

# Flora KOLIOULI

Assistant Professor, Developmental Psychology : social and emotional development

School of Early Childhood Education

Aristotle University of Thessaloniki

## 1.1. Education

- 2011-2015 **Ph.D. in Psychology**  
Title: «Ecosystemic approach of the paternal life experience and social support following a premature birth: an analysis of the paternal stress, coping strategies and relationship with the infant in 48 fathers»  
Université Toulouse II- Jean Jaurès, Toulouse, France
- 2010-2011 **Master's degree in Developmental Psychology of the child and the adolescent**  
Université Toulouse II-Jean Jaurès, Toulouse, France
- 2009-2010 **Degree in Professional translation French-Greek, Greek-French**  
Center of Training in Professional Translation of the French Institute in Athens, University of Strasbourg, Athens, Greece
- 2005-2009 **Degree in Psychology**  
Department of Philosophy, Pedagogy and Psychology,  
Program of Psychology,  
National and Kapodistrian University of Athens, Greece

## 1.2. Εργασιακή εμπειρία

- 2020-2022 **Post-Doctorate Researcher in Psychology**  
Center of Qualitative Research in Psychology and Mental Health,  
Department of Psychology, School of Philosophy, National and Kapodistrian University of Athens, Athens, Greece
- 2020-2022 **Child and Adolescent Psychologist**, private practice in collaboration with Prof. Helen Lazaratou (psychiatrist/ pedopsychiatrist), Cholargos, Attiki, Greece
- 2019-2020 **Adjunct Lecturer in Health Psychology**  
Department of Psychology, School of Philosophy, National and Kapodistrian University of Athens, Athens, Greece
- 2020  
(March-May) **Clinical Psychologist**, Voluntary work at the Psychosocial support Line for coronavirus of the A Psychiatric Clinic of the Egiteion Hospital, then developed as Line 10306
- 2018- 2021 **Clinical Psychologist**, Center of Speech Therapy and Psychomotricity, Mykonos, Greece
- 2018-2019 **Post-Doctoral Research Fellow in Psychology**, French National Center of Scientific Research, (CNRS), Laboratory LISST-Cers, Université Toulouse II-Jean Jaurès, Toulouse, France
- 2017-2018 **Clinical Psychologist**, Center of Early Medical and Social Action - Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (C.A.M.S.P.) du Gers, Auch, France
- 2015-2018 **Temporary Assistant Professor** of Developmental Psychology, Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation / Université de Toulouse II Jean-Jaurès, Toulouse, France (546 teaching hours)
- 2011-2015 **Ph.D. Teacher**, Undergraduate and Post-graduate students of the Psychology Department, Université Toulouse II-Jean Jaurès, Toulouse, France (165 teaching hours)
- 2014-2015 **Clinical Psychologist/ Researcher**  
Hospital University Unit of Child and Adolescent Psychiatry (S.U.P.E.A.) La Grave, Toulouse, France

2013-2014	<b>Internship in Psychology</b> , Neonatal Intensive Care Unit, Toulouse University Hospital of Purpan, Toulouse, France
2011-2013	<b>Ph.D. Psychology teacher</b> to students with disabilities, 5 semesters, Université Toulouse II-Jean Jaurès, France
2010-2011	<b>Internship in Clinical and Developmental Psychology</b> Medical and Educational Center / Center of Mental Health (Centre Médico-Psychologique, Bon Sauveur), Albi, France
2009 (February-July)	<b>Psychologist</b> , voluntary work at the social hotline 197, Social Welfare Center, Ministry of Health, Athens, Greece
2009 (March-May)	<b>Internship in Psychology</b> Counselling Center for Families, Zografou, Attica, Greece
2008 (October-December)	<b>Internship in Psychology</b> Housing «Callipolis» Metavasis, Urban Non-Profit Company A.M.K.E

### 1.3. Research Projects

2021-2022	<b>« Transition to 8 : Transitioning from social phenomena to contemporary artistic creation »</b> PI: Prof. Philia Issari, coordinated by MENTOR Cultural Production and Management Company and implemented in collaboration with Athena Research Center and the Laboratory of Quality Research in Psychology and Mental Health of the National and Kapodistrian University of Athens' Department of Psychology. The project is co-funded by Greece and the European Union as part of the Operational Programme Competitiveness, Entrepreneurship, and Innovation under the single RTDI State Aid Action "Research-Create-Innovate B' Cycle" 2014-2020 (EPAnEK)
2020-2022	<b>« Life stories of mobility »</b> funded by Hellenic Foundation for Research and Innovation, PI Prof. Philia Issari
2020 (April/March)	<b>« Cov-Perinatality, Cov-Périnatalité »,</b> funded by the French Association of Research and Education on Perinatality (Association pour la Recherche et l'(In)formation en Périnatalité, A.R.I.P.), PI : Associate Professor <i>Olivia Troupel</i> and Dr. <i>Mélinda Benard</i>
2020 - τρέχον	<b>« Having an infant in the NICU during the COVID-19 pandemic: an international fathers' perspective »,</b> PI <i>Esther Adama</i> (Lecturer Perth University, Australia), <i>Nancy Feeley</i> (Professor, University of Montréal, Canada)
2018-2019	<b>« Supporting inclusion for children with developmental difficulties in early childhood settings »</b> ( <b>« Soutien à l'inclusion des enfants ayant des difficultés développementales dans les structures ordinaires »,</b> Funded by the <u>International Foundation for Applied Research on Handicap</u> (FIRAH) [Fondation Internationale de la Recherche Appliquée sur le Handicap], the National <u>Commission and Coordination for Handicap Action</u> (Commission Coordination Action Handicap - CCAH), the research group <b>« Infant, Early childhood in Contexts »</b> [GIS « Bébé, petite Enfance en Contextes » (BECO)] and <u>the Research Development Center</u> (Centre de Valorisation de la Recherche) of the Université de Toulouse Jean Jaurès, PI : Prof. <i>Chantal Zaouche Gaudron</i>
2017-2019	<b>« Virtual marionnette »</b> ( <b>« Marion.net »</b> )

