

ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ

Αναπληρώτρια καθηγήτρια Τμήματος Επιστημών Προσχολικής
Αγωγής και Εκπαίδευσης

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ

Φεβρουάριος 2023

Περιεχόμενα

1. Προσωπικά Στοιχεία	4
2. Σπουδές	4
3. Υποτροφίες	4
4. Επαγγελματική Εμπειρία.....	5
5. Διδακτικό έργο στο ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ	6
5.1. Διδασκαλία στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στο ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ των μαθημάτων (νέο ΠΣ από ακ. έτος 2012-13).....	6
5.2 Διδασκαλία σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)	6
5.3. Διδασκαλία στο Διδασκαλείο του ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ (2008-2011)	7
5.4 Διδακτικό έργο εκτός ΤΕΠΑΕ	7
5.5 Επίβλεψη Διδακτορικών – Μεταπτυχιακών – Πτυχιακών Εργασιών	8
5.5.1 Τρέχουσες Διδακτορικές Διατριβές και Μετα-διδακτορικές Έρευνες	8
5.5.2 Ολοκληρωμένες Διδακτορικές Διατριβές	9
5.5.3 Επίβλεψη μεταπτυχιακών και προπτυχιακών διπλωματικών εργασιών	10
6. Διοικητικό έργο στο ΤΕΠΑΕ.....	10
7. Συναφής Επαγγελματική & Ερευνητική δραστηριότητα	11
8. Επιστημονική δραστηριότητα	13
9. Συγγραφικό έργο	16
9.0 Διδακτορική Διατριβή.....	16
9.1 Βιβλία	17
9.2 Επιστημονική Επιμέλεια Έκδοσης	17
9.3 Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου (ΕΣΠΑ 2007-2013).....	17
9.4 Δημοσιεύσεις σε Διεθνή και Ελληνικά Περιοδικά (με σύστημα κριτών).....	17
9.5 Δημοσιεύσεις σε περιοδικά μετά από πρόσκληση	19
9.6 Κεφάλαια σε συλλογικές εκδόσεις με σύστημα κριτών	20
9.7 Κεφάλαια σε συλλογικές εκδόσεις μετά από πρόσκληση.....	21
9.8 Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών πλήρους κειμένου	22

9.9	Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά με κρίση της συντακτικής επιτροπής.....	25
9.10	«Εκπαιδευτικό - Επιμορφωτικό Υλικό.....	26
9.10.1	Βιβλία και κεφάλαια σε συλλογικές εκδόσεις.....	26
9.10.2	Εκπαιδευτικό & ενημερωτικό υλικό που αναπτύχθηκε στα πλαίσια του προγράμματος «Διάλογος – Επικοινωνία σχολείου και δίγλωσσων οικογενειών»...	27
9.10.3	Εκπαιδευτικό υλικό για τη διδακτική προσέγγιση μαθηματικών εννοιών και φυσικών φαινομένων στο Νηπιαγωγείο, δημοσιευμένα άρθρα στο εκπαιδευτικό περιοδικό «Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού»	27
9.10.4.	Εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε στα πλαίσια πιλοτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.....	28
10.	Συνέδρια & Ημερίδες.....	29
10.1	Ανακοινώσεις σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια μετά από διαδικασία κρίσης (που δεν κατατέθηκαν για έκδοση σε πρακτικά).....	29
10.2.	Επιμορφωτικές δράσεις και εργαστήρια επαγγελματικής ανάπτυξης Νηπιαγωγών με διάρκεια μετά από πρόσκληση	32
10.3	Σε ημερίδες και σεμινάρια μετά από πρόσκληση	32
11.	Αναφορές στο επιστημονικό έργο & δείκτης αξιολόγησης ερευνητικής δραστηριότητας (h-INDEX)*	35

1. Προσωπικά Στοιχεία

τηλ. εργ. 2310-995096

Ιστοσελίδα: <https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/user/90>

e-mail: mpapan@nured.auth.gr

2. Σπουδές

- 2002 **Διδακτορικό Δίπλωμα**, Επιστήμες της Αγωγής, Παν/μιο Πατρών. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΕΑΠΗ). Τίτλος διδακτορικής διατριβής: «Δυναμικά μαθησιακά περιβάλλοντα δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη της λογικο-μαθηματικής σκέψης στο νηπιαγωγείο: Η περίπτωση της έννοιας του μήκους».
- 2001 **Μεταπτυχιακό πιστοποιητικό ειδίκευσης**, στη Θεματική ενότητα: «Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση», Ελληνικό Ανοιχτό Παν/μιο (ΕΑΠ)
- 1994 **Μεταπτυχιακό δίπλωμα (DEA) Συστήματα Μάθησης, Συστήματα Αξιολόγησης**, (Systèmes d'apprentissage, systèmes d'évaluation), Université de Provence (Aix-Marseille I), U.F.R de Psychologie et Sciences de l'Education. Αναγνώριση μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης από ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α αρ. πράξης: 25/1013.
- 1991 **Πτυχίο** από το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Παν/μίου Πατρών.

3. Υποτροφίες

- 1993 Υποτροφία Erasmus ενός έτους για μεταπτυχιακές σπουδές στο Université de Provence (Aix-Marseille I), U.F.R de Psychologie et Sciences de l'Education.

- 1995-1996 Ερευνητική Υποτροφία στο πλαίσιο «ανάπτυξης μεταπτυχιακών ερευνητικών δραστηριοτήτων» & του ερευνητικού προγράμματος «92ΣΥΝ55» (ΓΓΕΤ) Παν/μιο Πατρών
- 1996-1999 Υποτροφία για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής στα πλαίσια του προγράμματος ΥΠΕΡ 210: Υποτροφίες Προσανατολισμένης Έρευνας (Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας) Παν/μιο Πατρών

4. Επαγγελματική Εμπειρία

- 2021 - Αναπληρώτρια καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο: «Σύγχρονες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις και Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης» στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ. ΦΕΚ 1277/3-6-2021 τ.Γ
- 2017-2021 Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο: «Προγραμματισμός, διδακτικές προσεγγίσεις και αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην Προσχολική Εκπαίδευση» στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ. ΦΕΚ μονιμοποίησης: 257/20-3-17/Γ' σ. 1918
- 2012-2017 Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ. ΦΕΚ διορισμού 864/24-08-12
- 2007-2012 Λέκτορας, στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ. ΦΕΚ διορισμού 644-17.08.07
- 2009-2010 ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό), Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Σπουδές στην Εκπαίδευση» (στα πλαίσια των θεματικών ενοτήτων: ΕΚΠ 50 «Εξέλιξη του παιδιού», ΕΚΠ 51 «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη» με επίβλεψη μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών
- 2001-2007 Νηπιαγωγός σε δημόσια νηπιαγωγεία.
- 2000-2003 Διδάσκουσα στο βαθμό του Λέκτορα (βάσει σύμβασης 407/80), Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Παν/μιο Πατρών.

1997-2003

Διδασκαλία, ΑΣΠΑΙΤΕ Πατρών (πρώην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ)

5. Διδακτικό έργο στο ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

5.1. Διδασκαλία στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών στο ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ των μαθημάτων (νέο ΠΣ από ακ. έτος 2012-13)

- «Μάθηση και Διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο» (νέο ΠΠΣ, ΤΕΠΑΕ)
- «Αναλυτικά προγράμματα και οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Νηπιαγωγείο» (νέο ΠΠΣ, ΤΕΠΑΕ)
- «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι» (νέο ΠΠΣ, ΤΕΠΑΕ)
- «Προγράμματα και οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας» (υποχρεωτικό μάθημα κορμού, Ε' εξάμηνο, παλαιό ΠΠΣ)
- «Μεθοδολογία ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο» (μάθημα επιλογής, Στ, εξάμηνο παλαιό ΠΠΣ).
- «Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική Ι» (Πρακτική Άσκηση, παλαιό ΠΠΣ)
- «Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική ΙΙ» (Πρακτική Άσκηση, παλαιό ΠΠΣ)
- «Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική VI» (Πρακτική Άσκηση, παλαιό ΠΠΣ)

5.2 Διδασκαλία σε Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

- «Σύγχρονα μαθησιακά περιβάλλοντα» (7,5 ECTS), στο ΠΜΣ Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης, [εαρ, 2022-23] σε συνεργασία με Α. Γρηγοριάδη, Μ. Μπιρμπίλη και Μ. Παυλή Κορρέ.
- Το μάθημα «Συνεργατικές Κοινότητες Μάθησης και Ηγεσία» (10 ECTS) στο ΠΜΣ «Διά Βίου Μάθηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση-Επιστήμες της Αγωγής», 2019-20 & 2020-21 σε συνεργασία με Δ. Κακανά.
- Το μάθημα «Μαθηματικά για τη Διδασκαλία» (10 ECTS) στο Διατμηματικό ΠΜΣ με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των Μαθηματικών» (2018-σήμερα), σε συνεργασία με Μ. Τζεκάκη Δ. Δεσλή, Ξ. Βαμβακούση και Μ. Καλδρυμίδου.
- Το μάθημα «Αναλυτικά Προγράμματα» (10 ECTS) «Επιστήμες της Εκπαίδευσης» κατεύθυνση: «Εκπαιδευτική Πολιτική», (2017-18), σε συνεργασία με κ. Τσιούμη, Β. Μητροπούλου, Δ. Ζάχο, Χ. Τουρτούρα.
- Το μάθημα «Πρακτική άσκηση (στην κατεύθυνση των μαθηματικών)» στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης» κατεύθυνση: «Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ): Διδασκαλία και Μάθηση» (2016-17), σε συνεργασία με Μ. Τζεκάκη.

- Το μάθημα «Εφαρμοσμένη παιδαγωγική στην διαδικασία μάθησης επιστημονικών εννοιών» (10 ECTS) στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Εκπαίδευσης» κατεύθυνση: «Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ): Διδασκαλία και Μάθηση» (2015-16), σε συνεργασία με Μ. Μπιρμπίλη & Π. Παντίδο.
- Το μάθημα «Διδασκαλία και μάθηση μαθηματικών εννοιών» (10 ECTS) στο ΠΜΣ με τίτλο: «Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ): Διδασκαλία και Μάθηση». 2015-16, συνεργασία με Μ. Τζεκάκη, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ)
- Το μάθημα «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση», στο Ελληνογαλλικό ΠΜΣ «Διδακτικές της πολυγλωσσίας και γλωσσικές πολιτικές. Διάδοση των γλωσσών και των πολιτισμών σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα» σε συνεργασία με τις Μ. Τσιτουρίδου & Μ. Μπιρμπίλη (ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ) (2009-2013).
- Συμμετοχή μετά από πρόσκληση στο μάθημα «Πρακτική Άσκηση και Σχεδιασμός Έργων Διά Βίου Μάθησης και Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων» στο ΠΜΣ (10 ECTS) «Διά Βίου Μάθηση και Ηγεσία στην Εκπαίδευση-Επιστήμες της Αγωγής», 2019-20 και 2020-21.

5.3. Διδασκαλία στο Διδασκαλείο του ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ (2008-2011)

- Το μάθημα «Μεθοδολογία ανάπτυξης δραστηριοτήτων για το Νηπιαγωγείο» (Γενική Αγωγή, Β' εξάμηνο).
- Το μάθημα «Οι Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο» Συν-διδασκαλία με την καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, Μ. Τσιτουρίδου (Γενική Αγωγή, Γ' εξάμηνο).
- Το σεμιναριακό μάθημα «Συγκριτική παιδαγωγική», (Γενική Αγωγή, Δ' εξάμηνο, (2010-2011)).

