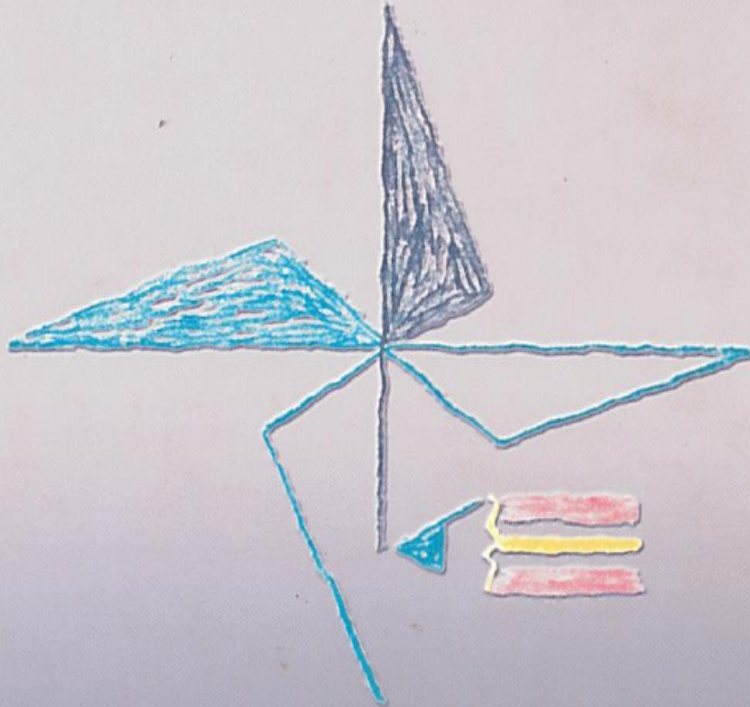




ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

# ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ , 1984

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Ακαδ. έτος 1984-85

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 1984

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Προσωρινή Γενική Συνέλευση σελ. 3.
2. Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών: Γενικές πληροφορίες σελ. 4.
3. Η Λειτουργία του Τμήματος σελ. 5.
4. Τίτλοι και Περιγραφή Μαθημάτων: α' εξάμηνο σελ. 5,6,7,8,9, και 10  
β' εξάμηνο σελ. 11,12,13, και 14
5. Οι Διδάσκοντες στο Τμήμα σελ. 15

Προσωρινή Γενική Συνέλευση

- Πρόεδρος: Ε. Κουνιάς αντιπρύτανης, καθηγητής Μαθηματικού Τμήματος της Σχολής Θετικών Επιστημών του Α.Π.Θ.
- Μέλη: Α. Μιχαηλίδης- Νουόρος, καθηγητής του Φιλοσοφικού Τμήματος της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.  
Μ.Μ. Χαρίτου-Φατούρου, καθηγήτρια του Φιλοσοφικού Τμήματος της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.  
Χ. Φράγκος, καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, επισκέπτης καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Α.Π.Θ.  
Ν.Τερζής, αναπληρωτής καθηγητής του Φιλοσοφικού Τμήματος της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.  
Α.Γαγιάσης, λέκτορας του Μαθηματικού Τμήματος της Σχολής Θετικών Επιστημών του Α.Π.Θ.

Εκπρόσωποι φοιτητών:

Γραμματέας: Ειρ. Κοσμίδου- Παυλίδου.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης.

Με το αρθ. 46 του Ν. 1268/82 ιδρύθηκε το Παιδαγωγικό τμήμα Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης και σύμφωνα με το Π.Δ. 320/83 άρχισε να λειτουργεί από το ακαδ. έτος 1984-85

Με την ίδρυση του τμήματος αυτού υλοποιείται ένα πάγιο αίτημα της Δ.Ο.Ε. για δημιουργία Παιδαγωγικών τμημάτων δασκάλων και νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια. Είναι φυσικό το τμήμα ως νεοσύστατο να αντιμετωπίζει δυσκολίες στην αρχή της λειτουργίας του. Ελπίζουμε όμως ότι οι δυσκολίες σύντομα θα ξεπεραστούν και το νέο τμήμα θα υλοποιήσει τους ιδρυτικούς σκοπούς του με την βοήθεια του παλαιού και μεγάλου Παν/μίου Θεσ/νίκης στο οποίο ανήκει.

