

# ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

## ΚΩΝΝΟΣ ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΣ

---

Επαγγελματική ιδιότητα: Μέλος ΔΕΠ στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. (ΦΕΚ: 755/10-8-2016, τ. Γ'- Μον. 1085/13-7-2020 Τ.Γ')

Γνωστικό αντικείμενο: Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Διεύθυνση: Παιδαγωγική Σχολή, Πύργος Παιδαγωγικής, Πανεπιστημιούπολη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. ΤΚ: 54124

Τηλέφωνο: (εργ.) 2310 991299, 6942592439

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο: [costasv@nured.auth.gr](mailto:costasv@nured.auth.gr)

### ΣΠΟΥΔΕΣ

1. Πανεπιστήμιο του Λονδίνου, Ινστιτούτο Εκπαίδευσης, Τμήμα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών. (University of London, Institute of Education, Department of Educational Psychology and Special Educational Needs.)

Διδακτορικό Δίπλωμα στην Εκπαίδευση. Ειδίκευση στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία.

Τίτλος Διδακτορικής Διατριβής «Απόψεις Ελλήνων εκπαιδευτικών όσον αφορά την εκπαιδευτική ισότητα και η σχέση αυτών των απόψεων με τη σχολική πρακτική των εκπαιδευτικών: μία ελληνική έρευνα.»

Εποπτεύων καθηγητής: Brahm Norwich, Καθηγητής Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών.

2. Πανεπιστήμιο του Μάντσεστερ, Τομέας Παιδαγωγικής. (University of Manchester, Faculty of Education.)

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Εκπαίδευση. Ειδίκευση στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία.

Τίτλος μεταπτυχιακής διπλωματικής: «Απόψεις εκπαιδευτικών γύρω από τα παιδιά με συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς σε ένα κανονικό σχολείο.»

Εποπτεύων καθηγητής: Darhne Lennox, Σχολική Ψυχολόγος.

3. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή.

Πτυχίο στη Φιλοσοφία, Παιδαγωγική και Ψυχολογία (ΦΠΨ). Ειδίκευση στην Ψυχολογία.

### ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

#### *Προπτυχιακό επίπεδο*

Μέλος ΔΕΠ στη βαθμίδα του λέκτορα και του επίκουρου καθηγητή στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ), ΑΠΘ. Διδασκαλία μαθημάτων: Εκπαιδευτική ψυχολογία (με έμφαση στη μάθηση, τα κίνητρα και τις δυσκολίες μάθησης), Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις μάθησης και διδασκαλίας (με έμφαση στις γνωστικές και τις κοινωνικο-πολιτισμικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία), Συμβουλευτική στην εκπαίδευση, Συμβουλευτική-κοινωνική & Συναισθηματική αγωγή (με έμφαση στις επικοινωνιακές και συμβουλευτικές δεξιότητες του εκπαιδευτικού και στην αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς και κοινωνικο-συναισθηματικών δυσκολιών των παιδιών), Παιδαγωγική της σύγκλισης, Παιδαγωγική της Ένταξης II (με έμφαση στο σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης για παιδιά προσχολικής ηλικίας με δυσκολίες μάθησης. (2008- σήμερα)

Μέλος διδακτικού προσωπικού στο Τμήμα Χημείας, ΑΠΘ. Διδασκαλία μαθήματος: 'Εκπαιδευτική ψυχολογία' (ύστερα από ανάθεση από το Τμήμα Χημείας, ΑΠΘ) (2017-2020).

Μέλος διδακτικού προσωπικού στο Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ. Διδασκαλία μαθήματος: 'Εκπαιδευτική ψυχολογία' (ύστερα από ανάθεση από το Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ) (2012-2013).

Μέλος διδακτικού προσωπικού σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 του Π.Δ. 407/80 στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Διδασκαλία μαθημάτων: 'Εκπαιδευτική ψυχολογία' & 'Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις μάθησης και διδασκαλίας' (χειμερινό εξάμηνο ακαδ. έτους 2007-2008).

Μέλος διδακτικού προσωπικού σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 του Π.Δ. 407/80 στη βαθμίδα του λέκτορα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Διδασκαλία μαθημάτων: 'Ψυχολογία της μάθησης και μαθησιακές δυσκολίες', 'Ψυχοπαθολογία του αναπτυσσόμενου ατόμου', 'Έρευνητικά σεμινάρια ψυχολογίας' (ακαδ, έτος 2006-2007).

Μέλος Διδακτικού Προσωπικού σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 του Π.Δ. 407/80 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Διδασκαλία μαθήματος: 'Εισαγωγή στις επιστήμες της αγωγής' (χειμερινό εξάμηνο ακαδ. έτους 2006-2007).