5.4 Διδακτικό έργο εκτός ΤΕΠΑΕ

- Το μάθημα «Οργάνωση - Διδασκαλία – Εποπτεία Πρακτικών Ασκήσεων», 6 ώρες/εβδ. (2000-2003). Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Παν/μιο Πατρών.
- Τα μαθήματα «Οι Η/Υ στην εκπαίδευση», «Εκπαιδευτική έρευνα», «Εποπτεία πρακτικών ασκήσεων διδασκαλίας (ΠΑΔ)», «Οργάνωση σχολικών εργαστηρίων» (1997-2003), ΑΣΠΑΙΤΕ Πατρών (πρώην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ)
- Επικουρικό διδακτικό έργο στο πλαίσιο του 3^{ου} κύκλου σπουδών με εργαστηριακά σεμινάρια στα μαθήματα: «Μάθηση II» & «Εξελικτική Ψυχολογία» υπεύθυνος μαθημάτων, ο καθηγητής Γ. Παπαμιχαήλ (1995-1996), ΤΕΕΑΠΗ, Παν/μιο Πατρών.
- Τα μαθήματα «Παιδαγωγική», «Τεχνικά» και «Πρακτική άσκηση» στο τμήμα "Προσχολικής Αγωγής" στο δημόσιο Ι.Ε.Κ Πατρών και στο ιδιωτικό Ι.Ε.Κ "Ακμή" Πατρών. (1995-1999)

Επίσης, έχω διδάξει σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης εν ενεργεία & ανέργων εκπαιδευτικών

- Επιμόρφωση εν ενεργεία νηπιαγωγών για την πιλοτική εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών για την πρώτη σχολική ηλικία (ΠΣΗ) στα πλαίσια της πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21^{ου} αιώνα) – Πιλοτική Εφαρμογή Νέων Προγραμμάτων Σπουδών» (2011-2012).
- Διδασκαλία σε τρία σεμινάρια εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας», ΚΕΚ Παν/μιου Πατρών & ΚΕΚ 01, Πατρών (2002) ως πιστοποιημένη εκπαιδύτρια (120 ώρες).
- Διδασκαλία σε επιμορφωτικά σεμινάρια (1996-2000), στο ΚΕΚ "ΜΕΝΤΩΡ Εκπαιδευτική", (σύνολο 496 ώρες). Στα σεμινάρια: "Training in new technologies and sciences" (Πάτρα), «Κατάρτιση στελεχών για τη δημιουργική απασχόληση παιδιών» (Αθήνα, Ιωάννινα, Γρεβενά, Σάμος Αλεξανδρούπολη), «Παιδαγωγική Αγωγή» (Μυτιλήνη), «Κατάρτιση στη δημιουργία επιχείρησης παροχής υπηρεσιών δημιουργικής απασχόλησης παιδιών ΑΜΕΑ» (Πάτρα), «Εκπαίδευση εκπαιδευτών» (Αλεξανδρούπολη), «Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων» (Θεσ/νικη).

5.5 Επίβλεψη Διδακτορικών – Μεταπτυχιακών – Πτυχιακών Εργασιών

5.5.1 Τρέχουσες Διδακτορικές Διατριβές και Μεταδιδακτορικές Έρευνες

- Κωνσταντινίδου, Ζωή. (έναρξη 2021, μεταδιδακτορική έρευνα) Διερευνώντας το κατασκευαστικό παιχνίδι στο Νηπιαγωγείο: Αλληλεπιδράσεις και ευκαιρίες μάθησης με ανοιχτά υλικά. [επίβλεψη]. Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ

Διδακτορικές διατριβές

- Μπεντενίτη, Αγγελική. (2021). Η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων στο πλαίσιο της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο» Τ.Ε.ΕΑΠ.Η. Παν/μιο Πατρών [Μέλος **τριμελούς** συμβουλευτικής επιτροπής].
- Κανάκη, Μαρία. (έναρξη 2019). «Η συγκρότηση της έννοιας της μάθησης από παιδιά προσχολικής ηλικίας» Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ [1η **επιβλέπουσα**]
- Τζιουβάρα Μαρία-Ραφαέλα (έναρξη 2021). «Μελέτη των εκπαιδευτικών ανισοτήτων σε περιόδους κρίσεων: Διερευνώντας τις απόψεις και τις εμπειρίες των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία την περίοδο της πανδημίας Covid-19 στην Ελλάδα», Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **τριμελούς** συμβουλευτικής επιτροπής].
- Σαρόγλου, Πασχάλης (έναρξη 2021). «Κοινωνικές αναπαραστάσεις μαθητών Δημοτικού για την έννοια της Μάθησης: Ο ρόλος των σχολικών εγχειριδίων

- και των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωσή τους.» Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **τριμελούς** συμβουλευτικής επιτροπής].
- Γουρίδου, Μαρία. (έναρξη 2021). «Κοινωνικές αναπραστάσεις μαθητών δημοτικού για τα δικαιώματα των παιδιών: Η επίδραση ενός βιωματικού προγράμματος εκπαίδευσης». Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **τριμελούς** συμβουλευτικής επιτροπής].
 - Μπακαλίδου Άννα (έναρξη 2018). Επίλυση και κατασκευή μαθηματικού προβλήματος σε μαθητές δημοτικού: Ο ρόλος των διαγραμμάτων. Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **τριμελούς** συμβουλευτικής επιτροπής].
 - Καϊμάκη, Σ. (έναρξη 2018). Ανάπτυξη των ικανοτήτων επίλυσης μαθηματικού προβλήματος σε μαθητές 8-10 ετών. Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **τριμελούς** συμβουλευτικής επιτροπής].
 - Καλτσά Μαριάννα (έναρξη 2015). Στο Μεταίχμιο Τέχνης και Βιομηχανικού Σχεδιασμού. Ένα πείραμα παιδαγωγικής αξιοποίησης της δημιουργικής σκέψης. Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, ΑΠΘ (Μέλος **τριμελούς** συμβουλευτικής επιτροπής).
 - Καλογιαννίδου, Α. (έναρξη 2014). «Διαδικτυακή κοινότητα πρακτικής και εκπαιδευτικοί: προοπτικές για την αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση μικρών παιδιών». Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **τριμελούς** συμβουλευτικής επιτροπής].
 - Νάτσιου Γ. (έναρξη 2016) «Αναστοχαστικές διαδικασίες κατά την αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών σε διαδικτυακά περιβάλλοντα επικοινωνίας από απόσταση» Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **τριμελούς** συμβουλευτικής επιτροπής].

5.5.2 Ολοκληρωμένες Διδακτορικές Διατριβές

- Curruthers Elizabeth (2021). “The Pedagogy of Children’s Mathematics in Number: Teacher Perspectives”. School of Education, University of Bristol [External examiner].
- Μαβίδου, Α. (2019). “Η επίδραση της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας στη μαθησιακή επίδοση των παιδιών νηπιαγωγείου”. Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **τριμελούς** συμβουλευτικής επιτροπής].
- Κολιπέτρη Ζωή. (2016). Μαθηματική παιδαγωγική γνώση και διδακτικές πρακτικές στην προσχολική εκπαίδευση: η περίπτωση της μέτρησης της επιφάνειας. Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **τριμελούς** συμβουλευτικής επιτροπής].
- Αικατερίνη Κυριακορεϊζή. (2021). «Γνώσεις περιεχομένου και παιδαγωγικές γνώσεις περιεχομένου εν ενεργεία εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και ποιότητα διδασκαλιών στους ρητούς αριθμούς». ΠΤΔΕ, ΑΠΘ. [Μέλος **επταμελούς** εξεταστικής επιτροπής].

- Κρουσοράτη Α. (2019). *Αξιολόγηση της ποιότητας του οικογενειακού μαθησιακού περιβάλλοντος στην Ελλάδα*, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **επταμελούς** εξεταστικής επιτροπής].
- Καλμπουρτζής Γεώργιος. (2018). *Μελέτη και κατασκευή ψηφιακών περιβαλλόντων : Ο ρόλος χρηστών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας στο σχεδιασμό τους*. Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **επταμελούς** εξεταστικής επιτροπής].
- Τσέου, Ε. (2017). *“Η παιδαγωγική γνώση περιεχομένου των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση”*. Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **επταμελούς** εξεταστικής επιτροπής].
- Παπαδοπούλου Ε. (2017). *Διδακτικές παρεμβάσεις για μαθηματική γενίκευση σε παιδιά ηλικίας 5-7 ετών*. Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ. [Μέλος **επταμελούς** εξεταστικής επιτροπής].
- Μεγαλονιδου Χριστίνα. (2015). *Προνοιακή πολιτική στη φροντίδα και αγωγή παιδιών βρεφικής ηλικίας στους θεσμούς προσχολικής αγωγής*. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, ΑΠΘ. [Μέλος **επταμελούς** εξεταστικής επιτροπής].
- Βελλοπούλου, Α. (2012). *Η μετάβαση από το επίσημο αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου στην εφαρμογή του : το παράδειγμα του διδακτικού αντικειμένου "Ύλη και ιδιότητες της ύλης"*. ΤΕΕΑΠΗ. Παν/μιο Πατρών. [Μέλος **επταμελούς** εξεταστικής επιτροπής].

5.5.3 Επίβλεψη μεταπτυχιακών και προπτυχιακών διπλωματικών εργασιών

- Επίβλεψη 10 μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών από 4 ΠΜΣ
- Συμμετοχή σε τριμελείς επιτροπές μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών (πάνω από 15)
- Επίβλεψη 17 προπτυχιακών διπλωματικών εργασιών

6. Διοικητικό έργο στο ΤΕΠΑΕ

- Διευθύντρια του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης» (2022-σήμερα)
- Διευθύντρια του Τομέα Παιδαγωγικής (ακαδημαϊκό έτος 2020-21)
- Συντονίστρια της Επιτροπής 2^{ου} και 3^{ου} κύκλου σπουδών (2022 – σήμερα)
- Συντονίστρια της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης (ακαδημαϊκό έτος 2020-21)
- Μέλος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του (2007-2020, & 2021-σήμερα)
- Μέλος της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε. (2010-12 και 2022 -σήμερα)

- Συντονίστρια ECTS Coordinator, Υπεύθυνη Erasmus+ για την πρακτική άσκηση (2011-2022)
- Συντονίστρια ECTS Coordinator, υπεύθυνη Erasmus+ για Σπουδές (2021)
- Μέλος της Επιτροπής κατατακτηρίων εξετάσεων πτυχιούχων άλλων σχολών στο ΤΕΠΑΕ (2009-σήμερα)
- Σύμβουλος σπουδών του Τ.Ε.Π.Α.Ε. (2011 - 2013)
- Μέλος της Ειδικής Δια-τμηματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.) του Δια-τμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Ειδίκευση στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση». (2011-2013 & 2016-2018)
- Μέλος της της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών του Δ.Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των Μαθηματικών» (2022-σήμερα)
- Μέλος της Ειδικής Δια-τμηματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.) του Δια-ιδρυματικού – Δια-τμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Διδακτική των Μαθηματικών» (2015-2018, 2020-2022)
- Μέλος της Ειδικής Δια-τμηματικής Επιτροπής (Ε.Δ.Ε.) του Δια-ιδρυματικού – Δια-τμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Μουσειολογία» (2009-2011)
- Μέλος του Παρατηρητηρίου της Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής (2020-σήμερα)
- Μέλος της Επιτροπής Βιβλιοθήκης Παιδαγωγικής Σχολής (2017-2021)
- Μέλος της Επιτροπής Μεταγραφών του ΤΕΠΑΕ (2009-2011)
- Εκπρόσωπος του Τ.Ε.Π.Α.Ε. στη σύγκλητο του ΑΠΘ (2009-10)
- Συμμετοχή σε Τριμελείς Εισηγητικές Επιτροπές
- Συμμετοχή σε εκλεκτορικά σώματα

7. Συναφής Επαγγελματική & Ερευνητική δραστηριότητα

- | | |
|-----------|---|
| 2017-2018 | Επιστημονική υποστήριξη ερευνητικού και εκπαιδευτικού προγράμματος, σε συνεργασία με την Α. Βελλοπούλου (ΤΕΕΑΠΗ, Παν/μιο Πατρών) «Παιχνίδι και Φυσικές Επιστήμες: Προσέγγιση του μαγνητισμού μέσα από το ελεύθερο και δομημένο παιχνίδι» στο πλαίσιο Πολιτιστικών προγραμμάτων νηπιαγωγείων ΔΠΕ Αχαΐας & Αιτωλοακαρνανίας. |
| 2016 | Μέλος της επιστημονικής ομάδας σχεδιασμού εκπαιδευτικού προγράμματος για τους μαθητές και τις μαθήτριες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης της ΟΛΘ ΑΕ. Ερευνητική εργασία και κατάρτιση «Εκπαιδευτικού Προγράμματος για το Νηπιαγωγείο και τις Πρώτες Τάξεις του Δημοτικού». ΕΛΚΕ, ΑΠΘ |

- 2014-2015 Επιστημονική υπεύθυνη του έργου: Η ανάπτυξη της σκέψης και της επικοινωνιακής ικανότητας στα πλαίσια της μαθηματικής εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο: Ερευνώντας τη σχεδιαστική δραστηριότητα των παιδιών καθώς επιλύουν αυθεντικά μαθηματικά προβλήματα ΕΛΚΕ, ΑΠΘ, Κωδικός Έργου 91481. (Το εκπαιδευτικό υλικό που προέκυψε από το έργο: <https://online.pubhtml5.com/yiec/igki/#p=1>) answer
- 2010–2014 Μέλος της επιτροπής Εμπειρογνομώνων για το νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου – ανάθεση από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο πλαίσιο του Υποέργου 1 της ενταγμένης Πράξης με τίτλο: «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών» με κωδικό ΟΠΣ: 295450, στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2, 3 - Οριζόντια Πράξη» (37/8-12-2010 Πράξη του ΣΣ και 33/8-12-2010 πράξη της ΕΕ).
- 2010-2011 Μέλος της επιστημονικής επιτροπής και της συγγραφικής ομάδας του προγράμματος «Διάλογος – Επικοινωνία σχολείου και δίγλωσσων οικογενειών», το οποίο πραγματοποιήθηκε με τη στήριξη του Ιδρύματος «Σταύρος Νιάρχος» και σε συνεργασία με τη μη-κερδοσκοπική οργάνωση «Πολύδρομο». Επιστημονικοί υπεύθυνοι: Μ. Μπιρμπίλη και Ρ. Τσοκαλίδου.
- 1997–2001 "Η επεξεργασία ενός δυναμικού - μαθησιακού περιβάλλοντος για τη διδασκαλία των πρώτων μαθηματικών εννοιών". Ερευνητικό έργο που υλοποίησα ως υποψήφια διδάκτωρ στα πλαίσια του προγράμματος υποτροφιών προσανατολισμένης έρευνας: ΥΠΕΡ 210 με επιστημονικό υπεύθυνο τον καθηγητή Γ. Παπαμιχαήλ, χρηματοδότηση της ΓΓΕΤ και συνεργαζόμενους φορείς: ΤΕΕΑΠΗ Παν/μιου Πατρών, "Πληροφορική Τεχνογνωσία Ε.Π.Ε".
- 1996-2001 Επιστημονική συνεργάτης του Ελληνικού Δικτύου "Υγιείς Πόλεις"(ΕΔΥΠ), μέλος της συντακτικής επιτροπής του τριμηνιαίου Ενημερωτικού Δελτίου του ΕΔΥΠ και Συντονίστρια για τα παρακάτω έργα:
- "Καταπολέμηση του Κοινωνικού Αποκλεισμού από την Αγορά Εργασίας: Μονογονεϊκές Οικογένειες", σχεδιασμός, και υλοποίηση των συνοδευτικών υποστηρικτικών υπηρεσιών (ΣΥΥ) του έργου στις 12 πόλεις που συμμετείχαν στο πρόγραμμα. Φορέας Υλοποίησης: Ελληνικό Δίκτυο "Υγιείς Πόλεις"

(ΕΔΥΠ). Συνεργαζόμενοι φορείς: ΕΟΠ και ΙΝΕ-ΓΣΕΕ. Χρηματοδότηση: Ε.Κ.Τ.

