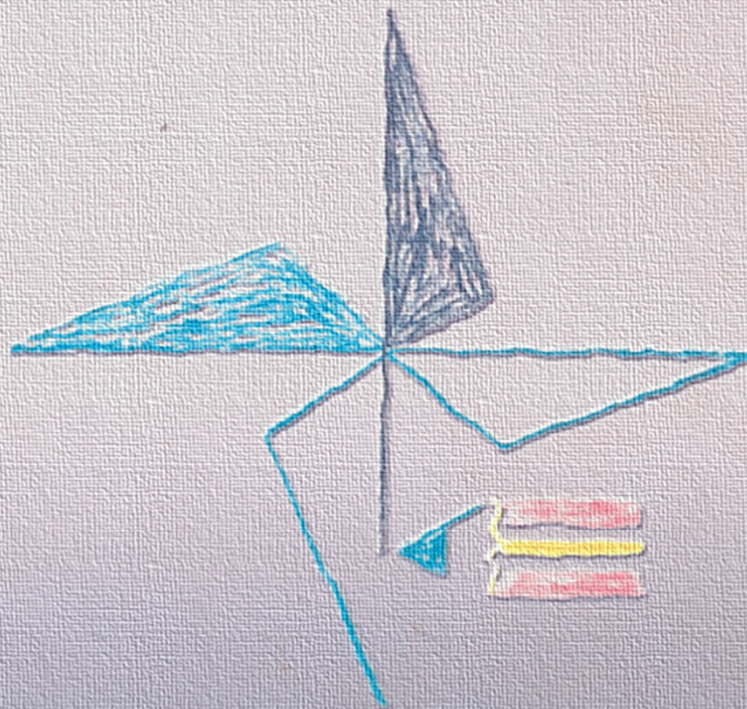




ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, 2011-2012

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2011-2012

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ	
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
I. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	
1. Ίδρυση και στέγαση του Τμήματος	
2. Διοίκηση του Τμήματος	
3. Προσωπικό Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης	
4. Διακοπές και Αργίες 2011 – 2012	
II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	
Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του ΠΜΣ	
III. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	
Υποχρεωτικά Μαθήματα Κορμού	
Υποχρεωτικά Μαθήματα Προσανατολισμού	
Τομέας Αισθητικής Παιδείας	
Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας	
Τομέας Παιδαγωγικής	
Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής	
Επιλεγόμενα Μαθήματα	
IV. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	
Υποχρεωτικά Μαθήματα Κορμού	
Υποχρεωτικά Μαθήματα Προσανατολισμού	
Τομέας Αισθητικής Παιδείας	
Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας	
Τομέας Παιδαγωγικής	
Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής	
Επιλεγόμενα Μαθήματα	
V. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II	

ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Τ.Ε.Π.Α.Ε.)

I. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1. Ίδρυση και στέγαση του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με βάση το άρθρο 46 του Ν. 1268/82 και άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, σύμφωνα με το Π.Δ. 320/83. Από το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 μετονομάζεται σε Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Π.Δ. 231/2000, ΦΕΚ τ. Α΄, 198/13.9.2000).

Με την ίδρυση του υλοποιείται ένα παλιό αίτημα της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) για τη δημιουργία παιδαγωγικών τμημάτων δασκάλων και νηπιαγωγών στα πανεπιστήμια. Το Τμήμα εξακολουθεί ακόμα και σήμερα να αντιμετωπίζει δυσκολίες, που αφορούν κυρίως την υλικοτεχνική υποδομή. Υπολογίζεται όμως ότι αυτές θα ξεπεραστούν σύντομα με την ανέγερση των δύο πτερύγων της Παιδαγωγικής Σχολής, που θα καλύψουν ικανοποιητικά τις συνεχώς αυξανόμενες στεγαστικές ανάγκες.

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών που αποφοίτησαν μέχρι σήμερα είναι **6.512** συμπεριλαμβανομένων και των αποφοίτων της εξομοίωσης Ελλάδας και Κύπρου. Κατά το Πανεπιστημιακό έτος 2011-2012 εισήχθησαν μετά από Γενικές Εξετάσεις **110** φοιτητές και φοιτήτριες.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 λειτουργεί και ο Πύργος της Παιδαγωγικής Σχολής όπου στεγάζονται τα γραφεία των μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π, οι Γραμματείες του Τμήματός μας και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, οι Γραμματείες των Τομέων καθώς και 10 αίθουσες διδασκαλίας. Σε παραπλήσιο χώρο στεγάζεται σε νεόδμητο κτίριο και το Παιδικό Κέντρο του Α.Π.Θ.

Η Βιβλιοθήκη του Τμήματος στεγάζεται στο δεύτερο όροφο του Πύργου της Παιδαγωγικής Σχολής.

2. Διοίκηση του Τμήματος

Πρόεδρος (2011-2012): Τσιτουρίδου Μελπομένη, αναπληρώτρια καθηγήτρια
Αναπληρωτής Πρόεδρος (2011-2012): Χατζησαββίδης Σωφρόνης, καθηγητής

Γενική Συνέλευση:

Μέλη:

1. Βακαλόπουλος Κωνσταντίνος, καθηγητής
2. Βουγιούκας Κων/νος, λέκτορας
3. Βρύζας Κωνσταντίνος, καθηγητής
4. Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία, επ. καθηγήτρια
5. Γερμανός Δημήτρης, καθηγητής
6. Γεωργόπουλος Αλέξανδρος, καθηγητής
7. Γκέκα Μαρία, λέκτορας
8. Γρηγοριάδης Αθανάσιος, λέκτορας
9. Δάγκας Αλέξανδρος, αναπληρωτής καθηγητής
10. Δογάνη Κωνσταντίνα, λέκτορας

11. Κανατσούλη Μελπομένη, καθηγήτρια
12. Καρακίτσιος Ανδρέας, καθηγητής
13. Κοντοπούλου-Κοκκινάκη Μελανθία, αναπληρώτρια καθηγήτρια
14. Κυρίδης Αργύριος, καθηγητής
15. Λενακάκης Αντώνης, Λέκτορας
16. Μπαμπλέκου Ζωή, καθηγήτρια
17. Μπάρμπας Γεώργιος, επίκουρος καθηγητής
18. Μπιρμπίλη Μαρία, επίκουρη καθηγήτρια
19. Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία, καθηγήτρια
20. Παντίδος Παναγιώτης, λέκτορας
21. Παπανδρέου Μαρία, λέκτορας
22. Παπαντωνίου Φωτεινή, επίκουρη καθηγήτρια
23. Παυλίδου Εύα, λέκτορας
24. Ταμπάκη Σαπφώ, λέκτορας
25. Τζεκάκη Μαριάννα, καθηγήτρια
26. Τζουριάδου Μαρία, καθηγήτρια
27. Τσιούμης Κωνσταντίνος, αναπληρωτής καθηγητής
28. Τσιτουρίδου Μελπομένη, αναπληρώτρια καθηγήτρια
29. Τσοκαλίδου Πετρούλα, επίκουρη καθηγήτρια
30. Χατζησαββίδης Σωφρόνης, καθηγητής

Στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος μετέχουν τα μέλη Ε.Ε.ΔΙ.Π. και αιρετός εκπρόσωπος του Ε.Τ.Ε.Π. με δικαίωμα ψήφου. Από το Σύλλογο των Φοιτητών του Τμήματος συμμετέχει με δικαίωμα ψήφου ποσοστό 50% επί του αριθμού των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, δηλαδή 16 φοιτητές που ορίζονται από το σύλλογο φοιτητών.

3. Προσωπικό Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

α. Ομότιμοι καθηγητές

1. Αγγέλης Λεωνίδα
2. Κάτσιου-Ζαφρανά Μαρία
3. Μαυροπούλου – Τσιούμη Χρυσάνθη
4. Τζιαντζή Μαρίκα
5. Τομπαΐδης Δημήτριος
6. Φράγκος Χρήστος

β. Τομείς

I. Τομέας Αισθητικής Παιδείας

- Επίκουροι καθηγητές
2. Παπαντωνίου Φωτεινή
- Λέκτορες
1. Δογάνη Κωνσταντίνα
 2. Λενακάκης Αντώνης
 3. Παυλίδου Εύα
 4. Ταμπάκη Σαπφώ
- Ε.Ε.ΔΙ.Π. Ι
1. Θεοδορίδης Νικόλαος
- Ε.Τ.Ε.Π.
1. Ποτούρη Δέσποινα

II. Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας

- Καθηγητές
1. Βακαλόπουλος Κωνσταντίνος

2. Βρύζας Κωνσταντίνος
 3. Κανατσούλη Μελπομένη
 4. Καρακίτσιος Ανδρέας
 5. Χατζησαββίδης Σωφρόνης
- Αναπληρωτές καθηγητές
1. Δάγκας Αλέξανδρος
 2. Τσιούμης Κωνσταντίνος
- Επίκουροι καθηγητές
1. Γαβρηλίδου-Σπυρίδου Σοφία
 2. Τσοκαλίδου Πετρούλα
- Ε.Τ.Ε.Π.
1. Μπαλαμπέκου Ευαγγελία

III. Τομέας Παιδαγωγικής

- Καθηγητές
1. Γερμανός Δημήτριος
 2. Γεωργόπουλος Αλέξανδρος
 3. Κυρίδης Αργύριος, καθηγητής
 4. Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία
 5. Τζεκάκη Μαριάννα
- Αναπληρωτές καθηγητές
1. Τσιτουρίδου Μελπομένη
- Επίκουρος Καθηγήτρια
1. Μπιρμπίλη Μαρία
- Λέκτορες
1. Γρηγοριάδης Αθανάσιος
 2. Παντίδος Παναγιώτης
 3. Παπανδρέου Μαρία
- Ε.Ε.ΔΙ.Π. II
1. Κυρίμης Χρήστος
 2. Παπαδοπούλου Ελένη
- Ε.Τ.Ε.Π.
1. Πουρνάρας Νίκος
 2. Χατζηπαράσχη Μαρία

IV. Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής

- Καθηγητές
1. Τζουριάδου Μαρία
 2. Μπαμπλέκου Ζωή
- Αναπληρωτές καθηγητές
1. Κοντοπούλου-Κοκκινάκη Μελανθία
- Επίκουρος Καθηγητής
1. Μπάρμπας Γεώργιος
- Λέκτορες
1. Βουγιούκας Κωνσταντίνος
 2. Γκέκα Μαρία
- Ε.Τ.Ε.Π.
1. Σκορδά Αλίκη

V. Συνταξιοδοτηθέντες Καθηγητές

1. Ματεζόφσκυ – Νικόλτσου Κατερίνα-Μαρία

- 2.Μπακιρτζής - Κωνσταντίνος
- 3.Ρουτζούνη – Μπίκα Αναστασία
- 4.Τρίμη Ελισάβετ
- 5.Κωνσταντινίδου-Σέμογλου Ουρανία

γ. Ε.Τ.Ε.Π.

1. Κούβαρης Βασίλης
2. Μπαλαμπέκου Ευαγγελία
3. Παπάζογλου Αγγελική
4. Ποτούρη Δέσποινα
5. Πουρνάρας Νικόλαος
6. Σκορδά Αλίκη
7. Σταμάκου-Συρμακέζη Αθανασία
8. Χατζηπαράσχη Μαρία

δ. Προσωπικό Αορίστου Χρόνου

1. Γαζάνη Ερατώ (Γραμματεία Πρακτικής Άσκησης)
2. Γκουτζαμάνης Σπυρίδων (Γραμματεία Τμήματος)
3. Παππά Μαρία (Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής Σχολής)

ε. Προσωπικό Γραμματείας

1. Εφραιμίδου Παρθένα, γραμματέας
2. Σεραφειμίδου-Καλαϊτζάκη Ελένη
3. Περδίκη-Μπουρίδου Αγγελική
4. Ταμίσογλου Νόπη
5. Γκουτζαμάνης Σπυρίδων
6. Κασιμτζίκη Πολυξένη

στ. Προσωπικό Βιβλιοθήκης Τμήματος

1. Παπάζογλου Αγγελική, Ε.Τ.Ε.Π.
2. Σταμάκου-Συρμακέζη Αθανασία Ε.Τ.Ε.Π.

ζ. Προσωπικό Σπουδαστηρίων

1. Βλαστού Έλλη.

Στο τμήμα προσφέρουν υπηρεσία και εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, ειδικοί επιστήμονες (ΠΔ 407/80) και αποσπασμένοι από την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Εξετάσεις Σεπτεμβρίου	30/8/2011- 08/10/2011
Χειμερινό Εξάμηνο 2011-2012	10/10/2011-27/01/2012
Εξετάσεις Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου	30/1/2012-10/02/2012
Εαρινό Εξάμηνο 2010-2011	13/02/2012-08/6/2012
Εξετάσεις Ιουνίου	11/6/2012-29/6/2012

Αργίες	Αγ. Δημητρίου, 28 ^η Οκτωβρίου: 26, 28/10/2011 17 Νοεμβρίου: 17/11/2011 Τριών Ιεραρχών: 30/01/2012 25 Μαρτίου: 25/03/2012 1 ^η Μαΐου: 1/05/2012 Αγ. Πνεύματος: 4/6/12
Διακοπές	Χριστούγεννα: 24/12/2011 – 07/01/2012 Απόκριες: Πέμπτη 23/03/2012 - επόμενη Καθαρής Δευτέρας 28/2/2012 Πάσχα: Μ. Δευτέρα 9/4/2012 - Κυριακή του Θωμά 22/4/2012

II. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

Γενικά

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Π.Α.Ε) χορηγεί στους φοιτητές/-τριες, μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, τον ακαδημαϊκό τίτλο «πτυχίο». Τα σχετικά με το πρόγραμμα και τον κανονισμό σπουδών, καθώς και με τις μεταπτυχιακές σπουδές καθορίζονται με βάση τις ισχύουσες διατάξεις για όλα τα Α.Ε.Ι.

Οι φοιτητές/-τριες παράλληλα με τη θεωρητική τους κατάρτιση κάνουν πρακτική άσκηση σε νηπιαγωγεία της πόλης της Θεσσαλονίκης και των γύρω περιοχών, καθώς και στο «Παιδικό Κέντρο» του Α.Π.Θ., το οποίο λειτουργεί στο χώρο του Πανεπιστημίου.

1. Εισαγωγή φοιτητών/-τριών

Η εισαγωγή των φοιτητών/-τριών στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης γίνεται με βάση τα αποτελέσματα των Γενικών Εξετάσεων.

Επίσης, είναι δυνατή η εισαγωγή στο τμήμα πτυχιούχων Α.Ε.Ι.-Τ.Ε.Ι. με κατατακτήριες εξετάσεις.

2. Εγγραφές Πρωτοετών

Οι υποψήφιοι καλούνται για εγγραφή μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων των Γενικών Εξετάσεων μέσα σε καθορισμένη προθεσμία με υπουργική απόφαση, η οποία ανακοινώνεται στον ημερήσιο τύπο. Σε περίπτωση που η εγγραφή δεν πραγματοποιηθεί μέσα στις νόμιμες προθεσμίες, χάνεται το δικαίωμα εγγραφής.

Οι εισαγόμενοι υποβάλλονται σε ακτινολογική, παθολογική και δερματολογική εξέταση δωρεάν, σύμφωνα με τις αντίστοιχες διατάξεις που ισχύουν για την υποχρεωτική υγειονομική εξέταση των εισαγομένων στα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι.

3. Παιδικό Κέντρο

Το Παιδικό Κέντρο που υπάγεται απευθείας στο Α.Π.Θ., λειτουργεί ως ολόημερη σχολική μονάδα για παιδιά προσχολικής ηλικίας 2,5-6 ετών, που οι γονείς τους ανήκουν στην πανεπιστημιακή κοινότητα του Α.Π.Θ. Τα παιδιά που φοιτούν σ' αυτό κατανέμονται, με βάση την ηλικία τους, σε επτά τμήματα. Λειτουργεί πέντε ημέρες την εβδομάδα από 07.00-19.00. Προσφέρει τροφή τρεις (3) φορές την ημέρα (πρωινό, γεύμα, απογευματινό) και ιατρική φροντίδα από παιδίατρο του νοσοκομείου ΑΧΕΠΑ. Το Παιδικό Κέντρο εξυπηρετεί παράλληλα εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των επιστημών της αγωγής για την προσχολική ηλικία, καθώς και τις ανάγκες του Τμήματος για πρακτική άσκηση των φοιτητών και φοιτητριών του.

4. Κανονισμός Σπουδών

Κάθε φοιτητής/-τρια για να ολοκληρώσει τις σπουδές του/της και να λάβει πτυχίο πρέπει να έχει συμπληρώσει οκτώ τουλάχιστον εξάμηνα σπουδών και να έχει συγκεντρώσει ελάχιστο αριθμό 182 διδακτικών μονάδων (δ.μ.).

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, αριθμ. 6/25.5.99, ισχύει νέο Πρόγραμμα Σπουδών από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000 και εξής. Σύμφωνα με αυτό, το Τμήμα χωρίζεται σε 4 τομείς:

- α) Τομέας Αισθητικής Παιδείας
- β) Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας
- γ) Τομέας Παιδαγωγικής
- δ) Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής

Οι φοιτητές παρακολουθούν ένα κοινό κορμό μαθημάτων κατά τα 4 πρώτα εξάμηνα. Στην αρχή του Ε' εξαμήνου επιλέγουν τον **προσανατολισμό** που επιθυμούν για τις σπουδές τους. Το σύνολο των 182 διδακτικών μονάδων κατανέμεται ως εξής:

Α) 90 δ.μ. συγκεντρώνονται από **υποχρεωτικά** μαθήματα. Ειδικότερα, στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα θα πρέπει να συμπληρώσουν 50 δ.μ. από **υποχρεωτικά** μαθήματα **κορμού**. Στα επόμενα τέσσερα εξάμηνα, οι φοιτητές θα πρέπει να συγκεντρώσουν 20 δ.μ. από **υποχρεωτικά** μαθήματα **κορμού** και 20 δ.μ. από **υποχρεωτικά** μαθήματα **προσανατολισμού**.

Β) 40 δ.μ. συγκεντρώνονται από μαθήματα **επιλογής**. Σ' αυτές μπορεί να περιληφθούν 8 μονάδες από **ελεύθερες επιλογές** από άλλα τμήματα ή σχολές και 10 δ.μ. από **διπλωματική εργασία**.

Γ) 12 δ.μ. από Ξένη Γλώσσα (**υποχρεωτικές**).

Δ) 40 δ.μ. από **πρακτικές ασκήσεις**.

Το μάθημα της **εργαστηριακής έρευνας** μπορεί να επιλεγεί μόνο μια φορά σε κάθε εξάμηνο.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 εφαρμόζεται στο Τμήμα και το σύστημα των **πιστωτικών μονάδων** (ECTS). Σύμφωνα με αυτό σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν ορισμένες πιστωτικές μονάδες –εκτός από τις διδακτικές- οι οποίες βασίζονται στον φόρτο εργασίας του φοιτητή/τριας. Έτσι σε κάθε έτος πρέπει να καλυφθούν **60** πιστωτικές μονάδες από το σύνολο των κάθε είδους μαθημάτων, τα οποία παρακολούθησαν και στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς οι φοιτητές. Για την απόκτηση του πτυχίου οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να έχουν καλύψει συνολικά, στα οκτώ εξάμηνα, **240** πιστωτικές μονάδες. Οι συγκεκριμένες πιστωτικές μονάδες θα ισχύσουν μόνο για το φετινό ακαδημαϊκό έτος 2011-2012.

Σημείωση: 10 ημέρες πριν την ορκωμοσία θα ανακοινώνονται από την Γραμματεία του Τμήματος τα ονόματα των φοιτητών/τριών που δικαιούνται να ορκιστούν. Οι φοιτητές/τριες έχουν την υποχρέωση να ενημερώνονται πριν την ορκωμοσία τους για τυχόν εκκρεμότητες.

Η Διαδικασία ηλεκτρονικής υποβολής δηλώσεων μαθημάτων και συγγραμμάτων πανεπιστημιακού έτους 2011-12 από τους φοιτητές:

1. Για τα μαθήματα που στον Οδηγό Σπουδών αναγράφονται ως **ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ** απαιτείται οπωσδήποτε η δήλωση επιλογής του αντίστοιχου συγγράμματος. Οι φοιτητές παρακολουθούν τα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου τους και εξετάζονται σε όσα επιθυμούν.

2. Για τα μαθήματα που στον Οδηγό Σπουδών αναγράφονται ως **ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ** οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να επιλέξουν, όσα αντιστοιχούν μέχρι **15 διδακτικές μονάδες** και τα αντίστοιχα σε αυτά συγγράμματα.

ΠΡΟΣΟΧΗ: Σε περίπτωση που δηλωθούν μαθήματα με περισσότερες από 15 διδακτικές μονάδες θα διαγράφονται αυτομάτως τα επιπλέον μαθήματα.

3. Οι φοιτητές μπορούν να δηλώνουν επιλεγόμενα μαθήματα του εξαμήνου τους ή προηγούμενων εξαμήνων.

4. Η δήλωση των επιλεγόμενων μαθημάτων γίνεται από το φοιτητή σε συνεννόηση με το διδάσκοντα και εξαρτάται από τον αριθμό θέσεων που έχει ο κάθε διδάσκων για το μάθημα αυτό. **Ο αριθμός των θέσεων είναι ορισμένος και μόνο λόγω μετεγγραφών στο Α΄ ή Β΄ εξάμηνο μπορεί να ξεπεραστεί. Ο αριθμός των θέσεων, για τα επιλεγόμενα μαθήματα από το Α΄ έως το Στ΄ εξάμηνο ορίζεται από τον κάθε διδάσκοντα για το μάθημά του.**

Οι φοιτητές του Ζ΄ ή του Η΄ εξαμήνου και όσοι βρίσκονται στο πτυχίο έως και το 12^ο εξάμηνο δεν υπόκεινται σε περιορισμό, πάντα μετά από συνεννόηση με τον διδάσκοντα.

Για τα επιλεγόμενα μαθήματα οι φοιτητές δηλώνουν ηλεκτρονικά τα μαθήματα εφόσον τα έχουν δηλώσει ήδη στον υπεύθυνο καθηγητή.

5. Όσοι από τους φοιτητές /τριες έως και το 12^ο εξάμηνο σπουδών, δεν έχουν παραλάβει συγγράμματα υποχρεωτικών μαθημάτων προηγούμενων εξαμήνων που δεν έχουν περάσει, μπορεί να τα επιλέξουν για να τα παραλάβουν για το ακαδημαϊκό έτος 2011/12.

6. Οι φοιτητές του παλαιού προγράμματος σπουδών μπορούν να δηλώσουν επιλεγόμενα μαθήματα από το νέο πρόγραμμα σπουδών.

7. Οι φοιτητές/τριες που έχουν ήδη επιλέξει τομέα (Ε΄, Στ΄, Ζ΄, Η΄) μπορούν να επιλέξουν και να δηλώσουν ως επιλεγόμενα μαθήματα, **τα υποχρεωτικά μαθήματα προσανατολισμού των άλλων τομέων.**

8. Η δήλωση επιλεγόμενων μαθημάτων θα γίνεται σύμφωνα με τα μαθήματα που ανακοινώνεται ότι διδάσκονται στην αρχή κάθε εξαμήνου (βάσει του προγράμματος μαθημάτων).

9. Η διπλωματική εργασία δηλώνεται στον υπεύθυνο διδάσκοντα στην αρχή του Ζ΄ εξαμήνου κάθε ακαδημαϊκού έτους.

10. Η επιλογή του μαθήματος Εργαστηριακή Έρευνα γίνεται σε συνεννόηση με τον εκάστοτε διδάσκοντα. (Μια -1- Εργαστηριακή Έρευνα σε κάθε εξάμηνο).

11. Οι φοιτητές του Ε΄ εξαμήνου επιλέγουν τον Τομέα Κατεύθυνσης που επιθυμούν, από τους τέσσερις τομείς του Τμήματος (Αισθητικής Παιδείας, Γλώσσας και Ιστορίας, Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας-Ειδικής αγωγής).

12. Οι ανακοινώσεις, για την έναρξη και το τέλος της διαδικασίας της υποβολής των δηλώσεων μαθημάτων και συγγραμάτων, γίνονται από τη Γραμματεία μια εβδομάδα πριν από την έναρξη της διαδικασίας.

13. Αλλαγές στην ηλεκτρονική δήλωση είναι δυνατόν να πραγματοποιούνται έως την καταληκτική ημερομηνία υποβολής των δηλώσεων.

14. Οι φοιτητές δηλώνουν το διδακτικό σύγγραμμα της επιλογής τους για κάθε υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα του Προγράμματος Σπουδών, ταυτόχρονα με τη δήλωση του μαθήματος κατά την έναρξη του εξαμήνου, στο οποίο διδάσκεται το αντίστοιχο μάθημα.

5. Πρόγραμμα πρακτικών ασκήσεων

Το Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων αποτελεί σημαντικό και υποχρεωτικό τμήμα της εκπαίδευσης των φοιτητών/-τριών στο Τμήμα. Καταρτίζεται και τελεί υπό την εποπτεία της **Επιτροπής Πρακτικών Ασκήσεων**, της οποίας προεδρεύει ο εκάστοτε Διευθυντής του Τομέα Παιδαγωγικής και αποτελείται από μέλη του Τομέα Παιδαγωγικής και εκπροσώπους των υπολοίπων τριών Τομέων. Για τα οργανωτικά θέματα της Πρακτικής Άσκησης λειτουργεί ιδιαίτερη Γραμματεία.

Αρχίζει, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών στο **τρίτο εξάμηνο** και ολοκληρώνεται στο **όγδοο**, περιλαμβάνοντας τρεις αλληλένδετες φάσεις.

Στην Πρακτική Άσκηση εφαρμόζεται, αλλά και δοκιμάζεται στην πράξη, η θεωρητική γνώση που προσφέρεται στο Τμήμα με τη διδασκαλία των ποικίλων επιστημονικών αντικειμένων. Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα να εφαρμοσθούν και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, χωρίς αυτές να έρχονται σε σύγκρουση με τα ισχύοντα στο ελληνικό Νηπιαγωγείο.

Όλες οι απαραίτητες για την εκπαιδευτική πράξη γνώσεις και δεξιότητες προσφέρονται από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος με τα κατάλληλα

υποχρεωτικά μαθήματα, προβλέπονται όμως και **εξειδικευμένες ενημερώσεις**, οι οποίες αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της Πρακτικής Άσκησης.

Η πρακτική άσκηση διεξάγεται σε συγκεκριμένες ημέρες ή εβδομάδες, οι οποίες είναι αφιερωμένες αποκλειστικά στην πρακτική άσκηση και έτσι οι φοιτητές/-τριες θα μπορούν να παρακολουθούν απρόσκοπτα τα μαθήματά τους. Ο καθορισμός των ημερών και των εβδομάδων αποφασίζεται από την Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων και εγκρίνεται από τη Γ.Σ του Τμήματος.

Κάθε φοιτητής/-τρια παραλαμβάνει στην αρχή του Γ' εξαμήνου ένα **«Βιβλιάριο Πρακτικών Ασκήσεων»**, το οποίο φροντίζει να ενημερώνεται από τους υπευθύνους για την πορεία των πρακτικών του ασκήσεων. Η παρουσία των φοιτητών/τριών στις ενημερώσεις, στη διαδικασία προετοιμασίας, στη συνεργασία με τους/τις αποσπασμένους/-ες νηπιαγωγούς και στις τάξεις των νηπιαγωγείων, όπως ορίζεται από τους συντονιστές, είναι υποχρεωτική. Γι' αυτό το λόγο, κάθε φοιτητής/-τρια οφείλει να παρακολουθεί τις ανακοινώσεις της Γραμματείας Πρακτικών Ασκήσεων, ώστε να δηλώνει έγκαιρα τη συμμετοχή του και να εκπληρώνει τις υποχρεώσεις του.

Όλες οι φάσεις της Πρακτικής Άσκησης **επέχουν θέση εργαστηρίου**. Με την έννοια αυτή:

A. Για να συμμετάσχει ο φοιτητής σε επόμενη φάση της Πρακτικής Άσκησης **πρέπει να έχει ολοκληρώσει την προηγούμενη.**

B. Δεν προβλέπεται επαναληπτική εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου. Φοιτητές/-τριες, που δεν έχουν εκπληρώσει τις προβλεπόμενες υποχρεώσεις τους είναι υποχρεωμένοι/-ες να επαναλάβουν τη συγκεκριμένη φάση της Πρακτικής Άσκησης κατά το εξάμηνο στο οποίο προσφέρεται.

Γ. Οι θεωρητικές ενημερώσεις αναφέρονται στον Οδηγό Σπουδών και με τον τίτλο **«Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I, II, III, IV, V, VI»** για τα αντίστοιχα Γ', Δ', Ε', Στ', Ζ' και Η' εξάμηνα σπουδών. Το σύνολο των διδακτικών μονάδων που πρέπει να συγκεντρώσει κάθε φοιτητής στη διάρκεια των σπουδών του ανέρχεται σε 40 δ.μ. Η κατανομή των διδακτικών μονάδων κατά εξάμηνο είναι οι εξής:

Γ' εξάμηνο 4 δ.μ (6ΠΜ)

Δ' εξάμηνο 4 δ.μ. **Α' Φάση** 4 δ.μ. (6ΠΜ)

Ε' εξάμηνο 8 δ.μ. (8ΠΜ)

Στ' εξάμηνο 6 δ.μ. (8ΠΜ)

Ζ' εξάμηνο 8 δ.μ. **Β' Φάση** 8 δ.μ. (8 ΠΜ)

Η' εξάμηνο 10 δ.μ. **Γ' Φάση** 10 δ.μ. (18ΠΜ)

Σύνολο 40 δ.μ.(54ΠΜ)

Η Πρακτική Άσκηση αποσκοπεί κυρίως στη βασική κατάρτιση των μελλοντικών παιδαγωγών της προσχολικής ηλικίας. Κεντρικοί στόχοι του Προγράμματος είναι οι φοιτητές και φοιτήτριες:

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν το υφιστάμενο **θεσμικό πλαίσιο** του ελληνικού Νηπιαγωγείου, καθώς και τα **ισχύοντα αναλυτικά προγράμματα**.
- Να εφαρμόσουν στην πράξη και να κατανοήσουν ποια είναι τα χαρακτηριστικά ενός **αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος** Προσχολικής Αγωγής.
- Να μάθουν να **σχεδιάζουν και να προγραμματίζουν** τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα τις δραστηριότητες, να συγκεκριμενοποιούν ειδικότερους στόχους, να τους συνδέουν με γενικότερους σκοπούς, να

επιλέγουν για την υλοποίηση των στόχων τους το κατάλληλο περιεχόμενο και να πειραματίζονται με νέες μεθόδους και μέσα.

- Να γνωρίσουν και να δοκιμάσουν στην πράξη την **εκπόνηση σχεδίων δράσης (projects)**, έτσι ώστε και η αφόρμηση για τις καθημερινές δραστηριότητες να σχετίζεται με τον κόσμο της εμπειρίας του παιδιού, αλλά να έχουν και τη δυνατότητα να σχεδιάζουν δραστηριότητες για την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού.
- τέλος, προκειμένου να ανταποκριθούν και στο σύγχρονο αίτημα για το **“στοχαζόμενο εκπαιδευτικό”** να μάθουν να εφαρμόζουν στην πράξη θεωρητικές προτάσεις και να αξιολογούν την πορεία τους, επισημαίνοντας τα σημεία που επιδέχονται αλλαγή ή βελτίωση.

Την ευθύνη του προγράμματος της πρώτης φάσης έχουν μέλη ΔΕΠ του Τομέα Παιδαγωγικής, σε συνεργασία με αποσπασμένους/-ες νηπιαγωγούς.

Οι παραπάνω στόχοι υλοποιούνται με την ακόλουθη κατανομή δραστηριοτήτων κατά εξάμηνο:

Α΄ Φάση: Παρατήρηση του Χώρου και των Διαδικασιών της Προσχολικής Αγωγής

Πρόκειται για τη φάση της **εξοικείωσης των φοιτητών με το περιβάλλον του Νηπιαγωγείου**, μέσω της παρατήρησης των σημαντικότερων δομικών και λειτουργικών του στοιχείων.

Στόχοι

Η φάση αυτή συνδυάζει θεωρητική ενημέρωση και πρακτική άσκηση υπό μορφή παρατήρησης της παιδαγωγικής διαδικασίας, συσχετίζει δηλαδή τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία από το Νηπιαγωγείο και αποσκοπεί:

- στην **εξοικείωση** του φοιτητή/τριας με τη ζωή στο Νηπιαγωγείο και με το έργο του/της νηπιαγωγού με την προοπτική του παρατηρητή και μελλοντικού/κής νηπιαγωγού.
- στην εισαγωγή του φοιτητή/τριας **στη συστηματική παρατήρηση** και ανάλυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην **ευαισθητοποίηση** του φοιτητή/τριας σε θέματα και προβλήματα της παιδαγωγικής διαδικασίας στο Νηπιαγωγείο.

Γ΄ εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι (4ΔΜ)

Διδάσκοντες/-ουσες: Α. Γρηγοριάδης, Μ. Μπιρμπίλη, Ε. Παπαδοπούλου, Μ. Παπανδρέου

Περιεχόμενα

- Χρησιμότητα παρατήρησης
- Θέματα παρατήρησης
- Μέθοδοι παρατήρησης και καταγραφής
- Αποφάσεις που αφορούν την παρατήρηση
- Ο παρατηρητής
- Σύνθεση και αξιοποίηση πληροφοριών
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία παρατήρησης.

Δ΄ εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ (4ΔΜ)

Διδάσκοντες/-ουσες: Α. Γρηγοριάδης, Μ. Μπιρμπίλη, Ε. Παπαδοπούλου, Μ. Παπανδρέου

Περιεχόμενα

Αναγκαιότητα σχεδιασμού – προγραμματισμού των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
Δομικά χαρακτηριστικά και βασικές θεωρητικές παραδοχές του ισχύοντος αναλυτικού

προγράμματος

Δομικά στοιχεία του ημερήσιου προγράμματος του Νηπιαγωγείου

Χαρακτηριστικά της οργανωμένης δραστηριότητας

Μεθοδολογικές προτάσεις για την υλοποίηση οργανωμένων δραστηριοτήτων

Ένταξη δραστηριοτήτων στο ημερήσιο και εβδομαδιαίο πρόγραμμα

Οργάνωση

Η Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι και Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ αποτελούν ένα συνδυασμό θεωρητικών ενημερώσεων, εργαστηρίων, και επισκέψεων στα νηπιαγωγεία με στόχο την εξοικείωση των φοιτητών με τη συστηματική παρατήρηση. Ειδικότερα, οι φοιτητές παρακολουθούν έναν αριθμό θεωρητικών ενημερώσεων, συμμετέχουν σε εργαστήρια και συναντήσεις ανατροφοδότησης για τα παραπάνω θέματα και στη συνέχεια υλοποιούν επισκέψεις στα νηπιαγωγεία για παρατήρηση (4-5 επισκέψεις). Η παρατήρηση στα νηπιαγωγεία έχει κάθε φορά συγκεκριμένο στόχο και οι φοιτητές έχουν υποχρέωση να παραδίδουν την αντίστοιχη εργασία. Η παρατήρηση στα νηπιαγωγεία καλύπτει **όλο το ημερήσιο πρόγραμμα** του νηπιαγωγείου και σε κάθε τάξη παρακολουθούν συνήθως τρεις φοιτητές/-τριες. Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές υλοποιούν τελική συνθετική εργασία με ζητήματα που επεξεργάστηκαν σε όλο το εξάμηνο. Οι φοιτητές παραδίδουν στο τέλος το «τετράδιο φύλλων παρατήρησης και εργασιών» που περιέχει όλα τα φύλλα παρατήρησης που τους ζητήθηκε να συμπληρώσουν καθώς και την τελική συνθετική εργασία.

Ο/η αποσπασμένος/η νηπιαγωγοί λειτουργεί **συντονιστικά και συμβουλευτικά**. Παρακολουθεί τις θεωρητικές εισηγήσεις με την ομάδα φοιτητών/-τριών που έχει αναλάβει, συντονίζει τις επισκέψεις των φοιτητών στα νηπιαγωγεία, οργανώνει συναντήσεις με την ομάδα του/της για επίλυση προβλημάτων ή αποριών και συμμετέχει στην αξιολόγηση των φοιτητών.

Η ίδια διαδικασία με την ανάλογη θεματική ακολουθείται και κατά το Δ' εξάμηνο.

Υποχρεώσεις και αξιολόγηση του/της φοιτητή/-τριας

Η παρουσία των φοιτητών/-τριών είναι υποχρεωτική σε όλες τις δραστηριότητες της πρώτης φάσης.

Για την αξιολόγηση του φοιτητή/-τριας συνεκτιμώνται **η πληρότητα και η σαφήνεια των φύλλων παρατήρησης και της τελικής εργασίας, η συμμετοχή και το γενικότερο ενδιαφέρον καθώς και η συνέπεια σε όλες τις υποχρεώσεις του/της**.

Την ευθύνη του προγράμματος της πρώτης φάσης έχουν μέλη ΔΕΠ του Τομέα Παιδαγωγικής, σε συνεργασία με αποσπασμένους/-ες νηπιαγωγούς.

Β' Φάση: Πειραματικές Εφαρμογές Οργανωμένων Δραστηριοτήτων στο Νηπιαγωγείο

Η δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης ολοκληρώνεται σε τρία εξάμηνα, καθώς **διάρκει από το Ε' μέχρι το Ζ' εξάμηνο**. Αποσκοπεί στην απόκτηση πρώτων εμπειριών από τη δραστηριοποίηση στην τάξη του Νηπιαγωγείου και την ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων για μεμονωμένους τομείς ανάπτυξης του νηπίου. Κάθε εξάμηνο, οι φοιτητές/-τριες ασκούνται σε **δύο τομείς δραστηριοτήτων** του Νηπιαγωγείου και πιστώνονται με συνολικά είκοσι δύο διδακτικές μονάδες (22 ΔΜ).

Στόχοι

Η δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης αποβλέπει ειδικότερα:

α) Στη σύνδεση της διδακτικής εφαρμογής με τις θεωρητικές γνώσεις που έχουν αποκτηθεί σε σχετικά με την οργανωμένη/κατευθυνόμενη δραστηριότητα γνωστικά αντικείμενα.

β) Στην εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με το **σχεδιασμό και την υλοποίηση** των κατευθυνόμενων/οργανωμένων δραστηριοτήτων.

γ) Στην **ανάπτυξη δεξιοτήτων** που απαιτούνται για τη διδακτική πράξη

δ) Στην **ανάπτυξη κριτικής ικανότητας για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου**.

Περιεχόμενο

Το περιεχόμενο κάθε τομέα οργανωμένης δραστηριότητας ποικίλλει, ανάλογα με τα γνωστικά αντικείμενα που τον υποστηρίζουν. Παρόλα αυτά όμως, θα πρέπει οι φοιτητές/-τριες να έχουν μια συνολική ιδέα για τη θεωρητική υποστήριξη του τομέα της οργανωμένης δραστηριότητας με τον οποίο θα ασχοληθούν, που θα περιλαμβάνει τουλάχιστον τους **σκοπούς, τα βασικά σημεία του περιεχομένου και τις μεθόδους**. Με την έννοια αυτή, η θεωρητική ενημέρωση για κάθε τομέα οργανωμένων δραστηριοτήτων περιλαμβάνει τα εξής σημεία:

A. Θεωρητικό Επίπεδο

- Βασικές θεωρητικές θέσεις για την αναγκαιότητα του συγκεκριμένου τομέα δραστηριοτήτων
- Αναλυτικό πρόγραμμα. Στόχοι και περιεχόμενα
- Μέθοδοι και υλικά διδασκαλίας
- Αξιολόγηση

B. Πρακτικό Επίπεδο

- Παρουσίαση δραστηριοτήτων (επί χάρτου)
- Παρουσίαση μαγνητοσκοπημένων δραστηριοτήτων (όπου υπάρχει η δυνατότητα).

Ε' εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ (8ΔΜ)

Διδάσκοντες/-ουσες: Α. Καρακίτσιος, Μ. Τζεκάκη, Κ. Δογάνη

Οι φοιτητές/τριες ασκούνται σε ένα από τα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα: Παιδική Λογοτεχνία, Μουσική, Μαθηματικά.

Οργάνωση

Οι φοιτητές/-τριες παρακολουθούν τέσσερις θεωρητικές εισηγήσεις (ενημερώσεις/εργαστήρια/ανατροφοδοτήσεις) στο Πανεπιστήμιο και συμπληρώνουν συνολικά τέσσερις εργάσιμες μέρες παρουσίας στα Νηπιαγωγεία. Έχουν υποχρέωση να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν διδασκαλίες είτε στα Μαθηματικά είτε στην Παιδική Λογοτεχνία ή στη Μουσική. Οι διδασκαλίες ενσωματώνονται στη ροή του προγράμματος της τάξης που επισκέπτονται.

Παρακολουθούν στις πρώτες εβδομάδες θεωρητικές εισηγήσεις σε ένα γνωστικό αντικείμενο (Παιδική Λογοτεχνία ή Μουσική Αγωγή ή Μαθηματικά) ακολουθεί η εβδομάδα άσκησης σε αυτό και επανέρχονται στη Σχολή για ανατροφοδότηση και επίλυση τυχόν προβλημάτων.

Οι φοιτητές χωρίζονται σε τριάδες και κάνουν έναν πρώτο γενικό σχεδιασμό στις δραστηριότητές τους, στηριζόμενοι σε όσα έμαθαν κατά τη διάρκεια των θεωρητικών μαθημάτων και των ενημερώσεων πριν από τη διδασκαλία. Επισκέπτονται το Νηπιαγωγείο και γνωρίζουν τον/τη νηπιαγωγό, τα νήπια, το χώρο και στις τυχόν ιδιαιτερότητες.

Με βάση τις πληροφορίες που αποκομίζει και σε συνεργασία με τον/την αποσπασμένο/η νηπιαγωγό, συγκροτούν τον τελικό σχεδιασμό.

Προβλέπονται και ημέρες εξοικείωσης και γνωριμίας με τα παιδιά στις τάξεις που θα αναλαμβάνουν, κατά τις οποίες δεν θα πραγματοποιούν καμία δραστηριότητα, αλλά θα λειτουργούν βοηθητικά στον/στην νηπιαγωγό της τάξης. Προβλέπονται συναντήσεις για συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/η αποσπασμένο/η νηπιαγωγό.

Οφείλουν να παραδώσουν στους/στις υπεύθυνους/-ες αποσπασμένους/-ες νηπιαγωγούς τα φύλλα αυτοαξιολόγησης και το υλικό με το σχεδιασμό που πραγματοποίησαν.

Στ' Εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική IV (6ΔΜ)

Διδάσκοντες/-ουσες: Σ. Χατζησαββίδης, Μ. Τσιτουρίδου, Ε. Παυλίδου, Π. Παντίδος, Γ. Μπάρμπας.

Οι φοιτητές/τριες ασκούνται σε ένα από τα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα: Γλώσσα, Φυσικές Επιστήμες και Ρυθμική Αγωγή.

Η οργάνωση της άσκησης σ' αυτό το εξάμηνο παραμένει η ίδια με αυτήν του προηγούμενου εξαμήνου, με τη διαφορά ότι οι φοιτητές/-τριες οφείλουν να πραγματοποιήσουν και να υλοποιήσουν διδασκαλίες σε ένα γνωστικό αντικείμενο.

Ζ' εξάμηνο : Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V (8ΔΜ)

Διδάσκοντες/-ουσες: Γ. Μπάρμπας, Δ. Γερμανός, Φ. Παπαντωνίου, Κ. Τσιούμης.

Οι φοιτητές/-τριες ασκούνται σε ένα από τα παρακάτω αντικείμενα:

Διαπολιτισμική Αγωγή και Μουσειακή Εκπαίδευση και Παιδαγωγική του Χώρου. Η οργάνωση της άσκησης είναι ακριβώς η ίδια με αυτήν του Ε' εξαμήνου, με μόνη διαφοροποίηση τον αριθμό των φοιτητών που ασκούνται στα νηπιαγωγεία, ο οποίος μειώνεται από τρεις σε δύο. Την πρώτη εβδομάδα οι φοιτητές/-τριες θα υλοποιήσουν στα νηπιαγωγεία δραστηριότητες Διαπολιτισμικής Αγωγής ή δραστηριότητες Μουσειακής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικής του Χώρου.

Αξιολόγηση φοιτητών/-τριών

Κατά την αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών λαμβάνονται υπόψη:

α) **Η συμμετοχή του/της φοιτητή/-τριας** σε όλα τα στάδια ενημέρωσης, προετοιμασίας και υλοποίησης των οργανωμένων δραστηριοτήτων

β) **Η σαφήνεια και η πληρότητα του σχεδιασμού** (στόχοι, πορεία, υλικά κλπ.)

γ) **Η αποτελεσματικότητα στην υλοποίηση** της οργανωμένης δραστηριότητας

δ) **Ο βαθμός πρωτοτυπίας και σύλληψης** της οργανωμένης δραστηριότητας

Για την αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών χρησιμεύουν τα φύλλα αξιολόγησης του/της νηπιαγωγού της τάξης, τα φύλλα αξιολόγησης του/της αποσπασμένου/-ης νηπιαγωγού, το φύλλο αυτοαξιολόγησης του/της φοιτητή/-τριας, καθώς και τα παραδοτέα υλικά με το σχεδιασμό.

Γ' Φάση: Εφαρμογή Προγράμματος Παιδαγωγικού και Διδακτικού Έργου σε Τάξη Νηπιαγωγείου

Η' εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική VI (10 ΔΜ)

Διδάσκοντες/-ουσες: Μ. Μπιρμπίλη, Μ. Παπανδρέου, Α. Γρηγοριάδης.

Πρόκειται για τη φάση της Πρακτικής Άσκησης, κατά την οποία οι φοιτητές/-τριες αναλαμβάνουν υπό την πλήρη ευθύνη τους το ημερήσιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, με απώτερο σκοπό να αυτονομηθούν ως εκπαιδευτικοί-νηπιαγωγοί, ώστε να αναλαμβάνουν διδακτικές και γενικότερα παιδαγωγικής υφής πρωτοβουλίες.

Ειδικότεροι στόχοι της τρίτης φάσης είναι οι φοιτητές/-τριες:

- Να αναπτύξουν την ικανότητα προγραμματισμού, σχεδιασμού και οργάνωσης της διδακτικής και γενικότερα παιδαγωγικής διαδικασίας αξιοποιώντας γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν, τόσο από τα θεωρητικά μαθήματα του προπτυχιακού κύκλου σπουδών, όσο και από την Α' και Β' φάση της πρακτικής άσκησης.

- Να αποκτήσουν την απαραίτητη εμπειρία και ευελιξία στη διδακτική εφαρμογή προσχεδιασμένων δραστηριοτήτων και στην εφαρμογή παιδαγωγικών στρατηγικών και τεχνικών για αντιμετώπιση καθημερινών θεμάτων και προβλημάτων που ανακύπτουν στο Νηπιαγωγείο.
- Να απαλλαγούν από τυχόν αποκτημένα αντιπαιδαγωγικά διδακτικά στερεότυπα, από ενδοιασμούς και επιφυλάξεις και να αποκτήσουν την ικανότητα αυτοκριτικής και αυτοβελτίωσης.

Η Τρίτη φάση της Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του Η' εξαμήνου και ολοκληρώνεται για τους/τις φοιτητές/-τριες σε πέντε εβδομάδες.

Οι φοιτητές πηγαίνουν στα νηπιαγωγεία ανά δυο. Το πλήρες πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης της τρίτης φάσης περιλαμβάνει διδασκαλίες στα νηπιαγωγεία επί τέσσερις ημέρες κάθε εβδομάδα (4X5=20 διδασκαλίες) και για τους/τις φοιτητές/-τριες συνολικά τρεις συναντήσεις-ενημερώσεις σε ολομέλεια με τους διδάσκοντες, καθώς και εργαστήρια επεξεργασίας των προγραμμάτων των φοιτητών με τους υπεύθυνους αποσπασμένους ή με τους υπεύθυνους διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ). Στο τέλος της ΠΑ των φοιτητών υλοποιείται συνάντηση ανατροφοδότησης. Στη συνάντηση αυτή παρουσιάζονται διδασκαλίες των φοιτητών/-τριών και κρίνονται ορισμένα σημεία από διδακτική πλευρά

Σημείωση: Οι φοιτητές/-τριες του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής πραγματοποιούν την Πρακτική Άσκηση σε νηπιαγωγεία της γενικής εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν νήπια με ειδικές ανάγκες. Την ευθύνη διαμόρφωσης και ελέγχου του Προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών αυτών έχουν μέλη ΔΕΠ που ανήκουν στον Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής.

Εξειδικευμένη Πρακτική Άσκηση για τους φοιτητές/-τριες του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής

Διδάσκοντες/-ουσες: Μ. Τζουριάδου, Γ. Μπάρμπας, Κ. Βουγιούκας.

ΣΤ' Εξάμηνο: Ο/η φοιτητής/τρια της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιεί επί μία εβδομάδα Πρακτική Άσκηση που κάνουν και οι υπόλοιποι φοιτητές/-τριες και επί μία ακόμη εβδομάδα επισκέπτεται μονάδες Ειδικής Εκπαίδευσης. Σύνολο 6 (έξι) Δ.Μ.

Ζ' Εξάμηνο: Ο/η φοιτητής/τρια της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιεί επί δύο εβδομάδες Πρακτική Άσκηση σε νηπιαγωγεία της Γενικής Εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στην άσκηση συνδυάζεται η διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων, σύμφωνα με το πρόγραμμα της γενικής πρακτικής άσκησης του Τμήματος, με την παρατήρηση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Έτσι, από τις 8 (οκτώ) Δ.Μ. οι 4 (τέσσερις) Δ.Μ. προέρχονται από την Ειδική Αγωγή.

Η' Εξάμηνο: Ο/η φοιτητής/τρια της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιεί Πρακτική Άσκηση (διδασκαλίες) σε Νηπιαγωγεία της Γενικής Εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σύμφωνα με πρόγραμμα που διαμορφώνεται από διδάσκοντες του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής και από διδάσκοντες του Τομέα Παιδαγωγικής. Οι 10 (δέκα) Δ.Μ. προσμετρώνται στην Ειδική Αγωγή.

6. Διπλωματική εργασία

Η διπλωματική εργασία είναι **προαιρετική**, πραγματοποιείται στη διάρκεια του τελευταίου έτους σπουδών και παραδίδεται πριν από τη λήψη του πτυχίου. Το θέμα της διπλωματικής εργασίας, καθορίζεται μετά από συνεννόηση των φοιτητών/-τριών με τους/τις διδάσκοντες/-ουσες του Τμήματος. Η διπλωματική εργασία έχει **15 πιστωτικές μονάδες**.

7. Βιβλιοθήκη του Τμήματος

A. Γενικά

Η βιβλιοθήκη του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, που αποτελεί παράρτημα της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Α.Π.Θ., λειτουργεί ως αναγνωστήριο από Δευτέρα έως και Παρασκευή από 9.00 π.μ. μέχρι 20.00 μ.μ. και στεγάζεται στον 2^ο όροφο του Πύργου της Παιδαγωγικής Σχολής.

Η βιβλιοθήκη περιλαμβάνει συγγράμματα που έχουν σχέση με το αντικείμενο του Τμήματος για τις ανάγκες της διδασκαλίας και της έρευνας και για την ενημέρωση των φοιτητών/-τριών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, αλλά και μετά την αποφοίτησή τους.

Ο δανεισμός γίνεται με **κάρτα δανεισμού** που εκδίδεται για κάθε φοιτητή/τρια από τη βιβλιοθήκη του Τμήματος και ισχύει για όλες τις βιβλιοθήκες και τα σπουδαστήρια του Α.Π.Θ.

B. Δανεισμός βιβλίων

Σύμφωνα με τον κανονισμό συστήματος βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. ισχύουν τα παρακάτω:

Χρήστες και μέλη

Χρήστες του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ θεωρούνται όλοι όσοι εισέρχονται στους χώρους των βιβλιοθηκών του ΑΠΘ με σκοπό τη χρήση του υλικού τους για εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς σκοπούς.

Μέλη στις βιβλιοθήκες είναι όσοι έχουν δικαίωμα δανεισμού του υλικού της βιβλιοθήκης και μπορούν να είναι είτε εσωτερικά είτε εξωτερικά μέλη. Εσωτερικά μέλη θεωρούνται:

- α) τα μέλη ΔΕΠ του ΑΠΘ
- β) οι υποψήφιοι διδάκτορες του ΑΠΘ
- γ) οι προπτυχιακοί και οι μεταπτυχιακοί φοιτητές του ΑΠΘ
- δ) τα μέλη Ε.Ε.Δ.Ι.Π 1, οι διδάσκοντες σύμφωνα με το Π.Δ. 407, οι ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες του ΑΠΘ, οι προσκεκλημένοι ερευνητές του ΑΠΘ και
- ε) οι διοικητικοί υπάλληλοι και τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. και Ε.Ε.Δ.Ι.Π II του ΑΠΘ

Τα προσωπικά δεδομένα των μελών είναι απόρρητα. Μόνο οι εργαζόμενοι στα αντίστοιχα σημεία εξυπηρέτησης των βιβλιοθηκών και ο διαχειριστής της βάσης του αυτοματοποιημένου προγράμματος των βιβλιοθηκών έχουν πρόσβαση στα στοιχεία αυτά, τα οποία δεν γνωστοποιούνται σε κανέναν άλλον.

Κάρτα βιβλιοθήκης

Όλοι οι χρήστες είναι εφοδιασμένοι με προσωπική κάρτα βιβλιοθήκης, η οποία ισχύει σε όλες βιβλιοθήκες του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ.

Κάθε χρήστης του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ με την παραλαβή της κάρτας του δηλώνει αυτομάτως ότι γνωρίζει και αποδέχεται τους όρους που διέπουν τον κανονισμό λειτουργίας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ.

Τα μέλη έχουν την ευθύνη της ενημέρωσης της βιβλιοθήκης για κάθε αλλαγή τηλεφώνου ή διεύθυνσης οικίας και εργασίας, είτε αυτή είναι προσωρινή είτε είναι μόνιμη, καθώς και τη διεύθυνση του ηλεκτρονικού τους ταχυδρομείου.

Η κάρτα, η μορφή της οποίας είναι ενιαία, εκδίδεται δωρεάν για όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας του ΑΠΘ (άρθρο 5.1.).

Για τα εξωτερικά μέλη, εκτός των ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών, εκδίδεται η κάρτα με την καταβολή ποσού, το οποίο αποφασίζεται από την Πρυτανεία μετά από εισήγηση της Επιτροπής Εποπτείας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ.

Για τις ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες ισχύουν οι διατάξεις περί διαδανεισμού.

Το δικαίωμα δανεισμού και οι υπηρεσίες που παρέχει η κάρτα βιβλιοθήκης είναι αυστηρά προσωπικό και δεν μεταβιβάζεται σε άλλα άτομα.

Η κάρτα είναι αυστηρά προσωπική και εκδίδεται από τις βιβλιοθήκες, οι οποίες έχουν εξουσιοδοτηθεί για το θέμα αυτό από την Επιτροπή Εποπτείας των Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ. Επανεκδοση κάρτας, αφού έχει δηλωθεί στη βιβλιοθήκη η απώλειά της, πραγματοποιείται με επιβάρυνση του ενδιαφερόμενου. Αυτή προσδιορίζεται με απόφαση της Πρυτανείας, μετά από εισήγηση της Επιτροπής Εποπτείας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ.