Το άρθρο 1§2 του νόμου πλαισίου ορίζει ότι αποστολή των Παιδαγωγικών Τμημάτων είναι:

- α. Να καλλιεργούν και να προάγουν τις Παιδαγωγικές Επιστήμες με την Ακαδημαϊκή και εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα.
- β. Να παρέχουν στους πτυχιούχους τους τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άριστα κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία.
- γ. Να συμβάλλουν στην εξύψωση του επιπέδου και στην κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης <sup>6ε</sup> /ότι αφορά σε ζητήματα Παιδαγωγικής.
- δ. Να συμβάλλουν στην αντιμετώπιση και επίλυση Παιδαγωγικών προβλημάτων εν γένει.

Λειτουργία Τμήματος

- Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει πτυχίο όταν επιτύχει στα μαθήματα που θα ορισθούν με Π.Δ. που εκδίδεται μετά από γνώμη του Ε.Σ.Α.Π. και του τμήματος και συγκετρώσει τον απαιτούμενο αριθμό διδακτικών μονάδων (δ-μ)
- Η διάρκεια σπουδών είναι τουλάχιστον 8 εξάμηνα και το τμήμα διέπεται από τις διατάξεις του Ν.Π.λ και γενικά τη νομοθεσία για τα Α.Ε.Ι. καθώς και τον κανονισμό σπουδών του Α.Π.Θ.
- Σύμφωνα με την απόφαση 2438/18-1-1984 της Συγκλήτου:
  1. Τα μαθήματα του α' εξαμήνου για τους πρωτοετείς φοιτητές λήγουν κατά την τελευταία εβδομάδα του Ιανουαρίου.
  2. Οι εξετάσεις των μαθημάτων α' εξαμήνου αρχίζουν στις 31 Ιανουαρίου.
  3. Τα μαθήματα β' εξαμήνου αρχίζουν στις 20 Φεβρουαρίου
- Από τα προσφερόμενα φέτος μαθήματα κάθε φοιτήτρια ή φοιτητής μπορεί να παρακολουθήσει όσα μαθήματα επιλέξει. Παρέχεται η συμβουλή στους φοιτητές να παρακολουθήσουν σε κάθε εξάμηνο μαθήματα που συγκετρώνουν 18 περίπου μονάδες. Η συμβουλή αυτή δεν είναι περιοριστική. Και για τους φοιτητές του τμήματος ισχύουν καθολοκληρία οι κανονισμοί σπουδών που έχει καθορίσει η Σύγκλητος του Α.Π.Θ.
- Ο φοιτητής θεωρείται ότι έχει πετύχει σε ένα μάθημα όταν η τελική βαθμολογία του σ' αυτό είναι μεγαλύτερη του πέντε (5) σε κλίμακα μηδέν (0) ως δέκα (10)  
Σε περίπτωση αποτυχίας ο φοιτητής επαναλαμβάνει το μάθημα.
- Η προσωρινή Γεν. Συνέλευση του Παιδ. Τμήματος Νηπιαγωγών στις συνεδριάσεις της 1/28-9-84 2/18-10-84 3/25-10-84 και 4/30-10-84 κατάρτισε προσωρινό πρόγραμμα σπουδών α' και β' εξαμήνου ως εξής:

α' εξάμηνο

Τίτλος Μαθήματος και Περιγραφή.  
Μαθηματικά Προσχολικής Ηλικίας

ώρες - δ.μ.  
 9 9

- Χαλλαγή στην διδασκαλία των Μαθηματικών τα τελευταία χρόνια. Παράγοντες που επηρέασαν την αλλαγή. Νέες διδακτικές προσεγγίσεις.
- Τα Μαθηματικά στο Νηπιαγωγείο. Ποιές έννοιες πρέπει να διδαχθούν
- Δόμηση των βασικών μαθηματικών εννοιών στα παιδιά, δραστηριότητες ανατροφοδότησης, οργάνωση χώρου και υλικού, σχεδιασμός μαθήματος.
- Σχήματα (επίπεδα - στερεά). Παρουσίαση, ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, δραστηριότητες, κατασκευές συσχετίσεις με άλλες μαθηματικές έννοιες.
- Μετρήσεις. Επιφάνεια. όγκος, μέτρηση μήκους, βάρους, χρόνου, χρήματος.
- Σύνολα ταξινομήσεις, παράσταση συνόλου, διαμερισμός, τομή, ένωση.
- Αριθμοί. Η ένδρα του αριθμού, αντιστοιχίσεις, τακτικοί αριθμοί.
- Λύση προβλημάτων. Πορεία που ακολουθείται, μαθηματικά μοντέλα.

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ  
 Οδηγός Σπουδών ακαδ. έτους 1984  
 Διαθέσιμο : <https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/OdigoiSpoudonTERAE>

Ε Κουνιάς-Ε. Τρέσσου-Μυλωνά.

2. Αντίληψη και Προσοχή.

2. 2.

Κλασική και νέα Ψυχοφυσική έρευνα.

Αισθήσεις (Όραση, Ακοή, Γεύση, Όσφρηση, Αισθήσεις του δέρματος, Αισθήσεις της θέσης κίνησης και ισορροπίας του σώματος, σχέσεις μεταξύ των αισθήσεων).

Νεότερες νευροφυσιολογικές έρευνες των αισθήσεων  
Αντίληψη (Όψη της αντίληψης, Αντίληψη των χρωμάτων, Αντίληψη του βάθους, Αντιληπτική σταθερότητα, Αντίληψη της κίνησης, Ακουστική αντίληψη, Οπτικές πλάνες).

Θεωρητικές ερμηνείες της αντίληψης.

Αναγνώριση μορφών. Θεωρητικές ερμηνείες της αναγνώρισης μορφών.

Προσοχή (Όψη της προσοχής, Είδη της προσοχής)

Επιλεκτική Προσοχή.

Θεωρητικές ερμηνείες της προσοχής.

Χ. Μάνιου- Βακάλη

3. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική

3. 3.

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στο γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Επιστήμης.

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στους παρακάτω τομείς:

ιστορική εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης, σχέσεις παιδαγωγού και μαθητή, στόχοι αγωγής και μάθησης και μεθόδευση της παιδαγωγικής διαδικασίας, παιδαγωγικές ομάδες και εκπαιδευτικά ιδρύματα.

A. Αντικείμενο και μέθοδοι έρευνας της Παιδαγωγικής

1. Αντικείμενο

2. Επιστημονική ορολογία

3. Κλάδοι της Παιδαγωγικής Επιστήμης

4. Μέθοδοι έρευνας.

B. Η παιδαγωγική σχέση- παιδαγωγός και παιδί.

1. Φαινομενολογική ανάλυση της παιδαγωγικής σχέσης

2. Ιστορικά παραδείγματα

3. Σύγχρονη κριτική στην παραδοσιακή δομή της παιδαγωγικής σχέσης.

Γ. Σκοποί αγωγής και μάθησης και μεθόδευση της παιδαγωγικής διαδικασίας.

1. Ιστορική αναδρομή.

2. Παιδαγωγικά ιδεώδη και αξιολογησή τους.

3. Ο προβληματισμός γύρω από τους σκοπούς αγωγής σήμερα.

4. Μέθοδοι και μέσα αγωγής (σχετικές έρευνες, παραδείγματα)

Δ. Παιδαγωγικές ομάδες - εκπαιδευτικά ιδρύματα

1. Η οικογένεια (κοινωνικοποίηση του παιδιού στην οικογένεια στο παρελθόν και σήμερα, σχέση μητέρας παιδιού υπό το πρίσμα της ψυχολογικής και κοινωνιολογικής έρευνας)
2. Ιδρύματα προσχολικής αγωγής ( προέλευση , στόχοι, σημασία τους, τομείς αγωγής και κοινωνικοποίησης του παιδιού στην προσχολική ηλικία).
3. Σχολείο.

