

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΚΩΝ/ΝΟΣ ΒΟΥΠΟΥΚΑΣ

Επαγγελματική ιδιότητα: Μέλος ΔΕΠ στη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. (ΦΕΚ: 755/10-8-2016, τ. Γ'- Μον. 1085/13-7-2020 Τ.Γ')

Γνωστικό αντικείμενο: Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Διεύθυνση: Παιδαγωγική Σχολή, Πύργος Παιδαγωγικής, Πανεπιστημιούπολη,

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. ΤΚ: 54124

Τηλέφωνο: (εργ.) 2310 991299, (κιν.) 6942592439

University site:

<https://nured.auth.gr/wpnured/faculty/%ce%b2%ce%bf%cf%85%ce%b3%ce%b9%ce%bf%cf%8d%ce%ba%ce%b1%cf%82-%ce%ba%cf%89%ce%bd%cf%83%cf%84%ce%b1%ce%bd%cf%84%ce%af%ce%bd%ce%bf%cf%82/>

Scopus ID: [55805064700](#)

Google Scholar: ID: [KN1g9ysAAAAJ](#)

Researcher ID: [AAZ-3997-2021](#)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7123-913X>

ΣΠΟΥΔΕΣ

1. Πανεπιστήμιο του Λονδίνου, Ινστιτούτο Εκπαίδευσης, Τμήμα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (1995-2000). (University of London, Institute of Education, Department of Educational Psychology and Special Educational Needs.)

Διδακτορικό Δίπλωμα στην Εκπαίδευση. Ειδίκευση στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία.

Τίτλος Διδακτορικής Διατριβής «Απόψεις Ελλήνων εκπαιδευτικών όσον αφορά την εκπαιδευτική ισοότητα και η σχέση αυτών των απόψεων με τη σχολική πρακτική των εκπαιδευτικών: μία ελληνική έρευνα.»

Εποπτεύων καθηγητής: Brahm Norwich, Καθηγητής Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών.

2. Πανεπιστήμιο του Μάντσεστερ, Τομέας Παιδαγωγικής (1994-1995). (University of Manchester, Faculty of Education.)

Μεταπτυχιακό Δίπλωμα στην Εκπαίδευση. Ειδίκευση στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία.

Τίτλος μεταπτυχιακής διπλωματικής: «Απόψεις εκπαιδευτικών γύρω από τα παιδιά με συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς σε ένα κανονικό σχολείο.»

Εποπτεύων καθηγητής: Darhne Lennox, Σχολική Ψυχολόγος.

3. Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή (1989-1993).

Πτυχίο στη Φιλοσοφία, Παιδαγωγική και Ψυχολογία (ΦΠΨ). Ειδίκευση στην Ψυχολογία.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Προπτυχιακό επίπεδο

Μέλος ΔΕΠ στη βαθμίδα του λέκτορα και του επίκουρου καθηγητή στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ), ΑΠΘ. Διδασκαλία μαθημάτων: Εκπαιδευτική ψυχολογία (2008-σήμερα) (με έμφαση στη μάθηση, τα κίνητρα, τη διαχείριση σχολικής τάξης, και τα παιδιά με δυσκολίες μάθησης και προβλήματα συμπεριφοράς), Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις μάθησης και διδασκαλίας (2008-2012) (με έμφαση στις γνωστικές και τις κοινωνικο-πολιτισμικές προσεγγίσεις στη μάθηση και τη διδασκαλία), Συμβουλευτική στην εκπαίδευση (2008-2012) και Συμβουλευτική-κοινωνική & Συναισθηματική αγωγή (2012-σήμερα) (με έμφαση στις επικοινωνιακές και συμβουλευτικές δεξιότητες του εκπαιδευτικού και στην καλλιέργεια της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης και της ψυχικής ανθεκτικότητας), Πρακτική άσκηση φοιτητριών και φοιτητών στην παιδαγωγική της σύγκλισης (2008-2020).

Μέλος διδακτικού προσωπικού στο Τμήμα Χημείας, ΑΠΘ. Διδασκαλία μαθήματος: 'Εκπαιδευτική ψυχολογία' (ύστερα από ανάθεση από το Τμήμα Χημείας, ΑΠΘ) (2017-2020).

Μέλος διδακτικού προσωπικού στο Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ. Διδασκαλία μαθήματος: 'Εκπαιδευτική ψυχολογία' (ύστερα από ανάθεση από το Τμήμα Ψυχολογίας, ΑΠΘ) (2012-2013).

Μέλος διδακτικού προσωπικού σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 του Π.Δ. 407/80 στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Διδασκαλία μαθημάτων: 'Εκπαιδευτική ψυχολογία' & 'Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις μάθησης και διδασκαλίας' (χειμερινό εξάμηνο ακαδ. έτους 2007-2008).

Μέλος διδακτικού προσωπικού σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 του Π.Δ. 407/80 στη βαθμίδα του λέκτορα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Διδασκαλία μαθημάτων: 'Ψυχολογία της μάθησης και μαθησιακές δυσκολίες', Ψυχοπαθολογία του αναπτυσσόμενου ατόμου', 'Ερευνητικά σεμινάρια ψυχολογίας' (ακαδ, έτος 2006-2007).

Μέλος Διδακτικού Προσωπικού σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 5 του Π.Δ. 407/80 στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Διδασκαλία μαθήματος: 'Εισαγωγή στις επιστήμες της αγωγής' (χειμερινό εξάμηνο ακαδ. έτους 2006-2007).

Μεταπτυχιακό επίπεδο

Διδασκαλία μαθημάτων στο Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης-ένα σχολείο για όλους» (2008-2020): 'Σχέση ψυχολογικής έρευνας και παιδαγωγικής για παιδιά με ειδικές ανάγκες' (2008-2020, σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου) με έμφαση στις ψυχολογικές προϋποθέσεις της εκπαίδευσης των μαθητών με ειδικές ανάγκες λαμβάνοντας υπόψη τις προσεγγίσεις του γνωστικού συμπεριφορισμού και του εποικοδομητισμού), 'Παιδαγωγική της Σύγκλισης' (2008-2020, σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου και Γ. Μπάρμπα) με έμφαση στις μεθόδους και στρατηγικές της ενιαίας εκπαίδευσης και της διαφοροποίησης της διδασκαλίας, 'Συμβουλευτική-Υποστηρικτική γονέων και εκπαιδευτικών με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες' (2008-2016, σε συνεργασία με Μ. Κοντοπούλου) με έμφαση στους τρόπους ενδυνάμωσης γονέων και εκπαιδευτικών με παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και σε μεθόδους διαχείρισης τάξεων με μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και 'Ενδυνάμωση οικογενειών από γλωσσικές και πολιτισμικές μειονότητες' (2009-2016 σε συνεργασία με Α. Ψάλτη, Μ. Συτζιούκη και Μ. Γκέκα) με έμφαση σε τρόπους υποστήριξης και συμβουλευτικής οικογενειών από διαφορετικά γλωσσικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα.