Η κάρτα ανανεώνεται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους. Ανανέωση δεν σημαίνει χορήγηση της κάρτας αλλά έλεγχο και επιβεβαίωση των στοιχείων του κατόχου της. Κατά τη διαδικασία αυτή είναι απαραίτητη η προσκόμιση αποδεικτικού στοιχείου για την ιδιότητα του χρήστη.

Όταν ένα φυσικό πρόσωπο πάψει να έχει την ιδιότητα του μέλους του ΑΠΘ ή του φοιτητή, παύει να ισχύει και η κάρτα του, εκτός των περιπτώσεων που προβλέπονται στο άρθρο 3.3. του παρόντος.

Η έκδοση κάρτας για συλλογικά όργανα εκδίδεται στο όνομα του υπευθύνου φυσικού προσώπου (μέλους του συλλογικού οργάνου), το οποίο υποδεικνύεται από το συλλογικό όργανο.

Η κάρτα βιβλιοθήκης περιλαμβάνει τα εξής στοιχεία:

Στη μια πλευρά της φέρει την φωτογραφία του χρήστη, το ονοματεπώνυμο και το τμήμα που φοιτά ή εργάζεται ή την υπηρεσία στην οποία υπηρετεί.

Στην άλλη πλευρά της έχει το τηλέφωνο της αντίστοιχης βιβλιοθήκης και το εξής κείμενο:

«Η κάρτα είναι ιδιοκτησία του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ. Χρησιμοποιείται μόνο από το νόμιμο κάτοχο που έχει και την αποκλειστική ευθύνη για οτιδήποτε δανείζεται, σύμφωνα με τον κανονισμό του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ. Η βιβλιοθήκη θα πρέπει να ενημερώνεται για τυχόν αλλαγές των στοιχείων του μέλους ή απώλεια της κάρτας. Η παρούσα κάρτα πρέπει να παραδοθεί στη βιβλιοθήκη από τον χρήστη μόλις του το ζητηθεί»

Φωτοαντιγραφική αναπαραγωγή

1. Οι χρήστες είναι υποχρεωμένοι να σέβονται την ισχύουσα νομοθεσία που αφορά την προστασία των συγγραφικών δικαιωμάτων (copyright).

2. Οι χρήστες είναι υποχρεωμένοι να σέβονται και να τηρούν τους όρους άδειας χρήσης που έχει υπογράψει το Πανεπιστήμιο με τρίτους σχετικά με την αναπαραγωγή με οποιοδήποτε μέσο του βιβλιακού υλικού (φωτοτύπηση, φωτογράφιση, ηλεκτρονική αναπαραγωγή), τη χρήση λογισμικών και βάσεων δεδομένων και τους όρους πρόσβασης και χρήσης των δεδομένων αυτών.

3. Στις χώρους των βιβλιοθηκών του ΑΠΘ προβλέπεται η δυνατότητα παραγωγής φωτοαντιγράφων με σκοπό την άμεση εξυπηρέτηση των χρηστών. Το κόστος ανά φωτοαντίγραφο καθορίζεται από την Επιτροπή Εποπτείας Βιβλιοθηκών ΑΠΘ έτσι ώστε να καλύπτεται το κόστος λειτουργίας των μηχανημάτων (συντήρηση, μελάνι, χαρτί, κάρτες, απόρριψη).

Πρόστιμα

1. Χρήστες που επιστρέφουν το υλικό που δανείστηκαν μετά από την ημερομηνία ή την ώρα που είχε οριστεί όταν το παρέλαβαν, υποχρεούνται να καταβάλουν χρηματικό πρόστιμο ανάλογο της καθυστέρησης. Το ύψος του προστίμου καθορίζεται με απόφαση

της Πρυτανείας, μετά από εισήγηση της Επιτροπής Εποπτείας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ.

2. Όταν για ένα χρήστη εκκρεμεί πρόστιμο, δεν μπορεί να δανειστεί από καμία βιβλιοθήκη του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ έως την εξόφλησή του.

3. Όταν ο χρήστης δεν είναι σε θέση, για οποιοδήποτε λόγο, να επιστρέψει το υλικό που δανείστηκε, υποχρεούται να καταβάλει το κόστος του ή να το αντικαταστήσει. Το κόστος περιλαμβάνει την τιμή του υλικού προσαυξημένη κατά 5% για τα έξοδα επεξεργασίας του.

4. Το δανειζόμενο υλικό επιθεωρείται κατά το δανεισμό και κατά την επιστροφή του. Αν κατά την επιστροφή του διαπιστωθούν επιπλέον φθορές, ο δανειζόμενος υποχρεώνεται στην αποκατάστασή του ή στην αντικατάστασή του σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο.

Άλλες υποχρεώσεις των χρηστών

Οι χρήστες είναι υποχρεωμένοι να εφαρμόζουν τον παρόντα κανονισμό, να συμμορφώνονται στις υποδείξεις του προσωπικού και να σέβονται τους χώρους των βιβλιοθηκών και την εργασία άλλων χρηστών, οι οποίοι δικαιούνται ένα περιβάλλον κατάλληλο για μελέτη.

Απαγορεύεται η είσοδος χρηστών στους χώρους των βιβλιοθηκών τις μη εργάσιμες ημέρες και ώρες.

Οι χρήστες πρέπει να είναι προσεκτικοί στον τρόπο χρήσης του υλικού και του εξοπλισμού των βιβλιοθηκών. Οποιαδήποτε απώλεια ή φθορά υλικού και εξοπλισμού των βιβλιοθηκών αποκαθίσταται ή αποζημιώνεται από το χρήστη που την προκάλεσε.

Απαγορεύεται η εισαγωγή στους χώρους της βιβλιοθήκης αντικειμένων που κατά την κρίση του προσωπικού μπορεί να προκαλέσουν φθορά του υλικού ή να δημιουργήσουν υποψία κλοπής.

Όταν υπάρχει ειδική πρόβλεψη, προσωπικά αντικείμενα και τσάντες φυλάσσονται σε κατάλληλους χώρους. Σε περίπτωση κατά την οποία κάποιος χρήστης έχει λόγους να έχει μαζί του τσάντα ή χαρτοφύλακα, ελέγχεται κατά την έξοδο. Το προσωπικό διατηρεί το δικαίωμα να ελέγξει τον χρήστη αν θεωρήσει πως αυτό είναι απαραίτητο για λόγους ασφαλείας.

Απαγορεύεται το κάπνισμα και η χρήση ποτών και τροφίμων μέσα στους χώρους των βιβλιοθηκών, καθώς και η χρήση κινητών τηλεφώνων.

Σε περίπτωση μη συμμόρφωσης των χρηστών στα παραπάνω ή αν διαπιστωθεί εσκεμμένη φθορά ή κλοπή του υλικού της βιβλιοθήκης, η Επιτροπή Εποπτείας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ μπορεί, μετά από πρόταση του/της αρμόδιας βιβλιοθηκονόμου, να επιβάλει προσωρινή ή μόνιμη στέρηση του δικαιώματος δανεισμού στον χρήστη.

Δανεισμός

Το βιβλιακό υλικό κάθε επιμέρους συλλογής του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ, ως προς τη δυνατότητα δανεισμού του διακρίνεται σε τρεις κατηγορίες:

α) Συλλογή πλήρους δανεισμού: Περιλαμβάνει το υλικό που δανείζεται πάνω από δεκαπέντε (15) ημέρες. Υπό κανονικές συνθήκες λειτουργίας πρέπει τουλάχιστον το 1/3 του συνολικού υλικού της συλλογής να περιλαμβάνεται σ' αυτήν την κατηγορία.. Επίσης, το υλικό αυτής της κατηγορίας διατίθεται και για διαδανεισμό.

β) Συλλογή περιορισμένου δανεισμού: Περιλαμβάνει υλικό που επιτρέπεται να δανειστεί για περιορισμένο χρόνο, π.χ. τρίωρος δανεισμός, ημερήσιος δανεισμός, δανεισμός Σαββατοκύριακου κ.λπ.

γ) Συλλογή μη δανειζόμενου υλικού: Περιλαμβάνει το υλικό του οποίου η χρήση επιτρέπεται μόνον μέσα στο χώρο της βιβλιοθήκης, π.χ. περιοδικά, πληροφοριακά βιβλία, σπάνια βιβλία κ.λπ.

Δικαιώματα δανεισμού

Τα μέλη του Συστήματος Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ δανείζονται από τις βιβλιοθήκες του Συστήματος. Τα δικαιώματα δανεισμού ανά κατηγορία μελών είναι τα εξής:

Μέλη ΔΕΠ, Ε.Ε.Δ.Ι.Π 1, διδάσκοντες με Π.Δ. 407, ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες του ΑΠΘ, υποψήφιοι διδάκτορες και μεταπτυχιακοί φοιτητές του ΑΠΘ μέχρι 15 (δεκαπέντε) αντίτυπα για 30 (τριάντα) ημέρες

Προπτυχιακοί φοιτητές, διοικητικοί υπάλληλοι, μέλη Ε.Τ.Ε.Π., Ε.Ε.Δ.Ι.Π. του ΑΠΘ: 6 (έξι) αντίτυπα για 15 (δεκαπέντε) ημέρες (4 τεκμήρια από την συλλογή πλήρους δανεισμού και 2 επιπλέον από τις συλλογές δανεισμού περιορισμένης διάρκειας)

Τα εξωτερικά μέλη δανείζονται ως εξής: Φυσικά πρόσωπα: 3 (τρία) αντίτυπα για 15 (δεκαπέντε) ημέρες. Συλλογικά όργανα: 6 (έξι) αντίτυπα για 20 (είκοσι) ημέρες.

Όροι του δανεισμού

Ο δανεισμός υλικού που είναι ήδη δανεισμένο σε χρήστες μπορεί να ανανεωθεί στους ίδιους χρήστες όπως παρακάτω:

α) Μέλη ΔΕΠ, Ε.Ε.Δ.Ι.Π 1 διδάσκοντες σύμφωνα με το Π.Δ. 407, ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες του ΑΠΘ, υποψήφιοι διδάκτορες και μεταπτυχιακοί φοιτητές του ΑΠΘ μέχρι 3 φορές

β) Προπτυχιακοί φοιτητές, διοικητικοί υπάλληλοι, μέλη Ε.Τ.Ε.Π, Ε.Ε.Δ.Ι.Π II του ΑΠΘ: 2 φορές

γ) Εξωτερικοί χρήστες: 1 φορά.

Για υλικό που έχει στο μεταξύ ζητηθεί από άλλο χρήστη δεν μπορεί να γίνει ανανέωση.

Οι χρήστες μπορούν να κάνουν κράτηση κάποιου βιβλίου που είναι ήδη δανεισμένο. Με την επιστροφή του βιβλίου ειδοποιείται τηλεφωνικά ή με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ο ενδιαφερόμενος χρήστης, ώστε να προσέλθει και να παραλάβει το βιβλίο. Αν ο ενδιαφερόμενος χρήστης δεν προσέλθει μέσα σε τρεις (3) ημέρες από την ημερομηνία ειδοποίησής του, η κράτηση ακυρώνεται.

Αν κάποιος χρήστης δηλώσει ότι κάποιο βιβλίο που είναι ήδη δανεισμένο του είναι απαραίτητο, τότε ο δανεισμός μπορεί να ανακληθεί. Όλες οι κατηγορίες χρηστών μπορούν να ζητήσουν την ανάκληση δανεισμού. Η εφαρμογή της ανάκλησης δανεισμού γίνεται κατ' αρχάς με τηλεφωνική ειδοποίηση του χρήστη που έχει δανειστεί το βιβλίο από το προσωπικό της βιβλιοθήκης. Αν μετά την πρώτη τηλεφωνική ειδοποίηση δεν επιστραφεί το υλικό, ακολουθεί γραπτή ειδοποίηση ή ειδοποίηση με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Αν ο χρήστης δεν ανταποκριθεί στην ειδοποίηση, μπορεί να του επιβληθεί πρόστιμο σύμφωνα με το άρθρο 3.5.1.

Ο χρήστης, που έχει δανειστεί υλικό είναι υποχρεωμένος να το επιστρέψει εντός των χρονικών ορίων που καθορίζονται από το αυτοματοποιημένο πρόγραμμα που χρησιμοποιείται. Τα βιβλία επιστρέφονται στη βιβλιοθήκη η οποία έκανε το δανεισμό την ημερομηνία και την ώρα που έχει οριστεί κατά τον δανεισμό ή με την ειδοποίηση περί ανάκλησης του δανεισμού.

Την παρακολούθηση της δανειστικής κατάστασης στο σύνολό της, αλλά και την ευθύνη για τη συνέπεια των χρηστών προς το Σύστημα Βιβλιοθηκών του ΑΠΘ έχει η βιβλιοθήκη από την οποία έγινε ο δανεισμός.

Στη βιβλιοθήκη υπάρχουν βιβλία αναντικατάστατα, τα οποία δεν δανείζονται. Αυτά ανήκουν στις παρακάτω κατηγορίες:

Τα βιβλία που περιλαμβάνονται στον κατάλογο των σπάνιων και πολύτιμων βιβλίων.

Τα λεξικά και οι εγκυκλοπαίδειες.

Περιοδικά.

Οι εφημερίδες.

Τα βιβλία αναφοράς (Reference books).

Οι ειδικές σειρές.

Σημείωση: Για περισσότερες πληροφορίες ενημερωθείτε από την ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://web.lib.auth.gr/portal/organization/regulation.php>

Νέες Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Φοιτητών του Α.Π.Θ.

Σχετικά με την πρόοδο των υπηρεσιών ηλεκτρονικού πανεπιστημίου που παρέχονται σε φοιτητές του ΑΠΘ στο πλαίσιο του έργου e-university, το ΚΥΤΠ ενημερώνει για τα παρακάτω:

Έχει αναβαθμιστεί ο τρόπος ενεργοποίησης των υπηρεσιών, ώστε να απαιτείται η μικρότερη δυνατή προσπάθεια από τους χρήστες. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές θα έχουν από σήμερα τις εξής δυνατότητες:

Εμφάνιση μαθημάτων που έχει περάσει ο/η κάθε φοιτητής/-τρια, μαζί με την αντίστοιχη βαθμολογία, την εξεταστική περίοδο, το ακαδημαϊκό έτος, τις ώρες διδασκαλίας, κλπ

Εμφάνιση των μαθημάτων που έχουν δηλωθεί από τον/την φοιτητή/-τρια από το τρέχον εξάμηνο

Εμφάνιση του προγράμματος διδασκαλίας ή εξετάσεων των δηλωμένων μαθημάτων

Δυνατότητα εμφάνισης του μέσου όρου της βαθμολογίας του/της φοιτητή/-τριας

Άμεση ανάκτηση και εκτύπωση προσωπικών στοιχείων του/της φοιτητή/-τριας (όπως αριθμός μητρώου, διεύθυνση, τηλέφωνο, έτος εισαγωγής), κλπ.

Οδηγίες χρήσης των νέων ηλεκτρονικών υπηρεσιών από τους/τις φοιτητές/-τριες:

Δεν χρειάζονται ιδιαίτερες προϋποθέσεις για τη χρήση των παραπάνω υπηρεσιών. Οι φοιτητές/-τριες απλά πρέπει να διαθέτουν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από το Κέντρο Λειτουργίας Δικτύου Α.Π.Θ. (xxx@yyy.auth.gr). Κατόπιν ενεργοποιούν την υπηρεσία από το διαδίκτυο επισκεπτόμενοι τη νέα “**ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΠΥΛΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Α.Π.Θ.**”, χρησιμοποιώντας τα προσωπικά τους στοιχεία (Α.Ε.Μ., Α.Γ.Μ.), στη διεύθυνση: <http://web.itc.auth.gr/>

Εάν το σύστημα δεν σας αναγνωρίσει κατά τη διαδικασία των ελέγχων, ενδέχεται να ανήκετε σε κάποια από τις ελάχιστες περιπτώσεις παλαιών χρηστών για τους οποίους δεν γνωρίζουμε τον Αριθμό Γενικού Μητρώου ή τον Αριθμό Πανεπιστημιακού Μητρώου (Α.Π.Μ.) σας. Σ’ αυτήν την περίπτωση, θα πρέπει να στείλετε e-mail στο helpdesk@itc.auth.gr αναφέροντας το πρόβλημα, οπότε οι τεχνικοί του ΚΥΤΠ θα σας κατευθύνουν κατάλληλα.

Σας ενημερώνουμε τέλος ότι υπάρχει η δυνατότητα ηλεκτρονικής υποβολής δηλώσεων μαθημάτων και αιτήσεων πιστοποιητικών από το internet για την Παιδαγωγική Σχολή.

Για περισσότερες πληροφορίες ή διευκρινίσεις μπορείτε να απευθύνεστε προς τον:

Υπεύθυνο έργου e-university

Κέντρο Υποστήριξης Τεχνολογιών Πληροφορικής ΑΠΘ

Ισόγειο κτιρίου Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Α.Π.Θ.

Τηλ. 2310992000, Fax 2310998302, email helpdesk@itc.auth.gr

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΑΠΘ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Όλοι οι φοιτητές του ΑΠΘ έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν τη συνδρομή, για συγκεκριμένο κάθε φορά λόγο, ειδικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου προκειμένου να τους συνδράμουν σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ή ακόμη και να γίνουν οι ίδιοι εθελοντές προσφέροντας τις υπηρεσίες τους σε συναδέλφους / συμφοιτητές τους που τις έχουν ανάγκη.

Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής & Υγείας

Η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας, έχει ως στόχο να

δημιουργήσει συνθήκες που θα καταστήσουν το Πανεπιστήμιο χώρο προσβάσιμο σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας με ιδιαίτερη έμφαση στην πρόσβαση των ΑμεΑ, όπου η δυσκολία προσβασιμότητας στο χώρο καθιστά δύσκολη και την προσβασιμότητα στη γνώση.

Για το λόγο αυτό φοιτητές με προβλήματα όρασης εκπαιδεύονται από ειδικευμένα μέλη ΔΕΠ στη χρήση ηλεκτρονικών μηχανημάτων σε ορισμένες βιβλιοθήκες του ΑΠΘ όπου υπάρχουν εκτυπωτές Braille. Επίσης φροντίζει – στο μέτρο του δυνατού- και για τη διευκόλυνση χορήγησης σε αυτούς συγγραμμάτων με φωνητική απόδοση.

Παρέχει λεωφορείο ΑμεΑ, για την καλύτερη δυνατή εξυπηρέτηση των φοιτητών με αναπηρίες, ώστε να διευκολύνεται η μετακίνησή τους κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς και κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου. Στο πλαίσιο αυτό εντάχθηκε και το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας ΑΠΘ, το οποίο διαθέτει ομάδα εθελοντών, που ως επί το πλείστον είναι φοιτητές.

E-mail: selfhelp@auth.gr

Επίσης, η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας έχει εδώ και χρόνια καθιερώσει στο ΑΠΘ το θεσμό της **Εθελοντικής Αιμοδοσίας** και την ως εκτούτου δημιουργία Τράπεζας Αίματος στο ΑΧΕΠΑ, ενώ από το Μάιο του 2007 ιδρύθηκε και Τράπεζα Αίματος στο ΤΕΦΑΑ Σερρών σε συνεργασία με την ΕΚΠΥ και το Γενικό Νοσοκομείο Σερρών. Η εθελοντική αιμοδοσία πραγματοποιείται δυο φορές το χρόνο, κατά τη διάρκεια των μηνών Νοεμβρίου και Απριλίου, στο χώρο της Αίθουσας Τελετών του Α.Π.Θ. με απώτερο στόχο -εφικτό και άμεσο- οι ανάγκες σε αίμα να καλύπτονται αποκλειστικά από την Εθελοντική Αιμοδοσία, η οποία σήμερα καλύπτει γύρω στο 40% των συνολικών αναγκών. Συμμετοχή στην αιμοδοσία, η οποία είναι μια ασφαλής διαδικασία χωρίς επιπλοκές, μπορούν να έχουν όλοι και όλες πάνω από 18 ετών που δεν έχουν ειδικά προβλήματα υγείας.

E-mail: socialcom@ad.auth.gr

fititiline@ad.auth.gr

Website: <http://spc.web.auth.gr>

Τηλ/ Fax: 2310 995386

2310 995360

Παρατηρητήριο της Ακαδημαϊκής Πορείας Φοιτητών που ανήκουν σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες του ΑΠΘ

Το Παρατηρητήριο της Ακαδημαϊκής Πορείας των Φοιτητών που ανήκουν σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες έχει ως κύριο στόχο του να συνδράμει στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους:

- οι φοιτητές με αναπηρία,
- οι αλλοδαποί φοιτητές,
- οι μειονοτικοί και οι ομογενείς ή παλιννοστούντες φοιτητές,
- αλλά και οποιαδήποτε άλλη κατηγορία φοιτητών, που κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους παρουσιάζουν κάποιο ανασταλτικό για την πρόοδο των σπουδών τους πρόβλημα.

Οι ως άνω φοιτητές μπορούν να ενημερώνουν απευθείας την Επιτροπή του Παρατηρητηρίου -όπως επίσης να ενημερώνουν και τους Συμβούλους Σπουδών του Τμήματός τους- για τυχόν σοβαρά προβλήματα που ανακύπτουν κατά την πορεία των σπουδών τους και τα οποία προκύπτουν είτε λόγω της ιδιότητάς τους ως φοιτητών ΑμεΑ, είτε ως αλλοδαπών φοιτητών ή ακόμα ως μειονοτικών φοιτητών (π.χ. προβλήματα με την ελληνική γλώσσα,

ανάγκη για παροχή εξειδικευμένης ορολογίας), είτε λόγω έκτακτων προβλημάτων υγείας τους.

E-mail: stud-observ@ad.auth.gr

Website: <http://acobservatory.web.auth.gr>

Τηλ/Fax: 2310.995360

Επιτροπή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης

Η Επιτροπή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης έχει ως στόχο την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία των δομών που προσφέρουν ψυχολογική βοήθεια και συμβουλευτική στήριξη στους φοιτητές του ΑΠΘ μέσω του Κέντρου Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.) που λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο.

Οι υπηρεσίες του ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ παρέχονται όχι μόνο στους φοιτητές και φοιτήτριες του ΑΠΘ, αλλά και στο προσωπικό του Πανεπιστημίου.

Συνεργάζεται στενά με άλλες Επιτροπές συναφούς αντικειμένου και διοργανώνει Ημερίδες για διάλογο με τους φοιτητές/φοιτήτριες, όπως και με το διοικητικό και λοιπό προσωπικό της πανεπιστημιακής κοινότητας.

Στους άμεσους στόχους του ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ. είναι η δυνατότητα έναρξης λειτουργίας Ανοιχτής τηλεφωνικής γραμμής στο Πανεπιστήμιο, με σκοπό την άμεση βοήθεια σε άτομα που βρίσκονται σε κρίση και σε άτομα με προσωπικές δυσκολίες, που σε πρώτη φάση αισθάνονται μεγαλύτερη ασφάλεια να μιλήσουν για τα προβλήματα τους όταν υπάρχει ανωνυμία και απουσιάζει η οπτική επαφή.

Το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ. βρίσκεται στο ισόγειο της Κάτω Πανεπιστημιακής Φοιτητικής Λέσχης, στο χώρο της Υγιεινονομικής Υπηρεσίας, στα γραφεία 5 & 8.

E-mail: vpapadot@ad.auth.gr

Τηλ.: 2310 992643 & 2310992621

Fax: 2310 992607 & 210992621

Επιτροπή Εθελοντισμού

Η Επιτροπή Εθελοντισμού ως κύριο στόχο της έχει την προώθηση στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας της ιδέας του εθελοντισμού και την καλλιέργεια αυτής ως σύγχρονου αιτήματος.

Με βάση το στόχο αυτό η Επιτροπή Εθελοντισμού έχοντας και ως κίνητρό της τη βελτίωση της καθημερινότητας όλων όσοι βρίσκονται στο ΑΠΘ – φοιτητές, καθηγητές και εργαζόμενοι – με μικρές αλλά ουσιαστικές ενέργειες σε τομείς όπως είναι τα φοιτητικά θέματα, το περιβάλλον και η κοινωνική προσφορά, ενθαρρύνει όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας να πάρουν πρωτοβουλίες, καταθέτοντας ιδέες και προτάσεις ξεκινώντας από τα απλά, μικρά και υλοποιήσιμα.

Για το σκοπό αυτό έχουν ήδη αρχίσει να δημιουργούνται Δίκτυα Εθελοντισμού ανά Τμήμα /Σχολή καταρχάς από ένα μέλος ΔΕΠ και ένα φοιτητή, προκειμένου μέσω ενημερωτικών εκδηλώσεων, να δημιουργηθεί σώμα εθελοντών στο κάθε Τμήμα / Σχολή του ΑΠΘ.

E-mail: vrect-ac-secretary@auth.gr

Τηλ: 2310996713, 996708

Fax: 2310996729

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Κοινό Ελληνογαλλικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών: «Διδακτικές της πολυγλωσσίας και γλωσσικές πολιτικές. Διάδοση των γλωσσών και των πολιτισμών σε πολύγλωσσα και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα» (βλέπε τους στόχους, το αντικείμενο, τη δομή και τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. στη σχετική ιστοσελίδα του Τμήματος)

Το Κοινό Π.Μ.Σ. «Διδακτικές της πολυγλωσσίας και γλωσσικές πολιτικές. Διάδοση των γλωσσών και των πολιτισμών σε πολύγλωσσα και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα» του ΤΕΠΑΕ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου και του Τμήματος Φιλολογίας, Γλώσσες και Ανθρωπιστικές Επιστήμες – Τομέας Τα Γαλλικά ως Ξένη Γλώσσα του Πανεπιστημίου του Maine (Le Mans, Γαλλία) που η λειτουργία του βασίζεται στο άρθρο 23 του νόμου 3404/05 ΦΕΚ260/17-10-05 «Κοινά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών μεταξύ Πανεπιστημίων της ημεδαπής και αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής», στην Υπουργική Απόφαση αριθμ.92281/Β1/4-10-06 δημοσιευμένη στο ΦΕΚ 1532/19-10-06, και το Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας μεταξύ των Ιδρυμάτων είναι μονοετές (Master 2).

Η σχετική προκήρυξη κάθε έτους δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Τυπικά προσόντα υποψηφίων και διαδικασία εισαγωγής

α) Κατηγορίες πτυχιούχων:

Στο ΠΜΣ του ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ.

Γίνονται ακόμη δεκτοί πτυχιούχοι συναφών Τμημάτων είτε της ημεδαπής είτε ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, εφόσον προσκομίσουν επισήμως αναγνωρισμένους ως ισότιμους τίτλους σπουδών.

β) Αριθμός εισακτέων:

Ο αριθμός των εισακτέων ορίζεται σε δέκα (10) κατ' ανώτατο όριο. Εφόσον υπάρχουν ισοβαθμούντες, αυτοί γίνονται δεκτοί επιπλέον.

Οι υποψήφιοι μπορούν να καταθέσουν το φάκελό τους και στο Γαλλικό Πανεπιστήμιο ακολουθώντας τις προβλεπόμενες διαδικασίες από το εκεί Πανεπιστήμιο. (Βλέπε: <http://www.univ-lemans.fr/>)

γ) Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά:

Οι υποψήφιοι υποβάλλουν στη Γραμματεία του ΠΜΣ του ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

- 1) ΑΙΤΗΣΗ.
- 2) ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ ΠΤΥΧΙΟΥ.
- 3) ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΙΣΟΤΙΜΙΑΣ ΑΠΟ ΤΟ Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π ΓΙΑ ΟΣΟΥΣ ΠΡΟΕΡΧΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΗΣ ΑΛΛΟΔΑΠΗΣ.
- 4) ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗΣ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑΣ.
- 5) ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΕΠΑΡΚΟΥΣ ΓΝΩΣΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ (ΕΠΙΠΕΔΟ DELF B1). ΣΕ ΑΝΤΙΘΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ Ο ΥΠΟΨΗΦΙΟΣ ΥΠΟΧΡΕΟΥΤΑΙ ΣΕ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ, ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ.

- 6) **ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ (ΜΕ 4 ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΜΙΚΡΟΥ ΜΕΓΕΘΟΥΣ), ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ Η ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ Η ΤΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ ΤΟΥ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥ.**
- 7) **ΕΠΙΣΤΟΛΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ.**
- 8) **ΔΥΟ ΣΥΣΤΑΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ**
- 9) **ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΔΗΛΩΣΗ ΤΟΥ ΥΠΟΨΗΦΙΟΥ ΟΤΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΘΕΙ ΠΛΗΡΩΣ ΣΤΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΝ ΟΔΗΓΟ ΚΑΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΑΥΤΗΝ ΤΗ ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ ΚΑΙ ΟΤΙ**
- Α) ΕΧΟΥΝ ΤΙΣ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΟΥΝ ΤΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΤΟΥ ΜΑΙΝΕ Η ΟΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΠΟΙΑΣ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΤΟ ΚΟΣΤΟΣ (ΜΕ ΤΙΣ ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΕΣ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΕΙΣ)**
- Β) ΟΤΙ ΘΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΙΣ ΠΡΩΙΝΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΔΥΟ ΕΞΑΜΗΝΩΝ.**

ΤΑ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΠΟΥ ΚΑΤΑΘΕΤΟΥΝ ΟΙ ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ/ΕΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΚΥΡΩΜΕΝΑ ΑΝΤΙΓΡΑΦΑ ΚΑΙ ΔΕΝ ΕΠΙΣΤΡΕΦΟΝΤΑΙ.

Για την επιλογή των υποψηφίων συνεκτιμώνται τα εξής κριτήρια:

1. Γενικός βαθμός πτυχίου.
2. Βαθμολογία στα προπτυχιακά μαθήματα τα σχετικά με την κατεύθυνση του ΠΜΣ.
3. Βαθμολογία στην προπτυχιακή διπλωματική εργασία, όπου προβλέπεται αυτή, σε σχετικό με την ειδίκευση μάθημα
4. Τυχόν ερευνητική δραστηριότητα του υποψηφίου ή συναφής επιστημονική ή επαγγελματική δράση
5. Ο βαθμός της γραπτής εξέτασης.
6. Η ατομική συνέντευξη.

ε) Εισηγητές θεμάτων - Διόρθωση γραπτών:

Την ευθύνη για τη διενέργεια των εξετάσεων στα μαθήματα και την ξένη γλώσσα έχει η Συντονιστική Επιτροπή του ΠΜΣ.

Τα θέματα των εξετάσεων ορίζονται από 3/μελή επιτροπή. Οι συμμετέχοντες στις 3/μελείς επιτροπές είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος ή άλλοι διδάσκοντες, που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο στο Τμήμα.

Τα γραπτά των υποψηφίων βαθμολογούνται από τρία (3) μέλη ΔΕΠ του Τμήματος που διδάσκουν μαθήματα συναφή προς την εξεταστέα ύλη και ορίζονται κάθε χρόνο από την Επιστημονική Επιτροπή του ΠΜΣ.

Η βαθμολόγηση γίνεται με βάση τη δεκάβαθμη κλίμακα. Η βάση επιτυχίας 6. Στην ξένη γλώσσα εξεταστές είναι δύο μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, τα οποία ορίζονται κάθε χρόνο από την Επιστημονική Επιτροπή του ΠΜΣ.

Οι επιτυχόντες προσέρχονται σε ατομική συνέντευξη ενώπιον τριμελούς Επιτροπής.

στ) Υπολογισμός τελικής βαθμολογίας και έκδοση αποτελεσμάτων:

- Η αξιολόγηση του βιογραφικού και της συνέντευξης κάθε υποψηφίου γίνεται από την 3μελή επιτροπή.
- Οι πίνακες των επιτυχόντων προωθούνται για επικύρωση από τον Πρόεδρο του Τμήματος και κατόπιν ανακοινώνονται από τη Γραμματεία.
- Η εγγραφή πραγματοποιείται εντός 15 ημερών από την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων.

Η αίτηση συμμετοχής υποβάλλεται στη Γραμματεία του Τμήματος από 1η έως 15η Σεπτεμβρίου.

Στην αίτηση δηλώνεται η επιθυμία του υποψηφίου για γραπτές εξετάσεις στη γαλλική γλώσσα, αν δεν υπάρχει αποδεικτικό επαρκούς γνώσης της.

Οι ενδιαφερόμενοι θα εξετασθούν σε συναφή θέματα με το Μεταπτυχιακό. Γι' αυτό προτείνουμε την παρακάτω βιβλιογραφία:

1. Χαραλαμπίδης Αγαθοκλής –Χατζησαββίδης Σωφρόνης, Διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: Θεωρία και πρακτική εφαρμογή, Κώδικας, Θεσσαλονίκη, 1997.

2. Calvet, Louis Jean, *La sociolinguistique*, Paris, Presses universitaires de France, Que sais-je ? 1996.

3. Μάρκου Γεώργιος Π. Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση, Ελληνική και διεθνής εμπειρία, Αθήνα, 1997.

4. Bruno Snell. Η ανακάλυψη του Πνεύματος, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα, 1989.

5. Mackey, F. William. *Bilinguisme et contact des langues*, Ed. Klincksieck, Paris, 1976 ή Colin Baker, Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση, Gutenberg, Διαπολιτισμική Παιδαγωγική, Αθήνα, 2001.

Για περισσότερες πληροφορίες απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Τμήματος (τηλ. 2310 995058,59,86) ή στην κ. Μουμτζίδου Αργυρώ (τηλ. 2310 995005, 6947 522885).

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Διαπανεπιστημιακό-Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών
Σπουδών με τίτλο «Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης: ένα σχολείο για
όλους»

(ΦΕΚ 1877/14-9-07 τ.Β΄)

Επισπεύδον Τμήμα: Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και
Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Το παραπάνω Διαπανεπιστημιακό Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΔΠΜΣ), οδηγεί στη χορήγηση :

Μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης στην ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης

Α΄ Κατεύθυνση: Ψυχοπαιδαγωγικές συνιστώσες των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών

Β΄ Κατεύθυνση: Ψυχοπαιδαγωγικές συνιστώσες της πολυπολιτισμικότητας.

Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής για **50 θέσεις** (25 ανά κατεύθυνση) στο ΔΔΠΜΣ έχουν πτυχιούχοι τμημάτων πανεπιστημίων της ημεδαπής ή αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, συναφούς γνωστικού αντικειμένου. Για τη συνάφεια του αντικειμένου αποφαινεται η ΕΔΔΕ, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Οι υποψήφιοι έχουν δικαίωμα να υποβάλουν αιτήσεις αποκλειστικά **σε μία από τις δύο κατευθύνσεις**. Δεν επιτρέπεται αλλαγή κατεύθυνσης σε όλη τη διάρκεια του προγράμματος.

Τα κριτήρια επιλογής σύμφωνα με το άρθρο 12 παρ. 2 του Ν. 2083/92 και την απόφαση της ΕΔΔΕ είναι τα ακόλουθα:

Κριτήρια επιλογής

- 1. Γενικός βαθμός πτυχίου, έως 5 μονάδες**
- 2. Βαθμός συναφών ανά ειδίκευση προπτυχιακών μαθημάτων, έως 5 μονάδες**
- 3. Βαθμολογία σε συναφή ανά ειδίκευση πτυχιακή εργασία και/ή συναφή ερευνητική δραστηριότητα, έως 5 μονάδες**

4. Επαγγελματική εμπειρία και/ή τυχόν άλλες μεταπτυχιακές σπουδές ή άλλες σπουδές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, έως **5 μονάδες**.

Πρόσθετα κριτήρια επιλογής των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητών ορίζονται:

1.Γραπτή εξέταση, έως 60 μονάδες

2.Ατομική συνέντευξη για την εκτίμηση της επιστημονικής κατάρτισης και της γενικότερης συγκρότησης του υποψηφίου, έως 20 μονάδες.

Ο ανώτατος αριθμός μονάδων που μπορεί να συμπληρώσει ο υποψήφιος είναι **100**.

Για να προχωρήσει στη διαδικασία της συνέντευξης, ο υποψήφιος θα πρέπει να έχει συγκεντρώσει **τουλάχιστον 30 μονάδες στη γραπτή εξέταση** (άριστα 60). Τα γραπτά εξετάζονται από δύο εξεταστές. Αν η διαφορά μεταξύ των δύο εξεταστών είναι μεγαλύτερη του τρία (3), τότε το γραπτό αναβαθμολογείται από τρίτο μέλος ΔΕΠ το οποίο ορίζεται από τη Επιτροπή Επιλογής Εισακτέων.

Για τη συμμετοχή των υποψηφίων στη διαδικασία επιλογής κρίνεται απαραίτητη η γνώση μιας από τις εξής ξένες γλώσσες: **αγγλικά, γαλλικά, γερμανικά**, η επάρκεια της οποίας πιστοποιείται είτε με πτυχίο πανεπιστημίου στις παραπάνω γλώσσες είτε με βάση αναγνωρισμένα διπλώματα επιπέδου Proficiency για την αγγλική γλώσσα, επιπέδου Sorbone II ή DALF για τη γαλλική γλώσσα και επιπέδου Kleines Sprachdiplom για τη γερμανική γλώσσα ή με γραπτές εξετάσεις.

Σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις της ξένης γλώσσας και εφόσον ο υποψήφιος συγκεντρώσει τα απαιτούμενα μόρια για την εισαγωγή στο ΔΔΠΜΣ μπορεί να επαναλάβει την εξέταση μετά από τρεις (3) μήνες.

Οι υποψήφιοι κατατάσσονται από την Επιτροπή Επιλογής Εισακτέων με βάση το συνολικό αριθμό μονάδων που θα συγκεντρώσουν.

Ο πίνακας επιτυχόντων εγκρίνεται από το Συντονιστική Επιτροπή και επικυρώνεται από την ΕΔΔΕ. Ο επικυρωμένος πίνακας επιτυχόντων ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του επισπεύδοντος Τμήματος και οι επιτυχόντες καλούνται να εγγραφούν στο επισπεύδον Τμήμα εντός τακτής προθεσμίας.

Οι ενδιαφερόμενοι υποβάλλουν στη Γραμματεία του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, 54124 Θεσσαλονίκη, τα εξής δικαιολογητικά:

1. Αίτηση υποψηφιότητας στην οποία θα αναγράφεται η κατεύθυνση και ο τόπος πού επιθυμούν να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα (Θεσσαλονίκη ή Ρόδος)
2. Βιογραφικό σημείωμα στο οποίο να αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, η επαγγελματική, επιστημονική και κοινωνική τους δραστηριότητα
3. Αντίγραφο πτυχίου
4. Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας προπτυχιακών σπουδών
5. Πιστοποιητικό επάρκειας ξένης γλώσσας
6. Σε περίπτωση που οι τίτλοι έχουν αποκτηθεί στην αλλοδαπή, απαιτείται και αναγνώριση από το ΔΟΑΤΑΠ (πρώην ΔΙΚΑΤΣΑ)

Τόποι εξέτασης :

- 1) Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Κτήριο Πύργος
- 2) Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα επιστημών Προσχολικής Αγωγής & Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού, Κτήριο «Κ. Καραθεοδωρή», Διδασκαλείο Ρόδου.

Οι αιτήσεις των ενδιαφερομένων κατατίθενται στην Γραμματεία του Επισπεύδοντος Τμήματος (ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ), ανεξάρτητα από την επιλογή του τόπου φοίτησης.

Σημείωση: Τα μαθήματα θα διεξάγονται κατά κύκλους (modules) Παρασκευή, Σάββατο και Κυριακή για τη διευκόλυνση των εργαζομένων.

ΥΛΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

1. Για την κατεύθυνση: «Ψυχοπαιδαγωγικές συνιστώσες των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών».

•Η εξέλιξη της ειδικής αγωγής ως αυτόνομου επιστημονικού πεδίου- μοντέλα σχολικής ένταξης

•Θεωρίες νοημοσύνης, διαταραχές της, αξιολόγηση

•Γνωστική ανάπτυξη, γνωστικές ανεπάρκειες, αναπτυξιακές μαθησιακές διαταραχές

•Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη-Ψυχοκοινωνικές δυσκολίες παιδιών με ειδικές ανάγκες.

•Αντιμετώπιση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

1. Για την κατεύθυνση: «Ψυχοπαιδαγωγικές συνιστώσες της πολυπολιτισμικότητας»

•Εξέλιξη του παιδαγωγικού λόγου για παιδιά από πολιτισμικές ετερότητες

•Θέματα ταυτότητας σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες

•Θέματα διαπολιτισμικής επικοινωνίας

•Παιδαγωγική και διδακτική διαχείριση προβλημάτων διγλωσσίας

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Η Παιδαγωγική Σχολή απαρτίζεται από δύο (2) Τμήματα τα οποία λειτούργησαν το 1984 και 1986 αντίστοιχα:

1. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

2. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κάθε Τμήμα της Σχολής χορηγεί ιδιαίτερο πτυχίο, μεταπτυχιακά και διδακτορικά διπλώματα.

Στο **Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης** λειτουργούν τέσσερις (4) τομείς:

1.α. Τομέας Αισθητικής Παιδείας , τηλ. 99-5045

1.β. Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας , τηλ. 99-5090

1.γ. Τομέας Παιδαγωγικής , τηλ. 99-5046

1.δ. Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής ,τηλ. 99-5015

Γραμματεία Τμήματος τηλ.: 99- 5064,5058,5059,5086 , Fax: 99-5032

E-mail: info@nured.auth.gr

Νησίδα Η/Υ. τηλ. 99-1203

Στο **Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης** λειτουργούν οι τομείς:

1. Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού

2. Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών

3. Κοινωνικών και Πολιτισμικών Σπουδών

Γραμματεία Τμήματος τηλ.:99-5050,5052-57, Fax: 99-5063.

E-mail: info@eled.auth.gr

Όργανα Διοίκησης της Παιδαγωγικής Σχολής

1. Η *Γενική Συνέλευση (Γ.Σ.) της Σχολής* απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων.

2. Η *Κοσμητεία* απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα, τους Προέδρους των Τμημάτων και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών από κάθε Τμήμα.

3. Ο *Κοσμήτορας* εκλέγεται για τρία χρόνια από ειδικό εκλεκτορικό σώμα. Κοσμήτορας της Παιδαγωγικής Σχολής για το έτος 2011-2012 είναι η Δ. Κογκίδου, καθηγήτρια του Π.Τ.Δ.Ε.

III. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Υποχρεωτικά Μαθήματα Κορμού

Α' Εξάμηνο

1. Νεοελληνική Γλώσσα: Φωνολογία – Μορφολογία (Σ. Χατζησαββίδης) 2 δ.μ. (3Π.Μ.)
2. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Γ. Μπάρμπας) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
- 3.Θεμελιώδη Ζητήματα των Επιστημών της Αγωγής (Α. Γρηγοριάδης, Ε.Παπαδοπούλου) 2δ.μ.(3Π.Μ.)
4. Πολιτιστική Κληρονομιά στην Εκπαίδευση (Σ. Ταμπάκη) 2 δ.μ..(3Π.Μ.)
5. Εισαγωγή στις Θεωρίες της Ανάπτυξης (Ζ.Μπαμπλέκου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
6. Νεοελληνική Ιστορία Ι, 1204-1830 (Κ. Βακαλόπουλος) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
7. Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών: Διδακτικά Μέσα (Μ. Τσιτουρίδου) 2δ.μ.(3Π.Μ.)
8. Ξένη Γλώσσα 2 δ.μ.(2Π.Μ.)

Β' Εξάμηνο

1. Φυσιολογία της Μάθησης (Ειδικός Επιστήμονας με το Π.Δ. 407/80) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογές (Π. Παντίδος) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Ψυχολογία της Ανάπτυξης του Παιδιού: Γνωστική και κοινωνική Ανάπτυξη (Ζ.Μπαμπλέκου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
4. Νεοελληνική Γλώσσα: Σύνταξη – Λεξιλόγιο (Σ. Χατζησαββίδης) 2 δ.μ. (3Π.Μ.)
5. Νεότερη και Σύγχρονη Τέχνη στην Εκπαίδευση (Φ. Παπαντωνίου) 2δ.μ.(3Π.Μ.)
6. Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι (Κ. Βακαλόπουλος, Α. Δάγκας) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
7. Θεμελιώδη Ζητήματα της Προσχολικής Εκπαίδευσης (Ε. Ντολιοπούλου) 2δ.μ (3Π.Μ.)
8. Ξένη Γλώσσα 2 δ.μ.(2Π.Μ.)

Γ' Εξάμηνο

1. Εισαγωγή στη Ρυθμική και Κινητική Αγωγή (Ε. Παυλίδου) (Το πρακτικό μέρος θα διδάσκεται σε δύο τμήματα) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Ο Λόγος του Παιδιού και οι Διαταραχές του (Μ. Τζουριάδου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Κ. Βουγιούκας) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
4. Κοινωνικοποίηση του Παιδιού Προσχολικής Ηλικίας (Μ. Κοντοπούλου) 2 δ.μ. (3Π.Μ.)
5. Ανθρώπινη Οικολογία (Α. Γεωργόπουλος, Χ. Κυρίμης) 2 δ.μ. (3Π.Μ.)
6. Παιδική Λογοτεχνία (Α.Καρακίτσιος). 2 δ.μ . (3Π.Μ.)
7. Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι (Μ. Μπιρμπίλη, Α. Γρηγοριάδης, Ε. Παπαδοπούλου) 4 δ.μ. (6 Π.Μ.)
8. Ξένη Γλώσσα 2 δ.μ.(2Π.Μ.)

Δ' Εξάμηνο

1. Μαθησιακές Δυσκολίες (Μ. Τζουριάδου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική (Κ. Δογάνη) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Έννοιες των Μαθηματικών και Εφαρμογές (Μ. Τζεκάκη) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
4. Χώρος και Διαδικασίες Αγωγής (Δ. Γερμανός.) 2 δ.μ. (3Π.Μ.)

5. Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής (Ε. Ντολιοπούλου) 2 δ.μ. (3Π.Μ.)
6. Εισαγωγή στην Εικαστική Γλώσσα και Αγωγή (Ειδικός Επιστήμονας με το Π.Δ. 407/80) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
7. Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ (Μ. Μπιρμπίλη, Α. Γρηγοριάδης, Μ. Παπανδρέου, Ε.Παπαδοπούλου) 4 δ.μ. (6 Π.Μ.)
8. Ξένη Γλώσσα 2 δ.μ.(2Π.Μ.)

Ε' εξάμηνο

1. Ιστορία και Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων στην Ελλάδα (Κ. Τσιούμης) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Προγράμματα και οργάνωση της Εκπαιδευτικής διαδικασίας (Μ. Μπιρμπίλη) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Συγκριτική Παιδαγωγική (Α. Γρηγοριάδης, Ε. Παπαδοπούλου) 2 δ.μ. (3Π.Μ.)
4. Εισαγωγή στη Θεατρική Τέχνη και Αγωγή (Α. Λενακάκης) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
5. Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική ΙΙΙ (Α. Καρακίτσιος, Μ. Τζεκάκη, Κ. Δογάνη) 8 δ.μ.(8Π.Μ.)
6. Ξένη Γλώσσα 2 δ.μ.(2Π.Μ.)

Στ' εξάμηνο

1. Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση (Κ. Βουγιούκας) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Μέσα Επικοινωνίας και Παιδική Ηλικία (Κ. Βρύζας) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Μεθοδολογία της Έρευνας–Τεχνογραφία–Στατιστική (Μ. Τζεκάκη, Α. Γρηγοριάδης, Α. Κυρίδης) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
4. Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική ΙV (Γ. Μπάρμπας, Σ. Χατζησαββίδης, Μ. Τσιτουρίδου, Π. Παντίδος, Ε. Παυλίδου) 6 δ.μ.(8 Π.Μ.)
5. Ξένη Γλώσσα 2 δ.μ.(2Π.Μ.)

Ζ' εξάμηνο

1. Ψυχοπαιδαγωγική της Επικοινωνίας (Ειδικός Επιστήμονας με το Π.Δ.407/80), 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Μορφολογία Προσχολικού Εξοπλισμού (Ειδικός Επιστήμονας με το Π.Δ.407/80) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική V (Δ. Γερμανός, Φ. Παπαντωνίου, Κ. Τσιούμης, Γ. Μπάρμπας) 8 δ.μ. (8Π.Μ.)

Η' εξάμηνο

1. Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική VI (Μ. Τζουριάδου, Μ. Μπιρμπίλη, Α. Γρηγοριάδης, Μ.Παπανδρέου) 10 δ.μ. (18 Π.Μ.)

