

**Μαριάννα Τζεκάκη**

Καθηγήτρια Τμήματος Επιστημών  
Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης  
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

---

**ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ**

---

Θεσσαλονίκη 2018

## Προσωπικά στοιχεία

### Προσωπικά στοιχεία και στοιχεία επικοινωνίας

- Καθηγήτρια Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
- Διεύθυνση : Σωκράτους 3, 54635, Θεσσαλονίκη
- Τηλ Εργασίας: 2310 99 50 37, Φαξ εργασίας: 2310 99 50 98
- Τηλ. Οικίας: 2310. 221 885
- E-mail: [tzekaki@nured.auth.gr](mailto:tzekaki@nured.auth.gr)

### Εκπαίδευση

- 1970-75: Μαθηματικό Τμήμα, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- 1985-88: Μεταπτυχιακές σπουδές, Institut des Recherches en Didactique des Mathematiques, Πανεπιστήμιο Luis Pasteur, Στρασβούργου, D.E.A. στη Διδακτική των Μαθηματικών, με υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών.
- 1992: Διδακτορικό στις Παιδαγωγικές Επιστήμες και τη Μαθηματική Εκπαίδευση, Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

### Υποτροφίες

- 1985 – 1988: Υποτροφία του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών

### Προσωπική Ιστοσελίδα

[www.nured.auth.gr](http://www.nured.auth.gr)

## Ακαδημαϊκό έργο

### Ακαδημαϊκή εμπειρία

#### Προπτυχιακά προγράμματα

- 1990–2012: Διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με τη *Μαθηματική Εκπαίδευση* και τη *Μεθοδολογία Έρευνας* στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών.
- 2012-2018: Διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με την Έρευνα στη *Μαθηματική Εκπαίδευση* και τη *Μεθοδολογία Έρευνας* στο Νέο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Επιστημών Προσχολική Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειου Πανεπιστήμιου Θεσσαλονίκης.
- 2009-2010. Διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με τη Μαθηματική Εκπαίδευση στο Τμήμα Επιστημών Αγωγής, Πανεπιστημίου Κύπρου

### Μεταπτυχιακά προγράμματα

- 1998–2006: Διδασκαλία Μαθημάτων σχετικών με τα *Εκπαιδευτικά Προγράμματα* και τη *Μεθοδολογία Έρευνας* στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Τμήματος Επιστημών Προσχολική Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
- 1998-2001: Διδασκαλία Μαθημάτων σχετικών τη *Μεθοδολογία Έρευνας* στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Προσχολική Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, στην Κύπρο.
- 2003-2009: Διδασκαλία (σε συνεργασία) του μαθήματος «*Νέα Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα*» του Μεταπτυχιακού Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανολόγων και Μηχανικών Η/Υ, ΑΠΘ.
- 2004- 2006: Διδασκαλία (σε συνεργασία) μαθήματος *Μεθοδολογίας του Διατηρηματικού* Μεταπτυχιακού Τμήματος της Μουσειολογίας. ΑΠΘ.
- 2009- 2010: Διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με τη *Μαθηματική Εκπαίδευση* στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Διδακτικής των Μαθηματικών στο Τμήμα Επιστημών Αγωγής Πανεπιστημίου Κύπρου.
- 2008- 2011: Διδασκαλία Μαθημάτων σχετικών με τη *Μεθοδολογία Έρευνας* στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Επιστημών Προσχολική Αγωγής και Εκπαίδευσης, Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης: ένα σχολείο για όλους».
- 2013-2018: Μέλος ΣΕΠ του ΕΑΠ, στις Επιστήμες της Αγωγής, στη θεματική *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας* (ΕΚΠ51).
- 2014-2018: Διδασκαλία μαθήματος *Μεθοδολογία Έρευνας στη Μαθηματική Εκπαίδευση, Μαθηματικά για Διδασκαλία και Ειδικά Θέματα ΔτΜ* στο ΔΔΠΜΣ «Διδακτικής των Μαθηματικών».
- 2014-2018: Διδασκαλία μαθήματος *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας* στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής», του ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ.

### Μετεκπαίδευση και Εξομοίωση

- 1995- 2011: Διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με τη *Μαθηματική Εκπαίδευση* και τη *Μεθοδολογία Έρευνας* στο Διδασκαλείο του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ΑΠΘ
- 1999- 2003 και 2003- 2006: Διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με τη *Μαθηματική Εκπαίδευση* και τη *Μεθοδολογία Έρευνας* στα Τμήματα Εξομοίωσης των Νηπιαγωγών, ΑΠΘ.
- 2003-2006: Διδασκαλία σε συνεργασία του μαθήματος *Διδακτική των Μαθηματικών* στα τμήματα Εξομοίωσης δασκάλων, ΑΠΘ.
- 1998- 1999: Διδασκαλία μαθημάτων σχετικών με τη *Μαθηματική Εκπαίδευση* και τη *Μεθοδολογία Έρευνας* στα τμήματα Εξομοίωσης των Κυπρίων Νηπιαγωγών.

- 2006- 2008 και 2011: Διδασκαλία μαθημάτων στο Πανεπιστημιακό Κέντρο Εκπαίδευσης Επιμορφωτών - Κεντρικής & Δυτικής Μακεδονίας, με αντικείμενο τη *Χρήση της Τεχνολογίας* στη διδακτική πρακτική και τη διδασκαλία των Μαθηματικών.
- 1989-1993: Διδασκαλία επιμορφωτικών μαθημάτων σχετικών με τη *Μαθηματική Εκπαίδευση* στη ΣΕΛΜΕ Θεσ/νίκης.
- 1992-1998: Συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης εκπαιδευτικών σε *Νέες Τεχνολογίες*, χρήση εποπτικών μέσων και αξιοποίηση των εποπτικών μέσων στη διδασκαλία μαθημάτων
- 1993-1999: Διδασκαλία επιμορφωτικών μαθημάτων στο 1ο και 2ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης σχετικών με τη *Διδασκαλία των Μαθηματικών* σε Νηπιαγωγούς, Δασκάλους και Καθηγητές Μ.Ε.

#### *Συμμετοχή σε Επιστημονικές και Συντακτικές επιτροπές*

- Μέλος επιστημονικών επιτροπών συνεδρίων:
  - Συνεδρίων της Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας,
  - Συνεδρίων της Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση,
  - Μεσογειακών Συνεδρίων,
  - Δημερίδων Διδακτικής Μαθηματικών, Πανεπιστήμιο Κρήτης,
  - Συνεδρίων της Ένωσης για τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση (ΕΤΠΕ)
- Πρόεδρος του 5<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνέδριου με Διεθνή Συμμετοχή «*Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην εκπαίδευση*», Θεσσαλονίκη, 12-14 Οκτωβρίου 2001.
- Συμμετοχή στο Προεδρείο του 1<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνέδριου των Ερευνητών της *Διδακτικής των Μαθηματικών*, Αθήνα, 9,10, 11 Δεκεμβρίου 2006.
- Συμμετοχή στο Προεδρείο του 2<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνέδριου των Ερευνητών της *Διδακτικής των Μαθηματικών*, Αλεξανδρούπολη, Νοέμβριος 2007.
- Πρόεδρος του 33<sup>rd</sup> *Conference of the International Group of Psychology in Mathematics Education*, Thessaloniki, 18- 23 July 2009.
- Πρόεδρος του Πανελλήνιου Συνέδριου με Διεθνή Συμμετοχή «*Αν – στοχασμοί για την παιδική ηλικία*», ΤΕΠΑΕ, Θεσσαλονίκη 31 Οκτωβρίου – 1 Νοεμβρίου 2014.
- Συμμετοχή στο Προεδρείο του 6<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνέδριου των Ερευνητών της *Διδακτικής των Μαθηματικών*, Θεσσαλονίκη, 4, 5, 6 Δεκεμβρίου 2015.

- *Μέλος επιστημονικών επιτροπών περιοδικών και εκδόσεων:*
  - Educational Studies of Mathematics
  - Journal of Research in Mathematics Education
  - International Journal of Science and Mathematics Education
  - Journal of Mathematics Teacher Education
  - Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education, Έκδοση Κυπριακής Μαθηματικής Εταιρείας.
  - Pitagora Publisher House, in a series of books for the Training of the Teachers, Italy
  - Περιοδική Έκδοση της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών
  - Themes in Education, Leader Books, A.E.
  - Ευκλείδης Γ', Έκδοση Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας
  - Επιστημονική Διάσταση, Έκδοση Ελληνικής Μαθηματικής Εταιρείας, παράρτημα Θεσσαλονίκης
  - Περιοδικό της ΟΜΕΠ
  - Περιοδικού του ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ. «ΔΙΑΛΟΓΟΙ»

#### *Συμμετοχή σε Εθνικούς και Διεθνείς επιστημονικούς φορείς*

- Μέλος των
  - International Group of the Psychology in Mathematics Education (PME), από το 1994. Μέλος του International Committee (Treasurer) 2009-2012
  - European Association of Researchers in Mathematics Education (EARME), από την ίδρυσή του 1999
  - European Early Childhood Education Research Association (EECERA), από το 1996
  - Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, από το 1982
  - Ελληνική Παιδαγωγική Εταιρεία, από το 1998
- Ιδρυτικό μέλος (2005) και Γραμματέας της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών (2006-2008), Βοηθός Γραμματέα (2008-2012), Αντιπρόεδρος (2014 - 2018 )

#### **Διοικητική εμπειρία**

- 2013- 2015: Πρόεδρος του Τμήματος
- 2009: Πρόεδρος του 33<sup>ου</sup> Συνεδρίου του *International Group of Psychology of Mathematics Education*, 18-25 Ιουλίου, 2009
- 2006-2007: Αναπληρώτρια Πρόεδρος του Τμήματος