«Αθλητισμός και Υγεία: Υγιεινός και Ενεργητικός τρόπος διαβίωσης», ερευνητική μελέτη και πιλοτικό πρόγραμμα αγωγής υγείας για τα δημοτικά σχολεία (11/98 - 8/99), σε έξι Δήμους (6 Δημοτικά σχολεία) μέλη του ΕΔΥΠ. Φορέας Υλοποίησης: Ελληνικό Δίκτυο "Υγιείς Πόλεις" (ΕΔΥΠ). Συνεργαζόμενοι φορείς: Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού (ΙΝΕ-ΓΣΕΕ)

«Τα παιδιά σύμβουλοι για την υγιή πόλη του 2000», πιλοτικό πρόγραμμα αγωγής υγείας για τα δημοτικά σχολεία (11/99 - 11/00), σε 12 δήμους (12 Δημοτικά σχολεία) της χώρας, μέλη του ΕΔΥΠ. Φορέας Υλοποίησης: ΕΔΥΠ (βλ. εργασία 71). Στα πλαίσια του προγράμματος υλοποιήθηκε έρευνα με τίτλο: "Οι παραστάσεις παιδιών 10-12 ετών για την υγεία και το περιβάλλον" σε συνεργασία με τον Τ. Καλοκαιρινό.

1995-1996 Μέλος της επιστημονικής ομάδας το ερευνητικό πρόγραμμα: "Η επεξεργασία της έννοιας του μήκους αντικειμένων σε συνάρτηση με την έννοια της διαδρομής από παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας", πρόγραμμα "Συν 1991-92", με χρηματοδότηση της ΓΠΕΤ και των "Εκπαιδευτηρίων Δούκα". Φορέας εκτέλεσης: Τομέας Γνωστικής και Διαφορικής Ανάλυσης του ΤΕΕΑΠΗ του Παν/μίου Πατρών.

8. Επιστημονική δραστηριότητα

- **Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής** του 13^{ου} Συνεδρίου της ΟΜΕΡ «Κατανοώντας και προωθώντας το παιδικό παιχνίδι στον 21^ο αιώνα, για ένα καλύτερο μέλλον». Διεξαγωγή του συνεδρίου στο ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 26-28 Μαΐου 2023
- **Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του Παιδικού Κέντρου** του Α.Π.Θ. (2007 – σήμερα).
- **Μέλος του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων** (2009 – σήμερα)
- **Μέλος της συντακτικής επιτροπής του επιστημονικού ηλεκτρονικού περιοδικού «Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης»** του ΤΕΠΑΕ (2014-2017)
- **Αναπληρώτρια πρόεδρος του ΕΠΕΣ των:** α. 2^{ου} 2/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟΥ ΣΤΟ Α.Π.Θ και β. του 3^{ου} 1/Θ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟΥ ΣΤΟ Α.Π.Θ (11/2021- σήμερα)
- **Μέλος της επιστημονικής επιτροπής των επιστημονικών περιοδικών**

-
- «Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης»
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/dialogoi/about/displayMembership/2>
(2014-σήμερα)
 - «OMEP – Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού» (από το 2010-σήμερα)
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/omep>
 - «Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών» (2017-σήμερα)
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/enedim/about/editorialPolicies#custom-1>
 - «Έρευνα στην Εκπαίδευση» (2013-σήμερα)
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/hjre/about/displayMembership/9>
- **Κρίση άρθρων σε επιστημονικά περιοδικά**
 - Children & Society <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/10990860>
 - Educational Research for Policy and Practice
<https://www.springer.com/journal/10671>
 - International Journal of Early Years Education (IJERPH)
<https://www.tandfonline.com/toc/ciey20/current>
 - Early Years: An international Research Journal
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09575146.2019.1673040>
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09575146.2019.1673040> list of reviewers
2018-19
 - Journal of Research in Childhood Education
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02568543.2018.1533358>
 - Journal of Early Childhood Education <https://www.springer.com/journal/10643>
 - JECER, Journal of Early Childhood Education Research
<https://journals.sagepub.com/home/ecr>
 - International Journal of Environmental Research and Public Health
<https://www.mdpi.com/journal/ijerph>
 - Behavioural Science <https://www.mdpi.com/journal/behavsci>
 - Education Sciences
 - Social Sciences <https://www.mdpi.com/journal/socsci>
 - Sustainability <https://www.mdpi.com/journal/sustainability>
 - Preschool and Primary Education
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/education>
 - OMEP – Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/omep/index>
 - i-Teacher, επιστημονικό περιοδικό της ΕΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ.

- **Επιστημονικές επιτροπές σε επιστημονικών συνεδρίων (διεθνή και ελληνικά)**
 - Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής του 13^{ου} Συνεδρίου της OMEP, Διεξαγωγή του συνεδρίου στο ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 26-28 Μαΐου 2023
 - Πανελλήνιο Συνέδριο «Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: Παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;» 20 -22 Ιανουαρίου 2023, Παιδαγωγική Σχολή, ΑΠΘ. [μέλος]
 - 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: «Από τις επιστημονικές πρακτικές και το πείραμα έως τη διερεύνηση και το STE(A)M: μια νέα εποχή σύνθεσης» Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, Φλώρινα 4-6/11/2022. [μέλος]
 - 72ο World Assembly OMEP, 2021 «*Early Childhood Education in the 21st century: new perspectives and dilemmas* [μέλος]
 - 12ο OMEP, 2019, «*Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας*», 1-3 Νοεμβρίου 2019, ΤΕΕΑΠΗ. Παν/μιο Πατρών [μέλος]
 - EECERA Conference, 2019, “*Early Years: Making it Count*” Thessaloniki, Greece 20th August - 23rd August 2019 [μέλος]
 - «*Colloque SIEST Méditerranée 2019 Education scientifique et technologique pour tous*» (SIEST 2019) Patras du 03 au 05 Avril 2019, Université de Patras - (Grèce) [μέλος]
 - 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 28-30/9/2018. [μέλος]
 - 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός. ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 4-6/5/2018. [μέλος]
 - 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο OMEP: «Από εδώ και από παντού: εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο» Αθήνα: ΕΚΠΑ, 3-5/11/2017. [μέλος]
 - International Symposium “*New Issues on Teacher Education*”(ISNITE 2015) September 11 - 13, 2015, University of Thessaly, Volos, Greece. [μέλος]
 - Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή συμμετοχή. Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία. Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 2014. [μέλος]
 - XVème Congres AIFREF (Association Internationale de Formation et de Recherche en Éducation Familiale) «*Famille, Ecole, Sociétés Locales: Politiques et Pratiques pour l’Enfance*», Université de Patras, Grèce 22 - 26 Mai 2013. [μέλος]
 - European Conference of OMEP, “*Perspectives of Creativity and Learning in Early Childhood*” Nicosia, Cyprus May 6 – 8, 2011. [μέλος]
<http://www.omep.com.cy/easyconsole.cfm/id/28>

- 6ου Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΝΕΔΙΜ: «Μαθηματικά Με διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις», Θεσσαλονίκη, 2016. [μέλος]
 - Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή συμμετοχή. Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία. Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 2014. [μέλος]
 - 7ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ: Το μέλλον της μάθησης, Πειραιάς, 2010. [μέλος]
 - 3ο Πανελλήνιο Συνεδρίου Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών: «Μαθηματική εκπαίδευση και Οικογενειακές πρακτικές», Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου (29-31/10/2009) http://enedim2009.ltee.gr/?page_id=7 [μέλος]
- **Μέλος οργανωτικών επιτροπών συνεδρίων**
 - EECERA Conference, 2019, "*Early Years: Making it Count*" Thessaloniki, Greece 20th August - 23rd August 2019
 - Πανελλήνιο Συνέδριο «Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: Παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;» 20-22 Ιανουαρίου 2023, Παιδαγωγική Σχολή, ΑΠΘ. [μέλος]
 - 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 28-30/9/2018.
 - 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο. Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός. ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη, 4-6/5/2018
 - 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο της ΕΝΕΔΙΜ: Μαθηματικά Με διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις, Θεσσαλονίκη, 2016.
 - **Επιστημονική επιμέλεια εκπαιδευτικού προγράμματος**, σε συνεργασία με την Μ. Γκέκα και Κ. Χατζηνικολάου, «*Παράλληλες Συνδέσεις - Οι Νέοι μιλούν για τη Διαφορετικότητα και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα*». Ένα πρόγραμμα σχεδιασμένο από τον κλάδο Μεγάλων Οδηγών του Σώματος Ελληνικού Οδηγισμού για παιδιά κι εφήβους ηλικίας 5-18 ετών (2018-2019).

9. Συγγραφικό έργο

9.0 Διδακτορική Διατριβή

Παπανδρέου, Μ. (2002). Δυναμικά μαθησιακά περιβάλλοντα δραστηριοτήτων για την ανάπτυξη της λογικο-μαθηματικής σκέψης στο νηπιαγωγείο: Η περίπτωση της έννοιας του μήκους. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Παν/μιο Πατρών.

9.1 Βιβλία

1. Παπανδρέου, Μ. (2020). *Συμμετοχική μάθηση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: Κατανοώντας τις γλώσσες των παιδιών και ενισχύοντας τη συμμετοχή τους σε διαδικασίες μάθησης και έρευνας*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία.

9.2 Επιστημονική Επιμέλεια Έκδοσης

2. McLachan, C., Fleer, M. & Edwards, S. (2017). *Αναλυτικά προγράμματα προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας: Σχεδιασμός, αξιολόγηση και εφαρμογή*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. [Πρόλογος και Εισαγωγή για την ελληνική έκδοση, σσ. 13-42]

9.3 Πρόγραμμα Σπουδών Νηπιαγωγείου (ΕΣΠΑ 2007-2013).