#### *Μεταπτυχιακό επίπεδο*

Διδασκαλία μαθημάτων στο Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης-ένα σχολείο για όλους» (2008-2020): 'Σχέση ψυχολογικής έρευνας και παιδαγωγικής για παιδιά με ειδικές ανάγκες' (2008-2020, σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου) με έμφαση στις ψυχολογικές προϋποθέσεις της εκπαίδευσης των μαθητών με ειδικές ανάγκες λαμβάνοντας υπόψη τις προσεγγίσεις του γνωστικού συμπεριφορισμού και του εποικοδομητισμού), 'Παιδαγωγική της Σύγκλισης' (2008-2020, σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου και Γ. Μπάρμπα) με έμφαση στις μεθόδους και στρατηγικές της ενιαίας εκπαίδευσης και της διαφοροποίησης της διδασκαλίας, 'Συμβουλευτική-Υποστηρικτική γονέων και εκπαιδευτικών με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες' (2008-2016, σε συνεργασία με Μ. Κοντοπούλου) με έμφαση στους τρόπους ενδυνάμωσης γονέων και εκπαιδευτικών με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και σε μεθόδους διαχείρισης τάξεων με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και 'Ενδυνάμωση οικογενειών από γλωσσικές και πολιτισμικές μειονότητες' (2009-2016 σε συνεργασία με Α. Ψάλτη, Μ. Συτζιούκη και

Μ. Γκέκα) με έμφαση σε τρόπους υποστήριξης και συμβουλευτικής οικογενειών από διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.

*Εποπτεία Διδακτορικών διατριβών*

Δερμιτζόγλου Γαλήνη «Μαθητές Ρομά σε επικινδυνότητα για δυσκολίες σχολικής μάθησης», ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ. (σε εξέλιξη)

*Εποπτεία Πτυχιακών εργασιών και μεταπτυχιακών διπλωματικών*

Εποπτεία 9 πτυχιακών εργασιών και 53 μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών σε θέματα σχετικά με τις ψυχοκοινωνικές δυσκολίες μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τον αυτοπροσδιορισμό, τα κίνητρα επίτευξης, τις δεξιότητες αυτορρύθμισης, τις σχέσεις με τους συνομηλίκους, τα μαθησιακά στυλ και τη σχολική επίδοση μαθητών σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες και ήπια νοητική ανεπάρκεια.

Μέλος επιτροπών αξιολόγησης 147 μεταπτυχιακών εργασιών.

*Συμμετοχή σε επιτροπές εποπτείας και αξιολόγησης διδακτορικών διατριβών*

Μέλος 3 τριμελών επιτροπών εποπτείας διδακτορικών διατριβών

1. 'Η περιβαλλοντική εκπαίδευση για την αειφορία ως πλαίσιο συμπερίληψης παιδιών με ήπια νοητική καθυστέρηση: Μελέτη των στάσεων, των απόψεων και των διδακτικών πρακτικών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης'. Φοιτήτρια: Τσιπιτσούδη Ανατολή. Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Δημητρίου Αναστασία. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ. (σε εξέλιξη)

2. 'Ο ρόλος της ψηφιακής φωτογραφίας ως μέσο έκφρασης και επικοινωνίας των παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές'. Φοιτήτρια: Μάιπα Χριστίνα. Επιβλέπων Καθηγητής: Μπούζας Βασίλειος. Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. (σε εξέλιξη)

3. 'Σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή και κοινωνική συμπεριφορά μαθητή στην προσχολική και πρωτοσχολική τάξη: Αξιολόγηση του βαθμού και του προφίλ των μαθητών με έντονη προσκόλληση ή εξάρτηση προς τον εκπαιδευτικό'. Φοιτητής: Τρικκαλιώτης Δημήτριος. Επιβλέπων Καθηγητής: Γρηγοριάδης Αθανάσιος. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ. (σε εξέλιξη)

Μέλος 4 επταμελών επιτροπών αξιολόγησης διδακτορικών διατριβών

1. 'Η σχέση ανάμεσα στους μηχανισμούς άμυνας και στις προσεγγίσεις μάθησης. Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της ακαδημαϊκής αναβλητικότητας και της ψυχολογικής ευημερίας'. Φοιτήτρια Βλαχοπάνου Πάτρα. Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Καραγιαννοπούλου Ευαγγελία. Τμήμα Ψυχολογίας. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (ολοκληρώθηκε)

2. 'Μαθησιακές δυσκολίες και φιλικές σχέσεις: Η οπτική των εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες και των στενών τους φίλων'. Φοιτητής: Μαντζάρης Κωνσταντίνος. Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Δόικου Μαρία. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. ΑΠΘ. (ολοκληρώθηκε)