- Funded by the Research Laboratory of Excellence «Constructing Social Worlds » (Labex-SMS), PI: Dr. *Semet* and Prof. *Chantal Zaouche Gaudron*
- 2015-2017 **«1,2,3... Premies !» (« 1,2,3,... Préma ! »)**  
 Funded by the Research Development Center (Centre de Valorisation de la Recherche) of the University of Toulouse Jean Jaurès and the National Family Allowance Fund [Caisse Nationale des Allocations Familiales (CNAF)], PI : Dr *Flora Koliouli* and Prof. *Chantal Zaouche Gaudron*
- 2014- 2015 **«Incidence of adverse events in antipsychotic-naïve children and adolescents treated with antipsychotic drugs: A French multicentre naturalistic study protocol (ETAPE)»**  
 PI Dr. *Florence Askénazy* (Nice University Hospital) in collaboration with multiple University Hospitals in France
- 2014 **«Receiving children with disabilities in collective early childhood settings (« Accueil des enfants en situation de handicap dans les structures collectives de la petite enfance »)**  
 Funded by the National Solidarity and Autonomy Funding [Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA)], PI: *Christine Cans*, *Catherine Arnaud* and Prof. *Chantal Zaouche Gaudron*
- 2013 **«Motivation and psychological aspects among gamet donors (« Motivation et aspects psychologiques du don des gamètes »)**  
 Funded by the French Federation of Center for the Study and Conservation of Human Gametes (Fédération Française des CECOS), PI : Prof. *Louis Bujan* and Prof. *Chantal Zaouche Gaudron*

#### 1.4. Foreign Languages

Greek	(bilingual)	●●●●●
French	(bilingual)	●●●●●
English	(excellent: University of Cambridge - Certificate of Proficiency)	●●●●●
Italian	(basic: Certificazione Celi 2)	●●●●●
Spanish	(oral communication and reading)	●●●●●

#### 1.5. Special Skills

Microsoft Office	●●●●●
Statistical Analysis-SPPS	●●●●●
Qualitative analyses- NViVo 10	●●●●●

## 1.6. Skills

Psychotherapy	Psychometric tools (WIPSSI-V, WISC-V, Kiddie-Sads,
Child psychotherapeutic groups	Rorschach, Mini-Kid 2, Patte-Noire)
Parenting Counselling	Data collection and analyses – statistical analyses
Psychological evaluation	Qualitative data collection and analyses
Clinical interview	Empirical articles
Community interventions	

## 1.7. Teaching Experience

### Higher Education/ International

- 2023 Teaching post-graduate students as an invited Professor on «**Supporting families with children with disabilities in early childhood settings**», Master « Interventions and social development, Accompagnant handicap from childhood to elderly - Prevention and ethical issues - Sex education and identity [Intervention et développement social, parcours Accompagnement de l'Enfance au Grand Âge & Handicap - Promotion de la Santé & Enjeux Éthiques - Éducation Sexuelle & Identité (AGÂPÉS),] Université Toulouse II-Jean Jaurès, Toulouse, France
- 2015 – 2018 Teaching post-graduate students as a Temporary Assistant Professor at the Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE), Université Toulouse II-Jean Jaurès, Rodez, Albi, Cahors, Toulouse, France
- Introduction to Research (Initiation à la Recherche 1)**  
First year of master's degree (Master 1 MEEF second degré), Secondary education department
- Εισαγωγή στην Έρευνα 2 (Trajet Recherche 2)**  
First year of master's degree (Master 1 MEEF second degré), Secondary education department
- Εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής (Trajet Recherche)**  
Second year of master's degree (Master 2 MEEF second degré), Secondary education department
- Εισαγωγή στην Έρευνα 1 : Συνεισφερόμενοι κλάδοι (Initiation recherche 1 : Disciplines Contributives)**  
First year of master's degree (Master 1 MEEF premier degré) Early childhood education department
- Cognitive and Educational Psychology (Processus d'apprentissage et diversité des élèves)**  
First year of master's degree (Master 1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation second degré) Secondary education department
- Educational Psychology 1 and 2 (Psychologie de l'Éducation 1 et 2)**  
First year of master's degree (Master 1 Conceptions de Dispositifs Artistiques et Éducatifs (CDAE)
- Issues in Developmental Psychology (Compléments de psychologie du développement)**

Second year of master's degree (Master 2 CDAE)

2011 – 2014 Teaching undergraduate and post-graduate students as an Adjunct Lecturer, Department of Psychology, Université Toulouse II-Jean Jaurès, France

**History of Psychology** (Histoire de la psychologie : d'hier à aujourd'hui : qu'est-ce que l'humain) (2015-2016)

First year (Licence 1)

**Observation a method in Social and Human Science** (L'observation en Sciences Humaines et Sociales) (2011-2015)

Second year (Licence 2)

