



## ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

Για τις **ΚΑΤΑΤΑΞΕΙΣ** στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ. πτυχιούχων Α.Ε.Ι., Τ.Ε.Ι. ή ισοτίμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. της Ελλάδος ή του Εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον ΔΟΑΤΑΠ) καθώς και των κατόχων πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και άλλων Υπουργείων για το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025.

Σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.4186/2013 (ΦΕΚ 193/17-9-2013 τ.Α'), άρθρο 57, Ν.4218/2013 (ΦΕΚ 268/10-12-2013 τ.Α'), την Υπουργική απόφαση αριθμ. Φ1/192329/Β3/13-12-2013 (ΦΕΚ 3185/16-12-2013 τ.Β') και την απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (αριθμ. συνεδρίασης 16/28.03.2024) ανακοινώνονται τα εξής:

Το συνολικό ποσοστό των κατατάξεων είναι 12% επί του αριθμού εισακτέων του Τμήματος για κάθε ακαδημαϊκό έτος<sup>1</sup>.

Η επιλογή των υποψηφίων για κατάταξη πτυχιούχων γίνεται αποκλειστικά με κατατακτήριες εξετάσεις με θέματα ανάπτυξης σε τρία μαθήματα (τα οποία και αναγνωρίζονται), στην αντίστοιχη ύλη και κατατάσσονται στο Α' εξάμηνο σπουδών.

Η Συνέλευση του Τμήματος ομόφωνα αποφάσισε ότι **τα μαθήματα και η ύλη** για την εισαγωγή στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι τα εξής:

### **Μάθημα 1<sup>ο</sup>: Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη και Αντιμετώπιση Προβλημάτων Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας**

#### **ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΥΛΗ**

##### **Εισαγωγή στην Ανάπτυξη του Ανθρώπου**

1. Σκοπός της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
2. Τομείς της ανάπτυξης του ανθρώπου
3. Δια βίου προσέγγιση
4. Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη

##### **Θεωρητικές και Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις**

1. Ψυχαναλυτικές/Ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις (Freud, Anna Freud, Klein, Winnicott)
2. Ψυχοκοινωνική προσέγγιση
3. Ανθρωπιστικές προσεγγίσεις
4. Οικοσυστημική προσέγγιση (Bronfenbrenner)

##### **Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη**

1. Βρεφικής ηλικίας
2. Προσχολικής ηλικίας
3. Πρώτης παιδικής
4. Εφηβικής ηλικίας

<sup>1</sup> Ο αριθμός των εισακτέων στο Τμήμα για το ακαδημαϊκό έτος 2024-25 δεν έχει καθοριστεί ακόμα από το αρμόδιο Υπουργείο

## **Ειδικά Ζητήματα στην Ανάπτυξη του Παιδιού**

1. Προσκόλληση
2. Διαμόρφωση φύλου / Ταυτότητα φύλου
3. Επιθετικότητα
4. Κοινωνικές αλληλεπιδράσεις / Φιλία

### **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Craig, G. J., & Baucum, D. (2007). 'Η Ανάπτυξη του Ανθρώπου'. Τόμος Α'. Αθήνα: Παπαζήση.
- Cole, M. & Cole, S.R., (2011) (Επιμ. Ζ. Παπαληγούρα, Π. Βορριά, Ζ. Μπαμπλέκου). Η ανάπτυξη των παιδιών. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γ. & Κ. Δαρδανός. Αθήνα.
- Γαλανάκη, Ε. (2011). Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: γνωστική, κοινωνική, συναισθηματική ανάπτυξη. Εκδόσεις Διάδραση.
- Dunn, W., & Craig, G. (2021). (Επιμ. Παναγιώτα Βορριά). Κατανοώντας την ανάπτυξη του ανθρώπου. Εκδόσεις Παπαζήση: Αθήνα.
- Feldman, R. (2019) (επιμ Η. Μπεζεβέγκης). Αναπτυξιακή Ψυχολογία - δια βίου προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg.
- Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S.R. (Επιμ. Ζ. Μπαμπλέκου) (2014). Η ανάπτυξη των παιδιών. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Smith, P.K., Cowie, H., & Blades, M. (2018) (Επιμ. Ε. Γαλανάκη) Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών. Εκδόσεις Τζιόλα, Θεσσαλονίκη

## **Μάθημα 2<sup>ο</sup>: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία**

### **ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΥΛΗ**

1. Από την περιβαλλοντική εκπαίδευση στην εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία: Η Εξελικτική πορεία της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης από τα τέλη του 19ου αιώνα μέχρι σήμερα
2. Το παιδαγωγικό πλαίσιο της Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης/Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία: Επικοινωνιακή προσέγγιση της γνώσης στην περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Συνεργατική μάθηση.
3. Η πρόκληση της αειφορίας
4. Χαρακτηριστικά της Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης/Εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία (ολιστική, διεπιστημονική και συστημική προσέγγιση της γνώσης, κριτική σκέψη και πολιτικός χαρακτήρας, αξίες, συμμετοχική και προσανατολισμένη στη δράση, διαμόρφωση ενεργού-δημοκρατικού πολίτη)
5. Μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης στην Περιβαλλοντική εκπαίδευση/Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία
6. Εφαρμογές για την Περιβαλλοντική εκπαίδευση/Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία

### **ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Γεωργόπουλος, Α. (2014) Περιβαλλοντική εκπαίδευση: ζητήματα ταυτότητας, Gutenberg, Αθήνα
- Λιαράκου, Γ. και Φλογαίτη, Ε. (2007). Από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, Προβληματισμοί, Τάσεις και Προτάσεις, Νήσος, Αθήνα
- Φλογαίτη, Ε. (2011). Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ
- Hart, R. (2011) (Κ. Ταμουτσέλη, Επιμ.). Τα παιδιά συμμετέχουν. Θεωρία και πρακτική της εμπλοκής παιδιών στην ανάπτυξη της κοινότητας και τη φροντίδα του περιβάλλοντος. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
- Φλογαίτη, Ε., Λιαράκου, Γ., Γαβριλάκης, Κ. (2021). Συμμετοχικές μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης. Εφαρμογές στην εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία. Αθήνα: Πεδίο

## Μάθημα 3<sup>ο</sup>: Μουσειακή Εκπαίδευση

### Προτεινόμενη Ύλη

#### Εισαγωγή στη Μουσειακή Εκπαίδευση

1. Εκπαιδευτικές θεωρίες και μουσειακή μάθηση
2. Μουσειακή εμπειρία και μάθηση
3. «Γενικά Μαθησιακά Αποτελέσματα» και μουσείο
4. «Γενικά Κοινωνικά Αποτελέσματα» και μουσείο

#### Μουσείο και Τυπική Εκπαίδευση

1. Το μουσείο ως χώρος μη τυπικής εκπαίδευσης
2. Μουσείο και σχολείο
3. Εκπαιδευτικά προγράμματα μουσείων για σχολικές ομάδες
4. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών

#### Μουσειακή Εκπαίδευση και Συμπερίληψη

1. Ο ρόλος των μουσείων στη συμπερίληψη (εκπαιδευτική και κοινωνική)
2. Μουσείο και διαφορετικές κοινότητες
3. Συμπεριληπτικές δράσεις, προσβασιμότητα, διαπολιτισμική αγωγή και μουσείο

#### Μουσειοπαιδαγωγικές Μέθοδοι και Εκπαιδευτικά Εργαλεία

1. Μέθοδοι που αξιοποιούνται στη μουσειοπαιδαγωγική πράξη και δραστηριότητες που αυτές εφαρμόζονται.
2. Εκπαιδευτικά εργαλεία, έντυπα και υλικά εντός και εκτός μουσείου
3. Ψηφιακά μέσα

### Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Βέμη, Μπ., & Νάκου, Ει. (Επιμ.) (2010). Μουσεία και εκπαίδευση. Νήσος.
- Καλεσοπούλου, Δ. (Επιμ.) (2011). Παιδί και εκπαίδευση στο μουσείο. Θεωρητικές αφετηρίες, παιδαγωγικές πρακτικές. Ελληνικό Παιδικό Μουσείο. Πατάκη.
- Νικονάνου, Ν. (2010). Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη. Πατάκη.
- Νικονάνου, Ν. (Επιμ.) (2015). Μουσειακή μάθηση και εμπειρία στον 21ο αιώνα [ηλεκτρ. βιβλ.]. Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/712>
- Shaffer, E. S. (2019). Το παιδί και το μουσείο. Θεωρητικές προσεγγίσεις και παιδαγωγικές πρακτικές. Καρδαμίτσα.

## ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ - ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Προθεσμία υποβολής αιτήσεων: από **1 έως 15 Νοεμβρίου 2024** αποκλειστικά μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος: [www.nured.auth.gr](http://www.nured.auth.gr)

Ημερομηνίες διεξαγωγής των κατατακτηρίων εξετάσεων<sup>2</sup>: από **1 έως 20 Δεκεμβρίου 2024**.

#### Απαιτούμενα δικαιολογητικά:

- Αστυνομική ταυτότητα ή άλλο αποδεικτικό έγγραφο (ηλεκτρονικό αρχείο το οποίο αναρτάται ηλεκτρονικά στη σχετική πλατφόρμα τις παραπάνω ημερομηνίες).
- Αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών. Προκειμένου για πτυχιούχους εξωτερικού συνυποβάλλεται και βεβαίωση ισοτιμίας του τίτλου σπουδών τους από τον Δ.Ο.Α.ΤΑ.Π. ή από το όργανο που έχει την αρμοδιότητα αναγνώρισης του τίτλου σπουδών (ηλεκτρονικό αρχείο το οποίο αναρτάται ηλεκτρονικά στη σχετική πλατφόρμα τις παραπάνω ημερομηνίες)

<sup>2</sup> Το αναλυτικό πρόγραμμα των εξετάσεων θα ανακοινωθεί στην ιστοσελίδα του Τμήματος εγκαίρως και τουλάχιστον δέκα (10) ημέρες πριν την έναρξη εξέτασης του πρώτου μαθήματος.