Υποχρεωτικά Μαθήματα Κορμού

Α' εξάμηνο

1. Νεοελληνική Γλώσσα: Φωνολογία - Μορφολογία

Τίτλος μαθήματος	Νεοελληνική Γλώσσα: Φωνολογία - Μορφολογία
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Α'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Σ. Χατζησαββίδης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none">-γνώση του βασικού έργου των επιπέδων γλωσσικής ανάλυσης της Φωνητικής, της Φωνολογίας και της Μορφολογίας-συνειδητοποίηση της διαφοράς προφορικού-γραφτού λόγου-γνώση των φωνητικών και φωνολογικών μονάδων της νέας ελληνικής-γνώση και συνειδητοποίηση της φωνολογικής και μορφολογικής δομής της νέας ελληνικής-γνώση και συνειδητοποίηση βασικών εννοιών της Μορφολογίας-γνώση και συνειδητοποίηση βασικών πτυχών της Μορφολογίας της νέας ελληνικής-ικανότητα διάκρισης προβληματικής προφοράς των νηπίων-ικανότητα συσχέτισης φθόγγων-φωνημάτων-γραμμάτων-δεξιότητα στοιχειώδους φωνητικής καταγραφής προφορικών κειμένων
Περιεχόμενο μαθήματος	Τα επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης. Βασικά χαρακτηριστικά της νέας ελληνικής. Η Φωνητική, η Φωνολογία και η Μορφολογία. Το φώνημα και το μόρφημα. Τα φωνήματα της νέας ελληνικής, σχέσεις φωνημάτων, πάθη φωνηέντων και συμφώνων, τονισμός. Οι γραμματικές κατηγορίες του ονόματος (γένος, αριθμός, πτώση, κλίση) και του ρήματος (πρόσωπο, χρόνος, έγκλιση, διάθεση, τρόπος-aspect).
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Σωφρ. Χατζησαββίδη, «Γραμματική της νέας ελληνικής. Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή (Φωνητική-Φωνολογία-Μορφολογία)», Τόμος Α, Θεσσαλονίκη, Βάνιας, 2009. Σωφρ. Χατζησαββίδης <i>Η γλωσσική αγωγή στο Νηπιαγωγείο</i> , Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 2002 Δημ. Τομπαΐδη <i>Διδασκαλία νεοελληνικής γλώσσας</i> , Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 1992. Θ. Παυλίδου <i>Επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης</i> , Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 1999.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή

Τίτλος μαθήματος	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1ο
Εξάμηνο	Α΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Γ. Μπάρμπας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Βασικές γνώσεις σχετικά με τις ερμηνείες της αναπηρίας, με την ειδική εκπαίδευση και με την Πρώιμη Παρέμβαση.</p> <p>Επεξεργασία και εντοπισμός των κρίσιμων διαφορών ανάμεσα στην προσέγγιση της «ομαλοποίησης» και της αντίστοιχης της «κοινωνικής κατασκευής της αναπηρίας».</p> <p>Εντοπισμός των κρίσιμων παιδαγωγικών ζητημάτων – ερωτημάτων της ειδικής εκπαίδευσης και η σχέση τους με τα σύγχρονα προβλήματα της γενικής εκπαίδευσης.</p> <p>Κατανόηση της σημασίας που έχει η διάσταση της ειδικής αγωγής στην παιδαγωγική κατάρτιση του εκπαιδευτικού της γενικής εκπαίδευσης.</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ιστορική εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής. – Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις για την ερμηνεία της αναπηρίας. – Η προσέγγιση της συμβολικής αλληλεπίδρασης για την κοινωνική κατασκευή της αναπηρίας. – Η συμβολή του Vygotsky στη διαμόρφωση των σύγχρονων τάσεων στην Ειδική Αγωγή. – Η εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα. – Από την ιδρυματική εκπαίδευση στο ενιαίο ενταξιακό σχολείο: κοινωνικά αιτήματα και παιδαγωγικές αντιφάσεις. – • Πρώιμη παρέμβαση και ο ρόλος της προσχολικής εκπαίδευσης.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>α) Τα βιβλία:</p> <p>Μ. Τζουριάδου, <i>Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</i>, «Προμηθεύς», 1995, Μέρος Α΄, σελ. 15 – 95</p> <p>Μ. Τζουριάδου (επιμ.), <i>Πρώιμη Παρέμβαση, σύγχρονες τάσεις και προοπτικές</i>, Προμηθεύς, 2001, Κεφάλαιο Α΄, σελ. 21 – 76, Κεφάλαιο Β΄, σελ. 78 –</p>

	85 & 103 -138, Κεφάλαιο Γ', σελ. 184 – 198 & 209 – 232 β) Σημειώσεις - άρθρα σε φωτοτυπία: Γ. Μπάρμπας: «Ειδική εκπαίδευση και οι μαθητές που φοιτούν σ' αυτήν». Γ. Μπάρμπας: «Σχολική ενσωμάτωση: περιεχόμενο, προϋποθέσεις και όρια εφαρμογής». R. Bogdan: «Εφαρμογές της θεωρίας της συμβολικής αλληλεπίδρασης στην ειδική εκπαίδευση».
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης
Μέθοδοι αξιολόγησης	– Γραπτές εξετάσεις ή – γραπτές εξετάσεις (70%) και εργαστηριακή έρευνα (30%)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Θεμελιώδη ζητήματα των επιστημών της αγωγής

Τίτλος μαθήματος	Θεμελιώδη ζητήματα των επιστημών της αγωγής
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Α'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ε. Ντολιοπούλου, Ε. Παπαδοπούλου. Η κ. Ε. Ντολιοπούλου, λόγω εκπαιδευτικής άδειας, θα αναπληρωθεί από τον κ. Αθ. Γρηγοριάδη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτητές να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τις επιστήμες της αγωγής (ποιες είναι, που στοχεύουν, μεταξύ τους σχέση κ.ά) και από τις εισηγήσεις των διδασκουσών και τη συζήτηση που λαμβάνει χώρα στην τάξη, να αποκτήσουν γνώσεις, να δημιουργήσουν απόψεις και να ανταλλάξουν ιδέες για θεμελιώδη ζητήματα που αφορούν τις επιστήμες της αγωγής.
Περιεχόμενο μαθήματος	Κριτική ανάλυση των βασικών εννοιών των επιστημών της αγωγής. Σχέση παιδαγωγικής και άλλων επιστημών. Έννοιες και σκοποί της αγωγής, της παιδείας, της μόρφωσης, της μάθησης και της διδασκαλίας. Παράγοντες της αγωγής (οικογένεια, σχολείο, κοινωνία κ.ά). Μέσα της αγωγής και της διδασκαλίας. Σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις και μέθοδοι διδασκαλίας. Σταθμοί της αγωγής από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα. Ρόλοι και σχέση του παιδαγωγού και του παιδαγωγούμενου.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	- Bredekamp, S. & Copple, C. (εισ./επιμ. Ε. Ντολιοπούλου) (2011). <i>Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας</i> . Αθήνα: Πεδίο. - Ντολιοπούλου, Ε. & Γουργιώτου, Ε. (2008). <i>Η</i>

	<p>αξιολόγηση στην εκπαίδευση με έμφαση στην προσχολική. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.</p> <p>- Ξωχέλλης, Π. (1999). <i>Εισαγωγή στην παιδαγωγική. Θεμελιώδη προβλήματα της παιδαγωγικής επιστήμης</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.</p> <p>- Ντολιοπούλου, Ε. (2011) (επιμ.). <i>Το ολοήμερο νηπιαγωγείο στην Ελλάδα και σε 12 άλλες χώρες</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>- Σημειώσεις φοιτητών από τις εισηγήσεις των διδασκουσών.</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις των διδασκουσών, συζητήσεις των διδασκουσών με τους φοιτητές, καθώς και των φοιτητών μεταξύ τους, παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές, διαλέξεις άλλων επιστημόνων προσκεκλημένων από τις διδάσκουσες
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην τάξη, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική. Σε περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στην Αγγλική

4. Πολιτιστική Κληρονομιά στην Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Πολιτιστική Κληρονομιά στην Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1ο
Εξάμηνο	Α΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Σ. Ταμπάκη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Απόκτηση βασικών γνώσεων στοιχείων του ελληνικού πολιτισμού και των υλικών τεκμηρίων του.</p> <p>Κατανόηση της σημασίας της πολιτιστικής κληρονομιάς στην προσχολική αγωγή.</p> <p>Προσέγγιση των στοιχείων του ελληνικού πολιτισμού για εκπαιδευτικές ανάγκες και η χρήση τους σε διαθεματική διδασκαλία.</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η ενημέρωση των φοιτητών/-τριών σε γενικότερα θέματα πολιτισμού και εκπαίδευσης.</p> <p>Το μάθημα περιλαμβάνει:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Εισαγωγή στις έννοιες της πολιτιστικής κληρονομιάς και παράδοσης 2. Συνοπτικό διάγραμμα της πορείας του ελληνικού πολιτισμού από την προϊστορική έως και τη βυζαντινή εποχή 3. Εξέταση αντιπροσωπευτικών μνημείων του ελληνικού πολιτισμού <p>Δίνονται στοιχεία για το πλαίσιο διαμόρφωσης του</p>

	ελληνικού πολιτισμού και εξετάζεται ο τρόπος προσέγγισής του για τις εκπαιδευτικές ανάγκες
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Επιλογή από τα βιβλία: E.H.Gombrich, <i>Μικρή ιστορία του κόσμου</i> , εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2008 Σ. Ταμπάκη, <i>Η Πολιτιστική μας Κληρονομιά σήμερα. Μνημεία-Μουσεία-Αρχαιολογικοί χώροι για τους εκπαιδευτικούς</i> , Εκδ. Α. Αλτιντζή, Θεσσαλονίκη 2011. Σχετική βιβλιογραφία. Πανεπιστημιακές Σημειώσεις στην ιστοσελίδα, Σ.Ταμπάκη, <i>Εικόνες και σχέδια</i> , Θεσσαλονίκη 2011.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης με συμμετοχή φοιτητών, προβολές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις γραπτές
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

5. Εισαγωγή στις θεωρίες της Ανάπτυξης

Τίτλος μαθήματος	Εισαγωγή στις θεωρίες της ανάπτυξης
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1ο
Εξάμηνο	Α΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Z. Μπαμπλέκου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Μάθημα υποδομής: Οι φοιτήτριες και φοιτητές καλούνται να γνωρίσουν τις σημαντικότερες θεωρίες της αναπτυξιακής ψυχολογίας, ώστε να είναι σε θέση να ερμηνεύσουν τα βασικά σημεία της συμπεριφοράς του παιδιού στο νηπιαγωγείο, στο σπίτι, στη δραστηριότητά του εν γένει.
Περιεχόμενο μαθήματος	Εισαγωγή στη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης. Θεμελιώδη ερωτήματα – μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία της ανάπτυξης. Οι βιολογικές θεωρίες για την ανάπτυξη του παιδιού (Gesell). Οι θεωρίες της μάθησης της συμπεριφοράς (Pavlov, Skinner, Bandura). Οι ψυχοδυναμικές θεωρίες (Freud, Erikson). Η γνωστική γενετική θεωρία (Piaget, Νεοπιαζετιανοί). Η θεωρία της επεξεργασίας των πληροφοριών (Klahr, Siegler). Οι θεωρίες της επίδρασης του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου (Bronfenbrenner, Bruner, Vygotsky). Βρεφική περίοδος: Βιολογικές αλλαγές, γνωστική ανάπτυξη (αντιληπτικοκινητική, γνωστικές αλλαγές), σχέση με τον κόσμο.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Cole, M. & Cole, S.R., (Επιμ. Z. Παπαληγούρα, Π. Βορριά, Z. Μπαμπλέκου) <i>Η ανάπτυξη των παιδιών</i> [Επίτομο (2011) ή Τόμος 1 (2000) και Τόμος 2

	(2001)]. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γ. & Κ. Δαρδανός, Αθήνα. Salkind, N., <i>Θεωρίες της Ανθρώπινης Ανάπτυξης</i> , Εκδόσεις Πατάκης, Αθήνα 1988 Εξειδικευμένη βιβλιογραφία που ανακοινώνεται κατά τη διδασκαλία συγκεκριμένων θεματικών.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Ερωτηματική διδασκαλία/ διάλεξη
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

6. Νεοελληνική Ιστορία Ι

Τίτλος μαθήματος	Νεοελληνική Ιστορία Ι
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1ο
Εξάμηνο	Α΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βακαλόπουλος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας.
Περιεχόμενο μαθήματος	Η ιστορική εξέλιξη του νεότερου και εν μέρει του σύγχρονου ελληνισμού ανιχνεύονται μέσα από τη διερεύνηση της καταγωγής του, της συνέχειας και της συνοχής του και κυρίως μέσα από την ανάλυση και οριοθέτηση της ταυτότητάς του όπως και των πολιτισμικών επιδράσεων που έχει υποστεί. Η εκτίμηση και η διαβάθμιση των ξενικών επιρροών τεκμηριώνονται στη διάρκεια των αιώνων και εν γένει του χρόνου κατά την αξιολόγηση της διαστρωμάτωσης των κατά τόπους πληθυσμιακών ομάδων και από την παράλληλη έρευνα των εθνολογικών ορίων του ελληνισμού. Σύγχρονα με την ανάπτυξη της συμβαντολογικής γνώσης και την αφηγηματική πλαισίωση αναδεικνύονται τα προσδιοριστικά στοιχεία της ιστορικής διαδρομής, της εθνικής ταυτότητας και της γλωσσικής σύνθεσης των Νεοελλήνων πάντοτε σε συσχετισμό με το γεωγραφικό και πολιτισμικό περίγυρό τους
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Κ. Βακαλόπουλος. 2003. <i>Το Νέο Ελληνικό Έθνος (1204-2000)</i> . Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης 2003 και Κ. Βακαλόπουλος. 2009. <i>Νεότερος Ελληνισμός. Η επώδυνη πορεία (1774-1833)</i> . Θεσσαλονίκη: Α. Σταμούλης. 2009.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη και συζήτηση.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

7. Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών – Διδακτικά Μέσα

Τίτλος μαθημάτων	Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών-Διδακτικά μέσα
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Α΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Τσιτουρίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Ικανότητα κριτικής προσέγγισης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας και των εκπαιδευτικών τους εφαρμογών. Δεξιότητες αξιοποίησης εφαρμογών των ΤΠΕ.
Περιεχόμενο μαθήματος	<i>Πληροφορική και Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές:</i> Βασικά στοιχεία - Λειτουργικά συστήματα - Γλώσσες προγραμματισμού - Λογισμικό και εφαρμογές - Τεχνητή νοημοσύνη. <i>Συστήματα Πολυμέσων και Υπερμέσων:</i> Τεχνολογικές εξελίξεις -Χαρακτηριστικά στοιχεία - Παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές εφαρμογές - Προϊόντα πολυμέσων. <i>Διδακτικά Μέσα και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας :</i> Από τα οπτικοακουστικά μέσα στους Η/Υ - Στοιχεία και αιχμές της εκπαιδευτικής τεχνολογίας - Τάσεις στη χρήση των μέσων και των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. <i>Διαδίκτυο και Επικοινωνία:</i> Στοιχεία λειτουργίας - Εφαρμογές από το χώρο της εκπαίδευσης - Μέσα και εργαλεία της ηλεκτρονικής επικοινωνίας.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Διδακτικά συγγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη με συζήτηση, Εργασία σε ομάδες, Εργαστηριακές εφαρμογές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ενδιάμεση γραπτή εξέταση και τελικές γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (στην περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στην αγγλική γλώσσα)

Β΄ εξάμηνο

1. Φυσιολογία της Μάθησης

Το μάθημα θα διδαχθεί από ειδικό επιστήμονα με το Π.Δ. 407/80. Τα στοιχεία και το περιεχόμενο του μαθήματος θα δοθούν μετά την πρόσληψή του, 2 δ.μ. (3Π.Μ.)

2. Έννοιες των Φυσικών Επιστημών – Εφαρμογές

Τίτλος μαθήματος	Έννοιες των Φυσικών Επιστημών – Εφαρμογές
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό

Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Β΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Π. Παντίδος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Η εισαγωγή των φοιτητών /τριών στους όρους συγκρότησης της διδασκαλίας και της μάθησης εννοιών από τις φυσικές επιστήμες για την προσχολική εκπαίδευση.
Περιεχόμενο μαθήματος	Εξετάζονται ζητήματα τα οποία σχετίζονται με τις φυσικές επιστήμες ως αντικείμενο διδασκαλίας και μάθησης για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Αυτά εντοπίζονται κυρίως στη συγκρότηση της σχολικής εκδοχής της επιστημονικής γνώσης, στις θεωρίες μάθησης και στις επιδράσεις τους στην ανάπτυξη παισίων για την οργάνωση δραστηριοτήτων από τις φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση, αλλά και στο ρόλο των φυσικών επιστημών στο αναλυτικό πρόγραμμα. Επιπλέον, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη μελέτη των νοητικών αναπαραστάσεων και στην περιγραφή των γνωστικών εμποδίων των μικρών παιδιών για διάφορες έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου, όπως είναι η θερμική αγωγιμότητα, η εξαέρωση, η τήξη, η τριβή ολίσθησης, η θερμική συστολή και διαστολή, η επίπλευση/βύθιση στερεών αντικειμένων σε υγρά κ.ά. Σ' αυτό το πλαίσιο, το περιεχόμενο του μαθήματος εξειδικεύεται στους όρους οργάνωσης δραστηριοτήτων από τις φυσικές επιστήμες με βάση τις γνωστικές ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	- Ραβάνης Κ. (2002). <i>Οι φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση, Διδακτική και Γνωστική Προσέγγιση</i> . Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε., Αθήνα. - Χατζηγεωργίου Γ. (1998). <i>Η Φυσική μέσα από τα Μάτια του μικρού παιδιού</i> , Γρηγόρης, Αθήνα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη
Μέθοδοι αξιολόγησης	Τελική γραπτή εξέταση
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού: Γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη

Τίτλος μαθήματος	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού: Γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Β΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3

Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Όνοματεπώνυμο διδάσκοντα	Z. Μπαμπλέκου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Μάθημα υποδομής: Οι φοιτήτριες και φοιτητές εισάγονται στην κοινωνική και γνωστική ανάπτυξη του παιδιού ανά ηλικιακή περίοδο και καλούνται να την προσεγγίσουν με εργαλείο τις θεωρίες της ανάπτυξης, που διδάχτηκαν στο Α' εξάμηνο. Ο στόχος είναι να είναι σε θέση να «αναγνώσουν» τις βασικές παραμέτρους της παιδικής συμπεριφοράς, στο επίπεδο της σκέψης, της δράσης και του συναισθήματος.
Περιεχόμενο μαθήματος	Νηπιακή περίοδος: Γνωστική ανάπτυξη (γλώσσα, σκέψη), σχέση με τον κόσμο (διαμόρφωση της έννοιας και του ρόλου του φύλου, επιθετικότητα, οικογένεια, παιδικά κέντρα). Σχολική περίοδος: Γνωστική ανάπτυξη (μνήμη, ανάγνωση, γραφή, νοημοσύνη), σχέση με τον κόσμο (γονείς, παιχνίδια, φίλεις, συνομήλικοι, σχολείο).
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Μπαμπλέκου Z., <i>Η ανάπτυξη της μνήμης: Γνωστική διαδρομή στην παιδική ηλικία</i> , Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα, 2003. Μπαμπλέκου Z., <i>Γνωστική Ψυχολογία: Μοντέλα Μνήμης</i> , Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα, 2011. Εξειδικευμένη βιβλιογραφία που ανακοινώνεται κατά τη διδασκαλία συγκεκριμένων θεματικών.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Ερωτηματική Διδασκαλία /διάλεξη
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4. Νεοελληνική Γλώσσα: Σύνταξη -Λεξιλόγιο

Τίτλος μαθήματος	Νεοελληνική Γλώσσα: Σύνταξη -Λεξιλόγιο μαθήματος
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Β'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Όνοματεπώνυμο διδάσκοντα	Σ. Χατζησαββίδης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	-γνώση του βασικού έργου των επιπέδων γλωσσικής ανάλυσης της Σύνταξης και του Λεξιλογίου -γνώση και συνειδητοποίηση βασικών πτυχών της Σύνταξης της νέας ελληνικής -γνώση και συνειδητοποίηση της συντακτικής και λεξιλογικής δομής της νέας ελληνικής -γνώση και συνειδητοποίηση βασικών εννοιών της Σύνταξης -κατανόηση της καταγωγής του λεξιλογίου της νέας ελληνικής

	-δεξιότητα χρήσης διαφόρων τύπων λεξικών
Περιεχόμενο μαθήματος	-Βασικά θέματα σύνταξης της νέας ελληνικής: ονοματικό σύνολο, ονοματική φράση, ρηματική φράση κ.ά. Το λεξιλόγιο της νέας ελληνικής: Λαϊκές λέξεις, δάνειες και ξένες λέξεις. Λόγιες λέξεις (αρχαίες ή μεταγενέστερες, νεολογισμοί κτλ.). Διαφορές μεταξύ λόγιων και λαϊκών λέξεων. Παράλληλοι φωνητικοί ή μορφολογικοί τύποι. Συνωνυμικά ζεύγη. Σημασιολογικές σχέσεις: ομωνυμία, παρωνυμία, αντωνυμία, υπωνυμία, πολυσημία κ.ά.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	-Σωφρ. Χατζησαββίδη, <i>Γραμματική της νέας ελληνικής. Θεωρητικές βάσεις και περιγραφή, (Σύνταξη-Σημασιολογία-Λεξιλόγιο-Πραγματολογία)</i> , Τόμος Β΄, Θεσσαλονίκη, Βάνιας, 2010.-Δημ. Τομπαΐδη <i>Θέματα σύνταξης της νεοελληνικής γλώσσας</i> , Θεσσαλονίκη: Κώδικας, 1994. -Δημ. Τομπαΐδη <i>Λεξιλογικά της νέας ελληνικής</i> , Αθήνα: Επικαιρότητα, 1998.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

5. Νεότερη και Σύγχρονη Τέχνη στην Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος:	Νεότερη και Σύγχρονη Τέχνη στην Εκπαίδευση
Είδος Μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	Πρώτο
Εξάμηνο	Β΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Φ.Παπαντωνίου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν:	Το μάθημα επιδιώκει να εισαγάγει τον μελλοντικό εκπαιδευτικό της προσχολικής ηλικίας σε ορισμένα βασικά θέματα Ιστορίας της Τέχνης, ώστε να αποκτήσει, σε ένα βαθμό, το απαραίτητο υπόβαθρο για την προσέγγιση και την παιδαγωγική αξιοποίηση των έργων τέχνης.
Περιεχόμενο μαθήματος:	Επισημαίνονται οι σημαντικοί σταθμοί στην Ιστορία της Ζωγραφικής (από τα τέλη του Μεσαίωνα ως τις μέρες μας, μετά από μια σύντομη αναδρομή στις προηγούμενες ιστορικές περιόδους) και παράλληλα γίνονται αναφορές στις άλλες τέχνες και στις ιστορικές, κοινωνικές, πολιτισμικές συνθήκες μέσα στις οποίες διαμορφώθηκε η πορεία της Τέχνης. Με βάση αυτό το πλαίσιο, ενδεικτικά και σε συνάρτηση με τις ανάγκες της διδασκαλίας της τέχνης στα μικρά παιδιά, επιχειρείται μεγαλύτερη εμβάθυνση σε ορισμένες εικαστικές έννοιες και μια πρώτη επαφή

	των φοιτητριών/τών με τους τρόπους προσέγγισης και ερμηνείας του έργου τέχνης.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Ε.Η. Gombrich, <i>Το Χρονικό της Τέχνης</i> , Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, Αθήνα 1998 Μ. Στεφανίδη, <i>Μια ιστορία της ζωγραφικής</i> , Καστανιώτης, Αθήνα 1994
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη με επίδειξη σλάϊτς, συζήτηση.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις. Προαιρετικά, επιπροσθέτως, γραπτή εργασία, η οποία συνυπολογίζεται
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

6. Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι

Τίτλος μαθήματος	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Β΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βακαλόπουλος, Α. Δάγκας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος: η κατασκευή αντίληψης στο φοιτητή για το παρελθόν της επιστήμης του, με στόχο την αξιοποίηση της εμπειρίας και άντληση διδαγμάτων για την παρούσα κατάσταση. Η έμφαση δίδεται στην τοποθέτηση του μαθήματος σε ένα πλαίσιο εντός της κοινωνίας και των συνθηκών της κάθε εποχής, που υποδηλώνει την αντίστοιχη θεωρητική αφετηρία και μεθοδολογία.
Περιεχόμενο μαθήματος	Οι περιστάσεις παιδείας του Νέου Ελληνισμού παρουσιάζουν έντονη διαφοροποίηση και ποικιλία, εφόσον αφ' ενός συντελέστηκαν σε διαδοχικά κοινωνικά και εξουσιαστικά περιβάλλοντα –με τελευταίο το πλαίσιο του νεοελληνικού κράτους–, αφ' ετέρου απηχούν εδραίες συστηματοποιήσεις, ξένες επιδράσεις και ανασυνθέσεις - μεταρρυθμίσεις οι οποίες απορρέουν από τη λειτουργία των κυριαρχικών - εξουσιαστικών μηχανισμών και από τους εκπαιδευτικούς και γενικότερα φιλοσοφικούς συγκρητισμούς. Η βασική θεματολογία που αναπτύσσεται στο πλαίσιο του συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου προϋποθέτει την εξέταση των σχετικών με το παιδί και την κοινωνία ζητημάτων (δημογραφικά δεδομένα, ιδίως παιδική θνησιμότητα, ασθένειες, ορφανά παιδιά), οικογενειακή δομή, μορφές οικιακής αγωγής και πρώιμης κοινωνικοποίησης, λόγιες και λαϊκές παιδαγωγικές θεωρητικές και πρακτικές γενικεύσεις). Επικεντρώνεται εξάλλου σε θέματα εκπαιδευτικών θεσμών κατά την προβιομηχανική και

	<p>βιομηχανική περίοδο ανάπτυξης των νεοελληνικών κοινωνιών.</p> <p>Ειδικότερα θέματα συνιστούν:</p> <p>Το είδος και η γεωγραφική κατανομή των εκπαιδευτικών θεσμών.</p> <p>Τα σχολεία στην ύπαιθρο και στις πόλεις.</p> <p>Η εσωτερική τους οργάνωση.</p> <p>Τα αναλυτικά και τα ωρολόγια προγράμματα.</p> <p>Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους στο σχολικό έργο.</p> <p>Οι μεταβάσεις από τα αυταρχικά στα δημοκρατικά συστήματα αγωγής και οι συνακόλουθες αλλαγές στην αντίληψη για το παιδί.</p> <p>Οι παιδαγωγικές θεωρίες που αναγνωρίζουν ή δεν αναγνωρίζουν προωθητικούς κοινωνικούς ρόλους στην εκπαίδευση.</p> <p>Η ανάπτυξη του διεθνούς κινήματος εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης και οι απόπειρες μεταρρύθμισης στο ελληνικό κράτος.</p> <p>Ακροτελεύτιο σημείο είναι η μελέτη των εκπαιδευτικών πολιτικών και η μελέτη των δυνατοτήτων των παιδαγωγικών σχολών να συμβάλουν με προγνωστικό τρόπο στη διαμόρφωση νέων εκπαιδευτικών συλλήψεων.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Κ. Βακαλόπουλος, <i>Φιλεκπαιδευτικός Σύλλογος Αδριανουπόλεως (1872-1906)</i>, Εκδόσεις Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2003.</p> <p>Α. Κ. Βακαλόπουλος, <i>Ιστορία του Νέου Ελληνισμού</i>, Θεσσαλονίκη (ανατύπωση).</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	<p>Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη, στη βάση της ύλης δύο συγγραμμάτων τα οποία έχουν επιλεγεί ως συνιστούντα μία ενότητα, με χρήση πολυμέσων (προβολές power point κλπ.), διανομή φωτοτυπημένων βοηθητικών κειμένων, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε ιστορικούς τόπους και μουσεία, εκπαιδευτικές εκδρομές, πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών οι οποίοι παρεμβαίνουν στα μαθήματα.</p>
Μέθοδοι αξιολόγησης	<p>Εναλλακτικά, γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου ή εκπόνηση ερευνητικής εργασίας</p>
Γλώσσα διδασκαλίας	<p>Ελληνική (Σε περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στην αγγλική γλώσσα)</p>

7. Θεμελιώδη ζητήματα της προσχολικής αγωγής

Τίτλος μαθήματος	Θεμελιώδη ζητήματα της προσχολικής αγωγής
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο

Εξάμηνο	Β΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ε. Ντολιοπούλου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτητές να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με την προσχολική εκπαίδευση (τι είναι, σε ποιους απευθύνεται και γιατί, που λαμβάνει χώρα και που στοχεύει, ποιος είναι ο ρόλος των εμπλεκόμενων στη σχετική εκπαιδευτική διαδικασία) και από τις εισηγήσεις της διδάσκουσας και τη συζήτηση που λαμβάνει χώρα στην τάξη, να αποκτήσουν γνώσεις, να δημιουργήσουν απόψεις και να ανταλλάξουν ιδέες για θεμελιώδη ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευση των μικρών παιδιών
Περιεχόμενο μαθήματος	Η σημασία της προσχολικής εκπαίδευσης: Σύντομη ιστορική αναδρομή. Ανάπτυξη και μάθηση σε παιδιά προσχολικής ηλικίας. Η συμβολή του νηπιαγωγείου στην ολόπλευρη ανάπτυξη (νοητική, κοινωνική, συναισθηματική, κινητική, αισθητική) των νηπίων. Οργάνωση και λειτουργία του νηπιαγωγείου. Βασικές αρχές του αναλυτικού προγράμματος για το νηπιαγωγείο. Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση δραστηριοτήτων με βάση τα γνωστικά αντικείμενα του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου. Ρόλος του παιδιού, του παιδαγωγού, των γονέων και της κοινότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία του νηπιαγωγείου. Τύποι νηπιαγωγείου (κλασικά-ολοήμερα) και ομοιότητες και διαφορές τους
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> - Bredekamp, S. & Copple, C. (εισ./επιμ. Ε. Ντολιοπούλου) (2011). <i>Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας</i>. Αθήνα: Πεδίο. - Ντολιοπούλου, Ε. & Γουργιώτου, Ε. (2008). <i>Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση με έμφαση στην προσχολική</i>. Αθήνα Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο. Ε. - Κακανά, Δ. (2008). <i>Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση</i>, Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη. - Ντολιοπούλου, Ε. (2011) (επιμ.). <i>Το ολοήμερο νηπιαγωγείο στην Ελλάδα και σε 12 άλλες χώρες</i>. Αθήνα: Πεδίο. - Σημειώσεις φοιτητών από τις εισηγήσεις της διδάσκουσας.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις της διδάσκουσας, συζητήσεις της διδάσκουσας με τους φοιτητές, καθώς και των φοιτητών μεταξύ τους, παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές, διαλέξεις άλλων επιστημόνων προσκεκλημένων από τη διδάσκουσα

Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην τάξη, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (Σε περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στην αγγλική γλώσσα)

Γ' εξάμηνο

1. Εισαγωγή στη Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

Τίτλος μαθήματος	Εισαγωγή στη Ρυθμική και Κινητική Αγωγή
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Γ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ε. Παυλίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Πρόκειται για την πρώτη επαφή των φοιτητριών/τών με το συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο και οι στόχοι είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> – να αντιληφθούν κατ' αρχήν θεωρητικά τις ιδιαιτερότητες και τους άξονες της Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής σε σχέση με την προσχολική και πρώτη παιδική ηλικία, – να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη και να εξοικειωθούν με τις προτεινόμενες δραστηριότητες ενεργητικά, μέσα από τη συμμετοχή τους στην πράξη – να είναι σε θέση να αξιολογήσουν την καταλληλότητα των δραστηριοτήτων σε σχέση με την ηλικία των παιδιών, το χώρο και άλλες συνθήκες – να είναι σε θέση να δημιουργήσουν δικές τους σύντομες εφαρμογές πάνω στους βασικότερους άξονες (δημιουργική κίνηση, ρυθμική κίνηση κ.ά.) – να επιχειρούν να συνεργάζονται
Περιεχόμενο μαθήματος	<p><i>Θεωρητικό μέρος:</i> Προσδιοριστικοί παράγοντες κινητικών ρυθμικών φαινομένων. Αναγνωρισμένες μέθοδοι Μουσικοκινητικής Αγωγής και συσχετισμός τους με την Κινητική Αγωγή. Στόχοι της Ρυθμικής Κινητικής Αγωγής κατά την προσχολική και πρώτη παιδική ηλικία. Ο ρόλος του χορού και του δραματικού παιχνιδιού στην ανάπτυξη της εκφραστικής, δημιουργικής αλλά και ορθοσωμικής κίνησης. Κοινωνικοποίηση του παιδιού μέσα από την ομαδική καλλιτεχνική αγωγή της κίνησης.</p>

	<p><i>Πρακτικό μέρος:</i> Δραστηριότητες-παιχνίδια πάνω στους βασικούς άξονες του μαθήματος. Οι εφαρμογές πραγματοποιούνται με τη συμμετοχή των φοιτητριών/των μέσα σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο.</p> <p>Το πρακτικό μέρος διδάσκεται σε δύο ομάδες με δήλωση ονομάτων, λόγω μεγάλου αριθμού συμμετεχόντων, ενώ το θεωρητικό είναι κοινό για όλους και πραγματοποιείται σε κλασσική αίθουσα διδασκαλίας</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Εκτός από τα δύο συγγράμματα που προτείνονται για το μάθημα [Martin, K. & Ellermann, U (2001), <i>Πολύπλευρη Ρυθμική Αγωγή: Μουσικοκινητή Προσέγγιση Κινητικών Ικανοτήτων</i>, Ρήγα, Β. (2001) <i>Η Σωματική Έκφραση στο Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό Σχολείο</i>], ενθαρρύνεται η αναζήτηση πηγών για τη μουσικοκινητική αγωγή (θεωρία και εφαρμογές), για τα βασικά στοιχεία της μουσικής, για την κινητική ανάπτυξη, τη φυσική αγωγή και το χορό στις μικρές ηλικίες και για άλλα παρεμφερή θέματα. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στο εκπαιδευτικό υλικό του συγκεκριμένου μαθήματος είναι αναρτημένες Πανεπιστημιακές Σημειώσεις και ppt από παραδόσεις μαθημάτων, όπου προτείνεται και σχετική βιβλιογραφία Στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στο εκπαιδευτικό υλικό του συγκεκριμένου μαθήματος είναι αναρτημένες Πανεπιστημιακές Σημειώσεις και ppt από παραδόσεις μαθημάτων, όπου προτείνεται και σχετική βιβλιογραφία</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	<p>Στο θεωρητικό μέρος γίνονται διαλέξεις, παρουσιάσεις θεμάτων της ύλης με ppt, παρουσιάσεις βιντεοσκοπημένων διδακτικών επεισοδίων. Στο πρακτικό μέρος γίνονται εφαρμογές δραστηριοτήτων με τη συμμετοχή των φοιτητριών/των.</p>
Μέθοδοι αξιολόγησης	<p>Γραπτή εργασία πάνω σε συγκεκριμένα ζητούμενα, ατομική ή συνεργατική.</p>
Γλώσσα διδασκαλίας	<p>Ελληνική</p>

2. Ο λόγος του παιδιού και οι διαταραχές του

Τίτλος μαθήματος	Ο λόγος του παιδιού και οι διαταραχές του
Είδος μαθήματος	Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Γ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Τζουριάδου

Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Βασικές γνώσεις σχετικά με τις ερμηνείες για την ανάπτυξη του λόγου. Επεξεργασία των αναπτυξιακών σταδίων του λόγου του παιδιού της προσχολικής ηλικίας. Κατανόηση των αποκλίσεων στην ανάπτυξη του λόγου. Εντοπισμός των χαρακτηριστικών των διαταραχών λόγου και ομιλίας. Να αναδειχθεί ότι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ο λόγος αποτελεί υπόστρωμα της ανάπτυξης σε σχέση με σχολική ετοιμότητα / μεταγλωσσική επίγνωση. - Η σχέση του λόγου με τη διδασκαλία της γλώσσας και την πρώιμη παρέμβαση.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Βασικές λειτουργίες λόγου – ομιλίας – επικοινωνίας</p> <p>Θεωρητικές προσεγγίσεις ανάπτυξης του λόγου (γλωσσολογική, μιχεβιοριστική, γνωστική, Piaget – Vygotsky)</p> <p>Βασικοί σταθμοί απόκτησης γλωσσικών - μεταγλωσσικών ικανοτήτων (φωνολογικό – μορφοσυντακτικό - σημασιολογικό-πραγματολογικό με έμφαση στα προσχολικά χρόνια)</p> <p>Διαταραχή άρθρωσης (δυσαρθρία) – εξελικτική διαταραχή άρθρωσης</p> <p>Διαταραχή ροής του λόγου (τραυλισμός)</p> <p>Διαταραχή οργάνωσης - δυσφασία</p> <p>Σχέση λόγου με μαθησιακές δυσκολίες / ανάγνωση - γραφή</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>1. Τζουριάδου, Μ., <i>Ο Λόγος του Παιδιού της Προσχολικής Ηλικίας</i>, Εκδόσεις Προμηθεύς, Θεσσαλονίκη 1995.</p> <p>2. Πρώιου, Χ., <i>Δυσφαγία, Δυσαρθρία, Δυσφασία</i>, Εκδόσεις Grapholine, Θεσσαλονίκη 2007.</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις ή εξετάσεις με εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Εκπαιδευτική Ψυχολογία

	Τίτλος μαθήματος	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
	Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
	Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
	Έτος σπουδών	2 ^ο
	Εξάμηνο	Γ'
	Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
	Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
	Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βουγιούκας
	Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να κατανοήσουν τη σύνδεση των αρχών της ψυχολογίας με την

		<p>εκπαιδευτική πράξη. Ειδικότερα να κατανοήσουν:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. τις βασικές θεωρίες μάθησης και κινήτρων σε σχέση με την εκπαιδευτική πράξη. 2. τις βασικές αρχές διαχείρισης τάξης και οργάνωσης αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος 3. την έννοια και το περιεχόμενο της νοημοσύνης
	Περιεχόμενο μαθήματος	<p><u>Νοημοσύνη</u> Κληρονομικότητα και περιβάλλον, θεωρίες νοημοσύνης, περιεχόμενο νοημοσύνης, μέτρηση και τεστ νοημοσύνης, μεταγνώση και εκπαίδευση. <u>Μάθηση, ανάπτυξη και διδασκαλία</u> Οι θεωρίες των Piaget, Vygotsky και Erikson, η σημασία και η εφαρμογή τους στην εκπαίδευση. <u>Κίνητρα και εκπαίδευση</u> Κίνητρα και άγχος, περιέργεια και ενδιαφέρον, προσεγγίσεις στα κίνητρα, κίνητρα και ενθάρρυνση, κίνητρα και αυτοπροσδιορισμός, κίνητρα και εφαρμογές στην εκπαίδευση. <u>Διαχείριση τάξης</u> Αντιμέτωπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών μαθητών, οργάνωση χρόνου και εμπλοκής μαθητών σε δραστηριότητες, οργάνωση κανόνων-λογικών συνεπειών στην τάξη, κοινωνική πειθαρχία στην τάξη.</p>
	Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Παραδόσεις μαθήματος και βασική βιβλιογραφία: Elliott, S., Kratochwill, T., Littlefield-Cook J., & Travers, J. (2008). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. Αθήνα, Τυπωθήτω.</p> <p>Επιπρόσθετη βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gaonach, D. & Golder, C. (2003). <i>Εγχειρίδιο Ψυχολογίας για την Εκπαίδευση</i>. Τόμος Α. Αθήνα, Πατάκη. 2. Slavin, R. E. (2007). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. Αθήνα, Μεταίχμιο. 3. Foulín, J.N. & Mouchon, S. (2001). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. Αθήνα, Μεταίχμιο. 4. Woolfolk, A. (2007). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. Αθήνα, Έλλην. 5. Δήμου, Γ. (2005). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία: θεωρία μάθησης</i>. Εκδόσεις Gutenberg. (διαθέσιμο στη βιβλιοθήκη της θεολογικής σχολής) 6. Παπαηλιού, Χ. Ξανθάκου, Γ. & Χατζηρηστού, Χ. (2005). <i>Εκπαιδευτική-Σχολική Ψυχολογία</i>. Εκδόσεις Ατραπός. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες της παιδαγωγικής σχολής και του τμήματος ψυχολογίας) 7. Καψάλης, Α. (1986). <i>Παιδαγωγική Ψυχολογία</i>. Εκδόσεις Κυριακίδης. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες

		της παιδαγωγικής σχολής και του τομέα παιδαγωγικής της φιλοσοφικής σχολής) 8. Φράγκος, Χ. (1985). <i>Ψυχοπαιδαγωγική</i> . Εκδόσεις Gutenberg. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες της παιδαγωγικής σχολής, του τμήματος ψυχολογίας και του τομέα παιδαγωγικής της φιλοσοφικής σχολής)
	Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη και συζήτηση σεναρίων
	Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
	Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4. Κοινωνικοποίηση παιδιού προσχολικής ηλικίας

	Τίτλος μαθήματος	Κοινωνικοποίηση παιδιού προσχολικής ηλικίας
	Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
	Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
	Έτος σπουδών	2 ^ο
	Εξάμηνο	Γ'
	Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
	Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
	Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Κοντοπούλου
	Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Θεωρητικός προβληματισμός για την έννοια και τους επιμέρους στόχους της κοινωνικοποίησης παιδιών προσχολικής ηλικίας. Σύνδεση θεωρητικών γνώσεων με παιδαγωγικές πρακτικές με στόχο την διευκόλυνση της διαδικασίας κοινωνικοποίησης
	Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> – Ορισμός της κοινωνικοποίησης και αναφορά σε διαφορετικά θεωρητικά μοντέλα. – Διαμόρφωση ταυτότητας και διαπροσωπικών σχέσεων σύμφωνα με τις απόψεις των εξελικτικών ψυχαναλυτών. – Διαδικασία ένταξης παιδιών στην προσχολική αγωγή. – Δυσκολίες προσαρμογής: αιτιολογία και αντιμετώπιση. – Το παιχνίδι ως μέσο κοινωνικοποίησης και ανίχνευσης προβλημάτων. – Κοινωνικοποίηση σε σχέση με βασικές λειτουργίες όπως η σεξουαλικότητα, η επιθετικότητα, η μάθηση.
	Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Κοντοπούλου Μ., <i>Παιδί και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες</i> , εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα 2007. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία: Ποταμιάνος Γ. και συν. <i>Θεωρίες προσωπικότητας και κλινική πρακτική</i> , Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2002. Σημειώσεις φοιτητών από τα μαθήματα
	Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρητικές εισηγήσεις, συζήτηση με φοιτητές σχετικά με θεωρητικά ερωτήματα και παιδαγωγικές πρακτικές, παρουσίαση εργασιών.

Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις. Εργασία προαιρετική που συνυπολογίζεται.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

5. Ανθρώπινη Οικολογία

Τίτλος μαθήματος	Ανθρώπινη Οικολογία
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Γ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Γεωργόπουλος, Χ. Κυρίμης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Να εξοικειωθούν οι φοιτήτριες με τις έννοιες της ρύπανσης, της διαχείρισης των πόρων και της αειφορικής ανάπτυξης.</p> <p>Να ευαισθητοποιηθούν και να αποκτήσουν σχετικές γνώσεις για τα παραπάνω θέματα, να καλλιεργήσουν δεξιότητες αναγνώρισης των περιβαλλοντικών προβλημάτων.</p> <p>Να προβληματιστούν και να καλλιεργήσουν δεξιότητες διάκρισης της αλληλοδιαπλοκής περιβαλλοντικών και κοινωνικών προβλημάτων (φτώχεια, περιβαλλοντική δικαιοσύνη (environmental justice), πολεμικές συγκρούσεις, ανθρώπινα δικαιώματα).</p> <p>Καλλιέργεια δεξιοτήτων διάκρισης ανάμεσα σε καλά και «κακά» παραδείγματα περιβαλλοντικών πρακτικών</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Συζητείται η έννοια της ρύπανσης, της μόλυνσης, της διαχείρισης των φυσικών πόρων και γενικότερα αναδεικνύεται η έννοια του περιβαλλοντικού προβλήματος. Αναφέρεται η έννοια της αειφορικής ανάπτυξης και των επόμενων γενεών και γίνεται η σχετική επεξεργασία τους. Αναλύονται οι κύριες μορφές ρύπανσης (ατμοσφαιρική, υδατική, ηχορύπανση κλπ). Αναλύονται θέματα που σχετίζονται με τη διαχείριση των φυσικών πόρων (το νερό ως πόρος, τα δάση, η άγρια ζωή, οι ενεργειακοί πόροι-γίνεται ιδιαίτερη μνεία στην πυρηνική ενέργεια και στις εναλλακτικές πηγές ενέργειας) και μάλιστα αναφορικά με τις σχέσεις Βορρά-Νότου. Επισημαίνεται το θέμα και ταξινομούνται σε ανανεώσιμους και μη πόρους. Αναλύεται το ζήτημα του υπερπληθυσμού του πλανήτη και επισημαίνονται οι επιπτώσεις του. Τέλος, εισάγεται το ζήτημα της περιβαλλοντικής ηθικής (οικοκεντρικής και ανθρωποκεντρικής), των υποχρεώσεων του ανθρώπου προς τον μη ανθρώπινο κόσμο και</p>

	επιχειρείται η σύνδεσή του με τα προηγούμενα περιβαλλοντικά ζητήματα και την έννοια της αειφορίας.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1. Γεωργόπουλος, Α. (1997) <i>Γη, ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης</i> , Gutenberg, Αθήνα.2. Γεωργόπουλος, Α. (2002) <i>Περιβαλλοντική Ηθική</i> , Gutenberg, Αθήνα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης και εργαστήριο
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

6. Παιδική Λογοτεχνία

Τίτλος μαθήματος	Παιδική Λογοτεχνία
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Γ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Καρακίτσιος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Συστηματική προσέγγιση του ευρύτερου χώρου της Παιδικής Λογοτεχνίας (ιστορική, φιλολογική και ειδολογική προσέγγιση) και ειδικότερα η ανάπτυξη και η εφαρμογή Παιδαγωγικών Προγραμμάτων με αφετηρία και προτεραιότητα το λογοτεχνικό κείμενο στην σχολική πράξη.
Περιεχόμενο μαθήματος	Α. Έννοια, περιεχόμενο, είδη της παιδικής λογοτεχνίας και η οριοθέτησή της στο χώρο της λογοτεχνία ζγενικά. Σύντομη ιστορική επισκόπηση της πορείας και εξέλιξης της ελληνικής παιδικής λογοτεχνίας Β. Τα είδη της Παιδικής Λογοτεχνίας Το λαϊκό παραμύθι, η παιδική ποίηση, η παιδική μικροαφήγηση: οι τάσεις και οι εξελίξεις. Γ. Παιδική Λογοτεχνία και Εκπαίδευση Ανάγνωση και ερμηνεία κειμένων παιδικής λογοτεχνίας. Τεχνικές προσέγγισης του λαϊκού παραμυθιού, της παιδικής μικροαφήγησης και της παιδικής ποίησης. Παρουσίαση και ανάλυση δειγματικών διδακτικών προσεγγίσεων.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1. Αναγνωστόπουλος, Β., 1996 ¹⁰ <i>Τάσεις και εξελίξεις της παιδικής Λογοτεχνίας</i> , Οι εκδόσεις των φίλων, Αθήνα. Μιράζγεζη, Μ., 1978. <i>Ποίηση και Διδασκαλία</i> , Αθήνα. Μουλλάς, Π., 1991. <i>Παλήμψιστα και μη</i> , Στιγμή, Αθήνα. Παπαντωνάκης, Γ.Δ., 1999. <i>Κώδικες και</i>

	<p>αφηγηματικά προγράμματα σε κείμενα της παιδικής Λογοτεχνίας, Πατάκης, Αθήνα.</p> <p>Πεσματζόγλου, Τ., 1991. <i>Το ηρωϊκό παραμύθι της Πηνελόπης Δέλτα</i>, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, Αθήνα.</p> <p>Σκαρτσής, Σ., 1995. <i>Δέκα σημειώματα για την Ποίηση</i>, Παρατηρητής, Θεσσαλονίκη.</p> <p>Σουλιώτης, Δ., 1995². <i>Αλφαβητάριο της Ποίησης</i>, Δεδούσης Γ., Θεσσαλονίκη.</p> <p>Σπανός, Δ., 1996. <i>Διδακτική Μεθοδολογία- Η διδασκαλία του ποιήματος, τ.α'</i>, Αθήνα.</p> <p>Σπανός, Γ., 1991. "Η Ποίηση για παιδιά στην Ελλάδα. Παιδαγωγικό και αισθητικό πρόβλημα" στο συλλογικό τόμο, <i>Σύγχρονες τάσεις και απόψεις για την παιδική Λογοτεχνία</i>, Πρακτικά του Δ' Σεμιναρίου του Κύκλου του παιδικού βιβλίου, σ.σ. 43-57, Ψυχογιός, Αθήνα.</p> <p>Τζιόβας, Δ., 1993.. <i>Το παλίμψηστο της ελληνικής Αφήγησης, από την αφηγηματολογία στη διαλογικότητα</i>, Οδυσσέας, Αθήνα</p> <p>Genette, G., 1972. <i>Figures III</i>, Paris, Seuil.</p> <p>2. Διδακτικές Σημειώσεις στην προσωπική ιστοσελίδα του διδάσκοντα</p> <p>3. Πίνακας επιστημονικών Συγγραμμάτων</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Το μάθημα διεξάγεται με τη μορφή σεμιναριακών διαλέξεων και διαλόγου με τους φοιτητές, οι οποίοι καλούνται να συνεργαστούν σε μια συγκεκριμένη βιβλιογραφία.
Μέθοδοι αξιολόγησης	<p>1. Εργασία με επιλεγμένα θέματα και σε συνεργασία με τον διδάσκοντα, που αξιολογείται μέχρι και 2 βαθμούς</p> <p>Με την κατάθεση της εργασίας, η οποία στηρίζεται σε ατομική έρευνα των φοιτητών σε συνεργασία με τον διδάσκοντα. Η εργασία είναι προαιρετική και εκτιμάται σε δυο βαθμούς της κλίμακας βαθμολόγησης.</p> <p>2. Γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου</p>
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

7. Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι
(βλέπε Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων)

Δ' Εξάμηνο

1. Μαθησιακές δυσκολίες

Τίτλος μαθήματος	Μαθησιακές δυσκολίες
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	Δ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ.Τζουριάδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Να εκπαιδευτούν οι φοιτητές στη διάκριση μεταξύ των διαφόρων μορφών των προβλημάτων μάθησης και των μαθησιακών δυσκολιών.</p> <p>Να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των διαφόρων καταστάσεων που επηρεάζουν τη σχολική μάθηση ιδιαίτερα στα προσχολικά χρόνια και πώς αυτές συνδέονται με την εμφάνιση δυσκολιών στην ανάγνωση, γραφή, οργάνωση του λόγου, κ.α.</p> <p>Να κατανοούν πώς μπορεί να αναπτύξουν και να καλλιεργήσουν τις στρατηγικές των παιδιών έτσι ώστε να περιοριστούν μετέπειτα μελλοντικές δυσκολίες.</p> <p>Το μάθημα αποτελεί «γέφυρα» για τα εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες (μάθημα κατεύθυνσης), καθώς και για μαθήματα που άπτονται της προσχολικής διδακτικής.</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> – Νοημοσύνη – μάθηση - επίδοση – Βασικοί σταθμοί ανάπτυξης της επιστημονικής έννοιας του πεδίου των μαθησιακών δυσκολιών (από την ιατρική στην παιδαγωγική) – Μαθησιακές δυσκολίες: επιστήμη ≠ εκπαιδευτική πολιτική – Αναπτυξιακή πορεία των μαθησιακών δυσκολιών – Ειδικές διαταραχές: δυσλεξία, ειδικές διαταραχές του λόγου, δυσαριθμησία, κ.α. – Ερμηνευτικές προσεγγίσεις μάθησης και δυσκολιών με έμφαση στις γνωστικές – Ανιχνευτικά – ψυχομετρικά κριτήρια αξιολόγησης, διαφορική διάγνωση – Προγράμματα μεθόδων και στρατηγικών (φωνολογική, μορφοσυντακτική, σημασιολογική επάρκεια)
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1. Τζουριάδου, Μ., Μαρκοβίτης, Μ.,

	<i>Μαθησιακές Δυσκολίες. Θεωρία και Πράξη</i> , Εκδόσεις Προμηθεύς, Θεσσαλονίκη 1991. 2. Τζουριάδου, Μ., <i>Μαθησιακές δυσκολίες: Θέματα ερμηνείας και αντιμετώπισης</i> , Εκδόσεις Προμηθεύς, Θεσσαλονίκη, 2011.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική

Τίτλος μαθήματος	Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	Δ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Δογάνη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> - Οι φοιτητές αναμένεται ότι στα πλαίσια του μαθήματος θα - καλλιεργήσουν τις προσωπικές τους μουσικές δεξιότητες σε βασικές μουσικές γνώσεις μέσω χρήσης της φωνής και χειρισμού απλών ρυθμικών και μελωδικών μουσικών οργάνων - κατανοήσουν τους θεωρητικούς άξονες της Μουσικής Παιδαγωγικής και τις ιδιαιτερότητες προσέγγισής της στην προσχολική ηλικία - συνδέσουν θεωρία με πράξη μέσω βιωματικής συμμετοχής σε μουσικές δραστηριότητες - εξοικειωθούν με την οργάνωση και παρουσίαση ηχοϊστοριών ώστε να αφομοιώσουν βασικές μουσικές γνώσεις στα πλαίσια της ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας - εξοικειωθούν με το σχεδιασμό και την οργάνωση μουσικών δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> - Εξοικείωση των φοιτητών με βιωματικό τρόπο με το περιεχόμενο και τη μεθοδολογία διδασκαλίας της μουσικής στην προσχολική εκπαίδευση, απαραίτητη πριν την Πρακτική τους άσκηση στο νηπιαγωγείο. - Θεωρητικός Άξονας - α/ <u>κατανόηση του 'παιδιού ως μουσικού'</u>: μέσω θεωριών για τη μουσική ανάπτυξη των παιδιών, τη μουσική δημιουργικότητα, τον

	<p>αυτοσχεδιασμό και τη σύνθεση</p> <ul style="list-style-type: none"> - β/ <u>κατανόηση του ρόλου του δασκάλου στη μουσική αγωγή</u>: μέσα από αναφορά σε έρευνες που μελετούν τη διδασκαλία της μουσικής, το ρόλο του δασκάλου στη διαδικασία ανακάλυψης των ήχων και την ανάπτυξη κριτικής και αναστοχαστικής σκέψης και παιδοκεντρικής θεώρησης της μουσικής διαδικασίας - 2. Πρακτική εξάσκηση: άμεση εμπλοκή σε μουσικά παιχνίδια με ρυθμό και κίνηση, χρήση φωνής και μουσικών οργάνων, άμεση επαφή με τον αυτοσχεδιασμό και τη σύνθεση για την ανακάλυψη του ήχου και τρόπων μουσικής έκφρασης μέσω της μουσικής δημιουργίας σε ομαδοσυνεργατικό μαθησιακό πλαίσιο
<p>Συνιστώμενη ύλη για μελέτη</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Καραδήμου – Λιάτσου, Π. (2003) <i>Από την Ακοή στην Ακρόαση</i>. Αθήνα: Orpheus – Νικολαΐδης. - Βαρέλλας, Δ. & Μακροπούλου, Ε. (2001) <i>Μουσική το πιο συναρπαστικό παιχνίδι</i>. Αθήνα: Fafotto. - Maki, J. (2000) <i>Η χαρά της μουσικής – βιβλίο για το δάσκαλο</i>, Αθήνα: Πατάκης. - Εκτός από τα δύο συγγράμματα που προτείνονται για το μάθημα, ενθαρρύνεται η αναζήτηση - βιβλιογραφικών πηγών για την εξοικείωση με μουσικές έννοιες, την οργάνωση μουσικών δραστηριοτήτων και μουσικών παιχνιδιών - μουσικών πηγών για χρήση συγκεκριμένων μουσικών κομματιών και τραγουδιών από διαφορετικά μουσικά στυλ, εποχές και μέρη του κόσμου
<p>Μέθοδοι διδασκαλίας</p>	<p>Στο θεωρητικό μέρος γίνονται διαλέξεις, παρουσιάσεις θεμάτων της ύλης με ppt, παρουσιάσεις βιντεοσκοπημένων διδακτικών επεισοδίων. Στο πρακτικό μέρος γίνονται εφαρμογές δραστηριοτήτων με τη συμμετοχή των φοιτητριών/των.</p> <p>Ως προς το θεωρητικό μέρος, τα μαθήματα πλαισιώνονται από συνδυασμό διάλεξης και συζήτησης, ώστε οι φοιτητές μέσα από παρουσιάσεις θεμάτων της ύλης, βιντεοσκοπημένων παραδειγμάτων και διδακτικών επεισοδίων να εξοικειώνονται με την ύλη του μαθήματος.</p> <p>Το πρακτικό μέρος χαρακτηρίζεται από εφαρμογές δραστηριοτήτων με την άμεση συμμετοχή των</p>

	φοιτητριών/τών.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Με γραπτή ομαδική εργασία πάνω σε συγκεκριμένα ζητούμενα και προφορική παρουσίασή της.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Έννοιες των Μαθηματικών και Εφαρμογές

Τίτλος μαθήματος	Έννοιες των Μαθηματικών και Εφαρμογές τους
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Δ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Τζεκάκη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος του μαθήματος είναι η ουσιαστικότερη κατανόηση των Μαθηματικών από τους φοιτητές και η απόκτηση των γνώσεων που είναι απαραίτητες για την διδασκαλία μαθηματικών εννοιών στην προσχολική ηλικία
Περιεχόμενο μαθήματος	Το μάθημα περιλαμβάνει εισαγωγή σε μαθηματικές έννοιες. Η εισαγωγή στις έννοιες αυτές συνδέεται με τη διδασκαλία τους, δηλαδή πλαισιώνεται από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους και τις διαδικασίες διδακτικής τους προσέγγισης. Το μάθημα προσφέρει τις απαραίτητες γνώσεις για την διδασκαλία μαθηματικών εννοιών στην προσχολική ηλικία
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Παρέχονται τα βιβλία: - Τζεκάκη, Μ. (2010) <i>Μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία</i> . Θεσσαλονίκη: Ζυγός - Τριανταφυλλίδης, Γρ. & Σδρόλιας, Κ. (2005) <i>Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</i> . Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε. - Ζαχάρος, Κ. <i>Οι μαθηματικές έννοιες στην προσχολική εκπαίδευση και η διδασκαλία τους</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο - Χατζηκυριακού, Κ. (2008)- <i>Αριθμοί, σύνολα, σχήματα: μαθηματικά για τη δασκάλα και τον δάσκαλο</i> Αναρτώνται στο διαδίκτυο Πανεπιστημιακές Σημειώσεις, συνοδευόμενες από σχετική βιβλιογραφία
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης και ασκήσεις εφαρμογής
Μέθοδοι αξιολόγησης	Πρόοδος και γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4. Χώρος και Διαδικασίες Αγωγής

Τίτλος μαθήματος	Χώρος και Διαδικασίες Αγωγής
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Δ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Δ. Γερμανός
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος του μαθήματος είναι : α) η απόκτηση βασικών γνώσεων για τη σημασία του κτισμένου και του διαμορφωμένου χώρου στο εκπαιδευτικό περιβάλλον και β) η κατανόηση της σημασίας των σχέσεων χώρου για τη μάθηση και τη διαδικασία ανάπτυξης του παιδιού
Περιεχόμενο μαθήματος	Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη των στοιχείων που θεμελιώνουν την παιδαγωγική ποιότητα του χώρου. Διερευνώνται τόσο τα χαρακτηριστικά της οργάνωσης του χώρου, όσο και η δυναμική που αναπτύσσεται στο πλαίσιο της σχέσης "παιδί – χώρος" και εξετάζονται οι δυνατότητες σύνδεσής τους με μια προοπτική αγωγής. Τέλος, διατυπώνονται προτάσεις για τη μετατροπή του χώρου σε "πεδίο αγωγής", δηλαδή σε μια υλική ενότητα που θα προσφέρει το πλαίσιο αλλά και τα ερεθίσματα για την εκπαιδευτική διαδικασία
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Παρέχεται το σύγγραμμα: Γερμανός, Δ., (2002). <i>Οι τοίχοι της γνώσης. Σχολικός χώρος και εκπαίδευση.</i> Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε. / 1 ^ο μέρος (* δεν υπάρχει άλλο αναλόγου περιεχομένου στην ελληνική βιβλιογραφία) Αναρτώνται στο διαδίκτυο : Παρουσιάσεις των μαθημάτων σε power point, συνοδευόμενες από σχετική βιβλιογραφία
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα με έρευνα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εκπόνηση εξειδικευμένης ερευνητικής εργασίας (απαλλακτική)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

5. Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής

Τίτλος μαθήματος	Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Δ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3

Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ε. Ντολιοπούλου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτητές να πληροφορηθούν για τις σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής και από τις εισηγήσεις της διδάσκουσας και τη συζήτηση που λαμβάνει χώρα στην τάξη να αποκτήσουν γνώσεις, να δημιουργήσουν απόψεις και να ανταλλάξουν ιδέες για καινοτόμα μέσα, τρόπους και προγράμματα διδασκαλίας και αξιολόγησης παιδιών προσχολικής ηλικίας.
Περιεχόμενο μαθήματος	Παρουσίαση και κριτική ανάλυση των σύγχρονων τάσεων της προσχολικής αγωγής όπως η βιωματική προσέγγιση της μάθησης, η προσέγγιση των δημοτικών προσχολικών κέντρων του Ρέτζιο Εμίλια της Ιταλίας, η θεωρία του Vygotsky και η εφαρμογή της στην προσχολική αγωγή, οι αναπτυξιακά κατάλληλες και ακατάλληλες πρακτικές μέθοδοι, η θεωρία του Gardner για την πολλαπλή νοημοσύνη και η προσέγγιση για την προσχολική αγωγή που απορρέει απ' αυτήν, τα παιδικά μουσεία: ένας εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης παιδιών και παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας, ο ηλεκτρονικός υπολογιστής και οι νέες τεχνολογίες στην προσχολική τάξη
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1) Ντολιοπούλου, Ε. (1999). <i>Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής</i> . Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε. 2) Ντολιοπούλου, Ε. (2005). <i>Η εφαρμογή της μεθόδου project σε ελληνικά νηπιαγωγεία..</i> Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε. 3) Κακανά, Δ. (2008). <i>Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση</i> . Θ Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη. 4) Ντολιοπούλου, Ε. (2005). <i>Η εφαρμογή της μεθόδου project σε ελληνικά νηπιαγωγεία</i> . Αθήνα: Γ.Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις της διδάσκουσας, συζητήσεις της διδάσκουσας με τους φοιτητές, καθώς και των φοιτητών μεταξύ τους, παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές, διαλέξεις άλλων επιστημόνων προσκεκλημένων από τη διδάσκουσα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην τάξη, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (Σε περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στην αγγλική γλώσσα)

6. Εισαγωγή στην Εικαστική Γλώσσα και Αγωγή

Το μάθημα θα διδαχθεί από ειδικό επιστήμονα με το Π.Δ. 407/80. 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Τα στοιχεία και το περιεχόμενο του μαθήματος θα δοθούν μετά την πρόσληψή του.

7. Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II (βλέπε Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων)

Ε' εξάμηνο

1. Ιστορία και Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων στην Ελλάδα

Τίτλος μαθήματος	Ιστορία και Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων στην Ελλάδα
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Τσιούμης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με τους βασικούς παράγοντες που διαμορφώνουν τη στάση και τη λειτουργία των μειονοτικών ομάδων ως κοινωνικών ομάδων σ' ένα συγκεκριμένο κράτος και θα προσεγγίσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη στάση αυτών των ομάδων απέναντι στο κράτος στο οποίο κατοικούν. Θα έχουν έτσι την ευκαιρία να κατανοήσουν τους όρους και τις διαδικασίες στη βάση των οποίων διαμορφώνεται η μειονοτική πολιτική ενός κράτους και η διαχείριση των μειονοτικών πληθυσμών σε εκπαιδευτικό επίπεδο
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος εξετάζεται η ιστορική πορεία και η κοινωνική δομή των ιστορικών μειονοτικών ομάδων στον ελληνικό χώρο και προσεγγίζεται η ελληνική μειονοτική και εκπαιδευτική πολιτική σε σχέση μ' αυτές κατά την περίοδο του μεσοπολέμου. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζεται η επιρροή των διμερών σχέσεων με άλλες βαλκανικές χώρες στη διαμόρφωση και την εφαρμογή της αντίστοιχης πολιτικής και η σχέση τους με την προώθηση της γλωσσικής, πολιτισμικής και εθνικής ομογενοποίησης κατά την ίδια περίοδο. Προσεγγίζονται οι κοινωνικές και πολιτικές διεργασίες στους κόλπους των συγκεκριμένων ομάδων και η εκπαιδευτική τους αντιμετώπιση στα πλαίσια συγκεκριμένων μειονοτικών εκπαιδευτικών συστημάτων ή του εθνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Μέσα από την προσέγγιση ομάδων όπως οι αρμένιοι και οι Εβραίοι της Ελλάδας, οι

	μουσουλμάνοι Τσάμηδες της Θεσπρωτίας, και οι ρουμανίζοντες Βλάχοι και οι Σλαβόφωνοι της Μακεδονίας και οι μουσουλμάνοι της Δυτικής Θράκης.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κ. Τσιούμης, <i>Μειονοτικές Ομάδες στην Ελλάδα (1919-1945)</i>, Ζυγός, Θεσσαλονίκη, 2008. 2. Λ. Διβάνη, <i>Ελλάδα και Μειονότητες. Το Σύστημα Διεθνούς Προστασίας της Κοινωνίας των Εθνών</i>, Καστανιώτης, Αθήνα, 2000. 3. Ι. Μιχαηλίδης, <i>Μεταναστεύσεις Σλαβόφωνων (1912-1930)</i>, Κριτική, Αθήνα, 2003 4. Κ. Τσιούμης, <i>Μειονότητες στην Ελλάδα, Ελληνικές Μειονότητες στα Βαλκάνια</i>, Αντ. Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2008 5. Κ. Τσιτσελίκης, Δ. Χριστόπουλος (επιμ.), <i>Το Μειονοτικό Φαινόμενο στην Ελλάδα</i>, Κριτική, Αθήνα, 1997 6. Κ. Βακαλόπουλος, <i>Η Ιστορία της Ηπείρου</i>, Αντ. Σταμούλης, Θεσσαλονίκη, 2001
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις του διδάσκοντα, συζητήσεις του διδάσκοντα με τους φοιτητές, καθώς και των φοιτητών μεταξύ τους, παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές, διαλέξεις άλλων επιστημόνων προσκεκλημένων από το διδάσκοντα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην τάξη, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Προγράμματα και Οργάνωση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας

Τίτλος μαθήματος	Προγράμματα και Οργάνωση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Παπανδρέου. Λόγω εκπαιδευτικής άδειας της διδάσκουσας το μάθημα θα διδαχθεί από την κ. Μ. Μπριμπίλη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> - Να αναγνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τις κύριες επιστημονικές τάσεις που αφορούν στο σχεδιασμό, στη δομή, και στη φιλοσοφία των Α.Π. - Να μπορούν να διακρίνουν τις βασικές αρχές διαφόρων Α.Π. και τα δομικά στοιχεία τους - Να αναγνωρίζουν τα βασικά μοντέλα σχεδιασμού σύγχρονων Α.Π. προσχολικής εκπαίδευσης

	<ul style="list-style-type: none"> - Να είναι σε θέση να κρίνουν αλλά και να χρησιμοποιήσουν ένα Α.Π. προσχολικής εκπαίδευσης - Να γνωρίσουν τη δομή και τα βασικά περιεχόμενα του τρέχοντος Α.Π. (ΔΕΠΠΣ) - Να προγραμματίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνοντας υπόψη το τρέχον Α.Π.
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> - Βασικοί ορισμοί Α.Π. - Μορφές Α.Π. - σημαντικές διακρίσεις (κατηγοριοποιήσεις) των Α.Π. - Κύρια μοντέλα σχεδιασμού Α.Π. - Η αναγκαιότητα ύπαρξης Α.Π. για την Π.Ε. και οι παράγοντες που επηρεάζουν τον σχεδιασμό τους - Βασικά μοντέλα και τύποι οργάνωσης Α.Π. Προσχολικής εκπαίδευσης - Δομικά στοιχεία των Α.Π.: σκοποί & στόχοι, οργάνωση περιεχομένων, μέθοδοι- μορφές διδασκαλίας, αξιολόγηση - Βασικές διδακτικές προσεγγίσεις που συναντάμε στα σύγχρονα ΑΠ Π.Ε - Διαθεματικά διεπιστημονικά προγράμματα σπουδών - Βασικές αρχές, δομικά στοιχεία ΔΕΠΠΣ - Εφαρμογές σύμφωνα με το ΔΕΠΠΣ
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χατζηγεωργίου, Γ., 2001 <i>Γνώθι το curriculum. Γενικά και ειδικά θέματα αναλυτικών προγραμμάτων και διδακτικής</i>. Αθήνα: Ατραπός. 2. Κιτσαράς Γ., 2004. <i>Προγράμματα. Διδακτική Μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής</i>. Αθήνα: έκδοση του ίδιου. Προαιρετικά: 3. Χρυσσαφίδης, Κ. 2004. <i>Επιστημολογικές αρχές της προσχολικής εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Τυποθήτω – Γιώργος Δάρδανο. 4. Δαφέρμου, Χ., Κουλούρη, Π. & Μπασαγιάννη Ε. <i>Οδηγός νηπιαγωγού. Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί –δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης</i>. Αθήνα: ΟΕΔΒ. 5. ΔΕΠΠΣ για το Νηπιαγωγείο. 6. Σφυροέρα, Μ. 2002. <i>Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης</i>, Εκπαίδευση μουσουλμανοπαίδων 2002-2004. Σειρά Κλειδιά και Αντικλειδιά, www.kleidiakaiantikleidia.net.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις- παρουσιάσεις, ερωτήσεις-συζήτηση, υλοποίηση ομαδικών εργασιών, επίλυση προβλημάτων

Μέθοδοι αξιολόγησης	Ομαδικές εργασίες και εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Συγκριτική Παιδαγωγική

Τίτλος μαθήματος	Συγκριτική Παιδαγωγική
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ε. Ντολιοπούλου, Ε. Παπαδοπούλου Η κ. Ε. Ντολιοπούλου, λόγω εκπαιδευτικής άδειας, θα αναπληρωθεί από τον κ. Αθ. Γρηγοριάδη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτητές να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα εκπαιδευτικά συστήματα διαφόρων χωρών, ειδικά των προσχολικών (ιστορική εξέλιξη, δομή, καινοτομίες, προοπτικές αλλαγών) και να τα μελετήσουν επισταμένως επισημαίνοντας τις ομοιότητες και διαφορές τους, αφενός με το ελληνικό σύστημα και αφετέρου μεταξύ τους.
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται τα εκπαιδευτικά συστήματα διαφόρων χωρών (ιστορική εξέλιξη, σημερινή δομή τους, καινοτομίες, προοπτικές αλλαγών) και δίνεται έμφαση αφενός στην προσχολική εκπαίδευση (δομή, χαρακτηριστικά, προγράμματα, σύγχρονες τάσεις, προβλήματα) και αφετέρου στα συστήματα των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	- Ντολιοπούλου, Ε (2011) Το ολοήμερο νηπιαγωγείο στην Ελλάδα και σε άλλες 12 χώρες. Αθήνα: Πεδίο - Ντολιοπούλου, Ε (2000) Σύγχρονα προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε. - Μπουζάκης, Σ (2002). Συγκριτική παιδαγωγική ΙΙΙ. Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε. - Τάφα, Ε (2011). Ανάγνωση και γραφή στα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αθήνα: Πεδίο.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις των διδασκουσών, συζητήσεις των διδασκουσών με φοιτητές, καθώς και των φοιτητών μεταξύ τους, παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές, διαλέξεις άλλων επιστημόνων προσκεκλημένων από τις διδάσκουσες
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην τάξη, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (Σε περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στην αγγλική

	γλώσσα)
--	---------

4. Εισαγωγή στη Θεατρική Τέχνη και Αγωγή

Τίτλος μαθήματος	Εισαγωγή στη Θεατρική Τέχνη και Αγωγή
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Λενακάκης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος του μαθήματος είναι να εισαγάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στις βασικές έννοιες και τα εργαλεία της Θεατροπαιδαγωγικής ώστε να είναι σε θέση να κατανοούν, να συζητούν και να εμπυγχώνουν θεατροπαιδαγωγικά δρώμενα.
Περιεχόμενο μαθήματος	Αντικείμενο, στόχοι και μεθοδολογία της Θεατροπαιδαγωγικής. Σχέση Θεατροπαιδαγωγικής με τη Θεατρική Τέχνη και την Παιδαγωγική επιστήμη, το σύγχρονο σχολείο και τους συγγενείς επιστημονικούς κλάδους. Ειδικές σχέσεις Θεατροπαιδαγωγικής: Κανόνας-εμπυγχωτής-ομάδα, παιχνίδι και μάθηση, συμπεριφορά, επικοινωνία, δράση, θεατρικό σημείο, αυτο-ανακάλυψη, διαδικασία, σκηνικό προϊόν, ενσυναίσθηση. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού-εμπυγχωτή. Το μάθημα έχει θεωρητικό και εργαστηριακό χαρακτήρα.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> - Άλκηστις Κοντογιάννη: <i>Μαύρη Αγελάδα. Άσπρη Αγελάδα. Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση και Διαπολιτισμικότητα</i>. Τόπος. Αθήνα 2008. - Θόδωρος Γραμματάς: <i>Fantasyland. Θέατρο για παιδικό και νεανικό κοινό</i>. Τυπωθήτω - Γιώργος Δαρδανός. Αθήνα 1999. - Θόδωρος Γραμματάς: <i>Θέατρο και Παιδεία</i>, Αθήνα 2003.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, παρουσίαση ppt, εργασία σε ομάδες, συζήτηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Παρουσίαση θεατρικού δρώμενου, ή/και προφορική εξέταση με δυνατότητα προσθετικής γραπτής εργασίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

5. Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ (βλέπε Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων)

ΣΤ΄ εξάμηνο

1. Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Στ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βουγιούκας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να εξοικειωθούν με επικοινωνιακές και συμβουλευτικές δεξιότητες για να διαχειρίζονται προβλήματα στην τάξη.</p> <p>Ειδικότερα να μπορούν:</p> <ol style="list-style-type: none">1. να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τους μαθητές τους,2. να εμπνυχώνουν τους μαθητές ;ώστε να βρίσκουν λύσεις στα προβλήματά τους,3. να βοηθούν τους μαθητές να εντοπίζουν και να διαχειρίζονται αποτελεσματικά αρνητικά συναισθήματα, και να διαχειρίζονται κρίσεις στη σχολική τάξη.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p><u>Έννοια και προσεγγίσεις συμβουλευτικής.</u> Η σχέση της συμβουλευτικής με τη φιλοσοφία και τη θεραπεία. Προσωποκεντρική, συστημική, διαλεκτική συμβουλευτική.</p> <p><u>Χαρακτηριστικά αποτελεσματικού συμβούλου/εκπαιδευτικού</u> Γνησιότητα-άνευ όρων θετική αναγνώριση, ενσυναίσθηση</p> <p><u>Στάδια συμβουλευτικής διαδικασίας και δεξιότητες συμβουλευτικής.</u> Διερεύνηση-Συνειδητοποίηση-Δράση. Προσεκτική παρακολούθηση και ενεργητική ακρόαση. Ανοιχτές-κλειστές ερωτήσεις. Αναδιατύπωση-επανάληψη-παράφραση. Μικρές ενθαρύνσεις. Αντανάκλαση συναισθημάτων. Επιδοκιμασία και καθησυχασμός. Πρόκληση (σε ασάφειες και αντιφάσεις, σε παράλογες/δυσλειτουργικές πεποιθήσεις). Ερμηνεία. Αυτοαποκάλυψη. Αμεσότητα. Πληροφόρηση.</p>

	Καθοδήγηση. Παιχνίδι Ρόλων. <u>Διαχείριση κρίσεων</u> Ορισμός κρίσης. Αντιδράσεις παιδιών σε κατάσταση κρίσης. Στάδια διαχείρισης κρίσης
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Παραδόσεις μαθήματος και βασική βιβλιογραφία: 1. Χατζηχρήστου, Χ. (2008). <i>Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο. Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία</i> . Αθήνα, Τυπωθήτω. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία: 1. Brock, S. E., Sandoval, J. & Lewis, S. (2001). <i>Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολείο</i> . Αθήνα, Τυπωθήτω. 2. Brown, D., Pryzwansky, W. B. & Schulte, A. C. (2006). <i>Ψυχολογική Διαλεκτική Συμβουλευτική</i> . Αθήνα, Τυπωθήτω. 3. Ivey, A. E, Gluckstern, N. B & Bradford. M.I. (1996). <i>Συμβουλευτική: Μέθοδος Πρακτικής Προσέγγισης</i> . Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα. 4. Χατζηχρήστου, Χ. (2004). <i>Σχολική Ψυχολογία</i> . Αθήνα, Τυπωθήτω.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη και συζήτηση σεναρίων
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Μέσα Επικοινωνίας και Παιδική ηλικία

Τίτλος μαθήματος	Μέσα Επικοινωνίας και Παιδική ηλικία
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βρύζας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Διαμόρφωση κριτικής ικανότητας στην προσέγγιση της πολύπλοκης σχέσης ανάμεσα στα Μέσα Επικοινωνίας και το Παιδί. Ικανότητα διερεύνησης της ιδιαιτερότητας του μικρού παιδιού ως χρήστη των Μέσων Επικοινωνίας.
Περιεχόμενο μαθήματος	Το αντικείμενο του μαθήματος αναφέρεται στη σχέση ανάμεσα στο παιδί και την τηλεόραση (παιδικό τηλεοπτικό πρόγραμμα, τηλεοπτική βία, παιδική τηλεοπτική διαφήμιση), σε προβλήματα μεθοδολογίας όσον αφορά τη σχέση παιδί / τηλεόραση, καθώς και στη χρησιμοποίηση των Μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Βρύζας, Κ. (1997) <i>Μέσα Επικοινωνίας και Παιδική Ηλικία</i> . Εκδ. Βάνιας. Κορωνάιου, Α. (2001) <i>Εκπαιδύοντας εκτός Σχολείου. Η Συμβολή των Οπτικοακουστικών Μέσων και των Νέων Τεχνολογιών</i> εκδ. Μεταίχμιο.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη- συζήτηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (Στην περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στη γαλλική γλώσσα)

3. Μεθοδολογία της Έρευνας – Τεχνογραφία – Στατιστική

Τίτλος μαθήματος	Μεθοδολογία της Έρευνας – Τεχνογραφία – Στατιστική
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Τζεκάκη, , Α. Κυρίδης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη γνώσεων σε ζητήματα μεθοδολογίας έρευνας και στατιστικής όπως και η ανάπτυξη δεξιοτήτων τεχνογραφίας και εκπαιδευτικής έρευνας.
Περιεχόμενο μαθήματος	Επιστημολογικές παρατηρήσεις για την επιστημονική έρευνα. Κατηγοριοποίηση επιστημονικών δημοσιεύσεων. Προσανατολισμός στη βιβλιοθήκη, Στρατηγικές αναζήτησης, επεξεργασίας και οργάνωσης του επιστημονικού υλικού. Αρχές γραπτής σύνθεσης και παρουσίασης επιστημονικών εργασιών. Μεθοδολογία έρευνας: Η εκπαιδευτική έρευνα διερευνά φαινόμενα και προβλήματα που σχετίζονται με το χώρο της εκπαίδευσης. Ο χώρος αυτό επιτρέπει διαφορετικές επιστημονικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο σχεδιασμό μιας εκπαιδευτικής έρευνας μέσα από την προβληματική σχετικά με τις πιθανές προσεγγίσεις και την επιλογή και διαμόρφωση κατάλληλων μεθοδολογικών εργαλείων. Στο μάθημα παρουσιάζονται μοντέλα ανάλυσης ερευνητικών θεμάτων, τρόπο και μέσα συλλογής εμπειρικών δεδομένων όπως και μέθοδοι διερεύνησης των αποτελεσμάτων. Στατιστική: Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται οι βασικές έννοιες της Περιγραφικής Στατιστικής: Κατανομές συχνοτήτων, Δείκτες Κεντρικής Τάσης και Διασποράς, Δείκτες Συσχέτισης και τεστ χ^2
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Παρέχονται τα βιβλία - Μπουρλιάσκος, Β (2010) <i>Πως γράφεται μια επιστημονική εργασία</i> . Αθήνα: Διονικός

	<p>- Ρούσσος, Π - Τσαούσης, Γ (2011) <i>Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS</i>. Αθήνα: Μοτίβο.</p> <p>- Robson, C. (2007) <i>Η έρευνα του πραγματικού κόσμου</i>. Αθήνα: Γ. Δάρδανος – Κ. Δάρδανος Ο.Ε.</p> <p>- Χλουβεράκης, Γ (2011) <i>Εισαγωγή στη στατιστική. Περιγραφικές μέθοδοι και εφαρμογές στη ψυχοπαιδαγωγική έρευνα</i>. Αθήνα: Πεδίο</p> <p>- Αναρτώνται στο διαδίκτυο Πανεπιστημιακές Σημειώσεις, συνοδευόμενες από σχετική βιβλιογραφία</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	<ul style="list-style-type: none"> - Μάθημα διάλεξης - Ασκήσεις εφαρμογών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Δύο ενδιάμεσες εργασίες και τελική εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4. Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική IV (βλέπε Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων)

Z' εξάμηνο

1. Ψυχοπαιδαγωγική της Επικοινωνίας

Τίτλος μαθήματος	Ψυχοπαιδαγωγική της Επικοινωνίας
Είδος μαθήματος	Μάθημα Κορμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Z'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας με το Π.Δ. 407/80
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Κατανόηση της σημασίας της ανθρώπινης επικοινωνίας για τη μάθηση και την ανάπτυξη, όπως και επιπτώσεις για τις παιδαγωγικές εφαρμογές στην σχολική τάξη.
Περιεχόμενο μαθήματος	Με βάση τις θεωρητικές και μεθοδολογικές αρχές της Εμπύκωσης και της Δυναμικής των Ομάδων αναλύεται το φαινόμενο της ανθρώπινης επικοινωνίας, τόσο στη βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία, όσο και στη ενήλικη ζωή. Προτείνεται ένα ολιστικό θεωρητικό και μεθοδολογικό πλαίσιο κατανόησης της λειτουργίας της παιδαγωγικής σχέσης επικοινωνίας, όπως και βασικές ψυχοπαιδαγωγικές αρχές, μέθοδοι και τεχνικές.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Παραδόσεις του μαθήματος και βασική βιβλιογραφία: Μπακιρτζής, Κ. (2003), <i>Επικοινωνία και Αγωγή</i> ,

	Αθήνα, εκδ. Gutenberg. Φράγκος, Χ. (1983), <i>Βασικές Παιδαγωγικές Θέσεις</i> , Αθήνα, εκδ. Gutenberg. (1984), <i>Ψυχοπαιδαγωγική</i> , Αθήνα, εκδ. Gutenberg.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, συζήτηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Μορφολογία Προσχολικού Εξοπλισμού

Το μάθημα θα διδαχθεί από ειδικό επιστήμονα με το Π.Δ. 407/80. 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Τα στοιχεία και το περιεχόμενο του μαθήματος θα δοθούν μετά την πρόσληψή του.

3. Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V

(βλέπε Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων)

Η' εξάμηνο

1. Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική VI

(βλέπε Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων)

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

Το μάθημα της ξένης γλώσσας είναι υποχρεωτικό για έξι (6) εξάμηνα και προσφέρει δύο διδακτικές μονάδες ανά εξάμηνο. Οι φοιτητές/τριες μπορούν να επιλέξουν Αγγλικά ή Γαλλικά, τα οποία διδάσκονται στο τμήμα ή οποιαδήποτε άλλη γλώσσα επιθυμούν και να παρακολουθήσουν μαθήματα στο «Κέντρο Ξένων Γλωσσών» του Α.Π.Θ.

Τα Ιταλικά θα διδαχθούν μόνον στο Ε' και Στ' εξ. (Μπορούν να το επιλέξουν μόνον οι φοιτητές/τριες που έχουν ήδη διδαχθεί στα προηγούμενα εξάμηνα τα Ιταλικά σαν ξένη γλώσσα).

Αγγλικά (I, II, III, IV, V, VI)

Τίτλος μαθήματος

Αγγλικά I, Αγγλικά II, Αγγλικά III, Αγγλικά IV, Αγγλικά V, Αγγλικά VI

Είδος μαθήματος

Υποχρεωτικής Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος

Προπτυχιακό

Έτος σπουδών

1^ο, 2^ο, 3^ο

Εξάμηνο

A', B', Γ, Δ', E', ΣΤ'

Αριθμός πιστωτικών μονάδων

2 για κάθε εξάμηνο

Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα : Μανιώτη Γεωργία

Αποσπασμένη εκπαιδευτικός της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την ανταπόκριση των φοιτητών/τριών σε καθημερινές περιστάσεις επικοινωνίας στην Αγγλική γλώσσα μέσα από την παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου.
- Εξοικείωση με στοιχεία της Αγγλοσαξωνικής κοινωνικο-πολιτισμικής πραγματικότητας.
- Ανάπτυξη στρατηγικών για την κατανόηση και αποκωδικοποίηση αυθεντικών αγγλικών κειμένων ειδικής ορολογίας συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα των σπουδών των φοιτητών, με συνακόλουθη την απόκτηση δεξιοτήτων κατανόησης και πρόσβασης στην αγγλική βιβλιογραφία.

Περιεχόμενο μαθήματος

I. Για τα πρώτα εξάμηνα (Α', Β', Γ') – Ενδιάμεσο επίπεδο (Intermediate/Upper-intermediate level):

- Εφαρμογή της επικοινωνιακής μεθόδου (Communicative Approach to FLL-Foreign Language Learning) με έμφαση στις βασικές γλωσσικές δομές και λεξιλόγιο και στόχο την παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου στις τέσσερις βασικές δεξιότητες στην εκμάθηση της ξένης γλώσσας (Reading-Listening-Writing-Speaking).
- Επεξεργασία και μελέτη αυθεντικών αγγλικών κειμένων που αφορούν θέματα εκπαίδευσης και πολιτισμού γενικότερα μέσα από γλωσσικά φαινόμενα

II. Για τα τελευταία εξάμηνα (Δ', Ε', ΣΤ') – Προχωρημένο επίπεδο (Advanced level) :

- Επεξεργασία και μελέτη γλωσσικά διαβαθμισμένων κειμένων ειδικής ορολογίας του γνωστικού αντικειμένου των σπουδών των φοιτητών/τριων με ιδιαίτερη έμφαση στην παραγωγή γραπτού λόγου (περίληψη, βιογραφικό σημείωμα, παρουσίαση δραστηριοτήτων).
- Πρακτικές ασκήσεις σε λεξιλογικές και συντακτικές δομές που υποστηρίζουν τις παραπάνω εφαρμογές.

Συνιστώμενη ύλη για μελέτη

Διανέμονται φωτοτυπίες με:

- Αυθεντικά αγγλικά κείμενα (άρθρα επιστημονικών περιοδικών, εφημερίδων και ιστοσελίδων) που αφορούν θέματα προσχολικής αγωγής ειδικότερα και εκπαίδευσης γενικότερα για την εξοικείωση των φοιτητών/τριων με ειδική ορολογία των γνωστικών αντικειμένων και της βιβλιογραφίας των σπουδών του Τμήματος.
- Αυθεντικά αγγλικά κείμενα (άρθρα περιοδικών, εφημερίδων, ερωτηματολόγια) που αφορούν γλωσσικά, κοινωνικά, πολιτιστικά θέματα της αγγλοσαξωνικής κουλτούρας.
- Ασκήσεις λεξιλογίου, συντακτικών δομών, κατανόησης και παραγωγής λόγου.

Τέλος για περαιτέρω εξάσκηση σε λεξιλόγιο, γραμματική ,δομές και περισσότερη ενημέρωση, προτείνονται μέσα από τα μαθήματα αγγλόφωνες ιστοσελίδες για εξάσκηση των φοιτητών/τριων κατευθείαν από το διαδίκτυο (online learning), που αφορούν αποκλειστικά θέματα και βιβλιογραφία προσχολικής αγωγής

Μέθοδοι διδασκαλίας

Η διδασκαλία έχει εργαστηριακό χαρακτήρα.

Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή εξέταση στο τέλος κάθε εξαμήνου.

Γλώσσα διδασκαλίας

Ελληνική – Αγγλική.

Ιταλικά (V, VI) (που θα διδαχθούν στο Τμήμα)

Τίτλος μαθήματος	Ιταλικά V, Ιταλικά VI
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικής Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄, ΣΤ΄.
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	2 για κάθε εξάμηνο
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2 για κάθε εξάμηνο
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Σ. Γαβριηλίδου-Σπυρίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την ανταπόκριση των φοιτητών σε καθημερινές περιστάσεις επικοινωνίας στην ιταλική γλώσσα. - Εξοικείωση με στοιχεία της ιταλικής κοινωνικο-πολιτισμικής πραγματικότητας. - Ανάπτυξη στρατηγικών για την κατανόηση και αποκωδικοποίηση αυθεντικών ιταλικών κειμένων ειδικής ορολογίας συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα των σπουδών των φοιτητών, με συνακόλουθη την απόκτηση δεξιοτήτων κατανόησης και πρόσβασης στην ιταλική βιβλιογραφία.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Για τα δύο εξάμηνα (Ε΄, ΣΤ΄)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μελέτη στοιχείων του ιταλικού πολιτισμού μέσα από γλωσσικά φαινόμενα. - Μελέτη αυθεντικών κειμένων στην ιταλική θεμάτων συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα των σπουδών των φοιτητών.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Marin, T. & S. Magnelli, <i>Progetto italiano. Corso multimediale di lingua e civiltà italiana. Livello elementare</i>, Atene, Edilingua 2006</p> <p>Διανέμονται φωτοτυπίες με:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ασκήσεις γραμματικής - Ασκήσεις λεξιλογίου, παραγωγής και κατανόησης λόγου - Αυθεντικά ιταλικά κείμενα για την εξοικείωση με ειδική ορολογία γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία έχει εργαστηριακό χαρακτήρα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Πρόοδοι και γραπτή εξέταση στο τέλος κάθε εξαμήνου
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική-ιταλική

Γαλλικά (I, II, III, IV, V, VI)

Τίτλος μαθήματος	Γαλλικά I, Γαλλικά II, Γαλλικά III Γαλλικά Γαλλικά IV, Γαλλικά V, Γαλλικά
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικής Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο , 2 ^ο , 3 ^ο
Εξάμηνο	Α΄, Β΄, Γ΄, Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	2 για κάθε εξάμηνο
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2 για κάθε εξάμηνο
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Αποσπασμένος/η εκπαιδευτικός της δευτεροβάθμιας

	εκπαίδευσης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> - Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την ανταπόκριση των φοιτητών σε καθημερινές περιστάσεις επικοινωνίας στη Γαλλική γλώσσα. - Εξοικείωση με στοιχεία της γαλλικής κοινωνικο-πολιτισμικής πραγματικότητας - Ανάπτυξη στρατηγικών για την κατανόηση και αποκωδικοποίηση αυθεντικών γαλλικών κειμένων ειδικής ορολογίας συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα των σπουδών των φοιτητών, με συνακόλουθη την απόκτηση δεξιοτήτων κατανόησης και πρόσβασης στη γαλλική βιβλιογραφία.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>I. Για τα πρώτα εξάμηνα (Α΄, Β΄, Γ΄):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγή στις βασικές δομές και στο γενικό λεξιλόγιο για τη στοιχειώδη γλωσσική επικοινωνία στον προφορικό και γραπτό λόγο. <p>II. Για τα τελευταία εξάμηνα (Δ΄, Ε΄, ΣΤ΄)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μελέτη στοιχείων του γαλλικού πολιτισμού μέσα από γλωσσικά φαινόμενα. - Μελέτη αυθεντικών γαλλικών κειμένων που πραγματεύονται θέματα συναφή με τα γνωστικά αντικείμενα των σπουδών των φοιτητών.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Διανέμονται φωτοτυπίες με:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ασκήσεις γραμματικής, λεξιλογίου, παραγωγής και κατανόησης λόγου - Αυθεντικά γαλλικά κείμενα για την εξοικείωση με ειδική ορολογία γνωστικών αντικειμένων του Τμήματος - Στο Ε΄ & ΣΤ΄ εξάμηνο διανέμεται επιπρόσθετα ένα corpus σημειώσεων με κείμενα παιδαγωγικού περιεχομένου (άρθρα περιοδικών, αποσπάσματα βιβλίων, συνεντεύξεις κλπ) για την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ορολογία της γαλλικής βιβλιογραφίας που σχετίζεται με το αντικείμενο των σπουδών τους
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία έχει εργαστηριακό χαρακτήρα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση στο τέλος κάθε εξαμήνου
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική-Γαλλική

Υποχρεωτικά Μαθήματα Προσανατολισμού

Τομέας Αισθητικής Παιδείας

Ε΄ εξάμηνο

1. Εικαστικές Δεξιότητες στην Προσχολική Ηλικία (Ειδικός επιστήμονας με το Π.Δ.407/80) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Μουσικοπαιδαγωγικές Απόψεις και Εφαρμογές (Κ. Δογάνη) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Μουσείο και Εκπαίδευση (Φ. Παπαντωνίου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Στ΄ εξάμηνο

1. Σχεδιασμός Εποπτικού Υλικού (Ειδικός επιστήμονας με το Π.Δ.407/80) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Μνημεία και Αρχαιολογικοί Χώροι στην Εκπαίδευση (Σ. Ταμπάκη) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Ρυθμική και Κινητική Αγωγή: Υποδομή και Λειτουργία του Παιδαγωγού (Ε. Παυλίδου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Ζ΄ εξάμηνο

1. Η Εικαστική Αγωγή στην Προσχολική και Σχολική Ηλικία (Ειδικός επιστήμονας με το Π.Δ.407/80) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Κουκλοθέατρο – Τεχνική - Θεματολογία (Α. Λενακάκης) 2 δ.μ (3Π.Μ.)

Η΄ εξάμηνο

1. Αυτοσχεδιασμοί και Ακρόαση Μουσικής (Κ. Δογάνη) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Παραδοσιακές Τέχνες και Εικαστικές Εφαρμογές στην Προσχολική Ηλικία (Ειδικός επιστήμονας με το Π.Δ.407/80) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας

Ε' εξάμηνο

1. Νεοελληνική Ιστορία ΙΙ 1830-1940 (Κ. Βακαλόπουλος) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία (Π. Τσοκαλίδου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Μέσα Επικοινωνίας και Κοινωνία (Κ. Βρύζας) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Στ' εξάμηνο

1. Εθνοτικές Ομάδες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Κ. Τσιούμης) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Η Εικονιστική Αφήγηση και η Παιδαγωγική αξιοποίησή της (Σ. Χατζησαββίδης) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Αφηγηματολογία – Λογοτεχνία (Α. Καρακίτσιος) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Ζ' εξάμηνο

1. Κοινωνική Ιστορία της Σύγχρονης Ελλάδας ΙΙ (Α. Δάγκας) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Επιστημολογία Παιδαγωγικών Θεωριών (Ειδικός επιστήμονας με το Π.Δ. 407/80 ή Α. Δάγκας) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας (Α. Καρακίτσιος) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Η' εξάμηνο

1. Γλώσσα και Εκπαίδευση στη Νεότερη Ελλάδα (Π. Τσοκαλίδου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Τομέας Παιδαγωγικής

Ε΄ εξάμηνο

1. Σύγχρονα Προγράμματα της Προσχολικής Αγωγής (Α. Γρηγοριάδης, Ε. Παπαδοπούλου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Διδασκαλία και Μάθηση Μαθηματικών Εννοιών (Μ. Τζεκάκη) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Οι Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση (Μ. Τσιτουρίδου, Π. Παντίδος) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Στ΄ εξάμηνο

1. Φυσικές και περιβαλλοντικές επιστήμες: εφαρμογές (Μ. Τσιτουρίδου, Π. Παντίδος) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Το επάγγελμα του Εκπαιδευτικού στη Διεθνή του Διάσταση (Ε. Ντολιοπούλου, Ε. Παπαδοπούλου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Προσέγγιση των κοινωνικών σχέσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον (Α. Γρηγοριάδης) 2 δ.μ. (3Π.Μ.)

Ζ΄ εξάμηνο

1. Οργάνωση και Προγραμματισμός της Φυσικής Αγωγής στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία (Ε. Παυλίδου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Παιδαγωγική Οργάνωση του Χώρου (Δ. Γερμανός) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Παιδαγωγικό Υλικό και Εφαρμογές (Δ. Γερμανός, Μ. Τζεκάκη, Μ. Τσιτουρίδου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
4. Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στην Προσχολική Εκπαίδευση (Μ. Μπιρμπίλη) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Τομέας Ψυχολογίας-Ειδικής Αγωγής

Ε' εξάμηνο

1. Ψυχοκοινωνικές Διαστάσεις της Μάθησης και Διδασκαλίας (Κ. Βουγιούκας) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες (Γ. Μπάρμπας) 2 δ.μ. (3Π.Μ)
3. Γνωστική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση (Ζ. Μπαμπλέκου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Στ' εξάμηνο

1. Εφαρμογές της Γνωστικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση (Ζ. Μπαμπλέκου, ή Ειδικός Επιστήμονας, Π.Δ. 407/80) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Εμπύκωση των Ομάδων, (Ειδικός Επιστήμονας, Π.Δ. 407/80) 2δ.μ., (3Π.Μ.)
3. Εκπαιδευτικά Προγράμματα για παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες (Μ. Τζουριάδου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
4. Αντιμετώπιση Παιδιών με Ψυχοκοινωνικές Διαταραχές (Μ. Κοντοπούλου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.).

Ζ' εξάμηνο

- 1.Επιπτώσεις του Νευροβιολογικού Μοντέλου στην Εκπαίδευση (Ειδικός Επιστήμονας, Π.Δ. 407/80.) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία και στην Ειδική Αγωγή (Μ. Μπιρμπίλη) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία (διδάσκων με Π.Δ. 407/80 ή με ανάθεση μαθήματος) 2 δ.μ. 3Π.Μ.)

Υποχρεωτικά Μαθήματα Προσανατολισμού

Τομέας Αισθητικής Παιδείας

Ε΄ εξάμηνο

1. Εικαστικές Δεξιότητες στην Προσχολική Ηλικία

Το μάθημα θα διδαχθεί από ειδικό επιστήμονα με το Π.Δ. 407/80. 2 δ.μ.(2Π.Μ.)

Τα στοιχεία και το περιεχόμενο του μαθήματος θα δοθούν μετά την πρόσληψή του.

2. Μουσικοπαιδαγωγικές Απόψεις και Εφαρμογές

Τίτλος μαθήματος	Μουσικοπαιδαγωγικές Απόψεις και Εφαρμογές
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ.Δογάνη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτητές μέσω του μαθήματος επιδιώκεται να α) να εξοικειωθούν σε θεωρητικό επίπεδο με συγκεκριμένες μουσικοπαιδαγωγικές θεωρίες που επηρεάζουν την προσχολική μουσική αγωγή και να διαπιστώσουν τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόζονται στην πράξη μέσω της προσωπικής τους συμμετοχής σε σχετικές πρακτικές εφαρμογές β) να εξοικειωθούν με την οργάνωση και παρουσίαση δραστηριοτήτων βασιζόμενων σε επιλεγμένες μουσικοπαιδαγωγικές θεωρίες στα πλαίσια της ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας, συνδυάζοντας τη μουσική με ανάλογη κίνηση και δραματική έκφραση
Περιεχόμενο μαθήματος	Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται εξέταση των σημαντικότερων μουσικοπαιδαγωγικών απόψεων και εφαρμογών από τις αρχές του 20 ^{ου} αιώνα μέχρι σήμερα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Γίνεται αντιληπτή η σχέση τους με την Παιδαγωγική και η επιρροή των τάσεων της Σύγχρονης Μουσικής στα διάφορα μουσικοπαιδαγωγικά συστήματα. Το μάθημα πραγματεύεται διεθνή ερευνητικά ευρήματα και πρωτοποριακές εφαρμογές στο χώρο της μουσικής παιδαγωγικής στην προσχολική εκπαίδευση. Γίνεται αντιληπτός ο τρόπος μουσικής επικοινωνίας των παιδιών και η φύση της μουσικής που δημιουργούν τα παιδιά, καθώς και η ιδιαίτερη θέση του δασκάλου σε μουσικές δραστηριότητες στην τάξη.

Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> - Καραδήμου – Λιάτσου, Π. (2003) <i>Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20^ο αιώνα: οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία</i>, Αθήνα: Orpheus – Νικολαΐδης. - Αντωνακάκης, Δ. & Χιωτάκη, Ε. (2007) <i>Μουσική παιδαγωγική: Διαθεματικές Εφαρμογές για μικρά παιδιά</i>, Αθήνα: Καστανιώτης. - Επίσης, στο μάθημα προτείνεται ελληνική και ξένη βιβλιογραφία και αρθρογραφία σχετική με τις διάφορες μουσικοπαιδαγωγικές θεωρίες.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Παρουσιάσεις του συγκεκριμένου θεωρητικού και ερευνητικού πλαισίου για την υποστήριξη κάθε μουσικοπαιδαγωγικής θεωρίας μέσω διάλεξης, συζήτησης, παρουσιάσεις βιντεοσκοπημένων παραδειγμάτων και πρακτικές εφαρμογές με τη συμμετοχή των φοιτητριών/των με παραγωγικές και αναπαραγωγικές μεθόδους προσέγγισης.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Προφορική ομαδική παρουσίαση με τη μορφή ‘παράστασης’ επιλεγμένης μουσικοπαιδαγωγικής θεωρίας, συνοδευόμενη από θεωρητική υποστήριξη και παρουσίαση της θεωρίας και των στόχων της δραστηριότητας.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Μουσείο και Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Μουσείο και Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Μάθημα Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Φ.Παπαντωνίου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τους εναλλακτικούς τρόπους μάθησης και διδασκαλίας που προσφέρουν σήμερα τα μουσεία και να ασκηθούν στην οργάνωση μουσειοπαιδαγωγικών εφαρμογών.
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο πλαίσιο της ιστορικής εξέλιξης του Μουσείου ως θεσμού, διεθνώς και στη χώρα μας, δίνεται η ιστορία των αντιλήψεων σχετικά με τον εκπαιδευτικό του ρόλο, για να γίνει κατανοητή η πολλαπλότητα των σημερινών μορφών και λειτουργιών του. Στη συζήτηση για τη Μουσειακή Εκπαίδευση ο όρος «Μουσείο» χρησιμοποιείται με τη διευρυμένη του έννοια, καθώς με αυτόν, πέρα από τα ιδρύματα στα οποία ιστορικά αναφέρεται, νοούνται σήμερα και

	όλοι οι χώροι (λ.χ.οι εκπαιδευτικές εκθέσεις), με τους οποίους παρουσιάζεται η πολιτιστική και φυσική κληρονομιά στο κοινό από τους αρμόδιους φορείς. Διερευνώνται οι όροι και οι τρόποι με τους οποίους το Μουσείο επικοινωνεί γενικά με το κοινό και ιδιαίτερα με το παιδικό κοινό και με το οργανωμένο Σχολείο. Εξετάζονται οι ιδιαίτεροι στόχοι και οι τρόποι με τους οποίους το Σχολείο, από τη δική του πλευρά, και ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί της προσχολικής ηλικίας μπορούν να αξιοποιήσουν το μουσειακό υλικό και τις εκπαιδευτικές-ερμηνευτικές μεθόδους του μουσείου στη δική τους λειτουργία. Πάνω σ' αυτό δίνονται παραδείγματα στους φοιτητές και διενεργούνται ασκήσεις.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> - Ν. Νικονάνου, <i>Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη</i>, Πατάκης, Αθήνα 2010 - Γ. Κακούρου – Χρόνη, <i>Μουσείο – Σχολείο. Αντικριστές πόρτες στη γνώση</i>, Πατάκης, Αθήνα 2005
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, συζήτηση, προφορικές και γραπτές ασκήσεις και επιτόπιες ασκήσεις εφαρμογών και οργάνωσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατά τις επισκέψεις σε μουσεία, μνημεία και άλλους σχετικούς χώρους.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις. Υποβολή γραπτής έκθεσης μετά από την παρακολούθηση εκπαιδευτικού προγράμματος σε ένα από τα μουσεία της Θεσ/νικης.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

ΣΤ' εξάμηνο

1. Σχεδιασμός εποπτικού υλικού

Το μάθημα θα διδαχθεί από ειδικό επιστήμονα με το Π.Δ. 407/80. 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Τα στοιχεία και το περιεχόμενο του μαθήματος θα δοθούν μετά την πρόσληψή του.

2. Μνημεία και Αρχαιολογικοί χώροι στην Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Μνημεία και Αρχαιολογικοί χώροι στην Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Μάθημα Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Στ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Σ. Ταμπάκη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Με παράδειγμα τα μνημεία και τους αρχαιολογικούς χώρους της Θεσσαλονίκης να αποκτηθεί η γνώση του τρόπου προσέγγισης από τον εκπαιδευτικό των τεκμηρίων της πολιτιστικής κληρονομιάς στην

	<p>πράξη. Ικανότητα αναγνώρισης των διαφορετικών ειδών και εποχών. Εφαρμογή της προσέγγισης αυτής με τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας. Προετοιμασία ειδικών προγραμμάτων και επισκέψεων με τα παιδιά. Χρήση των μνημείων σε διαθεματικές εφαρμογές.</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι η συνειδητοποίηση της σημασίας που έχει η γνώση της πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου στον οποίο ζούμε καθώς και του τρόπου προσέγγισής της. Το μάθημα στοχεύει επίσης στην απαραίτητη κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών ώστε να λειτουργήσουν ως παιδαγωγοί και ως πολιτιστικές μονάδες στον τόπο εργασίας τους, βοηθώντας έτσι και στη γενικότερη πολιτιστική ανάπτυξη του τόπου. Ως παράδειγμα εξετάζονται τα μνημεία και οι αρχαιολογικοί χώροι της Θεσσαλονίκης από την αρχαιότητα έως σήμερα, με προβολή διαφανειών και επισκέψεις σε χώρους.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Επιλογή από τα βιβλία: <i>Βυζαντινά και Μεταβυζαντινά Μνημεία Θεσσαλονίκης</i>, συλλ. έργο, εκδ. Ρέκος, Θεσσαλονίκη 1997 (ανατύπωση 2009). Κ. Παπανθίμου, Ν. Καλογήρου, κ.ά., <i>Η Θεσσαλονίκη. Η πόλη και τα μνημεία της</i>, εκδ. Μαλλιάρης-Παιδεία, Θεσσαλονίκη 2003.</p> <p>Πανεπιστημιακές Σημειώσεις στο διαδίκτυο: Σ. Ταμπάκη, <i>Αρχαιολογικοί Χώροι και Μνημεία στην Εκπαίδευση, Εικόνες και Σχέδια</i>, Θεσσαλονίκη 2011.</p> <p>Σχετική βιβλιογραφία.</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα και με επισκέψεις επί τόπου
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ενδιάμεση εργασία και γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική και αγγλική, γερμανική για τους φοιτητές Erasmus

3. Ρυθμική και Κινητική Αγωγή: Υποδομή και Λειτουργία του Παιδαγωγού

Τίτλος μαθήματος	Ρυθμική και Κινητική Αγωγή: Υποδομή και Λειτουργία του Παιδαγωγού
Είδος μαθήματος	Μάθημα Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2

Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ε. Παυλίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι να προσφέρει στους μελλοντικούς παιδαγωγούς την ευκαιρία α) να εξοικειωθούν με την έκφραση μέσω της κίνησης και να απελευθερώσουν τις προσωπικές τους κλίσεις β) να πειραματιστούν και να επιλέξουν οι ίδιοι τα αισθητικά στοιχεία της κίνησης που τους αντιπροσωπεύουν και να τα καλλιεργήσουν γ) να επικοινωνήσουν με τα μέλη της ομάδας και να κατευθύνουν την κινητική τους έκφραση σε δημιουργικά κανάλια συνεργασίας δ) να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στην κίνηση, ώστε να γίνουν αποδοτικότεροι ως παιδαγωγοί στην κινητική αγωγή των παιδιών</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Το <i>θεωρητικό</i> υπόβαθρο του μαθήματος στηρίζει την αξία της απελευθερωμένης κινητικής έκφρασης στην εκπαίδευση και συνδέεται άμεσα με την πράξη. Εστιάζεται σε σύγχρονες θεωρίες και ερευνητικά ευρήματα για το χορό στην εκπαίδευση, για το ρόλο του παιδαγωγού στην κινητική έκφραση, τη χοροθεραπεία, και άλλα παρεμφερή θέματα. Στο <i>πρακτικό</i> μέρος του μαθήματος, στο πλαίσιο προσωπικού πειραματισμού, προσφέρονται ιδέες, διδάσκονται τεχνικές και προβάλλεται η ομαδοσυνεργατική δουλειά. Ο χορός προβάλλεται ως πυρήνας αυτής της διαδικασίας, προσεγγίζεται με διαφοροποιημένους τρόπους, ενώ παράλληλα δίνονται ερεθίσματα για θεατρικό αυτοσχεδιασμό και μουσικοκινητικές συνθέσεις. Στο περιεχόμενο του πρακτικού μέρους του μαθήματος συγκαταλέγονται επιλεγμένα στοιχεία από τον ελληνικό παραδοσιακό χορό, τον ευρωπαϊκό κοινωνικό χορό και τους latin, οι αυτοσχεδιασμοί με όργανα ρυθμικής, ο δημιουργικός χορός κ.ά. Η θεατρική έκφραση αναδύεται από τους ομαδικούς αυτοσχεδιασμούς, τόσο με κίνηση και λόγο, όσο και με παντομίμα. Η σχέση μουσικής και κίνησης προσεγγίζεται, εκτός από το χορό, και με συνεργατικές αυτοσχέδιες συνθέσεις ήχων (με μελωδικά και κρουστά όργανα) οι οποίες συνοδεύουν αντίστοιχα κινητικά μοτίβα.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Εκτός από τα δύο συγγράμματα που προτείνονται για το μάθημα [Zimmer, R. <i>Εγχειρίδιο Κινητικής Αγωγής: από τη Θεωρία στην Πράξη</i>, (2007), Μπουρνέλλη, Ν. <i>Κινητική Δημιουργικότητα</i> (2002)], είναι αναγκαία η αναζήτηση ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας για την κινητική έκφραση, τον χορό κ.λ.π. σε σχέση με την εκπαίδευση, την ανάπτυξη, τις επικοινωνιακές σχέσεις και γενικότερα όσα αφορούν το περιεχόμενο του μαθήματος. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στο</p>

	εκπαιδευτικό υλικό του συγκεκριμένου μαθήματος δίνονται οδηγίες αναζήτησης πηγών και καθοδήγηση για τη δημιουργία συνθέσεων που αφορούν στο πρακτικό μέρος.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Πρακτικές εφαρμογές με τη συμμετοχή των φοιτητριών/των με παραγωγικές και αναπαραγωγικές μεθόδους προσέγγισης. Παρουσιάσεις ερευνών με ppt.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συνδυασμός παρουσίασης δημιουργικής εκφραστικής κινητικής σύνθεσης ατομικά ή συνεργατικά (πρακτικό μέρος) και γραπτής εργασίας (θεωρητικό μέρος) ατομικά ή συνεργατικά. Αναλυτικές πληροφορίες δίνονται στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Z' εξάμηνο

1. Η Εικαστική Αγωγή στην Προσχολική και Σχολική ηλικία

Το μάθημα θα διδαχθεί από ειδικό επιστήμονα με το Π.Δ. 407/80. 2 δ.μ.(2Π.Μ.)

Τα στοιχεία και το περιεχόμενο του μαθήματος θα δοθούν μετά την πρόσληψή του.

2. Κουκλοθέατρο – Τεχνική – Θεματολογία

Τίτλος μαθήματος	Κουκλοθέατρο – Τεχνική - Θεματολογία
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Z'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Λενακάκης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές με τα βασικά είδη κούκλας, τις τεχνικές κατασκευής, ένδυσης και εμπύχωσης, και να δημιουργήσουν ένα σενάριο κουκλοθεάτρου, το οποίο θα παίξουν μπροστά σε κοινό.
Περιεχόμενο μαθήματος	Ιστορία και εξέλιξη του κουκλοθεάτρου. Είδη θεατρικής κούκλας: Υλικά και τεχνικές κατασκευής και ένδυσης. Τεχνικές και είδη σκηνικής παρουσίας και εμπύχωσης. Μυθοπλασία, Σενάριο κουκλοθεάτρου, Δραματοποίηση, Παράσταση Κουκλοθεάτρου. Το κουκλοθέατρο και η διδακτική αξιοποίηση της κούκλας στην καθημερινή παιδαγωγική πράξη: Η κούκλα από αντικείμενο σε υποκείμενο διδασκαλίας.

Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> - Άλκηστις Κοντογιάννη: <i>Κουκλο-θέατρο σκιών</i>. Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα 1990. - Αντιγόνη Παρούση: <i>Κούκλες κουκλοθέατρου</i>. Πατάκη. Αθήνα 1998
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, παρουσίαση ppt, εργασία σε ομάδες και συζήτηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εργασία, κατασκευή κουκλών, παρουσίαση κουκλοθεατρικών δρώμενων.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Η' εξάμηνο

1. Αυτοσχεδιασμός και Ακρόαση Μουσικής

Τίτλος μαθήματος	Αυτοσχεδιασμός και Ακρόαση Μουσικής
Είδος μαθήματος	Μάθημα Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Η'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Δογάνη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Μαθησιακοί Στόχοι:</p> <p>Εμβάθυνση Βασικών Μουσικών Γνώσεων και περαιτέρω ανάπτυξη δυνατότητας χειρισμού μουσικών οργάνων</p> <p>Ευαισθητοποίηση στο ηχητικό τοπίο του περιβάλλοντος και στις ηχητικές δυνατότητες του ανθρώπινου σώματος και των μουσικών οργάνων, αυτοσχεδίων και μη</p> <p>Ανάπτυξη δημιουργικότητας μέσω αυτοσχεδιασμού και σύνθεσης</p> <p>Μάθηση μέσω ομάδας</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Επιχειρείται άμεση εξοικείωση με τον αυτοσχεδιασμό ως διαδικασία μουσικού διαλόγου, ενεργητικής ακρόασης και πειραματισμού στα πλαίσια της ομάδας. Με την άμεση πρακτική εμπειρία των φοιτητών/τριών με τη μουσική εξερεύνηση σε συνδυασμό με την εξέταση του θεωρητικού υπόβαθρου και σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων της δημιουργικής μουσικής παιδαγωγικής, επιχειρείται ανοιχτός διάλογος και προβληματισμός για τη θέση του δασκάλου στη διαδικασία αυτή στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης. Συσχετίζεται με τις ανάγκες του παιδιού της προσχολικής ηλικίας για παιχνίδι με τους ήχους και ως τρόπο έκφρασης των μουσικών σκέψεων και ιδεών τους.</p>

Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> - Αργυρίου, Μ. & Διονυσίου, Ζ. (2005) Πρακτικά 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της ΕΕΜΑΠΕ (Ελληνικής Ένωσης για τη Μουσική Αγωγή στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση): Μεθοδολογικές και Βιωματικές Προσεγγίσεις των Τάξεων από την Α΄ έως και την Στ΄ Δημοτικού, Αθήνα: Gutenberg. - Παπαπαναγιώτου Ξανθούλα (επιμ.) (2009) <i>Ζητήματα Μουσικής Παιδαγωγικής</i>, Θεσσαλονίκη: ΕΕΜΕ (Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση). - Επίσης, στο μάθημα προτείνεται ελληνική και ξένη βιβλιογραφία και αρθρογραφία σχετική με την παιδαγωγική του αυτοσχεδιασμού.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Παρουσιάσεις του συγκεκριμένου θεωρητικού και ερευνητικού πλαισίου για την παιδαγωγική του αυτοσχεδιασμού μέσω διάλεξης, συζήτησης, παρουσιάσεις βιντεοσκοπημένων παραδειγμάτων και εφαρμογών, και κυρίως με τη συμμετοχή των φοιτητριών/των στην καθαυτό διαδικασία του ομαδικού αυτοσχεδιασμού.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ομαδική εργασία για θεωρητική και πρακτική κατανόηση της διαδικασίας του αυτοσχεδιασμού. Αξιολόγηση και αναστοχασμός στη διαδικασία αυτή καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Προφορική εξέταση καθ' ομάδας.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Παραδοσιακές Τέχνες και Εικαστικές Εφαρμογές στην Προσχολική ηλικία

Το μάθημα θα διδαχθεί από ειδικό επιστήμονα με το Π.Δ. 407/80. 2 δ.μ.(2Π.Μ.)

