώ συμμετέχω σε 5 ακόμη 3μελείς επιτροπές που βρίσκονται σε εξέλιξη (2 εξ αυτών είναι στο Πανεπιστήμιο Frederick-Κύπρος).
- III. Έμουν μέλος πολλών 7μελών.

Θ.2. Κύρια Επιβλέπουσα διπλωματικών εργασιών του ΠΜΣ

- Αικατερίνη Αντωνίου (2006). *Η αγωγή υγείας στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Καταγραφή και παρουσίαση των αναγκών σε εκπαιδευτικό υλικό και επιμόρφωση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Α. Μιχαλοπούλου
- Αναστασία Αγτζίδου (2008). *Σχεδιασμός, παραγωγή και αξιοποίηση μιας μουσειοσκευής για την παραδοσιακή ενδυμασία*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Ε. Νάκου
- Μάγδα Βίτσου (2008). *Επίσημο και κρυφό αναλυτικό πρόγραμμα στο χώρο της προσχολικής εκπαίδευσης της μουσουλμανικής μειονότητας της Θράκης: ένα εθνογραφικό παράδειγμα*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Κ. Μάγος
- Βασιλική Γκοσδή, (2009). *Η διαμόρφωση του προσωπικού χώρου από τα δύο φύλα στο νηπιαγωγείο*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Κ. Μπότσογλου
- Αθανασία Καμπάκη (2010). *Η επίδραση των Χριστουγεννιάτικων διαφημίσεων στις επιλογές των δώρων των παιδιών στο γράμμα στον Άγιο Βασίλη*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Μ. Παπαδοπούλου

6. Γεωργία Μητσιάκη (2010). *Από τη Barbie των Χριστουγέννων στη στολή του Batman: Εποχικότητα και παιδική διαφήμιση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Μ. Παπαδοπούλου
7. Ελένη Ξηραδάκη (2010). «Από το σπίτι μας τη Γη, στη γειτονιά του Ήλιου»: Ένα διαθεματικό πρόγραμμα αστρονομίας με πλήρη ένταξη των Νέων Τεχνολογιών σε παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Β. Χρηστίδου
8. Αγγελική Τσιακάρια, (2010). *Αναλυτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Σύγκριση των αναλυτικών προγραμμάτων Ελλάδας – Αγγλίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Α. Μιχαλοπούλου
9. Μαρία Μπακαρού (2011). *Διερεύνηση της χωρικής αντίληψης παιδιών προσχολικής ηλικίας, μέσα από το παιχνίδι με blocks*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Κ. Μπότσογλου
10. Ελένη Μάγγου, (2012). *Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος στο Μουσείο «Οίνου, αμπέλου – Οίκου, Ανθρώπου» Τυρνάβου, με θέμα: «Η παραγωγή του κρασιού μας από το χθες στο σήμερα»*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Ε. Νάκου
11. Αικατερίνη Γιαννίτση (2012). *Η αξιολόγηση του χώρου του νηπιαγωγείου του Καραθόμυλου μέσω της κλίμακας ECERS-R*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά, Κ. Μπότσογλου, Α. Μιχαλοπούλου
12. Χρύσα Πετρέση (2013). *Σύγκριση των Αναλυτικών Προγραμμάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης Ελλάδας, Κύπρου και Αγγλίας ως προς τη μαθησιακή περιοχή της Μουσικής*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Π. Κανελόπουλος
13. Ιωάννα Ευαγγέλου (2013) *Βελτιώνοντας Το Κλίμα της τάξης: Μια Έρευνα Δράσης*
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Κ. Μπότσογλου
14. Τρισεύγενη Σαϊπά, (2013). *Το portfolio ως μέσο αξιολόγησης της σχεδιαστικής ικανότητας των παιδιών προσχολικής ηλικίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Φ. Μπονώτη
15. Αναστασία Μαβίδου (2014) *Το σχήμα της γης: Διαφοροποιώντας τη διδασκαλία των ΦΕ στο νηπιαγωγείο*
Επίβλεψη: Δ. Κακανά & Β. Χρηστίδου
16. Χριστίνα Μπουρλάκη (2015) *Σχεδιασμός Αντεστραμμένης Τάξης στο μάθημα Γεωγραφίας Ε΄ τάξης Δημοτικού*
Επιβλέποντες: Δ. Κακανά, Ηλίας Καρασαββίδης
17. Μαλαματένια Τσιρίκα, (2015) *Το e-portfolio στο νηπιαγωγείο: υιοθετώντας εναλλακτικές μεθόδους αξιολόγησης μέσω έρευνας δράσης*
Επιβλέπουσες: Δ. Κακανά, Α. Μιχαλοπούλου
18. Ιωάννα Πράτziu (2015) *"Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας και Παραγωγή Γραπτού Λόγου Επιχειρηματολογίας στη Σχολική Ηλικία"*
Επιβλέπουσες: Δ. Κακανά, Μ. Παπαδοπούλου