Εποπτεία Διδακτορικών διατριβών

Δερμιτζόγλου Γαλήνη «Μαθητές Ρομά σε επικινδυνότητα για δυσκολίες σχολικής μάθησης», ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ. (2018-σε εξέλιξη)

Εποπτεία και αξιολόγηση πτυχιακών εργασιών και μεταπτυχιακών διπλωματικών

Εποπτεία 11 πτυχιακών εργασιών και 49 μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών σε θέματα σχετικά με τις ψυχοκοινωνικές δυσκολίες μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τον αυτοπροσδιορισμό, τα κίνητρα επίτευξης, τις δεξιότητες αυτορρύθμισης, τις σχέσεις με τους συνομηλίκους, τα μαθησιακά στυλ και τη σχολική επίδοση μαθητών σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες και ήπια νοητική ανεπάρκεια. Συγκεκριμένα:

Εποπτεία πτυχιακών εργασιών

1. «Μαθησιακά στυλ παιδιών προσχολικής ηλικίας» (Γιουρτσένκο Οξάνα, 2010–2011)
2. «Επίλυση συγκρούσεων στα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και παιδιά τυπικής ανάπτυξης» (Κατσαούνη Αθηνά, 2010–2011)
3. «Η συναισθηματική επάρκεια παιδιών προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες» (Τσενίκογλου Παναγιώτα 2012–2013)
4. «Κοινωνιογνωστική επεξεργασία πληροφοριών παιδιών προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες» (Στοινίτση Αφροδίτη, 2012-2013)
5. «Παιδιά με και χωρίς ψυχοκοινωνικές δυσκολίες: Δεσμός και σχέσεις συνομηλίκων στη μέση παιδική ηλικία» (Μαζγαλιτζή Βασιλική, 2012-2013)
6. «Οι σχέσεις με τους συνομηλίκους και η συναισθηματική επάρκεια παιδιών προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για δυσκολίες μάθησης» (Τσοπανά Βαρβάρα, 2015–2016)
7. «Δίγλωσσα παιδιά προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες» (Οικονόμου Αικατερίνη, 2016–2017)
8. «Η γλωσσική και κοινωνική επάρκεια μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με μαθησιακές δυσκολίες» (Αναστασίου Ελένη-Άννα, 2016–2017)
9. «Οπτικο-κινητικές, ακουστικο-φωνητικές δεξιότητες και σχέσεις με τους συνομηλίκους παιδιών προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες» (Σαμανδάρá Ειρήνη, 2016-2017)
10. «Η ανάπτυξη της ενσυναίσθησης στα παιδιά προσχολικής ηλικίας και η επίδρασή της στις σχέσεις με τους συνομηλίκους» (Μαυρίδου Ελένη, 2019–2020)

11. «Ο βαθμός αναγνώρισης και κατανόησης των συναισθημάτων επίτευξης και των κοινωνικών συναισθημάτων από παιδιά προσχολικής ηλικίας και η επίδρασή τους στις σχέσεις συνομηλίκων» (Τζουνή Αναστασία, 2022-2023)

Εποπτεία μεταπτυχιακών εργασιών

1. «Διαχείριση συγκρούσεων παιδιών με διαταραχές λόγου» (2011-2012, Παυλίδου Αλεξία)

2. «Η αντίληψη της αυτό-αποτελεσματικότητας και ο βαθμός επαγγελματικής εξουθένωσης στους εκπαιδευτικούς των τμημάτων ένταξης σε σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Παράσχου Ευαγγελία, 2011-2012)

3. «Η διερεύνηση της ικανοποίησης των γονέων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από τα τμήματα ένταξης των δημοτικών σχολείων» (Τριγώνης Νικόλαος, 2011-2012)

4. «Ο αυτοκαθορισμός στα παιδιά με ήπια και μέτρια νοητική ανεπάρκεια: οι απόψεις των παιδιών και των γονέων» (Βουτσά Ειρήνη Σοφία, 2011-2012)

5. «Διερεύνηση της σχέσης χαμηλής επίδοσης και προβλημάτων συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας» (2012-2013, Παπαγεωργίου Μαρία).

6. «Διερεύνηση των προσδοκιών και των συναισθημάτων γονέων παιδιών με δυσκολίες» (2012-2013, Κοντού Καλλιόπη)

7. «Η διερεύνηση των τρόπων διαχείρισης των συγκρούσεων παιδιών σχολικής ηλικίας με μαθησιακές δυσκολίες» (Βασιακάκη Ευγενία, 2012-2013)

8. «Η επίδραση της βαθμολογίας στη διαμόρφωση κινήτρων σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες» (Κουρτίδου Μυρτώ, 2012-2013)

9. «Απόψεις και στάσεις μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ηλικίας 12-18 ετών) για τον εθισμό στο διαδίκτυο και τη σχέση με το διαδικτυακό εκφοβισμό: αίτια, συνέπειες και τρόποι αντιμετώπισης από τη σκοπιά των εφήβων» (Σκαρλάτου Μαρία, 2012-2013)

10. «Κοινωνική ένταξη παιδιών νηπιαγωγείου με νοητική ανεπάρκεια» (Μποτέλη Χριστίνα, 2012-2013)

11. «Μαθησιακή και γλωσσική επάρκεια μαθητών δημοτικού σχολείου με μαθησιακές δυσκολίες που προέρχονται από την πρώην Σοβιετική Ένωση» (Κρικέλη Βασιλική, 2013-2014)

12. «Κοινωνική ένταξη μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με νοητική

ανεπάρκεια: αντιλήψεις εκπαιδευτικών και συμμαθητών» (Σεμερτζίδου Ευαγγελία, 2013-2014)

13. «Αυτοπροσδιορισμός μαθητών δημοτικού σχολείου με μαθησιακές δυσκολίες» (Παπαδοπούλου Σοφία, 2013-2014)

14. «Τρόποι διαχείρισης από τους εκπαιδευτικούς των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων παιδιών προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες» (Ορφανίδου Άννα, 2013–2014)

15. «Τρόποι επίλυσης συγκρούσεων μαθητών δημοτικού σχολείου με μαθησιακές δυσκολίες» (Τσιάνου Ειρήνη, 2013-2014)

16. «Κοινωνιογνωστική επεξεργασία πληροφοριών και αναγνώριση συναισθημάτων από μαθητές δημοτικού σχολείου με μαθησιακές δυσκολίες» (Αντωνίου Στεργιανή, 2013-2014)

17. «Αυτορρύθμιση και κίνητρα επίτευξης σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και ήπια νοητική ανεπάρκεια» (Καραγεωργίου Ελπίδα, 2014-2015)

18. «Αυτορρύθμιση μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με μέτρια νοητική ανεπάρκεια» (Καββαδίας Χρήστος, 2014-2015)

19. «Μαθησιακή και γλωσσική επάρκεια σε παιδιά προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες» (Λαπατά Ευδοξία, 2014-2015)