**Qualitative data collection and analyses** (Traitement et Analyse des données – secteur Qualitatif) (2011-2015)

Πρώτο έτος Μεταπτυχιακού προγράμματος «Κλινική Ψυχολογία και Ψυχολογία της Υγείας» (Master 1)

### **Higher Education, Greece**

2019 – 2023 Teaching post-graduate students of the Master « School Psychology », National and Kapodistrian University of Athens, NKUA, Greece

2019 - 2020 Teaching undergraduate students as Adjunct Lecturer at the Psychology Department, NKUA, Greece

**Clinical Interventions in Health Psychology ΨΧ 100**

**Health Psychology ΨΧ 73**

**1.8. *Supervisor of forty-two (42) Master theses dissertations and eight (8) undergraduate theses***

#### **For the academic year 2021-2022**

Loumpa, E-N (2021-2022). Paternal psycho-emotional reactions during perinatal period. Psychology Department, NKUA

Maragkoudaki, M. (2021-2022). Death and dying under COVID-19 conditions : grief and mental health in mourning practices. Psychology Department, NKUA

Balta, E. (2021- 2022). Pain coping strategies in cancer patients, dispositional optimism and life sense. Psychology Department, NKUA

Saraga, E. (2021-2022). Psycho-emotional reactions among emerging adults during the two lockdowns. Psychology Department, NKUA

Stasinopoulou, E. (2021-2022). The impact of the pandemic on grief processes. Psychology Department, NKUA

#### **For the academic year 2020-2021**

- Andriannakou, M. (2020-2021). Subjective experiences, parental role and social support in parents with children with epilepsy. Psychology Department, NKUA
- Liapi, S. (2020-2021). Lived experiences and quality of life in patients with chronic migraine. Psychology Department, NKUA

### **For the academic year 2019-2020**

- Aperi, S. (2019-2020). Perceived stress, body image and dermatological manifestations in young adults during the pandemic. Psychology Department, NKUA
- Kyriazopoulou, A. (2019-2020). Qualitative analysis of burnout and quality of life among psychologist during the pandemic. Psychology Department, NKUA
- Mitrou, A. (2019-2020). Post-traumatic growth and quality of life among patients with IBD. Psychology Department, NKUA.

### **For the academic year 2017-2018**

#### **Master 2**

- Agar, V. (2017-2018). Reconnaissance des émotions et harcèlement scolaire. M2A MEEF Professeur des Ecoles
- Balssa, S (2017-2018). L'utilisation de l'exemple dans l'apprentissage. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Belaidi, L. (2017-2018). Les *serious games* : quel impact sur la motivation scolaire ? MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Cabriolle, L. (2017-2018). Sentiment de compétence et motivations des élèves en lycée professionnel. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Couturier, F. (2017-2018). Le feedback dans l'enseignement : quel rôle pour la motivation ? MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Keho, F. (2017-2018). Dispositif du groupe et motivation. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Lacour, V. (2017-2018). Stress scolaire, estime de soi : quel impact sur le projet de professionnalisation ? MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Le Reverend, J. (2017-2018). Stratégies d'apprentissage et conduites métacognitives. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Médalle, M. (2017-2018). Stratégies d'auto-handicap et estime de soi chez les élèves de primaire. MEEF Professeur des Ecoles
- Mnaafek, A.J. (2017-2018). Mémoire procédurale dans l'enseignement des SII. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Mouilhayrat, C. (2017-2018). Le feedback dans l'enseignement : quel rôle pour la motivation ? MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- N'Hairy, H. (2017-2018). Motivation scolaire et TICE. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Pinquier, C. (2017-2018). Habilités sociales et autisme : les jeux de rôle dans l'enseignement. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Potters, C. (2017-2018). Rapport à la lecture et performance chez les élèves dyslexiques. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Roche, G. (2017-2018). Motivation scolaire et lycées professionnelles. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Romain, A. (2017-2018). Le rapport au savoir et la relation avec l'enseignant des élèves en CE1 et CE2. M2B MEEF Professeur des Ecoles

- Sales, S. (2017-2018). Dispositif de groupe et impact sur la mémorisation. M2B MEEF Professeur des Ecoles
- Villers, A. (2017-2018). Communication de la note et estime de soi des lycéens. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.

### **Master 1**

- Bousquet, M.J. (2017-2018). Pratiques de mindfulness chez les élèves en primaire. MEEF CDAE.
- Combes, S. (2017-2018). Les élèves ayant des troubles spécifiques des apprentissages et leur estime de soi
- Corbin, S. (2017-2018). L'implication de la mémoire de travail chez des enfants atteints de troubles spécifiques des apprentissages. MEEF CDAE.
- Dhoms, C. (2017-2018). Les évaluations mises en place dans les classes permettent-elles de repérer les élèves en difficulté de numération ? Une piste de réflexion pour l'élaboration d'un outil d'évaluation des compétences de compréhension des élèves de CE2. MEEF CDAE.
- Gaubert, S. (2017-2018). Elaboration d'un conte de fées pour les élèves dans le spectre d'autisme. MEEF CDAE.
- Majorel, I. (2017-2018). La musique comme un moyen de soutenir la motivation des élèves déficients visuels et ainsi favoriser leur entrée dans les apprentissages. MEEF CDAE.
- Margery-Beauclair, A. (2017-2018). Le rapport au savoir, conflits de loyauté pour les apprentis. MEEF CDAE.
- Mauclair, A. (2017-2018). L'apprentissage de la lecture chez les enfants sourds. MEEF CDAE.
- Montoya, S. (2017-2018). Les évaluations mises en place dans les classes permettent-elles de repérer les élèves en difficulté de numération ? Une piste de réflexion pour l'élaboration d'un outil d'évaluation des compétences de compréhension des élèves de CE2. MEEF CDAE.
- Pinel, M. (2017-2018). Accompagnement des élèves atteints du trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH). MEEF CDAE.
- Recoules, A. (2017-2018). Les troubles dyslexiques et le harcèlement subi en milieu scolaire. MEEF CDAE.
- Sabate, D. (2017-2018). La construction du lien et son impact sur l'estime de soi chez les EIP. MEEF CDAE.