N. Τερζής.

4. Μάθηση και Διδασκαλία

2. 2.

A. Κληρονομικότητα και περιβάλλον

Μοντέλο κληρονομικότητας  
Μοντέλο περιβάλλοντος  
Μοντέλο αλληλεπίδρασης  
Τι είναι περιβάλλον.

B. Νοημοσύνη

Φύση της νοημοσύνης  
Ανάπτυξη της νοημοσύνης  
Μέτρηση της νοημοσύνης  
Νοημοσύνη και σχολική επίδοση.

Γ. Μάθηση

Θεωρίες της μάθησης  
Μάθηση και διδασκαλία  
Κίνητρα μάθησης

A. Καψάλης

5. Βασικοί Σταθμοί της Νεολληνικής Εκπαίδευσης I

2. 2.

Μετά από μία σύντομη αναφορά στην περίοδο της Τουρκοκρατίας εξετάζονται θέματα της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης όπως αυτή διαμορφώθηκε στο 19ο ή 20ο αιώνα.  
Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα θέματα που σχετίζονται με την Ιστορία της Δημοτικής Εκπαίδευσης και της Προσχολικής Αγωγής καθώς και με την εκπαίδευση των δασκάλων και Νηπιαγωγών

Σ. Ζιώγου - Καραστεργίου



6. Στοιχεία Εκπαιδευτικής Στατιστικής και Αξιολόγησης

2. 2.

- 1) Η μέτρηση και αξιολόγηση στην εκπαίδευση
- 2) Βασικές στατιστικές έννοιες για την κατανόηση και ερμηνεία των βαθμών. (Κατανομή συχνότητας Κεντρική τάση, μέσος όρος, διάμεσος, συχνότερη τιμή. Διασπορά: εύρος, διακύμανση, τυπική απόκλιση. Κανονική κατανομή. Πρότυποι βαθμοί Z και T. Εκατοστημόρια. Συσχέτιση).
- 3) Όροι τους οποίους πρέπει να εκπληρώνει η εξέταση. (Εγκυρότητα, Αξιοπιστία. Μέτρηση της αξιοπιστίας)
- 4) Εκπαιδευτικοί στόχοι. Ταξινόμηση των εκπαιδευτικών στόχων.
- 5) Ο παραδοσιακός τρόπος εξέτασης. Προφορική και γραπτή εξέταση.
- 6) Αντικειμενικές μέθοδοι για την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών (Ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Ερωτήσεις Συμπληρώσεις κενού διαστήματος. Ερωτήσεις Σωστό - Λάθος. Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής. Ερωτήσεις Σύζευξης. Ερωτήσεις Κλιμάκωσης. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των αντικειμενικών μεθόδων εξέτασης)

A. Γατάσης

7. Υγεία και Υγιεινή

2. 2.

- Η Φυσιολογική ανάπτυξη του παιδιού (σωματική - πνευματική) και παράγοντες που την επηρεάζουν (κληρονομικότητα - περιβάλλον)
- Διατροφή βρέφους και παιδιού.
- Κοινές λοιμώξεις της παιδικής ηλικίας.
- Ατυχήματα - Δηλητηριάσεις
- Πρώτες Βοήθειες
- Στοιχεία Κοινωνικής Παιδιατρικής

A Παιονίδης

8. Περιβαλλοντική εκπαίδευση

2. 2.

- Γενικές έννοιες και ορισμοί
  - Ορισμός οικολογίας και περιβάλλοντος, θέση της οικολογίας σαν επιστήμη, εξέλιξη ζωής στον πλανήτη μας, συνεξέλιξη, ρυθμιστικοί παράγοντες.
- Δομή και λειτουργία οικοσυστημάτων
  - Ανοικτό και κλειστό οικοσύστημα, φυσικά και ανθρωπογενή οικοσυστήματα, αντοχή και ανοχή οικοσυστημάτων στις ανθρώπινες επιδράσεις.

- Διαδοχή και σταθερότητα οικοσυστημάτων.

