

**ΚΥΡΙΑΚΟΥΛΑ Μ. ΡΟΘΟΥ**  
ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

**ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

---

Επίθετο: *Ρόθου*  
Όνομα: *Κυριακούλα*  
Email: [krothou@nured.auth.gr](mailto:krothou@nured.auth.gr)

[https://www.researchgate.net/profile/Kyriakoula\\_Rothou3](https://www.researchgate.net/profile/Kyriakoula_Rothou3)

**ΣΠΟΥΔΕΣ**

---

**Σεπτέμβριος 2013 - Σεπτέμβριος 2015**

*Μεταδιδακτορικό*

*Bilingual Acquisition and Bilingual Education: The Development of Linguistic and Cognitive Abilities in Different Types of Bilingualism.*

PI: Ianthi Maria Tsimpli.

National Strategic Reference Framework (NSRF) THALIS

**2012**

*Διδακτορικό*

*«Η μορφολογική και συντακτική επίγνωση ως δείκτες πρόβλεψης των αναγνωστικών δυσκολιών σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας»*

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας,

Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (επιβλ. καθ. Σ. Παντελιάδου)

**2003**

*Masters of Science (MSc)*

*«The development of reading comprehension, specifically inferencing skills in Greek children»*

University of London,

I.O.E. (supervisor Prof. R. Stainthorp)

**2000**

Πτυχίο

Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία

ΕΚΠΑ

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

---

### **Οκτώβριος 2021-**

Επίκουρη καθηγήτρια Ειδικής Αγωγής – Μαθησιακών Δυσκολιών  
ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ

### **Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ)**

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο  
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών  
Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα  
Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)  
Εαρινό εξάμηνο 2016-2017  
Μάθημα : Γλωσσική Επεξεργασία

### **Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ)**

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο  
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών  
Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα  
Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)  
Χειμερινό εξάμηνο 2017-2018  
Μάθημα : Ειδική Αγωγή

### **Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ)**

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο  
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών  
Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα  
Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)  
Εαρινό εξάμηνο 2017-2018  
Μάθημα : Γλωσσική Επεξεργασία

### **Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ)**

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο  
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών  
Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα  
Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)  
Χειμερινό εξάμηνο 2018-2019  
Μάθημα : Γλωσσική Επεξεργασία

### **Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ)**

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο  
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών  
Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα  
Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)  
Εαρινό εξάμηνο 2018-2019  
Μάθημα : Γλωσσική Επεξεργασία

### **Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ)**

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο  
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών

Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)  
Χειμερινό εξάμηνο 2019-2020  
Μάθημα : Γλωσσική Επεξεργασία

**Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ)**

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο  
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών  
Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (ΕΑΓ)  
Εαρινό εξάμηνο 2019-2020  
Μάθημα : Ενότητα Πρακτική Άσκηση

**Σεπτέμβριος 2016 – Οκτώβριος 2020**

Μητροπολιτικό Κολλέγιο  
Τμήμα Ειδικής Αγωγής  
Μάθημα 1 : Critical Global Perspectives in Special and Inclusive Education  
Μάθημα 2 : Επικοινωνία και Κοινωνική Αλληλεπίδραση

**Διδακτικό έργο στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση**

α) Σεπτέμβριος 2012-έως σήμερα  
1<sup>ο</sup> ΚΕΣΥ Α ΑΘΗΝΩΝ (Μέλος διεπιστημονικής ομάδας αξιολόγησης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών παιδιών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης).

β) Σεπτέμβριος 2007 – Αύγουστος 2008  
Νηπιαγωγός στο 6<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου, Κρήτη

**ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΚΑΙ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ**

---

Τα ερευνητικά μου ενδιαφέροντα και το ερευνητικό μου έργο εστιάζει στην περιοχή των μαθησιακών δυσκολιών ανάγνωσης παιδιών πρώτης σχολικής ηλικίας στην ελληνική γλώσσα και στη σχέση μεταξύ των αναγνωστικών δυσκολιών και των μη φωνολογικών δεξιοτήτων του προφορικού λόγου, όπως είναι η μορφολογική επίγνωση, η συντακτική επίγνωση και το λεξιλόγιο. Επιπλέον έχω μελετήσει τη σχέση μεταξύ των φωνολογικών και μη φωνολογικών δεξιοτήτων του προφορικού λόγου και της ανάγνωσης στις πρώτες τάξεις του δημοτικού, καθώς η περιγραφή αυτής της σχέσης μπορεί να αποτελέσει μία πρώτη προσπάθεια εντοπισμού της ομάδας των παιδιών που είναι σε επικινδυνότητα να εμφανίσουν αναγνωστικές δυσκολίες, ενώ παράλληλα μακροπρόθεσμα μπορεί να συνεισφέρει σημαντικά στο σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων αποτελεσματικής διδακτικής παρέμβασης, ήδη από την φοίτηση στο νηπιαγωγείο με στόχο πάντα την συνεκπαίδευση και την συμπερίληψη των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ανάγνωσης. Έχω επίσης ασχοληθεί με την σχέση μεταξύ της ανάγνωσης και άλλων παραγόντων, όπως οι γλωσσικοί και γνωστικοί παράγοντες σε δίγλωσσους μαθητές σχολικής ηλικίας, οι οποίοι αποτελούν μέρος του μαθητικού πληθυσμού και μπορεί να εμφανίσουν αναγνωστικές δυσκολίες.

