

## **ΣΥΝΤΟΜΟ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ**

Όνοματεπώνυμο: Κοντοπούλου Μελανθία

Θέση: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια.

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.

e-mail: [melanthi@nured.auth.gr](mailto:melanthi@nured.auth.gr)

Τηλ. 2310 995027

### **A. ΣΠΟΥΔΕΣ**

1990 Διδακτορική Διατριβή με θέμα «Αυτοαντίληψη παιδιού και σχέσεις του παιδιού μέσα στην οικογένεια». ΦΠΨ. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

1976 Diplome de Specialization en Psychologie Clinique. Université “René Descartes”, Παρίσι.

1975 Diplome en Psychologie Clinique. Université de Genève.

1974 Licence en Psychologie Clinique. Université de Genève.

### **B. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ**

2004-σήμερα Αναπληρώτρια Καθηγήτρια. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.

1996-2001 Επίκουρη Καθηγήτρια. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.

1990-1992 Ειδική Επιστήμονας. Τμήμα Νηπιαγωγών. Α.Π.Θ.

1990-1992 Λέκτορας. Τμήμα ΦΠΨ. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

1992-1996 Λέκτορας. Τμήμα Νηπιαγωγών. Α.Π.Θ.

1982-1990 Επιστημονική Συνεργάτης. Τμήμα ΦΠΨ. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

1976-1982 Κλινική Ψυχολόγος. Ψυχολογικό Κέντρο Βορείου Ελλάδος.

1978-1981 Κλινική ψυχολόγος σε ιδρύματα (Μέλισσα,, Άγιος Στυλιανός) και στο νοσοκομείο Ειδικών Παθήσεων.

## **Γ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ**

### **Μαθήματα στο ΑΠΘ**

➤ Στο τρέχον πρόγραμμα σπουδών:

- Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και αντιμετώπιση προβλημάτων παιδιών (προπτυχιακό)
- Παιδί και αγχογόνες συνθήκες (προπτυχιακό)
- Υποστηρικτική γονέων και εκπαιδευτικών (μεταπτυχιακό)

➤ Στο παλαιό πρόγραμμα σπουδών:

- Αντιμετώπιση παιδιών με ψυχοκοινωνικές διαταραχές
- Κοινωνικοποίηση παιδιών προσχολικής ηλικίας
- Συμβουλευτική γονέων
- Ψυχανάλυση και Παιδαγωγική

### **Μετεκπαίδευση εκπαιδευτικών στο πλαίσιο ερευνητικών προγραμμάτων**

- 2008-μέχρι σήμερα: Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών: Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης: ένα σχολείο για όλους.
- 2012: Επιμόρφωση εν ενεργεία νηπιαγωγών για την πιλοτική εφαρμογή του νέου προγράμματος σπουδών για την πρώτη σχολική ηλικία (ΠΣΗ) στα πλαίσια της πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Πιλοτική Εφαρμογή Νέων Προγραμμάτων Σπουδών»
- 1995-2011: Διδασκαλείο του τμήματος επιστημών προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης. ΑΠΘ.
- 2004-2008: Αναλυτικά Προγράμματα για Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες – Ενημέρωση – Ευαισθητοποίηση. Φορέας υλοποίησης Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

- 2001-2006: Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. ΑΠΘ.
- 2002-2005: Επιμόρφωση και εξειδίκευση εκπαιδευτικών και στελεχών προσχολικής αγωγής για παιδιά με δυσκολίες μάθησης. ΕΠΕΑΕΚ. Φορέας υλοποίησης ΑΠΘ. (Επιστ. Υπευθ. Μ Τζουριάδου)
- 2003-2005: Σχεδιασμός, οργάνωση και επαγγελματική αναβάθμιση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης – Εξομοίωση νηπιαγωγών. ΑΠΘ.
- 2001: Σχεδιασμός, οργάνωση και επαγγελματική αναβάθμιση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης – Εξομοίωση νηπιαγωγών. ΑΠΘ.
- 2001-2005: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα για Κύπριους Εκπαιδευτικούς. Ανάθεση από την Παγκύπρια Ομοσπονδία Ελλήνων Δασκάλων Κύπρου.
- 1997-2000: Σχεδιασμός, οργάνωση και επαγγελματική αναβάθμιση εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης – Εξομοίωση νηπιαγωγών. ΑΠΘ.
- 1997-2000: Επιμόρφωση νηπιαγωγών γενικής και ειδικής αγωγής στις μεθόδους πρώιμης παρέμβασης. ΕΠΕΑΕΚ.(Επιστ. Υπευθ. Μ Τζουριάδου)
- 1997-1998: Εξομοίωση Ελλήνων Κυπρίων Νηπιαγωγών