3. Παπανδρέου, Μ. (2014). Κεφάλαια: «Το Νηπιαγωγείο στον 21ο αιώνα: Προωθώντας την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων» (σελ. 9-22, σε συνεργασία), «Αναγνωρίζοντας τη διαφορετικότητα και αναπτύσσοντας διαφοροποιημένες προσεγγίσεις» (σελ. 23-27) «Οργανώνοντας τη μάθηση και τη διδασκαλία στο νηπιαγωγείο» (σελ. 28-45). Στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το νηπιαγωγείο. Ανάθεση από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο πλαίσιο της Πράξης «NEO ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών» (37/8-12-2010 Πράξη του ΣΣ και 33/8-12-2010 πράξη της Ε.Ε.). Ανάκτηση από <http://hdl.handle.net/10795/1947>

9.4 Δημοσιεύσεις σε Διεθνή και Ελληνικά Περιοδικά (με σύστημα κριτών)

4. Papandreou, M., & Vellopoulou, A. (2022). Redefining interaction and participation in digital times: early childhood teachers' understandings in Greece, *Early Child Development and Care*, <https://doi.org/10.1080/03004430.2022.2075354>
5. Papandreou, M. & Dragouni K.E. (2022). “He will see my drawing and we will play blindman’s bluff together”: Overcoming communication barriers in a multicultural kindergarten classroom. *Journal of Early Childhood Education Research*, 11(1, Special issue on Interaction in Context), 272–296, <https://journal.fi/jecer/article/view/114019>
6. Τόπη, Γ., & Παπανδρέου, Μ. (2021). Το ελεύθερο παιχνίδι στην τάξη του νηπιαγωγείου μέσα από τις φωτογραφίες και τα σχέδια των παιδιών. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 18, 83-21, <https://doi.org/10.12681/icw.30024>, (Θεματικό Τεύχος).
7. Φουστέρη, Α. & Παπανδρέου, Μ. (2020). ‘...Πο πατρόλ, πιτζαμοήρωες και αυτοκινητάκια, τίποτα άλλο’: Προσεγγίζοντας τις απόψεις των παιδιών για τα παιχνίδια τους. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 17, 34-49. <https://doi.org/10.12681/icw.26158>
8. Papandreou, M., & Tsiouli, M. (2022). Noticing and Understanding Children’s Everyday Mathematics during Play in Early Childhood Classrooms. *International*

- Journal of Early Years Education*, 30(4), 730-747. doi: 10.1080/09669760.2020.1742673 (first online published March 2020)
9. Papandreou, M., & Konstantinidou, Z. (2020). 'We make stories one meter long': Children's participation and meaningful mathematical learning in ECE. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 14(2), (special issue: "Valuing young children and promoting participation in early STEM education"), 43-64.
<https://pasithee.library.upatras.gr/review/article/view/3511>
 10. Papandreou, M. (2019). Young children's representational practices in the context of self-initiated data investigations, *Early Years*, doi: 10.1080/09575146.2019.1703101
 11. Τσιούλη, Μ., & Παπανδρέου, Μ. (2019). Διερευνώντας το αυθόρμητο μαθηματικό παιχνίδι των παιδιών στο νηπιαγωγείο. *Ερευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 12, 42-62. doi: <http://dx.doi.org/10.12681/enedim.21171>
 12. Papandreou, M. & Kalaitzidou, K (2019). Kindergarten teachers' beliefs and practices towards elicitation in science teaching. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 6(1), 99-110. doi: <https://doi.org/10.26220/une.2956> (thematic issue: Colloque SIEST Méditerranée Patras 2019).
 13. Vellopoulou, A. & Papandreou, M. (2019). Investigating the teacher's roles for the integration of science learning and play in the kindergarten. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 6(1), 186-196. doi: <https://doi.org/10.26220/une.2969> (thematic issue: Colloque SIEST Méditerranée Patras 2019)
 14. Papandreou, M. & Yiallouros, S. (2020). Highlighting the features of whole-class interactions in a participatory early childhood environment. *Early Child Development and Care*, 190(4), 461-477, doi: 10.1080/03004430.2018.1479402. [first publication on line 2016]
 15. Gregoriadis, A., Papandreou, M., & Birbili, M. (2018). Continuing professional development in the Greek early childhood education system. *Early Years: An International Research Journal*, 38(3), 271-285, doi: 10.1080/09575146.2016.1265486 [first publication on line 2016]
 16. Papandreou, M. & Birbili, M. (2017). Not just a recreational activity: Giving artmaking the place it deserves in early childhood classrooms. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 4(1), 94-106, DOI: <https://doi.org/10.26220/une.2787>
 17. Papandreou, M. (2014). Communicating and thinking through drawing activity in early childhood. *Journal of Research in Childhood Education*, 28(1), 85-100, DOI: 10.1080/02568543.2013.851131.
 18. Βελλοπούλου, Α. & Παπανδρέου, Μ. (2014). «Θέλω να [...] φτιάξω τα καλώδια και τα ρεύματα, όμως τα μαθαίνουν στα πανεπιστήμια αυτά [...], όταν μεγαλώσω θα πάω στο πανεπιστήμιο.»: Η ενδυνάμωση της προσωπικής ταυτότητας στο νηπιαγωγείο. Ο.Μ.Ε.Ρ. *Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, 13, 54-62. doi: <https://doi.org/10.12681/icw.17915>

19. Μπιρμπίλη, Μ., Παπανδρέου, Μ., Γρηγοριάδης, Α. & Ιππέκη, Β. (2014). Οι ατομικές συνεντεύξεις ως μέσο γνωριμίας με τα παιδιά: Εμπειρίες αρχάριων φοιτητών. *Ερευνα στην Εκπαίδευση, ειδικό τεύχος: «Βελτιώνοντας την εκπαίδευση των μελλοντικών εκπαιδευτικών σε περίοδο κρίσης των θεσμών: προτάσεις, εφαρμογές»*, 32-53. doi: <https://doi.org/10.12681/hjre.8936>
20. Κοντοπούλου, Μ., Βελλοπούλου, Α., Καμπεζά, Μ., Παναγιώτου, Β., Ψυχίδου, Π., Μπιρμπίλη, Μ. & Παπανδρέου, Μ. (2014). Προσεγγίσεις της προσωπικής - κοινωνικής ανάπτυξης στο πλαίσιο του νέου προγράμματος σπουδών προσχολικής αγωγής. *Ο.Μ.Ε.Ρ. Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, 13, 200-210. doi: <https://doi.org/10.12681/icw.17938>
21. Ravanis, K., Papandreou, M., Kampeza, M. & Vellopoulou, A. (2013). Teaching activities for the construction of a precursor model in 5-6 years old children's thinking: the case of thermal expansion and contraction of metals. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(5), 514-526. doi: 10.1080/1350293X.2013.845440
22. Papandreou, M. & Terzi, M. (2011). Exploring children's ideas about natural phenomena in kindergarten classes: designing and evaluating 'eliciting activities' *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 5(2), 27-47. doi: <https://doi.org/10.26220/rev.887>
23. Παπανδρέου Μ. (2011). Σχεδιάζοντας μαθηματικές δραστηριότητες με νόημα για παιδιά Νηπιαγωγείου. *Ο.Μ.Ε.Ρ. Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, 10, 57-69. doi: <https://doi.org/10.12681/icw.18056>
24. Papandreou, M. (2006). Measurement tools and the development of length concepts in early childhood education. *Themes in Education*, 7(1), 25-42.
25. Κόμης, Β. & Παπανδρέου, Μ. (2005). Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση: μια κριτική προσέγγιση του διαθεματικού ενιαίου πλαισίου προγράμματος σπουδών. *Ο.Μ.Ε.Ρ. Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, 6, 59-75. doi: <https://doi.org/10.12681/icw.18402>
26. Koliopoulos, D., Tantaros, S., Papandreou, M., Ravanis, K.. (2004). Preschool children's ideas about floating: A qualitative approach. *Journal of Science Education*, 5(1), 21-24.
27. Παπανδρέου, Μ. (2003). Μαθηματικά, φυσικές επιστήμες και τεχνολογία στο νηπιαγωγείο: απλή πρόκληση ή αναγκαιότητα; *Ο.Μ.Ε.Ρ. Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού*, 5, 123-135. doi: <https://doi.org/10.12681/icw.18097>

9.5 Δημοσιεύσεις σε περιοδικά μετά από πρόσκληση

28. Παπανδρέου, Μ. (2020). Η διαφοροποιημένη παιδαγωγική στην προσχολική εκπαίδευση: Προκλήσεις και προοπτικές. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 6, (ειδικό αφιέρωμα: «Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: από την έρευνα στην πράξη»), 78-96.
<https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/dialogoi/article/view/25547>

9.6 Κεφάλαια σε συλλογικές εκδόσεις με σύστημα κριτών

29. Παπανδρέου, Μ. (2019). Το 'ελεύθερο' παιχνίδι ως πλαίσιο διερεύνησης και αξιοποίησης ενδιαφερόντων και αποθεμάτων γνώσεων από την περιοχή των ΦΕ. Στο Π. Παντίδος, *Ο ρόλος των Φυσικών Επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση* (σσ. 139-155). Αθήνα: Εκδόσεις Νεών Τεχνολογιών.
30. Παπανδρέου, Μ., Καλογιαννίδου, Α., Καραγιώργου, Ι., & Σοφianoπούλου, Ι. (2015). Μαθηματικός γραμματισμός και συνεργασία σχολείου οικογένειας: Ένα πρόγραμμα εμπλοκής των γονέων στη μάθηση των παιδιών τους. Στο Π. Κυπριανός & J. P. Pourtois (Επιμ.), *Οικογένεια, Σχολείο Τοπικές Κοινωνίες* (σσ. 171-288). Πάτρα: OPPORTUNA.
31. Παπανδρέου, Μ., Καμπεζά, Μ. & Βελλοπούλου, Α. (2014). Η ανίχνευση των ιδεών των παιδιών στο νηπιαγωγείο για αντικείμενα που σχετίζονται με το φυσικό κόσμο: τεχνικές και σημαντικές διαδικασίες. Στο Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου (Επιμ.), *Φυσικές Επιστήμες και Περιβάλλον στην Προσχολική εκπαίδευση Τάσεις και Προτάσεις* (σσ. 157-176). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
32. Παπανδρέου, Μ., Γρηγοριάδης, Α. & Μπιρμπίλη, Μ. (2013). Υποψήφιοι εκπαιδευτικοί αξιολογούν την εφαρμογή διαδικασιών ανίχνευσης στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης. Στο Σ. Αυγητίδου & Α. Ανδρούσου (Επιμ.), *Η πρακτική άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: θεωρία, πράξη, έρευνα* (σσ. 39-68), ISBN: 978-618-80640-1-0. Αθήνα: Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων, ΤΕΕΠΗ, ΕΚΠΑ. http://www.ecd.uoa.gr/?page_id=2865
33. Παπανδρέου, Μ. & Τερζή, Μ. (2013). Η διαδικασία της ανίχνευσης των αρχικών ιδεών των παιδιών ως παιδαγωγική πρακτική και ως εργαλείο για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων επεξεργασίας φυσικών φαινομένων στην τάξη του Νηπιαγωγείου. Στο Α. Δημητρίου (Επιμ.) *Εννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική ηλικία. Ερευνητικά δεδομένα, μεθοδολογικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές.* (σσ. 41-52). Αθήνα: Επίκεντρο.
34. Παπανδρέου, Μ. (2011). «Η σκιά μου κι εγώ»: Το σχέδιο παιδιών στα πλαίσια μιας διδακτικής παρέμβασης για το σχηματισμό της σκιάς στο νηπιαγωγείο. Στο Κ. Πλακίτση (Επιμ.), *Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία.* (σσ. 362-375). Αθήνα: Πατάκης.
35. Παπανδρέου, Μ. (2010). Αφήγηση ιστοριών και σημειωτικές διαδικασίες στο νηπιαγωγείο: μια προσέγγιση για την ανάπτυξη μαθηματικών δραστηριοτήτων με νόημα για τα παιδιά. Στο Δ. Γερμανός & Μ. Κανατσούλη (Επιμ.). *ΤΕΠΑΕ 09, Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία* (σσ. 149-170). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
36. Παπανδρέου, Μ. (2008). «Ο χιονάνθρωπος που ήθελε να πάει στον Βόρειο Πόλο». Παραλλαγές σε ένα παραμύθι από παιδιά νηπιαγωγείου κατά την επεξεργασία

- θερμικών φαινομένων που σχετίζονται με το νερό. Στο. Δ. Κακανά & Γ. Σιμούλη (Επιμ.), *Η προσχολική εκπαίδευση τον 21^ο αιώνα: Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές πρακτικές* (σσ. 356-364). Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
37. Παπανδρέου, Μ. (2008). Προγραμματισμός δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο: ένα παράδειγμα από τις φυσικές επιστήμες. Στο Β. Χριστίδου (Επιμ.), *Εκπαιδεύοντας τα μικρά παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες: Ερευνητικοί προσανατολισμοί και παιδαγωγικές πρακτικές* (σσ. 330-344). Θεσσαλονίκη: Αδερφοί Κυριακίδη.
38. Βελλοπούλου, Α. & Παπανδρέου, Μ. (2001). Οι φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο. Και μετά τον πειραματισμό τι; Αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος για τη διδασκαλία του χρόνου. Στο Κ. Ραβάνης (Επιμ.), *Η μύηση των μικρών παιδιών στις φυσικές επιστήμες* (σσ. 149-155). Πάτρα.