- 2005-2006 & 2017-2018: Διευθύντρια του Τομέα Παιδαγωγικής
- 2006- 2010: Αντιπρόεδρος Διδασκαλείου ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ
- 2003- 2006: Εταίρος και εθνικός εκπρόσωπος στο έργο Comenius "Implementation of Innovative Approaches to the teaching of Mathematics (IIATM)" σε συνεργασία με το Charles University of Prague, University of Derby, UK and University of Kassel, Germany (2003- 2006).
- 2000-2009: Μέλος Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος (2000-2009), Συντονίστρια ως Διευθύντρια Τομέα, 2005- 2006 & 2017-2018.
- 2002-2008: Επιστημονικώς Υπεύθυνη του έργου «Αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών του ΤΕΠΑΕ, Νέες Τεχνολογίες», χρηματοδότηση Γ' ΚΠΣ, ΕΠΕΑΕΚ: «Προγράμματα Σπουδών».
- 2001: Πρόεδρος του 5<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση», 12- 14 Οκτωβρίου, 2001, Θεσσαλονίκη.
- 1998-2000: Επιστημονικώς Υπεύθυνη Εκπαιδευτικής Έρευνας με θέμα «Εναλλακτικές Διδακτικές προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών», χρηματοδότηση Β' ΚΠΣ ΕΠΕΑΕΚ: «Εκπαιδευτική Έρευνα».
- 1997-2000: Αναπληρώτρια Επιστημονικώς Υπεύθυνη του έργου «Αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών του Π.Τ.Ν.», χρηματοδότηση Β' ΚΠΣ, ΕΠΕΑΕΚ: «Προγράμματα Σπουδών, Συγγράμματα».
- Συμμετοχή σε ευρύτερες ομάδες εργασίας στο χώρο του ΑΠΘ, οργάνωση ημερίδων, σεμιναρίων και άλλων εκδηλώσεων.

#### Αξιολόγηση

- Αξιολογήτρια προγραμμάτων διδακτορικών σπουδών ΙΚΥ (2015-2018)
- Αξιολογήτρια προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών ΙΚΥ (2012-13)
- Αξιολογήτρια του έργου «Σειρήνες» του προγράμματος «Οδύσσεια» (Ι.Τ.Υ. και Π.Ι), 1998-99
- Αξιολογήσεις Εκπαιδευτικού Υλικού, Βιβλίων και Αναλυτικών Προγραμμάτων.
- Αξιολογήτρια ΠΡΕΝΕΔ
- Αξιολογήτρια προγραμμάτων ΠΕΚ

#### Διδακτικά ενδιαφέροντα και εμπειρία

- 1980 – 1994: Διδακτική εμπειρία στη Μέση Εκπαίδευση (διορισμός το 1982)
- 1990 - 2018: Διδακτική εμπειρία στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (διορισμός το 1994, ΦΕΚ 10/03.02.1994), σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά τμήματα, μετεκπαίδευσης, επιμόρφωσης Ελλάδας και Κύπρου.

- 25ετής διδακτική εμπειρία σε Επιμορφωτικές Διαδικασίες (από το 1989 στη ΣΕΛΜΕ Θεσσαλονίκης και από το 1993 στο 1ο και 2ο ΠΕΚ Θεσσαλονίκης)

Κύρια διδακτικά ενδιαφέροντα η Διδακτική των Μαθηματικών, η Διδασκαλία και Μάθηση Μαθηματικών Εννοιών τόσο στις μικρές όσο και μεγαλύτερες ηλικίες, η Ανάπτυξη και εφαρμογή Διδακτικού Υλικού, συμβατικού και ψηφιακού και η Μεθοδολογία της Εκπαιδευτικής Έρευνας.

### Επίβλεψη διατριβών και εργασιών

1994 -2018: Επίβλεψη σημαντικού αριθμού διπλωματικών προπτυχιακών εργασιών, διπλωματικών μεταπτυχιακών εργασιών, διπλωματικών εργασιών διδασκαλείου όπως και διδακτορικών διατριβών.

#### Ενδεικτικοί τίτλοι διδακτορικών

- Παπαδοπούλου, Ε. (2017). *Διδακτικές παρεμβάσεις για μαθηματική γενίκευση σε παιδιά ηλικίας 5-7 χρόνων*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (εποπτεία, μέλος τριμελούς).
- Καλμπουρτζής, Γ. (2017). *Μελέτη και κατασκευή ψηφιακών περιβαλλόντων: ο ρόλος χρηστών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας στο σχεδιασμό τους*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (εποπτεία, μέλος τριμελούς).
- Κολιπέτρη, Ζ. (2015). *Μαθηματική παιδαγωγική γνώση και διδακτικές πρακτικές στην προσχολική εκπαίδευση*. Η περίπτωση μέτρησης της επιφάνειας. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (εποπτεία, μέλος τριμελούς).
- Κασώτη, Ο. (2011). *Φύλο και αξιοποίηση του νέου τεχνολογικά εμπλουτισμένου περιβάλλοντος το οποίο διαμορφώνεται με την εισαγωγή των υπολογιστών στην ελληνική πραγματικότητα*. Πανεπιστήμιο Ρόδου (μέλος τριμελούς).
- Κλιάπης, Π. (2011). *Η Δημιουργία Τεχνολογικά Εμπλουτισμένου Μαθησιακού Περιβάλλοντος με υπέρβαση του σχολικού χώρου και Εφαρμογή σε νέα διδακτική προσέγγιση των Μαθηματικών*. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (μέλος τριμελούς).
- Οικονόμου, Α. (2010). *Αναπαραστάσεις χώρου σε παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Εξελικτική πορεία. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (εποπτεία, μέλος τριμελούς).
- Καρτσιώτης, Θ. (2004). *Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τη χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνίας (ΤΠΕ)*. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (μέλος τριμελούς).

#### Ενδεικτικοί τίτλοι διπλωματικών εργασιών μεταπτυχιακών:

(σε εξέλιξη μεγάλος αριθμός διπλωματικών από το ΤΕΠΑΕ, το ΔΔΠΜΣ και Πανεπιστήμιο Θράκης)

Νάτσου, Κ. (2018). *Αναγνώριση και Κατασκευή Αξονικής Συμμετρίας: Οι Στρατηγικές που αξιοποιούν οι μαθητές σε σύνδεση με τις τυπικές και άτυπες μαθηματικές γνώσεις*

- τους. (Διπλωματική Εργασία), ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: εκπαίδευση στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες», Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Μπακαλίδου, Α. (2017). *Κατασκευή Μαθηματικού Προβλήματος σε παιδιά της Γ' Δημοτικού*. (Διπλωματική Εργασία), ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών».
- Καϊμάκη Σ. (2017). *Μαθητές με διακρίσεις και επίλυση προβλήματος*. (Διπλωματική Εργασία), ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών».
- Παπαγεωργίου, Μ. (2017). *Προσέγγιση Αξιωματικής Θεμελίωσης από μαθητές Α' Λυκείου*. (Διπλωματική Εργασία), ΔΔΠΜΣ «Διδακτική των Μαθηματικών».
- Καρασσαβίδου, Μ. (2016). *Μαθηματική Παιδαγωγική Γνώση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Η περίπτωση των κανονικότητων*. (Διπλωματική Εργασία), ΠΜΣ-Επιστήμες της Αγωγής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Καλμπουρτζής, Γ. (2011). *Ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού πάνω στον χωρικό συλλογισμό*. (Διπλωματική Εργασία), Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανολόγων και Μηχανικών Πληροφορικών Συστημάτων, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Παπαδοπούλου, Ε. (2009). *Κανονικότητες: Μια διδακτική παρέμβαση για την ανάπτυξη ικανοτήτων αναγνώρισης κανονικότητας σε παιδιά προσχολικής ηλικίας*. (Διπλωματική Εργασία), Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Ιατροπούλου, Ο. (2009). *Επίλυση προβλήματος με αφήγηση ιστοριών*. (Διπλωματική Εργασία), Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Χριστοδούλου, Ι. (2007). *Αναπαραστάσεις χωρικών, μετρικών και ποσοτικών σχέσεων από παιδιά προσχολικής ηλικίας*. (Διπλωματική Εργασία), Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Καμπούρη, Σ. (2006). *Επίλυση προβλήματος από παιδιά προσχολικής ηλικίας*. (Διπλωματική Εργασία), Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Σφίγγος, Ν. (2005). *Ανάπτυξη εργαλείου ευρετηριοποίησης οπτικοακουστικών πληροφοριών σε σχεσιακές βάσεις δεδομένων και δικτυακή διάθεση*. (Διπλωματική Εργασία), Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών Τμήματος Ηλεκτρολόγων Μηχανολόγων και Μηχανικών Πληροφορικών Συστημάτων, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Παπαντωνίου, Α. (2005). *Η ανάπτυξη προβολικών εννοιών: Μια διδακτική παρέμβαση*. (Διπλωματική Εργασία), Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Ιωαννίδου, Μ. (2002). *Συλλογισμός για τα Μαθηματικά στην προσχολική ηλικία: μια διδακτική παρέμβαση*. Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Γεωργαντή, Ε. (2017). Η διερεύνηση των προσδοκιών των εκπαιδευτικών για τη σχολική επίδοση στο μάθημα των Μαθηματικών και οι διαφοροποιήσεις των προσδοκιών τους, αναφορικά με το φύλο των μαθητών του. (Διπλωματική Εργασία), ΕΚΠ: ΕΑΠ.

Μπιλάλης, Ι. (2017). Συγκριτικές απόψεις Ελλήνων εκπαιδευτικών για τις διδακτικές πρακτικές που χρησιμοποιούν στην τάξη τους. (Διπλωματική Εργασία), ΕΚΠ: ΕΑΠ.