3. 'Τα χαρακτηριστικά των κοινωνικών σχέσεων που διαμορφώνονται ανάμεσα στους μαθητές με ήπια νοητική ανεπάρκεια και στους συνομηλίκους τους στο δημοτικό σχολείο'. Φοιτητής: Ευκαρπίδης Πολυχρόνης. Επιβλέπων Καθηγητής: Μπάρμπας Γεώργιος. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. ΑΠΘ. (ολοκληρώθηκε)

4. "Εμπόδια και πηγές υποστήριξης σταδιοδρομίας. Μία ψυχολογική παρέμβαση σε εφήβους οι οποίοι αντιλαμβάνονται εμπόδια σταδιοδρομίας'. Φοιτητής: Κατσίκης Δημήτριος. Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Συγκολλίτου Ευθυμία. (ολοκληρώθηκε)

#### ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Παροχή σεμιναρίων στις φοιτήτριες και τους φοιτητές του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στα πλαίσια της πρακτικής τους άσκησης στα νηπιαγωγεία (2022-έως σήμερα).

Επιμορφωτής σε πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης του 1<sup>ου</sup> Επαγγελματικού Λυκείου Αγίας Παρασκευής με θέμα «Επικοινωνία Εκπαιδευτικών-μαθητών & διαχείριση σχολικής τάξης» (2022, Σεπτέμβριος).

Μέλος κύριας ομάδας έργου του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στο: 2020-2022. Erasmus+ KA3 Projects, Project Title «Building School-Wide Inclusive, Positive and Equitable Learning Environments Through A Systems-Change Approach», Κωδικός Έργου: 606687-EPP-1-2018-2-CY-EPPKA3-PI-POLICY. Συντονιστικό Ίδρυμα CARDET (Centre for Advancement of Research and Development in Educational Technology LTD-CARDET).

Επιμορφωτής σε ετήσια σεμινάρια στην ειδική αγωγή, μαθησιακές δυσκολίες, εξειδίκευση σε σταθμισμένα ψυχομετρικά εργαλεία και το σχεδιασμό παρεμβάσεων, τα οποία διοργανώνονται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Κέντρο Δια Βίου Μάθησης, Τμήμα Ειδικής Αγωγής (2016-2021). Θεματικές επιμορφωτικές περιοχές στις οποίες συμμετείχα: Ψυχοκοινωνικές παράμετροι μαθησιακών δυσκολιών, αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς παιδιών με δυσκολίες μάθησης, χρησιμότητα και προβλήματα διαγνωστικών εργαλείων, διδασκαλία ψυχομετρικών εργαλείων.

Επιστημονικός συνεργάτης σε αυτοχρηματοδοτούμενο ερευνητικό πρόγραμμα για τη διερεύνηση μαθησιακών και άλλων αναπτυξιακών διαταραχών και της σχολικής επίδοσης σε μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα (ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου, Ε. Αναγνωστοπούλου & Λ. Μιχαλοπούλου, 2016- έως σήμερα).

Επιστημονικός συνεργάτης σε αυτοχρηματοδοτούμενο ερευνητικό πρόγραμμα για την επίδραση της βιωματικής μάθησης και διδασκαλίας στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη φοιτητών παιδαγωγικών τμημάτων (ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ σε συνεργασία με Α. Γεωργόπουλο και Μ. Γκέκα, 2016-2020).

Επιστημονικός συνεργάτης σε ερευνητικό έργο «Κοινωνικές αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τις μαθησιακές δυσκολίες αλλοδαπών και γηγενών μαθητών» Επιτροπή Ερευνών ΑΠΘ, Ενίσχυση ερευνητικής δραστηριότητας. Επιστημονική Υπεύθυνη: Μ. Γκέκα (2013-2014).

Επιμορφωτής στο πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης του Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ (ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ) της ΕΥΔ του Ε.Π. «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» του ΥΠΔΒΜΘ, με τίτλο «Δράσεις Ευαισθητοποίησης και επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών» (2012-2014) Θεματική περιοχή στην οποία συμμετείχα: Εκπαίδευση και ειδική αγωγή.

Ομιλητής σε επιμορφωτική διημερίδα της Παιδαγωγικής Σχολής, ΑΠΘ με θέμα 'Διαχείριση Σχολικής Τάξης'. (2013, Ιούνιος)

Ομιλητής σε παιδαγωγικό σεμινάριο που διοργάνωσε το Κέντρο Κοινωνικής Προστασίας και Αλληλεγγύης Δήμου Νάουσας με θέμα «Κίνητρα, σχέσεις και δυσκολίες των παιδιών νηπιακής ηλικίας». (2012, Ιούνιος)

Επιμορφωτής σε ετήσια σεμινάρια στην ειδική αγωγή και στις μαθησιακές δυσκολίες, τα οποία διοργανώνονται από το Διαπανεπιστημιακό - Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης-ένα σχολείο για όλους». (2008-2016). Θεματικές επιμορφωτικές περιοχές στις οποίες συμμετείχα: Ψυχοκοινωνικές παράμετροι μαθησιακών δυσκολιών, αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς παιδιών με δυσκολίες μάθησης, χρησιμότητα και προβλήματα διαγνωστικών εργαλείων, διδασκαλία ψυχομετρικών εργαλείων.