9.7 Κεφάλαια σε συλλογικές εκδόσεις μετά από πρόσκληση

39. Γρηγοριάδης, Α., Μπιρμπίλη, Μ. & Παπανδρέου, Μ. (2016). Η συνέντευξη ως εργαλείο γνωριμίας με τα παιδιά, Στο Σ. Αυγητίδου, Μ. Τζεκάκη & Β. Τσάφος (Επιμ.), *Οι Υποψήφιοι Εκπαιδευτικοί Παρατηρούν, Παρεμβαίνουν Και Αναστοχάζονται: Προτάσεις Υποστήριξης της Πρακτικής τους Άσκησης* (σσ. 175-203) Αθήνα: Gutenberg.
40. Γρηγοριάδης, Α., Μπιρμπίλη, Μ. & Παπανδρέου, Μ. (2016). Οι συνεντεύξεις εκπαιδευτικού-γονέων. Στο Σ. Αυγητίδου, Μ. Τζεκάκη & Β. Τσάφος (Επιμ.), *Οι Υποψήφιοι Εκπαιδευτικοί Παρατηρούν, Παρεμβαίνουν Και Αναστοχάζονται: Προτάσεις Υποστήριξης της Πρακτικής τους Άσκησης* (σσ. 205-222). Αθήνα: Gutenberg.
41. Μπιρμπίλη, Μ. & Παπανδρέου, Μ. (2016). «Βάζεις το σημαδάκι με το ποντίκι στο angry birds και με το ποντίκι το πας πίσω και μετά το εκτοξεύεις»: Ενθαρρύνοντας το γραμματισμό με τα αγαπημένα παιχνίδια των παιδιών. Στο Ε. Χοντολίδου, Ρ. Τσοκαλίδου, Φ. Τεντολούρης, Α. Κυρίδης & Κ. Βακαλόπουλος (Επιμ.), *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη: Γλωσσολογικές & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 588-609). Αθήνα: Gutenberg.
42. Μηναιοπούλου, Μ., Κονδύλη, Μ., Αποστόλου, Ζ., Βελλοπούλου, Α., Παπανδρέου, Μ., Παπαπάνου, Ι., Στελλάκης, Ν. & Χατζηπέτρου, Α. (2004). Ο Σίμος Συστηματικός και η Τασία Αταξία» - η διαθεματική έννοια του συστήματος. Στο Γ. Κιτσαράς (Επιμ.), *Προγράμματα: Διδακτική μεθοδολογία προσχολικής αγωγής με σχέδια εργασίας* (σσ. 261-271). Αθήνα.
43. Βελλοπούλου, Α., Παπανδρέου, Μ., Παπαπάνου, Ι. (1997). Κέντρο δημιουργικής απασχόλησης και μάθησης: Θεωρητικές προσεγγίσεις και μεθοδολογικές προτάσεις. Στο Β. Κουλαϊδής & Κ. Ραβάνης (Επιμ.), *Νέες τεχνολογίες, φυσικές επιστήμες & περιβαλλοντική εκπαίδευση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία* (σσ. 177 – 184). Πάτρα: TINTS (ΕΚΤ & Γενική Γραμματεία Ισότητας, πρόγραμμα NOW).

9.8 Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με σύστημα κριτών πλήρους κειμένου

44. Παπανδρέου, Μ., & Νάτσιου, Γ. (2020). Υποψήφιοι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν την/τον 'ιδανική/ό' εκπαιδευτικό προσχολικής εκπαίδευσης. Στο Ε. Γουργιώτου, Δ. Κακανά, Μ. Μπιρμπίλη & Κ.-. Χατζοπούλου (Επιμ.), *Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018*, (σσ. 226-243). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. Ανακτήθηκε από <http://hpnconf2018.uth.gr/node/21>
45. Γρηγοριάδης, Α., Μπιρμπίλη, Μ. Παπανδρέου, Μ., & Κακανά, Δ-Μ. (2020). Προκλήσεις στον εντοπισμό Κρίσιμων Συμβάντων στην Πρακτική Άσκηση των Φοιτητών. Στο Ε. Γουργιώτου, Δ. Κακανά, Μ. Μπιρμπίλη & Κ.-. Χατζοπούλου (Επιμ.), *Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα, 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων, 28-30 Σεπτεμβρίου 2018*, (σσ. 73-86). Βόλος: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας. Ανακτήθηκε από <http://hpnconf2018.uth.gr/node/21>
46. Παπανδρέου, Μ & Δραγούνη, Κ. (2019). Διερευνώντας τις στρατηγικές επικοινωνίας των παιδιών και τις αντιλήψεις τους σε μία πολυπολιτισμική τάξη νηπιαγωγείου. Στο Έ. Θεοδωροπούλου, Α.Τσιμπιδάκη (Επιμ). *EduTopia: Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Προπτυχιακών φοιτητών/τριών Παιδαγωγικών Τμημάτων 2017-2018* (σσ. 489-506). ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ: Τμήμα Επιστημών της Προσχολικής Αγωγής & του Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού & Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.
47. Παπανδρέου, Μ., Λιόλια Φ. & Κακαλιάντη Ε. (2019). Ενισχύοντας τα παιδιά να 'φέρουν' στο Νηπιαγωγείο τα γνωστικά τους αποθέματα: Συμμετοχικές διαδικασίες που επιτρέπουν να ακουστεί η φωνή των παιδιών. Στο Ανδρούσου, Α., Σφυρόερα, Μ., Βελλοπούλου, Α., Δέλη, Σ., Διδάχου, Ε., Κατσικονούρη, Ε., & Σαϊτη, Σ. (Επιμ.) *Από εδώ και από παντού: Εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο. Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ –ΤΕΑΠΗ – ΕΚΠΑ* (σσ. 299-310). Ανάκτηση από <http://www.omep.gr/συνέδρια/241-11ο-συνέδριο.html>
48. Βελλοπούλου, Α. Παπανδρέου, Μ., & Σταυροθεοδώρου Ε. (2019). «Στην Αθήνα είδα πρόσφυγες και ήταν λίγο μαύροι»: Παιδιά νηπιαγωγείου εκφράζουν τις απόψεις τους για τους «ξένους». Στο Ανδρούσου, Α., Σφυρόερα, Μ., Βελλοπούλου, Α., Δέλη, Σ., Διδάχου, Ε., Κατσικονούρη, Ε., & Σαϊτη, Σ. (Επιμ.) *Από εδώ και από παντού: Εκπαιδευτικές αλλαγές και παιδαγωγικές πρακτικές για ένα ανοιχτό σχολείο. Πρακτικά 11ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΡ –ΤΕΑΠΗ – ΕΚΠΑ* (σσ. 189-199). Ανάκτηση από <http://www.omep.gr/συνέδρια/241-11ο-συνέδριο.html>

49. Μπιρμπίλη, Μ. & Παπανδρέου, Μ. (2018). Δημιουργία ανοιχτών χώρων παιχνιδιού στο αστικό περιβάλλον: Η περίπτωση του 'rop up adventure play'. Στο Τσουκαλά, Κ., Γερμανός, Δ., Γκλούμπου, Α., Κατσαβουνίδου, Γ., Παντελιάδου, Π., Τόμπρου, Π. (Επιμ.) (2018). *Πρακτικά Συνεδρίου 'Χώροι για το Παιδί ή Χώροι του Παιδιού'*; (σσ. 968-986) ΕΚΤ- ΑΠΘ. Ανάκτηση από στο: <https://eproceedings.epublishing.ekt.gr/index.php/childspace/article/view/1433>
50. Κωσταντινίδου, Ζ. & Παπανδρέου, Μ. (2018). Η μέτρηση μήκους ως πολιτισμική πρακτική στο Νηπιαγωγείο με την αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού, Στο Χ. Σκουμπουρδή, & Μ. Σκουμιός (Επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Εκπαιδευτικό υλικό Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών: Διαφορετικές χρήσεις, διασταυρούμενες πορείες μάθησης»*, (σσ. 237-246). Ρόδος: Εργαστήριο Μαθησιακής Τεχνολογίας και Διδακτικής Μηχανικής του Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ. και Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ανάκτηση από <http://ltee.aegean.gr/sekpy>
51. Παπανδρέου, Μ., Σοφianoπούλου, Ι., Καλογιαννίδου, Α. & Μπιρμπίλη, Μ. (2015). 'Το τεντώνω και βλέπω πόσο ψηλός είμαι!' παιδιά νηπιαγωγείου αναπαριστούν γραφικά τις ιδέες τους για το 'μέτρο' και τη χρήση του. Στο Δ. Δεσλή, Ι. Παπαδόπουλος, & Μ. Τζεκάκη (Επιμ.), *Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου συνεδρίου της ΕΝΕΔΙΜ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις* (σσ. 570-579). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ.
http://www.enedim.gr/images/praktika_synedrion/6ENEDIM.pdf
52. Κανάκη, Μ. & Παπανδρέου Μ. (2015). Πόσο καλά γνωρίζουν οι νηπιαγωγοί τα παιδιά της τάξης τους; Μια διερευνητική μελέτη υπό το πρίσμα της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής. Στο Α. Montgomery & Δ. Καραγιάννη (Επιμ.) *Ας ξαναφανταστούμε το σχολείο: Συλλογή κεφαλαίων βασισμένα στο 1st Διεθνές Συνέδριο ... για να ξαναφανταστούμε το σχολείο*, 28-29 Ιουνίου 2013 (σσ. 187-200). Παν/μιο Μακεδονίας.
<http://reimaginingschooling.com/%CF%80%CF%81%CF%8C%CE%B3%CF%81%CE%B1%CE%BC%CE%BC%CE%B1/>
53. Παπανδρέου, Μ. (2014). Η διαμεσολάβηση της σκέψης των παιδιών Νηπιαγωγείου μέσα από το σχέδιο. Στο Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσουλη, *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή συμμετοχή. Ανα-στοχασμοί για την παιδική ηλικία* (σσ. 195-197). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζυγός. <http://www.nured.auth.gr/congress2014>
54. Παπανδρέου, Μ. & Τοκμακίδου, Ε. (2011). Επίλυση μαθηματικών προβλημάτων και αναστοχαστικές διαδικασίες μαθητών Α' δημοτικού. Στο Μ. Καλδρυμίδου (Επιμ.) *4^ο Πανελλήνιο συνέδριο ΕΝΕΔΙΜ: Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας*. Ιωάννινα: Παν/μιο Ιωαννίνων, (σσ. 391-400), <http://enedim2011.uoi.gr/index.htm>
55. Παπανδρέου, Μ. (2011). Σημειωτικές διαδικασίες στο νηπιαγωγείο και ανάπτυξη μαθηματικών δραστηριοτήτων με νόημα για τα παιδιά In Ν. Stellakis & Μ.

- Efstathiadou (Eds), *Proceedings of the OMEP European conference Cyprus: Perspectives of creativity and learning in early childhood* (pp. 618-627). ISBN:978-9963-7377-0-3.
http://www.omep.com.cy/images/media/assetfile/conference_proceegins.pdf
56. Παπανδρέου, Μ. (2009). Preschoolers' semiotic activity: additive problem-solving and the representation of quantity. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, C. (Eds.). *Proceedings of the 33th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 4. pp. 321-328. Thessaloniki, Greece: PME.
57. Παπανδρέου, Μ. (2009). Συνεργασία εκπαιδευτικού και γονέων: Ενισχύοντας την συμμετοχή των γονέων στην εκπαίδευση των παιδιών τους. In M. Paramythiotou & C. Angelaki (Eds), *Proceedings of the OMEP European regional conference 2009. "Current issues in preschool education in Europe: Shaping the future"* (pp. 424-436). ISBN: 978-960-89439-4-0. http://www.omep.gr/texts/Conference_proceedings_Syros.zip
58. Παπανδρέου, Μ., Μπιρμπίλη, Μ. & Μαρτίδου, Ρ. (2009). Οι αντιλήψεις των γονέων για το ρόλο του νηπιαγωγείου και τη συμμετοχή τους στην εκπαίδευση των παιδιών τους. In M. Paramythiotou & C. Angelaki (Eds), *Proceedings of the OMEP European regional conference 2009. "Current issues in preschool education in Europe: Shaping the future"* (pp. 437-452). ISBN: 978-960-89439-4-0.
http://www.omep.gr/texts/Conference_proceedings_Syros.zip
59. Παπανδρέου, Μ. & Καραγιώργου, Ι. (2009). Συμμετοχή των γονέων στην μαθηματική εκπαίδευση και αξιολόγηση των παιδιών τους: μια εφαρμογή στο νηπιαγωγείο. Στο Φ. Καλαβάσης, Σ. Καφούση, Μ. Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Χ. Σκουμπουρδή & Γ. Φεσάκης (Επιμ.), 3^ο συνέδριο ΕΝΕΔΙΜ: *Μαθηματική εκπαίδευση και Οικογενειακές πρακτικές* (σσ. 203-212). Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου.
60. Παπανδρέου, Μ. (2008). Προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες: Παλιές και νέες απόψεις και η πρόκληση του ΔΕΠΠΣ. Στο Π. Κουμαράς & Φ. Σέρογλου (Επιμ.), *Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία φυσικών επιστημών, πρακτικά* (σσ. 385-391). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη.
61. Παπανδρέου, Μ. (2007). 'Παραμύθι-μυθι-μυθι, δώσε κλώτσο ν' αριθμήσει'. Οι 'σημειώσεις' παιδιών νηπιαγωγείου, όταν ένα παραμύθι δίνει νόημα στην επίλυση ενός μαθηματικού προβλήματος. Στο Α. Βελλοπούλου (Επιμ.) 6^ο συνέδριο ΟΜΕΠ: *Η γλώσσα ως μέσο και ως αντικείμενο μάθησης στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία* (σσ. 298-306). Πάτρα, 1-3/6/2007. ISBN 978-960-89439-1-9.
62. Παπανδρέου, Μ. (2005). «Η νοηματοδότηση των μαθηματικών δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο μέσα από τη λογοτεχνία». Στο Δ. Γερμανός κ.ά (Επιμ.) 4^ο Πανελλήνιο συνέδριο ΟΜΕΠ: *Η «διαθεματική» προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία* (σσ. 319-327). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
63. Αποστόλου, Ζ., Βελλοπούλου, Α., Κονδύλη, Μ., Μηναδοπούλου, Μ., Παπανδρέου, Μ., Παπαπάνου, Ι., Στελλάκης, Ν. & Χατζηπέτρου, Α. (2005). Η επεξεργασία των 'θεμελιωδών διαθεματικών εννοιών' στο ΔΕΠΠΣ για το Νηπιαγωγείο: Η έννοια