Μπίτσικα, Δ. (2017). Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για το περιεχόμενο και το επίπεδο των μαθηματικών εννοιών στη διδασκαλία των Μαθηματικών των δύο πρώτων τάξεων του δημοτικού σχολείου. (Διπλωματική Εργασία), ΕΚΠ: ΕΑΠ.

Τρόπαντζης, Μ. (2017). Η σχέση που αναπτύσσουν οι μαθητές με τον εκπαιδευτικό και η συμβολή της στη σχολική τους επίδοση. (Διπλωματική Εργασία), ΕΚΕ: ΕΑΠ.

Βλησαρούλης, Χ. (2016). Διδάσκοντας Μαθηματικά μέσω της επίλυση προβλήματος. (Διπλωματική Εργασία), ΕΚΠ: ΕΑΠ.

Παταρίδης, Γ. (2016). Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευόμενων του ΣΔΕ Ναυπλίου ως προς την χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. (Διπλωματική Εργασία), ΕΚΠ: ΕΑΠ.

Καμπουρίδης, Γ. (2015). Διερεύνηση του βαθμού ικανοποίησης των Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης από το εκπαιδευτικό υλικό της Πιστοποίησης Β' επιπέδου καθώς και του επιπέδου ενσωμάτωσης του στην πράξη μέσα στην σχολική αίθουσα. (Διπλωματική Εργασία), ΕΚΕ: ΕΑΠ.

Κλαδούχος, Ν. (2014). Σχέση των επιδόσεων στα Μαθηματικά των Μαθητών Δ' και Ε' Δημοτικού με τις στάσεις τους απέναντι στα Μαθηματικά, τη λογικομαθηματική νοημοσύνη και το μορφωτικό επίπεδο των γονιών τους. (Διπλωματική Εργασία), ΕΚΠ: ΕΑΠ.

#### *Ενδεικτικοί τίτλοι διπλωματικών εργασιών διδασκαλείου:*

Καπλάνη, Ι. (2011). Μελέτη γεωμετρικών εννοιών ανάλυσης και σύνθεσης βασικών επιπέδων γεωμετρικών σχημάτων (επικαλύψεις) σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Διδασκαλείο ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Κέζου, Μ. (2007). Οι αντιλήψεις των Νηπιαγωγών για τον αριθμό και οι τρόποι εισαγωγής του στην τάξη. Διδασκαλείο ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

#### *Ενδεικτικοί τίτλοι προπτυχιακών διπλωματικών*

Κουλελή, Μ. (2006). Τα πρότυπα, μια διερεύνηση. Προπτυχιακός πτυχιακός Κύκλος Σπουδών ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Σινάκου, Ε. (2007). Μαθηματικό Νόημα στην προσχολική εκπαίδευση. Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Λευκοχειρίδου Β. (2007). Ικανότητες των νηπίων στη μέτρηση μεγεθών. Μεταπτυχιακός Κύκλος Σπουδών ΤΕΠΑΕ, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

## Ερευνητικά Ενδιαφέροντα

### Ερευνητικές περιοχές

#### *Ερευνητική δραστηριότητα (1997-2018)*

- *Διδασκαλία και μάθηση μαθηματικών εννοιών στην προσχολική ηλικία και μαθηματική γενίκευση:* Έρευνες που πραγματοποιούνται σε νηπιαγωγεία της περιοχής της Θεσσαλονίκης, 1997-2018.
- *Ανάλυση φαινομένων στην τάξη των Μαθηματικών:* συστηματικές έρευνες πραγματοποιούνται από την επιστημονική ερευνητική ομάδα, Μ. Καλδρυμίδου, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Χ. Σακονίδης, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Μ. Τζεκάκη, Α.Π.Θ. από το 1998 ως 2018. Πρόκειται για μια ερευνητική ομάδα με συμμετοχή στη ελληνική ερευνητική δραστηριότητα και στην διεθνή επιστημονική ανταλλαγή. Από δωδεκαετίας τουλάχιστον μελετά και αναλύει τα σύνθετα φαινόμενα που εμφανίζονται στην τάξη των Μαθηματικών ανάμεσα στα οποία είναι:
  - Η διαχείριση των μαθηματικών νοημάτων από την μεριά των εκπαιδευτικών και τα χαρακτηριστικά που αποδίδονται στα Μαθηματικά από τους μαθητές. Το στοιχείο αυτό μελετήθηκε συγκριτικά ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανάμεσα σε διαφορετικές μαθηματικές ενότητες (άλγεβρα και γεωμετρία), όπως και ανάμεσα σε διαφορετικά διδακτικά και αλληλεπιδραστικά συστήματα (παραδοσιακός και σύγχρονος τρόπος διδασκαλίας).
  - Η διαχείριση του λάθους από την μεριά των εκπαιδευτικών και ο τρόπος με τον οποίο λειτουργεί στους μαθητές, αναφορικά με τη ανάληψη διαδικασιών ελέγχου στην πραγματοποίηση μαθηματικών δραστηριοτήτων.
  - Η λειτουργία των εκπαιδευτικών σε παραδοσιακές και σύγχρονες μορφές διδασκαλίας, αναφορικά με την εκχώρηση της ευθύνης μάθησης στους μαθητές.

Όλα τα παραπάνω στοιχεία παρουσιάστηκαν σε πολλές διεθνείς επιστημονικές συναντήσεις και μια πρώτη σύνοψη των συνολικών συμπερασμάτων ζητήθηκε για παρουσίαση σε διεθνή έκδοση που ακόμα δεν έχει ολοκληρωθεί.

Παράλληλα οδήγησαν σε κριτική εφαρμογή διαφορετικών μοντέλων ανάλυσης και την ανάπτυξη ενός νέου με βάση τα επιστημολογικά χαρακτηριστικά των Μαθηματικών σε θεωρητικό επίπεδο.

- *Προγράμματα, βιβλία και εκπαιδευτικό υλικό:* Μελέτες πάνω στο διαμεσολαβητικό ρόλο και τη λειτουργία βιβλίων και εκπαιδευτικού υλικού με εμβάθυνση της σχέσης τους με τη διδασκαλία των μαθηματικών και την ανάπτυξη μαθηματικών νοημάτων (1999- 2013).

- *Πιλοτική Εφαρμογή Προγραμμάτων Σπουδών για Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (2006-07).* Επιστημονική Ομάδα σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς που δουλεύουν σε σχολεία ένταξης εφαρμόζει πιλοτικά και αξιολογεί το πρόγραμμα που εκπονήθηκε.
- *Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων σε παιδιά Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε συνεργασία με Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια, 2003- 2006.* Το ερευνητικό αυτό πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία τεσσάρων ευρωπαϊκών πανεπιστημίων με σκοπό την ανταλλαγή εκπαιδευτικών εμπειριών σε διαφορετικές χώρες. Ομάδες ερευνητών σχεδίασαν και δοκίμασαν μαθηματικές δραστηριότητες σε διαφορετικά μαθηματικά περιεχόμενα και στη συνέχεια οι δραστηριότητες ανταλλάχθηκαν ανάμεσα στις χώρες, δοκιμάστηκαν από διαφορετικούς εκπαιδευτικούς, καταγράφηκαν και συγκρίθηκαν οι τρόποι με τους οποίους εκπαιδευτικοί από διάφορες χώρες εφαρμόζουν τις ίδιες δραστηριότητες. Οι δοκιμές των κοινών μαθηματικών έργων σε μια ποικιλία εκπαιδευτικών συστημάτων και κοινωνικο- πολιτιστικών πλαισίων έδωσαν την δυνατότητα να συγκριθούν διδακτικοί τρόποι τους οποίους υιοθετούν οι δάσκαλοι διαφόρων χωρών ως προς τη διαχείριση των ίδιων μαθηματικών ιδεών.
- *Παιδαγωγική προσέγγιση της επικοινωνίας διαμέσου της πληροφορικής. Αλληλεπίδραση χρήστη - μηχανής στο πλαίσιο της εκπαίδευσης και της μάθησης από απόσταση:* Μελετήθηκαν συγκριτικά πιλοτική εφαρμογή επιμορφωτικού προγράμματος από απόσταση με χρήση της τηλε-τάξης Α.Π.Θ. σε συνεργασία με το ΠΕΚ Ν. Έβρου, 2000-2001 και το πρόγραμμα «Μάθηση από Απόσταση» του ΑΠΘ.
- *Ελληνική Μαθηματική Εκπαίδευση:* έρευνες που πραγματοποιήθηκαν σε σχολεία Δημοτικής και Μ. Εκπαίδευσης, σε συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα των Πανεπιστημίων Δημοκρίτειου και Ιωαννίνων, 1999-2001 και συνεχίζονται με τη μελέτη και σύγκριση διδακτικών προσεγγίσεων σε διαφορετικές μαθηματικές τάξεις
- *Αντιλήψεις και διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών για επιμορφωτικές διαδικασίες:* Έρευνες που πραγματοποιήθηκαν σε Επιμορφωτικά Κέντρα της Θεσσαλονίκης και άλλων νομών, 1996-1997 και σε σχολεία των νομών Θεσ/νίκης, Ιωαννίνων και Έβρου, 1998-1999. Η έρευνα συνεχίστηκε μέσα από διπλωματικές εργασίες.