- Οικολογικοί κύκλοι.
- Κύκλος νερού.
- Οξυγόνο.
- Διοξειδίου του άνθρακα.
- Άζωτον.
- Θείον.
- Κύκλος θρεπτικών συστατικών του εδάφους.
- Ροή ενέργειας, Μονόδρομος της ενέργειας.
- Εφοδιασμός σε πόσιμο νερό.
- Υπερτροφισμός των υδάτινων οικοσυστημάτων.
- Πως δημιουργείται το νέφος.
- Αποθέματα οξυγόνου και ασπίδα από όζον.

- Πυραμίδες της ζωής.

- Τάξη και σταθερότητα, ανταγωνισμός, οικολογική σωληρά. Τροφικές πυραμίδες, οικολογία πληθυσμών.

- Ρυπογόνες ουσίες.

- Φυτοφάρμακα ( Μυκητοκτόνα, εντομοκτόνα, ζιζανιοκτόνα).
- Βαρέα μέταλλα.
- Ραδιονεργές ουσίες.

- Εναλλακτικές λύσεις.

- Βιολογική καταπολέμηση ασθενειών και εντόμων.
- Βιολογική - Οικολογική Γεωργία.

- Ληστροική εκμετάλλευση του πλανήτη μας.

- Εκμετάλλευση οικοσυστημάτων.
- Θάλασσες και λίμνες.
- Δάση.
- Έρημοι.
- Λειβάδια.
- Χωράφια.
- Πόλεις

- Λύση οικολογικών προβλημάτων.

- Τι είναι ποιότητα ζωής και πως θα την εξασφαλίσουμε.

Σ. Ντάφης

9. Ψυχοπαιδαγωγική της Διδασκαλίας.

--4-- 1

α) Παλιά, νέα και σύγχρονη ψυχοπαιδαγωγική στα σχολεία και στα νηπιαγωγεία.

Συνάρτηση της ψυχοπαιδαγωγικής με άλλους κλάδους και κατευθύνσεις των επιστημών της αγωγής και τις Παιδαγωγικές έρευνες.

Βασικές διερευνήσεις της ψυχοπαιδαγωγικής και το πρόβλημα της ιδεολογίας στο σχολείο και στο νηπιαγωγείο. Θεωρητικές θέσεις και πρακτικές εφαρμογές παιδαγωγικών τάσεων των παλαιότερων και νεοτέρων παιδαγωγών δυτικών και ανατολικών χωρών με ιδιαίτερη έμφαση στην προσχολική ηλικία και στο χώρο του Νηπιαγωγείου ( Φρενέ, Μοντεσόρι, Φραϊμπέλ, Ελκόνιν, Νταβίντοφ ( αυταρχικοί και αντιαυταρχικοί παιδαγωγοί κ.λ.π.)

β) Αναλύσεις παιδαγωγικών κειμένων, από παλαιότερους και σύγχρονους παιδαγωγούς σχετικές με τη δομή και τη λειτουργία του Νηπιαγωγείου. θεωρία και πράξη στην προσχολική αγωγή και το πρόβλημα των κοινωνικών μετεξοχρήσεων.

Οι παραπάνω ενότητες απόσκοπούν στην πρώτη μύηση των φοιτητών και φοιτητριών στην παιδαγωγική θεωρία και πρακτική της προσχολικής ηλικίας καθώς και στην δημιουργία πρώτων προσεγγίσεων με τα κείμενα των παιδαγωγών που ασχολήθηκαν ιδιαίτερα με το νηπιαγωγείο και θα γίνονται α) με δίωρο αυτοτελή διδασκαλία και β) με δίωρο φροντιστήριο παιδαγωγική πρακτική άσκηση ή σεμιναριακές εργασίες σύμφωνα με το άρθρο 23 και 24 του Ν. 1268/82

Χρ. Φράγκος

10. Ξένη Γλώσσα. 3. 3.

Η ξένη γλώσσα διδάσκεται και εξετάζεται σε τέσσερις βαθμίδες.