#### **ΤΟΜΕΙΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΩΝ**

- Προώθηση της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης παιδιών προσχολικής ηλικίας
- Αξιολόγηση - αντιμετώπιση ψυχοκοινωνικών προβλημάτων παιδιών στα πλαίσια του σχολείου
- Συνεργασία εκπαιδευτικών-γονιών
- Οικογένειες παιδιών με ειδικές ανάγκες

#### **ΣΤ. ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ**

##### **Μονογραφίες**

- *Παιδί και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Μια ψυχοδυναμική οπτική.* Εκδ. Gutenberg. Θεσσαλονίκη. 2007.
- *Η μετάβαση του παιδιού από το σπίτι στο σχολείο.* Εκδ. Προμηθεύς. Θεσσαλονίκη. 1996.
- *Αυτοεκτίμηση και σχέσεις του παιδιού μέσα στην οικογένεια.* Διδακτορική διατριβή. Ιωάννινα. 1990.

## Άλλες δημοσιεύσεις (2000-2015)

- Κοντοπούλου Μ., Βελλοπούλου Α., Καμπεζά Μ., Παναγιώτου Β., Ψυχίδου Π., Μπιρμπίλη Μ., Παπανδρέου Μ. Προσεγγίσεις της Προσωπικής Κοινωνικής ανάπτυξης στα πλαίσια του αναλυτικού προγράμματος προσχολικής αγωγής. Πρακτικά συνεδρίου ΟΜΕΡ (υπό έκδοση)
- Κοντοπούλου Μ. (2015). Η αγωγή των παιδιών σε κρίση: Αναζητώντας νέες ισοροπίες. Στο: Μ. Τζεκάκη & Μ. Κανατσούλη (επιμ.) Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Ανα-στοχασμοί για την Παιδική Ηλικία (Θεσσαλονίκη, 31/10- 1/11 2014). Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ
- Κοντοπούλου Μ. (2015). Ο χώρος ως πλαίσιο παιχνιδιού για τα παιδιά στη σύγχρονη κοινωνία. Στο: Γερμανός, Δ., Λιάπη, Μ. (επιμ.) Ηλεκτρονικός τόμος Πρακτικών του Συμποσίου με Διεθνή Συμμετοχή: Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης. Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή. (Θεσσαλονίκη, 9-10 Ιανουαρίου 2015). Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης, σ. 344-353
- Κοντοπούλου Μ., Σοφιανοπούλου Ι., Χριστοδούλου Ι. (2015). Ένα πρόγραμμα συνεργασίας εκπαιδευτικών-γονιών για την προώθηση της αυτορρύθμισης παιδιών στο νηπιαγωγείο. Στο Π. Κυπριανός, J.P. Pourtois (επιμ.). Οικογένεια, Σχολείο, τοπικές κοινωνίες. Σελ. 139-156. Πάτρα. Εκδ. Orpoptuna
- Κοντοπούλου Μ. (2012) Η δυσκολία αποδοχής της αναπηρίας: μια ψυχαναλυτική οπτική. Ψυχολογικά Θέματα. Τόμος 17-18, 2011-12. ΣΕΨ. Αθήνα: Εκδ. Πεδίο. 2013
- Κοντοπούλου Μ., Λόξα Γ., Ταμπάκη Σ., Παπαθανασίου Ε, Τζουριάδου Μ. (2009). Συνεργασία ειδικών-γονέων στο πλαίσιο των ΚΔΑΥ. στο Κλεφτάρας Γ., Καϊλα Μ. (επιμ.). *Από την ψυχοπαθολογία στο νόημα της ζωής*. σελ. 345-358. Εκδ. Πεδίο. Αθήνα.
- Tzouridou M., Kontopoulou M., Psoinos M. (2009). An inclusive early intervention program: the case of two pre-schoolers. Στο B.Carpenter, J. Schloesser, J. Egerton (eds.) *European Developments in Early Childhood Intervention*. σελ. 134-152. The European Association on Early Intervention.
- Κοντοπούλου Μ., Τζιβνίκος Θ., Τζιβνίκου Σ. (2007). Σχολικό κλίμα στα τμήματα ένταξης προσχολικής αγωγής. *Πρακτικά πανευρωπαϊκού συνεδρίου «Η*

ευρωπαϊκή διάσταση της ειδικής αγωγής. *Ανάδυση μιας άλλης φυσιγνωμίας*».σελ. 78-87. University Studio Press. Θεσσαλονίκη.