Επιμορφωτής στο έργο «Επινόηση», Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών-Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού για Ήπια Νοητική Καθυστέρηση, που διοργανώθηκε από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα Μ.Μ.Ε. (2007-2008) Θεματική περιοχή στην οποία συμμετείχα: Νοητική καθυστέρηση και κίνητρα.

Εκπαιδευτής/σύμβουλος σε τμήματα σχολών γονέων του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΙΔΕΚΕ) (2007-2008). Θεματικές περιοχές στις οποίες συμμετείχα: Λειτουργία της οικογένειας ως ομάδας, Επικοινωνία-διαπροσωπικές σχέσεις, Ανάπτυξη και εξέλιξη παιδιών και εφήβων, Σχέσεις γονέων – σχολείου.

Μέλος διδακτικού προσωπικού στο Διδασκαλείο Προσχολικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για τη μετεκπαίδευση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης. Διδασκαλία μαθήματος: 'Εκπαιδευτική Ψυχολογία' (2007-2012).

Μέλος διδακτικού προσωπικού στο Διδασκαλείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης «Δημήτρης Γληνός» του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για τη μετεκπαίδευση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Διδασκαλία μαθημάτων: 'Ψυχολογία και εκπαίδευση', 'Σχολική συμβουλευτική/τμήματα ένταξης & Συμβουλευτική με γονείς και επαγγελματίες του χώρου της ειδικής αγωγής' (ακαδ. έτος 2007-2008).

Επιστημονικός συνεργάτης μέλους του Ελληνικού Κοινοβουλίου σε θέματα πολιτισμού και εκπαίδευσης. (2004-2006)

Μέλος διδακτικού προσωπικού στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης για τη μετεκπαίδευση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Διδασκαλία μαθήματος: 'Παρώθηση και κίνητρα στη σχολική τάξη'. (εαρινό εξάμηνο ακαδ. έτους 2004-2005)

Ερευνητής σε ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Βρετανικό Οικονομικό και Κοινωνικό Ερευνητικό Ίδρυμα (ESRC) που οργάνωσε το Πανεπιστήμιο του South Bank, Faculty of the Built Environment, Peri-Urban Research Unit. (2000-2002)

Ερευνητής σε ερευνητικό πρόγραμμα που χρηματοδότησε και οργάνωσε το Βρετανικό Ίδρυμα Διεθνούς Εκπαίδευσης (UKCOSA: The Council for International Education). (1999-2000)

#### ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Μεταδιδακτορικός υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (IKY) στο αντικείμενο «Κατάρτιση Εκπαιδευτικών» (2004-2006). Τίτλος Μεταδιδακτορικής Έρευνας: «Διαμόρφωση της προσωπικής θεωρίας διδασκαλίας εκπαιδευτικών μέσα από μοντέλα επαγγελματικής τους ανάπτυξης» Επιβλέπων καθηγητής: Η. Ματσαγγούρας, Καθηγητής Παιδαγωγικής.



## ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

32. Vouyoukas, C. (2022). An investigation on the accuracy of teachers' judgments on students' school achievement. *International Journal of Education*, 14(3), 116-128.
31. Vouyoukas, C. (2022). Assessment of academic achievement and learning disabilities. In: M. Tzouriadou & S. Tzivinikou (Eds.). *Learning Disabilities: From Assessment to Intervention*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, pp. 74-100.
30. Βουγιούκας, Κ. & Τσικούρας, Κ. (2021). Η διερεύνηση του αυτοπροσδιορισμού μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με προφίλ ενδεικτικό για μαθησιακές δυσκολίες και ήπια νοητική ανεπάρκεια. *Ψυχολογία*, 26(1), 121-134.
29. Tzouriadou, M., Vouyoukas, C. Anagnostopoulou, E & Filiou, A (2021). Teachers' screening accuracy and language achievement for Roma students at risk for developmental disabilities: a Greek study. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 24(9), 1405-1413.
28. Βεντούλη, Κ., Λενακάκης, Α., & Βουγιούκας Κ. (2019), Η επίδραση της θεατροπαιδαγωγικής στην αυτοαντίληψη παιδιών Ε΄ και Στ΄ τάξης δημοτικού σχολείου», στο: Π. Γιαννούλη & Μ. Κουκουνάρας-Λιάγκης (Επιμ.), *Θέατρο και Παραστατικές Τέχνες στην εκπαίδευση: Ουτοπία ή αναγκαιότητα*; Αθήνα: Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, 141-147.
27. Georgopoulos, A. & Vouyoukas, C. (2018). The effects of the non-directive intervention (NDI) on pre-service kindergarten teachers' self-esteem, self-efficacy and personal growth. *European Journal of Education Studies*, 4(11), 126-142.
26. Vouyoukas, C., Tzouriadou, M., Anagnostopoulou, E. & Lito E. Michalopoulou. (2017). Representation of Culturally and Linguistically Diverse Students among Students with Learning Disabilities: A Greek Paradigm. *Sage Open. Special Issue: Student Diversity*, January-March, 1-10.