Μελλοντικά επιδιώκω να διερευνήσω σε μια διαχρονική έρευνα από το νηπιαγωγείο έως τις τρεις πρώτες τάξεις του δημοτικού τους γλωσσικούς και

γνωστικούς παράγοντες πρόβλεψης των δυσκολιών στην ευχέρεια της ανάγνωσης και των δυσκολιών στην αναγνωστική κατανόηση, που μπορεί να εμφανίσουν μονόγλωσσοι και δίγλωσσοι μαθητές που μαθαίνουν την Ελληνική γλώσσα ως δεύτερη γλώσσα. Εκτιμώ πως εάν εντοπίσουμε τους προβλεπτικούς παράγοντες εμφάνισης μαθησιακών δυσκολιών ανάγνωσης, πριν από την διδασκαλία της πρώτης ανάγνωσης θα μπορούσαμε να καλύψουμε τις παιδαγωγικές και διδακτικές ανάγκες των μελλοντικών νηπιαγωγών στο πλαίσιο της συμπερίληψης και συνεκπαίδευσης των μονόγλωσσων και δίγλωσσων μαθητών με αυτές τις δυσκολίες στο γενικό νηπιαγωγείο.

## ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΟ ΕΡΓΟ

---

### A. Διατριβές

1. Ρόθου, Κ. (2012). *Η μορφολογική και συντακτική επίγνωση ως δείκτες πρόβλεψης των αναγνωστικών δυσκολιών σε παιδιά πρώτης σχολικής ηλικίας*. Διδακτορική διατριβή, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, Ελλάδα
2. Rothou, K. (2003). *The development of reading comprehension, specifically inferencing skills in Greek children*. Unpublished master's thesis, University of London, I.O.E., London, UK

### B. Δημοσιεύσεις σε διεθνή περιοδικά με κριτές

1. Rothou K.M. (2019) Exploring Inflectional Morphological Awareness Skills in Greek-speaking Children with Poor Reading Comprehension, *International Journal of Disability, Development and Education*, DOI: 10.1080/1034912X.2019.1675869
2. Rothou, K. M., & Padeliadu, S. (2019). Morphological processing influences on dyslexia in greek-speaking children. *Annals of Dyslexia*, 69(3), 261-278. doi:10.1007/s11881-019-00184-8
3. Rothou, K.M., & Tsimpli, I. (2017). Biliteracy and reading ability in children who learn Greek as a second language. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. doi: 10.1080/13670050.2017.1386614
4. Rothou, K. M., & Padeliadu S. (2015). Inflectional morphological awareness and word reading and reading comprehension in Greek. *Applied Psycholinguistics*, 36, 1007-1027. doi:10.1017/S0142716414000022
5. Rothou, K. M., Padeliadu S., & Sideridis, G. (2013). Predicting early reading in Greek: The contribution of phonological awareness and non-phonological language skills. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1504-1509.

### Γ. Δημοσιεύσεις σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές

1. Μαγουλα, Ε, Ροθου, Κ. & Ανδρεου, Γ. (2019). Διερεύνηση γλωσσικών ικανοτήτων προφορικού λόγου μαθητών Δημοτικού διαπολιτισμικών σχολείων. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 39, σ.σ. 599-610

2. Padeliadu, S., Sideridis, G. & Rothou, K.M. (2012). Component skills of beginning readers in Greek: morphological awareness, phonological awareness and vocabulary skills. *Proceedings from 17th European Conference on Reading*.
3. Rothou, K.M. & Padeliadu, S. (2011). Predictions of reading in Greek based on compound awareness, phonological awareness and vocabulary skills. Non-ELDEL publications <http://www.eldel.eu/noneldelpublications>
4. Padeliadu, S. & Rothou, K.M. (2011). The development of morphological awareness in Greek: an exploratory study. *Selected papers from the 19th International Symposium on Theoretical & Applied Linguistics, (ISTAL 19)*, 519-526 [In Greek].

#### **Δ. Κεφάλαια σε Βιβλία**

1. Ρόθου, Κ. Μ. (υπό έκδοση). Μελέτη των ειδικών δυσκολιών κατανόησης κειμένου σε μαθητές σχολικής ηλικίας. Στο Α. – Σ. Αντωνίου (Επιμ.) *Σύγχρονες προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση*.

