
ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Παναγιώτης Παντίδος

Επίκουρος καθηγητής Γνωστικό αντικείμενο: "Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση»

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ 967/30-9-2015 τ.Γ')

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Διεύθυνση : Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 54 124, Θεσσαλονίκη.

Τηλέφωνο : (+30) 2310 991218

Ηλεκτρονική διεύθυνση : ppantidos@nured.auth.gr

Υπηκοότητα : Ελληνική

Ημερομηνία και τόπος γέννησης : 03 Μαρτίου 1974, Λαμία, Ελλάδα

2. ΣΠΟΥΔΕΣ

Μάρτιος 1997: Πτυχιούχος του Τμήματος Φυσικής, Σχολή Θετικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Πατρών. Τίτλος πτυχιακής εργασίας: *Διδασκαλία και Θεατρική Τέχνη – Αναφορά στις Θετικές Επιστήμες.*

Μάρτιος 2001: Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης «Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας και της Αξιολόγησης», Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών. Τίτλος διπλωματικής εργασίας: *Η Χρήση Αναλογιών ως Διδακτικών Εργαλείων στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών - Προτεινόμενες Αναλογίες για το Μάθημα της Φυσικής Γ' Γυμνασίου.*

Ιούνιος 2004 – Φεβρουάριος 2008: Υποψήφιος Διδάκτωρ Διδακτικής Φυσικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών.

Τίτλος Διδακτορικής Διατριβής (2008): ***‘Η συγκρότηση «Λεξικού» όρων σημειωτικής ανάλυσης για τη διδασκαλία της Φυσικής: ένα πλαίσιο μελέτης των διδακτικών πρακτικών με μητρικό πεδίο τη Σημειωτική του Θεάτρου’.*** Απονομή Διδακτορικού Διπλώματος: 02 Απριλίου 2008.

3. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Αναπαράσταση της επιστημονικής γνώσης
 - Νοητικές αναπαραστάσεις επιστημονικών εννοιών και σημειωτικά συστήματα
 - Ενσώματη μάθηση και έννοιες των φυσικών επιστημών
 - Αφήγηση και παραγωγή νοήματος στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών
-

4. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

4.1. Άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά

- D1. **Pantidos**, P. (2017). Narrating science in the classroom: the role of semiotic resources in evoking imaginative thinking. *Journal of Science Teacher Education*, 28(4), 388-401.
- D2. **Pantidos**, P., Herakleioti, E., & Chachlioutaki, M. E. (2017). Reanalysing children’s responses on shadow formation: a comparative approach to bodily expressions and verbal discourse. *International Journal of Science Education*, 39(18), 2508-2527.
- D3. **Pantidos**, P., & Givry, D. (2016). Connecting the teaching of mechanical work with the model of energy: a semiotic approach. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 3(2), 317-326.
- D4. Chachlioutaki, M. E., **Pantidos**, P., & Kampeza, M. (2016). Changing semiotic modes indicates the introduction of new elements in children’s reasoning: the case of earthquakes. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 3(2), 198-208.

- D5. Herakleioti, E. & **Pantidos**, P. (2016). The contribution of the human body in young children's explanations about shadow formation. *Research in Science Education*, 46(1), 21-42.
 - D6. Givry, D. & **Pantidos**, P. (2015). Ambiguities in representing the concept of energy: a semiotic approach. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 9(2), 41-64.
 - D7. **Pantidos**, P., Ravanis, K., Valakas, K., & Vitoratos, E. (2014). Incorporating poeticity into the teaching of physics. *Science & Education*, 23(3), 621-642.
 - D8. Givry, D. & **Pantidos**, P. (2012). Toward a multimodal approach of science teaching. *Skhole*, 17, 123-129.
 - D9. **Pantidos**, P. & Tsitouridou, M. (2012). Future teachers explain the concept of refraction: implications for teacher education. *Skhole*, 17, 235-240.
 - D10. **Pantidos**, P., Valakas, K., Vitoratos, V. & Ravanis, K. (2010). The materiality of narrative spaces: a theatre semiotics perspective into the teaching of physics. *Semiotica*, 182-1/4, 305-325.
 - D11. Ravanis, K., **Pantidos**, P. & Vitoratos, E. (2010). Mental representations of ninth grade students: the case of the properties of the magnetic field. *Journal of Baltic Science Education*, 9(1), 50-60.
 - D12. Ravanis, K., **Pantidos**, P. & Vitoratos, E. (2009). Magnetic field mental representations of 14-15 years old students. *Acta Didactica Napocensia*, 2(2), 1-7.
 - D13. Ravanis, K. & **Pantidos**, P. (2008). Science activities in preschool education: effective and ineffective activities in a piagetian theoretical framework for research and development. *The International Journal of Learning*, 15(2), 123-132.
 - D14. **Pantidos**, P. (2008). The role of metalinguistic function in the construction of physical knowledge: a theatre semiotics approach for preschool education. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 2(1/2), 59-70.
 - D15. **Pantidos**, P., Valakas, K., Vitoratos, E. & Ravanis, K. (2008). Towards applied semiotics: an analysis of iconic gestural signs regarding physics teaching in the light of theatre semiotics. *Semiotica*, 172-1/4, 201-231.
 - D16. **Pantidos**, P. & Patapis, S. (2005). Kinesthetic transverse wave demonstration. *The Physics Teacher*, 43(6), 344-345.
 - D17. **Pantidos**, P., Spathi, K. & Vitoratos, E. (2001). The use of drama in science education: the case of Blegdamsvej Faust. *Science & Education*, 10(1/2), 107-117.
-