25. Tzouriadou, M., Vouyoukas, C., Anagnostopoulou, E. & Michalopoulou, L. (2016). Early intervention of kindergarten children at risk for developmental disabilities: a Greek paradigm, *Journal of Intellectual Disability. Diagnosis and Treatment*, 3, 238-246.
24. Βουγιούκας, Κ. (2016). Η διακρίβωση του αυτοπροσδιορισμού μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες: η συμβολή των γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων και των ευκαιριών του πλαισίου. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες της αγωγής και εκπαίδευσης*, 1, 36-55.
23. Τζουριάδου, Μ., Βουγιούκας, Κ., Αναγνωστοπούλου, Ε. & Μενεξές, Γ. (2015). Γνώσεις και απόψεις εκπαιδευτικών για τη δυσλεξία. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας ΑΠΘ, ΙΑ*, 175-211.
22. Βουγιούκας, Κ., Μπακιρτζής, Κ., Βεντούλη, Κ. & Μπαλλή, Β. (2015). Η επίδραση της βιωματικής μάθησης στην αυτοεκτίμηση, αυτο-αποτελεσματικότητα και προσωπική ανάπτυξη των φοιτητών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 60, 10-28.
21. Vouyoukas, C., Tzouriadou, M., Menexes, G., Geka, M. & Michalopoulou, L. (2014). Intellectual disability and mothers' stressors: A Greek Paradigm. *Ψυχολογία*, 21(4), 421-436.
20. Βουγιούκας, Κ. & Στοϊνίτση, Α. (2014). Κοινωνιογνωστική επεξεργασία πληροφοριών, αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων παιδιών προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για δυσκολίες μάθησης, στο: Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσούλη (επιμ.) *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνέδριου με Διεθνή Συμμετοχή, Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία*. Θεσσαλονίκη, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 409-432
19. Βουγιούκας, Κ. & Γκέκα, Μ. (2013). Ψυχοκοινωνικές παράμετροι μαθησιακών δυσκολιών. Στο: *Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή*, 6<sup>ος</sup> Θεματικός Κύκλος. ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ, 164-191

18. Tzouriadou, M., Barbas, G., Vouyoukas, C. & Anagnostopoulou, E. (2013). The relationship between language and social competence in high-risk preschoolers. *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*, 7(4), 230-242
17. Βουγιούκας, Κ. (2013). Η Ψυχολογία ως νεοεισαγόμενο είδος στην Ελλάδα από Ευρώπη και Αμερική από τα μέσα του 19<sup>ου</sup> ως τα μέσα του 20<sup>ου</sup> αιώνα. *Ψυχολογικά Θέματα*, 17-18, 35-58
16. Βουγιούκας, Κ., Βεντούλη, Κ. & Μπαλλή, Β. (2012). Η διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών από τους εκπαιδευτικούς: συσχέτιση με τα συναισθήματα των εκπαιδευτικών και τους χαρακτηρισμούς που αποδίδουν οι ίδιοι στα παιδιά. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 24, 4-31.
15. Βουγιούκας, Κ. (2011). Μία έρευνα γύρω από την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών. *Μέντορας*, 13, 146-164
14. Βουγιούκας, Κ. (2010). Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ανάλυση της προσωπικής θεωρίας διδασκαλίας εκπαιδευτικών: μία απόπειρα σύνθεσης, *Επιστήμες της Αγωγής*, 4, 57-69
13. Βουγιούκας, Κ. (2009). Σχεδιάσμα για μια εισαγωγή στη φιλοσοφία της παιδείας. *Επιστήμες της Αγωγής*, 4, 183-200
12. Βουγιούκας, Κ. (2009). Ο Κωνσταντίνος Γεωργούλης και η γλωσσο-εκπαιδευτική του πολιτεία. *Θέματα Ιστορίας Εκπαίδευσης*, 8, 223-249
11. Βουγιούκας, Κ. (2008). Νοητική καθυστέρηση και παρώθηση, στο: Έργο «Επινόηση» Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών-Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού για Ήπια Νοητική Καθυστέρηση (σελ. 25-43). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης. Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα Μ.Μ.Ε.