Τα στοιχεία και το περιεχόμενο του μαθήματος θα δοθούν μετά την πρόσληψή του.

Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας

Ε΄ εξάμηνο

1. Νεοελληνική Ιστορία II

Τίτλος μαθήματος	Νεοελληνική Ιστορία II
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βακαλόπουλος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας.
Περιεχόμενο μαθήματος	Πρόκειται για μια θεματική που επικεντρώνεται σε καίρια σημεία της νεότερης ελληνικής ιστορίας στην πρώτη φάση της (1204-1830). Ειδικότερα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση σε ζητήματα, τα οποία επικεντρώνονται στις αρχές του νέου ελληνισμού, στην καταγωγή των Νεοελλήνων και στην εξελικτική πορεία τους κατά τη διάρκεια των πρώτων αιώνων της Οθωμανοκρατίας. Υπογραμμίζονται ακόμη οι βασικότερες πτυχές της εκπαιδευτικής κατάστασης των υποδούλων και καταγράφονται οι κυριότεροι σταθμοί της ελληνικής παιδείας κατά την εν λόγω χρονική περίοδο.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Κ. Βακαλόπουλος. 2008. <i>Νεοελληνική Ιστορία (1204-1940)</i> . Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης και Κ. Βακαλόπουλος. 2005. <i>Ιστορία της Ελλάδος (1204-2000)</i> . Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη και συζήτηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία

Τίτλος μαθήματος	Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Π. Τσοκαλίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Βασικές γνώσεις που θα αποκτηθούν: Οι αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας, ο δομισμός και η επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας καθώς και οι διαστάσεις αυτών στη διδασκαλία της γλώσσας,

	με έμφαση την προσχολική ηλικία.
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο μάθημα αναπτύσσονται οι αρχές της σύγχρονες γλωσσολογίας, όπως η διάκριση μεταξύ συγχρονίας και διαχρονίας, παραδειγματικών και συνταγματικών σχέσεων, λόγου-γλώσσας-ομιλίας, σημαίνοντος και σημαιόμενου, κ.α. Επίσης, οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με τις γλωσσολογικές σχολές του στρουκτουραλισμού, της γενετικής-μετασχηματιστικής γραμματικής και της λειτουργικής προσέγγισης στην ανάλυση της γλώσσας.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Παυλίδου, <i>Γλώσσα η Ελληνική, Επίπεδα Γλωσσικής Ανάλυσης</i> Warburton, ????.κ.α., <i>Εισαγωγή στη Θεωρητική Γλωσσολογία</i>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη εν μέρει και συζήτηση πάνω σε συγκεκριμένα θέματα που ανακύπτουν
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Μέσα Επικοινωνίας και Κοινωνία

Τίτλος μαθήματος	Μέσα Επικοινωνίας και Κοινωνία
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βρύζας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Ανάπτυξη ικανοτήτων στη διερεύνηση του φαινομένου της επικοινωνίας σε σχέση με την κοινωνία. Εξοικείωση σε ζητήματα μεθοδολογίας της έρευνας στο πεδίο της επικοινωνίας
Περιεχόμενο μαθήματος	Τα Μέσα Επικοινωνίας παίζουν έναν ολοένα και πιο σημαντικό ρόλο στη σύγχρονη κοινωνία. Οι σχέσεις ανάμεσα στα Μέσα Επικοινωνίας και την κοινωνία αποτελούν αντικείμενο μελέτης του μαθήματος αυτού. Επιχειρείται μια κριτική προσέγγιση των θεωριών της επικοινωνίας (θεωρία της επίδρασης, λειτουργική θεωρία, συστημική θεωρία, μαρξιστική θεωρία, στρουκτουραλιστική θεωρία, μετα-στρουκτουραλιστική θεωρία), και αναλύονται οι σχέσεις ανάμεσα στις τεχνολογίες της επικοινωνίας και την κοινωνική αλλαγή και ανάπτυξη.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Βρύζας Κ. (2006) <i>Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και Ανάπτυξη της Ανθρώπινης Κοινωνίας</i> . εκδ. Βάνιας. Thompson J. (1998) <i>Νεωτερικότητα και Μέσα Επικοινωνίας</i> . εκδ. Παπαζήσης.

Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, συζήτηση – μελέτη περίπτωσης
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις με εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (στην περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στη γαλλική γλώσσα)

ΣΤ' εξάμηνο

1. Εθνοτικές Ομάδες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Εθνοτικές Ομάδες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Τσιούμης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ενημερωθούν για τις βασικές εξελίξεις σε σχέση με τη διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στην εκπαίδευση κατά τη διάρκεια των τελευταίων 4 δεκαετιών σε διεθνές επίπεδο και εθνικό επίπεδο, θα ασχοληθούν περαιτέρω με την προβληματική της μετανάστευσης, θα προσεγγίσουν τη λογική εκπόνησης και άσκησης της σχετικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Στα πλαίσια του μαθήματος θα αποκτήσουν γνώσεις σε σχέση με τα μοντέλα εκπαίδευσης μεταναστών και μειονοτήτων και τη σχέση τους με την εκπαιδευτική πράξη. Τέλος, θα ενημερωθούν για τη διαχείριση των γνωστικών αντικειμένων του σχολείου στα πλαίσια μιας διαπολιτισμικής λογικής, θα προσεγγίσουν και θα συζητήσουν τη διαμόρφωση και τη διαχείριση των αναλυτικών προγραμμάτων, καθώς και τις νέες προσεγγίσεις γι' αυτά τα ζητήματα και την εμπλοκή σημαντικών παραγόντων για τα παιδιά όπως η οικογένεια και η κοινότητα.
Περιεχόμενο μαθήματος	Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται αναφορά στη σχέση των Ελλήνων με τη μετανάστευση και συνακόλουθα στην παλιννόστησή τους. Καταγράφονται οι πληθυσμοί που αντιμετωπίζονται ως μειονοτικοί στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, και προσεγγίζεται η ελληνική εκπαιδευτική πολιτική για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση από τις αρχές της δεκαετίας του 1980 ως σήμερα. Αναλύεται η φιλοσοφία και τα χαρακτηριστικά των μοντέλων διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας όπως αναπτύχθηκαν σε διεθνές επίπεδο και γίνεται αναφορά τη διαπολιτισμική πολιτική χωρών της Ευρώπης και άλλων Ηπείρων. Προσεγγίζονται σε

	ένα πρώτο επίπεδο οι βασικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη λειτουργία της πολυπολιτισμικής τάξης και γίνεται αναφορά στη σχέση νέων θεσμών, προσεγγίσεων και παιδαγωγικών πρακτικών (ολοήμερο σχολείο, ευέλικτη ζώνη, Διαθεματικά Αναλυτικά Προγράμματα, ομαδοσυνεργατικά μοντέλα) με τη διαχείριση των πολυπολιτισμικών τάξεων.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1. Γ. Μάρκου, <i>Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση</i> , Αθήνα 1997. 2. Γ. Νικολάου, <i>Εκπαίδευση και Ένταξη Αλλοδαπών Μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο</i> , Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2000. 3. Γ. Νικολάου, <i>Διαπολιτισμική Διδακτική</i> , Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα 2005. 4. Οδ. Ευαγγέλου, <i>Διαπολιτισμικά Αναλυτικά Προγράμματα</i> , Τυπωθήτω, Αθήνα 2007. 5. ΕΙ. Coelho, <i>Διδασκαλία και Μάθηση στα Πολυπολιτισμικά Σχολεία</i> , Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2007.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις του διδάσκοντα, συζητήσεις του διδάσκοντα με τους φοιτητές, καθώς και των φοιτητών μεταξύ τους, παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές, διαλέξεις άλλων επιστημόνων προσκεκλημένων από το διδάσκοντα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην τάξη, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Η Εικονιστική Αφήγηση και η Παιδαγωγική αξιοποίησή της

Τίτλος μαθήματος	Η Εικονιστική Αφήγηση και η Παιδαγωγική αξιοποίησή της
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Χατζησαββίδης Σωφρόνης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Βασικές γνώσεις που θα αποκτηθούν: η κατανόηση της συναισθηματικής και γνωστικής σχέσης του παιδιού της προσχολικής ηλικίας με τα διάφορα είδη της εικονιστικής αφήγησης με στόχο την ουσιαστικότερη παιδαγωγική αξιοποίηση του μέσου αυτού στο νηπιαγωγείο
Περιεχόμενο μαθήματος	Το μάθημα επιχειρεί, αφού αναλύσει τις ιδιαιτερότητες κάθε είδους εικονιστικής αφήγησης Κινούμενα σχέδια, κινηματογράφος, λόγος της επικαιρότητας, διαφημιστικός Λόγος, σήριαλ, κτλ.)

	<p>σε σχέση με την προσχολική ηλικία, να αναδειξεί τις δυνατότητες της παιδαγωγικής αξιοποίησής τους. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από μια σημειωτική οπτική, το μάθημα εξετάζει τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικά είδη εικονιστικής. Οι διαφορές αυτές συζητούνται σε σχέση με τις αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες και δυνατότητες του παιδιού στο επίπεδο κυρίως της πρόσληψης.</p> <p>Στη συνέχεια εξετάζονται οι δυνατότητες παιδαγωγικής αξιοποίησης της εικονιστικής αφήγησης κυρίως σε διαθεματικές προσεγγίσεις αλλά και σε άλλες δραστηριότητες που στοχεύουν τόσο στην ανάπτυξη του αφηγηματικού λόγου του παιδιού όσο και στη δημιουργία ενός ενεργητικού δέκτη του τηλεοπτικού μηνύματος. Μέσα από μια σειρά παρουσιάσεων των εργασιών των φοιτητών οι δυνατότητές αυτές αναλύονται και εξειδικεύονται.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p><i>Υψηλο-βασική βιβλιογραφία:</i> Κωνταντινίδου-Σέμογλου, Ουρ., <i>Κόμικς Παιδί και Αστείο</i>, Εξάντας ή <i>Εικόνα και παιδί</i>, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη, 2011.</p> <p>Φωτοτυπημένα κείμενα</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	<p>Η διδασκαλία έχει κυρίως εφαρμοσμένο χαρακτήρα. Γίνεται προβολή ταινιών και εικόνων και κυρίως συζητούνται τα ευρήματα από τις εργασίες των φοιτητών.</p>
Μέθοδοι αξιολόγησης	<p>Εργασία στο τέλος του εξαμήνου και παρουσίαση των ευρημάτων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων κατόπιν σχεδιασμού. Συνυπολογίζεται στην αξιολόγηση η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών κατά τη διδακτική διαδικασία.</p>
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Αφηγηματολογία - Λογοτεχνία

Τίτλος μαθήματος	Αφηγηματολογία – Λογοτεχνία
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Καρακίσιος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Γνωριμία με τη θεωρία της Αφήγησης και των εφαρμογών της στην παιδική πεζογραφία.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Α. Θεωρία της αφήγησης Εξετάζεται και αναλύεται η θεωρία της αφήγησης. Κεντρικό ρόλο έχουν οι θεωρίες του G. Genette, των Ρώσων φορμαλιστών και του Vladimir Propp.</p> <p>Β. Προσδιορίζονται και εξετάζονται ειδολογικά τα</p>

	<p>είδη της μικροαφήγησης: μικρές ιστορίες, παιδικές ιστορίες σύγχρονα παραμύθια και παιδικά διηγήματα. Γ. Εφαρμογές της θεωρίας της αφήγησης σε σύγχρονα παιδικά κείμενα μικροαφήγησης.</p>
<p>Συνιστώμενη ύλη για μελέτη</p>	<p>Αθανασόπουλος, Β., “Το αμάρτημα της μητρός μου”, <i>Νεοελληνική Λογοτεχνία</i>, τόμος Β΄-Πεζογραφία, Αθήνα, Πατάκης, 1999. Αράγης, Α. «Τάσεις στη νεότερη διηγηματογραφία», <i>Περιοδικό Γράμματα και τέχνες</i>, Αθήνα, Σοκόλης, Νο 71, Ιανουάριος-Μάρτιος, 1994. Βελουδής, Γ., <i>Γραμματολογία- Θεωρία της Λογοτεχνίας</i>, Αθήνα, Δωδώνη, 1994. Ζαν Ζ., <i>Η δύναμη των παραμυθιών</i>, μτφρ. Μ. Τζαφεροπούλου, Αθήνα, Καστανιώτης, 1996. Μουλλάς Π., <i>Παλίμνηστα και μη</i>, Αθήνα, Στιγμή, 1991. Μουλλάς Π., Φαντασία, Παρατήρηση και Μνήμη, <i>Περιοδικό, Γράμματα και τέχνες</i>, Νο 81, Ιούνιος – Οκτώβριος 1997, Αθήνα, Σοκόλης, σ. 16-21. Μουλλάς Π., <i>Νεοελληνικά Διηγήματα</i>, επιμέλεια: Π. Μουλλάς, Αθήνα, Ερμής, 1994. Οικονομίδου Σ., <i>Χίλιες και μια ανατροπές – Η νεότερικότητα για μικρές ηλικίες</i>, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2000. Παπαντωνάκης Γ.Δ., <i>Κώδικες και αφηγηματικά προγράμματα σε κείμενα της παιδικής Λογοτεχνίας</i>, Αθήνα, Πατάκης, 1999. Στεργιόπουλος Κ., <i>Η εικοσαετία 1880-1990 και το διήγημα: η παλαιότερη Πεζογραφία μας</i>, τόμος στ΄ 1880-1900, Αθήνα, Σοκόλης 1995. Τζιόβας Δ., <i>Μετά την Αισθητική</i>, Αθήνα, Γνώση, 1987. Τζιόβας Δ., <i>Το παλίμνηστο της ελληνικής αφήγησης-Από την αφηγηματικότητα στη διαλογικότητα</i>, Αθήνα, Οδυσσέας, 1993. Τσακνιάς Σ., Μνήμη Λογοτεχνία και πραγματικότητα, <i>Περιοδικό Το δένδρο</i>, Νο 15, Αύγουστος 1980, Αθήνα, σ. 178-186. Barthes R., <i>Littérature et Réalité</i>, Paris, Seuil, 1982. Genette G., <i>Figures I, II, III</i>, Paris, Editions du Seuil, 1966, 1969, 1972. Genette G., <i>Nouveaux discours du récit</i>, Paris, Editions du Seuil, 1983. Reid, <i>Το διήγημα, Η γλώσσα της κριτικής</i>, μτφρ. Λία Μεγάλου-Σεφεριάδου, Αθήνα, Ερμής, 1988. Sarrault N., <i>L'ère du supcon</i>, coll., Idées,</p>

	Paris, Gallimard, 1956. 2. Διδακτικές Σημειώσεις στην προσωπική ιστοσελίδα του διδάσκοντα 3. Πίνακας επιστημονικών Συγγραμμάτων
Μέθοδοι διδασκαλίας	Το μάθημα διεξάγεται με τη μορφή σεμιναριακών διαλέξεων και διαλόγου με τους φοιτητές, οι οποίοι καλούνται να συνεργαστούν σε μια συγκεκριμένη βιβλιογραφία. Ένα μέρος του μαθήματος διατίθεται στην παρουσίαση - συζήτηση των εργασιών των φοιτητών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ερευνητική Εργασία σε επιλεγμένα θέματα και σε συνεργασία με τον διδάσκοντα.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Ζ' εξάμηνο

1. Κοινωνική Ιστορία της Σύγχρονης Ελλάδας II

Τίτλος μαθήματος	Κοινωνική Ιστορία της Σύγχρονης Ελλάδας II
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Ζ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Δάγκας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Βασικές γνώσεις που θα αποκτηθούν: Στο θεωρητικό επίπεδο, επιδιώκεται να κατανοηθεί από τους φοιτητές η διαδικασία στην οποία υπακούει η επιστήμη της ιστορίας και γενικότερα οι επιστήμες του ανθρώπου και της κοινωνίας. Προσέτι ενθαρρύνονται οι φοιτητές στην εξοικείωση με εργαλεία τεχνικής και ανάλυσης, κατά την εκπόνηση ερευνητικών εργασιών. Η αντίληψη για την ιστορία που αποκτούν οι φοιτητές θα αποδειχθεί πολύτιμη στην κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων, θα διευρύνει τον ορίζοντά τους και θα τους βοηθήσει να ανταποκριθούν, στο μέλλον, σε σύνθετα καθήκοντα στην επαγγελματική τους καριέρα απέναντι στο δικό τους κοινό (νήπια), στις άλλες κατευθύνσεις των επιστημών της προσχολικής εκπαίδευσης και στις ποικίλες συναφείς ενασχολήσεις που ενδεχομένως θα ενταχθούν.
Περιεχόμενο μαθήματος	Α) Η κοινωνική ιστορία, αφήγηση των κοινωνικών διαδικασιών και σχέσεων, αναζητά τα στοιχεία, τη δομή και τις διασυνδέσεις της ανθρώπινης κοινωνίας, στις εκδηλώσεις της και στην ιστορική συνέχειά της, για να εντοπίσει τους πολύμορφους μηχανισμούς της

	<p>εξέλιξής της. Επιχειρεί να κατανοήσει και ερμηνεύσει την πορεία της εξέλιξης, με θεωρητική γενίκευση και αναζήτηση καθολικοτήτων των γεγονότων που εκτυλίχθηκαν στις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων. Επιλέγονται επιστημονικές μέθοδοι για να συγκροτηθούν συστήματα αξιολόγησης της θέσης των διαφόρων παραγόντων στην κοινωνία, για την αποκάλυψη τάσεων στην ιστορική διαδικασία.</p> <p>Στα μαθήματα κοινωνικής ιστορίας, προτείνεται ως κατηγορία ανάλυσης η κουλτούρα, η οποία συνιστά ένα σημαντικό μέσο προσέγγισης της κοινωνικής πραγματικότητας. Η πολιτιστική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων δηλώνει την αξιοσημείωτη συνεισφορά της παραμέτρου της κουλτούρας για την εισαγωγή του φοιτητή σε συστήματα κωδίκων και αξιών. Στα μαθήματα επιχειρείται η σύλληψη του ιστορικού γεγονότος με μία σύνθεση, με το συνδυασμό μελέτης της κουλτούρας ομού με την κατηγορία (οικονομία) η οποία θεωρείται πρωτεύουσα στην κατασκευή των αξιών, της συνείδησης και της ίδιας της κουλτούρας. Εμπλουτίζεται η οπτική του μαθήματος κατά τη στροφή σε συζήτηση επί της κουλτούρας και επί των παραμέτρων της.</p> <p>Ορισμένα από τα προβλήματα κουλτούρας, τα οποία διερευνώνται, αντιστοιχούν σε εκδηλώσεις κοινωνικών ομάδων οι οποίες συμμερίζονται κοινά στοιχεία ταυτότητας όπως το εθνικό αίσθημα. Η αναζήτηση, εκ μέρους μας, της σχέσης της κουλτούρας με την κίνηση των εθνών και άλλων κοινωνικών ομάδων περιλαμβάνει μία σύνθετη δέσμη αξιών, πεποιθήσεων, νοοτροπιών και πρακτικών, που συνιστούν τον τρόπο διαβίωσης της κάθε ομάδας. Άλλα ζητήματα κουλτούρας, τα οποία υφίστανται διαπραγμάτευση, σχετίζονται με την υπεράσπιση των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ανθρώπου.</p>
<p>Συνιστώμενη ύλη για μελέτη</p>	<p>Κοινωνική ιστορία της σύγχρονης Ελλάδας. Εργαλειακές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κοινωνική ιστορία της νεώτερης και σύγχρονης Ελλάδας. Οπτική και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. 2. Κοινωνική κινητικότητα, γυναίκες, νέοι, απασχολούμενοι. Διασπορά. 3. Κοινωνικές, πολιτιστικές εξελίξεις στην Ελλάδα κατά τον 20^ο αιώνα. 4. Εργαλειακές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Η έννοια του ιστορικού χρόνου. Σύνδεση με τον τοπικό ιστορικό χώρο (ερείπια, μνημεία,

	<p>μουσειά).</p> <p>4.2. Ο ιστορικός χρόνος και η σύνδεση με την προσωπική εμπειρία χώρου κατά θεματικές κατηγορίες (το παράδειγμα της κατοικίας, σχολείου, εκκλησίας, χώρου εργασίας).</p> <p>5. Τεκμηρίωση των ανωτέρω με επισκέψεις, εποπτικό και άλλο υλικό.</p> <p>5.1. Επισκέψεις σε χώρους σχετικούς με τη βιομηχανική αρχαιολογία (χώροι κατοικίας, πολιτισμού, εκπαίδευσης, εργασίας κλπ.) του 19^{ου} και 20^{ου} αιώνα, στη Θεσσαλονίκη, Έδεσσα, Καβάλα, Ξάνθη.</p> <p>5.2. Προβολές κινηματογραφικών ταινιών και ντοκυμανταίρ σχετικών με κοινωνικές και πολιτιστικές συνιστώσες της ιστορίας της Ελλάδας.</p> <p>5.3. Χρησιμοποίηση συνεντεύξεων (προφορικές μαρτυρίες), που τεκμηριώνουν κοινωνικά και πολιτιστικά γεγονότα της ιστορίας της σύγχρονης Ελλάδας.</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη, στη βάση της ύλης δύο συγγραμμάτων τα οποία έχουν επιλεγεί ως συνιστούντα μία ενότητα, με χρήση πολυμέσων (προβολές power point κλπ.), διανομή φωτοτυπημένων βοηθητικών κειμένων, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε ιστορικούς τόπους και μουσειά, εκπαιδευτικές εκδρομές, πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών οι οποίοι παρεμβαίνουν στα μαθήματα.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εναλλακτικά, γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου ή εκπόνηση ερευνητικής εργασίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (σε ορισμένες περιπτώσεις (επισκέπτες, στην αγγλική γλώσσα)

2. Επιστημολογία Παιδαγωγικών Θεωριών

Τίτλος μαθήματος	Επιστημολογία Παιδαγωγικών Θεωριών
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Z'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Κυρίδης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Κατανόηση της έννοιας της επιστήμης</p> <p>Κατανόηση της διαδικασίας της επιστημονικής παραγωγής</p> <p>Κατανόηση του φάσματος των επιστημών και των κλάδων τους</p> <p>Κατανόηση της πολυδιάστατης φύσης της εκπαίδευσης και του πλέγματος των επιστημών</p>

	που την υποστηρίζουν και την ερευνούν Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα εκπαιδευτικά φαινόμενα και τα προβλήματα μέσα από διαφορετικές επιστημολογικές οπτικές
Περιεχόμενο μαθήματος	Η έννοια της επιστήμης - Οι επιστήμες και οι κλάδοι τους - Η επιστημονική παραγωγή και η παραγωγή της γνώσης - Βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας της γνώσης – Οι επιστήμες της εκπαίδευσης και της αγωγής – Βασική ταξινόμηση των επιστημών της εκπαίδευσης και της αγωγής - Βασικές παιδαγωγικές θεωρίες και η επιστημολογική τους προσέγγιση.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Kuhn, T.S. (1997). Η δομή των κοινωνικών επαναστάσεων. Αθήνα: Σύγχρονα Θέματα. Popper, K. (2003). Η ανοιχτή κοινωνία και οι εχθροί της. Αθήνα: Παπαζήσης. Mialaret, G. (2008). Οι επιστήμες της εκπαίδευσης. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις – Επίλυση προβλημάτων
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις και διαζευκτικά εκπόνηση μικρών εργασιών
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας

Τίτλος μαθήματος	Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Ζ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Καρακίτσιος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Ανάπτυξη δεξιοτήτων για Θεωρητικές και φιλολογικές κριτικές προσεγγίσεις της παιδικής αφήγησης σε όλα τα είδη (μυθιστόρημα, ιστορία, διήγημα).
Περιεχόμενο μαθήματος	Αναλύεται και εξετάζεται το παιδικό μυθιστόρημα μετά το 1974. Παρουσίαση και αξιολόγηση της σύγχρονης εκδοτικής παραγωγής στο χώρο της παιδικής λογοτεχνίας. Αναζήτηση παιδικών λογοτεχνικών βιβλίων ειδικών θεματικών, όπως Οικολογία, Μετανάστευση, Ειδική Αγωγή, υιοθεσία και ναρκωτικά.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1. Στενού Κ., (1998), <i>Εικόνες του άλλου</i> , Εξάντας, Αθήνα. Αμπατζοπούλου Φ., (1998), <i>Ο άλλος εν διωγμώ, η εικόνα του Εβραίου στη Λογοτεχνία, Ζητήματα ιστορίας και μυθοπλασίας</i> , Αθήνα, Θεμέλιο.

	<p>Barthes R., (1982), <i>L'effet du réel</i>, στο συλλογικό τόμο <i>Littérature et réalité</i>, éditions du Seuil, Paris, σελ., 81-91.</p> <p>Βελουδής, Γ. (1988) <i>Γραμματολογία</i>, Αθήνα, Δωδώνη.</p> <p>Wierlacher, E. (2000) <i>Die anthropologische Konstanten</i>, Universitat de Berlin.</p> <p>Οικονόμου – Αγοραστού Ι., (1992), <i>Εισαγωγή στη Συγκριτική Στερεοτυπολογία των εθνικών χαρακτηριστικών στη λογοτεχνία</i>, Θεσσαλονίκη, University Press.</p> <p>Δραγώνα Θ., & Φραγκουδάκη Μ.,(1998) <i>Τι είναι η πατρίδα μας; Ο εθνοκεντρισμός στην Εκπαίδευση</i>, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, σελ., 82-100.</p> <p>Guyard, MF. (1988) <i>Φιλολογική Συγκριτική- Ιστορία και Κριτική</i>, Αθήνα, Ζαχαρόπουλος.</p> <p>Genette G., 1973 <i>Figures IV</i>, Paris, Editions du Seuil.</p> <p>Κανατσούλη Μ., <i>Παιδική Λογοτεχνία και Ιδεολογία</i>, Πατάκης 2004</p> <p>Κώτσιας Τ., (2001), <i>Προβλήματα και ιδιαιτερότητες στη λογοτεχνία των βορειοηπειρωτών</i>, Διαβάζω, τχ 415, Φεβρουάριος 2001, σελ., 100-105.</p> <p>Ζήρας Α., (2001), <i>Η λογοτεχνία της μετοικεσίας και το δίλημμα: αυτονομία ή ενσωμάτωση</i>, Διαβάζω, τχ, 415, Φεβρουάριος 2001, σελ., 92-99.</p> <p>2. Διδακτικές Σημειώσεις στην προσωπική ιστοσελίδα του διδάσκοντα</p> <p>3. Πίνακας επιστημονικών Συγγραμμάτων</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Το μάθημα διεξάγεται με τη μορφή σεμιναριακών διαλέξεων και διαλόγου με τους φοιτητές, οι οποίοι καλούνται να συνεργαστούν σε μια συγκεκριμένη βιβλιογραφία. Ένα μέρος του μαθήματος διατίθεται στην παρουσίαση - συζήτηση των εργασιών των φοιτητών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ερευνητική Εργασία σε επιλεγμένα θέματα και σε συνεργασία με τον διδάσκοντα.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Η' εξάμηνο

1. Γλώσσα και Εκπαίδευση στη Νεότερη Ελλάδα

Τίτλος μαθήματος	Γλώσσα και Εκπαίδευση στη Νεότερη Ελλάδα
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Η'

Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Όνοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ρ. Τσοκαλίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Βασικές γνώσεις που θα αποκτηθούν: Κατανόηση γλωσσικών ζητημάτων με διαχρονική σκοπιά Ανάπτυξη ικανότητας πραγματοποίησης ερευνητικής εργασίας
Περιεχόμενο μαθήματος	Το γλωσσικό ζήτημα, η διγλωσσία ή διμορφία της ελληνικής, στάδια και σημαντικές ημερομηνίες μετά την ίδρυση του νεοελληνικού κράτους σχετικά με τη γλώσσα και τη γλωσσική εκπαίδευση. Συζήτηση κειμένων της εποχής και τα ζητήματα που αφορούν την εκάστοτε περίοδο μέχρι το σήμερα.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Το ιστορικό της αναμόρφωσης του μαθήματος της νεοελληνικής γλώσσας στην υποχρεωτική εκπαίδευση (Χατζησαββίδης), άρθρα από εφημερίδες, κ.α.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη εν μέρει και συζήτηση πάνω σε συγκεκριμένα κείμενα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Υποχρεωτική εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Τομέας Παιδαγωγικής

Ε΄ εξάμηνο

1. Σύγχρονα Προγράμματα της Προσχολικής Αγωγής

Τίτλος μαθήματος	Σύγχρονα Προγράμματα της Προσχολικής Αγωγής
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ε. Ντολιοπούλου Λόγω εκπαιδευτικής άδειας της διδάσκουσας το μάθημα θα διδαχθεί από τον κ. Α. Γρηγοριάδη και την κ. Ε. Παπαδοπούλου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτητές να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης (ιστορική αναδρομή, στόχοι, χώρος, ρόλος παιδιών και παιδαγωγού, υλικά και δραστηριότητες, ενδεικτικό ημερήσιο πρόγραμμα, κριτική αξιολόγηση) και από τις εισηγήσεις της διδάσκουσας και τη συζήτηση που λαμβάνει χώρα στην τάξη να αποκτήσουν γνώσεις, να δημιουργήσουν απόψεις και να ανταλλάξουν ιδέες για τον προγραμματισμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση προγραμμάτων κατάλληλων για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
Περιεχόμενο μαθήματος	Προγράμματα του 18ου, 19ου, 20ου αιώνα: Σύντομη αναφορά. Τα προγράμματα της προσχολικής αγωγής στη χώρα μας. Το πρόγραμμα της Μοντεσσόρι. Συμπεριφοριστικά προγράμματα με ιδιαίτερη αναφορά σε αυτά των Bereiter-Engelmann-Becker και το Distar. Το αναπτυξιακό-αλληλεπιδραστικό πρόγραμμα (Bank Street). Το πρόγραμμα Υψηλών Στόχων (High Scope). Το πρόγραμμα των Kamii-DeVries. Μια προσέγγιση για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας. Μια προσέγγιση για την προαγωγή της ειρήνης. Μια προσέγγιση για την καλλιέργεια των συναισθημάτων. Μια προσέγγιση διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση δίγλωσσης εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση για την ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες σε μια κανονική τάξη. Σε όλα τα παραπάνω προγράμματα/προσεγγίσεις γίνεται αναφορά στο χώρο/περιβάλλον, στον προγραμματισμό και την υλοποίηση του προγράμματος, στις σχέσεις παιδιών-παιδαγωγού, παιδιών μεταξύ τους και παιδαγωγού-γονέων και στην αξιολόγηση της ανάπτυξης και της

	μάθησης των παιδιών. Σύγκριση των προγραμμάτων και των προσεγγίσεων και συνολική αξιολόγησή τους. Σύγκριση των προγραμμάτων και των προσεγγίσεων με το ΔΕΙΠΠΣ
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	- Ντολιοπούλου, Ε (2000). <i>Σύγχρονα προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας</i> . Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε. - Ντολιοπούλου, Ε (2001). <i>Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής</i> . Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε. - Roorpaigne, J & Johnson, J (2006) <i>Ποιοτικά προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης</i> . Αθήνα: Παπαζήση.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις της διδάσκουσας, συζητήσεις της διδάσκουσας με τους φοιτητές, καθώς και των φοιτητών μεταξύ τους, παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές, διαλέξεις άλλων επιστημόνων προσκεκλημένων από τη διδάσκουσα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην τάξη, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική. (Σε περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στην αγγλική γλώσσα)

2. Διδασκαλία και Μάθηση Μαθηματικών Εννοιών

Τίτλος μαθήματος	Διδασκαλία και Μάθηση Μαθηματικών Εννοιών
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Τζεκάκη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των Μαθηματικών και των ιδιοτήτων της διδασκαλίας τους, η απόκτηση των σχετικών επιστημονικών γνώσεων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την διδασκαλία αυτή.
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο μάθημα εξετάζονται οι διδακτικές διαδικασίες ανάπτυξης μαθηματικών εννοιών για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία (έννοιες χώρου, οργάνωση ποιοτικών ιδιοτήτων και σχέσεων, αριθμοί και μετρήσεις). Αναλύονται οι σχέσεις των διαδικασιών αυτών με τις ιδιαιτερότητες κάθε έννοιας, εξετάζεται η κλιμάκωση των δυσκολιών κατά έννοια και μελετάται η ανάπτυξη μαθηματικών δραστηριοτήτων και υλικού. Το μάθημα προσφέρει εξειδικευμένες γνώσεις για την επεξεργασία μαθηματικών δραστηριοτήτων,

	παιχνιδιών και ειδικού εκπαιδευτικού υλικού.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Παρέχονται τα βιβλία - Τζεκάκη, Μ. (2007). <i>Μικρά παιδιά, μεγάλα μαθηματικά νοήματα</i> . Αθήνα: Γ. Δάρδανος – Κ. Δάρδανος, Ο.Ε. - Καφούση, Σ. – Σκουμπουρδή, Χ.(2008) <i>Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών, αριθμοί και χώρος</i> . Αθήνα,; Πατάκης. - Αναρτώνται στο διαδίκτυο Πανεπιστημιακές Σημειώσεις, συνοδευμένες από σχετική βιβλιογραφία
Μέθοδοι διδασκαλίας	– Μάθημα διάλεξης – Ασκήσεις εφαρμογών
Μέθοδοι αξιολόγησης	Δύο ενδιάμεσες εργασίες και γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Οι Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Οι Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Τσιτουρίδου, Π. Παντίδος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Ικανότητα κριτικής προσέγγισης των εκπαιδευτικών καινοτομιών που συνδέονται με την τεχνολογία, ικανότητα αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
Περιεχόμενο μαθήματος	Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις των ΤΠΕ. Εφαρμογές των Ν.Τ. στην τάξη και στην προετοιμασία του εκπαιδευτικού. Εκπαίδευση και κατάρτιση του εκπαιδευτικού. Σχολείο και ευαισθητοποίηση στις Ν.Τ. Ενσωμάτωση των Ν.Τ. στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αποτελέσματα και αξιολογήσεις ερευνών και εφαρμογών
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Διδακτικά συγγράμματα, εκπαιδευτικό υλικό (κείμενα, εκπαιδευτικό λογισμικό και βιβλιογραφία)
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εργασία σε ομάδες, εργαστηριακές εφαρμογές, μελέτη περίπτωσης
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ενδιάμεσες εργασίες και τελική εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (στην περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στην αγγλική γλώσσα)

ΣΤ' εξάμηνο

1. Φυσικές και Περιβαλλοντικές Επιστήμες:εφαρμογές

Τίτλος μαθήματος	Φυσικές και Περιβαλλοντικές Επιστήμες
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Τσιτουρίδου, Π. Παντίδος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Αξιοποίηση ερευνητικών δεδομένων για το σχεδιασμό και την εφαρμογή τυπικών, μη τυπικών και άτυπων εκπαιδευτικών δράσεων από το χώρο των Φυσικών Επιστημών
Περιεχόμενο μαθήματος	Προσεγγίσεις φυσικών εννοιών και περιβαλλοντικών θεμάτων: ηλεκτρισμός, θρέψη, ανάπτυξη, κύκλος του νερού, φως, σκιά, χρώματα, τήξη, πήξη, εξαέρωση, υγροποίηση, εξάτμιση, δυνάμεις, τριβή, θερμική συστολή και διαστολή, μαγνητικές ιδιότητες της ύλης, επίπλευση, διαλυτότητα στερεών σε υγρά, η Γη ως ουράνιο σώμα, εναλλαγή ημέρας και νύχτας, καλοί και κακοί αγωγοί της θερμότητας, κίνηση, βαρύτητα. Φυσικές επιστήμες και προσχολική εκπαίδευση: έννοιες, στάσεις και δεξιότητες – αναλυτικό πρόγραμμα – δραστηριότητες από το χώρο των φυσικών επιστημών.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Διδακτικά συγγράμματα, εκπαιδευτικό υλικό (κείμενα, εκπαιδευτικό λογισμικό και βιβλιογραφία)
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εργασία σε ομάδες, εργαστηριακές εφαρμογές, μελέτη περίπτωσης
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ενδιάμεσες εργασίες και τελική εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (στην περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στην αγγλική γλώσσα)

2. Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού στη Διεθνή του Διάσταση

Τίτλος μαθήματος	Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού στη Διεθνή του Διάσταση
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ε. Ντολιοπούλου, Ε. Παπαδοπούλου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτητές να γνωρίσουν τις ιδιαιτερότητες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε διάφορες χώρες

	και από τις εισηγήσεις των διδασκουσών και τη συζήτηση που λαμβάνει χώρα στην τάξη να αποκτήσουν γνώσεις, να δημιουργήσουν απόψεις και να ανταλλάξουν ιδέες για θεμελιώδη ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών παγκόσμια.
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο μάθημα αυτό εξετάζεται το επάγγελμα του εκπαιδευτικού σε διάφορες χώρες και συγκεκριμένα η κατάρτισή του (θεωρητική και πρακτική), οι συνθήκες εργασίας, ο ρόλος και η κοινωνική του θέση. Η προβληματική των αναλύσεων εστιάζεται ιδιαίτερα στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Εξετάζεται η εκπαίδευση αυτή στην ιστορική της διάσταση, από το «διπλό δίκτυο» πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην «ενιαιοποίηση» της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών. Αναλύεται η διάσταση της ακαδημαϊκής αναβάθμισης και εξομοίωσης των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με τα προγράμματα κατάρτισής τους και τον κοινωνικό έλεγχο που ασκείται μέσα απ' αυτά.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1) Ξωχέλλης, Π. (2006). <i>Ο εκπαιδευτικός στο σύγχρονο κόσμο</i> . Αθήνα: Γ. Δαρδανός - Κ. Δαρδανός. 2) Μπουζάκης, Σ (2005). <i>Συγκριτική Παιδαγωγική Ι</i> Αθήνα: Γ. Δαρδανός - Κ. Δαρδανός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις των διδασκουσών, συζητήσεις των διδασκουσών με τους φοιτητές, καθώς και των φοιτητών μεταξύ τους, παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές, διαλέξεις άλλων επιστημόνων προσκεκλημένων από τις διδάσκουσες
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην τάξη, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (Σε περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στην Αγγλική)

3. Προσέγγιση των Κοινωνικών σχέσεων στο εκπαιδευτικό Περιβάλλον

Τίτλος μαθήματος	Προσέγγιση των Κοινωνικών Σχέσεων στο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον
Είδος μαθήματος	Μάθημα Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Γρηγοριάδης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχοι του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τα βασικά στοιχεία της λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας και της

	<p>παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης στην τάξη, να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και εργαλεία ανάλυσης για τη συμπεριφορά και τις σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητή και μαθητών-μαθητών, ώστε να μπορούν, ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί, να παρεμβαίνουν με παιδαγωγικούς χειρισμούς και να βελτιώνουν τις κοινωνικές σχέσεις, τη συνοχή, και το κλίμα της σχολικής τάξης.</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Η παιδαγωγική αλληλεπίδραση και ο συμβολικός χαρακτήρας της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας. Η προσχολική τάξη ως ομάδα συνομηλίκων: τυπική και άτυπη δομή – ρόλοι εκπαιδευτικού μαθητή. Οι «αγνοημένοι» και οι «εξοστρακισμένοι» μαθητές – οι υποομάδες (κλίκες) στην τάξη. Παιδαγωγικοί χειρισμοί του εκπαιδευτικού για τη βελτίωση της συνοχής της ομάδας και την ένταξή του σε αυτήν. Οι προσδοκίες του εκπαιδευτικού και η λειτουργία τους. Παράγοντες που διαμορφώνουν τις προσδοκίες του εκπαιδευτικού για τους μαθητές του. Διερεύνηση των κοινωνικών σχέσεων στη σχολική τάξη μέσω της κοινωνιομετρίας. Παιδαγωγική αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η κοινωνιομετρία. Διαχείριση της προσχολικής τάξης: προβλήματα και στρατηγικές πρόληψης και παρέμβασης. Λεκτική επικοινωνία: μορφές – προβλήματα – τρόποι βελτίωσης Μη λεκτική επικοινωνία: επιδράσεις στο κλίμα της τάξης και στη μάθηση. Το χιούμορ στη διδασκαλία.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>- Γκότοβος, Α. (1999). <i>Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση. Επικοινωνία και Κοινωνική Μάθηση στο σχολείο</i>. Gutenberg: Αθήνα. - Μπίκος, Κ. (2011). <i>Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη</i>. Ζυγός: Θεσσαλονίκη. - Αυγητίδου, Σ. (επιμ.) (2008) <i>Συνεργατική μάθηση στην προσχολική εκπαίδευση: έρευνα και εφαρμογές</i>. Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε.: Αθήνα. - Κακανά, Δ. (2008) <i>Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση</i>. Αφοι Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.</p> <p>Σημειώσεις σε ηλεκτρονική μορφή που θα αναρτώνται στις σελίδες εκπαιδευτικού υλικού</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	<p>Μάθημα διάλεξης Μάθημα με ομάδες εργασίας Μάθημα με επίλυση προβλημάτων</p>
Μέθοδοι αξιολόγησης	<p>Εξετάσεις γραπτές Εξετάσεις με εργασία</p>
Γλώσσα διδασκαλίας	<p>Ελληνική</p>

Z' εξάμηνο

1. Οργάνωση και Προγραμματισμός της Φυσικής Αγωγής στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία

Τίτλος μαθήματος	Οργάνωση και Προγραμματισμός της Φυσικής Αγωγής στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία
Είδος μαθήματος	Μάθημα Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Z'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ε. Παυλίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχοι του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτήτριες/τές σε βάθος <ul style="list-style-type: none">- τις αρχές και τους άξονες της Προσχολικής Φυσικής Αγωγής- τις ιδιαιτερότητες της κινητικής ανάπτυξης στην προσχολική ηλικία- τις μεθόδους προσέγγισης των παιδιών- Αναμένεται να αποκτηθούν ικανότητες- δημιουργίας, χειρισμού και προγραμματισμού κατάλληλων δραστηριοτήτων- χειρισμού διαθεματικών και διαπολιτισμικών προσεγγίσεων του αντικειμένου- εκτίμησης και δημιουργίας κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού- αξιοποίησης ενδιαφερόντων ερευνητικών δεδομένων
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο θεωρητικό μέρος διευκρινίζονται επιλεγμένα στοιχεία κινησιολογίας και νευροφυσιολογίας που αφορούν στην κινητική ανάπτυξη του παιδιού και ταξινομούνται οι στόχοι που επιδιώκονται μέσω της Φυσικής Αγωγής. Παρουσιάζονται ερευνητικά ευρήματα σε σχέση με την επίδραση εξειδικευμένων προγραμμάτων Φ.Α. στην ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και συναρμοστικών ικανοτήτων των παιδιών, αλλά σε σχέση με τη συμβολή τους στη νοητική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Αναλύονται οι αναγνωρισμένες μέθοδοι διδασκαλίας της Φ.Α. και προτείνονται παραδείγματα κατάλληλα διαμορφωμένων προσεγγίσεων για τα μικρά παιδιά. Ο προβληματισμός και οι προτάσεις επεκτείνονται συστηματικά στη διαθεματικότητα και διαπολιτισμικότητα. Δίνονται ακόμη στοιχεία

	<p>Πρώτων Βοηθειών.</p> <p>Στο <i>πρακτικό μέρος</i> του μαθήματος η θεωρία συναντά την εφαρμογή και επιδιώκεται αφενός η άμεση εμπλοκή των φοιτητριών/των με τις προτεινόμενες δραστηριότητες, αφετέρου η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από μέρους τους.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Εκτός από τα δύο συγγράμματα που προτείνονται για το μάθημα [Τσαπακίδου, Α. <i>Κινητικές Δεξιότητες</i> (1997), Ζαχοπούλου, Ε. <i>Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21^{ου} Αιώνα</i> (2007)], είναι αναγκαία η αναζήτηση ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας για την προσχολική και σχολική Φυσική Αγωγή σε σχέση με την Ειδική Αγωγή, τη διατροφή κ.ά.. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στο εκπαιδευτικό υλικό του συγκεκριμένου μαθήματος είναι αναρτημένα τα ppt από τις παραδόσεις των μαθημάτων, δίνονται οδηγίες αναζήτησης πηγών και καθοδήγηση για τη δημιουργία κατάλληλων δραστηριοτήτων.</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	<p>Στο θεωρητικό μέρος γίνονται διαλέξεις, παρουσιάσεις θεμάτων της ύλης με ppt, παρουσιάσεις βιντεοσκοπημένων διδακτικών επεισοδίων. Στο πρακτικό μέρος γίνονται εφαρμογές δραστηριοτήτων με τη συμμετοχή των φοιτητριών/των.</p>
Μέθοδοι αξιολόγησης	<p>Συνδυασμός παρουσίασης επινοημένων δραστηριοτήτων με επιλογή στόχων, μεθόδων κ.λ.π. ατομικά ή συνεργατικά (πρακτικό μέρος) και γραπτής εργασίας (θεωρητικό μέρος) ατομικά ή συνεργατικά. Αναλυτικές πληροφορίες δίνονται στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος</p>
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Παιδαγωγική Οργάνωση του Χώρου

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγική Οργάνωση του Χώρου
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Z'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Δ. Γερμανός.
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Στόχος του μαθήματος είναι:</p> <p>α) η εκμάθηση των βασικών προτάσεων για την οργάνωση του εκπαιδευτικού χώρου οι οποίες διατυπώνονται στο πλαίσιο σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων</p> <p>β) η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για διαμόρφωση</p>

	και χρησιμοποίηση του εσωτερικού και υπαίθριου χώρου στο νηπιαγωγείο, συνδεδεμένη με τη διαδικασία μάθησης γ) η απόκτηση δεξιοτήτων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος
Περιεχόμενο μαθήματος	Ο σχολικός χώρος προσεγγίζεται ως ένα δυναμικό υλικό περιβάλλον στο οποίο αναπτύσσονται εκπαιδευτικές μορφές εργασίας και επικοινωνίας. Διερευνάται η σύνδεση της σχέσης "παιδί - χώρος" με τους παράγοντες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και με το πλέγμα εκπαιδευτικών σχέσεων που αναπτύσσονται στο σχολείο. Στη συνέχεια αναπτύσσεται η μέθοδος του «παιδαγωγικού ανασχεδιασμού του σχολικού χώρου», μια συστημική μέθοδος ολιστικών παρεμβάσεων στο σχολικό χώρο (εσωτερικό και υπαίθριο) με στόχο την εκπαιδευτική αναβάθμισή του. Τέλος, αναπτύσσονται παραδείγματα εφαρμογών προς την κατεύθυνση αυτή.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Παρέχεται το σύγγραμμα: Γερμανός, Δ., (2002) <i>Οι τοίχοι της γνώσης Σχολικός χώρος και εκπαίδευση</i> . Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε. / 2 ^ο μέρος (* δεν υπάρχει άλλο αναλόγου περιεχομένου στην ελληνική βιβλιογραφία) Αναρτώνται στο διαδίκτυο : Παρουσιάσεις των μαθημάτων σε power point, συνοδευμένες από σχετική βιβλιογραφία
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα με έρευνα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εκπόνηση εξειδικευμένης ερευνητικής εργασίας (απαλλακτική)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Παιδαγωγικό Υλικό και Εφαρμογές

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγικό Υλικό και Εφαρμογές
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Z'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Δ. Γερμανός, Μ.Τζεκάκη, Μ.Τσιτουρίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Απόκτηση επιστημονικών γνώσεων σχετικά με το χρησιμοποιούμενο εκπαιδευτικό υλικό. Ικανότητα επιλογής, αξιολόγησης και αξιοποίησης παιδαγωγικού υλικού. Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την προετοιμασία υλικού για την διδασκαλία
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο μάθημα εξετάζονται βασικές κατηγορίες εκπαιδευτικού υλικού και η σχέση τους με την

	εκπαιδευτική διαδικασία στο νηπιαγωγείο
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Διδακτικό σύγγραμμα ή/και ανάρτηση στο διαδίκτυο πανεπιστημιακών σημειώσεων συνοδευόμενων από σχετική βιβλιογραφία
Μέθοδοι διδασκαλίας	Ομαδική εργασία και έρευνα Ασκήσεις εφαρμογών Εργαστηριακές εφαρμογές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ενδιάμεση εργασία ή/και εκπόνηση εξειδικευμένης ερευνητικής εργασίας (απαλλακτική)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4. Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στην Προσχολική Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στην Προσχολική Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Μάθημα Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Ζ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Μπιρμπίλη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> - Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα συνεργασίας οικογένειας και σχολείου και να δοκιμάσουν τρόπους επικοινωνίας με τους γονείς. - Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των ερωτήσεων για τη μαθησιακή διαδικασία και να μάθουν να διατυπώνουν διάφορα είδη ερωτήσεων. - Να προβληματιστούν για θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς μέσα στην προσχολική τάξη και να μάθουν διάφορους τρόπους διαχείρισης της τάξης. - Να κατανοήσουν το ρόλο της αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία και να μάθουν διάφορους τρόπους αξιολόγησης της μάθησης των παιδιών.
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο μάθημα αυτό εξετάζονται πρακτικά θέματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας όπως η συνεργασία οικογενειών και παιδαγωγών, η ερώτηση ως μέσο αγωγής της σκέψης, η διαχείριση της συμπεριφοράς στην τάξη, ο ρόλος και η διαδικασία της αξιολόγησης των παιδιών.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> - Saifer, S. (2002) <i>Πρακτικές λύσεις για κάθε πρόβλημα</i>. Αθήνα: Πατάκης. - Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2003) <i>Η σχολική τάξη. Τόμος Α. Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδοι</i>. Αθήνα. Έκδοση του ίδιου. - McAfee, O / Leong (2010) <i>Βασικές αρχές της αξιολόγησης στην προσχολική αγωγή και εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Παπαζήση.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη. Εργασία σε ομάδες. Συζήτηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις με εργασία

Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική
--------------------	----------

Τομέας Ψυχολογίας – Ειδικής Αγωγής

Ε΄ εξάμηνο

1. Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις μάθησης και διδασκαλίας

Τίτλος μαθήματος	Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις μάθησης και διδασκαλίας
Είδος μαθήματος	Μάθημα Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βουγιούκας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να κατανοήσουν κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις της μάθησης. Ειδικότερα να μπορούν: 1. να συγκρίνουν και να συνθέτουν τις персонаλιστικές, ψυχογνωστικές και κοινωνιογνωστικές προσεγγίσεις της μάθησης, 2. να αναλύουν τις κοινωνιογνωστικές αλληλεπιδράσεις των μαθητών, 3. να λαμβάνουν υπόψη την επίδραση τη κουλτούρας, του πλαισίου και των προσδοκιών στη μάθηση, και
Περιεχόμενο μαθήματος	<u>Περονολιστικές θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας</u> Η επίδραση των Maslow & Rogers <u>Ψυχογνωστικές θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας</u> Η επίδραση του Piaget. Γνωστικός κονστρουκτιβισμός, γνωστικές συγκρούσεις και μάθηση, η ανακαλυπτική μάθηση του Bruner, η ουσιαστική μάθηση του Ausubel. <u>Κοινωνιογνωστικές θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας</u> Η επίδραση των Vygotsky & Bandura Κοινωνικές αλληλεπιδράσεις και μάθηση. Κοινωνιογνωστικές διαδράσεις. Κουλτούρα, κοινωνικοοικονομική θέση και μάθηση. Πλαίσιο και μάθηση. Κοινωνικές ρυθμίσεις, μίμηση και μάθηση. Άδηλη/λανθάνουσα μάθηση. <u>Προσδοκίες και μάθηση</u> Προκαταλήψεις, στερεότυπα και μάθηση. Ο ρόλος της αυτοεκπληρούμενης προφητείας..
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Παραδόσεις μαθήματος και βασική βιβλιογραφία: 1. Gaonach, D. & Golder, C. (2003). <i>Εγχειρίδιο Ψυχολογίας για την Εκπαίδευση</i> . Τόμος Α. Εκδόσεις Πατάκη

	<p>Επιπρόσθετη βιβλιογραφία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Πουρκός, Μ. (1997). <i>Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και την Κοινωνικο-Ηθική Μάθηση</i>. Αθήνα, Gutenberg. 2. Γκότοβος, Α. Ε. (1994). <i>Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση. Επικοινωνία και Κοινωνική μάθηση στο σχολείο</i>. Αθήνα, Σύγχρονη Εκπαίδευση. 3. Lave, J. & Wenger, E. (2005). <i>Κοινωνικές Όψεις της Μάθησης, Νόμιμη Περιφερειακή Συμμετοχή</i>. Αθήνα, Σαββάλας. 4. Banks, J. A. (2001). <i>Εισαγωγή στην Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση</i>. Αθήνα, Παπαζήσης. 5. Foulin, J.N. & Mouchon, S. (2001). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. Εκδόσεις Μεταίχμιο. 6. Woolfolk, A. (2007). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. Εκδόσεις Έλλην. 7. Μπασέτας, Κ. (2005). <i>Οι Προσδοκίες των Δασκάλων και οι Επιδράσεις τους στους Μαθητές</i>. Αθήνα, Γρηγόρης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, παρουσιάσεις από τις φοιτήτριες
Μέθοδοι αξιολόγησης	Διάλεξη, παρουσιάσεις από τις φοιτήτριες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Τίτλος μαθήματος	Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
Είδος μαθήματος	Μάθημα Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Γ. Μπάρμπας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Εμβάθυνση στα κρίσιμα σύγχρονα προβλήματα της ειδικής εκπαίδευσης μέσα από τον συνδυασμό εμπειρικής και θεωρητικής επεξεργασίας: ποιοι είναι οι μαθητές που πρέπει να εντάσσονται σ' αυτήν, το νόημα της ένταξης, η σημασία της ένταξης στην κουλτούρα των συνομηλίκων, η σχέση της ανάπτυξης των μαθησιακών δεξιοτήτων με την κοινωνική ένταξη, οι στόχοι της ειδικής εκπαίδευσης, ο χαρακτήρας των αντίστοιχων δομών.</p> <p>Εξάσκηση σε μεθόδους ποιοτικής έρευνας: όλα τα παραπάνω ζητήματα γίνονται αντικείμενο εμπειρικής έρευνας σε τμήματα ένταξης.</p> <p>Ενίσχυση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για έναν ερευνητή – εκπαιδευτικό.</p> <p>Ενίσχυση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για έναν ειδικό παιδαγωγό στις σύγχρονες συνθήκες.</p>

Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην ερμηνεία των προβλημάτων μάθησης. • Ο ρόλος των μεθόδων επεξεργασίας στη σχολική μάθηση και επίδοση - γνωστικό ύψος – οι αναλυτικές κατ’ αντιδιαστολή με τις ολιστικές μεθόδους επεξεργασίας. • Η μάθηση ως σκόπιμη δραστηριότητα - η διαμόρφωση του νοήματος της σχολικής γνώσης και του εαυτού ως μαθητή στο πλαίσιο της συμβολικής αλληλεπίδρασης. • Προσδιορισμός του πεδίου των «ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών», προβλήματα και αντιφάσεις – η σχέση της ειδικής με τη γενική εκπαίδευση στην ελληνική πραγματικότητα. • Κριτήρια διάκρισης των «ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών» από άλλου τύπου προβλήματα μάθησης • Ο ρόλος της ειδικής εκπαίδευσης – δομές ειδικής εκπαίδευσης, περιεχόμενο και χαρακτήρας τους. • Παιδαγωγική της ένταξης – «ένα σχολείο για όλους»: ιστορικό πλαίσιο, κοινωνικά – παιδαγωγικά αιτήματα, κριτικές προσεγγίσεις στις κοινωνικές και παιδαγωγικές ασάφειες και αντιφάσεις. • Επαγγελματική ταυτότητα του ειδικού παιδαγωγού: ανιχνεύσεις και ερωτήματα.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>α) Τα βιβλία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Μπάρμπας, Γ., <i>Σχολείο και Μάθηση, μια αποκλίνουσα σχέση</i>, «Προμηθεύς», 2007. 2. Ζώνιου-Σιδέρη, Α., <i>Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις. Τόμος Α΄ Θεωρία</i>, Εκδόσεις Πεδίο, 2011. <p>β) Πανεπιστημιακές σημειώσεις του Γ. Μπάρμπα.</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα με διαλέξεις και έρευνα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις με εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Γνωστική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Γνωστική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ζ. Μπαμπλέκου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εισάγονται στις βασικές έννοιες και θεωρίες της Γνωστικής Ψυχολογίας. Προσεγγίζονται οι λειτουργίες του νου από ψυχολογική σκοπιά και ο σκοπός του

		μαθήματος είναι να μπορούν οι φοιτητές να κατανοήσουν το γνωστικό υπόστρωμα της μάθησης: τι δηλαδή συμβαίνει στο νου του παιδιού, πώς αυτό επεξεργάζεται τις πληροφορίες και ποιες νοητικές διαδικασίες διέρχεται το μαθησιακό γεγονός. Γνωρίζοντας το θεωρητικό υπόστρωμα, οι φοιτητές καλούνται στη συνέχεια, στο μάθημα Εφαρμογών του ΣΤ' εξαμήνου, να μάθουν να εφαρμόζουν θεμελιώδεις αρχές της λειτουργίας του νου στη μάθηση του παιδιού στο νηπιαγωγείο.
	Περιεχόμενο μαθήματος	Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία. Θεωρία της επεξεργασίας των πληροφοριών. Αισθητηριακή, βραχύχρονη και εργαζόμενη μνήμη: Δομή και μοντέλα. Μακρόχρονη μνήμη: Δομή και μοντέλα. Αναπαράσταση της γνώσης (έννοιες, σχήματα, προτασιακές μονάδες, σενάρια, κανόνες παραγωγής). Διεργασίες κωδικοποίησης και ανάσυρσης των πληροφοριών. Υποβολή της γνωστικής ανάπτυξης: Σκέψη, επίλυση προβλημάτων, οικοδόμηση της γνώσης. Γνωστικές διαδικασίες στην τάξη: Μαθαίνουμε να διαβάζουμε, διαβάζουμε για να μάθουμε, γραφή.
	Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Eysenck, M., <i>Βασικές αρχές γνωστικής ψυχολογίας</i> , Gutenberg, Αθήνα 2010. Siegler, R., (Επιμέλεια: Στ. Βοσνιάδου), <i>Πώς σκέφτονται τα παιδιά</i> , Εκδ. Gutenberg, 2002. Εξειδικευμένη βιβλιογραφία που ανακοινώνεται κατά τη διδασκαλία συγκεκριμένων θεματικών.
	Μέθοδοι διδασκαλίας	Ερωτηματική διδασκαλία, συζήτηση
	Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις (60%) και γραπτή εμπειρική εργασία (40%).
	Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

ΣΤ' εξάμηνο

1. Εφαρμογές της Γνωστικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Εφαρμογές της Γνωστικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Μάθημα Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Στ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Z. Μπαμπλέκου ή Ειδικός Επιστήμονας με το Π.Δ.407/80
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Siegler, R. (Επιμ. Στ. Βοσνιάδου). <i>Πώς σκέφτονται τα παιδιά</i> , Gutenberg, Αθήνα, 2002.