Θ.3.Δεύτερη Επιβλέπουσα διπλωματικών εργασιών του ΠΜΣ

1. Βαλακώστα, Μ. (2007). *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών σε παιδιά προσχολικής αγωγής μέσα από το δραματικό παιχνίδι και τη διήγηση ιστοριών: το φαινόμενο του μαγνητισμού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου & Δ. Κακανά
2. Στεργίου, Ε. (2008). *Διερευνώντας τη σκέψη των μικρών παιδιών για βασικές γεωμετρικές έννοιες*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Χρονάκη & Δ. Κακανά
3. Χρυσικού, Σ. (2009). *Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού: Παιδαγωγική ποιότητα και ασφάλεια*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μπότσογλου & Δ. Κακανά
4. Βασδέκη, Α. (2009). *Παίζοντας με τις έννοιες της μουσικής: συμβολή στη δημιουργία μουσικοπαιδαγωγικού υλικού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Π. Κανελλόπουλος & Δ. Κακανά
5. Επιτρόπου, Μ. (2011). *Συμβάσεις γραφής σε προγράμματα σύγχρονης ψηφιακά διαμεσολαβημένης επικοινωνίας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου & Δ. Κακανά
6. Καλογιάννη, Α. (2010). *Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την παιδαγωγική αξιοποίηση των σχολικών επισκέψεων σε μουσεία*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Ε. Νάκου & Δ. Κακανά
7. Κούτρα, Μ. (2009). *«Πάμε μια βόλτα στο φεγγάρι»: Ένα διαθεματικό πρόγραμμα αστρονομίας για παιδιά δημοτικού*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Β. Χρηστίδου & Δ. Κακανά
8. Παπαδοπούλου – Μαρούλα, Ε. (2009). *Διδασκαλία δεξιοτήτων παιχνιδιού σε παιδιά με αυτισμό*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Σ. Μαυροπούλου & Δ. Κακανά
9. Χαυδατούρη, Α. (2010). *Η χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών ως γνωστικών εργαλείων σε ένα περιβαλλοντικό θέμα. Μια έρευνα-δράση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Η. Καρασαββίδης & Δ. Κακανά
10. Αναστασίου, Ζ. (2011). *Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την αξιολόγηση στην τάξη*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μιχαλοπούλου & Δ. Κακανά
11. Σούννογλου, Μ. (2011). *Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Προσχολικής Εκπαίδευσης Ελλάδας, Κύπρου, Νέας Ζηλανδίας: συγκριτική θεώρηση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Α. Μιχαλοπούλου & Δ. Κακανά
12. Χαλκίδου, Ε. (2012). *Ομαδοσυνεργατική και ατομική μάθηση στην παιδική ηλικία: επιδράσεις στην επίδοση και στην ικανοποίηση*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Γ. Αμπακούμκιν & Δ. Κακανά
13. Χατζηγεωργίου, Ε. (2012). *Η συμβολή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στην αλλαγή στάσεων εκπαιδευτικών για το γραπτό λόγο στο νηπιαγωγείο*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Μ. Παπαδοπούλου & Δ. Κακανά
14. Πυλωρίδου, Α. (2013). *Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί: Στάσεις και απόψεις γονέων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μπότσογλου & Δ. Κακανά

15. Σπύρου, Ε. (2013). *Εφαρμογή και αξιολόγηση ενός παρεμβατικού προγράμματος για την ανάπτυξη της σχεδιαστικής ικανότητας στην προσχολική ηλικία*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη & Δ. Κακανά
16. Μαγαλιού, Σ. (2013). *Το σχέδιο ως μέσο ανίχνευσης της κοινωνικής θέσης των νηπίων*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Φ. Μπονώτη & Δ. Κακανά
17. Τσολακίδου, Μ. (2013). *Οι απόψεις των γονέων για την προσχολική αγωγή και τα κριτήρια με τα οποία επιλέγουν παιδικό σταθμό*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.
Επίβλεψη: Κ. Μπότσογλου, Δ. Κακανά
18. Σοφία Ιωάννου (2015) "*Τηλεόραση και Δημιουργικότητα: Η επίδραση της τηλεθέασης στη δημιουργική σκέψη παιδιών σχολικής ηλικίας*"
Επιβλέπουσες: Φ. Μπονώτη, Δ. Κακανά
19. Γεωργία Βέργου (2015) "*Διερεύνηση του ρόλου της νηπιαγωγού κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων των παιδιών στο πολυπολιτισμικό νηπιαγωγείο*"
Επιβλέποντες: Κ. Μάγος, Δ. Κακανά