### **For the academic year 2016-2017**

- Ali Slimane, A. (2016-2017). La motivation par les TICE des élèves dans les filières technologiques. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Barbier, M. (2016-2017). Travail collectif, travail de groupe au sein de la classe. MEEF Biotechnologies, Santé Environnement.
- Béziat, N. (2016-2017). Le stress dans l'évaluation. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Bohe, J.M. (2016-2017). La motivation par les TICE des élèves dans les filières technologiques. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Charier, S. (2016-2017). Les styles motivationnels de l'enseignant : quel impact sur la motivation de l'élève ? Sciences et Techniques Médico-Sociales.

- Fauquier, L. (2016). Impact du modèle de classe inversée sur les performances des lycéens en STL/ST2S. MEEF Biotechnologies, Biochimie, Génie biologique.
- Hubald, M. (2016-2017). Le stress dans l'évaluation. MEEF Sciences et Technologies Industrielles.
- Jabol, J. (2016-2017). Impact des dispositifs d'apprentissages en groupe sur la motivation des élèves. MEEF Biotechnologies : Biochimie, Génie biologique.
- Jacquet, M. (2016-2017). Hétérogénéité des élèves et différenciation pédagogique. MEEF Sciences et Techniques Médico-Sociales.
- Maury, A. (2016-2017). Influence des méthodes d'évaluation sur l'attitude et la motivation des élèves. MEEF Sciences et Techniques Médico-Sociales.
- Wong-Youk-Hong, S. (2016-2017). Conjuguer avec la dysorthographe/dyslexie en classe. MEEF Biotechnologies, Santé, Environnement.

**1.9. Co-supervisor in two (2) master thesis dissertations, Master of Clinical Psychology of Health, Catholic Institute of Toulouse (M1 Psychologie Clinique de la Santé, Institut Catholique de Toulouse)**

**2017/2018**

- Grenet, C. (2017-2018). Stress paternel, état de stress post-traumatique et résilience lors d'une naissance prématurée. Master 1 Psychologie Clinique de la Santé.
- Servant, J. (2017-2018). Sentiment de compétence parentale et stress parental lors d'une naissance prématurée. Master 1 Psychologie Clinique de la Santé.

**1.10. Co-supervisor of two (2) master thesis dissertation, Master of Health Psychology, Université de Toulouse-II Jean Jaurès (M1 Psychologie de la Santé, Université de Toulouse II Jean Jaurès).**

- Rodriguez, S. (2015-2016). Epreuve de cancer et recherche de sens existentiel : vers un dépassement des représentations collectives de la maladie et de la santé. Master 1 Psychologie de la Santé. UT2J.
- Solinas, N. (2015-2016). Le vécu subjectif de l'aidant-conjoint dans le champ de l'oncologie palliative à domicile : les états psychologiques positifs. Master 1 Psychologie de la Santé. UT2J.

**1.11. Member of consulting committee for more than 70 master students**

**1.12. Articles in peer-reviewed international journals**

- I. Koliouli, F., Andrianakou, M., & Issari, P. (2023). COVID-19 and parents of children with epilepsy: experiences and positive changes. *Frontiers in Public Health*, 11, 217.
- II. Lazaratou, H., Koliouli, F., Golse, B. (2023-In Press). Le concept de l'hystérie revisitée : à propos d'un cas d'hystérie infantile. *Psychiatrie de l'enfant*.