Κάθε βαθμίδα αντιστοιχεί σε ένα εξάμηνο με τρεις ώρες διδασκαλίας την εβδομάδα. Κάθε φοιτητής, για να πάρει πτυχίο, πρέπει υποχρεωτικά να έχει περάσει τις εξετάσεις τουλάχιστον της 4ης βαθμίδας οπότε και παίρνει 12 διδακτικές μονάδες. Δεν μπορεί να απαλλαγεί κανένας φοιτητής από την ξένη γλώσσα.

Όσοι φοιτητές γνωρίζουν μία ξένη γλώσσα και θέλουν να απαλλαγούν από τις παρακολούθησεις και εξετάσεις των προηγούμενων βαθμίδων θα δώσουν κατατακτήριες εξετάσεις. Όσοι φοιτητές δεν δώσουν κατατακτήριες εξετάσεις κατατάσσονται αυτομάτως στην 4η βαθμίδα.

Αν ένας φοιτητής έχει καταταγεί σε ανώτερη βαθμίδα από αυτή που πραγματικά ανήκει, τότε με αίτηση του μπορεί να καταταγεί σε κατώτερη βαθμίδα.

Για να βγει ο τελικός βαθμός στην ξένη γλώσσα θα συνυπολογίζονται τα αποτελέσματα των εξετάσεων που έχει υποχρέωση να δώσει κάθε φοιτητής. Στο πτυχίο θα καταχωρείται ένας βαθμός στην ξένη γλώσσα.

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ  
Οδηγός Σπουδών ακαδ. έτους 1984  
Διαθέσιμο : <https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/OdigoiSpondonTERAE>

Β. ΕΞΕΛΙΞΗ

Τίτλος και περιγραφή μαθήματος

I. Ψυχολογία της Γνωστικής Ανάπτυξης 2 2

I. Βασικές αρχές της ψυχολογίας της γνωστικής ανάπτυξης

- α) οργάνωση του γνωστικού συστήματος
- β) σχέσεις του γνωστικού συστήματος με το περιβάλλον.

2. Εξέλιξη των γνωστικών λειτουργιών

- α) αισθησιοκινητική ανάπτυξη (0-2 χρόνια)
- β) πρώτη φάση της αναπαραστατικής νοημοσύνης (2-5 χρόνια αντίστοιχη με το στάδιο της προλογικής σκέψης κατά PIAGET)

- I ανάπτυξη της σκέψης
- II ανάπτυξη της νοερής εικόνας αναπαράστασης
- III ανάπτυξη της μνήμης

- γ) δεύτερη φάση της αναπαραστατικής νοημοσύνης (6-11 χρόνια αντίστοιχη με τα στάδια της ενορατικής και της συγκεκριμένης σκέψης κατά PIAGET)

- I συντονισμός μεταξύ γνωστικών λειτουργιών
- II συντονισμός μεταξύ ψυχολογικών ικανοτήτων.

- δ) τρίτη φάση της αναπαραστατικής νοημοσύνης (12-15 χρόνια αντίστοιχη με το στάδιο της πρώιμης τυπικής σκέψης κατά PIAGET)

- I. επίπεδο στρατηγικής κατά την θεωρία Δημητρίου και Ευκλείδη
- II. διερεύνηση του νοητικού χώρου.

- ε) τέταρτη φάση της αναπαραστατικής νοημοσύνης (16-20 χρόνια αντίστοιχη με το στάδιο της προχωρημένης τυπικής σκέψης κατά PIAGET)

- I. σφαίρες οργάνωσης της τυπικής σκέψης κατά την θεωρία Δημητρίου και Ευκλείδη.
- II. ακολουθίες διαμόρφωσης των επιμέρους τυπικών ικανοτήτων

3. Ατομικές διαφορές ως προς τη γνωστική ανάπτυξη

επιδράσεις φύλου κοινωνικο-οικονομικής προέλευσης

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ  
Οδηγός Σπουδών ακαδ. έτους 1984  
Διαθέσιμο : <https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/OdigoisProudontEPRAE>

4. Εκπαιδευτικές εφαρμογές

- α) ανάπτυξη σχολικών προγραμμάτων
- β) ανάπτυξη μεθόδων διδασκαλίας.