4.2. Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους

- D18. Χαχλιουτάκη, Μ.-Ε., **Παντίδος**, Π., & Ηρακλειώτη, Ε. (2018). Προφορικός λόγος, σχέδιο και χειρονομίες: αναλύοντας τις απαντήσεις των παιδιών για τη δημιουργία των σεισμών. Στο Μ. Καλογιαννάκης (επιμ.) *Διδάσκοντας φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση - προκλήσεις και προοπτικές*, σσ. 117-134, Εκδόσεις Gutenberg: Αθήνα.
- D19. Κόκκα, Ζ. & **Παντίδος**, Π. (2016). Διερευνώντας την έννοια της ροπής δύναμης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Β. Τσελφές (επιμ.) *Προσχολική ηλικία: οι φυσικές επιστήμες στην εκπαιδευτική σχέση παιδιών και εκπαιδευτικών*, σσ. 119-135, Εκδόσεις Άρτεμις Πετροπούλου: Αθήνα.
- D20. **Παντίδος**, Π. & Ηρακλειώτη, Ε. (2014). Κατασκευή νοήματος και επιστημονικές οντότητες: το φαινόμενο σχηματισμού της σκιάς ως διδακτικό αντικείμενο για μικρά παιδιά. Στο Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου (επιμ.) *Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση - Αναζητήσεις και προτάσεις*, σσ. 305-318, Εκδόσεις Gutenberg: Αθήνα.
- D21. Τσέου, Ε., Τσιτουρίδου, Μ., & **Παντίδος**, Π. (2014). Η διερεύνηση της παιδαγωγικής γνώσης περιεχομένου εκπαιδευτικών της α/θμιας εκπαίδευσης στις φυσικές επιστήμες: μία κριτική ανασκόπηση σχετικών ερευνών. Στο Π. Καριώτογλου & Π. Παπαδοπούλου (επιμ.) *Φυσικές επιστήμες και περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση - Αναζητήσεις και προτάσεις*, σσ.89-109, Εκδόσεις Gutenberg: Αθήνα.
- D22. **Παντίδος**, Π. (2013). Το ανθρώπινο σώμα ως μέσο αναπαράστασης εννοιών σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα από τις φυσικές επιστήμες. Στο Α. Δημητρίου (επιμ.), *Έννοιες για τη φύση και το περιβάλλον στην προσχολική εκπαίδευση*, 103-115, Εκδόσεις Επίκεντρο.
- D23. **Παντίδος**, Π. (2012). Τα υλικά αντικείμενα ως φορείς σημείων και σημασιών: μία εναλλακτική προσέγγιση όψεων διδακτικών αντικειμένων από τις φυσικές επιστήμες για την προσχολική εκπαίδευση. Στο Κ. Πλακίτση (επιμ.), *Κοινωνιογνωστικές και κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*, 236-249, Εκδόσεις Πατάκη: Αθήνα.

4.3. Πρακτικά συνεδρίων

- D24. Ηρακλειώτη, Ε., **Παντίδος**, Π., & Μπιρμπίλη, Μ. (2018). Το ανθρώπινο σώμα ως μέσο μεταφοράς της γνώσης: εφαρμογή για το φαινόμενο της σκιάς σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Δ. Σταύρου, Α. Μιχαηλίδη, & Α. Κοκολάκη (επιμ.). *Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης*, σσ. 222-229. <http://synedrio2017.enepnet.gr>
- D25. Χαχλιουτάκη, Μ.-Ε., **Παντίδος**, Π., & Καμπεζά, Μ. (2018). Η εξέλιξη στον συλλογισμό παιδιών προσχολικής ηλικίας μέσα από τη συνέργεια διαφορετικών σημειωτικών συστημάτων: η περίπτωση των ηφαιστειών. Στο Δ. Σταύρου, Α. Μιχαηλίδη, & Α.