### Λέξεις κλειδιά

μαθηματική δραστηριότητα, διδακτικά φαινόμενα στην τάξη των Μαθηματικών, Μαθηματικά για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία, επιμόρφωση στη διδασκαλία των Μαθηματικών, αναλυτικά προγράμματα, εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία των Μαθηματικών, τεχνολογία στην διδασκαλία των Μαθηματικών

### Ερευνητικό Έργο

### Συμμετοχή σε ερευνητικά έργα

- 2011- 2012: Συμμετοχή στην Επιτροπή Εμπειρογνομόνων των Μαθηματικών για το έργο «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) –Πιλοτική Εφαρμογή των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
- 2010-2011: Συμμετοχή στην Επιτροπή Εμπειρογνομόνων των Μαθηματικών για το έργο «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών» του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
- 2004-2007: Συμμετοχή στην Επιστημονική Ομάδας εκπόνησης Προγραμμάτων Σπουδών για Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες και πιλοτικής τους εφαρμογής, Β΄ ΚΠΣ ΕΠΕΑΕΚ
- 2003-2006: Εθνική Υπεύθυνος και Μέλος της Ευρωπαϊκής Ερευνητικής Ομάδας Comenius "Implementation of Innovative Approaches to the of Mathematics (IIATM)"
- 1998-2000: Υπεύθυνος της Ελληνικής Ερευνητικής Ομάδας με θέμα «Εναλλακτικές Διδακτικές προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών», χρηματοδότηση Β΄ ΚΠΣ ΕΠΕΑΕΚ.
- 1998-2000: Μέλος της Ερευνητικής Ομάδας του Α.Π.Θ. με θέμα «Μάθηση από Απόσταση», χρηματοδότηση Β΄ ΚΠΣ ΕΠΕΑΕΚ.
- 1992: Συμμετοχή στην Ομάδα Εργασίας του ΥΠΕΠΘ για την εκπόνηση Αναλυτικών Προγραμμάτων Α'βάθμιας και Β'βάθμιας εκπαίδευσης για το μάθημα των Μαθηματικών.
- 1988-90: Συμμετοχή σε Ομάδα Εργασίας Προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας σχετικά με τον Κεντρικό Προσανατολισμό της Διδακτέας ύλης μαθημάτων Γυμνασίου-Λυκείου,.

### Εταιρικές συνεργασίες – προϊόντα - πατέντες

- 2011: Πρόγραμμα Σπουδών και Οδηγός Εκπαιδευτικού, Μαθηματικά στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (έκδοση).
- 2008: Πρόγραμμα Σπουδών και Υποστηρικτικό Υλικό για Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες και πιλοτικής τους εφαρμογής, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (έκδοση).
- 2007: Ερευνητικό και διδακτικό Υλικό από Comenius "Implementation of Innovative Approaches to Mathematics (IIATM)" (έκδοση).
- 2007: Μελέτη και οργάνωση υλικού για διάχυση στο διαδίκτυο στη Θεματική Πύλη του ΤΕΠΑΕ με περιεχόμενο την «Μαθηματική εκπαίδευση στην προσχολική ηλικία», στο πλαίσιο του έργου «Αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών του ΤΕΠΑΕ», χρηματοδότηση Γ΄ ΚΠΣ, ΕΠΕΑΕΚ: «Προγράμματα Σπουδών» (2007).

- 1998-2000: Μελέτη και σχεδιασμός υλικού για διδασκαλία από απόσταση μέσω διαδικτύου του μαθήματος «Διδασκαλία και Μάθηση Μαθηματικών Εννοιών» στο πλαίσιο του Προγράμματος Α.Π.Θ. «Μάθηση από Απόσταση», χρηματοδότηση Β' ΚΠΣ ΕΠΕΑΕΚ.
- 1992-1995: Παραγωγή λογισμικών διαμορφωτικής πληροφόρησης που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς και επιμορφωτές.
- 1990: Παραγωγή λογισμικού για τη διδασκαλία της Γεωμετρίας στο πλαίσιο ερευνητικής ομάδας στο IREM de Didactique des Mathematiques, Universite Luis Pasteur, Strasbourg.

#### Αντιπροσωπευτικές Αναφορές στα δημοσιευμένα κείμενα:

Plaisance, E. & Rayna, S. (1997). L' education prescolaire aujourd'hui: realites, questions et perspectives, *Revue Francaise de Pedagogie*, 119, 107-137, p. 118.

Kondoyianni, A. (1998). Early Childhood Education research in Greece, In David. T. (ed.) *Researching Early Childhood Education, European Perspectives*, 69, London: Paul Chapman Publishing Ltd.

Gunter Torner (2002). Mathematical Beliefs – A Search for a Common ground: Some Theoretical Considerations on Structuring Beliefs. Some Research Questions and some Phenomenological Observations. In G. C. Leder, E. Pehkonen, & G. Torner (Eds.), *Beliefs: A Hidden Variable in Mathematics Education?* 73-94, Kluwer Academic Publishers.

Barbara Kensington-Miller (2004). *Professional Development of Mathematics Teachers in Low Socio-Economic Secondary Schools in New Zealand*, Merga, Αυστραλία, <http://www.merga.net.au/documents/RP372004.pdf>

Presmeg, N. C. (2006). Research on the Visualization in Learning and Teaching Mathematics. In A. Gutierrez & P. Boero (Eds.), *Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education. Past, Present, Future*, 205- 236. Rotterdam, Taipei: Sense Publishers.

Simon Catling (2006). What do Five-Year-Olds Know of the World? Geographical Understanding and Play in Young Children's Early Learning. *Geography*, ISSN 0016-7487, N<sup>o</sup>. 1, 2006, págs. 55-74.

Steffen Hahn & Susanne Prediger (2008). Bestand und Änderung – Ein Beitrag zur Didaktischen Rekonstruktion der Analysis. Artikel erschienen im *Journal für Mathematikdidaktik* 29, 3/4, S. 163-198.

Georgia Panaoura, Athanasios Gagatsis, Areti Panaoura (2008) A construction of a framework for explaining students' ability to solve tasks involving geometrical figures. Retrieved by

[http://people.math.jussieu.fr/~kuzniak/Soumission/12\\_Panaoura\\_En.pdf](http://people.math.jussieu.fr/~kuzniak/Soumission/12_Panaoura_En.pdf)

Κινικλής, Ι. (1997). Συνδυασμός εποπτικών μέσων στη διδασκαλία της Γεωμετρίας στο Δημοτικό Σχολείο, στο Καλαβάσης, Φ. & Μειμάρης, Μ. (επιμ.) Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών ΙΙΙ, 369. Αθήνα: Gutenberg σ.

Ιωαννίδου Ε. & Δημητρακοπούλου, Α. (2001). Μαθησιακές Δραστηριότητες που εμπλέκουν χωρικές έννοιες και αναπαραστάσεις για παιδιά προσχολικής ηλικίας με τη χρήση τεχνολογικού περιβάλλοντος χαρτογράφησης. Στο Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση», 422, 12-14 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη.

Μενεξές, Γ. & Οικονόμου, Α. (2001). Η ανατροφοδότηση σε περίπτωση λάθους σε εμπορικά εκπαιδευτικά λογισμικά μαθηματικών τύπου «προσωπικού εκπαιδευτή» ή «εκγύμνασης- εξάσκησης», στο Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση», 494, 12-14 Οκτωβρίου, Θεσσαλονίκη,

Βλασσά. Μ. (2002). Ταξινόμηση Αντικειμένων σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας με τη χρήση του Εκπαιδευτικού Λογισμικού "Table Junior", στο Δημητρακοπούλου. Α. (επιμ.), Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου "Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση, Ρόδος, 26-29 Σεπτεμβρίου, Εκδόσεις Καστανιώτη, τόμος Β', 86.

Παπαδάκης, Σ., Βελισσάριος, Α. & Φραγκούλης Ι. (2004). Η επιμόρφωση και Μετεκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην κοινωνία της Πληροφορίας με αξιοποίηση των μεθόδων της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Στα Πρακτικά του 9<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου για την Ανοικτή και εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 558- 571.

Μελετίου- Μαυροθέρμη, Μ. & Στυλιανού, Δ. (2005). Γνωρίσματα και πρακτικές των καθηγητών Μαθηματικών τριών χωρών μέσα από τα αποτελέσματα της TIMSS-R: Προεκτάσεις στο σχεδιασμό εκπαιδευτικής πολιτικής. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 40, 9-25

Νικολουδάκης, Εμμ., Χουστουλάκης, Εμμ.(2011). Το Μοντέλο των p-m Συνδυασμών για τη Διδασκαλία της Απόδειξης στην Ευκλείδεια Γεωμετρία. Πρακτικά 28<sup>ου</sup> Συνεδρίου Ε.Μ.Ε.

Νικολουδάκης Εμμ. (2009). «Πίνακας Ελέγχου του Συλλογισμού της Αποδεικτικής Διαδικασίας - ΠΕΣΑΔ» Πρακτικά του 26ου Συνεδρίου της Ε.Μ.Ε, σ.σ. 470-480

Δημάκος Γ., Νικολουδάκης Ε. (2009). «Ο Ρόλος των ΤΠΕ σε ένα Δομημένης Μορφής Φύλλο Εργασίας. Μία περίπτωση στην Ευκλείδεια Γεωμετρία». Πρακτικά 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη» σ.σ. 564-574

## Αντιπροσωπευτική επιστημονική αρθρογραφία

### Βιβλία και επιμέλειες

1. Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ.) (2016). Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται: προτάσεις υποστήριξης της πρακτικής τους άσκησης. Αθήνα: Gutenberg.
2. Δεσλή, Δ., Παπαδόπουλος, Ι., & Τζεκάκη, Μ. (2015). Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝΕΔΙΜ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις. Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ.