- III. **Koliouli, F., Issari, P., & Andrianakou, M. (2022).** Lived experiences, Perceived positive outcomes and Post-traumatic growth among parents with children with epilepsy: a qualitative study. *Epilepsy and Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2022.108862>
- IV. Adama, E., **Koliouli, F., Provenzi, L., Ireland, J., Feeley, N., & Khashu, M. (2022).** COVID-19 restrictions and the psychological well-being of fathers with infants admitted to the neonatal unit – a cross sectional study. *Acta Paediatrica*
- V. **Koliouli, F., Zaouche Gaudron, C., Bourques, C.J., & Raynaud, J.P. (2022).** Construction of the relationship between premature infants and their fathers: a mixed method study. *Early Human Development*, 168, 105576. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2022.105576>
- VI. **Koliouli, F., Pinel-Jacquemin, S., & Zaouche Gaudron, C. (2022).** Barriers and facilitators in infant-toddler daycare inclusion: the childcare professionals' perspective. *International Journal of Early Childhood*, 1-20. <https://doi.org/10.1007/s13158-021-00309-4>
- VII. El Raheb, K., Kalabratsidou, V., Issari, P., Georgaka, E., **Koliouli, F., Karydi, E., Skali, T., Diamantides, P..., Ioannidis, G. (2022).** Wearables in sociodrama: Towards an embodied mixed-method study of expressiveness in social interactions. *Wearables for Transdisciplinary Movements and Computing*.
- VIII. **Koliouli, F., Pinel-Jacquemin, S., & Gaudron, C. Z. (2021).** Relation entre mères et professionnelles dans les structures d'accueil de petite enfance inclusives. *Dialogue*, 234(4), 181-200. <https://doi.org/10.3917/dia.234.0181>
- IX. Aperi, S. & **Koliouli, F. (2021).** Perceived stress, body image and cutaneous symptoms during social distancing due to COVID-19. *Trends in Psychology*. DOI : 10.1007/s43076-021-00111-0
- X. **Koliouli, F., Issari, P., & Mitrou, A. (In Press).** Lived experiences of IBD patients and perceived impact of the COVID-19 pandemic. *Journal of Health Psychology*
- XI. **Koliouli, F., Pinel-Jacquemin, S., & Zaouche Gaudron, C. (2021).** Barriers and facilitators in infant-toddler daycare inclusion: the mothers' perspective. *Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1950221>
- XII. **Koliouli, F., & Canellopoulos, L. (2021).** Stress, PTSD and Posttraumatic growth of COVID-19 crisis on general population in Greece. *European Journal of Trauma and Dissociation*. doi: [10.1016/j.ejtd.2021.100209](https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2021.100209)
- XIII. Khashu, M., Fisher, D., Adama, E., Feeley, N., Garfield, C., Ireland, J., **Koliouli, F., Lindberg, B., Norgaard, B., Provenzi, L., Thomson-Salo, F., & van Teijlingen, E (2020).** The effects of COVID-19 prevention measures on fathers whose children are in neonatal care. *BMC Pediatrics*. e-letter
- XIV. **Koliouli, F., Pinel-Jacquemin, S. & Zaouche-Gaudron, C. (2020).** Soutien à l'inclusion dans la prime enfance : focale sur les professionnelles. *Empan*, 117, 74-80. <https://doi.org/10.3917/empa.117.0074>
- XV. Pinel-Jacquemin, S., **Koliouli, F., Moscaritolo, A. & Zaouche-Gaudron, C. (2020).** Inclusion des tout-petits en situation de handicap dans les crèches. *Devenir*, 32, 5-19. <https://doi.org/10.3917/dev.201.0005>
- XVI. Berdot-Talmier, L., **Koliouli, F., & Zaouche Gaudron, C. (2019).** Impact de la téléphonie mobile et de l'adaptation intériorisée sur la satisfaction de vie des

- enfants âgés de 9 à 12 ans. *Psychologie Française*, 65(2), 121-139. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2019.01.001>
- XVII. **Koliouli**, F., & Zaouche Gaudron, C. (2018). Healthcare professionals in a Neonatal Intensive Care Unit: source of social support to fathers. *Journal of Neonatal Nursing*, 24, 154-158. <https://doi.org/10.1016/j.jnn.2017.09.001>
- XVIII. Pinel-Jacquemin, S., **Koliouli**, F. & Kelly-Irving, M. (2018). Devenir et être parent en situation de précarité. *Bulletin de psychologie*, 554, 593-607. <https://doi.org/10.3917/bupsy.554.0593>
- XIX. Fisher, D., Khashu, M., Adama, E., Feeley, N., Garfield, C., Ireland, J., **Koliouli**, F., Lindberg, B., Norgaard, B., Provenzi, L., Thomson-Salo, F., & van Teijlingen, E. (2018). Fathers in neonatal units: improving infant health by supporting the baby-father bond and mother-father co-parenting. *Journal of Neonatal Nursing*, 24(6), 306-312.
- XX. **Koliouli**, F., Zaouche Gaudron, C., Azemar-Hopker, F. & Raynaud, J. (2018). Le devenir père de nouveau-né prématuré : analyse de trois études de cas. *Bulletin de psychologie*, 558, 903-913. <https://doi.org/10.3917/bupsy.558.0903>
- XXI. **Koliouli**, F., Zaouche Gaudron, C., Casper, C., Berdot-Talmier, L., & Raynaud, J.P. (2017). Soutien social et expérience paternelle des pères de nouveau-nés prématurés. Familles, Hommes, Masculinités : Réinvention et reproduction du masculin au cœur des pluralités familiales. *Revue Internationale Enfances Familles Générations*, 26 mis en ligne le 14 mars 2017, URL : <http://efg.revues.org/1325>
- XXII. **Koliouli**, F., Casper, C., Berdot-Talmier, L. & Zaouche Gaudron, C. (2017). Les soins palliatifs en néonatalogie : une revue de littérature. *Revue internationale de soins palliatifs*, 32, 53-60. <https://doi.org/10.3917/inka.172.0053>
- XXIII. **Koliouli**, F., Zaouche Gaudron, C., & Raynaud, J.P. (2016). Fathers' life experiences in the NICU: a qualitative study. *Journal of Neonatal Nursing*, 22 (5), 244-249. <https://doi.org/10.1016/j.jnn.2016.04.003>
- XXIV. **Koliouli**, F., Zaouche Gaudron, C., & Raynaud, J.P. (2016). Stress, coping and post-traumatic stress disorder of French fathers of premature infants. *Newborn and Infant Nursing*, 16, 110-114. <https://doi.org/10.1053/j.nainr.2016.08.003>
- XXV. **Koliouli**, F., Raynaud, J.P., & Zaouche Gaudron, C. (2016). Etre père d'un nouveau-né prématuré : synthèse des résultats d'une étude en service hospitalier de néonatalogie. *Revue des politiques sociales et familiales*, 122, 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> trimestres, 133-139.