- του συστήματος. Στο Δ. Γερμανός κ.ά. (Επιμ.), 4^ο Πανελλήνιο συνέδριο ΟΜΕΠ: Η «διαθεματική» προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης στην προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία (σσ. 397-406). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
64. Ζαχάρος, Κ. & Παπανδρέου, Μ. (2004). Τα μαθηματικά στο νηπιαγωγείο: Μια κριτική ανάλυση του ΔΕΠΠΣ, Στο Γ. Μπαγάκης (Επιμ.), *Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα* (σσ. 363-371). Αθήνα: Μεταίχμιο.
65. Παπανδρέου, Μ. (2002). Εργαλεία συγκρότησης της έννοιας του μήκους: Διδακτικές προτάσεις για τη διδασκαλία της έννοιας του μήκους στο Νηπιαγωγείο. Στο Ε. Τάφα (Επιμ.), *Ψυχοπαιδαγωγική της προσχολικής ηλικίας*, Διεθνές συνέδριο, Παν/μιο Κρήτης- Ρέθυμνο, 18-20/10/2001 (σσ. 249-257). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Παν/μιου Κρήτης.
66. Παπανδρέου, Μ. & Βελλοπούλου, Α. (2000). Τεχνολογία στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία: το παράδειγμα των υπολογιστών. Στο Γ. Μπαγάκης (Επιμ.) *Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα στη σχολική εκπαίδευση: Εισηγήσεις συνεδρίου*, Πάτρα 28-30 Μαΐου, 1999 (σελ. 216-223). Αθήνα: Μεταίχμιο.
67. Παπανδρέου, Μ. (2000). Μεθοδολογικές επιλογές κατά τη διαδικασία ανάπτυξης ενός μαθησιακού περιβάλλοντος για την επεξεργασία της έννοιας του μήκους από παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Στο Β. Κόμης (Επιμ.) *Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση: Εισηγήσεις στο 2^ο πανελλήνιο συνέδριο με διεθνή συμμετοχή (ΕΤΠΕ)* (σελ. 529-538). Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών.
68. Παπανδρέου, Μ. (1999). Διαδικασία μάθησης πρώτων μαθηματικών εννοιών: Μήκος, απόσταση, μέτρηση. Στο ΟΜΕΠ, 2. *ΜΕΤΑ-πτυχιακά: εξελίξεις και προοπτικές στην προσχολική και πρωτοσχολική αγωγή* (σελ. 115-129). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

9.9 Δημοσιεύσεις σε ελληνικά περιοδικά με κρίση της συντακτικής επιτροπής

69. Παπανδρέου, Μ. (2019). Επαναπροσδιορίζοντας τον ρόλο της σχεδιαστικής δραστηριότητας στη μάθηση των μικρών παιδιών: Ένα συνεργατικό πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 5, 168-179. doi: <http://dx.doi.org/10.12681/dial.21996>
70. Τσακιρπάλογλου, Π & Παπανδρέου, Μ. (2019). «Μου το λέει και ο αδερφός μου ότι κάνω μουτζούρες όταν ζωγραφίζω». Οι ‘μουτζούρες’ αλλιώς: Ένα σχέδιο εργασίας με πολύ μικρά παιδιά. *Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης*, 5, 210-226. doi: <http://dx.doi.org/10.12681/dial.22000>
71. Παπανδρέου, Μ. (2013). Η εμπλοκή των γονέων στην αξιολόγηση του παιδιού τους. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 94, 66-72.

72. Παπανδρέου, Μ. Σιαμπάνη, Ε. & Δούμου, Σ. (2011). Η σημασία της σχεδιαστικής δραστηριότητας στο Νηπιαγωγείο: Αλληλεπιδράσεις νηπίων κατά την επίλυση ενός προβλήματος μέσω του σχεδίου *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 83, 118-126.
73. Τσιολή, Φ. & Παπανδρέου, Μ. (2011) Η ανάπτυξη της συμβολικής δραστηριότητας των νηπίων στην γωνιά των εικαστικών: προτάσεις για την οργάνωση και τη λειτουργία της. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 83, 112-117.
74. Τάνταρος, Σ., Κολιόπουλος, Δ. Παπανδρέου, Μ. & Ραβάνης, Κ. (2004). 'Επίπλευση' και 'βύθιση' των σωμάτων: Πρόδρομα μοντέλα και συμβολικές παραστάσεις. *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών – Έρευνα και Πράξη* (αφιέρωμα στο Νηπιαγωγείο), 7, 31-36.
75. Βελλοπούλου, Α., Παπανδρέου, Μ., Παπαπάνου, Ι. (1999). Εκπαιδευτικό πρόγραμμα κυκλοφοριακής αγωγής για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. *Σύγχρονο Νηπιαγωγείο*, 9, 141-146.
76. Βελλοπούλου, Α., Παπανδρέου, Μ. (1992). Η συμβολή της κοινωνικογνωστικής σύγκρουσης στην κατανόηση λογικομαθηματικών εννοιών. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 65, 65-72.

9.10 «Εκπαιδευτικό - Επιμορφωτικό Υλικό»

9.10.1 Βιβλία και κεφάλαια σε συλλογικές εκδόσεις

77. Παπανδρέου, Μ., Καλογιαννίδου, Α. & Σοφianoπούλου, Ι. (2020). Επιλύοντας προβλήματα με το Bee-Bot και το σχέδιο: Εκπαιδευτικό υλικό για την ανάπτυξη της μαθηματικής και υπολογιστικής σκέψης στο νηπιαγωγείο. Αθήνα: ΟΜΕΡ (ebook) ISBN: 978-618-84599-1-5. Διαθέσιμο από <https://www.omep.gr/e-books-e-yliko.html>
78. Παπανδρέου, Μ. (2000). Μάθηση και δημιουργικότητα: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την εισαγωγή σε μαθηματικές έννοιες και στην επίλυση προβλημάτων, για παιδιά ηλικίας 5-8 ετών, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
79. Παπανδρέου, Μ. & Βελλοπούλου, Α. (2000). Μάθηση και δημιουργικότητα: Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τη χρήση και λειτουργία του Η/Υ, για παιδιά ηλικίας 5-8 ετών, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
80. Παπανδρέου, Μ. (1997). Δραστηριότητες νέων τεχνολογιών. Στο Β. Κουλαϊδής, Κ. Ραβάνης (Επιμ.), *Νέες Τεχνολογίες, Φυσικές Επιστήμες & Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία* (σσ. 139-164). Πάτρα: ΤΙΝΤΣ (ΕΚΤ & Γενική Γραμματεία Ισότητας, πρόγραμμα NOW).

9.10.2 Εκπαιδευτικό & ενημερωτικό υλικό που αναπτύχθηκε στα πλαίσια του προγράμματος «Διάλογος – Επικοινωνία σχολείου και δίγλωσσων οικογενειών»

81. Παπανδρέου, Μ. (2011). *Μαθαίνω για το παιδί: Τα μικρά παιδιά στον κόσμο των μαθηματικών Πρόγραμμα Διάλογος* (σε 4 γλώσσες: Αγγλικά, Αλβανικά, Ελληνικά & Ρώσικα). <http://www.polydromo.gr/dialogos/learn.html>
82. Παπανδρέου, Μ. (2011). *Δραστηριότητες για την οικογένεια. Μαθηματικά παιχνίδια στο σπίτι: Πόλεμος με τραπουλόχαρτα. Πρόγραμμα Διάλογος* (σε 5 γλώσσες: Αγγλικά, Αλβανικά, Αραβικά, Ελληνικά & Ρώσικα). <http://www.polydromo.gr/dialogos/activities.html>
83. Παπανδρέου, Μ. (2011). *Δραστηριότητες για την οικογένεια. Μαθηματικά παιχνίδια στο σπίτι: Αγώνας δρόμου. Πρόγραμμα Διάλογος* (σε 3 γλώσσες: Αλβανικά, Ελληνικά & Ρώσικα). <http://www.polydromo.gr/dialogos/activities.html>
84. Παπανδρέου, Μ. & Μπιρμπίλη, Μ. (2011). *Δραστηριότητες για την οικογένεια. Από το σχολείο στο σπίτι. Πρόγραμμα Διάλογος* (σε 3 γλώσσες: Αλβανικά, Ελληνικά & Ρώσικα). <http://www.polydromo.gr/dialogos/activities.html>
85. Μπιρμπίλη, Μ. & Παπανδρέου, Μ. (2011). *Δραστηριότητες για την οικογένεια. Από το σχολείο στη κουζίνα. Πρόγραμμα Διάλογος* (σε 3 γλώσσες: Αλβανικά, Ελληνικά & Ρώσικα). <http://www.polydromo.gr/dialogos/activities.html>

9.10.3 Εκπαιδευτικό υλικό για τη διδακτική προσέγγιση μαθηματικών εννοιών και φυσικών φαινομένων στο Νηπιαγωγείο, δημοσιευμένα άρθρα στο εκπαιδευτικό περιοδικό «Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού»

86. Παπανδρέου, Μ. (2009). Κατασκευές πύργων με άχρηστο υλικό: Γεωμετρικά σχήματα και μέτρηση. *Παράθυρο στην εκπαίδευση του παιδιού*, 59, 142-145.
87. Παπανδρέου, Μ. (2008). Παιχνίδια και μαθηματική σκέψη. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 54, 27-273.
88. Παπανδρέου, Μ. (2008). Ελεύθερο παιχνίδι και ευκαιρίες για επεξεργασία μαθηματικών εννοιών: Οργάνωση και λειτουργία μαγαζιού. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 51, 266-269.
89. Παπανδρέου, Μ. (2007). Το ημερολόγιο στην τάξη του νηπιαγωγείου και οι εναλλαγές του καιρού. *Παράθυρο στην εκπαίδευση του παιδιού*, 47, 139-143.
90. Παπανδρέου, Μ. (2007). Παιχνίδια με σκιές. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 45, 284-287.
91. Παπανδρέου, Μ. (2007). Ένα πρόγραμμα δραστηριοτήτων για τα διαφανή-αδιαφανή σώματα. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 44, 156-159.
92. Παπανδρέου, Μ. (2007). Μαθηματική χρήση οδικού και αστικού χάρτη στο νηπιαγωγείο. Β' μέρος. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 43, 38-41.