Θ. 4. Συμμετοχή Επιστημονικές Επιτροπές

Μέλος Ζμελών Εισηγητικών Επιτροπών και Μέλος Εκλεκτορικών Σωμάτων σε όλα τα Παιδαγωγικά Τμήματα της χώρας. Ενδεικτικά:

- Θεσσαλίας (Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης)
- Ιωαννίνων (Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών)
- Πατρών (Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία και Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης)
- Θράκης (Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία)
- Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης).
- Δυτικής Μακεδονίας (Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών και Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης)
- Κρήτης (Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης)
- Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Σπουδές στην Εκπαίδευση)

Θ. 5. Διοργάνωση συνεδρίων – σεμιναρίων- ημερίδων

Διοργάνωση των εξής επιστημονικών και εκπαιδευτικών συνεδρίων – σεμιναρίων και ημερίδων:

1. Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής του **2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων Παιδαγωγικών Τμημάτων** Προσχολικής Εκπαίδευσης & Αγωγής με θέμα: «*Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών Και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 Χρόνια Μετά: Αντιμετωπίζοντας Τις Νέες Προκλήσεις*». Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018, Βόλος
2. Πρόεδρος της Επιστημονικής και Οργανωτικής Επιτροπής του **3th International Symposium ISNITE2015, New Issues on Teacher Education**. Συνδιοργάνωση του ΠΤΠΕ, του Εργαστήριου Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, του ΠΤΔΕ του Π.Θ. και με την υποστήριξη του JTEE **Volos**, Greece, 11-13/09/2015
3. Διοργάνωση του **8^{ου}, 11^{ου} και 12^{ου} Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων** των Παιδαγωγικών Τμημάτων Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Αργαλαστή Πηλίου, 13-14 Φεβρουαρίου