### 1.13. Άρθρα σε περιοδικά χωρίς σύστημα κριτών

- I. Sidiropoulou, M., Canellopoulos, L., **Koliouli**, F., & Arkouli, D. (2023). Des femmes non-mères volontaires (*childfree*) à la lumière de l'histoire personnelle et du lien social contemporain. *Spirale*.
- II. Zaouche Gaudron, C., **Koliouli**, F., Pinel-Jacquemin, S. & Delpeut, S. (2020-à paraître). Soutien à l'inclusion des jeunes enfants en situation de handicap ou présentant des difficultés développementales. *Revue Groupe SOS*.
- III. **Koliouli**, F. (2018). Moi, le papa d'un enfant prématuré. *Spirale*, 85, 34-41. <https://doi.org/10.3917/spi.085.0034>

- IV. **Koliouli, F.** (2017). The role of the father in the caregiving process: Parental sense of competence, paternal stress and skin-to-skin contact. *Journal of Nursing & Patient Care*, 2 (4), 57.

#### 1.14. Άρθρα σε προετοιμασία

1. Kaloumenos-Karavas, V., **Koliouli, F.**, & Canellopoulos, L. (submitted). L'expérience spatiale et corporelle du confinement : une approche qualitative. *Bulletin de Psychologie*.
2. **Koliouli F.**, Canellopoulos L., Stasinopoulou, E., Risvas C., & Bacqué M.-F. (submitted). Lived experiences of bereaved adults during the COVID-19 in Greece: a qualitative approach. *Death Studies*.
3. **Koliouli, F.**, Troupel, O., Dajon, M., & Benard, M. (in review). COVID-19 et naissance prématurée : stress parental, état de stress post traumatique et lien entre le nouveau-né et ses parents. *Psychologie Française*.
4. **Koliouli, F.**, Saraga, E., & Canellopoulos, L. (In preparation). Psychosocial implications of emerging adults during the first and second lockdown. *Emerging Adulthood*.

#### 1.15. Κεφάλαια σε βιβλία

- I. Issari, P., Karydi, E., Georgaca, E., **Koliouli, F.**, El Raheb, K., Skali, D., Kalabratsidou, V., Diamantides, P., & Ioannidis, Y. (in press). From capturing social issues to art production and community mobilization: A participatory multimodal study of life in Eleusis. In E. Tseliou, C. Demuth, E. Georgaca & B. Gough (Eds.), *The Routledge International Handbook of Innovative Qualitative Psychological Research*. Routledge.
- II. Zaouche Gaudron, C., **Koliouli, F.**, Paul, O. & Pinel-Jacquemin, S. (2021). Relations entre pairs chez les tout-petits. Dans : Clémence Dayan éd., *Handicap et relations entre pairs : la solitude n'est pas une fatalité* (pp. 169-187). Toulouse: Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.dayan.2021.01.0169>
- III. **Koliouli, F.**, Pinel-Jacquemin, S. & Zaouche Gaudron, C. (2021). Enfants en situation de handicap à la crèche : l'expérience maternelle [1]. Dans : Chantal Zaouche Gaudron éd., *Espaces de socialisation extrafamiliale dans la petite enfance* (pp. 133-142). Toulouse, France: Érès.
- IV. Troupel, O., Benard, M., Paul, O. & **Koliouli, F.** (2021). La mise en place du peau à peau dans l'unité de néonatalogie en maternité (UNM) : représentations parentales et professionnelles. Dans : Anne Dupuy éd., *Socialisation familiale des jeunes enfants* (pp. 241-252). Toulouse, France: Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.dupuy.2021.01.0241>
- V. Zaouche-Gaudron, C. & **Koliouli, F.** (2020). Une France folle de ses bébés : penser le développement en contextes: Une illustration en contexte de prématurité. Dans : Michel Dugnat éd., *Soins, corps et langage: En clinique périnatale* (pp. 169-182). Toulouse, France: Érès. <https://doi.org/10.3917/eres.dugna.2020.01.0169>
- VI. Zaouche Gaudron, C., **Koliouli, F.** & Raynaud, J.P. (2016). Prendre soin des pères de bébés prématurés. In M. Dugnat (Ed.) *Empathie dans la relation de soin*,

*Naissance de l'empathie et empathie autour de la naissance.* (pp. 185-194).  
Ramonville Saint-Agne : Erès.