20. «Σχέσεις συνομηλίκων, αυτορρύθμιση και επίλυση συγκρούσεων σε μαθητές δημοτικού σχολείου με μαθησιακές δυσκολίες και νοητική ανεπάρκεια» (Χουρζούμη Μαρία, 2014-2015)

21. «Ψυχομετρική και παιδαγωγική αξιολόγηση μαθητών προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες και νοητική ανεπάρκεια» (Κρίτογλου Σοφία, 2014-2015)

22. «Αυτοπροσδιορισμός μαθητών με νοητική ανεπάρκεια και μαθησιακές δυσκολίες και σχέσεις συνομηλίκων» (Δούκα Ευδοκία, 2015-2016)

23. «Αυτορρύθμιση και κίνητρα σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με μαθησιακές δυσκολίες» (Παρουσάκη Δήμητρα, 2016-2017)

24. «Η διερεύνηση του αυτοπροσδιορισμού μαθητών δημοτικού σχολείου με ήπια νοητική ανεπάρκεια και σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες» (Τσικούρας Κωνσταντίνος, 2016–2017)

25. «Κοινωνική και γλωσσική επάρκεια μαθητών προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες» (Παντέκη Νίκη, 2016-2017)

26. «Οι αντιλήψεις, οι πεποιθήσεις και οι πρακτικές εκπαιδευτικών και γονέων με παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες και με ήπια νοητική ανεπάρκεια για τη γονική εμπλοκή στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση» (Αγγέλου Κλεονίκη, 2016-2017)
27. «Το εργασιακό άγχος και η επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Εφραμίδου Αγγελική, 2016-2017)
28. «Γνωστικό ύφος, γλωσσική σχολική επίδοση και σχέσεις συνομηλίκων μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με μαθησιακές δυσκολίες» (Παπαστεφάνου Αναστασία, 2017–2018)
29. «Αυτοαποτελεσματικότητα, στόχοι επίτευξης και γλωσσική σχολική επίδοση μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με μαθησιακές δυσκολίες» (Τράικου Ηλιάννα, 2017-2018)
30. «Σχολική γλωσσική επίδοση και ψυχοκοινωνική προσαρμογή: μία συγκριτική μελέτη μεταξύ Ελλήνων και Αλβανών μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στον Νομό Καστοριάς» (Τσαγγοπούλου Μαρία, 2017-2018)
31. «Γνωστικό ύφος, γλωσσική σχολική επίδοση και στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων μαθητών δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες» (Τσαρούχα Αικατερίνη, 2017-2018)
32. «Η διερεύνηση των συγκρούσεων Ρομά και μη Ρομά μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Ζαχαρία Ευγενία, 2017-2018)
33. «Σχέσεις συνομηλίκων Ρομά και μη Ρομά μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης» (Κατζίκη Ιώ, 2017-2018)
34. «Σχολικός εκφοβισμός και μαθητές με δυσκολίες μάθησης» (Μυρωτής Νικόλαος, 2017-2018)
35. «Ψυχοκοινωνική επάρκεια και προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με μαθησιακές δυσκολίες» (Παπακωνσταντίνου Ελένη, 2017-2018)
36. «Γλωσσική σχολική επίδοση μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης: Η σχέση της με ατομικούς και ψυχοκοινωνικούς παράγοντες» (Μπαλαμώτη Ευδοκία, 2018–2019)
37. «Γνωστικό ύφος, σχολική επίδοση και στρατηγικές επίλυσης συγκρούσεων, μαθητών δημοτικού με μαθησιακές δυσκολίες» (Τοψαχαλίδη Ιωάννα, 2018-2019)

38. «Η συσχέτιση της σχολικής επίδοσης με την αυτορρύθμιση, τα κίνητρα επίτευξης και το κλίμα της τάξης σε μαθητές δημοτικού σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες» (Λυμπεράκη Δήμητρα, 2018-2019)
39. «Η ακρίβεια των κρίσεων των εκπαιδευτικών για τις δυσκολίες μάθησης των μαθητών» (Γιαννούλη Κωνσταντίνα 2018–2019)
40. «Κατανόηση συναισθημάτων και σχέσεις συνομηλίκων μαθητών σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες Α' και Β' δημοτικού» (Σόρτση Δήμητρα, 2018-2019)
41. «Προβλήματα συμπεριφοράς και επίλυση συγκρούσεων μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με μαθησιακές δυσκολίες και ήπια νοητική ανεπάρκεια» (Καργιανάκη Μαρκέλλα, 2018–2019)
42. «Αυτορρύθμιση, κίνητρα επίτευξης και σχολική επίδοση σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες» (Παπαδοπούλου Μαρία-Γραμματούλα, 2019-2020)
43. «Κατανόηση κοινωνικών πληροφοριών, σχέσεις συνομηλίκων και επίλυση συγκρούσεων μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με μαθησιακές δυσκολίες και ήπια νοητική ανεπάρκεια» (Λίλια Αικατερίνη, 2019-2020)
44. «Κίνητρα επίτευξης, αποδόσεις αιτιών και σχολική επίδοση μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες» (Κοκκινίδου Ιωάννα, 2019-2020)
45. «Οι αξιολογήσεις των εκπαιδευτικών και η μαθησιακή επάρκεια παιδιών προσχολικής ηλικίας με δυσκολίες στο λόγο» (Σουλάκη Μάρθα, 2019-2020)
46. «Τα συναισθήματα επίτευξης των μαθητών γυμνασίου με μαθησιακές δυσκολίες και η σχέση τους με την ικανότητα συναισθηματικής ρύθμισης» (Ναούμ Μαρία, 2029-2020).

Μέλος συμβουλευτικής επιτροπής και αξιολόγησης σε 206 μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες και 34 πτυχιακές εργασίες.

Συμμετοχή σε επιτροπές εποπτείας και αξιολόγησης διδακτορικών διατριβών

Μέλος 3 τριμελών επιτροπών εποπτείας διδακτορικών διατριβών

1 'Η περιβαλλοντική εκπαίδευση για την αειφορία ως πλαίσιο συμπερίληψης παιδιών με ήπια νοητική καθυστέρηση: Μελέτη των στάσεων, των απόψεων και των διδακτικών πρακτικών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης'. Φοιτήτρια:

Τσιπιτσούδη Ανατολή. Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Δημητρίου Αναστασία. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ. (σε εξέλιξη)

2. 'Ο ρόλος της ψηφιακής φωτογραφίας ως μέσο έκφρασης και επικοινωνίας των παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές'. Φοιτήτρια: Μάιπα Χριστίνα. Επιβλέπων Καθηγητής: Μπούζας Βασίλειος. Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. (σε εξέλιξη)

3. 'Σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή και κοινωνική συμπεριφορά μαθητή στην προσχολική και πρωτοσχολική τάξη: Αξιολόγηση του βαθμού και του προφίλ των μαθητών με έντονη προσκόλληση ή εξάρτηση προς τον εκπαιδευτικό'. Φοιτητής: Τρικκαλιώτης Δημήτριος. Επιβλέπων Καθηγητής: Γρηγοριάδης Αθανάσιος. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ. (σε εξέλιξη)