	Hermann, D.J., Yoder, C.Y., Gruneberg, M., & Payne, D.G., <i>Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία</i> , Πεδίο, Αθήνα, 2010. Μπαμπλέκου Ζ., <i>Η ανάπτυξη της μνήμης: Γνωστική διαδρομή στην παιδική ηλικία</i> , Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα, 2003. Εξειδικευμένη βιβλιογραφία που ανακοινώνεται κατά τη διδασκαλία συγκεκριμένων θεματικών
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, συζήτηση, εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις και γραπτή εμπειρική εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Εμφύχωση των Ομάδων

Τίτλος μαθήματος	Εμφύχωση των Ομάδων
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Στ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ειδικός Επιστήμονας με το Π.Δ. 407/80
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Κατανόηση του θεωρητικού και μεθοδολογικού προβληματισμού σχετικά με την Εμφύχωση των Ομάδων και συσχετισμός με τις δυνατότητες εφαρμογής στην σχολική τάξη.
Περιεχόμενο μαθήματος	Ιστορική, θεωρητική και μεθοδολογική επισκόπηση των βασικών ρευμάτων εμφύχωσης των ομάδων, σε συνάρτηση με την προβληματική της παρέμβασης και της εμπλοκής στο πεδίο της επικοινωνίας, στα πλαίσια της παιδαγωγικής σχέσης αλληλεπίδρασης και αλληλεπιρροής.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Μπακιρτζής, Κ. (2003), <i>Η Δυναμική της Αλληλεπίδρασης στην Επικοινωνία</i> , Αθήνα, Gutenberg. Ναυρίδης, Κ. (2005), <i>Ψυχολογία των Ομάδων</i> , Αθήνα, Παπαζήσης. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία: Roge, C. (1991), <i>Ομάδες Συνάντησης</i> , Δίοδος, Αθήνα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, συζήτηση, εργαστηριακές ασκήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες

Τίτλος μαθήματος	Εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό

Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Στ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ.Τζουριάδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> - Να εκπαιδευτούν οι φοιτητές στη δημιουργία εξειδικευμένων παιδαγωγικών προγραμμάτων για παιδιά προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για προβλήματα μάθησης - Να εκπαιδευτούν σε προσαρμογές των Αναλυτικών Προγραμμάτων ώστε να μπορούν να αντιμετωπίζουν τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας σε τμήματα ένταξης
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση μεθόδων παιδαγωγικής αξιολόγησης - Αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές που παρουσιάζουν ή βρίσκονται σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες - Παρουσίαση και σχολιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων με έμφαση σε προγράμματα πρόωμης παρέμβασης – Ανάδειξη της σχέσης μεταξύ της θεωρίας και των παιδαγωγικών εφαρμογών - Προσαρμογές Αναλυτικών Προγραμμάτων για παιδιά σε επικινδυνότητα να αναπτύξουν μαθησιακές δυσκολίες (βασικοί άξονες των προσαρμογών, μέθοδοι διδασκαλίας, περιεχόμενο).
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Τζουριάδου, Μ., Αναγνωστοπούλου, Τ., <i>Παιδαγωγικά προγράμματα για παιδιά με δυσκολίες μάθησης</i> , Προμηθεύς, Θεσσαλονίκη, 2011.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις ή γραπτή εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4. Αντιμετώπιση παιδιών με ψυχοκοινωνικές διαταραχές

Τίτλος μαθήματος	Αντιμετώπιση παιδιών με ψυχοκοινωνικές διαταραχές
Είδος μαθήματος	Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο

Εξάμηνο	Στ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Κοντοπούλου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Να μάθουν οι φοιτητές να αναγνωρίζουν τις ενδείξεις ψυχοσυναισθηματικών δυσκολιών των παιδιών και να μπορούν, με τους κατάλληλους παιδαγωγικούς χειρισμούς, να συμβάλουν στην πρόληψη και αντιμετώπιση των προβλημάτων που μπορεί να παρουσιαστούν.
Περιεχόμενο μαθήματος	Ορισμός, αιτιολογία και μορφές εκδήλωσης συναισθηματικών και συμπεριφορικών διαταραχών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Ιδιαιτερότητα παιδιών που ζουν σε αγχογόνες συνθήκες (π.χ. διαζύγιο, θάνατος στην οικογένεια, υιοθεσία, κακοποίηση, αναπηρία). Στόχοι και τεχνικές αντιμετώπισης παιδιών με προβλήματα στο ψυχικό και κοινωνικό επίπεδο.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Κοντοπούλου Μ., <i>Παιδί και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες</i> , Gutenberg, Αθήνα 2007. Κουρκούτας Η.Ε., <i>Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά</i> , Τόπος, Αθήνα 2011. Λουμάκου Μ., Μπρουσκέλη, Β., <i>Παιδί και γεγονότα ζωής</i> , Gutenberg, Αθήνα 2007. Σημειώσεις φοιτητών από τα μαθήματα Αναλυτική βιβλιογραφία θα δοθεί στο μάθημα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρητικές εισηγήσεις, συζητήσεις με τους φοιτητές με αφορμή συγκεκριμένες περιπτώσεις παιδιών, παρουσίαση εργασιών.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις, συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην τάξη, εργασίες.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

Ζ' εξάμηνο

1. Επιπτώσεις του Νευροβιολογικού Μοντέλου στην Εκπαίδευση

Το μάθημα θα διδαχθεί από ειδικό επιστήμονα με το Π.Δ. 407/80. 2 δ.μ.(3Π.Μ.)

Τα στοιχεία και το περιεχόμενο του μαθήματος θα δοθούν μετά την πρόσληψή του.

2. Μεθοδολογία της Έρευνας στην Ψυχολογία και στην Ειδική Αγωγή

Τίτλος μαθήματος	Μεθοδολογία της Έρευνας στην Ψυχολογία και στην Ειδική Αγωγή
Είδος μαθήματος	Μάθημα Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Ζ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3

Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Μπιρμπίλη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας και να κατανοήσουν το ρόλο της στην ειδική αγωγή. - Να μάθουν διάφορους τρόπους συλλογής ποιοτικών δεδομένων. - Να εξασκηθούν στη συμμετοχική παρατήρηση και τις συνεντεύξεις με ενήλικες και παιδιά. - Να ευαισθητοποιηθούν σε μεθοδολογικά και πρακτικά ζητήματα που μπορεί να προκύψουν από την εμπλοκή του ερευνητή στο πεδίο που μελετά. - Να εξασκηθούν στην ανάλυση και την ερμηνεία ποιοτικών δεδομένων.
Περιεχόμενο μαθήματος	Το μάθημα αυτό θα μελετήσει τη συμβολή της ποιοτικής έρευνας στο έργο της αξιολόγησης και της παιδαγωγικής παρέμβασης στην ειδική αγωγή. Θα συζητηθούν, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ποιοτικής έρευνας, ο σχεδιασμός και η οργάνωση της, ο ρόλος του ερευνητή, η συλλογή δεδομένων με συμμετοχική παρατήρηση, συνεντεύξεις και έγγραφο υλικό, και η ανάλυση και ερμηνεία ερευνητικών δεδομένων. Θα μελετηθεί επίσης η δυνατότητα σύνθεσης της ποιοτικής έρευνας με την ποσοτική. Το μάθημα έχει οργανωθεί έτσι ώστε να δίνει στο φοιτητή τη δυνατότητα να εφαρμόσει στην πράξη αυτά που διδάσκεται στην τάξη.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Robson, C. (2007) <i>Η έρευνα του πραγματικού κόσμου</i> . Αθήνα: Gutenberg. Bell, J. (2007) <i>Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη. Εργασία σε ομάδες. Μελέτη περίπτωσης
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις με εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία

Τίτλος μαθήματος	Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία
Είδος μαθήματος	Μάθημα Υποχρεωτικό Προσανατολισμού
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Ζ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Διδάσκων με Π.Δ. 407/80 ή με ανάθεση μαθήματος

Επιλεγόμενα Μαθήματα

Α' Εξάμηνο

1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογική Σκέψη (Κ. Βρύζας) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Βασική Μουσική Αγωγή (Κ. Δογάνη) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Παιδικό Βιβλίο-Εκδόσεις (Α. Καρακίτσιος) 3 δ.μ.(3ΠΜ)
4. Ιστορία και θεωρία της Παιδικής Λογοτεχνίας (Σ. Γαβρηλίδου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
5. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Α. Κυρίδης) 2 δ.μ.(4ΠΜ)
6. Παιδαγωγικά Προγράμματα για παιδιά με αναπηρίες (Γ.Μπάρμπας) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
7. Εργαστηριακή έρευνα (σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)

Β' Εξάμηνο

1. Ψυχανάλυση και Παιδαγωγική (Μ. Κοντοπούλου) 2 δ.μ.(3Π.Μ)
2. Πολυγραμματισμοί και Διδασκαλία στις Στις Ελληνικής στο Νηπιαγωγείο (Σ. Χατζησαββίδης) 3 δ.μ. (4Π.Μ.)
3. Διγλωσσία και Εκπαίδευση (Ρ. Τσοκαλίδου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
4. Κοινωνική Ιστορία της Νεότερης και Σύγχρονης Ελλάδας I (Α. Δάγκας) 3 δ.μ. (3Π.Μ.)
5. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις των φυσικών επιστημών (Μ. Τσιτουρίδου) 2 δ.μ (3Π.Μ.)
6. Παραμύθι για παιδιά: Λαϊκό και έντεχνο (Μ. Κανατσούλη)3 δ.μ.(3 Π.Μ.)
7. Κοινωνιολογία στις προσχολικής εκπαίδευσης (Α. Κυρίδης) 2 δ.μ.(4 Π.Μ.)
8. Μουσική θεωρία και πράξη (Ν. Θεοδωρίδης) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)
9. Εργαστηριακή Έρευνα (σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)

Γ' Εξάμηνο

1. Πειράματα φυσικής για μικρά παιδιά (Π. Παντίδος) 2 δ.μ. (3Π.Μ.)
2. Το παιδί ως αναγνώστης (Μ. Κανατσούλη) 3 δ.μ.(3Π.Μ)
3. Ιστορία Θεάτρου – Θέατρο και Παιδεία (Α. Λενακάκης) 2 δ.μ.(2Π.Μ.)
4. Εργαστηριακή Έρευνα στην Παιδική Λογοτεχνία (Α. Καρακίτσιος) 3 δ.μ. (4Π.Μ.)
5. Εργαστηριακή έρευνα: Ο Λόγος του παιδιού και οι Διαταραχές του (Μ. Τζουριάδου) 3 δ.μ.(3ΠΜ)
6. Εκπαιδευτική Πολιτική (Α. Κυρίδης) 2 δ.μ.(4ΠΜ)
7. Εργαστηριακή Έρευνα (σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)

Δ' Εξάμηνο

1. Επικοινωνιακές Σχέσεις Βορρά – Νότου (Κ. Βρύζας) 3 δ.μ.(6Π.Μ.)
2. Κοινωνία και Υγεία (Α. Δάγκας) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Χαρακτήρες της Παιδικής Λογοτεχνίας (Σ. Γαβρηλίδου) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
4. Πρακτικές Εφαρμογές Μουσικής Παιδαγωγικής (Κ. Δογάνη) 3δ.μ.(3Π.Μ.)
5. Η ιστορία με εικόνες στα παιδικά βιβλία (Σ. Ταμπάκη) 2 δ.μ.(4Π.Μ.)

6. Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις (Μ. Μπιρμπίλη) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
7. Εκπαιδευτικά Προγράμματα Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής (Ε. Παυλίδου) 3 δ.μ. (3Π.Μ.)
8. Εργαστήρι μουσικών εννοιών (Ν. Θεοδωρίδης) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)
9. Εργαστηριακή έρευνα (σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)

Ε' εξάμηνο

1. Θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Α. Γεωργόπουλος, Χρ. Κυρίμης) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Ιστορία Βορείου Ελληνισμού Ι: Μακεδονία (Κ. Βακαλόπουλος) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Κοινωνίες των Βαλκανίων (Α. Δάγκας) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
4. Βιωματική Εκπαίδευση (Α. Γεωργόπουλος, Κ. Μπακιρτζής) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
5. Παιδική Λογοτεχνία και Φύλο (Μ. Κανατσούλη) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
6. Σημειωτική στις διδασκαλίες των φυσικών επιστημών (Π. Παντίδος) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
7. Επιχειρηματικότητα και καινοτομία στην εκπαίδευση (Α.Δάγκας) 3 δ.μ. (6Π.Μ.)
8. Εργαστηριακή Έρευνα: Γνωστική ψυχολογία στην εκπαίδευση 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
9. Εργαστηριακή Έρευνα (σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)

Στ' εξάμηνο

1. Σπουδές Ειρήνης (Α. Γεωργόπουλος) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Εκπαίδευση Παιδιών με Νοητική Καθυστέρηση (Γ. Μπάρμπας) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
3. Μειονοτικά Ζητήματα και Μειονοτική Εκπαίδευση στη Μεταπολεμική Ελλάδα (Κ. Τσιούμης) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
4. Ιστορία Βόρειου Ελληνισμού ΙΙ: Θράκη - Ήπειρος (Κ. Βακαλόπουλος) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
5. Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις του Έργου Τέχνης και Εφαρμογές (Φ.Παπαντωνίου) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
6. Ιστορία των Ιδεών στις Προσχολικής Αγωγής (Ε. Παπαδοπούλου) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
7. Ολιστικές Προσεγγίσεις στη Μελέτη του Φυσικού και Ανθρώπινου Περιβάλλοντος (Α. Γεωργόπουλος) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
8. Μεθοδολογία ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο (Μ. Παπανδρέου) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
9. Ιδεολογία και Παιδική Λογοτεχνία (Μ. Κανατσούλη) 3 δ.μ (3Π.Μ.)
10. Κουκλοθέατρο: Κατασκευή κούκλας (Α. Λενακάκης) 3 δ.μ. (3Π.Μ.)
11. Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες: Ζητήματα εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων (Α. Κυρίδης) 2 δ.μ.(4Π.Μ.)
12. Θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (Α.Γεωργόπουλος, Χ.Κυρίμης) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)
13. Εργαστηριακή Έρευνα (σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)

Ζ' εξάμηνο

1. Μειονοτικές Ομάδες και Προσχολική Εκπαίδευση (Κ. Τσιούμης) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
2. Μεταφράσεις- Διασκευές – Προσαρμογές κειμένων παιδικής λογοτεχνίας (Σ. Γαβρηλίδου) 3 δ.μ. (3Π.Μ.)

3. Ειδικές Περιπτώσεις Μουσειοπαιδαγωγικών Εφαρμογών (Φ. Παπαντωνίου) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)
4. Εργαστηριακή έρευνα στην Κοινωνική/Συναισθηματική Μάθηση (Κ. Βουγιούκας) 3 δ.μ. (3ΠΜ)
5. Αξιολόγηση του Παιδιού (Μ. Τζουριάδου) 3 δ.μ.(3Π.Μ.)
6. Εργαστηριακή Έρευνα (σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)

Η' εξάμηνο

1. Ερμηνεία Πηγών και Κειμένων Νεοελληνικής Ιστορίας (Κ. Βακαλόπουλος) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)
2. Συμβουλευτική Γονέων (Μ. Κοντοπούλου) 3 δ.μ.(3 Π.Μ.).
3. Εργαστηριακή Έρευνα (σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων) 3 δ.μ. (3 Π.Μ.)

Επιλεγόμενα Μαθήματα

Α' εξάμηνο

1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογική Σκέψη

Τίτλος μαθήματος	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογική Σκέψη
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Α'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βρύζας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Εξοικείωση με την κοινωνιολογική σκέψη, ανάπτυξη κριτικού πνεύματος στην προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η διαμόρφωση και η εξέλιξη στις κοινωνιολογικές σκέψης. Επιχειρείται μια κριτική παρουσίαση των βασικών θέσεων των θεμελιωτών (Α. Comte, Α. Quételet, Η. Spencer, Κ. Marx) και των κλασικών (Ε. Durkheim, Μ. Weber, V. Pareto, G. Zimmel) στις κοινωνιολογίας
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Αντωνοπούλου Μ. (2008) <i>Οι κλασικοί στις Κοινωνιολογίας</i> εκδ. Σαββάλας Πέτρου Ι(2007) <i>Κοινωνιολογία</i> εκδ. Βάνιας
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη- συζήτηση (στην περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στη γαλλική γλώσσα)
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Βασική Μουσική Αγωγή

Τίτλος μαθήματος	Βασική Μουσική Αγωγή
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Α'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κωνσταντίνα Δογάνη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Γνωριμία και εξοικείωση με: <ol style="list-style-type: none">3. με στις βασικές έννοιες στις μουσικής,4. τη συμβατική και μη μουσική γραφή και ανάγνωση και5. τη βασική τεχνική παιξίματος και συνοδείας μουσικών οργάνων (μεταλλόφωνο, έγχορδα

	και κρουστά όργανα).
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Το μάθημα αποτελεί απαραίτητο εφόδιο για την ανάπτυξη στις βασικής μουσικής κατάρτισης των φοιτητών και την καλλιέργεια τόσο στις μουσικής στις προσωπικότητας όσο και των προσωπικών μουσικών στις ικανοτήτων μέσα από την άμεση εμπειρία στις με τα μουσικά υλικά. Με την κατάρτιση αυτή οι φοιτητές είναι σε θέση να προσεγγίσουν με μεγαλύτερη άνεση τη μουσική αγωγή στο νηπιαγωγείο.</p> <p>Περιλαμβάνει γνωριμία και εξοικείωση με στις βασικές έννοιες στις μουσικής, τη μουσική γραφή και ανάγνωση μέσα από ακουστικές, φωνητικές, μελωδικές και ρυθμικές δραστηριότητες. Γίνεται πρακτική εφαρμογή με απλή συνοδεία σε κρουστά όργανα, τραγούδι και παίξιμο απλών μελωδιών σε μεταλλόφωνο, έγχορδα και κρουστά όργανα.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> - Γρηγορίου, Μ. (1992) <i>Μουσική για παιδιά και έξυπνους μεγάλους. Α' τόμος: Τα υλικά και τα εργαλεία, Η γραμματική και το συντακτικό</i>, Αθήνα: Νεφέλη - Τζανάκης, Π. (2000) <i>Ανοικτό σχέδιο μαθημάτων Μουσικής Αγωγής</i>, Αθήνα: Σπουδή - Καψάσκη-ΜακρήΑ. (2001) <i>Τα πρώτα μου τραγούδια – Ανθολογία Παιδικών Τραγουδιών</i>, Αθήνα: Καψάσκη
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη για παρουσίαση βασικών μουσικών εννοιών και άμεση εξάσκηση των φοιτητών στις έννοιες αυτές μέσω μουσικών οργάνων κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Προφορική ατομική εξέταση σε θεωρητικές μουσικές γνώσεις και παίξιμο συγκεκριμένου κομματιού.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Παιδικό βιβλίο – Εκδόσεις

Τίτλος μαθήματος	Παιδικό βιβλίο – Εκδόσεις
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Α΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Καρακίτσιος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Η εξοικείωση των φοιτητών με την βιβλιολογία, τα διάφορα είδη παιδικού βιβλίου και η ανάπτυξη

	δεξιοτήτων για δημιουργία και εφαρμογή εκπαιδευτικών Προγραμμάτων με κεντρικό άξονα το παιδικό βιβλίο γνώσης.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Στην πρώτη ενότητα το ενδιαφέρον επικεντρώνεται στην ιστορική πορεία και εξέλιξη του παιδικού βιβλίου και στις ειδολογικές και μορφολογικές του ταξινομήσεις.</p> <p>Στη δεύτερη ενότητα γίνεται αναλυτική και κριτική παρουσίαση του βιβλίου γνώσης, των κατηγοριών του και των χαρακτηριστικών του. Παρουσιάζεται η σύγχρονη εκδοτική παραγωγή και αναλύονται οι σύγχρονες τάσεις.</p> <p>Στην Τρίτη ενότητα το ενδιαφέρον μετατοπίζεται στην εκπαιδευτική διαδικασία και συγκεκριμένα στις προϋποθέσεις και παραμέτρους διαχείρισης του παιδικού βιβλίου στη σχολική τάξη, στην οργάνωση και λειτουργία της Βιβλιοθήκης. Προτείνονται και εφαρμόζονται ειδικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες γύρω από ένα παιδικό βιβλίο γνώσης, που έχουν κέντρο είτε το κείμενο είτε την εικονογράφηση.</p> <p>Τέλος γίνεται αναφορά στις νέες συνθήκες λειτουργίας των πολυβιβλιοπωλείων με την οργάνωση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, θεατρικών δρώμενων με αφορμή την ανάγνωση ενός παιδικού βιβλίου.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estivals Roberts, <i>La Bibliologie</i> P.U.F., Paris, 1987, 2 <i>Le livre dans le Monde</i>, Retz, Paris, 1984 3. Breton J., <i>Le statut de la Bibliologie</i>, Massy, Bib., Pub. 1984 4. Tucker Nikolas, <i>The child and the book: a psychological and literary exploration</i>, Campridge, Campridge University Press, 1991. 5. Sutherland Zenna – May Hill Arbuthnot, <i>Children and Books</i>, Glenview Ill., Scott- Foresman and Company, 1986. 6 Ray Sheila, <i>Share a book with your baby</i>, Bookbird, 30, November, 1992, no4, p25-31 and Bookbird 31, Winter 1993, no 4, p.49. 7. Κιτσαράς Γ., <i>Το εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο</i>, Γνώση, 1994 8. Καρπόζηλου Μάρθα, <i>Το παιδί στη χώρα των βιβλίων</i>, Καστανιώτης, 1995. 9. Σπινκ Τζών, <i>Τα παιδιά ως αναγνώστες</i>, Καστανιώτης, 1990 10. Μπενέκος Αντώνης <i>Το εικονογραφημένο βιβλίο</i>, Δίπτυχο, 1973. <p>Περιοδικά: <i>Διαβάζω</i>, No 248, 156, <i>Διαδρομές</i> 19, 25, 7, 29, 24 Συνέδρια του Κ.Ε.Π.Β</p>

	2. Διδακτικές Σημειώσεις στην προσωπική ιστοσελίδα του διδάσκοντα 3. Πίνακας επιστημονικών Συγγραμμάτων
Μέθοδοι διδασκαλίας	Σεμινάρια και εργαστηριακές ασκήσεις, επισκέψεις και πρακτικές ασκήσεις σε εκδοτικούς οίκους και Βιβλιοθήκες.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ερευνητική Εργασία σε επιλεγμένα θέματα και σε συνεργασία με τον διδάσκοντα
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4. Ιστορία και Θεωρία της Παιδικής Λογοτεχνίας

Τίτλος μαθήματος	Ιστορία και Θεωρία της Παιδικής Λογοτεχνίας
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Α΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Σ. Γαβριηλίδου-Σπυρίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	- Η κατανόηση των ιδιαίτερων προσδιοριστικών χαρακτηριστικών της λογοτεχνίας για παιδιά. - Η κατανόηση του ιστορικού, κοινωνικού και πολιτισμικού πλαισίου που διαμόρφωσε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Παιδικής Λογοτεχνίας και που συνέβαλλε, ή λειτούργησε ως εμπόδιο, στην όποια εξέλιξή της, τόσο στη χώρα μας όσο και στις ευρωπαϊκές χώρες.
Περιεχόμενο μαθήματος	Οι βασικές ενότητες του μαθήματος εξετάζουν: <ul style="list-style-type: none"> - Τους παράγοντες και τις κειμενικές και εξωκειμενικές δυνάμεις που ορίζουν την παιδική λογοτεχνία, - Τις απαρχές της παιδικής λογοτεχνίας, - Είδη της παιδικής λογοτεχνίας και εξέλιξή τους, - Την πορεία και τους κυριότερους σταθμούς της, - Τις τάσεις της κατά περιόδους και τις αλλαγές, δηλωτικές των εκάστοτε αντιλήψεων σχετικά με την παιδική ηλικία και με το παιδαγωγικά ορθό. Γίνεται παράλληλα ανάγνωση-προσέγγιση αντιπροσωπευτικών κειμένων, - Τη σχέση και την επικοινωνία της ελληνικής με άλλες εθνικές παιδικές λογοτεχνίες: διαχρονικές και συγχρονικές αλληλεπιδράσεις, - Το ρόλο της ‘εισαγόμενης’ μεταφρασμένης παιδικής λογοτεχνίας στη διαμόρφωση της ελληνικής.

Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Βασική Βιβλιογραφία: Αναγνωστόπουλος, Β.Δ., <i>Τάσεις και εξελίξεις της Παιδικής Λογοτεχνίας</i>, Αθήνα, Οι εκδόσεις των φίλων, ¹⁴2006 ή Κανατσούλη, Μ., <i>Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της παιδικής λογοτεχνίας</i>, Θεσσαλονίκη, University Studio Press, 1997.</p> <p>Προτεινόμενη Συμπληρωματική Βιβλιογραφία: Αναγνωστόπουλος, Β.Δ., <i>Η ελληνική παιδική λογοτεχνία κατά τη μεταπολεμική περίοδο (1945-1958)</i>, Αθήνα, Καστανιώτης, 1991. Αναγνωστόπουλος, Β.Δ., <i>Ιδεολογία και Παιδική Λογοτεχνία. Έρευνα και θεωρητικές προσεγγίσεις</i>, τ. Α΄, Αθήνα, Καστανιώτης, 2001. Εσκαρπί, Ντ., <i>Η Παιδική και Νεανική Λογοτεχνία στην Ευρώπη</i>, μτφρ. Στ. Αθήνη, Αθήνα, Καστανιώτης, 1995. Ντελόπουλος, Κ. («Πρόλογος»-επιμ.), <i>Το παιδικό βιβλίο στην Ελλάδα τον 19^ο αιώνα</i>, Πρακτικά Συνεδρίου της Εταιρείας Ελληνικού Λογοτεχνικού και Ιστορικού Αρχείου 9-10 Οκτωβρίου 1996, Ίδρυμα Γουλανδρή, Αθήνα, Καστανιώτης-Ε.Λ.Ι.Α., 1997. Κατσίκη-Γκίβαλου, Α. (επιμ.), <i>Παιδική Λογοτεχνία. Θεωρία και Πράξη</i>, Αθήνα, Καστανιώτης, τ. Α΄ 1993 και τ. Β΄ 1994.</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, συζήτηση, προβολή ppt, ανάγνωση αποσπασμάτων κειμένων παιδικής λογοτεχνίας και σχολιασμός τους
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

5. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης

Τίτλος μαθήματος	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης
Είδος μαθήματος	Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Α΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	4
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Αργύρης Κυρίδης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αναπτυχθούν	Γνώση και κατανόηση βασικών κοινωνιολογικών εννοιών Γνώση και κατανόηση βασικών ερευνητικών εργαλείων της κοινωνιολογίας Δυνατότητα ανάλυσης κοινωνικών φαινομένων με τη χρήση κοινωνιολογικών εργαλείων Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των λειτουργιών της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών

	προβλημάτων Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων με χρήση των θεωρητικών εργαλείων της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης
Περιεχόμενο μαθήματος	Η επιστήμη της κοινωνιολογίας – Βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας – Η κοινωνιολογική έρευνα – Η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης ως κλάδος της επιστήμης της κοινωνιολογίας και των επιστημών της εκπαίδευσης – Οι λειτουργίες της εκπαίδευσης και του σχολείου – Βασικά προβλήματα της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική ανισότητα και ερμηνευτικές προσεγγίσεις της
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	- Κελπανίδης, Μ. (2004). <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i> . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Φραγκουδάκη, Α. (2000). <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i> . Αθήνα: Παπαζήσης - Κυρίδης, Α. (1999). <i>Εκπαιδευτική ανισότητα</i> . Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις – Επίλυση προβλημάτων
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις και διαζευκτικά εκπόνηση μικρών εργασιών
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

6. Παιδαγωγικά Προγράμματα για παιδιά με αναπηρίες

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγικά Προγράμματα για παιδιά με αναπηρίες
Είδος μαθήματος	Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1
Εξάμηνο	Α΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Γ. Μπάρμπας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αναπτυχθούν	Πρόκειται για μια εισαγωγική εκπαιδευτική δραστηριότητα στον τομέα της ειδικής αγωγής. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες οργανωμένοι σε ομάδες μελετούν ένα συγκεκριμένο φορέα που υλοποιεί παιδαγωγικά προγράμματα σε παιδιά με αναπηρίες. Οι φορείς που μελετώνται καλύπτουν όλο το φάσμα των ανεπαρκειών και αναπηριών, στις οποίες παρέχονται εκπαιδευτικές υπηρεσίες στην περιοχή της Θεσσαλονίκης. Η μελέτη αυτών των προγραμμάτων γίνεται είτε με άμεση συμμετοχή σ' αυτά είτε με συνεντεύξεις με τους υπεύθυνους των φορέων και των προγραμμάτων. Στη δεύτερη περίπτωση χρησιμοποιείται ένα σχετικό ερωτηματολόγιο (κλίμακα αξιολόγησης του Mitchell), στο οποίο εκπαιδεύονται οι φοιτήτριες. Η αξιολόγηση του μαθήματος βασίζεται σε ομαδική εργασία που περιέχει τα στοιχεία και τις αξιολογήσεις των προγραμμάτων που

	μελέτησε η κάθε ομάδα.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Θα δοθεί από τον διδάσκοντα
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις – εργαστήρια σε μικρές ομάδες
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

7. Εργαστηριακή Έρευνα σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων (3 Δ.Μ./3 Π.Μ.)

Β' εξάμηνο

1. Ψυχανάλυση και Παιδαγωγική

Τίτλος μαθήματος	Ψυχανάλυση και Παιδαγωγική
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Β'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Κοντοπούλου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Κατανόηση βασικών εννοιών της ψυχαναλυτικής θεωρίας και σύνδεση τους με την παιδαγωγική πράξη.
Περιεχόμενο μαθήματος	Η ψυχαναλυτική άποψη για την ανθρώπινη φύση και τη σχέση με τον άλλο. Δομική, δυναμική και εξελικτική άποψη της ψυχαναλυτικής θεωρίας. Ορισμός της «ψυχαναλυτικής παιδαγωγικής». Η οπτική της ψυχαναλυτικής θεωρίας σε βασικές παιδαγωγικές παραμέτρους, όπως η αξιολόγηση και διαπαιδαγώγηση του παιδιού, παιδαγωγική σχέση, η ενεργητική αγωγή.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1. Μοκό Ζ., <i>Ψυχανάλυση και εκπαίδευση</i> , Καστανιώτη, Αθήνα 1997. 2. Cifali Mireillelmbert Francis, <i>Ο Freud και η παιδαγωγική</i> , Γ. & Κ. Δαρδανός, Αθήνα 2005. 3. Σάλτζμπεργκ-Ουίτενμπεργκ, Τ. Χένρι, Ε. Όσμπορν, <i>Η συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και της διδασκαλίας</i> , Εκδόσεις Καστανιώτη, 1996. Σημειώσεις φοιτητών από τα μαθήματα Αναλυτική βιβλιογραφία θα δοθεί στο μάθημα
Μέθοδοι διδασκαλίας	Θεωρητικές εισηγήσεις, συζητήσεις με τους φοιτητές.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις, συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην τάξη, εργασίες.

Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική
--------------------	----------

2. Πολυγραμματισμοί και διδασκαλία της νέας ελληνικής στο Νηπιαγωγείο

Τίτλος μαθήματος	Πολυγραμματισμοί και διδασκαλία της νέας ελληνικής στο Νηπιαγωγείο
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Β΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	4 3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Σ. Χατζησαββίδης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> - θεωρητική ενημέρωση για βασικές έννοιες σχετικές με διδακτική της γλώσσας - γνώση βασικών παραμέτρων του Α.Π. για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής στο Νηπιαγωγείο - δεξιότητα σχεδιασμού μιας οργανωμένης δραστηριότητας γλωσσικής αγωγής - συνειδητοποίηση των ειδών δραστηριοτήτων γλωσσικής αγωγής
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>- Τα θέματα που θα αναπτυχθούν είναι τα εξής: από την παιδαγωγική του γραμματισμού (literacy) στην παιδαγωγική των πολυγραμματισμών (multiliteracies), ανάδυση γραμματισμού, λόγος, είδη λόγου και πολυτροπικότητα, επικοινωνία και διδασκαλία της γλώσσας, η γλωσσική αγωγή στο Νηπιαγωγείο και η αναγκαιότητά της, ψυχολογικές, κοινωνικές και γλωσσικές προϋποθέσεις των νηπίων, το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, η καλλιέργεια του προφορικού λόγου, η έννοια της δομής της γλώσσας και η διδασκαλία της, λογοτεχνία και γλωσσική αγωγή, προφορικός και γραπτός λόγος, η μετάβαση από τον προφορικό στο γραπτό λόγο και η δομητική προσέγγιση.</p> <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος θα σχεδιαστούν, θα παρουσιαστούν, θα αναλυθούν και θα σχολιαστούν διδακτικές δραστηριότητες γλωσσικής αγωγής.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> - Αγ. Χαραλαμπίδης & Σ. Χατζησαββίδης. <i>Διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας</i>, Θεσσαλονίκη: Κώδικας, 1997. - Σωφρ. Χατζησαββίδης <i>Η γλωσσική αγωγή στο Νηπιαγωγείο</i>, Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 2002.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης
Μέθοδοι αξιολόγησης	<ul style="list-style-type: none"> - Εξετάσεις με εργασία - Προφορικές εξετάσεις
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Διγλωσσία και Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Διγλωσσία και Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Β΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ρ. Τσοκαλίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Κατανόηση κύριων εννοιών (διγλωσσία, είδη διγλωσσίας, πολιτικές διαστάσεις, διαπολιτισμικότητα) Ανάπτυξη ικανότητας διαχείρισης εθνοτικής ετερότητας στο σχολείο Ανάπτυξη ικανότητας δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού με γνώμονα την ετερότητα
Περιεχόμενο μαθήματος	Η διγλωσσία αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα θέματα της σύγχρονης κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας, αλλά και μια πραγματικότητα που εκφράζει όλο και μεγαλύτερο μέρος των σύγχρονων κοινωνιών σε διεθνές επίπεδο. Ξεκινώντας από την επαφή των γλωσσών, το μάθημα περιλαμβάνει τις βασικές θεωρίες της διγλωσσίας, τους ορισμούς της, τα διάφορα είδη διγλωσσίας που προτείνονται στη σχετική βιβλιογραφία, την ανάλυση δίγλωσσων κειμένων, τη συζήτηση ερευνητικών δεδομένων από το χώρο της εκπαίδευσης καθώς και τα εκπαιδευτικά και κοινωνικά πλεονεκτήματα της διγλωσσίας, με έμφαση στην παιδική διγλωσσία.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Το πρώτο μου βιβλίο για τη διγλωσσία (Τσοκαλίδου), Μπαρμπουνάκης, Θεσσαλονίκη Θέματα Διγλωσσίας και Εκπαίδευσης (επιμ. Σκούρτου), Περιοδικό «Πολύδρομο», σημειώσεις μαθήματος
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μια σειρά από διαλέξεις αλλά και πολλές συζητήσεις μέσα στην τάξη. Επίσης, προβολή σχετικών βίντεο, πρόσκληση εκπροσώπων μεταναστευτικών ομάδων ή εκπαιδευτικών (και τάξεων άλλων βαθμίδων) που έχουν εμπλακεί σε δράσεις που προάγουν τη διγλωσσία και τη γλωσσομάθεια ποικιλοτρόπως.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου με ανοιχτά βιβλία
Γλώσσα διδασκαλίας	Γλώσσα ελληνική με πολλές αναφορές σε άλλες γλώσσες

4. Κοινωνική Ιστορία της Νεότερης και Σύγχρονης Ελλάδας Ι

Τίτλος μαθήματος	Κοινωνική Ιστορία της Νεότερης και Σύγχρονης
------------------	--

	Ελλάδας Ι
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Β΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Δάγκας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Βασικές γνώσεις που θα αποκτηθούν: Επιδιώκεται να κατανοηθεί από τους φοιτητές η διαδικασία στην οποία υπακούει η επιστήμη της ιστορίας και γενικότερα οι επιστήμες του ανθρώπου και της κοινωνίας. Η αντίληψη για την ιστορία που αποκτούν οι φοιτητές θα αποδειχθεί πολύτιμη στην κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων, θα διευρύνει τον ορίζοντά τους και θα τους βοηθήσει να ανταποκριθούν, στο μέλλον, σε σύνθετα καθήκοντα στην επαγγελματική τους καριέρα απέναντι στο δικό τους κοινό (νήπια), στις άλλες κατευθύνσεις των επιστημών της προσχολικής εκπαίδευσης και στις ποικίλες συναφείς ενασχολήσεις που ενδεχομένως θα ενταχθούν.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Η κοινωνική ιστορία, αφήγηση των κοινωνικών διαδικασιών και σχέσεων, αναζητά τα στοιχεία, τη δομή και τις διασυνδέσεις της ανθρώπινης κοινωνίας, στις εκδηλώσεις της και στην ιστορική συνέχειά της, για να εντοπίσει τους πολύμορφους μηχανισμούς της εξέλιξής της. Επιχειρεί να κατανοήσει και ερμηνεύσει την πορεία της εξέλιξης, με θεωρητική γενίκευση και αναζήτηση καθολικοτήτων των γεγονότων που εκτυλίχθηκαν στις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων. Επιλέγονται επιστημονικές μέθοδοι για να συγκροτηθούν συστήματα αξιολόγησης της θέσης των διαφόρων παραγόντων στην κοινωνία, για την αποκάλυψη τάσεων στην ιστορική διαδικασία.</p> <p>Στα μαθήματα κοινωνικής ιστορίας, προτείνεται ως κατηγορία ανάλυσης η κουλτούρα, η οποία συνιστά ένα σημαντικό μέσο προσέγγισης της κοινωνικής πραγματικότητας. Η πολιτιστική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων δηλώνει την αξιοσημείωτη συνεισφορά της παραμέτρου της κουλτούρας για την εισαγωγή του φοιτητή σε συστήματα κωδίκων και αξιών. Στα μαθήματα επιχειρείται η σύλληψη του ιστορικού γεγονότος με μία σύνθεση, με το συνδυασμό μελέτης της κουλτούρας ομού με την κατηγορία (οικονομία) η οποία θεωρείται πρωτεύουσα στην κατασκευή των αξιών, της συνείδησης και της ίδιας της κουλτούρας. Εμπλουτίζεται η οπτική του μαθήματος κατά τη στροφή σε συζήτηση επί της κουλτούρας και επί των</p>

	<p>παραμέτρων της.</p> <p>Ορισμένα από τα προβλήματα κουλτούρας, τα οποία διερευνώνται, αντιστοιχούν σε εκδηλώσεις κοινωνικών ομάδων οι οποίες συμμερίζονται κοινά στοιχεία ταυτότητας όπως το εθνικό αίσθημα. Η αναζήτηση, εκ μέρους μας, της σχέσης της κουλτούρας με την κίνηση των εθνών και άλλων κοινωνικών ομάδων περιλαμβάνει μία σύνθετη δέσμη αξιών, πεποιθήσεων, νοοτροπιών και πρακτικών, που συνιστούν τον τρόπο διαβίωσης της κάθε ομάδας. Άλλα ζητήματα κουλτούρας, τα οποία υφίστανται διαπραγμάτευση, σχετίζονται με την υπεράσπιση των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ανθρώπου.</p>
<p>Συνιστώμενη ύλη για μελέτη</p>	<p>Ύλη: Κοινωνική ιστορία της νεώτερης και σύγχρονης Ελλάδας</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Από τη νεώτερη στη σύγχρονη Ελλάδα. Αναδρομή στις κοινωνικές, πολιτιστικές και άλλες εξελίξεις της νεώτερης εποχής και στην επίδρασή τους στον 20^ο αιώνα. 2. Οι κοινωνικές εξελίξεις στη σύγχρονη Ελλάδα. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Κοινωνικές, πολιτιστικές και άλλες συνθήκες στην Ελλάδα των αρχών του 20^{ου} αιώνα. 2.2. Κοινωνικά ζητήματα της περιόδου από τις αρχές του 20^{ου} αιώνα μέχρι το Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο. <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Κοινωνική δημογραφία, γυναίκες, νέοι, απασχολούμενοι, διασπορά, κοινωνική κινητικότητα. 2.2.2. Οικονομική δομή και κοινωνικός καταμερισμός της εργασίας. 2.2.3. Άλλες κοινωνικές παράμετροι. 2.2.4. Κοινωνικά, πολιτιστικά ζητήματα της μεταπολεμικής Ελλάδας. 3. Τεκμηρίωση των ανωτέρω με επισκέψεις, εποπτικό και άλλο υλικό. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Επισκέψεις σε χώρους σχετικούς με τη βιομηχανική αρχαιολογία του 19ου και 20ού αιώνα, στη Θεσσαλονίκη, Έδεσσα, Καβάλα, Ξάνθη. 3.2. Προβολές κινηματογραφικών ταινιών και ντοκυμανταίρ σχετικών με την κοινωνική ιστορία της Ελλάδας. 3.3. Συνεντεύξεις (προφορικές μαρτυρίες), οι οποίες τεκμηριώνουν γεγονότα της κοινωνικής ιστορίας της νεώτερης και σύγχρονης Ελλάδας.
<p>Μέθοδοι διδασκαλίας</p>	<p>Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη, στη βάση της ύλης δύο συγγραμμάτων τα οποία έχουν επιλεγεί ως συνιστούνται μία ενότητα, με χρήση πολυμέσων (προβολές power point κλπ.), διανομή φωτοτυπημένων βοηθητικών κειμένων, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε ιστορικούς τόπους και</p>

	μουσεία, εκπαιδευτικές εκδρομές, πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών οι οποίοι παρεμβαίνουν στα μαθήματα, προβολή φιλμς
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εναλλακτικά, γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου ή εκπόνηση ερευνητικής εργασίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (Σε ορισμένες περιπτώσεις, επισκέπτες, στην αγγλική γλώσσα).

5. Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις των Φυσικών Επιστημών

Τίτλος μαθήματος	Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις των Φυσικών Επιστημών
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Β΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Τσιτουρίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Κριτική κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων, των διαστάσεων και του ρόλου των φυσικών επιστημών στην εκπαίδευση
Περιεχόμενο μαθήματος	Οι φυσικές επιστήμες στην καθημερινή ζωή. Θεματικά πλαίσια από το χώρο των φυσικών επιστημών. Μελέτη βασικών εννοιών όπως φως και χρώμα, δύναμη και ταχύτητα μέσα από διαφορετικές επιστημονικές περιοχές.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Διδακτικά συγγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εργασία σε ομάδες, εργαστηριακές εφαρμογές, μελέτη περίπτωσης.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ενδιάμεσες εργαστηριακές εργασίες αυτοαξιολόγησης και τελική εργασία.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

6. Παραμύθι για Παιδιά: Λαϊκό και Έντεχνο

Τίτλος μαθήματος	Παραμύθι για Παιδιά: Λαϊκό και Έντεχνο
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής - Εργαστηριακό για 30 άτομα
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Β΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Κανατσούλη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Το μάθημα παρέχει γραμματολογικές γνώσεις για το λαϊκό και έντεχνο παραμύθι με σκοπό να εμβάθυνουν οι φοιτητές σε ένα λογοτεχνικό είδος της παιδικής λογοτεχνίας. Η εμβάθυνση θα τους επιτρέψει όχι μόνο να κατανοήσουν τους «κανόνες»

	δομής και μορφής του λογοτεχνικού αυτού είδους, αλλά επίσης θα τους δείξει και τρόπους ώστε να κατασκευάζουν με το υλικό των παραμυθιών ιστορίες και παραμύθια για παιδιά. Επίσης επιδιώκεται η ανάγνωση όσο γίνεται περισσότερων και ποικίλων παιδικών παραμυθιών, λαϊκών και έντεχνων, τα οποία θα χρησιμεύσουν άλλωστε ως υλικό στη νηπιαγωγό.
Περιεχόμενο μαθήματος	Εξετάζονται οι ορισμοί και οι κατηγορίες του λαϊκού παραμυθιού καθώς και το πλαίσιο των θεωριών στο φως των οποίων έχουν μελετηθεί. Σχολιάζονται ειδικά η ψυχαναλυτική, φορμαλιστική, αισθητική, κοινωνιολογική, κ.λπ. Στο έντεχνο παραμύθι εξετάζονται δύο κατηγορίες: οι παραλλαγές-μετααφηγήσεις των λαϊκών παραμυθιών σε πιο εκμοντερνισμένες εκδοχές και τα σύγχρονα παραμύθια ως προς τη θεματολογία τους και τη μορφή τους.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Βλ. περιεχόμενο μαθήματος
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη, με επίδειξη σκαναρισμένων παιδικών βιβλίων ή διανομή φωτοτυπημένων κειμένων και συζήτηση/κριτική των κειμένων που ήδη έχουν παρουσιαστεί
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

7. Κοινωνιολογία της προσχολικής εκπαίδευσης

Τίτλος μαθήματος	Κοινωνιολογία της προσχολικής εκπαίδευσης
Είδος μαθήματος	Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Β΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	4
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Αργύρης Κυρίδης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αναπτυχθούν	Κατανόηση των λειτουργιών και ειδικότερα των κοινωνικών λειτουργιών της προσχολικής εκπαίδευσης Κατανόηση του κοινωνικού ρόλου του νηπιαγωγείου Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των κοινωνικών λειτουργιών της προσχολικής εκπαίδευσης Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων σχετικά με το νηπιαγωγείο και τις λειτουργίες του
Περιεχόμενο μαθήματος	Οι κοινωνικές λειτουργίες της προσχολικής εκπαίδευσης – Ο κοινωνικός ρόλος του νηπιαγωγείου – Η κοινωνικοποιητική λειτουργία στο νηπιαγωγείο - Η έννοια της πολιτισμικής υστέρησης - Το νηπιαγωγείο ως φορέας αντισταθμιστικής εκπαίδευσης –
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	- Κυρίδης, Α. (1999) <i>Μια κοινωνιολογική προσέγγιση της προσχολικής εκπαίδευσης</i> . Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

	- Banks, O. (2001) <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης</i> . Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις – Επίλυση προβλημάτων
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις και διαζευκτικά εκπόνηση μικρών εργασιών
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

8. Μουσική Θεωρία και Πράξη

Τίτλος μαθήματος	Μουσική θεωρία και πράξη
<i>Κωδικός μαθήματος</i>	B.2.275
<i>Είδος μαθήματος</i>	<i>επιλογής</i>
Επίπεδο του Μαθήματος	<i>εισαγωγικό και βασικής κατάρτισης</i>
<i>Έτος σπουδών</i>	1ο
<i>Εξάμηνο</i>	2ο
<i>Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων</i>	3 ECTS 3 ΔΜ
<i>Όνομα διδάσκοντα- ιδιότητα</i>	Νίκος Θεοδωρίδης, Ε.Ε.ΔΙ.Π. / Ι Μουσικής
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα και οι ικανότητες που θα αποκτηθούν</i>	Το μάθημα αποσκοπεί στη βασική μουσική και μουσικοπαιδαγωγική κατάρτιση των φοιτητών/ τριών, μέσα από τον συνδυασμό θεωρίας και πράξης. Κύριος στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τα βασικά στοιχεία της θεωρίας της μουσικής και ταυτόχρονα να γνωρίσουν τρόπους για τη βιωματική διδασκαλία των μουσικών εννοιών στα παιδιά προσχολικής (και πρωτοσχολικής) ηλικίας. Επιχειρείται μια πρώτη προσέγγιση στη σημασία, τους στόχους, τους τομείς, τα μέσα και τις μεθόδους της Μουσικής Αγωγής στο νηπιαγωγείο. Στη συνέχεια παρέχονται ευκαιρίες για την κατανόηση του βασικού μουσικού κώδικα και την καλλιέργεια των αναγκαίων δεξιοτήτων των φοιτητών / τριών μέσα από τη συμμετοχή τους σε κατάλληλα μουσικά παιχνίδια και δραστηριότητες (ακρόασης - εκτέλεσης και δημιουργίας). Αναμένεται ακόμη, οι φοιτητές να βελτιώσουν τις ακουστικές τους ικανότητες μέσα από ασκήσεις αναγνώρισης απλών ρυθμικών μοτίβων, καθώς χαρακτηριστικών μελωδικών διαστημάτων ή απλών τραγουδιών (Ντικτέ). Τέλος θα ασκηθούν ώστε να είναι σε θέση να παίζουν απλές κλίμακες και τα πρώτα τραγούδια σε μελωδικό όργανο (μεταλλόφωνο ή αρμόνιο), καθώς και να τραγουδούν σωστά παίρνοντας τόνο.
<i>Περιεχόμενο μαθήματος</i>	1. <u>Στοιχεία θεωρίας της Μουσικής. Μουσική Ανάγνωση και Ορθογραφία:</u> - Τα κρουστά, η φωνή, τα όργανα και τα αντικείμενα ως μέσα μουσικής έκφρασης. - Ηχητική εξερεύνηση, ιδιότητες ήχου, μουσικές έννοιες. - Μελωδικά διαστήματα, οι Μείζονες κλίμακες (Ντο, Φα) και οι Ελάσσονες σχετικές τους. Είδη συγχορδιών, κύριες συγχορδίες. - Μουσική σημειογραφία με γραφική ή νότες. Μουσική Ανάγνωση και Ορθογραφία (Ντικτέ).

	<p>2. <u>Μουσικοκινητική πράξη:</u> - Μουσικά παιχνίδια για την ακουστική αγωγή και αντίληψη μουσικών εννοιών.</p> <p>-Παίξιμο κρουστών οργάνων (γνωριμία και ταξινόμηση οργάνων, τεχνική, απόδοση φυσικών ήχων και μουσικών εννοιών, παίξιμο σε σύνολα, ρυθμικός αυτοσχεδιασμός).</p> <p>- Ενδεικτικά μουσικά παιχνίδια εμπύχωσης, για την ενεργοποίηση καθώς και την κοινωνική – συναισθηματική και ψυχοκινητική ανάπτυξη των παιδιών.</p> <p>3.<u>Εκμάθηση μελωδικού οργάνου: μεταλλόφωνο</u> Τα πρώτα κατάλληλα παιδικά τραγούδια για άσκηση της φωνής και εκμάθηση μεταλλόφωνου (ή αρμονίου). Τεχνική παιζιματος και μελωδικές συνοδείες.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Γκανά Γ. Ζησοπούλου Ε., Θεοδορίδης Ν. κ.α (2004). <i>Το σχολείο εργαστήριο τέχνης και δημιουργίας</i>. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών σπουδών ΑΠΘ.</p> <p>Παπανικολάου Χ. (2009). <i>Με μουσική με κίνηση</i>. Αθήνα: Τόπος και Χ. Παπανικολάου</p> <p>Γρηγορίου Μ.(2005, α΄ έκδ.1992). <i>Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους</i>, Νεφέλη, Αθήνα.</p> <p>Καψάσκη Σ. Αγγελική.(2004).<i>Τα πρώτα μου τραγούδια-ανθολογία παιδικών τραγουδιών</i>, εκδ. Καψάσκη.</p> <p>Θεοδορίδης Ν.(2006). <i>Τραγουδοπαιχνίδια-για φίλους μουσικόφιλους 4 ετών και άνω</i>, Θεσσαλονίκη.</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	<p>Συνδυασμός Θεωρίας και πράξης, ενίοτε με τη μορφή μουσικοκινητικού εργαστηρίου ή εργασίας σε ομάδες. Μουσική εκτέλεση με ρυθμικά και μελωδικά κρουστά.</p>
Μέθοδοι αξιολόγησης	<p>Γραπτές και προφορικές εξετάσεις. Επίσης μικρές εργασίες, παρουσιάσεις συνόλων και γραπτή πρόοδος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>
Γλώσσα διδασκαλίας	<p>ελληνικά</p>
Συγγραμματα	<p>Παπανικολάου Χ. (2009). <i>Με μουσική με κίνηση</i>. Αθήνα: Τόπος και Χ. Παπανικολάου</p> <p>Γκανά Γ. Ζησοπούλου Ε., Θεοδορίδης Ν. κ.α (2004). <i>Το σχολείο εργαστήριο τέχνης και δημιουργίας</i>. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών σπουδών ΑΠΘ.</p>

9. Εργαστηριακή έρευνα σύμφωνα με τις ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων (3 Δ.Μ./3 Π.Μ.)