93. Παπανδρέου, Μ. 2006. Μαθηματική χρήση οδικού και αστικού χάρτη στο νηπιαγωγείο. Α' μέρος. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 42, 263-265.
94. Παπανδρέου, Μ. 2006. Διεξαγωγή έρευνας στο νηπιαγωγείο στα πλαίσια των «θεματικών προσεγγίσεων» σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 41, 148-151.
95. Παπανδρέου, Μ. 2006. Ένα πρόγραμμα δραστηριοτήτων για το φως. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 40, 56-59.
96. Παπανδρέου, Μ. (2006). Συμμετρία ως προς άξονα. Ένα πρόγραμμα για το νηπιαγωγείο. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 39, 242-246.
97. Παπανδρέου, Μ. (2006). Συμμετρία. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 38, 142-145.
98. Παπανδρέου, Μ. (2006). Καμπύλα γεωμετρικά σχήματα από τον κύλινδρο και τον κώνο στον κύκλο. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 37, 22-25.
99. Παπανδρέου, Μ. (2005). Στερεά γεωμετρικά σχήματα στο νηπιαγωγείο: σφαίρα, κύλινδρος, κώνος. Γίνεται; *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 36, 250-253.
100. Παπανδρέου, Μ. (2005). Ημερήσιες ρουτίνες στο νηπιαγωγείο: το παρουσιολόγιο. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 35, 128-131.
101. Παπανδρέου, Μ. (2005). Διερευνήσεις δεδομένων: Α. χάρτης περιεχομένου, Β. ομαδικά παιχνίδια και συλλογή πόντων» *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 33, 207-211.
102. Παπανδρέου, Μ. (2005). Ανάπτυξη στρατηγικών συλλογής και αναπαράστασης δεδομένων: Διεξαγωγή έρευνας στο νηπιαγωγείο. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 32, 119-123.
103. Παπανδρέου, Μ. (2004). Ας θέσουμε τις βάσεις για μια ουσιαστική μαθηματική εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο: Διαμόρφωση του χώρου. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 30, 191-195.
104. Παπανδρέου, Μ. (2004). Τα μαθηματικά στο ΔΕΠΠΣ για το νηπιαγωγείο, γ μέρος. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 27, 183-187.
105. Παπανδρέου, Μ. (2004). Τα μαθηματικά στο ΔΕΠΠΣ για το νηπιαγωγείο, β' μέρος. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 26, 104-109.
106. Παπανδρέου, Μ. (2004). Τα μαθηματικά στο ΔΕΠΠΣ για το νηπιαγωγείο, α' μέρος. *Παράθυρο στην Εκπαίδευση του Παιδιού*, 25, 18-23.
- 9.10.4. Εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύχθηκε στα πλαίσια πιλοτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων
107. Παπανδρέου, Μ. & Βελλοπούλου. (2000). «Εκπαιδευτικό πρόγραμμα υγιεινής διατροφής για παιδιά 10-12 ετών». Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε σχολεία της χώρας. (κοινωνική προσφορά εταιρεία «ΦΑΓΕ»).
108. Βελλοπούλου, Α. & Παπανδρέου, Μ. (1999). «Μεθοδολογία και εκπαιδευτικές δραστηριότητες». Πιλοτικό Πρόγραμμα ΕΠΕΑΚ Αγωγής Υγείας 1999-00: «Τα

- παιδιά σύμβουλοι για την Υγιή πόλη του 2000: αντιλήψεις και προτάσεις των παιδιών (10-12 ετών) για την υγεία, το περιβάλλον και την πόλη τους» (Οδηγός για εκπαιδευτικούς). Φορέας υλοποίησης: Ελληνικό Δίκτυο Υγιών Πόλεων (ΕΔΥΠ).
109. Βελλοπούλου, Α., Παπανδρέου, Μ., Παπαπάνου, Ι. (1998). «Εκπαιδευτικό υλικό προαγωγής υγιεινών διατροφικών συνηθειών για παιδιά Δ' και Ε' τάξης του Δημοτικού σχολείου». Πιλοτικό Πρόγραμμα ΕΠΕΑΚ Αγωγής Υγείας 1998-99: «Αθλητισμός και Υγεία: Υγιεινός και Ενεργητικός τρόπος διαβίωσης» (Οδηγός για εκπαιδευτικούς) Φορέας υλοποίησης: Ελληνικό Δίκτυο Υγιών Πόλεων (ΕΔΥΠ). Συνεργαζόμενοι φορείς: Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού.
110. Βελλοπούλου, Α., Παπανδρέου, Μ., Παπαπάνου, Ι. (1998). «Τα παιδιά μας δείχνουν το δρόμο». Εκπαιδευτικό πρόγραμμα Κυκλοφοριακής αγωγής για παιδιά 5-8 ετών. Υλοποιήθηκε σε 10.000 σχολεία σε διάφορες πόλεις της Ελλάδας από ειδικευμένους εκπαιδευτικούς (κοινωνική προσφορά της εταιρείας BP).

10. Συνέδρια & Ημερίδες

10.1 Ανακοινώσεις σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια μετά από διαδικασία κρίσης (που δεν κατατέθηκαν για έκδοση σε πρακτικά)

Προσκεκλημένη Ομιλία

Papandreou, M. *Valuing young children's lives and connecting curriculum with their funds of knowledge and interests*. EUROPEAN OMEP CONFERENCE "QUALITY AND EQUALITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE" 4-7 May, 2023, Cyprus, Frederick University and Cyprus University of Technology.

Οι ανακοινώσεις που έχουν δημοσιευτεί σε πρακτικά των συνεδρίων αναφέρονται στην ενότητα 9.7

1. Κανάκη, Μ. & Παπανδρέου, Μ. (2023). Συμμετοχική έρευνα 'μέ' παιδιά: Μεθοδολογικά διλήμματα, προκλήσεις και προοπτικές Στο Συνέδριο «Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: Παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;» 20 -22 Ιανουαρίου 2023, Παιδαγωγική Σχολή, ΑΠΘ.
2. Παπανδρέου, Μ. & Δραγούνη, Κ.Ε. (2023). Ερμηνεύοντας το παιχνίδι των συνομηλίκων σε μια πολυπολιτισμική τάξη νηπιαγωγείου. Στο Συνέδριο «Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: Παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;» 20 -22 Ιανουαρίου 2023, Παιδαγωγική Σχολή, ΑΠΘ.
3. Fousteri, A., & Papandreou, M. (2022). 'Children's perceptions on toys: Exploring participatory research methods in a Greek public kindergarten'. In *72nd OMEP World Conference*. 12-16 July, 2022, Athens.

4. Topi, G., & Papandreou, M. (2022). 'Investigating what counts as 'play' for children through photo-narration and drawing-telling techniques'. In *72nd OMEP World Conference*. 12-16 July, 2022, Athens.
5. Kanaki, M., & Papandreou, M. (2022). 'Young children's perspectives of learning: Preliminary findings of a systematic literature review of two decades' In *72nd OMEP World Conference*. 12-16 July, 2022, Athens.
6. Kampeza, M., Birbili, M., Dafermou, Ch., & Papandreou, M. (2022). 'Developing resources for professional development: A collaborative endeavor' In *72nd OMEP World Conference*. 12-16 July, 2022, Athens.
7. Παπανδρέου, Μ. & Βελλοπούλου, Α. (2020). Το σχέδιο ως δραστηριότητα-κλειδί για συμμετοχική μάθηση στην περιοχή των Φυσικών Επιστημών: Παραδείγματα από την έρευνα και την καθημερινή πρακτική στο νηπιαγωγείο. Συμμετοχή μετά από πρόσκληση σε Συμπόσιο: «Η επιστήμη στο χαρτί: Όψεις της χρήσης του παιδικού σχεδίου ως διερευνητικού και παιδαγωγικού εργαλείου». 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Χαρτογραφώντας τη νέα εικοσαετία έρευνας και διδακτικής πράξης, Παν/μιο Ιωαννίνων, 6-8/11/2020.
8. Βελλοπούλου, Α., Καμπεζά, Μ., Μπιρμπίλη, Μ., & Παπανδρέου, Μ. (2020). "Ξαναδιαβάζοντας" το (νέο) ΠΣ για το νηπιαγωγείο 6 χρόνια μετά: Η περίπτωση του προγράμματος των Φυσικών Επιστημών". Συμμετοχή μετά από πρόσκληση σε Συμπόσιο, «Τα νέα πιλοτικά προγράμματα σπουδών για τις Φυσικές Επιστήμες, Περιβάλλον και Τεχνολογία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση - Συνέχεια και διαφοροποιήσεις». 11ο Πανελλήνιο Συνέδριο, Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση: Χαρτογραφώντας τη νέα εικοσαετία έρευνας και διδακτικής πράξης, Παν/μιο Ιωαννίνων, 6-8/11/2020.
9. Papandreou, M. (2019). Exploring young children's emergent semiotic activity during meaningful data investigations. "29th EECERA, Early Years: Making it Count", Thessaloniki, Greece, 21-23, August 2019
10. Παπανδρέου Μ. (2019). Στρογγυλή Τράπεζα: Διερευνώντας τις Οπτικές των Παιδιών με τη Σχεδιαστική Δραστηριότητα και τη Φωτο-αφήγηση: Συμμετείχαν: Κονιού Χ., Καλουδά Ά., Δερμεντζή Κ., Τόπη Γ. 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο, με Διεθνή Συμμετοχή, της Ελληνικής Επιτροπής Organisation Mondial pour l'Éducation Préscolaire – O.M.E.P., «Ενισχύοντας την αλληλεπίδραση, υποστηρίζοντας την έκφραση: προκλήσεις και προοπτικές στη μάθηση και διδασκαλία παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας». Πάτρα 1-3 Νοεμβρίου 2019. Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η., Παν/μιο Πατρών.
11. Παπανδρέου, Μ. (2018). Διοργάνωση Συμποσίου: «Το Παιχνίδι ως Μαθησιακό Πλαίσιο για την Προσέγγιση των Φυσικών Επιστημών στις Μικρές Ηλικίες» Συμμετείχαν: Α. Βελλοπούλου, Μ. Καμπεζά, Ζ. Κωνσταντινίδου, Μ. Παπανδρέου.

- Στο 10ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση – Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός», Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, 4-6 Μαΐου 2018.
12. Παπανδρέου, Μ. (2018). «Η εκπαίδευση των μικρών παιδιών σε ένα κόσμο αβέβαιο: Αναλυτικά προγράμματα πρώτης παιδικής ηλικίας στην Ευρώπη και στον κόσμο». Στο Συνέδριο «2χρονο δημόσιο, υποχρεωτικό νηπιαγωγείο στο δρόμο των κοινωνικών αναγκών και των οραμάτων μας». ΙΠΕΜ-ΔΟΕ, 22-13 Μαΐου. Θεσσαλονίκη (Εισήγηση μετά από πρόσκληση)
 13. Vellopoulou, A., Kampeza, M. & Papandreou, M. (2017). Early childhood teacher's role in play-based science activities. Paper presented in 69th OMEP World Assembly and International Conference: “Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future”, Opatija, Croatia 19 - 24 June .
 14. Παπανδρέου, Μ. & Μπιρμπίλη, Μ. (2016). Συνεργασία δυο Παιδαγωγικών Μαθημάτων και Ενιαιοποίηση της γνώσης. Διημερίδα με θέμα “Σπουδές στο ΑΠΘ και στον κόσμο τον 21ο αιώνα. <http://studiestoday.auth.gr/el/event/abstracts>
 15. Καλαϊτζίδου, Κ.& Παπανδρέου, Μ. (2015). Επίλυση προβλημάτων στο νηπιαγωγείο μέσω της σχεδιαστικής δραστηριότητας, στο 10ο Πανελλήνιο συνέδριο OMEP -ΔΠΘ «Εκπαιδύοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον. ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης» 16-18 Οκτωβρίου 2015 , Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
 16. Μπιρμπίλη, Μ. & Παπανδρέου, Μ. (2015). Ακολουθώντας τα ενδιαφέροντα των μικρών παιδιών: Τι γίνεται στην πράξη; Στο 2ο Διεθνές Συνέδριο ...για να ξαναφανταστούμε το σχολείο... 24-26 Σεπτεμβρίου 2015, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
 17. Gregoriadis, A., Birbili, M. & Papandreou, M. (2015) Continuing professional development in time of crisis: Greek early childhood educators' perspectives. International Symposium “New Issues on Teacher Education”(ISNITE 2015) September 11 - 13, 2015, University of Thessaly, Volos, Greece. <http://isnite2015.uth.gr/node/13?language=en>
 18. Κακανά, Δ., Μαβίδου, Α., Μπιρμπίλη, Α. Βελλοπούλου, Μ., Παπανδρέου, Μ., Καμπεζά, Μ., Στρεμένου, Ε. (2014). Διοργάνωση συμποσίου με θέμα: Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης στο Ελληνικό Νηπιαγωγείο: Πρακτικές και εργαλεία (Συμπόσιο), Στο Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσούλη, Πρακτικά Πανελλήνιου Συνέδριου με Διεθνή συμμετοχή (σελ. 180-201). Αναστοχασμοί για την παιδική ηλικία (σελ. 195-197). Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ.
 19. Papandreou, M., Kalogiannidou, A., Karagiorgou, I, Sofianopoulou I. (2013). Developing a parent-teacher partnership project fostering numeracy development in kindergarten classes. XVème Congrès International de l’AIFREF : Famille, Ecole, Sociétés locales: Politiques et Pratiques pour l’Enfance, X, 22-26/5/2013. University of Patras.
 20. Παπανδρέου, Μ. (2010). Συμβολική δραστηριότητα και ανάπτυξη στρατηγικών σε ένα πρόβλημα μοιρασιάς από παιδιά νηπιαγωγείου. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο

Εξελικτικής Ψυχολογίας. «Ποικιλομορφία της ανάπτυξης, ποικιλομορφία της Εκπαίδευσης». Αλεξανδρούπολη, 27-30 Μαΐου 2010.

21. Παπανδρέου, Μ., Τζεκάκη, Μ. & Μπιρμπίλη Μ. (2011). Διοργάνωση Συμποσίου με θέμα: Καινοτομίες και αλλαγές στην προσχολική τάξη . *OMEP European conference Cyprus: Perspectives of creativity and learning in early childhood*” 6-8 Μαΐου, 2011, Nicosia, European University Cyprus.
22. Tantaros, S. Koliopoulos, D. Παπανδρέου, Μ., Ravanis, K. (2003). Notational practices within activities of preschoolers’ constructions of scientific knowledge. *10th conference of the European association for research on learning and instruction (EARLI)*,. University of Padova, Padova, August 26-30, 2003.
23. Papandreou, M. (1995). Quel apprentissage de la notion de longueur à l’école maternelle; *5eme congres Européen sur la qualité de l’éducation des jeunes enfants*, (EECERA), Paris/Sorbonne, France.
24. Παπανδρέου, Μ. & Vellopoulou, A. (1991). Sociocognitive conflict and cognitive development of preschoolers: conservation of duration. *4th conference of the European association for the research on learning and instruction (EARLI)*, poster presentation, Turku, Finland.