Κοκολάκη (επιμ.). Πρακτικά 10ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση – Γεφυρώνοντας το Χάσμα μεταξύ Φυσικών Επιστημών, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικής Πράξης, σσ. 731-740. <http://synedrio2017.enepnet.gr>

- D26. **Παντίδος**, Π. & Ηρακλειώτη, Ε. (2015). Προφορικός λόγος και σωματική έκφραση: σχέσεις αλληλεξάρτησης στην οικοδόμηση των επιστημονικών εννοιών. Στο Ψύλλος Δημ., Μολοχίδης Αν. & Καλλέρη Μ. (επιμ.). *Πρακτικά 9ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση - Διδασκαλία και Μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και την Τεχνολογία: Έρευνες, Καινοτομίες και Πρακτικές*, σσ. 296-304. <http://synedrioenepnet-2015.web.auth.gr>
- D27. **Παντίδος**, Π. (υπό δημοσίευση). Ο ρόλος του πλαισίου στη διαμόρφωση των νοημάτων: προς μια μορφο-γνωστική προσέγγιση της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών, 1^η Διημερίδα Επανάσυνδεσης Αποφοίτων του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» Αθήνα, 20-21 Ιουνίου 2011.
- D28. **Παντίδος**, Π. (2008). Η συνεισφορά των αντιληπτικών δεδομένων στη διαμόρφωση των νοημάτων: προς μια σημειωτική προοπτική των περιβαλλόντων μάθησης για τις φυσικές επιστήμες. Στο Π. Κουμαράς & Φ. Σέρογλου (επ.), *Αναλυτικά προγράμματα και βιβλία φυσικών επιστημών*. Πρακτικά του 4^{ου} πανελληνίου συνεδρίου της ένωσης για τη διδακτική των φυσικών επιστημών, Θεσσαλονίκη 9-11 Μαΐου, 240-246.
- D29. **Pantidos**, P. & Patapis, S. (2001). Closed circuits: the reformed train analogy. In Proceedings of *Third International Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society*, European Science Education Research Association (ESERA), Thessaloniki, 835-837.
- D30. Sarantopoulos, P., **Pantidos**, P. & Patapis, S. (2001). Using an analogy to represent a transverse wave. In Proceedings of *Third International Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society*, European Science Education Research Association (ESERA), Thessaloniki, 841-843.
- D31. **Παντίδος**, Π. & Σαραντόπουλος, Π. (2000). Σχεδιασμός και υλοποίηση ωριαίας διδασκαλίας για το μάθημα της χημείας με βάση το αναλυτικό πρόγραμμα. Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου Χημείας - Ο Ρόλος της Χημείας στην Κοινωνία και η Διδασκαλία της στη Β/θμια Εκπαίδευση, Πάτρα, 63-66.
- D32. **Pantidos**, P., Spathi, K. & Vitoratos, E. (1996). The teaching of physical sciences as theatrical performance. In J. Sebesta (ed.), *International Conference on History and Philosophy of Physics in Education* (HPPE '96), European Physical Society, Bratislava, 147-151.

5. ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

- [1]. Κωνσταντίνου, Π., & **Παντιδός**, Π. (2018). Ένας εικαστικός καλλιτέχνης και ένας φυσικός συζητούν για την απλή αρμονική ταλάντωση. *10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση – Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός»*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 4-6 Μαΐου 2018. [ΑΠΟΔΟΧΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗΣ]
- [2]. Ηρακλειώτη, Ε., & **Παντιδός**, Π.(2018). Τρόποι έκφρασης και κατασκευή νοήματος: εφαρμογή σε παιδιά προσχολικής ηλικίας για το φαινόμενο εναλλαγής ημέρας/νύχτας. *10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση – Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός»*, Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη 4-6 Μαΐου 2018. [ΑΠΟΔΟΧΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗΣ]
- [3]. Givry, D. & **Pantidos**, P. (2015). How a science teacher makes meaning through semiotic resources in an ordinary classroom? Presented in the symposium "Multimodality: how the teacher and students use multimodality to construct meaning? ESERA conference, Helsinki, 31/8 – 4/9.
- [4]. Webster, C., Pachos, J. & **Pantidos**, P. (2015). Break-in Point: somatic narratives, the convergence of art and science in the transformation of temporal communities. 2015 SDHS/CORD joint conference, "Cut and Paste: Dance Advocacy in the Age of Austerity", Athens, 4-7 June.
- [5]. **Παντιδός**, Π. (2013). Ανθρώπινο σώμα και οικοδόμηση των σημασιών στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών. 10th International Conference on Semiotics "Changing worlds & Signs of the times", Volos, 4-6 October.
- [6]. Τσιτουρίδου, Μ. & **Παντιδός**, Π. (2012). Βιωματικές νοητικές (ανά-)παραστάσεις παιδιών: απόψεις φοιτητών για την εκπαιδευτική τους αξιοποίηση. 7ο πανελλήνιο συνέδριο - Οι Φυσικές Επιστήμες στο νηπιαγωγείο, Φλώρινα, 19-21 Οκτωβρίου.
- [7]. **Pantidos**, P., Vitoratos, E., Sakkopoulos, S & Ravanis, K. (2012). Science and art: a dialogue through literature and visual arts. 8th BPU, the 8th General Conference of Balkan Physical Union, Constanta, 5-7 July 2012.
- [8]. Panoutsopoulos, P., **Pantidos**, P., Sakkopoulos, S. and Vitoratos, E. (2011). Main problems of science teaching in primary schools and an example of good practice for training of "in service" primary school teachers: "Didaskaleion". EUPEN's 13th General Forum - EGF2011. "Preparing good physics teachers" Limassol, 28-30 August.
- [9]. **Pantidos**, P., Ravanis, K., Valakas, K. & Vitoratos, E. (2011). Meaningful signs contribute in science teaching-learning process. EUPEN's 13th General Forum - EGF2011. "Preparing good physics teachers" Limassol, 28-30 August.

- [10]. **Pantidos**, P. & Vitoratos, E. (2002). Theatre semiotics in science Classroom. *6th General Forum: Convergence of Physics Studies in Europe?*, EUPEN (European Physics Education Network), Varna, 6-7 September.
- [11]. **Παντίδος**, Π. (1999). Φυσικές επιστήμες και θεατρική τέχνη. *Συνάντηση Εκπαιδευτικών για τη Δημοσιοποίηση Αποτελεσμάτων και Μεθόδων Ανάπτυξης των Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης*, Διεύθυνση Β/θμιας Εκπαίδευσης, Ν. Αχαΐας, Πάτρα, 7-9 Οκτωβρίου.
- [12]. **Παντίδος**, Π., Σπαθή, Κ. & Βιτωράτος, Ε. (1998). Η χρησιμοποίηση του θεάτρου για την παρουσίαση ιδεών στη φυσική 'The Blegdamsvej Faust'. *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, Θεσσαλονίκη, 29-31 Μαΐου.

6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Φεβρουάριος 2013 - Ιανουάριος 2014

Επιστημονικά υπεύθυνος στο ερευνητικό πρόγραμμα: *Διερεύνηση των τρόπων αναπαράστασης της επιστημονικής γνώσης: εφαρμογή για την έννοια της 'ενέργειας' ως διδακτικό αντικείμενο σε παιδιά 5-12 ετών*. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από την επιτροπή ερευνών του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (κωδικός έργου: 89371) και πραγματοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Damien Givry από το Aix Marseille Université.

Ιούνιος 2008 – Ιούνιος 2010

Συμμετοχή στην ελληνική ομάδα του ευρωπαϊκού ερευνητικού προγράμματος Science in Society FP7 συντονισμένης δράσης και υποστήριξης δέκα ευρωπαϊκών πανεπιστημίων με τίτλο *HIPST – History and Philosophy in Science Teaching*. Συγκεκριμένα ο στόχος του προγράμματος ήταν η δημιουργία κατάλληλων διδακτικών παρεμβάσεων και εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της ιστορίας και της φιλοσοφίας της επιστήμης. Επιστημονικά υπεύθυνη: Δρ. Φ. Σέρογλου.