3. Τζεκάκη, Μ., & Κανατσούλη, Μ. (2014). *Πρακτικά του Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή : Ανα - στοχασμοί για την παιδική ηλικία*. Θεσσαλονίκη: ΤΕΠΑΕ, Α.Π.Θ.
4. Τζεκάκη, Μ. (2010). *Μαθηματική Εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
5. Tzekaki, M., Kaldrimidou, M., & Sakonidis, H. (2009). *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Conference of the International Group for the Psychology in Mathematics Education*. 5 Volumes. Thessaloniki: PME
6. Τζεκάκη, Μ. & Συγγραφική Ομάδα (2008). *Προσαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων για τα Μαθηματικών στο Γυμνάσιο. Σχέδιο διδασκαλίας και υποστηρικτικό υλικό για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες*. Αθήνα Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
7. Τζεκάκη, Μ. (2007). *Μικρά Παιδιά, Μεγάλα Μαθηματικά Νοήματα*. Αθήνα: Gutenberg.
8. Τζεκάκη, Μ. (2002) (επιμ.) *Πρακτικά του 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση, 12-15 Οκτωβρίου, 2001*. Θεσσαλονίκη: Έκδοση Συνεδρίου.
9. Τζεκάκη, Μ. (2000) (επιμ.). *Εναλλακτικές Διδακτικές Προσεγγίσεις για την Διδασκαλία των Μαθηματικών*. Θεσσαλονίκη: Αυτοέκδοση
10. Τζεκάκη, Μ. (1996). *Μαθηματικές Δραστηριότητες για την Προσχολική Ηλικία* Αθήνα: Gutenberg (αποσύρθηκε).
11. Μπαλή, Σ., Οικονόμου, Α., Οικονόμου, Π. & Τζεκάκη, Μ. (1999). *Μαθηματικά Α' Γυμνασίου*, Βιβλίο μαθητή, Βιβλίο καθηγητή και Βιβλίο Λύσεων (Προκήρυξη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτο, 1<sup>η</sup> θέση, Αδημοσίευτο).

#### Άρθρα σε συλλογικούς τόμους

1. Σφυρόερα, Μ., & Τζεκάκη, Μ. (2016). Θεωρητικές Προσεγγίσεις. Στο Αυγητίδου, Σ., Τζεκάκη, Μ., & Τσάφος, Β. (Επιμ., 2016). *Οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί παρατηρούν, παρεμβαίνουν και αναστοχάζονται. Προτάσεις Υποστήριξης της Πρακτικής τους Άσκησης* (τ. 3, κεφ. 1, σ. 13-39). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
2. Jones, K., & Tzekaki, M. (2016). Research on the Teaching and Learning of Geometry. In A. Guetierrez, P. Boero, & G. Leder (ed.), *2<sup>nd</sup> Handbook of Research on the Psychology of Mathematics Education, 2006-2015* (pp. 109-152). Sense.
3. Kaldrimidou, M., Sakonidis, H. & Tzekaki, M. (2010). Teachers' Management of the Meaning Construction in the Mathematics Classroom. In G. Anthony & B. Grenvholm (eds.), *Teachers of Mathematics: Recruitment and Retention, Professional Development and Identity* (pp. 101-112). Swedish Society for Research in Mathematics Education.
4. Τζεκάκη, Μ. (2010). Ερευνητικός και διδακτικός προσανατολισμός της μαθηματικής εκπαίδευσης στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Στο Δ. Γερμανός, & Μ. Κανατσούλη (επιμ.), *ΤΕΠΑΕ 09, Σύγχρονες παιδαγωγικές*

προσεγγίσεις στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία (σς. 171 – 188). Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

5. Τζεκάκη, Μ. (2007), Μαθηματική Εκπαίδευση, στο Π. Ξωχέλλης (επιμ.), *Λεξικό Παιδαγωγικών Όρων*, 413- 416. Εκδ. Κυριακίδη.
6. Tzekaki, M. & Barbas, G. (2007). *Chapter Early Number Sense*. Number Sense. Developing Mental Representations. In IATM, Comenuis Collaboration Team (Eds.), *Creative Teaching in Mathematics* (pp. 159-198). Prague: Charles University of Prague.
7. Τζεκάκη, Μ. (2004). Μοντέλα διδασκαλίας από Απόσταση στη Μαθηματική Εκπαίδευση. Στο Α. Μπαρκάτσας (επιμ.), *Τα Μαθηματικά στην εποχή των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας* (σς. 155- 174). Αθήνα: Εκδ. Κωστογιάννος.
8. Τζεκάκη, Μ. (2003). Εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις στη Διδασκαλία των Μαθηματικών. Στο Α. Βερεβή (επιμ.), *Το έργο «Έρευνα» 1997- 2000. Συνοπτική Παρουσίαση* (σς. 118-128). Αθήνα: Έκδοση ΚΕΕ.

#### Αντιπροσωπευτικές Διεθνείς Δημοσιεύσεις

1. Tzekaki, M., & Papadopoulou, E. (2017). Teaching Intervention for developing generalization in early childhood: the case of measurement. In *Proceedings of 10th congress of the European Society of Researches in Mathematics Education (CERME 10)* (in press). Dublin City University.
2. Kaldrimidou, M., Sakonidis, C., & Tzekaki, M. (2017). Teachers' voices related to the mathematical meaning constructed in the classroom. In *Proceedings of 10th congress of the European Society of Researches in Mathematics Education (CERME 10)* (in press). Dublin City University.
1. Tzekaki M. (2014). Mathematics education for a new era. Hellenic Mathematical Society, *International Journal for Mathematics in Education*. Volume 6: 94-105.
2. Tzekaki, M. (2014). Mathematics Activity in Early Childhood. Is it so simple? In Liljedahl, P., Nicol, C., Oesterle, S., & Allan, D. (Eds.). *Proceedings of the 38th Conference of PME and the 36th Conference of PME-NA*. Vol. 5 (pp. 289- 296). Vancouver, Canada: PME.
3. Kaldrimidou, M., Sakonidis, C., & Tzekaki, M. (2013). Teachers' reflecting on the nature of the mathematical knowledge under construction in the classroom. In *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 3 (pp. 305-312). Kiel, Germany: PME.
4. Kaldrimidou, M., Sakonidis, C., & Tzekaki, M. (2011). Readings of the mathematical meaning shaped in the classroom: exploiting different lenses. In *Proceedings of 7th congress of the European Society of Researches in Mathematics Education*.

[http://www.cerme7.univ.rzeszow.pl/wg/17a/cerme7\\_wg17a\\_kaldrimidou\\_et\\_al..pdf](http://www.cerme7.univ.rzeszow.pl/wg/17a/cerme7_wg17a_kaldrimidou_et_al..pdf)

5. Tzekaki, M., & Ikonomou, A. (2009). Investigating spatial development in early childhood. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M., & Sakonidis, H. (eds.) *Proceedings of the 33<sup>rd</sup> Conference of the International Group of PME*, Vol. 5 (pp. 241- 248). Thessaloniki, Greece: PME
6. Kaldrimidou, M., Sakonidis, C., & Tzekaki, M. (2008). Comparative readings of the nature of the mathematical knowledge under construction in the classroom, *ZDM* 40: 235-245.
7. Kaldrimidou, M., Sakonidis, C., & Tzekaki, M. (2007). On the Nature of the Mathematical Knowledge under construction in the classroom. In G. Philippou et al. (eds.), *Proceedings of the Fifth Congress of the European Society of Researches in Mathematics Education*, Department of Education, University of Cyprus.
8. Kaldrimidou, M., Sakonidis, C., & Tzekaki, M. (2007). On the Mathematical Knowledge under construction in the classroom: A Comparative Study. In *Proceedings of the 31<sup>st</sup> Conference of the PME*. Vol.2 (pp. 89-96). University of Seoul, Korea,
9. Kaldrimidou, M., & Tzekaki, M. (2005). Theoretical Issues in Research of mathematics Education: Some Considerations. In M. Bosch, *Fourth Congress of the European Society of Researches in Mathematics Education*, 1244- 1253, FUNDEMI IQS – Universitat Ramon Llull.
10. Kaldrimidou, M., Sakonidis, C., & Tzekaki, M. (2003). Teachers Intervention in students' mathematics work. A classification. In M. A. Mariotti (ed.), *Proceedings of Third Conference of European Research in Mathematics Education, Thematic Group 12*. Bell aria, Italy.
11. Tzekaki, M., Sakonidis, C., & Kaldrimidou, M. (2003). Mathematics Education in Greece; a Study. In A. Gagatsis & S. Papastavridis (Eds.), *Proceedings of the 3<sup>rd</sup> Mediterranean Conference on Mathematical Education* (pp. 629-639). Athens: Hellenic Mathematical Society, Cyprus Mathematical Society.
12. Tzekaki, M., Kaldrimidou, M., & Sakonidis, C. (2002). Reflections on teachers' Practices in dealing with pupils' mathematical error. In Novotna, J. (ed.), *Proceedings of Second Conference of European Research in Mathematics Education* (pp. 322-332). Charles University of Prague.
13. Sakonidis, C., Tzekaki, M., & Kaldrimidou, M. (2001). Mathematics Teaching Practices in Transition: Some Meaning Construction Issues. In M. van den Hauvel-Panhuizen (ed.), *Proceedings of the 25<sup>th</sup> Conference of the PME*, Vol.4 (pp. 137-144). Freudenthal Institute, Faculty of Mathematics and Computer Science, Utrecht University, The Netherlands.
14. Kaldrimidou, M., Sakonidis, C., & Tzekaki, M. (2000). Epistemological Features in the Mathematics Classroom: Algebra and Geometry. In T. Nakahara & M. Koyama (eds.), *Proceedings of the 24<sup>th</sup> Conference of PME*, Vol. 3 (pp. 111-119). Hiroshima: University of Hiroshima, Japan.
15. Ikonomou, A., Kaldrimidou, M., Sakonidis, C. & Tzekaki, M. (1999). Interaction in the mathematics classroom. In I. Schank. (ed.), *Proceedings of First*

*Conference of European Research in Mathematics Education*, Tom. I (pp. 168-181).