4. 'Οικοσυστημική προσέγγιση γονέων παιδιών προσχολικής ηλικίας με βιώματα συναισθηματικής κακοποίησης: ζητήματα γονεϊκότητας και σχέση γονέα-παιδιού'. Φοιτήτρια: Σουλτάνα Νένου. Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Κολιούλη Φλώρα. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ. (σε εξέλιξη)

Μέλος 4 επταμελών επιτροπών αξιολόγησης διδακτορικών διατριβών

1. 'Η σχέση ανάμεσα στους μηχανισμούς άμυνας και στις προσεγγίσεις μάθησης. Ο διαμεσολαβητικός ρόλος της ακαδημαϊκής αναβλητικότητας και της ψυχολογικής ευημερίας'. Φοιτήτρια Βλαχοπάνου Πάτρα. Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Καραγιαννοπούλου Ευαγγελία. Τμήμα Ψυχολογίας. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. (ολοκληρώθηκε 2021)

2. 'Μαθησιακές δυσκολίες και φιλικές σχέσεις: Η οπτική των εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες και των στενών τους φίλων'. Φοιτητής: Μαντζάρης Κωνσταντίνος. Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Δόικου Μαρία. Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής. ΑΠΘ. (ολοκληρώθηκε 2019)

3. 'Τα χαρακτηριστικά των κοινωνικών σχέσεων που διαμορφώνονται ανάμεσα στους μαθητές με ήπια νοητική ανεπάρκεια και στους συνομηλίκους τους στο δημοτικό σχολείο'. Φοιτητής: Ευκαρπίδης Πολυχρόνης. Επιβλέπων Καθηγητής: Μπάρμπας Γεώργιος. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. ΑΠΘ. (ολοκληρώθηκε 2015)

4. "Εμπόδια και πηγές υποστήριξης σταδιοδρομίας. Μία ψυχολογική παρέμβαση σε εφήβους οι οποίοι αντιλαμβάνονται εμπόδια σταδιοδρομίας". Φοιτητής: Κατσίκης Δημήτριος. Επιβλέπουσα Καθηγήτρια: Συγκολλίτου Ευθυμία. (ολοκληρώθηκε 2013)

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ-ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Συμμετοχή σε επιμορφωτική εκδήλωση της Βιβλιοθήκης του 1^{ου} ΕΠΑΛ Αγίας Παρασκευής «Στη Βιβλιοθήκη, κάθε βήμα είναι γιορτή!» με ομιλία με τίτλο: "Δεν κατάλαβες τίποτα Κωνσταντίνα;" Καλλιεργώντας την ψυχική ανθεκτικότητα των εφήβων μέσω της ανάγνωσης λογοτεχνικών βιβλίων" (2023, Δεκέμβριος).

Συντονιστής εκδήλωσης του Εργαστηρίου 'ΨΥΧΗ' με θέμα τη σχέση κοινωνικής-συναισθηματικής μάθησης με τη σχολική εκπαίδευση (2023, Δεκέμβριος).

Συμμετοχή σε επιμορφωτική εκδήλωση στη 19^η Διεθνή Έκθεση Βιβλίου Θεσσαλονίκης 4-7/05 2023. Τίτλος εκδήλωσης: «Ας Μιλήσουμε για τον Σχολικό Εκφοβισμό». Διοργανωτής: Εκδόσεις Σοφία.

Παροχή σεμιναρίων στις φοιτήτριες και τους φοιτητές του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στα πλαίσια της πρακτικής τους άσκησης στα νηπιαγωγεία (2017-2019 & 2022-2023).

Επιμορφωτής σε πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης του 1^{ου} Επαγγελματικού Λυκείου Αγίας Παρασκευής με θέμα «Επικοινωνία Εκπαιδευτικών-μαθητών & διαχείριση σχολικής τάξης» (2022, Σεπτέμβριος).

Μέλος κύριας ομάδας έργου του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στο: 2020-2022. Erasmus+ KA3 Projects. Project Title «Building School-Wide Inclusive, Positive and Equitable Learning Environments Through A Systems-Change Approach», Κωδικός Έργου: 606687-EPP-1-2018-2-CY-EPPKA3-PI-POLICY. Συντονιστικό Ίδρυμα CARDET (Centre for Advancement of Research and Development in Educational Technology LTD-CARDET).

Επιμορφωτής σε ετήσια σεμινάρια στην ειδική αγωγή, μαθησιακές δυσκολίες, εξειδίκευση σε σταθμισμένα ψυχομετρικά εργαλεία και το σχεδιασμό παρεμβάσεων, τα οποία διοργανώνονται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Κέντρο Δια Βίου Μάθησης, Τμήμα Ειδικής Αγωγής (2016-2021). Θεματικές επιμορφωτικές περιοχές στις οποίες συμμετείχα: Ψυχοκοινωνικές παράμετροι μαθησιακών δυσκολιών, αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς παιδιών με δυσκολίες

μάθησης, χρησιμότητα και προβλήματα διαγνωστικών εργαλείων, διδασκαλία ψυχομετρικών εργαλείων.

Επιστημονικός συνεργάτης σε αυτοχρηματοδοτούμενο ερευνητικό πρόγραμμα για τη διερεύνηση μαθησιακών και άλλων αναπτυξιακών διαταραχών και της σχολικής επίδοσης σε μαθητές από διαφορετικά πολιτισμικά και γλωσσικά περιβάλλοντα (ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου, Ε. Αναγνωστοπούλου & Λ. Μιχαλοπούλου, 2016- έως σήμερα).

Επιστημονικός συνεργάτης σε αυτοχρηματοδοτούμενο ερευνητικό πρόγραμμα για την επίδραση της βιωματικής μάθησης και διδασκαλίας στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη φοιτητών παιδαγωγικών τμημάτων (ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ σε συνεργασία με Α. Γεωργόπουλο και Μ. Γκέκα, 2016-2020).

Επιστημονικός συνεργάτης σε ερευνητικό έργο «Κοινωνικές αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών για τις μαθησιακές δυσκολίες αλλοδαπών και γηγενών μαθητών» Επιτροπή Ερευνών ΑΠΘ, Ενίσχυση ερευνητικής δραστηριότητας. Επιστημονική Υπεύθυνη: Μ. Γκέκα (2013-2014).

Επιμορφωτής στο πρόγραμμα ενδοσχολικής επιμόρφωσης του Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ (ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ) της ΕΥΔ του Ε.Π. «Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση» του ΥΠΔΒΜΘ, με τίτλο «Δράσεις Ευαισθητοποίησης και επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών» (2012-2014) Θεματική περιοχή στην οποία συμμετείχα: Εκπαίδευση και ειδική αγωγή.