10. Βουγιούκας, Κ. (2007). Εισαγωγή (:) στις Επιστήμες (:) της Αγωγής (;). *Νέα Παιδεία*, 123, 36-52
9. Vouyoukas, C. (2007). An analysis of equality, legislation, attitudes and values in education. The case of Greece. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 12(2), 115-134
8. Βουγιούκας, Κ. (2003). Οι Έλληνες εκπαιδευτικοί απέναντι στο αίτημα για εκπαιδευτική ισότητα, με επίκεντρο τα παιδιά με μαθησιακές αδυναμίες – Από τη θεωρία στη σχολική πράξη, *Επιστήμες της Αγωγής*, 2, 7-26
7. Βουγιούκας, Κ. (2003). Μοντέλα εκπαιδευτικής ισότητας στην Ελλάδα και η σχέση τους με τη σχολική πρακτική των εκπαιδευτικών. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 131, 100-110
6. Βουγιούκας, Κ. (2003). Προφίλ, απόψεις και σχολική πρακτική των Ελλήνων εκπαιδευτικών. *Το σχολείο και το σπίτι*, 8-9, 463-467 & 525-530
5. Βουγιούκας, Κ. (2002). Η Συμβουλευτική σήμερα. *Τα Εκπαιδευτικά*, 63-64, 147-153
4. Vouyoukas, C. (2002). Teachers' attitudes towards educational equality and the relationship between these attitudes and their classroom behaviour. A Greek study, *Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή*, Institute of Education, University of London
3. Βουγιούκας, Κ. (1999). Οι στάσεις των Ελλήνων εκπαιδευτικών απέναντι στην εκπαιδευτική ισότητα στα σχολεία της υποχρεωτικής εκπαίδευσης σε σχέση με τη σχολική πρακτική, στο: Κ. Π. Χάρης, Ν. Β. Πετρουλάκης και Σ. Νικόδημος (επιμ.), *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*. Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου, 518-523. Αθήνα: Ατραπός
2. Βουγιούκας, Κ. (1997). Ο ανταγωνισμός στη σχολική τάξη. *Τα Εκπαιδευτικά*, 43, 74-79

1. Vouyoukas, C. (1995). Teachers' attitudes towards pupils with emotional and behavioural difficulties in an ordinary school. *Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή*, School of Education, University of Manchester

#### ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΥΠΟ ΚΡΙΣΗ

'An investigation into classroom study emotions of students with learning disabilities and the relation with their achievement goal orientations' (σε συνεργασία με Μαρία Ναούμ, έχει κατατεθεί στο περιοδικό 'Journal of Research in Special Educational Needs').

'An investigation into the situation emotion understanding of typically developing and language impaired early primary school-aged children and the impact on their peer relations' (σε συνεργασία με Dimitra Sortsi, έχει κατατεθεί στο περιοδικό 'European Journal of Special Educational Needs').

'Greek Pontian and Albanian mothers' attitudes to involvement in their children's homework: the impact of individual, school and cultural factors' (σε συνεργασία με Maria Geka, & Afroditi Stoinitsi, έχει κατατεθεί στο περιοδικό 'Learning, Culture and Social Interaction').

#### ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ

'Η επίδραση του κορωνοϊού στη γονεϊκή αυτοαποτελεσματικότητα και εμπλοκή στις σχολικές εργασίες των παιδιών με δυσκολίες μάθησης (σε συνεργασία με Πέτρο Σταγιόπουλο και Αθανασία Φίλιου).

'Friendship Themes in Diverse Greek Elementary Schools: Roma Students and their non-Roma Peers' (σε συνεργασία με Λητώ Μιχαλοπούλου).

'Teacher Attributions on Roma Student Special Education Eligibility: An Exploratory Study' (σε συνεργασία με Λητώ Μιχαλοπούλου).

### ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

‘Η γλωσσική επάρκεια ως προβλεπτικός παράγοντας της σχολικής επίδοσης’. 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας. Το Σχολείο (Μάς) Αλλάζει! Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας. 10-13/11 2022. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Θεσσαλονίκη. (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου και Ε. Αναγνωστοπούλου).

‘Examining friendship themes in diverse classrooms: Roma students and their non-Roma peers’. 43rd Annual Conference of the International School Psychology Association. ‘From stress to trauma ... and all the way back!’. 07-10/07 2022, Leuven (Σε συνεργασία με Λ. Μιχαλοπούλου).

‘Teacher ratings on Roma student language and literacy performance’. Poster presentation at the Virtual American Psychological Association Annual Convention, Washington, DC., 2021, August. (Σε συνεργασία με Λ. Μιχαλοπούλου).