- 2014· Αργαλαστή Πηλίου, 26-27 Μαρτίου 2015· Βόλος 13/9/2015 αντίστοιχα)
4. Συνδιοργάνωση **Ημερίδας** του 1^{ου} Γυμνάσιου Πανοράματος, του Εργαστηρίου Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής του ΠΤΠΕ του ΠΘ και τη Δ/ση Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με θέμα «Η έρευνα δράσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Βιωματική προσέγγιση» Θεσσαλονίκη, 18/10/2014
 5. Διοργάνωση **Ημερίδας** με θέμα: «Συνεργασία Πανεπιστημίου-Νηπιαγωγείων στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης φοιτητών/τριών». Βόλος, 27/2/13
 6. Διοργάνωση **Ημερίδας** με θέμα: «3 χρόνια Πρακτική Άσκηση, και συνεχίζουμε...» με συμμετοχή εκπροσώπων φορέων, Ιδρυματικών Υπευθύνων άλλων ΑΕΙ, φοιτητών/τριών, στο πλαίσιο του ΕΠΕΔΒΜ του ΥΠΑΙΘΠΑ, Βόλος, 5-12-12
 7. Συνδιοργάνωση **Εσπερίδας** του Δήμου Βόλου και του Εργαστηρίου Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής του ΠΤΠΕ του ΠΘ με θέμα: «Το Φυσικό περιβάλλον και η Ανάπτυξη του εγκεφάλου των νηπίων -Η σχετική Παιδαγωγική προσέγγιση του Α. Δελμούζου» με ομιλητές: τον Κ. Χρυσάφιδη Ομότιμο Καθηγητή Παιδαγωγικής του ΕΚΠΑ, την Μ. Ζαφρανά Ομότιμη Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας του ΑΠΘ και την ερευνήτρια του ΕΚΠΑ Δρ. Ε.Ο. Βαλιάντζα-Αφτιά, Βόλος, 21-11-2012
 8. Συνδιοργάνωση **Ημερίδας** του 1^{ου} Γυμνάσιου Πανοράματος, του Εργαστηρίου Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής του ΠΤΠΕ του ΠΘ και τη Δ/ση Δ/θμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης, με θέμα: «Νέες πρακτικές στο σχολείο. Από τη θεωρία στην πράξη», Θεσσαλονίκη 29/9/2012
 9. Διοργάνωση **Ημερίδας** με θέμα: ««Σκέψεις και προτάσεις για τη βελτίωση της Πρακτικής Άσκησης μετά από 2 χρόνια υλοποίησης» στο πλαίσιο του ΕΠΕΔΒΜ του ΥΠΔΒΜΘ, Βόλος, 7/12/2011
 10. Συνδιοργάνωση του 1^{ου} **Επιστημονικού Forum- Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων** των εκπροσώπων όλων των Παιδαγωγικών τμημάτων Προσχολικής Εκπαίδευσης, με θέμα: «Πρακτική Άσκηση». Βόλος, 16-17 Απριλίου 2008. Εργαστήριο Θεωρητικής Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής (ΠΤΠΕ-ΠΘ) & Μονάδα Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΤΕΕΑΠΗ-ΠΠ)
 11. Πρόεδρος της Επιστημονικής και Οργανωτικής Επιτροπής του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Προσχολικής Εκπαίδευσης που συνδιοργάνωσαν: το Εργαστήριο Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, τα Πρότυπα Εκπαιδευτήρια Θεσσαλονίκης και η 15^η Περιφέρεια Προσχολικής Αγωγής, με θέμα «Καινοτομίες για την προσχολική εκπαίδευση του 21ου αιώνα: πρωτοβουλίες, εμπειρίες, προοπτικές». Θεσσαλονίκη, 9ος /2007
 12. Πρόεδρος της Επιστημονικής και Οργανωτικής Επιτροπής του 5^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Ο.Μ.Ε.Ρ., των Παιδαγωγικών τμημάτων του Π.Θ. & του Εργαστηρίου Θεωρητικής & Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, με θέμα: «Η αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση». Βόλος, 14- 16 Οκτωβρίου 2005.
 13. Διοργάνωση Ημερίδας με θέμα: «Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση στο σημερινό σχολείο», στο πλαίσιο του ερευνητικού προγράμματος ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ II, Βόλος, 24/5/07
 14. Συνδιοργάνωση Ημερίδας με το Γραφείο Διασύνδεσης του ΠΤΠΕ, με θέμα «Πρακτική Άσκηση & Προοπτικές Απασχόλησης Νέων Εκπαιδευτικών», Βόλος, 28/3/07
 15. Διοργάνωση διάλεξης του κ. Δημήτρη Γερμανού, καθηγητή του ΤΕΠΑΕ-ΑΠΘ, με θέμα «Παρεμβάσεις στο σχολικό χώρο και παιδαγωγική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος» από το Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, 4-5-2004.
 16. Διοργάνωση Ημερίδας με θέμα “ΠΑ και Επαγγελματική Κατάρτιση: σύνδεση του πανεπιστημίου με την αγορά εργασίας”, από το Εργαστήριο Θεωρητικής και Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, Βόλος, 26/3/03.

17. Συμμετείχα στην Οργανωτική Επιτροπή του Θ' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας που πραγματοποιήθηκε στο Βόλο, με θέμα: "Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση" 11-13/11/99, σε θέση του γενικού γραμματέα.
18. Ημερίδα με θέμα: Διαχείριση του ελεύθερου χρόνου των παιδιών. Εναλλακτικοί Τρόποι πρακτικής άσκησης. Η εκδήλωση περιλάμβανε ομιλίες επιστημόνων και στελεχών ειδικών σε θέματα αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου των παιδιών, ιδιαίτερα του χρόνου των διακοπών 23/2/00.
19. Διάλεξη του κ. Χαράλαμπου Σακονίδη, επίκουρου καθηγητή του Παιδαγωγικού τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου, με θέμα: Τα μαθηματικά στην Προσχολική ηλικία 11/5/99.
20. Θεατρική Παράσταση του έργου "Το ταξίδι με την Αργώ" της Αγγελικής Θάνου-Κουζιώκα, με ηθοποιούς τα νήπια του 50ου ολοήμερου νηπιαγωγείου Βόλου και ομάδα φοιτητών 25/5/99
21. Διάλεξη του κ. Δημήτρη Γερμανού, αναπληρωτή καθηγητή του Παιδαγωγικού τμήματος Νηπιαγωγών του Α.Π.Θ., με θέμα: Το παιδί, ο Χώρος και οι Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες στο Νηπιαγωγείο 6/5/98.