Σεπτέμβριος 2002 – Ιανουάριος 2003

Μέλος της ομάδας εργασίας για την κατασκευή του επιμορφωτικού – εκπαιδευτικού υλικού «Διδασκαλία: Σχεδιασμός & Στρατηγικές Καθοδήγησης της Γνώσης» στο πλαίσιο του Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ. ΙΙ – Έργο: «Αναμόρφωση Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών», Π.Μ.Σ. *Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου*, Τμήμα Φ.Π.Ψ., Πανεπιστήμιο Αθηνών. Η όλη δράση κατέληξε στην παραγωγή υποστηρικτικού υλικού σε μορφή CD-ROM για χρήση από μεταπτυχιακούς φοιτητές και εκπαιδευτικούς. Επιστημονικά υπεύθυνη: Δρ. Ε. Φρυδάκη.

7. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Οκτώβριος 2015 – σήμερα	:Επίκουρος καθηγητής στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ 967/30-9-2015 τ.Γ')
Δεκέμβριος 2010 – Σεπτέμβριος 2015	: Λέκτορας στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ 1293/31-12-2010 τ.Γ')
Μάρτιος 2008 – Αύγουστος 2010	: Εντεταλμένος Λέκτορας (Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης.
Σεπτέμβριος 2009 – Φεβρουάριος 2010	: Εντεταλμένος Λέκτορας (Π.Δ. 407/80) στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Μάρτιος 2009 – Αύγουστος 2009 & Σεπτέμβριος 2010 – Φεβρουάριος 2011	:Εντεταλμένος Λέκτορας (Π.Δ. 407/80) στο Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών.
Οκτώβριος 2001 – Μάιος 2008	: Καθηγητής Φυσικής και Χημείας σε φροντιστήριο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
2000 – 2001 & 2002-2005	: Απασχόληση ως διοικητικό προσωπικό στα Επιχειρησιακά Προγράμματα: Εκπαίδευση & Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση (ΕΠΕΑΕΚ I&II) –Κατηγορία Πράξεων: «Πρακτική Άσκηση Φοιτητών Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης», Τμήμα Φ.Π.Ψ, Τομέας Παιδαγωγικής, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

8. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

Προπτυχιακά μαθήματα

α) Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης (2008-2010):

- Οι φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση
- Διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική εκπαίδευση
- Σεμινάριο πτυχιακής εργασίας

- Σεμινάριο διδακτικής των φυσικών επιστημών

β) Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (χειμ. εξ. 2009-2010):

- Διδακτική φυσικών επιστημών

γ) Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών (εαρ. εξ. 2008-2009 και χειμ. εξ. 2010-2011)

- Διδακτική εννοιών της φυσικής για την προσχολική ηλικία

δ) Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (2011 έως σήμερα)

- Έννοιες των φυσικών επιστημών και εφαρμογές.
- Οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση (συνδιδασκαλία με την Μ. Τσιτουρίδου).
- Φυσικές και περιβαλλοντικές επιστήμες (συνδιδασκαλία με την Μ. Τσιτουρίδου).
- Πειράματα φυσικής για μικρά παιδιά.
- Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική IV (πρακτική άσκηση) (συνδιδασκαλία με την Μ. Τσιτουρίδου).
- Σημειωτική της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών.
- Οι φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση
- Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική II (πρακτική άσκηση)

Μεταπτυχιακά μαθήματα και σεμινάρια

α) Σε πανεπιστήμια του εσωτερικού

- Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση* κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2011-2012 και 2012-2013. Π.Μ.Σ.: "Διδακτικές της πολυγλωσσίας και γλωσσικές πολιτικές. Διάδοση των γλωσσών και των πολιτισμών σε πολύγλωσσα περιβάλλοντα", **ΤΕΑΠΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**. Σε συνεργασία με την Μ. Μπιρμπίλη, την Μ. Παπανδρέου και την Μ. Τσιτουρίδου.
- Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος *Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στη Διαδικασία Μάθησης Επιστημονικών Εννοιών* κατά το ακαδημαϊκό έτος 2015-2016, Π.Μ.Σ.: Επιστήμες της Αγωγής/ Κατεύθυνση: *Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ): Διδασκαλία και Μάθηση*, **ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**. Σε συνεργασία με την Μ. Μπιρμπίλη και την Μ. Παπανδρέου.
- Υπεύθυνος για την οργάνωση του μαθήματος *Ειδικά Θέματα Διδασκαλίας και Μάθησης Εννοιών από τις Φυσικές Επιστήμες*, και συμμετοχή στη διδασκαλία αυτού κατά το εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2015-2016, Π.Μ.Σ.: Επιστήμες της Αγωγής/ Κατεύθυνση: *Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ): Διδασκαλία και Μάθηση*, **ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης**. Σε συνεργασία με την Μ. Τσιτουρίδου.