‘The impact of directive and non- directive teaching on prospective kindergarten teachers’ group dynamics and personal growth’, 29<sup>th</sup> Conference of European Early Childhood Education Research Association (EECERA), 20-23 August 2019, School of Early Childhood Education, Aristotle University of Thessaloniki. (Σε συνεργασία με Α. Γεωργόπουλο και Μ. Γκέκα).

‘Η επίδραση της θεατροπαιδαγωγικής στην αυτοαντίληψη παιδιών Ε΄και Στ΄τάξης δημοτικού σχολείου’, 8η Διεθνής Συνδιάσκεψη για το Θέατρο στην Εκπαίδευση ‘Θέατρο και Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση: Ουτοπία ή Αναγκαιότητα; 23-25/11 2018. Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, Αθήνα. (σε συνεργασία με Κ. Βεντούλη και Α. Λενακάκη)

‘Η διερεύνηση του αυτοπροσδιορισμού μαθητών δημοτικού σχολείου με ήπια νοητική ανεπάρκεια και σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες. 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Άνθρωπος μικρός, άνθρωπος μέγας! 10-13/05 2018. Πανεπιστήμιο Μακεδονίας (σε συνεργασία με Κ. Τσικούρα).

‘Απόψεις εκπαιδευτικών και η σχολική επίδοση μαθητών Ρομά’, 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας. Σχολική Ψυχολογία: Εκπαίδευση και Κοινωνία. Συνεργασία και προκλήσεις. 19-22/10 2017. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος. (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου, Ε. Αναγνωστοπούλου και Α. Φίλιου)

‘Απόψεις, πρακτικές και πεποιθήσεις για τη γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαίδευση των παιδιών Ελληνίδων, Αλβανίδων και Ελληνοπόντιων μητέρων’, 6<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. ‘Θέματα Πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης. 4-6/11 2016. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. (σε συνεργασία με Μ. Γκέκα και Α. Στοϊνίτση)

‘Self-determination of Greek primary school students with learning and intellectual disabilities’. 15th International Conference on Motivation (ICM). ‘The Odyssey to the Ithaca of Learning’. 24-27/08/2016. School of Psychology, Aristotle University of Thessaloniki, EARLI SIG 8: Motivation and Emotion. Thessaloniki. Greece.

‘Ανταπόκριση στην παρέμβαση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: ενδεικτικά παραδείγματα υλοποίησης στην Ελλάδα και στις ΗΠΑ’. 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας. ‘Η Σχολική Ψυχολογία Σήμερα. Από την Θεωρία και την Έρευνα στην Πράξη’. 19-22/11/2015, Φιλοσοφική Σχολή. Πανεπιστημιούπολη. Αθήνα. (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου και Λ. Μιχαλοπούλου)

‘Κατασκευή κριτηρίου σχολικής επίδοσης για τη γλώσσα και τα μαθηματικά’ 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος ‘Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές’, 09-11/10/2015, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου & Ε. Αναγνωστοπούλου)

‘Specific language impairment in Greek Pontians from the former Soviet Union’, *International Symposium on Monolingual and Bilingual Speech*, 07-10/09/2015, Chania, Greece (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου και Λ. Μιχαλοπούλου)

‘Η καλλιέργεια του αυτοπροσδιορισμού μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες: Η συμβολή των γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων και των ευκαιριών του πλαισίου’, συμπόσιο του Κλάδου Σχολικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας *Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο*, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία, 27-31/05/2015

‘Κοινωνιογνωστική επεξεργασία πληροφοριών, αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων παιδιών προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για δυσκολίες μάθησης’, Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, *Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία*. Θεσσαλονίκη, 31/10-01/11/2014 (σε συνεργασία με Α. Στοϊνίτση)

‘Απόψεις εκπαιδευτικών για την έννοια της δυσλεξίας και τις πρακτικές που εφαρμόζουν στο σχολείο, 4<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας *Μορφές Ανάπτυξης σε Έναν Απρόοπτα Μεταβαλλόμενο Κόσμο*, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 15-18/05/2014 (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου)

‘Η σχέση γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικής επάρκειας με δυσκολίες των παιδιών στον αφηγηματικό λόγο’, Διεθνές Συνέδριο *Εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες: μια πρόκληση για το σχολείο και την κοινωνία*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 01-03/12/2011 (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου κ.α.)