### 1.16. Oral presentations

#### Oral presentations in international congress

- I. Skali, T., Georgaca, E., Issari, P., **Koliouli**, F., Karydi, E., Papadopoulos, N., El Raheb, K., Kalabratsidou, V., Stergiou, M., Diamantides, P., Ioannidis, Y., Giokas, P., Vassilakou, V., & Pappas, Y. Utilizing technology and art to study collective embodied expression for community. *Community Regeneration. Bonds and bridges among people and environments*, 9ICCP, 21-24 Σεπτεμβρίου, Νάπολη, Ιταλία.
- II. **Koliouli**, F., Adama, E., Glorieux, I., Benard, M., Zaouche Gaudron, C. & FINESSE Groupe (2022). Pères de nouveau-nés hospitalisés et pandémie COVID-19 : une étude internationale. *Colloque International Bébé, Enfant en Contextes (BECO)*. 18-20 mai 2022, Toulouse, France.
- III. Troupel, O., **Koliouli**, F., Dajon, M., & Benard, M. (2022). COV-PERINAT : le vécu parental et périnatal de pères et de mères de bébés prématurés nés en contexte de pandémie COVID-19. *Colloque International Bébé, Enfant en Contextes (BECO)*. 18-20 mai 2022, Toulouse, France.
- IV. Pinel-Jacquemin, S., **Koliouli**, F., & Zaouche Gaudron, C. (2022). Plateforme mobile de soutien et accompagnement à l'inclusion des familles et des professionnel.les dans la petite enfance : apports, freins et facilitateurs. 15<sup>ème</sup> *Congrès International de l'Association Internationale de Recherche Scientifique en faveur des Personnes Handicapées Mentales (AIRHM) : Naître, grandir, vivre et mourir avec une déficience intellectuelle : quels accompagnements*, 16-18 mai 2022, Bruxelles, Belgique.
- V. Troupel, O., Benard, M., **Koliouli**, F., Dajon, M. (2021) Naitre pendant la COVID : Résultats préliminaires de la recherche CoV-PERINAT, Phases 1 et 3. *BÉBÉ SAPIENS, NCEUD DE CRISES ?*, 21-27 September 2021, Colloques de Cérisy, France.
- VI. Feeley, N., Adama, E., Provenzi, L., **Koliouli**, F., Khashu, M., van Teijlingen, E., Ireland, J., Garfield, C., Fisher, D., Thomson-Salo, F., Tscherning Wel-Wel, C., & Norgaard, B. (2021, June 4). What has happened to fathers in the NICU during the pandemic: An international study. Virtual presentation, Canadian Premature Babies Foundation. Premie Talks series.
- VII. Troupel, O., Benard, M., & **Koliouli**, F. (2021). Covid-19 et distanciation physique et sociale : Impact du Stress sur la parentalité en Maternité et Néonatalogie. *5ème journée d'Infectiologie Périnatale*. 13 -15 janvier 2021, Paris, France.
- VIII. Pinel-Jacquemin, S., **Koliouli**, F., & Zaouche Gaudron (2019). Les familles et l'inclusion de leur jeune enfant en situation de handicap dans les structures petite enfance ordinaires. *Colloque International Bébé, Enfant en Contextes (BECO)*. 15-17 mai 2019, Toulouse, France.
- IX. **Koliouli**, F., Pinel-Jacquemin, S., Zaouche Gaudron, C. (2019). L'accueil des enfants porteurs de handicap dans les structures de la petite enfance : le point de vue des professionnels. *Colloque International Bébé, Enfant en Contextes (BECO)*. 15-17 mai 2019, Toulouse, France.
- X. Troupel, O., Benard, M., Paul, O., & **Koliouli**, F. (2019). La Bulle Néo Mat : Comment accompagner le processus de parentalité et diminuer le stress du quatuor : Bébé-Parents-Fratrie-Equipe Soignante. *Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RiPsyDeve)*. 18-19 mai 2019, Bordeaux, France.

- XI. **Koliouli, F., Zaouche Gaudron, C., & Raynaud, J.P.** (2018). Le devenir père d'un nouveau-né prématuré. *Colloque International : La famille aux différentes étapes de la vie (FAMEVI)*. 12-14 juin 2018, Angers, France.
- XII. Troupel, O., Paul, O., & **Koliouli, F.** (2018). Accueil des fratries en néonatalogie. *Société Française de Néonatalogie – Journées Francophones de Recherche en Néonatalogie*. 12-13 décembre 2018, Paris, France.
- XIII. Troupel, O., Paul, O., & **Koliouli, F.** (2018). Arrivée d'un bébé né à terme ou prématuré dans la famille : que se passe-t-il pour la fratrie ? *Société Française de Néonatalogie – Journées Francophones de Recherche en Néonatalogie*. 12-13 décembre 2018, Paris, France.
- XIV. **Koliouli, F., Zaouche Gaudron, C., & Raynaud, J.P.** (2017). The role of the father in the caregiving process: Parental sense of competence, paternal stress and skin-to-skin contact. *28<sup>th</sup> International Conference on Family Nursing & Healthcare*. 11-13 Septembre 2017, San Antonio, USA.
- XV. **Koliouli, F., Bernard, M., & Zana, E.** (2016). Parentalité : Quelle place pour le père en Néonatalogie? Regards croisés. *Société Française de Néonatalogie – Journées Francophones de Recherche en Néonatalogie*. 15-16 décembre 2016, Paris, France.
- XVI. Zaouche Gaudron, C., **Koliouli, F.** & Raynaud, J.P. (2014). Prendre soin des pères de bébés prématurés. 11<sup>ème</sup> colloque international de périnatalité de l'Association pour la Recherche et l'(In)Formation en Périnatalité(ARIP), *Empathie dans la relation de soin, Naissance de l'empathie et empathie autour de la naissance*. 20-22 novembre 2014, Avignon, France.
- XVII. **Koliouli, F., Zaouche Gaudron, C., & Raynaud, J.P.** (2014). Ecosystemic approach of the paternal life experiences during a premature birth. *XVI International Congress of Psychiatry*. « Focusing on Access, Quality and Human Care », 14-18 septembre 2014, Madrid, Espagne.