16. Germanos, D., Tzekaki, M. & Oikonomou A. (1997). A spatio-pedagogical approach at early childhood: an application on space-mathematical concepts. *European Early Childhood Research Journal*, 5 (1): 77-88.
17. Tzekaki, M. (1996). Reasoning in Early Childhood. *European Early Childhood Research Journal*, 4 (2): 49-62.
18. Kaldrimidou, M., & Tzekaki, M. (1996). Mathematics teachers' Training: some remarks about the role of self-identification. In L. Puig & A. Gutierrez (eds.). *Proceedings of the 20<sup>th</sup> Conference of the International Group of PME*, Vol. 2 (pp. 169-176). University of Valencia, Spain.

#### Αντιπροσωπευτικές Ελληνικές Δημοσιεύσεις

1. Καιμάκη Σ., & Τζεκάκη, Μ. (2017). Στρατηγικές κατανόησης προβλήματος για μαθητές με διακρίσεις στα Μαθηματικά. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (επιμ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σ. 826 - 836). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ.
2. Παπαγεωργίου, Μ., & Τζεκάκη, Μ. (2017). Κατανόηση μαθητών Α' Λυκείου για το ρόλο των αξιωμάτων και των ορισμών. Στο Θ. Ζαχαριάδης, Δ. Πόταρη, Γ. Ψυχάρης (επιμ.), *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών: Μαθηματική Γνώση και Διδακτικές Πρακτικές* (σ. 193-202). Αθήνα: ΕΝΕΔΙΜ
1. Τζεκάκη, Μ. (2016). Εκπαιδευτικό υλικό ως στοιχείο της μαθηματικής δραστηριότητας. Στο Μ. Σκουμιός & Χ. Σκουμπουρδή (επιμ.), *Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Το εκπαιδευτικό υλικό στα Μαθηματικά και το εκπαιδευτικό υλικό στις Φυσικές Επιστήμες: μοναχικές πορείες ή αλληλεπιδράσεις;»* (σσ. 380-390). Πανεπιστήμιο Ρόδου.
2. Τζεκάκη, Μ. (2015). Προσεγγίζοντας Χωρικές και Γεωμετρικές έννοιες στις μικρές ηλικίες. Στο Χασάπης, Δ. (επιμ.), *Πρακτικά 13<sup>ου</sup> Δημέρου Διαλόγου στη Διδασκαλία των Μαθηματικών* (σσ. 80-103). Αθήνα: ΕΚΠΑ.
3. Τζεκάκη, Μ. (2015). Η αντίληψη του χώρου στο πλαίσιο της Μαθηματικής Εκπαίδευσης (κεντρική ομιλία). Στο Δ. Γερμανός & Μ. Λιάπη (επιμ.), *Πρακτικά Συμποσίου, Τόποι για Εμπειρίες Μάθησης: Έρευνα, Δημιουργία, Αλλαγή* (σ. 138-148). Αθήνα: ΕΚΤ.
4. Τζεκάκη, Μ. (2015). Μαθηματική δραστηριότητα μέσα στο παιχνίδι και το εκπαιδευτικό υλικό (κεντρική ομιλία). Στο Χ. Σκουμπουρδή & Μ. Σκουμιός (επιμ.), *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή «Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού στα Μαθηματικά και Φυσικές Επιστήμες»* (σσ. 60-71). Πανεπιστήμιο Ρόδου.

5. Τζεκάκη, Μ., & Κολιπέτρη, Ζ. (2015). Μαθηματική Παιδαγωγική Γνώση Εκπαιδευτικών Προσχολική Εκπαίδευσης στη μέτρηση επιφανειών. Στο Δεσλή, Δ., Παπαδόπουλος, Ι., & Τζεκάκη, Μ. (2015). *Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΝΕΔΙΜ: Μαθηματικά ΜΕ διάκριση και ΧΩΡΙΣ διακρίσεις* (σ. 258-268). Θεσσαλονίκη: ΕΝΕΔΙΜ
6. Καπλάνη, Ι., & Τζεκάκη, Μ. (2013). Ανάλυση και σύνθεση σχημάτων στην πρώιμη παιδική ηλικία. Στο Χ. Λεμονίδης, & Κ. Νικολαντωνάκης (επιμ.) *Πρακτικά του 5ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών. Φλώρινα, ΕΝΕΔΙΜ –Πανεπιστήμιο Δ. Μακεδονίας.*
7. Τζεκάκη, Μ. (2011). Μαθηματική Δραστηριότητα και Μαθηματικά Έργα. Κεντρική Ομιλία. Στο Καλδρυμίδου, Μ. & Βαμβακούση, Ξ. (επιμ.). *Πρακτικά του 4ου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σ. 51-66). Ιωάννινα, ΕΝΕΔΙΜ - Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
8. Παπαντωνίου, Α., & Τζεκάκη, Μ. (2009). Οπτικοποίηση σε παιδιά προσχολικής ηλικίας: μία διδακτική παρέμβαση, *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών, τεύχος 4: 73-100.*
9. Τζεκάκη, Μ., & Παπαδοπούλου, Δ. (2009). Αναστοχαστικός Συλλογισμός στην Προσχολική Ηλικία. Στο Καλαβασης, Φ., Καφούση, Σ., Χιονίδου-Μοσκοφόγλου, Μ., Σκουμπουρδή, Χ., & Φεσάκης, Γ. (επιμ.), *Πρακτικά 3<sup>ου</sup> Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών Διδακτικής των Μαθηματικών* (σ. 219-228). Ρόδος: Πανεπιστήμιο Αιγαίου
10. Τζεκάκη, Μ., & Κούλελη, Μ. (2007). Διερεύνηση της ικανότητας αναγνώρισης προτύπων σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, Στο Χ. Σακονίδης & Δ. Δεσλή (επιμ.), *Πρακτικά του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών στη Διδακτική των Μαθηματικών* (σ. 267-278). Αθήνα: Τυπωθήτω.
11. Τζεκάκη Μ. (2007). Μαθηματική Εκπαίδευση για την Προσχολική Ηλικία: Μία πρόκληση. *Κεντρική Ομιλία στα Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου ΟΜΕΠ «Η γλώσσα ως μέσο και ως αντικείμενο μάθησης στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία»* (σ. 18-26). Πάτρα: Ελληνική Επιτροπή ΟΜΕΠ, ΤΕΕΑΠΗ.
12. Τζεκάκη, Μ. (2007). Νέα Σχολικά Βιβλία, *Διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών Έρευνα και Πράξη, Τεύχος 24.*
13. Σφίγγος, Ν., Τζεκάκη, Μ. & Τσιμπήρης, Α. (2006). Δημιουργία και Εφαρμογή εργαλείου ευρετηριοποίησης οπτικοακουστικών πληροφοριών μέσα από βιντεοβάσεις δεδομένων. Στο Δ. Ψύλλος & Β. Δαγδιλλέλης (επιμ.), *Πρακτικά 5<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου ΕΤΠΕ* (σ. 147- 155). Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
14. Καλδρυμίδου, Μ., Τζεκάκη, Μ., & Σακονίδης, Χ. (2005). Η διαχείριση των μαθηματικών νοημάτων στη σχολική τάξη. Στο Μ. Κούρκουλος, Κ. Τζανάκης & Γ. Τρούλης, *Πρακτικά 4<sup>ης</sup> Διεθνούς Δημερίδας Διδακτικής των Μαθηματικών* (σ. 134 – 146). Ρέθυμνο, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
15. Τζεκάκη, Μ., & Μπάρμπας, Γ. (2005). Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις σε διαφορετικές χώρες. Στο Χ. Κυνηγός & Γ. Ψυχάρης (επιμ.), *Πρακτικά του 1ου*

Πανελληνίου Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών στη Διδακτική των Μαθηματικών (σ. 219-228). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

16. Καλδρυμίδου, Μ., Καπέλου, Κ., & Τζεκάκη, Μ. (2005). Σχεδιασμός και ανάλυση διδακτικών καταστάσεων πολλαπλασιαστικών δομών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Στο Χ. Κυνηγός & Γ. Ψυχάρης (επιμ.), *Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών στη Διδακτική των Μαθηματικών* (σ. 118- 127). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
17. Τζεκάκη, Μ. (2004). Γράφοντας ένα σχολικό βιβλίο για τα Μαθηματικά. Στο Ε. Σταυρίδου, Β. Βέμη, & Θ. Κάββουρα (επιμ.), *Πρακτικά Επιστημονικής Διημερίδας «Βιβλία, υλικά, λογισμικά για την εκπαίδευση: από τη σχεδίαση στη διδακτική πράξη»* (σ. 139-144). Βόλος: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ΠΤΔΕ, Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών.
18. Τζεκάκη, Μ. (2003). Η Μαθηματική Εκπαίδευση στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία. *Κεντρική Ομιλία* στα Πρακτικά του Συνέδριο "Γλώσσα και Μαθηματικά στην Προσχολική Ηλικία" (σ. 37-49). Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
19. Τζεκάκη, Μ. (2003). Η εκχώρηση του μαθηματικού προβλήματος: μια σημαντική φάση στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Στο Μ. Κούρκουλος, Γ. Τρούλης, & Κ. Τζανάκης (επιμ.), *Πρακτικά 4ης Διεθνούς Διημερίδας της Διδακτικής των Μαθηματικών* (σ. 163-171). Ρέθυμνο: ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
20. Τζεκάκη, Μ. (2003). Διδακτικές προσεγγίσεις στη μαθηματική εκπαίδευση: ομοιότητες και διαφορές με τις φυσικές επιστήμες. Στο Μ. Τσιτουρίδου (επιμ.), *Οι φυσικές επιστήμες και οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση παιδιών προσχολικής ηλικίας* (σ. 79-84). Θεσσαλονίκη: Τζιόλας.
21. Τζεκάκη, Μ., Σακονίδης, Χ., & Καρτσιώτης, Θ. (2002). Πιλοτικά Προγράμματα σύγχρονης εφαρμογής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών από απόσταση. Στο Α. Δημητράκοπούλου (επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου "Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση"* (σ. 533-542). Ρόδος: Καστανιώτης.
22. Τζεκάκη, Μ. (2002). Ελληνική Μαθηματική Εκπαίδευση, ένα πρόβλημα αναζητά λύση. *Themes in Education*, 3 (1): 22-34.
23. Τζεκάκη, Μ. (2001). Η Γεωμετρική Κατασκευή στη Διδασκαλία της Γεωμετρίας. Στο Β. Παπαντωνίου & Δ. Πόταρη (επιμ.), *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου Γεωμετρίας*, Πάτρα, 1999. Εκδόσεις Πατάκη.
24. Καλδρυμίδου, Μ., Σακονίδης, Χ. & Τζεκάκη, Μ. (2001). Ο ρόλος του δασκάλου στη διαχείριση της μαθηματικής γνώσης. Στο Γ. Καψάλης και συν. (επιμ.), *Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Σχολική γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση»*, Ιωάννινα: Π.Τ.Δ.Ε.
25. Τζεκάκη, Μ., Οικονόμου, Α., & Οικονόμου, Π. (2001). Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη νέα μορφή διδασκαλίας των Μαθηματικών. Στο Α. Γαγάτσης & Γ. Μακρίδης (επιμ.), *Πρακτικά 4ου Παγκύπριου Συνεδρίου*