‘Αξίες και προσδοκίες εθνικά διαφορετικών γονέων για το σχολείο και την κοινωνική ένταξη’, Διεθνές Συνέδριο *στην Εκπαίδευση και την κοινωνική ένταξη κοινωνικά ευάλωτων ομάδων* Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, ΚΕΘΕΑ. Θεσσαλονίκη, 24-26/06/2011 (σε συνεργασία με Μ. Συτζιούκη)

‘Peer social interaction and cognitive functioning of preschoolers with mild mental retardation and specific language disorders’, *Third Conference of the International Society on Early Intervention*, New York, US. 02-05//05/2011 (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου, Γ. Μπάρμπα, Ε. Αναγνωστοπούλου)



ΜΕΛΟΣ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ, ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Μέλος της επιστημονικής Επιτροπής του 13<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Ελληνικής Επιτροπής της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ). 26-28/05 2023. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.

Μέλος της Οργανωτικής και επιστημονικής Επιτροπής του Συνεδρίου “Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;” Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγική Σχολή, 19-21/01/2023.

Μέλος της επιστημονικής Επιτροπής του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας. “Το σχολείο (μάς) αλλάζει! Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας”. 10-13/11 2022. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.

Μέλος της επιστημονικής Επιτροπής του 29<sup>ου</sup> συνεδρίου της EECERA (29<sup>th</sup> Conference of European Early Childhood Education Research Association (EECERA), 20-23 August 2019, School of Early Childhood Education, Aristotle University of Thessaloniki).

Μέλος της επιστημονικής Επιτροπής του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας. ‘Σχολική Ψυχολογία: Εκπαίδευση και Κοινωνία. Συνεργασία και προκλήσεις’. 19-22/10 2017. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Μέλος της Οργανωτικής και επιστημονικής Επιτροπής του 15<sup>ου</sup> Διεθνούς Συνεδρίου για τα Κίνητρα. (15<sup>th</sup> International Conference on Motivation. ICM 2016. The Odyssey to the Ithaca of Learning. School of Psychology, Aristotle University of Thessaloniki & Earli SIG 8: Motivation and Emotion).

Μέλος της επιστημονικής Επιτροπής του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας. ‘Η Σχολική Ψυχολογία Σήμερα. Από την Θεωρία και την Έρευνα στην Πράξη’. 19-22/11/2015, ΕΚΠΑ, Φιλοσοφική Σχολή. Πανεπιστημιούπολη. Αθήνα.

Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή, *Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία*. Θεσσαλονίκη, 31/10-01/11 2014.

Ιδρυτικό μέλος του Εργαστηρίου Ψυχολογίας και Εκπαίδευσης (ΨΥΧΗ), Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, (ΤΕΠΑΕ), ΑΠΘ.

Συνεργαζόμενο μέλος του Εργαστηρίου Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ.

Συνεργαζόμενο μέλος του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ.

#### ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Διευθυντής Τομέα Ψυχολογίας & Ειδικής Αγωγής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ), ακαδ. Έτος 2022-2023.

Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της 5<sup>ης</sup> Επιστημονικής Συνάντησης Υποψήφιων Διδασκόντων και Μεταδιδασκόντων του ΤΕΠΑΕ (27 & 28/01/2023).

Μέλος της Ομάδας Επιτροπής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), ΤΕΠΑΕ. (2008-2020).

Υπεύθυνος για την πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, ΤΕΠΑΕ. (2008-2020).

Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων για το μάθημα 'Εκπαιδευτική Ψυχολογία', ΤΕΠΑΕ. (2014-2021).

Μέλος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του ΤΕΠΑΕ. (2010-2018).

Αναπληρωματικός Εκπρόσωπος του ΤΕΠΑΕ στη Σύγκλητο του ΑΠΘ (2010-2012).

Υπεύθυνος για τις ανταποδοτικές υποτροφίες των φοιτητών του ΤΕΠΑΕ (2014-2018).

Εκπρόσωπος του ΤΕΠΑΕ στο παρατηρητήριο ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων ΑΠΘ (2017-2021).

Συντονιστής επιτροπής ιστοτόπου ΤΕΠΑΕ (2016-2021).

Μέλος επιτροπής ΤΕΠΑΕ για τη στήριξη και καθοδήγηση φοιτητών (2014-2021).  
Συντονιστής της επιτροπής (2019-2021).

Μέλος της Επιτροπής για την Ένταξη Φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,  
Παιδαγωγική Σχολή, ΑΠΘ (2020-σήμερα).

#### ΚΡΙΤΗΣ ΚΑΙ ΜΕΛΟΣ ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ

‘Διάλογοι’, ‘Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής  
Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων’, ‘Μέντορας’, ‘Παιδαγωγική Επιθεώρηση’,  
‘Ψυχολογία’, ‘School Psychology Review’, ‘Tizard Learning Disability Review’.

Διευθυντής Σύνταξης του Επιστημονικού περιοδικού ‘Διάλογοι’, Τμήμα Επιστημών  
Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ) (2023-σήμερα).