- Συμμετοχή στη διδασκαλία του μαθήματος *Πρακτική Άσκηση – Θεματική ενότητα: Φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση*, κατά το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017, Π.Μ.Σ.: Επιστήμες της Αγωγής/ Κατεύθυνση: *Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ): Διδασκαλία και Μάθηση, ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης*. Σε συνεργασία με την Μ. Μπιρμπίλη.

β) Σε πανεπιστήμια του εξωτερικού

- Σεμινάρια 6 ωρών στο πλαίσιο του Erasmus+ στο **Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Faculty of Physics** κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2012-2013 και 2014-2015, και στο **Aix-Marseille Université (ESPE)** κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2013-2014, 2014-2015, 2016-2017. Το περιεχόμενο των σεμιναρίων ήταν: *Semiotics of science teaching, The contribution of human body in the construction of meaning, Representing the concept of energy from a semiotic point of view, Semiotics of science teaching in the light of theatre semiotics, video analysis in science teaching*.

9. ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- [1] **Πρόεδρος της οργανωτικής επιτροπής** του 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου «Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση – Φυσικές Επιστήμες, Εκπαίδευση, Πολιτισμός», ΤΕΠΑΕ, Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, 4-6 Μαΐου 2018.
- [2] **Υπεύθυνος για την οργάνωση της μεταπτυχιακής κατεύθυνσης** *Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ): Διδασκαλία και Μάθηση* του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής, ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. Συντονιστής της συγκεκριμένης κατεύθυνσης από το 2015 έως σήμερα.
- [3] **Κριτής των διεθνών περιοδικών** *Science Education*, Wiley Periodicals, Inc., *Science and Education*, Springer και *The Physics Teacher*, AAPT. Κριτής εργασιών σε πρακτικά συνεδρίων και σε συλλογικούς τόμους.
- [4] **Έχει εποπτεύσει 27 πτυχιακές εργασίες** και έχει διατελέσει **μέλος των τριμελών** επιτροπών για την εποπτεία των υποψηφίων διδασκτόρων κας Ελένης Τσέου και κας Ευαγγελίας Παπαδοπούλου και **μέλος των επταμελών επιτροπών** κρίσης των υποψηφίων διδασκτόρων κας Γλυκερίας Φραγκιαδάκη και κου Βασιλείου Κουλούντζου. Και οι τέσσερις προαναφερόμενες διατριβές έχουν ολοκληρωθεί. Επίσης, **είναι επιβλέπων μίας διδακτορικής διατριβής** (κας Μαρίας Ελένης Χαχλιουτάκη).

- [5] **Υπεύθυνος για τις συμφωνίες του προγράμματος *Erasmus Plus*** με τα πανεπιστήμια Alexandru Ioan Cuza University of Iasi, Faculty of Physics και Aix-Marseille Université (ESPE).
- [6] Μέλος της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, και **μέλος της επιτροπής προγράμματος προπτυχιακών σπουδών**, υπεύθυνης για το σχεδιασμό και την υλοποίηση του αναθεωρημένου προγράμματος προπτυχιακών σπουδών στο παραπάνω Τμήμα, καθώς και **μέλος της επιτροπής διεθνών σχέσεων**, και **σύμβουλος σπουδών** στο προαναφερθέν Τμήμα.
- [7] **Μετάφραση για την ελληνική έκδοση του περιοδικού *Quantum***. Τίτλος άρθρου στην αγγλική γλώσσα: *'Do you Know the Binding Energy?'* (μετ. *'Τι Γνωρίζετε για την Ενέργεια Σύνδεσης'*), *Quantum*, Ιούλιος/Αυγустος 2000, τόμος 7, τεύχος 4.
- [8] **Συμμετοχή στη συγγραφή του προγράμματος για τη θεατρική παράσταση *'Ο Βίος του Γαλιλαίου'***, Θεατρική ομάδα "Διδασκαλία και Θεατρική Τέχνη", 4ο ΤΕΛ - ΤΕΕ Πάτρας, Απρίλιος 1999.
- [9] **Παρακολούθηση των μαθημάτων *'Εισαγωγή στην Υποκριτική I και II'***, Τμήμα Θεατρικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Πατρών, 1995-1996.

10. ΓΛΩΣΣΕΣ

Αγγλικά (γραπτή επικοινωνία: πολύ καλή, προφορική επικοινωνία: καλή)

11. ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ (h-index)

1. **Google scholar** (21/4/2018)

Citations: 115, h-index: 6

2. **Scopus** (21/4/2018)

Citations: 37, h-index: 4