Ομιλητής σε επιμορφωτική διημερίδα της Παιδαγωγικής Σχολής, ΑΠΘ με θέμα 'Διαχείριση Σχολικής Τάξης'. (2013, Ιούνιος)

Ομιλητής σε παιδαγωγικό σεμινάριο που διοργάνωσε το Κέντρο Κοινωνικής Προστασίας και Αλληλεγγύης Δήμου Νάουσας με θέμα «Κίνητρα, σχέσεις και δυσκολίες των παιδιών νηπιακής ηλικίας». (2012, Ιούνιος)

Επιμορφωτής σε ετήσια σεμινάρια στην ειδική αγωγή και στις μαθησιακές δυσκολίες, τα οποία διοργανώνονται από το Διαπανεπιστημιακό - Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης-ένα σχολείο για όλους». (2008-2016). Θεματικές επιμορφωτικές περιοχές στις οποίες συμμετείχα: Ψυχοκοινωνικές παράμετροι μαθησιακών δυσκολιών, αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς παιδιών με δυσκολίες μάθησης, χρησιμότητα και προβλήματα διαγνωστικών εργαλείων, διδασκαλία ψυχομετρικών εργαλείων.

Επιμορφωτής στο έργο «Επινόηση», Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών-Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού για Ήπια Νοητική Καθυστέρηση, που διοργανώθηκε από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα Μ.Μ.Ε. (2007-2008) Θεματική περιοχή στην οποία συμμετείχα: Νοητική καθυστέρηση και κίνητρα.

Εκπαιδευτής/σύμβουλος σε τμήματα σχολών γονέων του Ινστιτούτου Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΙΔΕΚΕ) (2007-2008). Θεματικές περιοχές στις οποίες συμμετείχα: Λειτουργία της οικογένειας ως ομάδας, Επικοινωνία-διαπροσωπικές σχέσεις, Ανάπτυξη και εξέλιξη παιδιών και εφήβων, Σχέσεις γονέων – σχολείου.

Μέλος διδακτικού προσωπικού στο Διδασκαλείο Προσχολικής Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για τη μετεκπαίδευση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών προσχολικής εκπαίδευσης. Διδασκαλία μαθήματος: 'Εκπαιδευτική Ψυχολογία' (2007-2012).

Μέλος διδακτικού προσωπικού στο Διδασκαλείο Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης «Δημήτρης Γληνός» του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης για τη μετεκπαίδευση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Διδασκαλία μαθημάτων: 'Ψυχολογία και εκπαίδευση', 'Σχολική συμβουλευτική/τμήματα ένταξης & Συμβουλευτική με γονείς και επαγγελματίες του χώρου της ειδικής αγωγής' (ακαδ. έτος 2007-2008).

Μεταδιδακτορικός υπότροφος του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) στο αντικείμενο «Κατάρτιση Εκπαιδευτικών» (2004-2006). Τίτλος Μεταδιδακτορικής Έρευνας: «Διαμόρφωση της προσωπικής θεωρίας διδασκαλίας εκπαιδευτικών μέσα από μοντέλα επαγγελματικής τους ανάπτυξης» Επιβλέπων καθηγητής: Η. Μανταγοπούρας, Καθηγητής Παιδαγωγικής, ΕΚΠΑ.

Επιστημονικός συνεργάτης μέλους του Ελληνικού Κοινοβουλίου σε θέματα πολιτισμού και εκπαίδευσης (2004-2006).

Μέλος διδακτικού προσωπικού στο Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης για τη μετεκπαίδευση και εξειδίκευση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Διδασκαλία μαθήματος: 'Παρώθηση και κίνητρα στη σχολική τάξη' (εαρινό εξάμηνο ακαδ. έτους 2004-2005).

Ερευνητής (Research Fellow) σε ερευνητικό πρόγραμμα χρηματοδοτούμενο από το Βρετανικό Οικονομικό και Κοινωνικό Ερευνητικό Ίδρυμα (ESRC) που οργάνωσε το Πανεπιστήμιο του South Bank, Faculty of the Built Environment, Peri-Urban Research Unit (2000-2002).

Ερευνητής (Research Assistant) σε ερευνητικό πρόγραμμα που χρηματοδότησε και οργάνωσε το Βρετανικό Ίδρυμα Διεθνούς Εκπαίδευσης (UKCOSA: The Council for International Education) (1999-2000).

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

35. Βουγιούκας, Κ. (2024). Έλληνες εκπαιδευτικοί με σπουδές ψυχολογίας στο εξωτερικό και η συμβολή τους στην ανάπτυξη της ψυχολογίας στην Ελλάδα. (έχει γίνει δεκτό στο περιοδικό 'Θέματα Ιστορίας της Εκπαίδευσης').

34. Mihalopoulou, L. E. & Vouyoukas, C. (2024). Friendship Themes in Diverse Greek Elementary Classrooms: Roma Students and their non-Roma Peers. *Intercultural Education*, 35(3), 327-345.

33. Vouyoukas, C. & Sortsi, D. (2023). An investigation into the emotion situation knowledge of early primary school-aged children with language impairment and the impact on their peer relations. *European Journal of Special Needs Education*, 38(6), 850-864

32. Vouyoukas, C. (2022). An investigation on the accuracy of teachers' judgments on students' school achievement. *International Journal of Education*, 14(3), 116-128.

31. Vouyoukas, C. (2022). Assessment of academic achievement and learning disabilities. In: M. Tzouridou & S. Tzivinikou (Eds.). *Learning Disabilities: From Assessment to Intervention*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, pp. 74-100.

30. Βουγιούκας, Κ. & Τσικούρας, Κ. (2021). Η διερεύνηση του αυτοπροσδιορισμού μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με προφίλ ενδεικτικό για μαθησιακές δυσκολίες και ήπια νοητική ανεπάρκεια. *Ψυχολογία*, 26(1), 121-134.

29. Tzouridou, M., Vouyoukas, C. Anagnostopoulou, E & Filiou, A (2021). Teachers' screening accuracy and language achievement for Roma students at risk for developmental disabilities: a Greek study. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 24(9), 1405-1413.