Θ.6. Μέλος συντακτικών επιτροπών και κριτής σε επιστημονικά περιοδικά και συνέδρια

1. Μέλος της συντακτικής επιτροπής (Editorial Board) του επιστημονικού περιοδικού *Journal of Teacher Education & Educators*.
2. «Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης»

1. Κριτής στα εξής επιστημονικά περιοδικά:
 - i. Early Child Development and Care
 - ii. Journal of Teacher Education & Educators
 - iii. The International Journal of Early Childhood Learning
 - iv. Creative Education
 - v. Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών
 - vi. «Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού». Περιοδική Επιστημονική Έκδοση της Ο.Μ.Ε.Ρ.
 - vii. Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος
 - viii. Κριτής εργασιών σε πολλά ελληνικά συνέδρια.
- II. Κριτής εργασιών σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια και μέλος Επιστημονικών Επιτροπών τουλάχιστον 20 συνέδριων, καθώς και Πρόεδρος σε συνεδρίες ελληνικών συνεδρίων

Θ.7. Εμπειρογνώμονας σε αξιολογήσεις ερευνητικών προτάσεων για χρηματοδότηση

- i. Αξιολογήτρια Ερευνητικού προγράμματος Υποστήριξης Ερευνητικής Δραστηριότητας Μελών ΔΕΠ του ΕΑΠ: «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ II», ΕΔ.ΑΛ. του ΕΑΠ
- ii. Αξιολογήτρια του έργου «ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II – Ενίσχυση του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού μέσω της υλοποίησης διδακτορικής έρευνας» (2009)
- iii. Αξιολογήτρια Ερευνητικών Προγραμμάτων του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- iv. Αξιολογήτρια Ερευνητικών Προγραμμάτων του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης
- v. Αξιολογήτρια Ερευνητικών Προγραμμάτων του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου του Μακεδονίας
- vi. Αξιολογήτρια Ερευνητικών Προγραμμάτων του ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Πάτρας
- vii. **Ειδικός Επιστήμονας- Συντονίστρια Αξιολογητών** για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υλικού Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Γυμνάσιο) στο πλαίσιο της δράσης 6.1. με τίτλο «**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΥΠΑΡΧΟΝΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ**

- ΥΛΙΚΟΥ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»** του Υποέργου «6» «ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ» της Πράξης “ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα)- Νέο πρόγραμμα σπουδών” με κωδικό ΟΠΣ 295450 και ειδικότερα για το Νηπιαγωγείο- Οδηγό Νηπιαγωγού
- viii. Αξιολογήτρια στο Πρόγραμμα ΚΑΛΛΙΠΟΣ Συμμετοχή στο: ΠΕ2. Δημιουργία Ηλεκτρονικών Συγγραμμάτων και Βοηθημάτων Αξιολόγηση Προτάσεων στο πλαίσιο της Πρόσκλησης 5 «Ανθρωπιστικές και Νομικές Επιστήμες, Επιστήμες Τεχνών και Γραμμάτων»

Θ. 8. Μέλος επιστημονικών ενώσεων

Μέλος των εξής επιστημονικών ενώσεων:

- Ιδρυτικό μέλος του Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση (ΕΠΑΔΙΠΕ)
- ACEI (Association for Childhood Education International),
- EECERA (European Early Childhood Education Research Association),
- EARLY (European Conference for Research on Learning and Instruction),
- EERA (European Educational Research Association),
- OMEP (Organisation Mondiale de l' Education Préscolaire)
- ITRA (International Toy Research Association)
- Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος.

Θ. 9. Αναγνώριση του δημοσιευμένου έργου

1. Πάνω από **350 ετεροαναφορές** με βάση προσωπική αναζήτηση, **285** με τη βάση δεδομένων **Google Scholar**
2. Δείκτης αναγνώρισης του δημοσιευμένου έργου: h-index: **8**