Α. Δημητρού

2. Βασικοί Σταθμοί της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης II 2 2

Στα πλαίσια του μαθήματος θα εξετασθεί η ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης σε άμεση συσχέτιση με το πρόβλημα της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης. Ειδικότερα, αφετηρία για το αντικείμενο θα αποτελέσει η σύγχρονη προβληματική για την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση, ενώ η κύρια θεματική θα αιερωθεί στη διερεύνηση της κοινωνικοπολιτιστικής και οικονομικοπολιτικής διάστασης του εκπαιδευτικού συστήματος.

Η παράδοση θα διαρθρωθεί ως ακολούθως:

1. Η θεσμοθέτηση του ελληνικού σχολικού συστήματος, ο ιδεολογικός προσανατολισμός και η εξέλιξή του ως το 1880.
2. Η διαδικασία της κοινωνικής μεταβολής και η εξέλιξη του εκπαιδευτικού θεσμού ( 1880-1930)
3. Το εκπαιδευτικό πρόβλημα σε συνάρτηση με την κοινωνικοπολιτική και οικονομική εξέλιξη ( 1930 κ.ε.).

Ν. Τερζής

3. Στοιχεία Εκπαιδευτικής Στατιστικής & Αξιολόγησης 2 2

I. Δείκτες συναφείας.

( Συντελεστής συσχέτισης του PEARSON,  
Συντελεστής συσχέτισης των τάξεων του SPEARMAN, κ.λ.π.)

2. Η σχεδίαση και η διεξαγωγή της εξέτασης. Ο έλεγχος της ποιότητάς της
3. Η αξιολόγηση των μαθητών με την παρατήρηση.

(Κλίμακες αξιολόγησης. Αριθμητική κλίμακα . Γραφική κλίμακα. Περιγραφική κλίμακα. Κατάλογοι παρατήρησης. Ηαξιολόγηση των μαθητών από τους συμμαθητές τους)

4. Μερικά άλλα προβλήματα της εξέτασης και της βαθμολογίας των μαθητών.

A. Γαγάτσος

4. Παιδική Λογοτεχνία

3. 3.

( Η περιγραφή του μαθήματος καθώς και ο καθηγητής που θα το διδάξει θα ανακοινωθούν με την έναρξη του β' εξαμήνου).

5. Αισθητική Παιδεία

3. 3.

( Η περιγραφή του μαθήματος καθώς και ο καθηγητής που θα διδάξει κ.τ.λ. θα ανακοινωθούν με την έναρξη του β' εξαμήνου).

6. Κοινωνική Ανάπτυξη - Έμφαση στην Προσχολική Ηλικία

3. 3.

- 1. Γ. Εισαγωγή στην έννοια της εξέλιξης
- 2. Το φαινόμενο της "προσκόλλησης"
- 3. Η εξέλιξη της επιθετικής συμπεριφοράς
- 4. Έλεγχος των παρορμήσεων
- 5. Γλωσσική ανάπτυξη
- 6. Το παιδικό παιχνίδι
- 7. Ηθική ανάπτυξη
- 8. Μέθοδοι "επιτάχυνσης" της ηθικής ανάπτυξης
- 9. Μέθοδοι ανατροφής ( Κοινωνικοποίηση) και Κ.Ο. πλαίσιο

Δ. Μαρκουλής

7. Μουσική Θεωρία και Πράξη

5. 3.

( Η περιγραφή του μαθήματος καθώς και οι καθηγητές που θα το διδάξουν θα ανακοινωθούν με την έναρξη του β' εξαμήνου.)

8. Βασικές Θέσεις της Παιδαγωγικής

4. 4.