#### **Oral presentation in national congress**

- I. **Κολιούλη, Φ.** (2023). Φιλίες στην πρώιμη παιδική ηλικία: θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. «Ψυχολογία παιδιών/εφήβων και Κοινωνιολογία της παιδικής ηλικίας: παράλληλοι μονόλογοι ή διαλογικές πρακτικές;», Παιδαγωγική Σχολή, ΠΤΔΕ, ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 20-22 Ιανουαρίου 2023
- II. **Κολιούλη, Φ., Μαριόλη, Π., Κυριακίδου, Μ., Λάου, Α., Κούρτογλου, Μ., Ίσαρη, Φ., Παυλόπουλος, Β.** (2022). Παράγοντες ώθησης και αποτροπής στην πρόθεση μετοίκησης νέων φοιτητών/τριών στο εξωτερικό: Ο διαμεσολαβητικός ρόλος των συναισθημάτων για το μέλλον στην Ελλάδα. Συνέδριο ΕΛΨΕ, Οκτώβριος 2022, Αθήνα
- III. Α. Λάου, Μ. Κούρτογλου, Φ. **Κολιούλη**, Μ. Κυριακίδου, Π. Μαριόλη, Α. Κυριακούλη, Β. Παυλόπουλος & Φ. Ίσαρη. Αφηγήσεις προπτυχιακών φοιτητών/τριών γύρω από τη φοιτητική τους ζωή και την προοπτική μετοίκησης στο εξωτερικό. Συνέδριο ΕΛΨΕ, Οκτώβριος 2022, Αθήνα
- IV. Σκαλή, Δ., Ίσαρη, Φ., Γεωργάκα, Ε., **Κολιούλη, Φ.**, Καρύδη, Ε., Ελρχέμπ, Κ., Παπαδόπουλος, Ν., Καρέττα, Μ., Σίμου, Ε., Γκίοκας, Π., Καλαμπρατσίδου, Β., Βασιλάκου, Β., Διαμαντίδης, Π., Παππάς, Ι., Ιωαννίδης, Γ. (2023). Transition to 8: Μεταβαίνοντας από τα κοινωνικά φαινόμενα στη σύγχρονη καλλιτεχνική δημιουργία. Συνέδριο ΕΛΨΕ, Οκτώβριος 2022, Αθήνα
- V. Κούρτογλου, Μ., **Κολιούλη, Φ.**, Λάου, Α., Κυριακίδου, Μ., Μαριόλη, Π., Παυλόπουλος, Β., Ίσαρη, Φ. (2023). Ιστορίες ζωής νέων επιστημόνων που φοιτούν σε

πανεπιστημιακές κοινότητες του εξωτερικού. Συνέδριο ΕΛΨΕ, Οκτώβριος 2022, Αθήνα

#### **Oral presentation for research seminars**

- I. **Koliouli, F.** (2017). Soutien social et expérience paternelle lors d'une naissance prématurée. Institut Catholique de Toulouse, Toulouse, 08 Δεκεμβρίου 2017.
- II. Casper, C., Glorieux, I., **Koliouli, F.**, Molinnier, P., Raynaud, J.P., & Zaouche Gaudron, C. (2016). Bébé Préma : un outil de valorisation. Université Toulouse II-Jean Jaurès, 25 Νοεμβρίου 2016.
- III. **Koliouli, F.** (2016). Approche écosystémique de l'expérience paternelle et du soutien social lors d'une naissance prématurée, analyse du stress paternel, des stratégies de *coping* et de la relation avec le nouveau-né auprès de 48 pères. Centre Hospitalier Universitaire de Toulouse, 14 Μαρτίου 2016.
- IV. **Koliouli, F.** (2014). Le vécu psychoaffectif des pères de bébés prématurés. Laboratoire LISST-CERS. Séminaire de Recherche « *Journées des Doctorants JDD* », Toulouse, 27 και 28 Φεβρουαρίου 2014.

#### **1.17. Posters**

- Grenet, C., **Koliouli, F.**, & Teyssiere, N. (2019). Le vécu des pères à posteriori de l'hospitalisation de leur nouveau-né prématuré. *Colloque International Bébé, Enfant en Contextes (BECO)*. 15-17 Μαΐου 2019, Toulouse, Γαλλία. (βραβείο καλύτερης ανάρτησης).
- Troupel, O., Benard, M., Paul, O., & **Koliouli, F.** (2019). La mise en place du peau à peau dans l'Unité de Néonatalogie en Maternité (UNM) : représentations parentales et professionnelles. *Colloque International Bébé, Enfant en Contextes (BECO)*. 15-17 Μαΐου 2019, Toulouse, Γαλλία.
- Koliouli, F.** (2014). Le vécu psychoaffectif des pères de bébés prématurés selon l'approche écosystémique. *Journée d'évaluation d'HRECES*, équipe INSERM, 3-4 Δεκεμβρίου 2014, Toulouse, Γαλλία.
- Koliouli, F.** (2013). Le vécu psychoaffectif des pères de bébés prématurés selon l'approche écosystémique. *Réseau Interuniversitaire de Psychologie du Développement et de l'Éducation (RiPsyDeve)*. 30-31 Μαΐου 2013, Toulouse, Γαλλία

#### **1.18. Research reports**

- Zaouche Gaudron, C., **Koliouli, F.**, & Delpeut, S. (2019). Production filmique « SO'In » (SOutien à l'INclusion des enfants présentant des difficultés développementales). *Open source*.
- Zaouche Gaudron, C., **Koliouli, F.**, Pinel-Jacquemin, S., & Delpeut, S. (2019). Fascicule « SO'In » (SOutien à l'INclusion des enfants présentant des difficultés développementales). *Open source*
- Koliouli, F.** & Zaouche Gaudron, C. (2017) (Eds.) 1, 2, 3... Préma ! Toulouse : Rapport « Bébé, petite Enfance en Contextes » (BECO).

#### **1.19. Reviewer in international journals**

- Journal of Neonatal Nursing (2016-σήμερα)
- American Journal of Men's Health (2020-σήμερα)
- Journal of Early Childhood Education (2021-σήμερα)
- Frontiers in Psychology (2022-σήμερα)