Ι. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. **Μέλος ερευνητικής ομάδας παραγωγής ασύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού (ΜΟΟC), Ενότητα 6: Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις.** Επιστ. Υπεύθυνη Αλεξίου, Θ. (2021). Σχεδιασμός εκπαιδευτικών σεναρίων και δραστηριοτήτων για την εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο. Επιμορφωτικό υλικό ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα πλαίσια του Υποέργου 1 «Σχεδιασμός-Εποπτεία εφαρμογής του προγράμματος & δημιουργία επιμορφωτικού και εκπαιδευτικού υλικού» ΑΠΘ της Πράξης «*Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών για την Εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (EAN)*» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5093563 (2021-2022)
<https://ean.auth.gr/%ce%b1%cf%83%cf%8d%ce%b3%cf%87%cf%81%ce%bf%ce%bd%ce%b7-%ce%b5%cf%80%ce%b9%ce%bc%cf%8c%cf%81%cf%86%cf%89%cf%83%ce%b7/>
2. Συμμετοχή στην Επιστημονική-Οργανωτική Ομάδα του **2nd Annual EPICUR Forum and Festival-Innovation & Inclusion-** Ευρωπαϊκή Συνεργασία για μια Καινοτόμο Πανεπιστημιούπολη για την Ενοποίηση Γεωγραφικών Περιοχών, (Communicating and disseminating the project's activities and results (related deliverables act. 6.1)
3. ERASMUS+ PROGRAMME1, KEY ACTION 2 -Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices, Ka201 – Strategic Partnerships For School Education «*Learning Diversity: A Case Study of Refugee Students In a Primary School*» (PROJECT NUMBER: 2019-1-TR01-KA201-074505) (2019-2021).
4. Επιστημονικά Υπεύθυνη του Τ.Ε.Π.Α.Ε. για το Πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Α.Π.Θ.», συγχρηματοδότηση από το Ε.Κ.Τ. στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (2014-2023) (απόφαση γ.σ. 11/21.01.2016).

5. Επιστημονικά Υπεύθυνη της υποτροφίας της υποψήφιας διδακτόρισσας Αναστασίας Μαβίδου, με θέμα «Η επίδραση της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στη μαθησιακή επίδοση των παιδιών νηπιαγωγείου», στο πλαίσιο της δράσης 1^η προκήρυξη υποτροφιών ΕΛΙΔΕΚ για υποψήφιους διδάκτορες με αρ. πρωτ. 185494/12/3-11-16. Χρηματοδότηση: Ελληνικό Ίδρυμα Έρευνας και Καινοτομίας (ΕΛΙΔΕΚ) και από τη Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας (ΓΓΕΤ)
6. Επιστημονικά Υπεύθυνη της Πράξης “*Teacher support Confronting Social Inequalities*” (TOCSIN) - «Υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση των κοινωνικών ανισοτήτων» (ΕΟΧ GR07 / 3708) στο Πρόγραμμα Ακαδημαϊκή Έρευνα στους Τομείς προτεραιότητας. Χρηματοδότηση από ΧΜ ΕΟΧ 2009-2014 (<http://tocsin.uth.gr/>)
7. Επιστημονική Υπεύθυνη Περιφερειακής Ομάδας Δράσης Περιφέρειας Θεσσαλίας της Δράσης 7 «*Σύνδεση Σχολείου Οικογενείας*» του Έργου «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούτων Μαθητών» (Επιστημονική Υπεύθυνη: καθηγήτρια Χρυσή Βιτσιλάκη, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπ/κού Σχεδιασμού, Παν/ιο Αιγαίου) (2010-2013) <http://www.diapolis.auth.gr/>.
8. Επιστημονική Υπεύθυνη της Διδακτορική Διατριβής της κ. Παρασκευής Καβαλάρη, με θέμα: «*Μελέτη των παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί προσχολικής εκπαίδευσης στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών*», στο πλαίσιο της Πράξης «ΗΡΑΚΛΕΙΤΟΣ II - Ενίσχυση του ανθρώπινου ερευνητικού δυναμικού μέσω της υλοποίησης διδακτορικής έρευνας», του Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ
9. Ιδρυματική Υπεύθυνη του Προγράμματος «ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΠΘ - Υποέργο 1 & 2» στο πλαίσιο του Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ (κατόπιν απόφασης συγκλήτου), για την κάλυψη δαπανών οργάνωσης και λειτουργίας του Κεντρικού Γραφείου Πρακτικής Άσκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας <http://www.pa.uth.gr/> (Παραδοτέα: 3 μελέτες-εκθέσεις με βάση τα δεδομένα των ερωτηματολογίων που θα υποβάλλουν φοιτητές- καθηγητές/επόπτες- φορείς) (2009-2015)
10. Επιστημονική Υπεύθυνη της Πράξης «*Πρακτική Άσκηση Φοιτητών*», του Παιδαγωγικού τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο του Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ (2009-2015) <http://www.ece.uth.gr/main/el/node/29>.
11. Επιστημονική Υπεύθυνη του Ερευνητικού Προγράμματος «*Αναμνήσεις Υποψήφιων Εκπαιδευτικών για τη Διδασκαλία και την Εκπαίδευση*» Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Π.Θ. Διάρκεια: 1-12-2011 έως 31-8-2013
12. Μέλος Ερευνητικής Ομάδας του Ερευνητικού Προγράμματος «*Στάθμιση της Ελληνικής μετάφρασης της Κλίμακας Αξιολόγησης για την Προσχολική Εκπαίδευση (ECERS-R)*». Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος: κ Καφ. Μπότσογλου, Επίκ. καθηγήτρια του Π.Τ.Ε.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Π.Θ. Διάρκεια: 20-11-2012 έως 31-8-2013
13. Μέλος Ερευνητικής Ομάδας του Ερευνητικού Προγράμματος «*Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση ψηφιακής πλατφόρμας για την επιμόρφωση νηπιαγωγών στο γραμματισμό*» (www.literacy.gr). Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος: κ Μ. Παπαδοπούλου, Αναπληρ. Καθηγήτρια του Π.Τ.Π.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Π.Θ. Διάρκεια: 1-12-2010 έως 31-8-2012
14. Επιστημονική Υπεύθυνη του ερευνητικού έργου «*Επιστημονική Στήριξη και επιμόρφωση εκπαιδευτικού προσωπικού*» των Πρότυπων Εκπαιδευτηρίων Θεσσαλονίκης ΕΠΕ, διάρκειας από 1/2/06 έως 1/6/07.
15. Επιστημονική Υπεύθυνη του ερευνητικού έργου «*Οι διαδικασίες μετάβασης του εκπαιδευτικού Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης από το Παραδοσιακό μοντέλο διδασκαλίας και μάθησης στο Συνεργατικό*» στο πλαίσιο του ΠΥΘΑΓΟΡΑΣ II: «ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΑ ΠΑΝ/ΜΙΑ», ΕΥΔ-ΕΠΕΑΕΚ II. Διάρκεια: 1-12-2005 έως 31-8-2007