28. Βεντούλη, Κ., Λενακάκης, Α., & Βουγιούκας Κ. (2019), Η επίδραση της θεατροπαιδαγωγικής στην αυτοαντίληψη παιδιών Ε΄ και Στ΄ τάξης δημοτικού σχολείου», στο: Π. Γιαννούλη & Μ. Κουκουνάρας-Λιάγκης (Επιμ.), *Θέατρο και Παραστατικές Τέχνες στην εκπαίδευση: Ουτοπία ή αναγκαιότητα;* Αθήνα: Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση, 141-147.
27. Georgopoulos, A. & Vouyoukas, C. (2018). The effects of the non-directive intervention (NDI) on pre-service kindergarten teachers' self-esteem, self-efficacy and personal growth. *European Journal of Education Studies*, 4(11), 126-142.
26. Vouyoukas, C., Tzouriadou, M., Anagnostopoulou, E. & Lito E. Michalopoulou. (2017). Representation of Culturally and Linguistically Diverse Students among Students with Learning Disabilities: A Greek Paradigm. *Sage Open. Special Issue: Student Diversity*, January-March, 1-10.
25. Tzouriadou, M., Vouyoukas, C., Anagnostopoulou, E. & Michalopoulou, L. (2016). Early intervention of kindergarten children at risk for developmental disabilities: a Greek paradigm, *Journal of Intellectual Disability. Diagnosis and Treatment*, 3, 238-246.
24. Βουγιούκας, Κ. (2016). Η διακρίβωση του αυτοπροσδιορισμού μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες: η συμβολή των γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων και των ευκαιριών του πλαισίου. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες της αγωγής και εκπαίδευσης*, 1, 36-55.
23. Τζουριάδου, Μ., Βουγιούκας, Κ., Αναγνωστοπούλου, Ε. & Μενεξές, Γ. (2015). Γνώσεις και απόψεις εκπαιδευτικών για τη δυσλεξία. *Επιστημονική Επετηρίδα Τμήματος Ψυχολογίας ΑΠΘ, ΙΑ*, 175-211.
22. Βουγιούκας, Κ., Μπακιρτζής, Κ., Βεντούλη, Κ. & Μπαλλή, Β. (2015). Η επίδραση της βιωματικής μάθησης στην αυτοεκτίμηση, αυτο-αποτελεσματικότητα και προσωπική ανάπτυξη των φοιτητών. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 60, 10-28.
21. Vouyoukas, C., Tzouriadou, M., Menexes, G., Geka, M. & Michalopoulou, L. (2014). Intellectual disability and mothers' stressors: A Greek Paradigm. *Ψυχολογία*, 21(4), 421-436.
20. Βουγιούκας, Κ. & Στοϊνίτση, Α. (2014). Κοινωνιογνωστική επεξεργασία πληροφοριών, αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων παιδιών προσχολικής

ηλικίας σε επικινδυνότητα για δυσκολίες μάθησης, στο: Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσούλη (επιμ.) *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνέδριου με Διεθνή Συμμετοχή, Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία*. Θεσσαλονίκη, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, 409-432.

19. Βουγιούκας, Κ. & Γκέκα, Μ. (2013). Ψυχοκοινωνικές παράμετροι μαθησιακών δυσκολιών. Στο: *Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή*, 6^{ος} Θεματικός Κύκλος. ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ, 164-191

18. Tzouriadou, M., Barbas, G., Vouyoukas, C. & Anagnostopoulou, E. (2013). The relationship between language and social competence in high-risk preschoolers. *Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities*, 7(4), 230-242

17. Βουγιούκας, Κ. (2013). Η Ψυχολογία ως νεοεισαγόμενο είδος στην Ελλάδα από Ευρώπη και Αμερική από τα μέσα του 19^{ου} ως τα μέσα του 20^{ου} αιώνα. *Ψυχολογικά Θέματα*, 17-18, 35-58

16. Βουγιούκας, Κ., Βεντούλη, Κ. & Μπαλλή, Β. (2012). Η διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών από τους εκπαιδευτικούς: συσχέτιση με τα συναισθήματα των εκπαιδευτικών και τους χαρακτηρισμούς που αποδίδουν οι ίδιοι στα παιδιά. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 24, 4-31.

15. Βουγιούκας, Κ. (2011). Μία έρευνα γύρω από την προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών. *Μέντορας*, 13, 146-164

14. Βουγιούκας, Κ. (2010). Μεθοδολογικές προσεγγίσεις στην ανάλυση της προσωπικής θεωρίας διδασκαλίας εκπαιδευτικών: μία απόπειρα σύνθεσης, *Επιστήμες της Αγωγής*, 4, 57-69

13. Βουγιούκας, Κ. (2009). Σχεδιάσμα για μια εισαγωγή στη φιλοσοφία της παιδείας. *Επιστήμες της Αγωγής*, 4, 183-200

12. Βουγιούκας, Κ. (2009). Ο Κωνσταντίνος Γεωργούλης και η γλωσσο-εκπαιδευτική του πολιτεία. *Θέματα Ιστορίας Εκπαίδευσης*, 8, 223-249

11. Βουγιούκας, Κ. (2008). Νοητική καθυστέρηση και παρώθηση, στο: Έργο «Επινόηση» *Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών-Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού για Ήπια Νοητική Καθυστέρηση* (σελ. 25-43). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τμήμα Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης. Εργαστήριο Νέων Τεχνολογιών στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και τα Μ.Μ.Ε.

10. Βουγιούκας, Κ. (2007). Εισαγωγή (;) στις Επιστήμες (;) της Αγωγής (;). *Νέα Παιδεία*, 123, 36-52
9. Vouyoukas, C. (2007). An analysis of equality, legislation, attitudes and values in education. The case of Greece. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 12(2), 115-134
8. Βουγιούκας, Κ. (2003). Οι Έλληνες εκπαιδευτικοί απέναντι στο αίτημα για εκπαιδευτική ισότητα, με επίκεντρο τα παιδιά με μαθησιακές αδυναμίες – Από τη θεωρία στη σχολική πράξη, *Επιστήμες της Αγωγής*, 2, 7-26
7. Βουγιούκας, Κ. (2003). Μοντέλα εκπαιδευτικής ισότητας στην Ελλάδα και η σχέση τους με τη σχολική πρακτική των εκπαιδευτικών. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, 131, 100-110
6. Βουγιούκας, Κ. (2003). Προφίλ, απόψεις και σχολική πρακτική των Ελλήνων εκπαιδευτικών. *Το σχολείο και το σπίτι*, 8-9, 463-467 & 525-530
5. Βουγιούκας, Κ. (2002). Η Συμβουλευτική σήμερα. *Τα Εκπαιδευτικά*, 63-64, 147-153
4. Vouyoukas, C. (2002). Teachers' attitudes towards educational equality and the relationship between these attitudes and their classroom behaviour. A Greek study, *Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή*, Institute of Education, University of London
3. Βουγιούκας, Κ. (1999). Οι στάσεις των Ελλήνων εκπαιδευτικών απέναντι στην εκπαιδευτική ισότητα στα σχολεία της υποχρεωτικής εκπαίδευσης σε σχέση με τη σχολική πρακτική, στο: Κ. Π. Χάρης, Ν. Β. Πετρουλάκης και Σ. Νικόδημος (επιμ.), *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*. Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου, 518-523. Αθήνα: Ατραπός
2. Βουγιούκας, Κ. (1997). Ο ανταγωνισμός στη σχολική τάξη. *Τα Εκπαιδευτικά*, 43, 74-79
1. Vouyoukas, C. (1995). Teachers' attitudes towards pupils with emotional and behavioural difficulties in an ordinary school. *Αδημοσίευτη Μεταπτυχιακή Διατριβή*, School of Education, University of Manchester

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΥΠΟ ΚΡΙΣΗ

‘Children from low SES families in Greece: Can learning and language aptitude predict language achievement?’(σε συνεργασία με Μαρία Τζουριάδου και Ελένη

Αναγνωστοπούλου, έχει κατατεθεί στο περιοδικό *International Journal of Changes in Education*).