*Μαθηματικής Παιδείας* (σ. 145-156). Λευκωσία, Κύπρος: Κυπριακή Μαθηματική Εταιρεία.

26. Καλδρυμίδου Μ., Οικονόμου Α., Οικονόμου Π., Σακονίδης Χ., & Τζεκάκη Μ. (2000). Αξιολόγηση των μαθηματικών γνώσεων μαθητών Στ' Δημοτικού και Γ' Γυμνασίου. Στο Κ. Τζανάκης, Μ. Κούρκουλος, & Γ. Τρούλης (επιμ.), *Πρακτικά 2<sup>ης</sup> Διημερίδας Διδακτικής των Μαθηματικών* (σ. 15-39). Ρέθυμνο, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
27. Καλδρυμίδου, Μ., Σακονίδης, Χ., & Τζεκάκη, Μ. (2000). Επιστημολογικά και επικοινωνιακά χαρακτηριστικά στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Στο Α. Γαγάτσης & Γ. Μακρίδης (επιμ.), *Πρακτικά Β' Μεσογειακού Συνεδρίου Μαθηματικής Παιδείας*, MEDCONF (σ. 120-132). Λευκωσία, Κύπρος.
28. Οικονόμου, Π. & Τζεκάκη, Μ. (1999). Στάσεις, αντιλήψεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών στη διδασκαλία των Μαθηματικών. *Ερευνητική Διάσταση της Διδακτικής των Μαθηματικών*, 4:37- 65.
29. Τζεκάκη, Μ., Οικονόμου, Π., & Οικονόμου, Α. (1999). Ένα καινούργιο βιβλίο Μαθηματικών της Α' Γυμνασίου, μια νέα αντίληψη για τη διδασκαλία των Μαθηματικών. Στο Α. Κόλλιας, Α. Μαργετουσάκη & Π. Μιχαηλίδης (επιμ.), *Πρακτικά 4<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση»* (σ. 542-547). Ρέθυμνο: Εκδοτικός Όμιλος Ιων.
30. Οικονόμου, Π., & Τζεκάκη, Μ. (1998). Σχέδιο Α.Π. για τα Μαθηματικά, Γενικές Αρχές και Βασικοί Άξονες για τη Γεωμετρία. *Πρακτικά 10ου Συνεδρίου Ε.Μ.Ε.* Καλαμάτα, Δεκέμβριος, 1993, Έκδοση Ε.Μ.Ε.
31. Τζεκάκη, Μ. (1997). Ανάπτυξη και λειτουργία διαδικασιών ελέγχου σε περιβάλλον Η/Υ. Στο Φ. Καλαβάσης & Μ. Μειμάρης (επιμ.), *Θέματα Διδακτικής των Μαθηματικών III* (σ. 69-97). Αθήνα: Gutenberg.
32. Καλδρυμίδου, Μ., Οικονόμου, Α., Οικονόμου, Π., & Τζεκάκη, Μ. (1997). Οι αντιλήψεις των υποψήφιων καθηγητών των Μαθηματικών για τη Διδακτική διαδικασία και την επιμόρφωση. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 25: 119-160.

#### *Αντιπροσωπευτικές Ανακοινώσεις σε διεθνή συνέδρια*

1. Tzekaki, M. (2018). *Mathematical activity and the role of generalization*. Paper to be presented at POEM 2018. Kristiansen, Norway.
2. Papageorgiou, M., & Tzekaki, M. (2018). *Students' introduction to the Axiomatic Foundation of Mathematics through Geometry*. Paper to be presented at the 42<sup>th</sup> International Conference of PME. Umea: Sweden.
3. Tzekaki, M., & Papadopoulou, E. (2016). *Generalizing in Early Childhood*. Paper presented at the 40<sup>th</sup> International Conference of PME, Vol. 1, 252. Szeged, Hungary: PME.
4. Sakonidis, H., Kaldrimidou, M., & Tzekaki, M. (2016). *Comparing teachers' commends with the mathematical meaning constructed in the classroom*.

- Paper presented at the 40<sup>th</sup> International Conference of PME, Vol. 1, 232. Szeged, Hungary: PME.
5. Kliapis, P., & Tzekaki, M. (2011). *Strategies in Early Spatial Reasoning*. Paper to be presented at the 35<sup>th</sup> International Conference of PME, Vol. 1, 408. Ankara. Turkey.
  6. Tzekaki, M., & Papadopoulou, D. (2010). Reflective Thinking in early Childhood. *Paper to be presented at the 34<sup>th</sup> International Conference of PME*, Vol. 1, 115. Bello Horizonte, Brazil.
  7. Cockburn, A., Sakonidis, C., & Tzekaki, M. (2010). Crossing the divide: exploring cross cultural possibilities. *Discussion Group at 34<sup>th</sup> International Conference of PME*, Vol. 1, 389. Bello Horizonte, Brazil.
  8. Kaldrimidou, M., & Tzekaki, M. (2008). Conceptions about the notion of function and the role of the mode of its representation. Paper presented at the 32<sup>st</sup> International Conference of PME, Vol. 1, 280. Morelia, Mexico: PME.
  9. Tzekaki, M. (2008). *Patterning in Early Childhood*. Paper presented at the 32<sup>st</sup> PME, Vol. 1. Morelia, Mexico: PME
  10. Kaldrimidou, M., & Tzekaki, M. (2007). *Reforming Educational Programs for Future Kindergarten Teachers: Some Considerations*. Paper presented at the 31<sup>st</sup> PME, Vol. 1. Seoul, Korea: PME
  11. Kaldrimidou, M., Sakonidis, C., & Tzekaki, M. (2006). *Experts' and Novices primary teachers intervening in students' mathematical activity: An insight*. Paper presented at 30<sup>rd</sup> PME, Vol. 1, 323. Prague: PME.
  12. Tzekaki, M., & Littler, G. (2006). *Comparing Teaching of Common Mathematical Tasks in Different Countries*. Paper presented at 30<sup>rd</sup> PME, Vol. 1, 285. Prague: PME.
  13. Tzekaki, M. & Littler, G. (2005). *Innovative Teaching Approaches in Different Countries*. Paper presented at 29<sup>th</sup> PME, Vol. 1, 286. Melbourne: PME.
  14. Oikonomou, A. & Tzekaki, M. (2005). *Improving spatial representation in early childhood*. Paper presented at 29<sup>th</sup> PME, Vol. 1, 268. Melbourne: PME.
  15. Tzekaki, M., & Littler, G. (2004). Implementation of Innovative Approaches to the Teaching of Mathematics, IIATM. *Poster Presented at 10<sup>th</sup> ICME*, 209, Copenhagen, Denmark
  16. Kaldrimidou, M., Sakonidis, H. & Tzekaki, M. (2004). *Teachers' Management of the Epistemological Features of Mathematics Searching for links with pupils' mathematical knowledge*. Paper presented at 28<sup>th</sup> Conference PME, Vol. 1, 346. Bergen, Norway: Bergen University College.
  17. Tzekaki, M., Kaldrimidou M. & Sakonidis C. (2003). *A Typology of Teachers' Interventions In Students' Mathematical Work In The Classroom*. Paper presented at 27<sup>th</sup> RME, Vol. 1, 260. Honolulu, Hawaii, USA.