Γ΄ εξάμηνο

1. Πειράματα Φυσικής για Μικρά Παιδιά

Τίτλος μαθήματος	Πειράματα φυσικής για μικρά παιδιά
Είδος μαθήματος	Μάθημα ελεύθερης επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Γ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Π. Παντίδος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Η κατανόηση εννοιών από τις φυσικές επιστήμες, καθώς και η περιγραφή και η ανάλυση των μηχανισμών των φυσικών φαινομένων καθ' αυτών. Ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικών με την οργάνωση πειραμάτων για το νηπιαγωγείο κάνοντας χρήση απλών υλικών.
Περιεχόμενο μαθήματος	Δίνεται έμφαση στην εννοιολογική προσέγγιση των φυσικών φαινομένων. Ιδιαίτερη συζήτηση πραγματοποιείται σχετικά με τις όψεις των φυσικών φαινομένων που είναι δυνατό να αποτελέσουν αντικείμενο προς διδασκαλία στην προσχολική εκπαίδευση. Επίσης, σχεδιάζονται και διεξάγονται απλά πειράματα τα οποία αφορούν σε έννοιες και φαινόμενα από το φυσικό κόσμο (θεσμική αγωγιμότητα, θερμική συστολή και διαστολή διαφόρων υλικών, καταστάσεις της ύλης κ.ά.) Έτσι, οι συμμετέχοντες επιλέγουν αντικείμενα και υλικά δίνοντας έμφαση σε αυτά που χρησιμοποιούνται στην καθημερινή ζωή, κατασκευάζουν και οργανώνουν πειραματικές διατάξεις, και πραγματοποιούν πειράματα με κύριο σκοπό την ερμηνεία γεγονότων και καταστάσεων από την καθημερινή εμπειρία.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	- Ashbrook, P. (2004). 250 Πειράματα Φυσικής για το Νηπιαγωγείο. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα - Βαν Σάαν, Α. (2011). 365 Πειράματα, ένα για κάθε μέρα. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα - Μουρ, Ο. (1997). Επιστημονικά Πειράματα. Εκδόσεις Αναστασιάδη - Walker, J. (2001). Το Πανηγύρι της Φυσικής. Εκδόσεις Κάτοπτρο, Αθήνα
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, επίδειξη πειραμάτων, εργαστήριο. Λόγω της ιδιαιτερότητας του μαθήματος, ο μέγιστος αριθμός φοιτητών / τριών που μπορούν να δηλώσουν το μάθημα είναι σαράντα (40)
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνικά

2. Το Παιδί ως Αναγνώστης

Τίτλος μαθήματος	Το Παιδί ως Αναγνώστης
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής

Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Γ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Κανατσούλη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Επιδιώκεται να κατανοηθεί από τους φοιτητές πώς τα νήπια αντιλαμβάνονται τη λογοτεχνική ιστορία και τη δομή της και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν. Έτσι η γνώση της αντίληψης για την ιστορία που αποκτούν τα νήπια μπορεί να αποδειχθεί άκρως βοηθητική στη χρήση των λογοτεχνικών ιστοριών από τη νηπιαγωγό. Επίσης επιδιώκεται η ανάγνωση όσο γίνεται περισσότερων και ποικίλων παιδικών βιβλίων τα οποία θα χρησιμεύσουν άλλωστε ως υλικό στη νηπιαγωγό.
Περιεχόμενο μαθήματος	Με βάση τις ψυχοπαιδαγωγικές απόψεις ο Appleyard περιέγραψε τους τύπους του αναγνώστη σύμφωνα με την ηλικία. Ειδικά για το παιδί προσχολικής ηλικίας ομιλεί για «αναγνώστη-παίκτη». Εξετάζονται οι διάφορες προσεγγίσεις του αναγνώστη παίκτη στο πλαίσιο των θεωριών της αναγνωστικής ανταπόκρισης/ πρόσληψης, όπως διατυπώθηκαν από την Rosenblatt, Iser και Jauss. Ο τρόπος με τον οποίο «διαβάσει» το παιδί προσχολικής ηλικίας εξετάζεται σε σχέση με τα αφηγηματικά στοιχεία κειμένου και εικόνας (πλοκή, χαρακτήρες, αφηγητής κ.λπ.). Εφαρμογές θα γίνουν σε κείμενα που ανήκουν στα είδη παιδικού βιβλίου που θεωρούνται καταλληλότερα για τον αναγνώστη αυτής της ηλικίας (παραμύθι λαϊκό και έντεχνο, μικρή ιστορία, εικονογραφημένο βιβλίο, ποιήματα κ.λπ.)
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Θεωρίες για τον αναγνώστη: Appleyard, Iser και Jauss Η συναλλακτική θεωρία της Louise Rosenblatt για τον αναγνώστη παιδί. Το παιδί προσχολικής ηλικίας ως προαναγνώστης Το παιδί αναγνώστης των «αφηγηματικών» χαρακτηριστικών Το παιδί αναγνώστης: παραμυθιών, μύθων, μικρών ιστοριών, ποίησης, εικονογραφημένων βιβλίων
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη, με επίδειξη σκαναρισμένων παιδικών βιβλίων ή διανομή φωτοτυπημένων κειμένων και συζήτηση/κριτική των κειμένων που ήδη έχουν παρουσιαστεί
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Ιστορία Θεάτρου – Θέατρο και Παιδεία

Τίτλος μαθήματος	Ιστορία του Θεάτρου- Θέατρο και Παιδεία
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	1 ^ο
Εξάμηνο	Γ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	2
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Λενακάκης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές με την έννοια και τη συμβολή του θεάτρου ως αγαθού παιδείας και πολιτισμού.
Περιεχόμενο μαθήματος	Αποσαφηνίζονται η έννοια και τα συστατικά του θεάτρου ως παραστατικής τέχνης και συζητούνται οι σχέσεις και η ειδοποιός διαφορά της μορφής αυτής καλλιτεχνικής έκφρασης με τις άλλες Τέχνες. Δίνονται βασικά στοιχεία της γέννησης και της εξέλιξης του θεάτρου από την αρχαία ελληνική στη ρωμαϊκή εποχή· του θρησκευτικού θεάτρου του Μεσαίωνα· του θεάτρου της Αναγέννησης· του σύγχρονου θεάτρου· του θεάτρου στη νεότερη Ελλάδα. Ιδιαίτερη θέση στο μάθημα κατέχει η μελέτη των διάφορων μορφών και τάσεων στο σύγχρονο ευρωπαϊκό θέατρο και στο θέατρο για ανήλικους θεατές. Στην παραπάνω θεώρηση ενδιαφέρει προπάντων η διάσταση του θεάτρου ως πολιτισμικού αγαθού και ως αγαθού παιδείας και ολοκλήρωσης του ανθρώπου.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> - Θόδωρος Γραμματάς: <i>Θέατρο και Παιδεία</i>, Αθήνα 1997. - Νικηφόρος Παπανδρέου: <i>Περί θεάτρου</i>, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 1994
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, παρουσίαση ppt, εργασία σε ομάδες, συζήτηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Προφορική εξέταση με δυνατότητα γραπτής προσθετικής εργασίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4. Εργαστηριακή έρευνα στην Παιδική Λογοτεχνία (Α. Καρακίτσιος) 3δ.μ.(3ΠΜ)

5. Εργαστηριακή έρευνα Ο Λόγος του παιδιού και οι διαταραχές του (Μ. Τζουριάδου) 3 δ.μ.(3ΠΜ)

6. Εκπαιδευτική Πολιτική

Τίτλος μαθήματος	Εκπαιδευτική πολιτική
------------------	-----------------------

Είδος μαθήματος	Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Γ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	4 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Αργύρης Κυρίδης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αναπτυχθούν	Κατανόηση βασικών πολιτικών εννοιών και της πολιτικής επιστήμης Κατανόηση της σχέσης μεταξύ του «κοινωνικού» και του «πολιτικού» Κατανόηση της έννοιας και της παραγωγής της εκπαιδευτικής πολιτικής σε διεθνές και σε εθνικό επίπεδο Δυνατότητα πολιτικής ανάλυσης εκπαιδευτικών ζητημάτων Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής
Περιεχόμενο μαθήματος	Η πολιτική επιστήμη – Πολιτική και εκπαίδευση – Βασικά ζητήματα της εκπαιδευτικής πολιτικής σε ευρωπαϊκό και σε εθνικό επίπεδο – Φορείς άσκησης εκπαιδευτικής πολιτικής και παραγόμενα αποτελέσματα - Ζητήματα και προβλήματα της εκπαιδευτικής πολιτικής στην Ελλάδα – Το πρόβλημα των συνεχών εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	- Παπαδάκης, Ν. & Γράβαρης, Δ. (2005). <i>Εκπαίδευση και εκπαιδευτική πολιτική</i> . Αθήνα: Σαββάλας. - Παπαδάκης, Ν. Ε. (2003). <i>Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική</i> ; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Κυρίδης, Α. (1994). Η κρατική διαχείριση των κοινωνικών θεσμών - Η περίπτωση της εκπαίδευσης. <i>Σύγχρονη Εκπαίδευση</i> , 72, 73 & 74, 42-49, 27-38 & 38-46.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις – Επίλυση προβλημάτων
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις και διαζευκτικά εκπόνηση μικρών εργασιών
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

7. Εργαστηριακή έρευνα (σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων) (3 Δ.Μ./3 Π.Μ.)

Δ' Εξάμηνο

1. Επικοινωνιακές Σχέσεις Βορρά-Νότου

Τίτλος μαθήματος	Επικοινωνιακές Σχέσεις Βορρά-Νότου
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Δ'

Αριθμός πιστωτικών μονάδων	6
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Όνοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βρύζας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Απόκτηση γνώσεων πάνω στην παγκοσμιοποίηση της επικοινωνίας και της κουλτούρας. Ευαισθητοποίηση στο ζήτημα των πολιτιστικών ταυτοτήτων μέσα σε ένα παγκοσμιοποιημένο κόσμο. Συνειδητοποίηση της ανάγκης για την αναγνώριση και το σεβασμό του Άλλου.
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο μάθημα αυτό αναλύονται οι σχέσεις επικοινωνίας ανάμεσα στις αναπτυγμένες χώρες του Βορρά και στις αναπτυσσόμενες χώρες του Νότου, καθώς και ο ρόλος των τεχνολογιών της επικοινωνίας στη διαδικασία ανάπτυξης τόσο του Βορρά όσο και του Νότου. Συγκεκριμένα εξετάζονται τα ζητήματα της παγκοσμιοποίησης της επικοινωνίας και της πολιτιστικής διεθνοποίησης σε σχέση με το φαινόμενο της έξαρσης των ταυτοτήτων στον κόσμο. Εξετάζεται, επίσης, η επικοινωνιακή τεχνολογία ως παράγον ανάπτυξης αλλά και εξάρτησης του Νότου από το Βορρά.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Βρύζας Κ. (1997) <i>Παγκόσμια Επικοινωνία και Πολιτιστικές Ταυτότητες</i> , Gutenberg Ταίηλορ Τ. (1997) <i>Πολυπολιτισμικότητα</i> , Πόλις
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη- εργασία σε ομάδες- συζήτηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις με εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (στην περίπτωση συμμετοχής φοιτητών Erasmus γίνεται διδασκαλία και στη γαλλική γλώσσα)

2. Κοινωνία και Υγεία

Τίτλος μαθήματος	Κοινωνία και Υγεία
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Δ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Όνοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Δάγκας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Απόκτηση γνώσεων πάνω στην κοινωνική διάσταση της υγείας
Περιεχόμενο μαθήματος	Θεωρητικές προεκτάσεις και πρακτικές εφαρμογές: 1. Βιολογική, ψυχολογική, κοινωνική υγεία. Οπτική, μεθοδολογικές προσεγγίσεις, στοιχεία. 1.1. Κοινωνική ιστορία της υγείας (19ος και 20ός αιώνας). Η υγεία στον 21ο αιώνα. 1.2. Πολιτική οικονομία της υγείας. Οικονομία, εργασία, πολιτισμός. 1.3. Κοινωνιολογία της υγείας.

	<p>1.3.1. Περιβάλλον και υγεία (οικολογία, φυσικό και δομημένο περιβάλλον, κοινωνικές ανισότητες στην υγεία).</p> <p>1.3.2. Συμπεριφορά και υγεία (διατροφή, κάπνισμα, οινόπνευμα, ναρκωτικά, φυσική αγωγή, σεξουαλική συμπεριφορά και επικινδυνότητα - AIDS, άλλοι παράγοντες συμπεριφοράς).</p> <p>1.3.3. Κοινωνιολογία του σώματος (Foucault, Bourdieu, πολιτική ανατομία του σώματος, πρόσληψη του γυναικείου σώματος).</p> <p>1.4. Πολιτική υγείας.</p> <p>2. Πρακτική κατάρτιση.</p> <p>2.1. Στοιχεία υγιεινής και ασφάλειας, διατροφής, πρώτων βοηθειών, φαρμακευτικής αγωγής, άλλα στοιχεία.</p> <p>2.2. Πρακτικές εφαρμογές (συγκρότηση ομάδων υγείας, επισκέψεις).</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Μ. Θεοδώρου, Μ. Σαρρής, Σ. Σούλης, <i>Συστήματα Υγείας</i>, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα 2001.</p> <p>Sarah Nettleton, <i>Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας</i>, Εκδόσεις Τυπωθήτω, Αθήνα 2006.</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Παραδόσεις ύλης, επισκέψεις σε νοσοκομεία, διαλέξεις ιατρών και επιστημόνων άλλων ειδικοτήτων της υγείας.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εναλλακτικά, γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου ή εκπόνηση ερευνητικής εργασίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (Σε ορισμένες περιπτώσεις –επισκέπτες- στην αγγλική γλώσσα)

3. Χαρακτήρες της Παιδικής Λογοτεχνίας

Τίτλος μαθήματος	Χαρακτήρες της Παιδικής Λογοτεχνίας
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Δ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Σ. Γαβριηλίδου-Σπυρίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Ο λογοτεχνικός χαρακτήρας, μαζί με την πλοκή και τα επιμέρους θεματικά στοιχεία, αποτελεί την κινητήριου δύναμη της αφήγησης. Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η εμβάθυνση της λειτουργίας του ανάλογα με τη θέση και το ρόλο που αναλαμβάνει κάθε φορά στην αφηγηματική πραγματικότητα. Ο φοιτητής για να ανταποκριθεί στις ανάγκες του μαθήματος οφείλει να διαβάσει ικανοποιητικό αριθμό από λογοτεχνικά βιβλία για παιδιά καθώς και μελέτες σχετικές με θεωρητικά ζητήματα της παιδικής λογοτεχνίας. Η διαδικασία

	<p>αυτή συντελεί στη γνωριμία του με κλασικά και σύγχρονα βιβλία της παιδικής λογοτεχνίας, καθώς και στην εξοικείωσή του με τους, κάθε φορά μεταβλητούς, συντελεστές της λογοτεχνικής διαδικασίας, με μεθόδους εξέτασης θεμάτων της λογοτεχνίας και ειδικότερα του λογοτεχνικού χαρακτήρα.</p>
<p>Περιεχόμενο μαθήματος</p>	<p>Θεματικές που απασχολούν το μάθημα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι ιδιαιτερότητες, διαφοροποιήσεις και ομοιότητες που παρουσιάζουν τα αφηγηματικά πρόσωπα της παιδικής λογοτεχνίας σε σχέση με τους χαρακτήρες της λογοτεχνίας για ενήλικους - Η τυπολογία των χαρακτήρων - Η λειτουργία των λογοτεχνικών χαρακτήρων στην κειμενική ζωή και στην εξωκειμενική πραγματικότητα: ο λογοτεχνικός χαρακτήρας ως 'ένδειξη', 'συντελεστής πληροφόρησης', 'μηχανισμός' και ως 'παράδειγμα', 'πρότυπο', 'πολιτισμική αναφορά' - Το ζήτημα του κλασικού λογοτεχνικού χαρακτήρα στην παιδική λογοτεχνία - Η εξέταση εστιάζει στους κλασικούς χαρακτήρες, από τους οποίους αντλεί αναφορές, επειδή επιπλέον δημιουργούν ένα σύνολο από συνειρμούς, είναι κώδικες επικοινωνίας, αποτελούν και στην ενήλικη ζωή σημείο αναφοράς, γίνονται σύμβολα και σ' αυτούς είναι κωδικοποιημένες οι συμπεριφορές που συνδέουν διαφορετικές κοινωνικές τάξεις, πολιτισμικές ομάδες και γενεές.
<p>Συνιστώμενη ύλη για μελέτη</p>	<p><u>Βασική Βιβλιογραφία:</u> Γαβριηλίδου, Σ., <i>Το δύσκολο επάγγελμα του κλασικού ήρωα</i>, Θεσσαλονίκη, University Studio Press, 2008 Ζερβού, Α., <i>Στη χώρα των θαυμάτων</i>, Αθήνα, Πατάκης, 1997. <u>Προτεινόμενη Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:</u> Ζαν, Ζ., <i>Η δύναμη των παραμυθιών</i>, μτφρ. Μ. Τσαφεροπούλου, Αθήνα, Καστανιώτης, 1996. Καρπόζηλου, Μ., <i>Το παιδί στη χώρα των βιβλίων</i>, Αθήνα, Καστανιώτης, 1994. Έκο, Ου., <i>Περί λογοτεχνίας</i>, μτφρ. Έφη Καλλιφατίδη, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 2002. Hawthorn J., <i>Εκκλειδώνοντας το κείμενο. Μια εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας</i>, μτφρ. Μ. Αθανασοπούλου, Ηράκλειο, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, 2^η 1995.</p>

Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, συζήτηση, προβολή ppt, ανάγνωση αποσπασμάτων παιδικής λογοτεχνίας και σχολιασμός τους
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας και παρουσίασή της.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4. Πρακτικές Εφαρμογές Μουσικής Παιδαγωγικής

Τίτλος μαθήματος	Πρακτικές Εφαρμογές Μουσικής Παιδαγωγικής
Είδος μαθήματος	Μάθημα ελεύθερης επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Δ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Δογάνη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Μαθησιακοί Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> – εξοικείωση στην οργάνωση και το σχεδιασμό μουσικών δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο με άξονα βασικές μουσικές έννοιες – προετοιμασία κατάλληλου εποπτικού υλικού για την υποστήριξη μουσικών δραστηριοτήτων – εξάσκηση στη διδασκαλία των εννοιών αυτών με εικονική διδασκαλία κατά τη διάρκεια του μαθήματος
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Στόχος του μαθήματος είναι να αποτελέσει συνέχεια του μαθήματος «Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική».</p> <p>Το μάθημα λειτουργεί σε μικρές ομάδες, ώστε μέσα από την ενεργό συμμετοχή τους σε μουσικά παιχνίδια, παίξιμο με μουσικά όργανα, ηχηρές κινήσεις, τραγούδι, οι φοιτητές/τριες να βιώνουν κι αυτοί το ρυθμό και τα άλλα στοιχεία της μουσικής, όπως ακριβώς γίνεται και με τα παιδιά και να κατανοήσουν τον τρόπο διδασκαλίας των εννοιών αυτών. Οι φοιτητές εξασκούνται στη διαδικασία του αναστοχασμού μέσα από την παρατήρηση της καθαυτό μουσικής πράξης στο μάθημα και σε βιντεοσκοπημένα παραδείγματα, κατανοώντας περισσότερο τον τρόπο διδασκαλίας των εννοιών αυτών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> – Παπανικολάου, Χ. (2009) <i>Με μουσική, με κίνηση: παιχνίδια μουσικοκινητικής αγωγής</i>, Αθήνα: Τόπος. – Γιούλα, Μ. (1998) <i>Πινακωτή πινακωτή και στα παιχνίδια μουσική</i>, Αθήνα: Δαρδάνος – Πέρα από τα δύο προτεινόμενα συγγράμματα,

	δίνεται καθοδήγηση για συγκεκριμένη αναζήτηση βιβλιογραφίας, αρθρογραφίας και μουσικών πηγών για την υποστήριξη των φοιτητών στη δημιουργία κατάλληλων δραστηριοτήτων για την προσχολική ηλικία.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εικονικές διδασκαλίες, παρακολούθηση βιντεοσκοπημένων διδακτικών επεισοδίων, αναστοχασμός
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ατομικές-ομαδικές εικονικές διδασκαλίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου Εργασία ατομική-ομαδική προετοιμασίας 'πορτφόλιο' δραστηριοτήτων
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

5. Η Ιστορία με Εικόνες στα Παιδικά Βιβλία

Τίτλος μαθήματος	Η Ιστορία με εικόνες στα παιδικά βιβλία
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Δ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	4
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Σ. Ταμπάκη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Γνώση «ανάγνωσης» εικόνων παλαιών και νέων. Ικανότητα ανάλυσης εικόνων. Αναγνώριση των εικόνων ως φορέων ιστορίας και πολιτισμών. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης και ικανότητας σύγκρισης. Προσέγγιση των εικόνων και σε σχέση με το κείμενο από παιδιά της προσχολικής ηλικίας.
Περιεχόμενο μαθήματος	Ο βασικός άξονας του μαθήματος επικεντρώνεται στο τι αποκαλύπτουν, υπονοούν ή συμβολίζουν οι εικόνες γύρω από τις ιδέες, τις στάσεις, τις νοοτροπίες και τις συνήθειες των ανθρώπων σε διαφορετικές περιόδους και εποχές. Δίνεται έμφαση στις μαρτυρίες των εικόνων, δηλαδή στις χρήσεις τους κατά την διαδικασία ανακατασκευής του ανθρώπινου πολιτισμού. Η αξία των εικόνων ως αποδεικτικών στοιχείων και ως πηγή τεκμηρίωσης, προσεγγίζεται κάτω από το πρίσμα της κατανόησής τους από το παιδί της προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας, με στόχο να μην παρερμηνευτούν τα μηνύματά τους. Η προσπάθεια του μικρού παιδιού να «διαβάσει» τις εικόνες και μάλιστα «πίσω από τις γραμμές» και ο τρόπος να τις χρησιμοποιήσει προκειμένου να κατανοήσει «μια πολύ παλιά εποχή» ή να έρθει

	<p>αντιμέτωπο με έναν άλλο πολιτισμό, δίνεται με έμφαση στο επικοινωνιακό, κοινωνικό, νοηματικό και συμβολικό επίπεδο.</p> <p>Διερευνάται ακόμα, ο τρόπος σύνθεσης των εικόνων ως κοινό στοιχείο ανάμεσα στη σπουδή της ιστορίας και στην καλλιτεχνική δημιουργία.</p> <p>Εξετάζεται σχετικό εποπτικό υλικό από μουσεία και συγκρίνεται με τις αντίστοιχες απεικονίσεις και παιδικά βιβλία με ιστορική ή μυθολογική θεματολογία.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Επιλογή από βιβλία:</p> <p>P.Burke, <i>Αυτοψία-Οι χρήσεις των εικόνων ως ιστορικών μαρτυριών</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα 2003</p> <p>T.H.Carpenter, <i>Τέχνη και Μύθος στην Αρχαία Ελλάδα</i>, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2005</p> <p>Σχετική βιβλιογραφία: επιστημονικά βιβλία, παιδικά βιβλία</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης με ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών, προβολές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις με εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

6. Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις

Τίτλος μαθήματος	Σύγχρονες Διδακτικές Προσεγγίσεις
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	2 ^ο
Εξάμηνο	Δ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Μπιρμπίλη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Να κατανοήσουν τη σημασία και το ρόλο του παιχνιδιού στη μάθηση και να γνωρίσουν διάφορα είδη του.</p> <p>Να παρατηρήσουν το παιχνίδι των παιδιών της προσχολικής ηλικίας.</p> <p>Να μάθουν τρόπους με τους οποίους μπορούμε να ενθαρρύνουμε τη συμμετοχή των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Να σχεδιάσουν επί χάρτου διαθεματικές δραστηριότητες και ενότητες.</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	Θα συζητηθούν η σημασία, ο ρόλος και τα είδη του παιχνιδιού στην προσχολική εκπαίδευση (ελεύθερο, συμβολικό κ.λπ.) και τρόποι με τους οποίους μπορούμε να ενθαρρύνουμε τη συμμετοχή των παιδιών στο σχεδιασμό και την οργάνωση της εκπαιδευτικής/μαθησιακής διαδικασίας (ανίχνευση αναπαραστάσεων και αξιοποίηση τους, επιλογή

	θεμάτων, ενδιαφέροντα και ιδέες παιδιών, η έννοια της «δράσης», δραστηριότητες με νόημα για τα παιδιά κ.ά.). Επίσης, το μάθημα θα δώσει ιδιαίτερη έμφαση στο σχεδιασμό διαθεματικών δραστηριοτήτων, projects (σχεδίων εργασίας) και θεματικών ενοτήτων. Το μάθημα θα πάρει τη μορφή εργαστηρίου ώστε να δοθεί στους φοιτητές η δυνατότητα να εφαρμόσουν/δοκιμάσουν αυτά που θα συζητηθούν στην τάξη.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	- Αυγητίδου, Σ. (2001). <i>Το παιχνίδι. Σύγχρονες ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις</i> . Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε. - Kingmore, B. (2010). <i>Αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο</i> . Αθήνα: Δίπτυχο. - Haynes, J (2008) <i>Τα παιδιά ως φιλόσοφοι. Μάθηση μέσω έρευνας και διαλόγου στη πρωτοβάθμια εκπαίδευση</i> . Αθήνα: Μεταίχιμο.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη Εργασία σε ομάδες
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις με εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

7. Εκπαιδευτικά Προγράμματα Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής

Τίτλος μαθήματος	Εκπαιδευτικά Προγράμματα Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής
Είδος μαθήματος	Επιλεγόμενο
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Δ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Εύα Παυλίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> - Να εκτιμήσουν οι φοιτήτριες/τές τη σπουδαιότητα της πρώιμης αγωγής της κίνησης, μέσα από τα αποτελέσματα σύγχρονων ερευνών - Να εμβαθύνουν στις προϋποθέσεις σύλληψης, αλλά και εφαρμογής δικών τους κατάλληλων εκπαιδευτικών σχεδιασμών Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής. - Να ασκηθούν στις ευέλικτες εναλλαγές των τρόπων προσέγγισης των παιδιών και στην εφαρμογή «μαθητοκεντρικών μεθόδων» - Να αισθανθούν περισσότερο ασφαλείς κατά την πρακτική τους άσκηση

Περιεχόμενο μαθήματος	<p><i>Θεωρητικό μέρος:</i> Παράθεση ερευνητικών στοιχείων σε σχέση με τις δυνατότητες ανάπτυξης των παιδιών πάνω στους βασικούς άξονες της Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής (αίσθηση του ρυθμού, χωροαντιληπτική ικανότητα, εκφραστικότητα, δημιουργική κίνηση, επικοινωνιακές σχέσεις κ.ά.). Ανάλυση της δομής των συνδυαστικών δραστηριοτήτων (μουσικοκινητικών δρώμενων μεγάλης διάρκειας) και της δημιουργίας χορογραφημένων κινητικών μοτίβων. Εμβάθυνση στους τρόπους προσέγγισης των παιδιών με βάση αναγνωρισμένες μεθόδους της Φυσικής Αγωγής. Πληροφορίες για την αγωγή της ορθοσωμικής κίνησης, κανόνες πρόληψης τραυματισμών. Σχεδιασμός ημερήσιων, εβδομαδιαίων και ετήσιων εκπαιδευτικών προγραμμάτων Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής.</p> <p><i>Πρακτικό μέρος:</i> Εφαρμογές δραστηριοτήτων, οι οποίες στηρίζονται στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος με την ενεργό συμμετοχή των φοιτητριών/των.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Εκτός από τα δύο συγγράμματα που προτείνονται για το μάθημα [Πολυμενοπούλου, Κ., Καραδήμου, Κ., Πολάτου, Ε., <i>Ρυθμικές Ασκήσεις στη Φυσική Αγωγή</i> (2008), Μπελισά, Ι. & Ιμπερτί, Ν. <i>Ο Χορός στο Νηπιαγωγείο</i> (2004)], είναι σημαντική η αναζήτηση ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας για τη μουσικοκινητική αγωγή, την ψυχοκινητική, το δημιουργικό χορό, τη διαθεματικότητα, διαπολιτισμικότητα κ.ά., όπως επίσης και η διερεύνηση πηγών κατάλληλων μουσικών ακουσμάτων και άλλου εκπαιδευτικού υλικού για τις δραστηριότητες.</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	<p>Στο θεωρητικό μέρος γίνονται διαλέξεις, παρουσιάσεις θεμάτων της ύλης με ppt, παρουσιάσεις βιντεοσκοπημένων διδακτικών επεισοδίων. Στο πρακτικό μέρος γίνονται εφαρμογές δραστηριοτήτων με τη συμμετοχή των φοιτητριών/των.</p>
Μέθοδοι αξιολόγησης	<p>Ζητείται παρουσίαση επινοημένων ή διασκευασμένων δραστηριοτήτων ατομικά ή συνεργατικά (πρακτικό μέρος) και παράδοση γραπτής περιγραφής της εφαρμογής με αιτιολόγηση στόχων, μεθόδων προσέγγισης κ.λ.π. (θεωρητικό μέρος). Αναλυτικές πληροφορίες δίνονται στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος</p>
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

8. Εργαστήρι μουσικών εννοιών.

Τίτλος μαθήματος	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ
Κωδικός μαθήματος	Δ.2.276
Είδος μαθήματος	επιλογής
Επίπεδο του Μαθήματος	βασικής κατάρτισης
Έτος σπουδών	2ο
Εξάμηνο	4ο
Αριθμός ακαδημαϊκών μονάδων	3 ECTS 3 ΔΜ
Όνομα διδάσκοντα- ιδιότητα	Νίκος Θεοδωρίδης, Ε.Ε.ΔΙ.Π. / Ι Μουσικής
Μαθησιακά αποτελέσματα και οι ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Κύριος στόχος του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να κατανοήσουν τα βασικά στοιχεία της θεωρίας της μουσικής και να τα αξιοποιούν διδακτικά, αποκτώντας ένα ενδεικτικό ρεπερτόριο μουσικών παιχνιδιών και τραγουδιών.</p> <p>Οι φοιτήτριες /τες θα εξοικειωθούν με παιγνιώδεις δραστηριότητες εκτέλεσης, ακρόασης και δημιουργίας που αφορούν στις βασικές μουσικές έννοιες.</p> <p>Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ενίσχυση των γνώσεων των φοιτητών/τριών ώστε :</p> <p>α) να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τα βασικά στοιχεία ενός τραγουδιού και τις μουσικές έννοιες που απορρέουν από αυτό, καθώς και</p> <p>β) να μπορούν να εξευρίσκουν παρόμοιες ή να παράγουν πρωτότυπες μουσικές δραστηριότητες και να τις εντάσσουν στο σχεδιασμό ημερήσιων, βραχυπρόθεσμων ή ετήσιων προγραμμάτων μουσικής αγωγής.</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>1.Σύντομη αναφορά στα βασικά στοιχεία της θεωρίας της μουσικής.</p> <p>2. Άσκηση στη μουσική ανάγνωση και ορθογραφία (Ντικτέ) ρυθμικών, μελωδικών μοτίβων και μουσικών εννοιών με την καθιερωμένη σημειογραφία (αξίες ή νότες) ή τη γραφική απεικόνιση.</p> <p>3. Εργαστηριακές μουσικές εφαρμογές:</p> <ul style="list-style-type: none">- Μουσικοκινητικά παιχνίδια για την ακουστική αγωγή και αντίληψη των ιδιοτήτων του ήχου και των βασικών μουσικών εννοιών.- Ηχοεξερευνήσεις, χρήση και τεχνική των κρουστών οργάνων. Παίξιμο σε σύνολα και εφαρμογές των μουσικών εννοιών.- Απόκτηση ενδεικτικού ρεπερτορίου τραγουδιών για φωνή και μεταλλόφωνο, κατάλληλων τόσο για την εφαρμογή μουσικών εννοιών, όσο και για την αναγνώριση και την

	αξιοποίηση των εννοιών που απορρέουν από κάθε τραγούδι.
<i>Συγγραμμματα</i>	Παπανικολάου Χ. (2009). <i>Με μουσική με κίνηση</i> . Αθήνα: Τόπος και Χ. Παπανικολάου Γκανά Γ. Ζησοπούλου Ε., Θεοδωρίδης Ν. κ.α (2004). <i>Το σχολείο εργαστήριο τέχνης και δημιουργίας</i> . Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών σπουδών ΑΠΘ.
<i>Συνιστώμενη ύλη για μελέτη</i>	Παπανικολάου Χ. (2009). <i>Με μουσική με κίνηση</i> . Αθήνα: Τόπος και Χ. Παπανικολάου Γκανά Γ. Ζησοπούλου Ε., Θεοδωρίδης Ν. κ.α (2004). <i>Το σχολείο εργαστήριο τέχνης και δημιουργίας</i> . Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών σπουδών ΑΠΘ. Storms G. (1979). <i>100 Μουσικά Παιχνίδια</i> , (τίτλος πρωτοτύπου: Handbook of Music Games), για την ελληνική γλώσσα : Επιμ.-Μτφρ. Μιχάλης Τόμπλερ, εκδ. Νικολαΐδη, Αθήνα 1989. Θεοδωρίδης Ν. (2006). <i>Τραγουδοπαιχνίδια-για φίλους μουσικόφιλους 4 ετών και άνω</i> , Θεσσαλονίκη. Θεοδωρίδης Ν. (1990 και εξής). <i>Φίλοι μουσικόφιλοι στο σχολείο</i> , πειραματικό πρόγραμμα, αυτοέκδοση, Θεσσαλονίκη.
<i>Μέθοδοι διδασκαλίας</i>	Μουσικοκινητικό εργαστήριο και εργασίας σε ομάδες. Μουσική εκτέλεση με ρυθμικά και μελωδικά κρουστά.
<i>Μέθοδοι αξιολόγησης</i>	Γραπτές και προφορικές εξετάσεις. Μικρές εργασίες, παρουσιάσεις συνόλων και γραπτή πρόοδος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.
<i>Γλώσσα διδασκαλίας</i>	ελληνικά

9. Εργαστηριακή έρευνα σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων (3 Δ.Μ./3 Π.Μ.)

Ε' εξάμηνο

1. Θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Τίτλος μαθήματος	Θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Γεωργόπουλος, Χρ. Κυρίμης

Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Εξοικείωση και κατανόηση της παιδαγωγικής διάστασης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ). Προσφορά γνώσεων σε σχέση με τις εναλλακτικές εκπαιδευτικές τακτικές και στρατηγικές που εφαρμόζονται μέσα στο χώρο της ΠΕ. Ενδυνάμωση των φοιτητριών προς την κατεύθυνση εφαρμογής των φιλοσοφικών και μεθοδολογικών αυτών τακτικών στο νηπιαγωγείο
Περιεχόμενο μαθήματος	Ορισμοί της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (ΠΕ). Οι τρεις όψεις της ΠΕ και τα αντίστοιχα επιστημολογικά Παραδείγματα. Η προβληματική για την προσφορά γνώσεων και επηρεασμό των στάσεων, αξιών και συμπεριφορών σε σχέση με τα περιβαλλοντικά ζητήματα. Η φιλοσοφία της ΠΕ (αειφορία, βιωματική εκπαίδευση και ΠΕ, μαθητοκεντρισμός, το outdoor συστατικό, η ολιστικότητα, εισαγωγή στην περιβαλλοντική ηθική). Η μέθοδος project. Παραδείγματα εκπόνησης προγραμμάτων (project) στο νηπιαγωγείο
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1. Φλογαίτη, Ε (2006) <i>Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία</i> , Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα. 2. Ράπτης, Ν (2000) <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση</i> , Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα. 3. Παπαδημητρίου Β (1998) <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Σχολείο</i> , Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός, Αθήνα. 4. Γεωργόπουλος, Α (2005), επιμ., <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: ο νέος πολιτισμός που αναδύεται</i> , Gutenberg, Αθήνα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	– Μάθημα διάλεξης – Εργαστηριακά μαθήματα με ομαδοσυνεργατικές μεθόδους
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Ιστορία Βορείου Ελληνισμού Ι : Μακεδονία

Τίτλος μαθήματος	Ιστορία Βορείου Ελληνισμού Ι : Μακεδονία
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βακαλόπουλος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας.
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο βαθμό που το έργο του σύγχρονου εκπαιδευτικού-παιδαγωγού έχει άμεση αναφορά στο χώρο όπου κάθε φορά δραστηριοποιείται και

	επιηρεάζεται άμεσα από τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες του τοπικού περιβάλλοντος, η γνώση και εμπάθυνση στο Μάθημα της τοπικής Ιστορίας συνιστά μια απαραίτητη προϋπόθεση για την κατανόηση πολύπλοκων και πολυσύνθετων ζητημάτων. Ειδικότερα, στον ευρύτερο γεωγραφικό χώρο της μείζονος Μακεδονίας που συγκροτεί μεγάλο τμήμα του ιστορικού βαλκανικού γίνεσθαι και περιλαμβάνει το σημαντικότερο μέρος της σύγχρονης ελληνικής Μακεδονίας, ερευνώνται σε ολόκληρο το φάσμα τους και μέσα σε διαχρονικά πλαίσια σε πολυκύμαντες φάσεις των ανθρώπινων βιωμάτων με κεντρικό άξονα τις πολιτισμικές και χαρακτηρισολογικές συμπεριφορές. Το χειμερινό εξάμηνο θα διδάσκεται η τοπική ιστορία της μείζονος Μακεδονίας.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1α. Κ. Βακαλόπουλος. 2004. <i>Ο Βόρειος Ελληνισμός κατά την πρώτη φάση του Μακεδονικού Αγώνα (1894-1904)</i> . Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης. 1β. Κ. Βακαλόπουλος. 1999. <i>Η εθνοτική Διαπάλη στη Μακεδονία (1878-1904)</i> . Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης. 2α. Κ. Βακαλόπουλος. 1999. <i>Ο ένοπλος Αγώνας στη Μακεδονία (1904-1908)</i> . Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης. 2β. Κ. Βακαλόπουλος. 2003. <i>Το Νεοτουρκικό Κίνημα και ο Ελληνισμός (1908-1912)</i> . Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις γραπτές
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Κοινωνίες των Βαλκανίων

Τίτλος μαθήματος	Κοινωνίες των Βαλκανίων
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Δάγκας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Βασικές γνώσεις που θα αποκτηθούν: Επιδιώκεται να κατανοηθεί από τους φοιτητές η πολυπολιτισμική πλευρά της βαλκανικής πραγματικότητας. Η αντίληψη για την ιστορία που αποκτούν οι φοιτητές θα αποδειχθεί πολύτιμη στην κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων, θα διευρύνει τον ορίζοντά τους και θα τους βοηθήσει να ανταποκριθούν, στο μέλλον, σε σύνθετα καθήκοντα στην επαγγελματική

	τους καριέρα απέναντι στο δικό τους κοινό (νήπια), στις άλλες κατευθύνσεις των επιστημών της προσχολικής εκπαίδευσης και στις ποικίλες συναφείς ενασχολήσεις που ενδεχομένως θα ενταχθούν.
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Η κοινωνική ιστορία, αφήγηση των κοινωνικών διαδικασιών και σχέσεων, αναζητά τα στοιχεία, τη δομή και τις διασυνδέσεις της ανθρώπινης κοινωνίας, στις εκδηλώσεις της και στην ιστορική συνέχειά της, για να εντοπίσει τους πολύμορφους μηχανισμούς της εξέλιξής της. Επιχειρεί να κατανοήσει και ερμηνεύσει την πορεία της εξέλιξης, με θεωρητική γενίκευση και αναζήτηση καθολικότητας των γεγονότων που εκτυλίχθηκαν στις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων. Επιλέγονται επιστημονικές μέθοδοι για να συγκροτηθούν συστήματα αξιολόγησης της θέσης των διαφόρων παραγόντων στην κοινωνία, για την αποκάλυψη τάσεων στην ιστορική διαδικασία.</p> <p>Στα μαθήματα κοινωνικής ιστορίας, προτείνεται ως κατηγορία ανάλυσης η κουλτούρα, η οποία συνιστά ένα σημαντικό μέσο προσέγγισης της κοινωνικής πραγματικότητας. Η πολιτιστική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων δηλώνει την αξιοσημείωτη συνεισφορά της παραμέτρου της κουλτούρας για την εισαγωγή του φοιτητή σε συστήματα κωδίκων και αξιών. Στα μαθήματα επιχειρείται η σύλληψη του ιστορικού γεγονότος με μία σύνθεση, με το συνδυασμό μελέτης της κουλτούρας ομού με την κατηγορία (οικονομία) η οποία θεωρείται πρωτεύουσα στην κατασκευή των αξιών, της συνείδησης και της ίδιας της κουλτούρας. Εμπλουτίζεται η οπτική του μαθήματος κατά τη στροφή σε συζήτηση επί της κουλτούρας και επί των παραμέτρων της.</p> <p>Ορισμένα από τα προβλήματα κουλτούρας, τα οποία διερευνώνται, αντιστοιχούν σε εκδηλώσεις κοινωνικών ομάδων οι οποίες συμμερίζονται κοινά στοιχεία ταυτότητας όπως το εθνικό αίσθημα. Η αναζήτηση, εκ μέρους μας, της σχέσης της κουλτούρας με την κίνηση των εθνών και άλλων κοινωνικών ομάδων περιλαμβάνει μία σύνθετη δέσμη αξιών, πεποιθήσεων, νοοτροπιών και πρακτικών που συνιστούν τον τρόπο διαβίωσης της κάθε ομάδας. Άλλα ζητήματα κουλτούρας, τα οποία υφίστανται διαπραγμάτευση, σχετίζονται με την υπεράσπιση των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ανθρώπου.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κοινωνικές, πολιτιστικές συνθήκες στα Βαλκάνια στη νεότερη και σύγχρονη εποχή. 2. Κοινωνία, πολιτισμός στα Βαλκάνια κατά τον 20^ο αιώνα. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Ύπαιθρος, αγροτική κοινωνία.

	<p>2.2. Ανάπτυξη της βαλκανικής πόλης.</p> <p>2.2.1. Ο χαρακτήρας του αστικού κέντρου.</p> <p>2.2.2. Κοινωνικός καταμερισμός της εργασίας. Επαγγέλματα.</p> <p>2.2.3. Εξέλιξη των οικονομικών και κοινωνικών θεσμών. Συντεχνίες, σωματεία, συνεργατισμός.</p> <p>2.2.4. Η πόλη ως παραγωγός ιδεών και πολιτισμού.</p> <p>3. Τεκμηρίωση των ανωτέρω με επισκέψεις, εποπτικό και άλλο υλικό.</p> <p>3.1. Επισκέψεις σε χώρους σχετικούς με τη βιομηχανική αρχαιολογία του 19^{ου} και 20^{ου} αιώνα, στη Θεσσαλονίκη, Έδεσσα, Καβάλα, Ξάνθη.</p> <p>3.2. Προβολές κινηματογραφικών ταινιών και ντοκυμανταίρ, ακρόαση συνεντεύξεων (προφορικές μαρτυρίες) από τη Θεσσαλονίκη και από αλλού, που τεκμηριώνουν γεγονότα της κοινωνικής ιστορίας των Βαλκανίων, της Ελλάδας, της Θεσσαλονίκης.</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη, στη βάση της ύλης δύο συγγραμμάτων τα οποία έχουν επιλεγεί ως συνιστούντα μία ενότητα, με χρήση πολυμέσων (προβολές power point κλπ.), διανομή φωτοτυπημένων βοηθητικών κειμένων, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε ιστορικούς τόπους και μουσεία, εκπαιδευτικές εκδρομές, πρόσκληση εξωτερικών ομιλητών οι οποίοι παρεμβαίνουν στα μαθήματα.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εναλλακτικά, γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου ή εκπόνηση ερευνητικής εργασίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική (Σε ορισμένες περιπτώσεις –επισκέπτες– στην αγγλική γλώσσα

4. Βιωματική Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Βιωματική Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Μπακιρτζής, Α. Γεωργόπουλος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος είναι η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων που συνδέονται με την τόνωση της αυτοεικόνας, την καλλιέργεια επικοινωνίας και συνεργασίας, την επίλυση συγκρούσεων μέσα στην ομάδα, την καλλιέργεια αυτοσυνείδησης και τελικά την συναισθηματική ασφάλεια που προϋποθέτει την κριτική γνώση και τους κριτικούς πολίτες.

Περιεχόμενο μαθήματος	Εκτίθενται οι βασικές αρχές της Βιοματικής Εκπαίδευσης μέσα από εργαστηριακού τύπου μαθήματα. Γίνεται επεξεργασία και εμπάθυνση σε διάφορες μεθόδους, όπως η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, η αυτόματη γραφή, τα παιχνίδια ρόλων, το ψυχόγραμμα. Τονίζεται ιδιαίτερα η επιβεβαίωση (affirmation) της αυτοεικόνας των συμμετεχόντων, η ποιότητα της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ τους καθώς και η επισήμανση και ανάλυση των συναισθημάτων τους. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίδεται σε τεχνικές που σκοπεύουν να διευκολύνουν και να διευρύνουν την επικοινωνία ανάμεσα στις συμμετέχουσες φοιτήτριες και αυτό συνδέεται με την ικανότητα του εκπαιδευτικού να «ακούει» τις ανάγκες και επιθυμίες της ομάδας των μαθητών/τριών του ώστε στη συνέχεια να προτείνει τις κατάλληλες δραστηριότητες και τελικά να συνοδεύσει τα παιδιά στο δρόμο για τη γνώση.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	- Αρχοντάκη, Ζ., Φιλίππου, Δ. (2003) 205 Βιοματικές Ασκήσεις για Εμφύχωση Ομάδων, Καστανιώτης, Αθήνα. - Rogers, C. (2006) Ένας τρόπος να υπάρχουμε, Ερευνητές, Αθήνα
Μέθοδοι διδασκαλίας	Βιοματικά εργαστήρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

5. Παιδική Λογοτεχνία και Φύλο

Τίτλος μαθήματος	Παιδική Λογοτεχνία και Φύλο
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Κανατσούλη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Το μάθημα αυτό προσπαθεί να δείξει στους φοιτητές ότι πίσω από απλές φαινομενικά ή πραγματικά λογοτεχνικές ιστορίες για παιδιά κρύβονται ιδεολογίες και μπορεί να υπάρχουν ιδεολογικοί μηχανισμοί χειραγώγησης του αναγνώστη. Η έμφαση εδώ δίνεται στον τρόπο απεικόνισης των έμφυλων διαφορών. Συνεπώς δια του μαθήματος η βασική επιδίωξη είναι η καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας του φοιτητή κατά την ανάγνωση των κειμένων είτε απευθύνονται σε παιδιά είτε σε ενήλικους. Ειδικότερη επιδίωξη είναι η ευαισθητοποίησή τους σε ζητήματα φύλου. Επίσης επιδιώκεται η ανάγνωση

	<p>όσο γίνεται περισσότερων και ποικίλων παιδικών λογοτεχνικών ιστοριών που μέσα από τη λογοτεχνικότητα αναδεικνύουν τις έμφυλες διαστάσεις.</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Στο τέλος της δεκαετίας του '60 άρχισε να διαμορφώνεται στους κόλπους των λογοτεχνικών σπουδών η φεμινιστική κριτική, η οποία και επέφερε, γενικότερα, σημαντικές αλλαγές στη θεωρία και κριτική της λογοτεχνίας: κλόνισε το αυτονόητο, ότι δηλαδή ο αναγνώστης, ο συγγραφέας και ο κριτικός της Δυτικής Λογοτεχνίας είναι γένους αρσενικού. Αντίθετα, έδειξε ότι οι γυναίκες κριτικοί και αναγνώστριες έχουν διαφορετικές αντιλήψεις και προσδοκίες για τη λογοτεχνική εμπειρία και ακόμη ότι έχουν ενδιαφέρουσες ιστορίες να πουν σχετικές με τη δική τους κουλτούρα. Η φεμινιστική κριτική, είτε επιλέγοντας να δείξει τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις των διαφορών κατά φύλο είτε σχηματοποιώντας τους τρόπους με τους οποίους τα λογοτεχνικά γένη και είδη κουβαλούν αξίες αντρικές ή γυναικείες είτε δίνοντας έμφαση στο γεγονός ότι είχε αποκλεισθεί η γυναικεία άποψη από τη θεωρία και κριτική της λογοτεχνίας, κατάφερε πάντως να καταστήσει το "γένος" (gender) βασική κατηγορία στη διαδικασία της λογοτεχνικής ανάλυσης. Μέσα από αυτή την οπτική, θα προσπαθήσουμε στο μάθημα αυτό να εξετάσουμε τις απεικονίσεις του γυναικείου φύλου σε κείμενα λογοτεχνικά, κυρίως σε αυτά που απευθύνονται σε μικρές ηλικίες, διότι τότε είναι πολύ πιο καθοριστικές οι επιρροές για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του φύλου, αλλά περιστασιακά και σε κείμενα για ενηλίκους. Δηλαδή, κείμενα που εμπεριέχονται στα αναγνωστικά του (δημοτικού) σχολείου, παραμύθια λαϊκά και διασκευασμένα/έντεχνα παραμύθια που αποσκοπούν σε (επιτυχημένες ή μη) ανατροπές των στερεοτύπων για τα φύλα, λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά, λογοτεχνικά κείμενα για ενηλίκους.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>Θεωρίες φεμινιστικής λογοτεχνικής κριτικής Απόψεις για το φύλο στην Παιδική Λογοτεχνία Το γυναικείο φύλο στα λαϊκά και έντεχνα παραμύθια, στις μικρές ιστορίες, στα εικονογραφημένα βιβλία, στο μυθιστόρημα Το αγόρι και οι αγορίστικες σπουδές στην Παιδική Λογοτεχνία</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	<p>Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη, με επίδειξη σκαναρισμένων παιδικών βιβλίων ή διανομή φωτοτυπημένων κειμένων και συζήτηση/κριτική των κειμένων που ήδη έχουν παρουσιαστεί</p>
Μέθοδοι αξιολόγησης	<p>Γραπτή εξέταση</p>
Γλώσσα διδασκαλίας	<p>Ελληνική</p>

6. Σημειωτική της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών

Τίτλος μαθήματος	Σημειωτική της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Π. Παντίδος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Η ανάλυση της διδασκαλίας ως διαδικασίας παραγωγής νοήματος μέσα από το σύνολο των σημειωτικών πόρων που έχει ο/η εκπαιδευτικός στη διάθεσή του (προφορικός λόγος, ανθρώπινο σώμα, εικόνα, σχέδιο, υλικά αντικείμενα). Έμφαση στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών.
Περιεχόμενο μαθήματος	Εισαγωγικά, στα πλαίσια του μαθήματος, υπογραμμίζεται η θέση σύμφωνα με την οποία η οργάνωση και ο βαθμός συνοχής των αντιληπτικών δεδομένων και των εκφραστικών μέσων (π.χ. γλώσσα, ανθρώπινο σώμα, υλικά αντικείμενα) που ενεργοποιούνται κατά τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών, και όχι μόνο, επηρεάζουν καθοριστικά τα ερμηνευτικά σχήματα των εκπαιδευόμενων για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου. Έτσι, η συζήτηση εστιάζεται σε ζητήματα όπως είναι η γλωσσική πραγμάτευση του (προ)επιστημονικού κώδικα (λ.χ. ρητή ή έμμεση προσέγγιση επιστημονικών εννοιών), οι όροι συγκρότησης των αφηγηματικών τόπων (των τόπων δηλαδή όπου η αφήγηση τοποθετεί τις οντότητες κατά τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών), η χρήση του ανθρωπίνου σώματος ως δυναμικού παράγοντα (συν)διαμόρφωσης των σημασιών (λ.χ. σωματική φόρμα και απόδοση επιστημονικών εννοιών), αλλά και τα υλικά αντικείμενα ως οντότητες που μετέχουν ενεργά στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών τα οποία διατρέχονται από διαφορετικού τύπου χρήσεις (τυπική, μη τυπική) και λειτουργίες (δήλωση, συνδήλωση, σύμβολο). Όλοι αυτοί οι φορείς σημείων εξειδικεύονται για την προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία, μέσω παραδειγμάτων από διδακτικές παρεμβάσεις με περιεχόμενα από τις φυσικές επιστήμες.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	- Χαλεβελάκη, Μ. (2010). <i>Μια Εισαγωγή στη Σημειολογία: Θεωρία και Εφαρμογές</i> . Καστανιώτη, Αθήνα. - Pozzer-Ardenghi, L. and Roth, W-M. (2010).