### **ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ**

---

#### **Διεθνή Συνέδρια με κριτές**

1. Rothou, K. M., & Soulis, S. (2020, May). *Language and reading skills in Greek speaking individuals with Down syndrome: an exploratory study*. Προφορική Ανακοίνωση, 8<sup>ο</sup> Συνέδριο “Ελληνική Γλώσσα και Διαταραχές” (Language Disorders in Greek, LDG8), Βόλος, Ελλάδα.
2. Ανδρέου, Γ., Μαγουλά, Ε, & Ρόθου Κ. (2019, Σεπτ.). *Λεξιλογικές δεξιότητες μαθητών διαπολιτισμικών σχολείων: Μία παρέμβαση για την βελτίωση του λεξιλογίου στην Ελληνική γλώσσα*. Προφορική Ανακοίνωση, 14<sup>th</sup> International Conference on Greek Linguistics, Πάτρα, Ελλάδα.
3. Magoula, E, & Rothou, K. (2019, April). *Increasing Greek vocabulary knowledge of immigrant-refugee children through an intervention program*, Paper presented at 40<sup>th</sup> Annual Meeting of the Department of linguistics, School of Philology, Auth, Thessaloniki, Greece.
4. Ανδρέου, Γ., Μαγουλά, Ε. & Ρόθου, Κ. (2018, Απρίλιος). *Διερεύνηση γλωσσικών ικανοτήτων προφορικού λόγου μαθητών δημοτικού διαπολιτισμικών σχολείων*. Προφορική ανακοίνωση, 39<sup>th</sup> Annual Meeting of the Department of linguistics, School of Philology, Auth, Thessaloniki, Greece.
5. Rothou, K (2018, June). *Exploring morphosyntactic skills in Greek speaking children with poor reading comprehension*. Poster presented at the 7th Conference in Greek language disorders, Athens, Greece.
6. Rothou, K.M. (2016, March). *Exploring the inflectional morphology in Greek reading disabled children*. Paper presented at the 10th international conference of the British Dyslexia Association (BDA), Oxford, U.K.
7. Rothou, K.M. (2015, April). *Oral Language Skills and Reading Comprehension in Monolingual and Bilingual Children: Exploring the Predictive Role of Morphosyntactic Knowledge*. Paper presented at Workshop on Bilingual Acquisition & Education: linguistic & cognitive effects, Thessaloniki, Greece.

8. Rothou, K.M., & Padeliadu, S. (2014, March). *Syntactic awareness skills of Greek children with reading disabilities*. Paper presented at the 9th international conference of the British Dyslexia Association (BDA), Guilford, U.K.
9. Rothou, K.M., Padeliadu, S. & Sideridis, G. (2012, October). *Predicting early reading in Greek language: the contribution of phonological awareness and nonphonological language skills*. Paper presented at the 3rd World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, Brussels, Belgium.
10. Rothou, K.M. & Padeliadu, S. (2012, September). *The development of inflectional morphological awareness in Greek speaking children: noun-adjective vs. verb inflections*. Poster presented at the 4th Conference in Greek language disorders, Patra, Greece.
11. Padeliadu, S., Sideridis, G. & Rothou, K.M. (2011, August). *Component skills of beginning readers in Greek: morphological awareness, phonological awareness and vocabulary skills*. Paper presented at the 17th European Conference on Reading, Mons, Belgium.
12. Rothou, K.M. & Padeliadu, S. (2011, June). *Predictions of reading in Greek based on compound awareness, phonological awareness and vocabulary skills*. Poster presented at the first ELDEL International Conference on Reading, Spelling and Writing Development, Prague.
13. Padeliadu, S. & Rothou, K.M. (2009, April). *The development of morphological awareness in Greek: an exploratory study*. Paper presented at the 19th International Symposium on Theoretical & Applied Linguistics, Thessaloniki, Greece.

---

#### Στοιχεία δείκτη αναφορών (Citation index) του δημοσιευμένου έργου

---

Σύμφωνα με **scopus**:

σύνολο ετεροαναφορών: 14  
h-index: 1

Σύμφωνα με **web of science**:

σύνολο ετεροαναφορών: 14  
h-index: 1

Σύμφωνα με **google scholar**:

σύνολο αναφορών από το 2015 : 40  
h-index από το 2015: 2  
i10-index από το 2015: 2

Σύμφωνα με **researchgate net**:

σύνολο ετεροαναφορών: 33  
RG Score : 6.69

---

### **ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΟΜΙΛΗΤΡΙΑ**

---

1. Rothou, K.M. (2014, March). *Inflectional morphological processing skills and reading: Findings from an orthographically transparent language*. Institute of Education, University of Reading, UK.
2. Rothou, K.M. (2016, September) *Grammatical skills of children who learn Greek as a second language*. CAT Lab, University of Cyprus, Cyprus

### **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**

---

Applied Psycholinguistics  
Journal of Psychological Abnormalities in Children  
Journal of Educational and Developmental Psychology  
International Journal of Bilingual Education and Bilingualism  
Reading and Writing

### **ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ - ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ**

---

#### **2003-2007**

- Υποτροφία εκπόνησης διδακτορικής διατριβής Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ)

### **ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ**

---

- Society for the Scientific Studies of Reading
  - International Reading Association
-