18. Penkonen, E., Merenluoto, K. & Tzekaki, M., (2003). Facilitating the conceptual change in Mathematics. *Discussion Group in 27<sup>th</sup> PME*, Vol. 1, 186. Honolulu, Hawaii, USA
19. Tzekaki, M., Kaldrimidou & M. Philippou (2002). *Focus Group "Teaching Mathematics in Early Years"*, at the 12th Conference of EECERA, Abstracts, 110, University of Cyprus.
20. Tzekaki, M. & Ioannidou, M. (2002). Reasoning in Early Childhood. *Paper presented at the 12th Conference of EECERA*, Abstracts, 56. University of Cyprus.
21. Penkonen, E., Merenluoto, K. & Tzekaki, M., (2002). *Discussion Group "Facilitating the conceptual change in Mathematics"* in the 26th Conference of PME, Vol. 1, 243. University of East Anglia, U.K.
22. Tzekaki, M. (2002). Introducing Reasoning in Early Childhood. *Paper presented at the 26th PME*, Vol. 1, 324. University of East Anglia, U.K.
23. Tzekaki, M.. & Christodoulou, I. (2000). Mathematics at pre-school age: Control Processes for the approach of Symmetry. *Paper presented at the 10<sup>th</sup> Conference of EECERA*, Abstracts, 23. London, Institute of Education.
24. Tzekaki, M. (1999). Mathematics at pre-school age: Beyond Numbers and Shapes. *Paper presented at the 9<sup>th</sup> Conference of EECERA*, Abstracts, 101. Helsinki, Finland.
25. Kaldrimidou, M., Sakonidis, C. & Tzekaki, M. (1999). Communicative Interactive Processes in primary versus secondary mathematics classroom. *Paper presented at the 23rd Conference of PME*, Vol. 1, 286. Technion University of Haifa, Israel.
26. Kaldrimidou, M., Sakonidis, C. & Tzekaki, M. (1998). Epistemological issues in school mathematics. *Paper presented at the 22nd Conference of PME*, Vol. 4, 264. University of Stellenbosch, S. Africa.
27. Tzekaki, M. (1997). Mathematical Experience: a New Approach to the development of Mathematical Concepts, *Paper presented at the 7<sup>th</sup> Conference of EECERA*, Abstracts, 136-137. Munchen, Germany.
28. Tzekaki, M. (1996). Understanding Number in Early Childhood. *Paper presented at the 8<sup>th</sup> ICME*, 709, Seville, Spain.
29. Tzekaki, M. (1995). Practical Knowledge v.s. Mathematical Knowledge: an example from the functions. *Paper presented at the 19th Conference of PME*, Vol. 1, 223.. University of Recife, Brazil.
30. Tzekaki, M. (1994). Control Processes during the solution of Geometric Construction Problems in Computer. *Paper presented at the 18th Conference of PME*, Vol. 1, 77. University of Lisbon, Portugal.

*Αντιπροσωπευτικές Ανακοινώσεις σε ελληνικά συνέδρια*

1. Τζεκάκη, Μ. (2017). Μαθηματική Παιδαγωγική Γνώση, Κατασκευή ή πραγματικότητα. Συνέδριο Ε.Μ.Ε. Θεσσαλονίκη.

2. Τζεκάκη, Μ. (2014). Μαθηματική Εκπαίδευση για μια νέα εποχή. 31<sup>ο</sup> Συνέδριο Ε.Μ.Ε. Βέροια.
3. Τζεκάκη, Μ. (2011). Πρόγραμμα Σπουδών και οι πιθανές αλλαγές στη τάξη των Μαθηματικών. Συνέδριο Ε.Μ.Ε. Θεσσαλονίκη.
4. Παπανδρέου, Μ., Τζεκάκη, Μ. & Μπιρμπίλη Μαρία (2011). Συμπόσιο «Καινοτομίες και αλλαγές στην προσχολική τάξη» στο Ευρωπαϊκό συνέδριο ΟΜΕΠ, Λευκωσία, 6-8 Μαΐου, 2011
5. Τζεκάκη, Μ. (2010). Το μαθηματικό νόημα που κατασκευάζεται μέσα στην τάξη των Μαθηματικών. Στρογγυλό Τραπέζι: *Η Λειτουργία του Μαθηματικού Δασκάλου της Δ/Θμιας, Μέσα Στην Τάξη*, 27<sup>ο</sup> Συνέδριο Ε.Μ.Ε
6. Τζεκάκη, Μ. (2007). Αλλάζοντας την τάξη των Μαθηματικών. Ομιλία στην Διημερίδα Διδακτικής των Μαθηματικών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: *Θεωρητική προσέγγιση και διδακτικές πρακτικές*, Κολλέγιο Αθηνών – Κολλέγιο Ψυχικού, Αθήνα.
7. Τζεκάκη, Μ. (2006). Δραστηριότητες για το Ολοήμερο Σχολείο. *Ανακοίνωση στην Ημερίδα «Ολοήμερο Σχολείο»*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
8. Καλδρυμίδου Μ., Πόταρη Δ., Σακονίδης Χ., & Τζεκάκη Μ. (2005). *Ομάδα Εργασίας: Σχεδιάζοντας και υλοποιώντας μια έρευνα στο πεδίο της Μαθηματικής Εκπαίδευσης*. Στο Χ. Κυνηγός & Γ. Ψυχάρης (επιμ.), *Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνέδριο της Ένωσης Ερευνητών στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 581-583. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
9. Τζεκάκη, Μ., & Χριστοδούλου, Ι. (2004). Τα Μαθηματικά, ένα παιχνίδι. Στο Π. Χατζηκαμάρη & Μ. Κοκκίδου (επιμ.), *Το παιχνίδι στην εκπαιδευτική διαδικασία, Πρακτικά Διημερίδας*, 109-118. Θεσσαλονίκη: University Press.
10. Τζεκάκη, Μ. (2003). *Ομάδα Εργασίας «Τα Μαθηματικά στη Διαθεματική Προσέγγιση»*, Στα Πρακτικά του 4<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνέδριο της ΟΜΕΠ και ΤΕΠΑΕ, 79-83. Θεσσαλονίκη: Ελληνική Επιτροπή ΟΜΕΠ, ΤΕΠΑΕ.
11. Καλδρυμίδου, Μ., Τζεκάκη, Μ., Πόταρη, Δ., & Σακονίδης, Χ. (2003). *Ομάδα συζήτησης «Κρίσιμα σημεία στη διαχείριση της μαθηματικής γνώσης στην τάξη»*. Στα Πρακτικά του 6<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνέδριου Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση, 403- 405, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
12. Οικονόμου, Α, Μενεξές, Γ., & Τζεκάκη, Μ. (2005). Διερεύνηση της χωρικής ικανότητας παιδιών προσχολικής ηλικίας με τη βοήθεια της AFC. *Ανακοίνωση στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ανάλυσης Δεδομένων με διεθνή συμμετοχή, Ελληνική Εταιρεία Ανάλυσης Δεδομένων*, 15-18 Σεπτεμβρίου.
13. Τζεκάκη, Μ. (2001). Η μαθηματική τάξη τον 21<sup>ο</sup> αιώνα. *Ανακοίνωση στο Στρογγυλό τραπέζι «Η σχολική τάξη τον 21<sup>ο</sup> αιώνα»*. Στο Μ. Τζεκάκη (επιμ.), *Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση»*, 77-78. Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συνεδρίου, 2002.

14. Καλδρυμίδου, Μ., Τζεκάκη, Μ., & Σακονίδης, Χ. (2001). Οργάνωση και διαχείριση των επιστημολογικών χαρακτηριστικών της μαθηματικής γνώσης. Ανακοίνωση στην Ομάδα Συζήτησης 1. Στο Μ. Τζεκάκη (επιμ.), *Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση»*, 82-83. Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συνεδρίου, 2002.
15. Τζεκάκη, Μ. (2001). Μαθηματική Εκπαίδευση για την Προσχολική ηλικία. Ανακοίνωση στο Στρογγυλό Τραπέζι «Ο διεπιστημονικός χαρακτήρας της προσχολικής εκπαίδευσης και οι φυσικές επιστήμες», στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τις Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση, Θεσσαλονίκη.
16. Σακονίδης, Χ., Καλδρυμίδου, Μ., & Τζεκάκη, Μ. (2001). Χαρακτηριστικά αλληλεπίδρασης στην τάξη των Μαθηματικών, Ανακοίνωση στην Ομάδα Συζήτησης 1. Στο Μ. Τζεκάκη (επιμ.), *Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση»*, 103-105. Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συνεδρίου, 2002.
17. Τζεκάκη, Μ., & Καρτσιώτης, Θ. (2001). Πιλοτικά Προγράμματα σύγχρονης εφαρμογής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών από απόσταση, Ανακοίνωση στην Ομάδα Συζήτησης 1 «Μάθηση από Απόσταση». Στο Μ. Τζεκάκη (επιμ.), *Πρακτικά του 5ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση»*, 134-137. Θεσσαλονίκη, Έκδοση Συνεδρίου, 2002.
18. Τζεκάκη, Μ. (2000). Εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Μαθηματικών, Παρουσίαση του έργου. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο του ΚΕΕ «Έρευνα για την ελληνική εκπαίδευση», 29-32. Αθήνα, ΚΕΕ.
19. Τζεκάκη, Μ. (2000). Πρώιμη Μαθηματική Εκπαίδευση. Κεντρική Ομιλία στο 1<sup>ο</sup> Συνέδριο Σωματείου Επαγγελματικών Ιδιωτικών Παιδικών και Βρεφονηπιακών Σταθμών Θεσσαλονίκης και Μακεδονίας Θράκης.
20. Καλδρυμίδου, Μ. & Τζεκάκη, Μ. (1997). Ο ρόλος της Διδακτικής των Μαθηματικών στην προετοιμασία της Μαθηματικής Εκπαίδευση του 2000. Ομάδα Εργασίας στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο «Διδακτική των Μαθηματικών και Πληροφορική στην Εκπαίδευση». Πρακτικά, σ.xx. Πανεπιστήμιο Πατρών.
21. Τζεκάκη, Μ. (1996). Μαθηματική Εκπαίδευση για το 2000. Ανακοίνωση στο 13ο Συνέδριο Ε.Μ.Ε.
22. Τζεκάκη, Μ. (1993). Γεωμετρικό Σχήμα: Αντικείμενο ή Μέσο. Ανακοίνωση στο 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο Διδακτικής των Μαθηματικών και Πληροφορικής στην Εκπαίδευση. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.