- Κοντοπούλου Μ., Λαζαρίδου Λ., Μπιρμπίλη Μ. (2007). Εντοπισμός και αντιμετώπιση προβλημάτων παιδιών στο νηπιαγωγείο. Πρακτικά του Πανευρωπαϊκού συνεδρίου «Η ευρωπαϊκή διάσταση της ειδικής αγωγής». σελ. 228-239. University Studio Press. Θεσσαλονίκη.
- Kontopoulou, M., Birbili, M. (2005). Bridging the gap between theory and practice: teaching with case studies. Στα πρακτικά της 29th Annual ATEE Conference "Teacher Education between Theory and Practice. The End of Theory-the Future of Practice?" (CD Rome). Agrigento, Σικελία.
- Κοντοπούλου Μ. (2004). *Σχέσεις Παιδαγωγών με Γονείς Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες: Ένα Μοντέλο Συμβουλευτικής Παρέμβασης*. στο Μ. Ζαφειροπούλου, Γ. Κλεφτάρας (επιμ.) Εφαρμοσμένη Κλινική Ψυχολογία του Παιδιού. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα Αθήνα.
- Κοντοπούλου Μ., Τζιβνίκου Σ. (2004). *Κριτική θεώρηση ενός «νέου» θεσμού στο χώρο της ειδικής αγωγής: η οπτική των γονιών*. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 38, σελ. 110-126.
- Kontopoulou M. (2003). *Adjustment Difficulties in Preschool Education: Greek Educators' Aspects*. Early Child Development and Care, Vol. 173 (2–3) pp. 259–269,
- Κοντοπούλου Μ. (2003). *Παιχνίδι και ψυχική υγεία του παιδιού*. Πρακτικά της ημερίδας «Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία». Θεσσαλονίκη.
- Κοντοπούλου Μ., Σέμογλου Ν. (2002) *Οι εικόνες των «τεράτων» και το παιδί*. Πρακτικά συνεδρίου «Εικόνα και παιδί». Θεσσαλονίκη.
- Κοντοπούλου Μ. (2001). *Συμβουλευτική γονέων στα πλαίσια της πρώιμης παρέμβασης: η συμβολή των εκπαιδευτικών*, στο Μ. Τζουριάδου (επιμ.) Πρώιμη παρέμβαση. Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. Εκδ. Προμηθεύς. Θεσσαλονίκη.
- Κοντοπούλου Μ. (2001). *Ψυχοκοινωνικά προβλήματα παιδιών με αναπτυξιακά προβλήματα* στο Μ. Τζουριάδου (επιμ.) Πρώιμη Παρέμβαση. Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. Εκδ. Προμηθεύς. Θεσσαλονίκη.
- Κοντοπούλου Μ. (2001). Η μοναχική πορεία του γονιού ενός «ανάπηρου» παιδιού. Πρακτικά συνεδρίου Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας. Αλεξανδρούπολη.

## Εκπαιδευτικό υλικό

- Κοντοπούλου. Μ. Ψυχοκοινωνικό κριτήριο σχολικής κοινωνικής επάρκειας. Παραδοτέο Υποέργου 6 στο έργο «Ψυχομετρική-Διαφορική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων με μαθησιακές δυσκολίες. Φορέας υλοποίησης Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης – τμήμα Ψυχολογίας ΑΠΘ. 2008.
- Κοντοπούλου. Μ. Η ένταξη στο νηπιαγωγείο. Πρόγραμμα «Διάλογος». [http://www.polydromo.gr/dialogos/pdf/2\\_EntaxiStoNhpilagweio\\_gr.pdf](http://www.polydromo.gr/dialogos/pdf/2_EntaxiStoNhpilagweio_gr.pdf). 2011.
- Κοντοπούλου Μ. Προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη. Παραδοτέο στο έργο «Νέο Σχολείο (σχολείο 21<sup>ου</sup> αιώνα) Νέο πρόγραμμα σπουδών» στους άξονες προτεραιότητας 1, 2, 3 Οριζόντια Πράξη, (37/8-12-2010 Πράξη του ΣΣ και 33/8-12-2010 πράξη της ΕΕ). Φορέας Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Φορέας Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. 2014. Ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps.php>
- Κοντοπούλου Μ., Χριστοδούλου Ι. Οδηγός εκπαιδευτικού για το πρόγραμμα σπουδών νηπιαγωγείου. Παραδοτέο στο έργο «Νέο Σχολείο (σχολείο 21<sup>ου</sup> αιώνα) Νέο πρόγραμμα σπουδών» στους άξονες προτεραιότητας 1, 2, 3 Οριζόντια Πράξη, (37/8-12-2010 Πράξη του ΣΣ και 33/8-12-2010 πράξη της ΕΕ). Φορέας Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. 2014. Ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://digitalschool.minedu.gov.gr/info/newps.php> .