16. Ιδρυματική Υπεύθυνη του προγράμματος «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών/τριών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας», της πράξης «Πρακτική Άσκηση Ανώτατης Εκπαίδευσης- Γ΄ Φάση», ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. (κατόπιν απόφασης συγκλήτου). Επιστημονική Υπεύθυνη του υποέργου «Πρακτική Άσκηση φοιτητών του Παιδαγωγικού τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης- Γ΄ Φάση» ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ (2005-2009).
17. Επιστημονική Υπεύθυνη του ΝΠΜΣ με τίτλο «Παιδαγωγικό παιχνίδι και Παιδαγωγικό υλικό στην πρώτη παιδική ηλικία» στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ του Παιδαγωγικού τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης (2004-2011).
18. Τμηματική υπεύθυνη του υποέργου για την «Ενθάρρυνση επιχειρηματικών δράσεων, καινοτομικών εφαρμογών και μαθημάτων επιλογής φοιτητών και σπουδαστών» στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ του Παιδαγωγικού τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης.
19. Επιστημονική Υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος και Μελέτης Εφαρμογής Σ.Ε.Π., Ενέργεια: Επαγγελματικός Προσανατολισμός, της Δράσης 2: «Επιδράσεις που ασκούν τα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας (ΜΜΕ) στην πληροφόρηση-διαμόρφωση των επαγγελματικών αντιλήψεων, στάσεων και επιλογών των νέων, όσον αφορά στην ένταξή τους στο χώρο εργασίας». ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Διεύθυνση Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, (ΕΠΕΑΕΚ). Διάρκεια: 1-7-99 έως 30-6-2000. (Παραδόθηκε τελική έκθεση που βρίσκεται στην ιστοσελίδα του ΠΙ: <http://195.251.20.34/adinfo.asp/> Ανακτήθηκε Ιούνιος, 28, 2004
20. Επιστημονική Υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος «Συγκριτική μελέτη εφαρμογών πρακτικής άσκησης σε παιδαγωγικά τμήματα». Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Π.Θ. Διάρκεια: από 1/1/01 έως 31/12/01. (Παραδόθηκε τελική έκθεση)
21. Επιστημονική Υπεύθυνη του έργου «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών», του Παιδαγωγικού τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης, από το 1997 στο πλαίσιο του 1^{ου} ΕΠΕΑΕΚ. Το έργο εντάχθηκε στο 2^ο ΕΠΕΑΕΚ, μετά από έγκριση του νέου τεχνικού δελτίου και της πρότασης έως το 2009. Διάρκεια: 1-10-1997 έως 31-8-2000 & της συνέχειάς του από 1-9-2000 έως 31-8-2001 (Παραδόθηκαν 2 τελικές εκθέσεις).
22. Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: «Διερεύνηση των αρχικών ιδεών και αναπαραστάσεων των νηπίων σχετικά με την ανάπτυξη και την αναπαραγωγή των φυτών, με στόχο το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση μιας διδακτικής παρέμβασης το νηπιαγωγείο». Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος: κ. Κ. Μιχαλοπούλου, Λέκτορας του Π.Τ.Π.Ε.. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.. Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Π.Θ. Διάρκεια: 1-9-1999 έως 31-8-2000
23. Επιστημονική υπεύθυνη του ερευνητικού προγράμματος με τίτλο: «Ανίχνευση και μελέτη των αρχικών ιδεών και των αναπαραστάσεων των νηπίων σχετικά με τον ηλεκτρισμό, με στόχο το σχεδιασμό, και την πραγματοποίηση μιας διδακτικής παρέμβασης στο νηπιαγωγείο». Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Π.Θ. Διάρκεια: 1-1-1998 έως 31-12-1999 (Παραδόθηκε τελική έκθεση).
24. Συνεργάτης διεπιστημονικής ομάδας για τις ανάγκες του ερευνητικού προγράμματος: «Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και στερεότυπα φύλων: ερευνητική προσέγγιση των σχολικών εγχειριδίων και της διδακτικής πράξης». Επιστημονική υπεύθυνη του προγράμματος: κ. Κ. Λαλαγιάννη, Λέκτορας του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Χρηματοδότηση Επιτροπή Ερευνών Π.Θ. Διάρκεια:1-1-1997 έως 31-12-1997 (Παραδόθηκε τελική έκθεση)