‘An investigation into classroom study emotions of students with learning disabilities and the relation with their achievement goal orientations’ (σε συνεργασία με Μαρία Ναούμ, έχει κατατεθεί στο περιοδικό *International Journal of Special Education*).

‘Greek Pontian and Albanian mothers’ attitudes to involvement in their children’s homework: the impact of individual, school and cultural factors’ (σε συνεργασία με Maria Geka, & Afroditi Stoinitsi, έχει κατατεθεί στο περιοδικό)

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ

‘Γονεϊκή αυτοαποτελεσματικότητα, αίσθηση γονικής ικανότητας και εμπλοκή στις σχολικές εργασίες των παιδιών με δυσκολίες μάθησης’ (σε συνεργασία με Αθανασία Φίλιου, Άννα Χαδιά και Καίτη Φίλιου).

‘Teacher Attributions on Roma Student Special Education Eligibility: An Exploratory Study’ (σε συνεργασία με Λητώ Μιχαλοπούλου).

‘Προσωπικοί Στόχοι, αυτοαποτελεσματικότητα, αυτοεκτίμηση και σχολικό στρες μαθητών ΕΠΑΛ’. (σε συνεργασία με Λητώ Μιχαλοπούλου)

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

‘Τα μελλοντικά σχέδια εφήβων μαθητών επαγγελματικής εκπαίδευσης: Η επίδραση της αίσθησης αυτο-αποτελεσματικότητας και αυτο-αξίας’. 19^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας (7-11 Μαΐου 2025). (Σε συνεργασία με Λ. Μιχαλοπούλου).

‘Μαθητές και Μαθήτριες Ρομά με Δυσκολίες Σχολικής Μάθησης’. 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα: Συνεργασία, Προκλήσεις, Δυσκολίες και Προοπτικές». 29-30 Νοεμβρίου και 1 Δεκεμβρίου 2024. (Σε συνεργασία με Γ. Δεμπτζόγλου)

‘Vocational Education Training Adolescent Students’ Personal Projects: Personal and Contextual Appraisals’. EARA 2024, 25 - 28 September 2024. European Association for Research on Adolescence. (Σε συνεργασία με Λ. Μιχαλοπούλου).

‘Preschool Children’s Emotion Situation Knowledge And Its Impact On Their Peer Relations’. Poster presentation at the 9th European Network for Social and Emotional

Competences (ENSEC) Conference *Social Emotional Learning for Lifetime Achievement*. 05-07/09/2024. (Σε συνεργασία με Α. Τζουνή)

‘Αξιοποιώντας τις φιλίες για την εφαρμογή καλών πρακτικών συμβουλευτικής σε ελληνικά σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με μαθητές/τριες με μειονοτικό υπόβαθρο’. 8^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Συναντήσεις. Αφηγήσεις. Προκλήσεις. Πάντειο Πανεπιστήμιο. Αθήνα, 9-12 Νοεμβρίου 2023. (Σε συνεργασία με Λ. Μιχαλοπούλου).

‘Developing social skills universal screeners for the Greek elementary school’. Poster presentation at the Conference EARLI 2023. Education as a Hope in Uncertain Times. 22-26 August 2023. (Σε συνεργασία με Λ. Μιχαλοπούλου).

‘Η γλωσσική επάρκεια ως προβλεπτικός παράγοντας της σχολικής επίδοσης’. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας. Το Σχολείο (Μάς) Αλλάζει! Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας. 10-13/11 2022. (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου και Ε. Αναγνωστοπούλου).

‘Examining friendship themes in diverse classrooms: Roma students and their non-Roma peers’. 43rd Annual Conference of the International School Psychology Association. ‘From stress to trauma ... and all the way back!’. 07-10/07 2022. (Σε συνεργασία με Λ. Μιχαλοπούλου).

‘Teacher ratings on Roma student language and literacy performance’. Poster presentation at the Virtual American Psychological Association Annual Convention, Washington, DC., 2021, August. (Σε συνεργασία με Λ. Μιχαλοπούλου).

‘The impact of directive and non- directive teaching on prospective kindergarten teachers’ group dynamics and personal growth’, 29th Conference of European Early Childhood Education Research Association (EECERA), 20-23 August 2019. (Σε συνεργασία με Α. Γεωργόπουλο και Μ. Γκέκα).

‘Η επίδραση της θεατροπαιδαγωγικής στην αυτοαντίληψη παιδιών Ε΄και Στ΄τάξης δημοτικού σχολείου’, 8η Διεθνής Συνδιάσκεψη για το Θέατρο στην Εκπαίδευση ‘Θέατρο και Παραστατικές Τέχνες στην Εκπαίδευση: Ουτοπία ή Αναγκαιότητα; 23-25/11 2018. Πανελλήνιο Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση. (σε συνεργασία με Κ. Βεντούλη και Α. Λενακάκη).

‘Η διερεύνηση του αυτοπροσδιορισμού μαθητών δημοτικού σχολείου με ήπια νοητική ανεπάρκεια και σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες. 6^ο

Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. Άνθρωπος μικρός, άνθρωπος μέγας! 10-13/05 2018. (σε συνεργασία με Κ. Τσικούρα).

Άπόψεις εκπαιδευτικών και η σχολική επίδοση μαθητών Ρομά', 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας. Σχολική Ψυχολογία: Εκπαίδευση και Κοινωνία. Συνεργασία και προκλήσεις. 19-22/10 2017. (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου, Ε. Αναγνωστοπούλου και Α. Φίλιου).

Άπόψεις, πρακτικές και πεποιθήσεις για τη γονεϊκή εμπλοκή στην εκπαίδευση των παιδιών Ελληνίδων, Αλβανίδων και Ελληνοπόντιων μητέρων', 6^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας. Θέματα Πολυπολιτισμικότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης. 4-6/11 2016. (σε συνεργασία με Μ. Γκέκα και Α. Στοϊνίτση).

'Self-determination of Greek primary school students with learning and intellectual disabilities'. 15th International Conference on Motivation (ICM). SIG 8: Motivation and Emotion SIG 8: Motivation and Emotion. 'The Odyssey to the Ithaca of Learning'. 24-27/08/2016.

Άνταπόκριση στην παρέμβαση και διαφοροποιημένη διδασκαλία: ενδεικτικά παραδείγματα υλοποίησης στην Ελλάδα και στις ΗΠΑ'. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας. 'Η Σχολική Ψυχολογία Σήμερα. Από την Θεωρία και την Έρευνα στην Πράξη'. 19-22/11/2015. (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου και Λ. Μιχαλοπούλου).

Άκατασκευή κριτηρίου σχολικής επίδοσης για τη γλώσσα και τα μαθηματικά' 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος 'Ψυχολογία και Εκπαίδευση: Σύγχρονοι Προσανατολισμοί και Εφαρμογές', 09-11/10/2015. (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου & Ε. Αναγνωστοπούλου).