10.2. Επιμορφωτικές δράσεις και εργαστήρια επαγγελματικής ανάπτυξης Νηπιαγωγών με διάρκεια μετά από πρόσκληση

25. Παπανδρέου, Μ. «Η σχεδιαστική δραστηριότητα στο Νηπιαγωγείο: εργαλείο μάθησης και διδασκαλίας» Πρόγραμμα επαγγελματικής για τις εκπαιδευτικούς του Παιδικού Κέντρου του ΑΠΘ ανάπτυξης (Νοέμβριος-Ιούνιος 2017-18).
26. Παπανδρέου, Μ. «Μαθηματική Εκπαίδευση και αξιολόγηση στο Νηπιαγωγείο», 59ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Νομού Θεσσαλονίκης, Σειρά επιμορφωτικών συναντήσεων επαγγελματικής ανάπτυξης με μικρή ομάδα εκπαιδευτικών, που οργάνωσε η σχολική σύμβουλος Ε. Τσιρίδου 59ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Νομού Θεσσαλονίκης(Ιανουάριος- Ιούνιος 2016).

10.3 Σε ημερίδες και σεμινάρια μετά από πρόσκληση


27. Παπανδρέου, Μ. «Δυνατότητες για παιχνίδι στην εξ’ αποστάσεως εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο». Εξ αποστάσεως σεμινάριο για τις Νηπιαγωγούς της Περιφέρειας Θεσσαλονίκης Μάρτιος, 2020
28. Παπανδρέου, Μ. «Αξιολόγηση για τη μάθηση: Συμμετοχικές διαδικασίες και αναδυόμενες ευκαιρίες», Πειραματικά Νηπιαγωγεία ΑΠΘ, Μάιος 2022
29. Παπανδρέου, Μ. «Παρατηρώντας και ενισχύοντας το παιχνίδι των παιδιών: Ευκαιρίες για μαθηματική μάθηση στο νηπιαγωγείο» Παράρτημα της OMEP Πατρών Μαθηματικά 5/4/2019.

30. Παπανδρέου, Μ. «Αναλυτικά Προγράμματα πρώτης παιδικής ηλικίας στην Ευρώπη και στον κόσμο», σε Ημερίδα με θέμα «Η υποχρεωτική δίχρονη εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο» που οργάνωσε τοπικό παράρτημα της ΔΟΕ στην Καλαμαριά 20/2/2019.
31. Βελλοπούλου, Α. & Παπανδρέου, Μ. «Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαδικασία μύησης των μικρών παιδιών στις Φυσικές Επιστήμες μέσα από το παιχνίδι», επιμορφωτικό σεμινάριο για Νηπιαγωγούς και Δασκάλους στο πλαίσιο του Δικτύου «Παίζω, παίζεις, παίζουμε... και μαθαίνουμε», Περιφερειακή δ/νση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης Ανατολικής Μακεδονίας & Θράκης, 19/1/2018.
32. Παπανδρέου, Μ. «Παρατηρώντας και ενισχύοντας το παιχνίδι των παιδιών: ευκαιρίες για μάθηση Στο Νηπιαγωγείο» Εισήγηση στα πλαίσια επιμορφωτικής ημερίδας που οργάνωσε η Σχολική Σύμβουλος 40ης Περι. Προσχολικής Αγωγής, 19/1/2018.
33. Παπανδρέου, Μ. «Η Αναγνώριση της Διαφορετικότητας και η Εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής Προσέγγισης στο Νηπιαγωγείο». Ημερίδα που οργάνωσε η σχολική σύμβουλος Α. Μποταΐτη 60η Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Νομού Θεσσαλονίκης, 2015.
34. Παπανδρέου, Μ. «Η Αναγνώριση της Διαφορετικότητας και η Εφαρμογή της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής Προσέγγισης στο Νηπιαγωγείο». Ημερίδα που οργάνωσε η σχολική σύμβουλος Κ. Λαλιώτη, 61ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Νομού Θεσσαλονίκης, 2014.
35. Βελλοπούλου Α., Καμπεζά Μ. & Παπανδρέου, Μ. «Φυσικές Επιστήμες στο Νηπιαγωγείο: Η αξιοποίηση των ιδεών των παιδιών στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων ΦΕ». Εντατικό εξάωρο επιμορφωτικό εργαστήριο που οργάνωσε η ΟΜΕΡ Αθηνών, 9/11/2012.
36. Παπανδρέου, Μ. «Η σχεδιαστική δραστηριότητα ως εργαλείο για την ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης στο νηπιαγωγείο» Ημερίδα που οργάνωσε η σχολική σύμβουλος Ε. Καμπέρη, 9ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Νομού Ιωαννίνων 9/11/2011.
37. Βελλοπούλου Α., Καμπεζά Μ. & Παπανδρέου, Μ. «Διαδικασία ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο νηπιαγωγείο για την επεξεργασία εννοιών και φαινομένων από τον φυσικό κόσμο». Εντατικό εξάωρο επιμορφωτικό εργαστήριο που οργάνωσε η σχολική σύμβουλος Π. Κασσωτάκη 50ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Νομού Χανίων σε συνεργασία με τον σύλλογο δασκάλων και νηπιαγωγών του Ν. Χανίων, 24/4/2010.
38. Μπιρμπίλη, Μ. & Παπανδρέου, Μ. «Σύγχρονες αντιλήψεις για τη συνεργασία οικογένειας-νηπιαγωγείου», Ημερίδα που οργάνωσε η σχολική σύμβουλος Ρ. Μαρτίδου, 61ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Νομού Θεσσαλονίκης, 17/6/2010.
39. Παπανδρέου, Μ. «Σημειωτικές διαδικασίες στο νηπιαγωγείο και ανάπτυξη μαθηματικών δραστηριοτήτων με νόημα για τα παιδιά». Εργαστήριο που

- οργάνωσε το παράρτημα Πατρών της ΟΜΕΡ σε συνεργασία με τη σχολική σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής της 6ης Περιφέρειας Ν. Αχαΐας. Πάτρα, 26/2/2010.
40. Παπανδρέου, Μ. «Σύγχρονες προσεγγίσεις και στρατηγικές για την ανάπτυξη της συνεργασίας οικογένειας – νηπιαγωγείου». Ημερίδα που οργάνωσε το παράρτημα Πατρών της ΟΜΕΡ σε συνεργασία με τη σχολική σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής της 6ης Περιφέρειας Ν. Αχαΐας, 27/2/2010, Πάτρα.
 41. Παπανδρέου, Μ. «Το παιδί και τα μαθηματικά στο νηπιαγωγείο». Ημερίδα που οργάνωσε η σχολική σύμβουλος Π. Κασσωτάκη, 50ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Νομού Χανίων, 13/3/2009, Χανιά.
 42. Παπανδρέου, Μ. «Μαθηματικά με νόημα για το νηπιαγωγείο. Ημερίδα που οργάνωσε η Ε. Γότη, σχολική σύμβουλος 34ης Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Νομού Πιερίας, 26/5/2008 Κατερίνη.
 43. Παπανδρέου, Μ. «Μαθηματικές δραστηριότητες με νόημα για τα παιδιά του νηπιαγωγείου». Ημερίδα που οργάνωσε η Ρ. Μαρτίδου, σχολική σύμβουλος 61^{ης} Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής Νομού Θεσσαλονίκης, 12/2/2008, Θεσσαλονίκη.
 44. Παπανδρέου, Μ. «Η χρήση των λογοτεχνικών κειμένων στη διδασκαλία των μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο». Παρουσίαση στην ημερίδα: «Τα μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο» που υλοποιήθηκε στην Πάτρα 18/3/2003 και διοργανώθηκε από την ΟΜΕΡ Πατρών και την σχολική σύμβουλο προσχολικής αγωγής Αχαΐας.
 45. Βελλοπούλου, Α., Παπανδρέου, Μ. & Παπαπάνου, Ι. Δραστηριότητες περιβαλλοντικής αγωγής, φυσικών επιστημών και νέων τεχνολογιών για την προσχολική ηλικία που σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν στα πλαίσια του προγράμματος ΤΙΝΤΣ. Παρουσίαση σε σεμινάριο για σχολικούς συμβούλους προσχολικής αγωγής, που διοργανώθηκε στο Caravel από 15/2/99 μέχρι 19/2/99 από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
 46. Βελλοπούλου, Α., Παπανδρέου, Μ. & Παπαπάνου, Ι. «Καταστάσεις της ύλης: από τα επιμέρους πειράματα στη σύνθεση και επέκταση των εμπειριών», Παρουσίαση στην ημερίδα: «Οι δραστηριότητες των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση», που διοργανώθηκε σε συνεργασία των Εκπαιδευτηρίων Γείτονα και των Παιδαγωγικών τμημάτων Νηπιαγωγών και Δημοτικής εκπαίδευσης του Παν/μιου Πατρών, 24 Απριλίου 1999.
 47. Βελλοπούλου, Α., Παπανδρέου, Μ. & Παπαπάνου, Ι. & Ραβάνης Κ. «Στοιχειώδεις μαγνητικές ιδιότητες». Παρουσίαση στην ημερίδα: «Οι δραστηριότητες των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση», που διοργανώθηκε σε συνεργασία των Εκπαιδευτηρίων Γείτονα και των Παιδαγωγικών τμημάτων Νηπιαγωγών και Δημοτικής εκπαίδευσης του Παν/μιου Πατρών, 24 Απριλίου, 1999.

11. Αναφορές στο επιστημονικό έργο & δείκτης αξιολόγησης ερευνητικής δραστηριότητας (h-INDEX)*

Google scholar 14/2/2023



Maria Papandreou ✎

Associate Professor, Faculty of education, School of Early Childhood Education, **Aristotle University**

Η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου έχει επαληθευτεί στον τομέα nured.auth.gr - [Αρχική σελίδα](#)

[Early childhood education](#) [children's participation](#) [drawing activity](#) [early science education](#) [early mathematics education](#)








ΑΚΟΛΟΥΘΕΙΤΕ

Παρατίθεται από **ΠΡΟΒΟΛΗ ΟΛΩΝ**

	Όλα	Από το 2018
Παραθέσεις	330	235
h-index	8	7
i10-index	8	7

ΤΙΤΛΟΣ	ΠΑΡΑΤΙΘΕΤΑΙ ΑΠΟ	ΕΤΟΣ
<input type="checkbox"/> Communicating and thinking through drawing activity in early childhood M Papandreou Journal of Research in Childhood Education 28 (1), 85-100	120	2014
<input type="checkbox"/> Preschool children's ideas about floating: A qualitative approach D Koliopoulos, S Tantaros, M Papandreou, K Ravanis Journal of Science Education 5 (1), 21-24	44	2004
<input type="checkbox"/> Teaching activities for the construction of a precursor model in 5- to 6-year-old children's thinking: the case of thermal expansion and contraction of metals K Ravanis, M Papandreou, M Kampeza, A Vellopoulou European Early Childhood Education Research Journal 21 (4), 514-526	37	2013
<input type="checkbox"/> Exploring children's ideas about natural phenomena in kindergarten classes: designing and evaluating 'eliciting activities' M Papandreou, M Terzi Review of Science, Mathematics and ICT Education 5 (2), 27-47	24	2011
<input type="checkbox"/> Noticing and understanding children's everyday mathematics during play in early childhood classrooms M Papandreou, M Tsiouli International Journal of Early Years Education 30 (4), 730-747	21	2022
<input type="checkbox"/> Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση: μια κριτική προσέγγιση του διαθεματικού ενιαίου πλαισίου προγράμματος σπουδών M Κόμης, Β. & Παπανδρέου Ο.Μ.Ε.Π. Ερευνώντας τον Κόσμο του Παιδιού 6, 59-75	18 *	2005
<input type="checkbox"/> Continuing professional development in the Greek early childhood education system A Gregoriadis, M Papandreou, M Birbili Early Years 38 (3), 271-285	16	2018
<input type="checkbox"/> Preschoolers' semiotic activity: additive problem-solving and the representation of quantity M Papandreou Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the ...	15	2009
<input type="checkbox"/> Investigating the teacher's roles for the integration of science learning and play in the kindersaarten	7	2019

Συν-συγγραφείς **ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ**

-  **Konstantinos Ravanis**
Professor of Physics Education, ... >
-  **Angeliki Vellopoulou** >
-  **DIMITRIOS KOLIOPOULOS**
Professor of Science education a... >
-  **Spyridon Tantaros**
National & Kapodistrian Universit... >
-  **Maria Birbili**
Aristotle University of Thessaloniki >
-  **Maria Kampeza**
Assistant Professor, Early Childh... >
-  **Athanasios Gregoriadis**
Aristotle University of Thessaloni... >