Κ. ΆΛΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

1. Εκπαιδύτρια σε υλοποίηση Προγραμμάτων κατάρτισης «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων» με το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ (54 ώρες)
2. Εκπαιδύτρια Εκπαιδευτών στο Υποέργο 10 με τίτλο «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών» της πράξης «ΚΕΝΤΡΑ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ- - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΘΝΙΚΗΣ ΕΜΒΕΛΕΙΑΣ &

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΠΙΚΗΣ ΕΜΒΕΛΕΙΑΣ» του Άξονα Προτεραιότητας 7 «**Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων στις 8 Περιφέρειες Σύγκλισης**» & του Άξονα Προτεραιότητας 8 «**Ενίσχυση της δια βίου εκπαίδευσης ενηλίκων στις 3 Περιφέρειες σταδιακής εξόδου**» αντίστοιχα, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης**» (Ε.Π.Ε.Δ.Β.Μ.) του ΕΣΠΑ (2007-2013), από **02/12/2013** έως **01/03/2014**, **01/03/2014** έως **31/05/2014** και **28/03/2014** έως **31/05/2014** συνολικής διάρκειας **37 διδακτικών ωρών** (24 σε εξ αποστάσεως μελέτη εκπαιδευτικού υλικού & 13 δια ζώσης συνάντηση, 3 τμήματα αντίστοιχα)

3. Εκπαιδεύτρια σε υλοποίηση Προγραμμάτων κατάρτισης «**Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων**» στην Ελληνική Εταιρία Διοίκησης Επιχειρήσεων (Ε.Ε.Δ.Ε.) (3 προγράμματα από 7/2006 έως 2/2007)
4. 1990-1992: Εργοδότης: EKES College, Κέντρο Ελευθέρων Σπουδών, Θεσσαλονίκη, τμήμα Βρεφονηπιοκόμων. Διδασκαλία των μαθημάτων: Παιδαγωγική-Νηπιαγωγική, Διδακτική Μεθοδολογία, Παιδαγωγική Ψυχολογία.
5. 1990: Εργοδότης: Πειραματικός Παιδαγωγικός Συνεταιρισμός. Περιοδική απασχόληση ως αναπληρώτρια νηπιαγωγός στο Παιδικό Κέντρο του Α.Π.Θ.