'Specific language impairment in Greek Pontians from the former Soviet Union', *International Symposium on Monolingual and Bilingual Speech*, 07-10/09/2015 (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου και Λ. Μιχαλοπούλου).

Άκαλλιέργεια του αυτοπροσδιορισμού μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες: Η συμβολή των γνωστικών και μεταγνωστικών ικανοτήτων και των ευκαιριών του πλαισίου", προσκεκλημένο συμπόσιο του Κλάδου Σχολικής Ψυχολογίας της ΕΛΨΕ στο 15ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο' 27-31/05/2015.

‘Κοινωνιογνωστική επεξεργασία πληροφοριών, αναγνώριση και έκφραση συναισθημάτων παιδιών προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για δυσκολίες μάθησης’, *Πανελλήνιο Συνέδριο με Διεθνή Συμμετοχή, Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία*. 31/10-01/11/2014 (σε συνεργασία με Α. Στοϊνίτση).

‘Απόψεις εκπαιδευτικών για την έννοια της δυσλεξίας και τις πρακτικές που εφαρμόζουν στο σχολείο, 4^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας ‘Μορφές Ανάπτυξης σε Έναν Απρόοπτα Μεταβαλλόμενο Κόσμο’. 15-18/05/2014 (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου).

‘Η σχέση γνωστικής, γλωσσικής και κοινωνικής επάρκειας με δυσκολίες των παιδιών στον αφηγηματικό λόγο’, *Διεθνές Συνέδριο Εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές ανάγκες: μια πρόκληση για το σχολείο και την κοινωνία*. 01-03/12/2011 (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου κ.α.).

‘Αξίες και προσδοκίες εθνικά διαφορετικών γονέων για το σχολείο και την κοινωνική ένταξη’, *Διεθνές Συνέδριο στην Εκπαίδευση και την κοινωνική ένταξη κοινωνικά ευάλωτων ομάδων* Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. 24-26/06/2011 (σε συνεργασία με Μ. Συτζιούκη).

‘Peer social interaction and cognitive functioning of preschoolers with mild mental retardation and specific language disorders’, *Third Conference of the International Society on Early Intervention*. 02-05//05/2011 (σε συνεργασία με Μ. Τζουριάδου, Γ. Μπάρμπα, Ε. Αναγνωστοπούλου).

ΜΕΛΟΣ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΚΑΙ ΕΝΩΣΕΩΝ, ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του 9^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου του European Network for Social and Emotional Competence (ENSEC). ‘Social Emotional Learning for Lifetime Achievement’. 05-07/09 2023, Χανιά.

Μέλος της επιστημονικής Επιτροπής του 13^{ου} Συνεδρίου της Ελληνικής Επιτροπής της Παγκόσμιας Οργάνωσης Προσχολικής Αγωγής (Ο.Μ.Ε.Ρ). 26-28/05 2023. Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.

Μέλος της Οργανωτικής και επιστημονικής Επιτροπής του Πανελλήνιου Συνεδρίου “Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής

ηλικίας: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;”

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγική Σχολή, 19-21/01/2023.

Μέλος της επιστημονικής Επιτροπής του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας. “*Το σχολείο (μάς) αλλάζει! Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας*”. 10-13/11 2022. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.

Μέλος της επιστημονικής Επιτροπής του 29^{ου} Διεθνούς συνεδρίου της EECERA (29th *Conference of European Early Childhood Education Research Association (EECERA)*, 20-23 August 2019, School of Early Childhood Education, Aristotle University of Thessaloniki).

Μέλος της επιστημονικής Επιτροπής του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας. ‘*Σχολική Ψυχολογία: Εκπαίδευση και Κοινωνία. Συνεργασία και προκλήσεις*’. 19-22/10 2017. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος.

Μέλος της Οργανωτικής και επιστημονικής Επιτροπής του 15^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου για τα Κίνητρα. (15th *International Conference on Motivation. ICM 2016. The Odyssey to the Ithaca of Learning*. School of Psychology, Aristotle University of Thessaloniki & Earli SIG 8: Motivation and Emotion).

Μέλος της επιστημονικής Επιτροπής του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας. ‘*Η Σχολική Ψυχολογία Σήμερα. Από την Θεωρία και την Έρευνα στην Πράξη*’. 19-22/11/2015, ΕΚΠΑ, Φιλοσοφική Σχολή. Πανεπιστημιούπολη. Αθήνα.

Μέλος της οργανωτικής και επιστημονικής επιτροπής του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή, *Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία*. Θεσσαλονίκη, 31/10-01/11 2014.

Ιδρυτικό μέλος του Εργαστηρίου Ψυχολογίας και Εκπαίδευσης (ΨΥΧΗ), Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, (ΤΕΠΑΕ), ΑΠΘ.

Συνεργαζόμενο μέλος του Εργαστηρίου Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ.

Συνεργαζόμενο μέλος του Εργαστηρίου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ.

Μέλος Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος

Μέλος Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας Ελλάδος (ΕΛΨΕ)

Μέλος της European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Διευθυντής Τομέα Ψυχολογίας & Ειδικής Αγωγής, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ), ακαδ. Έτος 2022-2023.

Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής της 5^{ης} Επιστημονικής Συνάντησης Υποψήφιων Διδασκτόρων και Μεταδιδασκτόρων του ΤΕΠΑΕ (27 & 28/01/2023).

Μέλος της Ομάδας Επιτροπής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ), ΤΕΠΑΕ (2008-2020).

Υπεύθυνος για την πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, ΤΕΠΑΕ. (2008-2020).

Μέλος της Επιτροπής Κατατακτηρίων Εξετάσεων ΤΕΠΑΕ. (2014-2023).

Μέλος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του ΤΕΠΑΕ. (2010-2018).

Αναπληρωματικός Εκπρόσωπος του ΤΕΠΑΕ στη Σύγκλητο του ΑΠΘ (2010-2012).

Υπεύθυνος για τις ανταποδοτικές υποτροφίες των φοιτητών του ΤΕΠΑΕ (2014-2018).

Εκπρόσωπος του ΤΕΠΑΕ στο παρατηρητήριο ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων ΑΠΘ (2017-2021).

Συντονιστής επιτροπής ιστοτόπου ΤΕΠΑΕ (2016-2021).

Μέλος επιτροπής ΤΕΠΑΕ για τη στήριξη και καθοδήγηση φοιτητών (2014-2021).

Συντονιστής της επιτροπής (2019-2021).

Μέλος της Επιτροπής για την Ένταξη Φοιτητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, Παιδαγωγική Σχολή, ΑΠΘ (2020-2023).

Διευθυντής Σύνταξης του Επιστημονικού περιοδικού 'Διάλογοι', Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ) (Ιανουάριος 2023-σήμερα).

ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

'Διάλογοι', 'Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων', 'Μέντορας', 'Παιδαγωγική Επιθεώρηση', 'Ψυχολογία', 'School Psychology Review', 'Tizard Learning Disability Review', 'International Journal of Developmental Disabilities'.