- α) Γενετική και αναπτυξιακή μάθηση και αγωγή. Μορφές επικοινωνίας με πρόσωπα και πράγματα στη νηπιακή περίοδο και μετασχηματισμοί των μέσων επικοινωνίας.
- Βασικές αρχές αγωγής στην προσχολική ηλικία. Παιδαγωγικές αντιθέσεις. Διαμόρφωση της Γενετικής και Αναπτυξιακής αγωγής σε διάφορες χώρες και εμπειρίες στη χώρα μας

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ  
Οδηγός Σπουδών ακαδ. έτους 1984  
Διαθέσιμο : <https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=e/OdigoiSpondonTERAE>

- β) Φροντιστηριακές και πρακτικές ασκήσεις καθώς και παρακολουθήσεις λειτουργίας προ-σχολικών σταθμών, ιδρυμάτων και νηπιαγωγείων. Πρακτικές ενημερώσεις στα χρησιμοποιούμενα οπτικοακουστικά μέσα νηπιαγωγείων καθώς και χρήση του παιδαγωγικού υλικού της μεθόδου Φρενέ, Μοντεσόρι, Σχολής Γενεύης και άλλων παιδαγωγών.
- Οι παραπάνω ενότητες απσκοπούν, σε σχέση με τις ενότητες του α' εξαμήνου να διαμορφώνουν στις φοιτήτριες και στους φοιτητές τις πρώτες βάσεις των σχέσεων παιδιού - παιδαγωγού και κοινωνίας, καθώς και τις αναπτυξιακές διαστάσεις της γενετικής παιδαγωγικής.
- Οι ενότητες θα γίνουν α) με δίωρο αυτοτελή διδασκαλία και β) με δίωρο φροντιστήριο σεμιναριακές εργασίες και παρακολουθήσεις λειτουργίας νηπιαγωγείων.

Χρ. Φράγκος

9. Ξένη Γλώσσα

-----  
Το μάθημα θα επαναληφθεί όπως στο α' εξάμηνο

\* Ενδεχόμενη αλλαγή στο πρόγραμμα σπουδών και στο περιεχόμενο θα ανακοινωθεί εγκαίρως.

Μέλη Δ.Ε.Π. που διδάσκουν στο Τμήμα

1. Ε.Κουνιάς, αντιπρύτανης, καθηγητής Μαθημ. Τμήματος της σχολής Θετικών Επιστημών του Α.Π.Θ.
2. Χρ. Φράγκος, καθηγητής Πανεπιστημίου Ιωαννίνων-επισκέπτης καθηγητής στα παιδαγ. τμήμα νηπ. του Α.Π.Θ.
3. Σπ. Ντάφης καθηγητής Δασολογικού Τμήματος του Α.Π.Θ.
4. Αλ. Παιονίδης, αναπλ. καθηγητής Ιατρικού Τμήματος του Α.Π.Θ.
5. Ν. Τερζής, αναπλ. καθηγητής Φιλοσοφικού Τμήματος της φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.
6. Χ. Μάνιου-Βακάλη, επικ. καθηγήτρια Φιλοσοφικού Τμήματος της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.
7. Α. Γαγάτης λέκτορας του Μαθηματικού Τμήματος της Σχολής Θετικών Επιστημών του Α.Π.Θ.
8. Σ. Ζιώγου-Κοραστεργίου, λέκτορας Φιλοσοφικού Τμήματος της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.
9. Α. Καψάλης, λέκτορας Φιλοσοφικού Τμήματος της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.
10. Α. Δημητρίου, λέκτορας Φιλοσοφικού Τμήματος της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ.
11. Δ. Μαρκουλής, λέκτορας Φιλοσοφικού Τμήματος της Φιλοσ.Σχολής του Α.Π.Θ.

Επίσης στο Τμήμα διδάσκουν.

1. Ε. Αγγουρίδου, δασκάλα Ιταλικής
2. Π. Γρηγοριάδου-Κουσογιαννίδου, δασκάλα Γαλλικής.
3. Χρ. Μητακίδου, δασκάλα Αγγλικής.
4. Μπ. Στεπανιάν, δασκάλα Γερμανικής
5. Ε. Τρέσσου -Μυλωνά καθηγήτρια Μαθηματικών στην Π.Α.Θ., κάτοχος μεταπτυχιακού Ρ.Γ.Σ.Ε στα Παιδαγωγικά



Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ  
Οδηγός Σπουδών ακαδ. έτους 1984  
Διαθέσιμο : <https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/OdigoisProudontERAΕ>