	<i>Staging & Rerforming Scientific Concepts. Sense Publishers, Rotterdam.</i> - Eco, U. (1999). <i>Η Σημειολογία στην Καθημερινή Ζωή</i> . Μαλλιάρης Παιδεία.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, παρουσιάσεις εργασιών από τους / τις φοιτήτριες
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

7. Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία στην Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία στην Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	6
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Δάγκας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχοι του Μαθήματος: Γνωστικοί: Βασικές θεματικές ενότητες για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας και την ίδρυση, λειτουργία και τη διοίκηση μιας επιχείρησης. Δεξιότητες: Επεξεργασία φύλλων εργασίας, ασκήσεων, εφαρμογών, μελετών ανάλυσης περιπτώσεων και εκπόνηση επιχειρηματικού σχεδίου
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Περιεχόμενο του μαθήματος: α) Βασικές θεματικές ενότητες για την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας και την ίδρυση, λειτουργία και τη διοίκηση μιας επιχείρησης (μικρού ή μεσαίου μεγέθους), (β) Φύλλα εργασίας, ασκήσεις, εφαρμογές (γ) Μελέτες ανάλυσης περιπτώσεων (δ) Σύνδεση με τις επιχειρήσεις (οργάνωση επισκέψεων σε οικονομικούς οργανισμούς), ε) Εκπόνηση επιχειρηματικού σχεδίου, (business plan).</p> <p>Εργαστηριακές Ασκήσεις: Φύλλα εργασίας, Ασκήσεις, Εφαρμογές και Μελέτες ανάλυσης περιπτώσεων.</p> <p>Το περιεχόμενο των εισαγόμενων, στο πρόγραμμα των συμμετεχόντων Τμημάτων του ΑΠΘ, νέων μαθημάτων επιλογής με αντικείμενο την επιχειρηματικότητα (το μάθημα αναφέρεται ως επιλογής διότι βάση προγραμμάτων σπουδών, όλα τα εμπλεκόμενα τμήματα έχουν εισάγει μαθήματα, είτε με τον όρο ειδικής είτε με τον όρο γενικής επιλογής), διακρίνεται σε τέσσερις βασικές ενότητες:</p> <p>Α) Στην πρώτη ενότητα η οποία διαρκεί επτά (7) εβδομάδες, προσφέρονται οι απαραίτητες γνώσεις για την ίδρυση, τη λειτουργία και τη διοίκηση μιας</p>

	<p>επιχείρησης μικρού ή μεσαίου μεγέθους και επιδιώκεται η διαμόρφωση του κατάλληλου ψυχονοητικού υπόβαθρου για την ανάπτυξη και εκδήλωση της επιχειρηματικότητας, με την ευρεία έννοια του όρου.</p> <p>Η διδασκαλία θα βασίζεται σε ειδικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό υλικό το οποίο προάγει τη διαδραστική μάθηση (interactive learning).</p> <p>Β) Στη δεύτερη ενότητα η οποία διαρκεί τέσσερις (4) εβδομάδες, οι φοιτητές/τριες θα απασχοληθούν σε εργαστηριακά μαθήματα με την εκπόνηση επιχειρησιακών σχεδίων με τη χρήση λογισμικού επιχειρησιακού σχεδιασμού ή και εικονικών επιχειρήσεων. Έτσι θα ασκηθούν και θα προετοιμαστούν για την Δ) ενότητα στην οποία θα εκπονήσουν το επιχειρησιακό σχέδιο (Business Plan) σχετικό με την επιστημονική τους ειδίκευση για ανάπτυξη δικής τους επιχειρηματικής δραστηριότητας, βάση του οποίου και θα αξιολογηθούν στο τέλος των μαθημάτων.</p> <p>Γ) Στη τρίτη ενότητα η οποία διαρκεί δύο (2) εβδομάδες. Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας η έμφαση δίνεται στην εξειδίκευση, στη σύνδεση της εκπαίδευσης – διδασκαλίας με την πράξη και στην καλλιέργεια ουσιαστικής επαφής των φοιτητών και φοιτητριών με τον κόσμο του επιχειρείν. Ειδικότερα κάθε τμήμα αναλαμβάνει :</p> <p>(i) το σχεδιασμό, την προετοιμασία και την υλοποίηση επισκέψεων σε επιχειρήσεις (ιδίως μικρές και μεσαίου μεγέθους) συναφείς με την ειδικότητα του Τμήματος</p> <p>(ii) σε συνεργασία με επιχειρηματίες ή και στελέχη επιχειρήσεων ή και άλλων οργανισμών, την παρουσίαση και ανάλυση ειδικών παραδειγμάτων επιχειρήσεων (case studies).</p> <p>Δ) Με το τέλος των παραπάνω ενοτήτων το πρόγραμμα επιχειρηματικότητας ολοκληρώνεται με την εκπόνηση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες επιχειρησιακού σχεδίου (business plan) με αντικείμενο την ανάπτυξη νέας επιχειρηματικής δραστηριότητας σε ένα τομέα που θα επιλέξουν οι ίδιοι. Οι καλύτερες εργασίες θα βραβεύονται και στην περίπτωση που συγκεντρώνουν στοιχεία ωριμότητας θα προωθούνται για χρηματοδότηση από άλλες δράσεις / προγράμματα του 3ου ΚΠΣ.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Π. Πιπερόπουλος, <i>Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία</i> , Εκδόσεις Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2008
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις, Εργαστήρια, Επισκέψεις σε επιχειρήσεις
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εκπόνηση επιχειρηματικού σχεδίου, (business plan)
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική, Αγγλική

8. Εργαστηριακή Έρευνα: Γνωστική Ψυχολογία στην εκπαίδευση (Ζ. Μπαμπλέκου)
3 δ.μ.(3ΠΜ)

9. Εργαστηριακή έρευνα σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων (3 Δ.Μ./3 Π.Μ.)

ΣΤ΄ εξάμηνο

1. Σπουδές Ειρήνης

Τίτλος μαθήματος	Σπουδές Ειρήνης
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Γεωργόπουλος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος είναι η προσωπική (μέσα από βιοματικές τεχνικές) εμπλοκή των φοιτητριών με τα ζητήματα πολέμου και ειρήνης και μάλιστα μέσα από μια προοπτική ενδυνάμωσής τους. Για το λόγο αυτό η προσέγγιση των υπό πραγμάτευση ζητημάτων επιχειρείται μέσα από μια «εσωτερική» αναζήτηση ώστε να προωθηθεί περισσότερο η αυτογνωσία (εικόνα του εχθρού, πηγές άντλησης ελπίδας, σχετικά γεγονότα της προσωπικής και δημόσιας ζωής, παράμετροι που εντείνουν την ενσυναίσθηση) και λιγότερο να αναλυθούν μεγάλα παγκόσμια γεγονότα. Ειδική προσπάθεια γίνεται να εξοικειωθούν οι φοιτήτριες με την έννοια και τις τεχνικές της μη βίας, με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις μειονότητες.
Περιεχόμενο μαθήματος	Αναφέρονται τα θέματα που μπορεί να ενδιαφέρουν το μάθημα αυτό, Αναζητείται η εικόνα του εχθρού στις αντιλήψεις των φοιτητριών, συζητούνται οι πηγές από τις οποίες αντλείται ελπίδα από τον καθημερινό άνθρωπο, αναλύονται γεγονότα της προσωπικής ζωής και της δημόσιας ζωής που μπορεί να έπαιξαν κάποιο ρόλο στη ζωή τους, εξετάζεται η έννοια της ενσυναίσθησης και δίδονται παραδείγματα. Θίγεται το θέμα της μη βίας, προσφέρονται κάποια στοιχεία για τους θεωρητικούς της (Θορώ, Τολστόϊ, Γκάντι, Μάρτιν Λούθερ Κίνγκ) και αναφέρονται ιστορικά παραδείγματα μη βίαιης άμυνας κάποιων κοινωνιών είτε ενάντια σε εξωτερικούς εχθρούς είτε ενάντια σε εσωτερικούς

	καταπιεστικούς μηχανισμούς. Προσκεκλημένοι ομιλητές αναλύουν το ζήτημα των δικαιωμάτων των μειονοτήτων καθώς και το θέμα των ελληνοτουρκικών σχέσεων. Τέλος ανάλογα με την χρονική συγκυρία προσκαλούνται εξωτερικοί ομιλητές που αναλύουν και συζητούν για διάφορα κοινωνικά ζητήματα όπως τα ναρκωτικά, η ομοφυλοφιλία ή το σωφρονιστικό σύστημα.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1. Μαυρομάτης, Γ (2003) <i>Τα παιδιά της Καλκάντζας</i> , Μεταίχμιο, Αθήνα 2. Θεοδωρίδης, Π (2004) <i>Οι μεταμορφώσεις της ταυτότητας</i> , Αντιγόνη, Θεσσαλονίκη
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εργαστηριακό μάθημα με μικρές διαλέξεις, στοιχεία εκπαιδευτικού δράματος, δουλειά σε ομάδες και προσκεκλημένους ομιλητές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Αξιολόγηση βάσει γραπτής βιωματικής εργασίας
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Εκπαίδευση Παιδιών με Νοητική Καθυστέρηση

Τίτλος μαθήματος	Εκπαίδευση παιδιών με νοητική καθυστέρηση
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3ο
Εξάμηνο	Στ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Γ. Μπάρμπας
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Εμβάθυνση στα κρίσιμα σύγχρονα προβλήματα της εκπαίδευσης των παιδιών με νοητική καθυστέρηση μέσα από τον συνδυασμό εμπειρικής και θεωρητικής επεξεργασίας: ποια είναι τα μαθησιακά και κοινωνικά χαρακτηριστικά αυτών των μαθητών, οι στόχοι της εκπαίδευσής τους, αξιολόγηση της παρεχόμενης σήμερα εκπαίδευσης σ' αυτούς τους μαθητές, το νόημα της ένταξης, η σημασία της ένταξης στην κουλτούρα των συνομηλίκων, η σχέση της ανάπτυξης των μαθησιακών δεξιοτήτων με την κοινωνική ένταξη, ποιες είναι οι αναγκαίες εκπαιδευτικές δομές. Εξάσκηση σε μεθόδους ποιοτικής έρευνας: όλα τα παραπάνω ζητήματα γίνονται αντικείμενο εμπειρικής έρευνας σε ειδικές εκπαιδευτικές δομές. Ενίσχυση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για έναν ερευνητή – εκπαιδευτικό.
Περιεχόμενο μαθήματος	Θεματικές ενότητες: • Χαρακτηριστικά παιδιών με νοητική καθυστέρηση –εγγενή αίτια και περιβαλλοντικές επιδράσεις- ορισμοί και ταξινόμηση της νοητικής

	<p>καθυστέρησης – ερμηνευτικές προσεγγίσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χαρακτηριστικά κοινωνικής συμπεριφοράς – το στίγμα- η επίδραση στις κοινωνικές δεξιότητες – η θέση και ο ρόλος της οικογένειας • Η επικρατούσα άποψη για την εκπαίδευση των παιδιών με νοητική καθυστέρηση – δομή και περιεχόμενο της εκπαίδευσής τους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα • Στόχοι της εκπαίδευσης: η μέγιστη δυνατή αυτονομία στην κοινωνική ζωή- συνιστώσες: κοινωνικές δεξιότητες- ικανότητα διαχείρισης του στίγματος- ενσωμάτωση στους κοινωνικούς χώρους που ζει το παιδί με νοητική καθυστέρηση.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>α) Τα βιβλία: - Hodapp, Ζώνιου-Σιδέρη, Σπανδάγου, <i>Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία: νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία</i>, Μεταίχμιο, 2005. β) Πανεπιστημιακές Σημειώσεις: Μ. Τζουριάδου, Γ. Μπάρμπας (επιμέλεια) <i>Εκπαίδευση παιδιών με νοητική καθυστέρηση</i></p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα με διαλέξεις και έρευνα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις με εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Μειονοτικά Ζητήματα και Μειονοτική Εκπαίδευση στη Μεταπολεμική Ελλάδα

Τίτλος μαθήματος	Μειονοτικά Ζητήματα και Μειονοτική Εκπαίδευση στη Μεταπολεμική Ελλάδα
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Τσιούμης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις για τη διαχείριση των μειονοτικών ζητημάτων σε διπλωματικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό επίπεδο σε συνάρτηση πάντα με τις γενικότερες διπλωματικές κοινωνικές και εκπαιδευτικές εξελίξεις στη χώρα, γεγονός που θα τους επιτρέψει να κατανοήσουν αρτιότερα τις δυσκολίες και τα προβλήματα που αναφέρονται με τη διαχείριση τέτοιων ζητημάτων στη σύγχρονη εποχή. Θα αποκτήσουν επίσης γνώσεις οι οποίες είναι δυνατό να τους φανούν χρήσιμες κατά την εργασία τους σε συγκεκριμένες περιοχές και θα αποκτήσουν μια καλύτερη εικόνα για τη διαχείριση των ανθρώπινων

	δικαιωμάτων συγκεκριμένων μειονοτικών ομάδων.
Περιεχόμενο μαθήματος	Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος συζητούνται και αναλύονται οι βασικοί παράγοντες που συνέβαλαν στη διαμόρφωση της ελληνικής μειονοτικής και μειονοτικής εκπαιδευτικής πολιτικής, προσεγγίζονται οι βασικές πολιτικές κοινωνικές και εκπαιδευτικές εξελίξεις που τις επηρέασαν και αναλύονται οι πολιτικές κοινωνικές και εκπαιδευτικές διεργασίες στο πλαίσιο συγκεκριμένων γλωσσικών μειονοτήτων όπως οι Σλαβόφωνοι της Μακεδονίας, οι βλαχόφωνοι του Ελληνικού χώρου και οι Μουσουλμάνοι της Δυτικής Θράκης. Προσεγγίζονται επίσης βασικές έννοιες της εκπαιδευτικής πολιτικής και παρακολουθείται η ιστορική πορεία των υπόλοιπων ιστορικών μειονοτήτων στον ελληνικό χώρο και αναλύονται τα σχετικά προβλήματα. Η χρονική περίοδος που προσεγγίζεται ξεκινά από το 1945 και φτάνει ως σήμερα.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ol style="list-style-type: none"> 1. Κ. Τσιούμης, <i>Λεπτές Ισορροπίες. Μειονοτικά Ζητήματα και Εκπαίδευση Γλωσσικών Μειονοτήτων στη Μεταπολεμική Ελλάδα</i>, Αντ. Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2009. 2. Τ. Κωστόπουλος, <i>Η Απαγορευμένη Γλώσσα, Μαύρη Λίστα</i>, Αθήνα 2000. 3. D.Close, <i>Η Ελλάδα 1945-2005</i>, Θύραθεν, Θεσσαλονίκη 2006. 4. Σ. Τρουμπέτα, <i>Κατασκευάζοντας Ταυτότητες για τους Μουσουλμάνους της Θράκης</i>, Κριτική, Αθήνα 2001. 5. Κ. Τσιούμης, <i>Η Μουσουλμανική Μειονότητα της Θράκης (1950-1960)</i>, Αντ. Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2006.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις του διδάσκοντα, συζητήσεις του διδάσκοντα με φοιτητές, καθώς και των φοιτητών μεταξύ τους, παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές, διαλέξεις άλλων επιστημόνων προσκεκλημένων από το διδάσκοντα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην τάξη, εργασίες.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4. Ιστορία Βορείου Ελληνισμού II : Θράκη - Ήπειρος

Τίτλος μαθήματος	Ιστορία Βορείου Ελληνισμού II : Θράκη - Ήπειρος
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3

Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Όνοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βακαλόπουλος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας.
Περιεχόμενο μαθήματος	Στο ίδιο πνεύμα με το περιεχόμενο του Μαθήματος Τοπική Ιστορία Ι (Μακεδονία) κινείται και η Τοπική Ιστορία ΙΙ (Θράκη-Ήπειρος), που διδάσκεται κατά το εαρινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Η βαθύτερη προσέγγιση της διερεύνησης μιας σειράς ζητημάτων, όπως η γεωγραφική μορφολογία, η εθνολογική διαστρωμάτωση, η γλωσσική κατάτμηση, τα ανθρώπινα βιώματα και ευρύτερα η πολιτισμική υπόστασή του μείζονος Θρακικού και Ηπειρωτικού χώρου μέσα στα πλαίσια της ιστορικής βαλκανικής συνύπαρξης, πραγματοποιείται με γνώμονα το ιστορικό υπόβαθρο αλλά και τη σύγχρονη πραγματικότητα. Η γνώση όλων αυτών των πολυσύνθετων φαινομένων έστω και σε γενικευμένη μορφή αποτελεί αδήριτη ανάγκη για το μελλοντικό παιδαγωγό.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1α. Κ. Βακαλόπουλος. 1998. <i>Διωγμοί και Γενοκτονία του Θρακικού Ελληνισμού (1908-1917)</i> . Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης. 1β. Κ. Βακαλόπουλος. 1999. <i>Θρακική Έξοδος (1918-1922)</i> . Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης. 2. Κ. Βακαλόπουλος. 2004. <i>Ιστορία της Μείζονος Θράκης</i> . Θεσσαλονίκη: Αντ. Σταμούλης.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη και συζήτηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

5. Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις του Έργου Τέχνης και Εφαρμογές

Τίτλος μαθήματος	Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις του έργου τέχνης και εφαρμογές
Είδος Μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	Τρίτο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Όνοματεπώνυμο διδάσκοντα	Φ. Παπαντωνίου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στο μάθημα αυτό επιδιώκεται να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις απαιτούμενες θεωρητικές και μεθοδολογικές βάσεις για την οργάνωση εκπαιδευτικών-ερμηνευτικών προσεγγίσεων των έργων της νεότερης και σύγχρονης τέχνης από τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας.
Περιεχόμενο μαθήματος	Προτάσσεται μια σύντομη εισαγωγή στην Ιστορία της Νεοελληνικής Ζωγραφικής, καθώς από αυτήν

	(αλλά και όχι μόνο) λαμβάνονται πολλά παραδείγματα και κυρίως αυτήν αφορούν οι επιτόπιες ασκήσεις του μαθήματος (σε Μουσεία, Πινακοθήκες, γκαλερί κ.τ.λ. της πόλης). Στόχος του μαθήματος είναι να προσδιοριστούν ορισμένοι ερμηνευτικοί και μεθοδολογικοί άξονες για την οργάνωση εφαρμογών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων τόσο σε μουσεία, γκαλερί κ.τ.λ. όσο και μέσα στην σχολική τάξη για την προσέγγιση των έργων τέχνης από τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας. Για το λόγο αυτό αφενός μελετώνται οι νεότερες θεωρίες ερμηνείας της τέχνης και οι μεθοδολογικές προτάσεις των Μουσείων και των άλλων φορέων που εκπονούν εκπαιδευτικά προγράμματα, παράγουν σχετικό εκπαιδευτικό υλικό κ.τ.λ., και αφετέρου οι προϋποθέσεις πρόσληψης της τέχνης, που τίθενται από την ηλικία των μικρών παιδιών.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> - L.H. Charman, <i>Διδακτική της τέχνης, Προσεγγίσεις στην καλλιτεχνική αγωγή</i>, Νεφέλη, Αθήνα 1993. - Πανεπιστημιακές Σημειώσεις Φ. Παπαντωνίου, <i>Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις του Έργου Τέχνης και Εφαρμογές</i>. - Α. Χαραλαμπίδη, <i>Τέχνη. Βλέπω – γνωρίζω – αισθάνομαι</i> University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2010.
Μέθοδοι διδασκαλίας	- Διάλεξη με επίδειξη σλάϊτς, συζήτηση, προφορικές και γραπτές ασκήσεις και επιτόπιες ασκήσεις εφαρμογών και οργάνωσης εκπαιδευτικών προγραμμάτων κατά τις επισκέψεις σε μουσεία, γκαλερί κ.τ.λ.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

6. Ιστορία των Ιδεών της Προσχολικής Αγωγής

Τίτλος μαθήματος	Ιστορία των Ιδεών της Προσχολικής Αγωγής
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Ε. Παπαδοπούλου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Να καταλάβουν οι φοιτητές/τριες την έννοια και τη σημασία του μαθήματος.

	<p>Να αναλύσουν την πορεία της εξέλιξης της Προσχολικής Αγωγής.</p> <p>Να γνωρίσουν τις βασικές ιδέες των παιδαγωγικών συστημάτων από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα</p> <p>Να μπορούν να συσχετίζουν τις βασικές ιδέες του παρελθόντος με το σύγχρονο νηπιαγωγείο</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Παλιά, νέα και σύγχρονη Παιδαγωγική. Σημαντικοί σταθμοί στην εξέλιξη της Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Rabelais, J. Lock, Comenius, Rousseau, Pestalozzi, Frobel, Herbart, E. Key, παιδαγωγικές ιδέες στην Προσχολική Αγωγή από τις αρχές του 20^{ου} αιώνα μέχρι σήμερα)</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>1. Χαντζηστεφανίδου, Σ. (2008). <i>Ιστορία της Προσχολικής Αγωγής, τ. Α΄</i>. Θεσ/νίκη: Αφοι Κυριακίδη.</p> <p>2. Rohrs, H. (1990). <i>Το κίνημα της προοδευτικής εκπαίδευσης</i>. Θεσ/νίκη : Αφοι Κυριακίδη.</p> <p>3. Σημειώσεις της διδάσκουσας</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	<p>Διάλεξη</p> <p>Εργασία σε ομάδες</p>
Μέθοδοι αξιολόγησης	<p>Γραπτές εξετάσεις</p>
Γλώσσα διδασκαλίας	<p>Ελληνική</p>

7. Ολιστικές προσεγγίσεις στη μελέτη του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος

Τίτλος μαθήματος	<p>Ολιστικές προσεγγίσεις στη μελέτη του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος</p>
Είδος μαθήματος	<p>Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής</p>
Επίπεδο μαθήματος	<p>Προπτυχιακό</p>
Έτος σπουδών	<p>3^ο</p>
Εξάμηνο	<p>ΣΤ΄</p>
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	<p>3 2</p>
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	<p>Α. Γεωργόπουλος</p>
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Εξοικείωση με την καθημερινότητα του νηπιαγωγείου και τη δυνατότητα εφαρμογής της βιωματικής εκπαίδευσης στο χώρο αυτό και κατάκτηση των σχετικών βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων. Ενδυνάμωση των φοιτητριών προς την κατεύθυνση σχετικών εφαρμογών από μέρους τους</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Συζητείται η εφαρμογή της μεθόδου project στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και στο νηπιαγωγείο. Τονίζεται η σχεσιοκεντρική/επικοινωνιοκεντρική φύση του σχεδίου εργασίας (project). Συσχετίζεται η εφαρμογή της παραπάνω μεθόδου με τη συνθήκη της πρακτικής άσκησης στα νηπιαγωγεία και αναζητούνται πρακτικές ομολογες προς τη βιωματική εκπαίδευση. Γίνονται ασκήσεις-δοκιμές και εφαρμογές των αρχών αυτών «επί χάρτου» και προσπαθείται να συνδεθεί η φιλοσοφία οι αρχές</p>

	<p>και οι μέθοδοι της βιωματικής/ ολιστικής εκπαίδευσης με το έργο παλαιότερων και σύγχρονων παιδαγωγών (Rogers, O'Neil, Lewin, Dewey) . Συζητείται το θέμα του σεβασμού της αυτονομίας του προσχολικού παιδιού και το θέμα του κατά πόσο δικαιούμαστε να επιβάλλουμε θέματα και όχι να «ακούμε» τα παιδιά και να διευκολύνουμε την ανάπτυξη θεμάτων από τις προσχολικές ομάδες. Αναφερόμαστε στην προοδευτική παιδαγωγική και συσχετίζουμε με αυταρχικές παιδαγωγικές ατμόσφαιρες και την αδυναμία τους να παράξουν κριτικούς πολίτες. Μέσα από επανειλημμένα εργαστήρια (workshop) εμπνυχώνονται οι φοιτητές/τριες προς την κατεύθυνση εφαρμογών των αρχών αυτών στο νηπιαγωγείο και ιδιαίτερα κατά την επικείμενη πρακτική τους άσκηση. Οργανώνονται επισκέψεις έμπειρων νηπιαγωγών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και γίνεται οργανωμένη και συστηματική συζήτηση με τους/τις φοιτητές/τριες βάσει των ερωτημάτων τους των σχετικών με τις βιωματικές τεχνικές και την εφαρμογή τους στο νηπιαγωγείο.</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ol style="list-style-type: none"> 1. Χρυσσιφίδης, Κ (1991) <i>Βιωματική-επικοινωνιακή διδασκαλία</i>, Αθήνα: Γ. Δαρδανός – Κ. Δαρδανός Ο.Ε. 2. Helm, J., H, Katz, L (2002) <i>Μέθοδος project και προσχολική ηλικία-Οι μικροί ερευνητές</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Βιωματικά εργαστήρια
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις με γραπτή βιωματική εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

8. Μεθοδολογία Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Δραστηριοτήτων για το Νηπιαγωγείο

Τίτλος μαθήματος	Μεθοδολογία Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Δραστηριοτήτων για το Νηπιαγωγείο
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	4 3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Παπανδρέου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> – Να μπορούν οι φοιτητές/τριες να εφαρμόσουν βασικές αρχές για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό στο νηπιαγωγείο – Να συνδέουν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις με την εκπαιδευτική πρακτική

	<ul style="list-style-type: none"> - Να αναπτύσσουν μοντέλα ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων - Να είναι σε θέση να επιλέγουν και να σχεδιάζουν κατάλληλα προγράμματα και δραστηριότητες σύμφωνα με τις αρχές σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων - Να ερμηνεύουν με τα κατάλληλα θεωρητικά εργαλεία διάφορες καταστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας. - Να διαμορφώσουν μια κριτική στάση απέναντι σε διδακτικές προτάσεις και πρακτικές - Να αξιολογούν εκπαιδευτικά προγράμματα και δραστηριότητες, δικά τους και των άλλων, αξιοποιώντας τις θεωρητικές τους γνώσεις
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> - Παιδαγωγικό τρίγωνο. Παιδαγωγικό - διδακτικό συμβόλαιο - Θεωρητικοί άξονες και μεθοδολογικό πλαίσιο ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων: <ul style="list-style-type: none"> - Κοινωνική διάσταση της γνώσης, (μικρο-κοινωνία της τάξης, κοινά νοήματα, κοινωνικές αλληλεπιδράσεις), - Τα γνωστικά αντικείμενα στην εκπαιδευτική διαδικασία του νηπιαγωγείου διασυνδέσεις μεταξύ γνωστικών αντικειμένων, εννοιολογικά πλαίσια, ορισμός περιεχομένου. - Χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες της παιδικής σκέψης (προηγούμενες γνώσεις , γνωστικά εμπόδια, «λάθη» κ.λ.π) - Παράγοντες που συντελούν στη διαμόρφωση των στόχων - Ανάλυση και επιλογή κατάλληλων διδακτικών στρατηγικών - Ροή του προγράμματος, (διαδοχή δραστηριοτήτων, ανατροφοδότηση, αναπροσαρμογές) - Διαδικασίες αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων - Μεθοδολογία ανάπτυξης δραστηριοτήτων - ανίχνευση/διερεύνηση των αναπαραστάσεων των παιδιών ως μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε όλα τα στάδια (στρατηγικές ανίχνευσης, ερμηνεία αναπαραστάσεων, αξιολόγηση, αξιοποίηση) - ανάπτυξη δραστηριοτήτων με νόημα - χρήση ποικίλων μέσων έκφρασης και αναπαράστασης της γνώσης Επεξεργασία γνώσεων μέσα από διαφορετικές

	<p>καταστάσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> - σχεδιασμός και οργάνωση του εκπαιδευτικού υλικού - Αξιοποίηση ευκαιριών από το ελεύθερο παιχνίδι για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων - Διαδικασίες αξιολόγησης - Εφαρμογές: σε γνωστικά αντικείμενα, θεματικές προσεγγίσεις, σχέδια εργασίας, διαθεματικές έννοιες
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> - C. Edwards, L. Gandini & G. Forman (επιμ.). 2006. <i>Reggio Emilia: Οι χίλιες γλώσσες των παιδιών</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη - G. de Vecchi. 2003. <i>Διδάσκοντας μαζί, μαθαίνοντας μαζί</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Σαβάλλας Και προαιρετικά τα παρακάτω: - M. Minder. 2007. <i>Λειτουργική διδακτική</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη - Α. Ανδρούσου. 2002. <i>Κίνητρο στη εκπαίδευση</i>. www.kleidiakaiantikleidia.net - Marit Holm Hopperstad. 2008. «Relationships between children's drawing and accompanying peer interaction teacher-initiated drawing sessions». <i>International Journal of Early Years Education</i>, Vol. 16, No. 2, 133–150 - S. Wright. 2007. «Young children's meaning making through drawing and telling». <i>Australian Journal of Early Childhood</i>, V 32, N 4, 37-48 - E. Beverly Lambert. 2006. «Can drawing facilitate problem-solving? An exploratory study». <i>Australian Journal of Early Childhood</i>, V 31, N 2. - B. Van Oers. 1994. «Semiotic Activity of Young Children in Play: The Construction and Use of Schematic Representations» <i>European Early Childhood Education Research Journal</i>, Vol. 2, No. 1.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις- παρουσιάσεις μικρής διάρκειας, βιωματικές δραστηριότητες, ερωτήσεις-συζήτηση, υλοποίηση ομαδικών εργασιών- επίλυση προβλημάτων και παρουσιάσεις από τους φοιτητές
Μέθοδοι αξιολόγησης	Ομαδικές και ατομικές εργασίες, παρουσιάσεις εργασιών
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

9. Ιδεολογία και Παιδική Λογοτεχνία

Τίτλος μαθήματος	Ιδεολογία και Παιδική Λογοτεχνία
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3

Όνοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Κανατσούλη
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Το μάθημα αυτό προσπαθεί να δείξει στους φοιτητές ότι πίσω από απλές φαινομενικά ή πραγματικά λογοτεχνικές ιστορίες για παιδιά κρύβονται ιδεολογίες και μπορεί να υπάρχουν ιδεολογικοί μηχανισμοί χειραγώγησης του αναγνώστη. Συνεπώς δια του μαθήματος η βασική επιδίωξη είναι η καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας του φοιτητή κατά την ανάγνωση των κειμένων είτε απευθύνονται σε παιδιά είτε σε ενήλικους. Επίσης επιδιώκεται η ανάγνωση όσο γίνεται περισσότερων και ποικίλων λογοτεχνικών ιστοριών, που θέτουν ιδεολογικά ζητήματα, οι οποίες θα χρησιμεύσουν άλλωστε ως υλικό στη νηπιαγωγό.
Περιεχόμενο μαθήματος	Μελετούμε ιδεολογικά ζητήματα της Παιδικής Λογοτεχνίας στη βάση δύο κατηγοριοποιήσεων, μιας θεματικής και μιας ειδολογικής. Με την πρώτη, δίνουμε κυρίως έμφαση σε φλέγοντα (και πολυσυζητημένα διεθνώς) θέματα που αφορούν το σεξισμό, το ρατσισμό, την πολυπολιτισμικότητα, τη λογοκρισία, την πολιτική ορθότητα. Με την ειδολογική κατηγοριοποίηση, προσπαθούμε να συλλάβουμε τις πολλαπλές μορφές ή και μεταμορφώσεις της ιδεολογίας των κειμένων. Για παράδειγμα, ο ιδεολογικός χειρισμός του περιπετειώδους μυθιστορήματος αναπτύσσεται βάσει διαφορετικών λογοτεχνικών συμβάσεων από αυτόν του ιστορικού μυθιστορήματος, η διακειμενική σχέση των κειμένων συμβάσεων από αυτόν του ιστορικού μυθιστορήματος, η διακειμενική σχέση των κειμένων επιβάλλει μια διαφορετική αναζήτηση των συγκρινόμενων ιδεολογιών και, προφανώς, η ιδεολογία της εικόνας χρησιμοποιεί μια διαφορετική γλώσσα από αυτή του κειμενικού λόγου.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Τα ζητήματα που θα συζητηθούν είναι: 1. Τι είναι ιδεολογία. Άμεση, έμμεση ιδεολογία 2. Ιδεολογία και αφηγηματικοί τρόποι 3. Γυναικείο φύλο και παιδική λογοτεχνία 4. Φυλετικοί και ταξικοί διαχωρισμοί 5. Ελληνικότητα και πολυπολιτισμικότητα 6. Χιούμορ και προκαταλήψεις 7. Διακειμενικές σχέσεις, ανατρεπτικά κείμενα και ιδεολογία 8. Ρεαλισμός και φαντασία 9. Η ιδιάζουσα περίπτωση της ιδεολογίας στο ιστορικό λογοτεχνικό βιβλίο 10. Βιβλίο γνώσεων και βιογραφίες 11. Οικολογία και Παιδική Λογοτεχνία 12. Το νησί των θησαυρών ή η περιπέτεια μιας αναζήτησης 13. Ιδεολογικές κωδικοποιήσεις και εικόνα

	14. Λογοκρισία, επιλογή και παιδικό βιβλίο. Διασκευές. 15. Political Correctness 16. Αναγνώστης-παιδί: μικρός αθώος ή κριτικός αναγνώστης;
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη, με επίδειξη σκαναρισμένων παιδικών βιβλίων ή διανομή φωτοτυπημένων κειμένων και συζήτηση/κριτική των κειμένων που ήδη έχουν παρουσιαστεί
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

10. Κουκλοθέατρο: Κατασκευή κούκλας

Τίτλος μαθήματος	Κουκλοθέατρο: Κατασκευή κούκλας
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	ΣΤ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Λενακάκης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να εντρυφήσουν στα βασικά είδη θεατρικής κούκλας, να μπορούν να κατασκευάζουν με ανακυκλώσιμα υλικά κούκλες και να τις εμψυχώνουν.
Περιεχόμενο μαθήματος	Ιστορία και εξέλιξη του κουκλοθεάτρου. Είδη θεατρικής κούκλας: δακτυλόκουκλα, γαντόκουκλα, μαριονέτα, γιγαντόκουκλα κ.ά. Υλικά και τεχνικές κατασκευής και ένδυσης.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<ul style="list-style-type: none"> – Αντιγόνη Παρούση: <i>Κούκλες κουκλοθεάτρου</i>. Πατάκη. Αθήνα 1998 – Απόστολος Μαγουλιώτης: <i>Κουκλοθέατρο Ι: Κούκλες - Σκηνικά - Παίξιμο</i>. Καστανιώτη. Αθήνα 2006
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, παρουσίαση ppt, εργασία σε ομάδες, συζήτηση.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Κατασκευή κούκλων, γραπτή εργασία.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

11. Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες: Ζητήματα εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων

Τίτλος μαθήματος	Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες: Ζητήματα εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων
Είδος μαθήματος	Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο

Εξάμηνο	Στ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	4
Αριθμός διδακτικών μονάδων	2
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Αργύρης Κυρίδης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αναπτυχθούν	Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής ευπάθειας Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής συνοχής Κατανόηση των εννοιών: «κοινωνική ανισότητα» και «εκπαιδευτική ανισότητα» Κατανόηση του κοινωνικού και αντισταθμιστικού ρόλου της εκπαίδευσης Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής
Περιεχόμενο μαθήματος	Η έννοια της κοινωνικής μειονεξίας - Οι ευπαθείς κοινωνικές ομάδες – Πολιτισμικές μειονότητες - Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων - Η εκπαίδευση των ευπαθών κοινωνικών ομάδων – Ζητήματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων – Η έννοια της θετικής διάκρισης – εκπαιδευτικά και κοινωνικά προγράμματα θετικών διακρίσεων.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Κυρίδης, Α. & Φωτόπουλος, Ν. (2009). Η γεωγραφία της ελληνικής εκπαιδευτικής ανισότητας. Ζώνες εκπαιδευτικής προτεραιότητας και ενεργητικές δημόσιες πολιτικές (95-118). Στο Θάνος, Θ. (επιμ). <i>Εκπαιδευτικές Ανισότητες</i> . Αθήνα: Μοτίβο. Κυρίδης Α., Ντίνας Κ., Βαμβακίδου Ι., Καραμήτσου Κ. (2003). Το τέλος της «ομοιογένειας» και η απαρχή της «ετερότητας» στο ελληνικό νηπιαγωγείο: Οι νηπιαγωγοί μιλούν για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στις πολυπολιτισμικές τάξεις. Στο Ε. Τρέσσου & Σ. Μητακίδου (επιμ.) <i>Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους</i> . Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. Κυρίδης Α. & Ανδρέου, Α. (Επιμ) (2005). <i>Όψεις της ετερότητας</i> . Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διαλέξεις – Επίλυση προβλημάτων
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις και διαζευκτικά εκπόνηση μικρών εργασιών
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

12. Θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

Τίτλος μαθήματος	Θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	3 ^ο
Εξάμηνο	Ε'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Α. Γεωργόπουλος, Χρ. Κυρίδης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Εξοικείωση και κατανόηση της παιδαγωγικής διάστασης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ).

	Προσφορά γνώσεων σε σχέση με τις εναλλακτικές εκπαιδευτικές τακτικές και στρατηγικές που εφαρμόζονται μέσα στο χώρο της ΠΕ. Ενδυνάμωση των φοιτητριών προς την κατεύθυνση εφαρμογής των φιλοσοφικών και μεθοδολογικών αυτών τακτικών στο νηπιαγωγείο
Περιεχόμενο μαθήματος	Ορισμοί της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης (ΠΕ). Οι τρεις όψεις της ΠΕ και τα αντίστοιχα επιστημολογικά Παραδείγματα. Η προβληματική για την προσφορά γνώσεων και επηρεασμό των στάσεων, αξιών και συμπεριφορών σε σχέση με τα περιβαλλοντικά ζητήματα. Η φιλοσοφία της ΠΕ (αιεφορία, βιωματική εκπαίδευση και ΠΕ, μαθητοκεντρισμός, το outdoor συστατικό, η ολιστικότητα, εισαγωγή στην περιβαλλοντική ηθική). Η μέθοδος project. Παραδείγματα εκπόνησης προγραμμάτων (project) στο νηπιαγωγείο
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1. Φλογαίτη, Ε (2006) <i>Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αιεφορία</i> , Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα. 2. Ράπτης, Ν (2000) <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση</i> , Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα. 3. Παπαδημητρίου Β (1998) <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Σχολείο</i> , Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός, Αθήνα. 4. Γεωργόπουλος, Α (2005), επιμ., <i>Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: ο νέος πολιτισμός που αναδύεται</i> , Gutenberg, Αθήνα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	– Μάθημα διάλεξης – Εργαστηριακά μαθήματα με ομαδοσυνεργατικές μεθόδους
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

13. Εργαστηριακή έρευνα σύμφωνα με ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων (3 Δ.Μ./3 Π.Μ.)

Ζ' εξάμηνο

1. Μειονοτικές Ομάδες και Προσχολική Εκπαίδευση

Τίτλος μαθήματος	Μειονοτικές Ομάδες και Προσχολική Εκπαίδευση
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Ζ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3

Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Όνοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Τσιούμης
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ενημερωθούν για τις σύγχρονες διεθνείς τάσεις σε σχέση με την αντιμετώπιση παιδιών μειονοτήτων και σε σχέση με τη διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης, ιδιαίτερα με το ζήτημα της ταυτότητας και των κοινωνικών και πολιτισμικών χαρακτηριστικών των μειονοτήτων , καθώς και με τις βασικές παραμέτρους που εμπλέκονται στη διαχείριση της τάξης όπου συνυπάρχουν παιδιά της πλειονότητας και της μειονότητας, όπως η φυλετική στάση και ταυτοποίηση, το ζήτημα της αντιμετώπισης των παιδιών που δε γνωρίζουν τη γλώσσα του σχολείου, ο ρόλος του εκπαιδευτικού και της οικογένειας στην εκπαίδευση των παιδιών με πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, η δημιουργία της σχέσης σχολείου, οικογένειας και κοινότητας.</p> <p>Αποτέλεσμα μιας τέτοιας ενασχόλησης αναμένεται να είναι η αποτελεσματικότερη λειτουργία στην πολυπολιτισμική τάξη. Μέσα από την ενασχόληση με συγκεκριμένες δραστηριότητες διαπολιτισμικού χαρακτήρα, αναμένεται να αναπτυχθούν δεξιότητες χειρισμού της πολυγλωσσίας και της πολυπολιτισμικότητας.</p>
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος, προσεγγίζεται ο ιστορικός ρόλος του νηπιαγωγείου σε σχέση με την εκπαίδευση των παιδιών μειονοτήτων. Στη συνέχεια, προσεγγίζονται σημαντικά ζητήματα σε σχέση με την εκπαίδευση των παιδιών μειονοτήτων και τη διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης. Ανάμεσα σ' αυτά, ζητήματα ταυτότητας και φυλετικής ταυτοποίησης, η αντιμετώπιση των παιδιών που δε γνωρίζουν τη γλώσσα του σχολείου, ο ρόλος του εκπαιδευτικού, της οικογένειας, και η σημασία της ανάπτυξης σχέσης σχολείου, οικογένειας και κοινότητας. Σημαντική θέση κατέχουν οι διάφορες προσεγγίσεις των ευαίσθητων στην πολυπολιτισμικότητα μοντέλων, καθώς και το ζήτημα του παιδαγωγικού υλικού για τη διαχείριση της διαφορετικότητας και η αξιοποίησή του. Πραγματοποιείται επίσης προσέγγιση των διαφόρων ομάδων που έχουν παρουσία στο ελληνικό νηπιαγωγείο και αναφορά στην κατάσταση των παιδιών τους σ' αυτό, και γίνεται ανάλυση της διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας από τη σκοπιά των αναλυτικών προγραμμάτων. Στα πλαίσια του μαθήματος πραγματοποιούνται ασκήσεις σχετικά με την υλοποίηση θεματικών δραστηριοτήτων και σχεδίων εργασίας για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση</p>

	στην προσχολική τάξη.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	1. Κωστής Τσιούμης, <i>Ο Μικρός Άλλος</i> , Ζυγός, Θεσσαλονίκη, 2003. 2. Οδ. Ευαγγέλου/Ν.Κάντζου, <i>Πολυπολιτισμικότητα και Εκπαιδευτικός Ρατσισμός</i> , Δίπτυχο, Αθήνα 2005. 3. M. Vanderbroeck, <i>Με τη ματιά του Γέτι</i> , Νήσος, Αθήνα 2005. 4. Γ. Νικολάου, <i>Εκπαίδευση και Ένταξη Αλλοδαπών Μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο</i> , Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 2000. 5. J. Cummins, <i>Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση</i> , Gutenberg, Αθήνα 1999
Μέθοδοι διδασκαλίας	Εισηγήσεις του διδάσκοντα, συζητήσεις του διδάσκοντα με τους φοιτητές, καθώς και των φοιτητών μεταξύ τους, παρουσιάσεις εργασιών από φοιτητές, διαλέξεις άλλων επιστημόνων προσκεκλημένων από το διδάσκοντα
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εξετάσεις, συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην τάξη, εργασίες
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Ειδικές περιπτώσεις μουσειοπαιδαγωγικών εφαρμογών

Τίτλος μαθήματος	Ειδικές περιπτώσεις μουσειοπαιδαγωγικών εφαρμογών
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Ζ'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Φ. Παπαντωνίου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Στόχος του μαθήματος είναι η βαθύτερη γνωριμία των φοιτητριών/ών με ορισμένα είδη μουσείων και όψεις της μουσειοπαιδαγωγικής που είναι ιδιαίτερα πρόσφορα για τη σχολική εκπαίδευση, και η μεγαλύτερη εξοικείωση με τις μεθόδους της.
Περιεχόμενο μαθήματος	Προηγείται μια σύντομη ανακεφαλαίωση/σκιαγράφηση του γενικού θεωρητικού πλαισίου και των μεθοδολογικών αρχών της Μουσειοπαιδαγωγικής. Στη συνέχεια επιλέγονται για εμβάθυνση και άσκηση θέματα από τους παρακάτω τομείς: Α) Σύνδεση της Μουσειοπαιδαγωγικής με άλλες διδακτικές περιοχές, όπως η Τοπική Ιστορία, η Περιβαλλοντική ή Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (π.χ. νεότερα μνημεία της Θεσσαλονίκης, μνημεία βιομηχανικής κληρονομιάς, η ιστορία της ύδρευσης της πόλης κ.ά.)

	<p>B) Μουσεία με θεματική σχετική με την παιδική ηλικία (π.χ. μουσεία παιχνιδιών, μουσεία σχολικής ζωής κ.τ.λ.)</p> <p>Γ) Παιδικά μουσεία και «κέντρα επιστημών»</p> <p>Δ) Οργάνωση μουσειοπαιδαγωγικών δράσεων στην προσχολική τάξη (π.χ. μουσείο τάξης, χρήση μουσειοπαιδαγωγικού υλικού κ.τ.λ.)</p>
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	<p>- Γ. Κόκκινος, Ε. Αλεξάκη (επιμ.), <i>Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή Αγωγή</i>,. Μεταίχμιο, Αθήνα 2002</p> <p>- Ν. Νικονάνου, Κ. Κασβίκης (επιμ.), <i>Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο. Εμπειρίες και Ερμηνείες του παρελθόντος</i>,. Πατάκη, Αθήνα 2008.</p>
Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη με επίδειξη οπτικού υλικού, συζήτηση, προφορικές και γραπτές ασκήσεις και επισκέψεις σε μουσεία και μνημεία.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Μεταφράσεις – διασκευές – προσαρμογές κειμένων παιδικής λογοτεχνίας

Τίτλος μαθήματος	Μεταφράσεις – διασκευές – προσαρμογές κειμένων παιδικής λογοτεχνίας
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Ζ΄
Αριθμός πιστωτικών μονάδων Αριθμός διδακτικών μονάδων	3 3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Σ. Γαβριηλίδου-Σπυρίδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> - Το θέμα των μεταφράσεων, και των όποιων προσαρμογών και διασκευών συνεπάγονται συνδέεται με το διαπολιτισμικό χαρακτήρα της μεταφρασμένης παιδικής λογοτεχνίας και αποτελεί κομβικό σημείο στην ιστορία του βιβλίου για παιδιά. Για το λόγο αυτό το μάθημα συμβάλλει: - Στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η παιδική λογοτεχνία αντιλαμβάνεται τη διεθνή της προοπτική. - Στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το βιβλίο για παιδιά ενσωματώνει και προβάλλει ιδεολογικούς προβληματισμούς, πολιτισμικές εκφράσεις, αντιλήψεις.
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> - Οι βασικές ενότητες του μαθήματος εξετάζουν: - Τη δυναμική της μεταφρασμένης (εισαγόμενης) παιδικής λογοτεχνίας στην εξέλιξη μιας εθνικής παιδικής λογοτεχνίας και

	<p>ειδικότερα της ελληνικής.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τις μεταφραστικές στρατηγικές που αναπτύσσονται στο χειρισμό ανοίκειων πολιτισμικών κωδίκων. - Τα κριτήρια που υιοθετούνται στην επιλογή των προς μετάφραση έργων. - Τη σχέση του πρωτότυπου κειμένου (κείμενο-πηγή/ πολιτισμός-πηγή) με το μεταφρασμένο (κείμενο-στόχος/ πολιτισμός στόχος) ή την κινηματογραφική του εκδοχή και την αξιολόγηση των αλλοιώσεων πολιτισμικών εμπεριεχομένων, των προσαρμογών σε νόρμες, των αποσπασματικών αποδόσεων και απλοποιήσεων. - Τη σχέση του μεταφρασμένου κειμένου με το πολιτισμικό περιβάλλον στο οποίο δημιουργείται και από το οποίο διαμορφώνεται. - Τον ρόλο της μετάφρασης στην ανάδειξη του διαπολιτισμικού χαρακτήρα της παιδικής λογοτεχνίας και στον εμπλουτισμό των συντεταγμένων, πολιτισμικών ή άλλων, του πολιτισμού- στόχου.
<p>Συνιστώμενη ύλη για μελέτη</p>	<p><u>Βασική Βιβλιογραφία:</u> O'Sullivan, E.: Συγκριτική Παιδική Λογοτεχνία, Τ. Τσιλιμένη (επιμ.), Π. Πανάου (μτφρ.), Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, 2010 ή Δαμιανού, Δ. & Σ. Οικονομίδου : Αφηγήσεις που δεν τελειώνουν ποτέ: κειμενικές και εικονογραφικές διασκευές για παιδιά, Αθήνα, Παπαδόπουλος, 2011.</p> <p><u>Προτεινόμενη Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:</u> Bassnett S. : <i>Συγκριτική Γραμματολογία. Κριτική εισαγωγή</i>, “Πρόλογος”- μεταφραστική επιμ.- “Επίμετρο”: Τζιόβας Δ., μτφρ. Α. Αναστασιάδου, Ε. Γεωργοστάθη, Α. Λούδη, Μ. Μαγείρου, Ε. Πάσχου, Μ. Σπανάκη, Αθήνα, Πατάκης, 2000. Γαβριηλίδου, Σ.: «Μεταφρασμένη Παιδική Λογοτεχνία», στο Δ. Γερμανός, Μ. Κανατσούλη (επιμ.), <i>ΤΕΠΛΑΕ 09. Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και την πρώτη σχολική εκπαίδευση</i>, Θεσσαλονίκη, University Studio Press, 2010, 189-211. Γαβριηλίδου, Σ.: «Ο διαπολιτισμικός χαρακτήρας της μεταφρασμένης παιδικής λογοτεχνίας», <i>Ημερίδα Παιδί και Δικαιώματα. Η πρόταση της παιδικής λογοτεχνίας</i>, Τελλόγλειο Ίδρυμα 10/05/2009, http://www.tf.auth.gr/teloglion/default.aspx?lang=elGR&loc=1&&page=568&eventid=462 Even-Zohar, I. : “Polysystem Theory”, στο <i>Poetics</i></p>

Today, Special Issue: Literature, Interpretation, Communication, Duke University Press, vol. 1., n. 1/2, (autumn 1979), pp. 287-310, <http://www.jstor.org/stable/177201>.

Ζερβού, Α.: *Λογοκρισία και αντιστάσεις των παιδικών μας χρόνων*, Αθήνα, Οδυσσέας, 1992.

Mdallel S. : “Translating Children’s Literature in the Arab World: The State of the Art”, *Meta-Traduction pour les enfants*, vol. 48, n. 1-2 (mai 2003), 298-306, www.erudit.org/revue/meta/2003/v48/n1/006976ar.html

Nikolajeva, M. : *Children’s Literature. Come of Age: Toward a New Aesthetic*, New York and London, Garland Publishing, 1996.

Ντελόπουλος, Κ. : *Παιδικά και Νεανικά Βιβλία του 19^{ου} αιώνα*, Αθήνα, ΕΛ.Ι.Α., 1995.

Ξένη, Ε.: «Ζητήματα που απασχολούν τη Μετάφραση της Παιδικής Λογοτεχνίας», *Keimena*, τχ.13 (2011), http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com_content&view=category&id=57&Itemid=93

Ο’Sullivan, Ε.: «Comparing Children’s Literature», *Gfl-journal*, v. 2 (2002), 33-56.

Πανάου, Π.: «Και τι μου χρειάζεται εμένα η Συγκριτική Παιδική Λογοτεχνία», *Keimena*, τχ.13 (2011), http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com_content&view=category&id=57&Itemid=93

Shavit, Z. : “The Historical Model of the Development of Children’s Literature, στο Nikolajeva M. (επιμ.) : *Aspects and Issues in the History of Children’s Literature*, Westport, Connecticut, London, Greenwood Press, 1995, 27-38.

Shavit, Z. : “Translation of Children’s Literature as a Function of its Position in the Literaty Polysystem”, *Poetics Today*, (Translation Theory and Intercultural Relations, Duke University Press), vol. 2 , n. 4, (summer-autumn 1981), pp. 171-179, <http://www.jstor.org/stable/17724195>

Shavit Z.: *Poetics of Children’s Literature*, Athens and London, University of Georgia Press, 1986.

Stan, S.: «Globalization and the picture book», *Keimena*, τχ.13 (2011), http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com_content&view=category&id=57&Itemid=93

Μέθοδοι διδασκαλίας	Διάλεξη, συζήτηση, προβολή ppt, συγκριτική ανάγνωση μεταφρασμένων/διασκευασμένων κειμένων, σχολιασμός.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας και παρουσίασή της
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

4. Εργαστηριακή έρευνα στην κοινωνική/συναισθηματική μάθηση 3 δ.μ., 3 Π.Μ.

Διδάσκων: Κ. Βουγιούκας.

Περιεχόμενο μαθήματος: Σε ένα πρώτο, θεωρητικό επίπεδο αναλύεται η έννοια της συναισθηματικής νοημοσύνης και αναδεικνύονται θετικά σημεία και αδυναμίες. Στη συνέχεια, έμφαση δίνεται στην κοινωνική/συναισθηματική μάθηση. Σε ένα δεύτερο, εμπειρικό επίπεδο αναλύονται σχετικοί τομείς ερευνητικού ενδιαφέροντος και υποδεικνύονται ανάλογες μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Στόχος είναι οι φοιτήτριες/ες να εξοικειωθούν με την ερευνητική διαδικασία και να προβληματιστούν γύρω από τις κοινωνικο/συναισθηματικές πλευρές της μάθησης.

Βασική Βιβλιογραφία:

1. Gottman, J. (2011). *Η συναισθηματική Νοημοσύνη των Παιδιών*. Πεδίο.
2. Πλατσίδου, Μ. (2010). *Συναισθηματική Νοημοσύνη*. Gutenberg.

5. Αξιολόγηση του Παιδιού

Τίτλος μαθήματος	Αξιολόγηση του Παιδιού
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Η'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Τζουριάδου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	<ul style="list-style-type: none"> – Να εκπαιδευτούν οι φοιτητές στη χορήγηση κριτηρίων. – Να καταλάβουν και να ερμηνεύουν κριτήρια από άλλες ειδικότητες που εμπλέκονται στη διεπιστημονική αξιολόγηση. – Να εκπαιδευτούν στην κατασκευή δυναμικού portfolio.
Περιεχόμενο μαθήματος	<ul style="list-style-type: none"> – Αξιολόγηση του παιδιού και μαθησιακή διαδικασία – Παρουσίαση κριτηρίων κατάλληλων για παιδαγωγούς – Παρουσίαση και σχολιασμός ψυχομετρικών κριτηρίων ικανοτήτων, συμπεριφοράς, ψυχοκοινωνικών κριτηρίων – Ο ρόλος της διεπιστημονικότητας στην πρόωπη παρέμβαση – Δυναμικό πορτφόλιο (portfolio) για παιδιά σε επικινδυνότητα και για παιδιά με

	αναπτυξιακές διαταραχές
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Μάθημα διάλεξης
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτές εξετάσεις ή εξετάσεις με εργασία
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

6. Εργαστηριακή έρευνα σύμφωνα με τις ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων (3 Δ.Μ./3 Π.Μ.).

Η' εξάμηνο

1. Ερμηνεία Πηγών και Κειμένων Νεοελληνικής Ιστορίας

Τίτλος μαθήματος	Ερμηνεία Πηγών-Κειμένων Νεοελληνικής Ιστορίας
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό
Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Η'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Κ. Βακαλόπουλος
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας.
Περιεχόμενο μαθήματος	Μάθημα σεμιναριακού χαρακτήρα, στο οποίο το φοιτητικό δυναμικό εξοικειώνεται με τα κείμενα και τις πηγές που αφορούν σημαντικές πτυχές της νεότερης ελληνικής ιστορίας, ζητήματα εκπαίδευσης του μείζονος ελληνισμού και θέματα σχετικά με την πολιτική, κοινωνική και οικονομική κατάσταση του σε ευρύτερες περιοχές του βαλκανικού και μικρασιατικού χώρου. Η θεματική του εν λόγω Μαθήματος παρέχει στο φοιτητικό δυναμικό μια άμεση γνώση του ιστορικού γίνεσθαι και προσφέρει στο μελλοντικό παιδαγωγό βασικά στοιχεία του ιστορικού υπόβαθρου της επιστήμης του.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	
Μέθοδοι διδασκαλίας	Η διδασκαλία γίνεται με διάλεξη και συζήτηση
Μέθοδοι αξιολόγησης	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

2. Συμβουλευτική Γονέων

Τίτλος μαθήματος	Συμβουλευτική Γονέων
Είδος μαθήματος	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής
Επίπεδο μαθήματος	Προπτυχιακό

Έτος σπουδών	4 ^ο
Εξάμηνο	Η'
Αριθμός πιστωτικών μονάδων	3
Αριθμός διδακτικών μονάδων	3
Ονοματεπώνυμο διδάσκοντα	Μ. Κοντοπούλου
Μαθησιακά αποτελέσματα και ικανότητες που θα αποκτηθούν	Η ευαισθητοποίηση των φοιτητών στη δυναμική που αναπτύσσεται στις σχέσεις εκπαιδευτικών-γονιών και στη διεξαγωγή της συνέντευξης με τους γονείς με στόχο την ενίσχυση της σχέσης τους με το παιδί, τον (την) εκπαιδευτικό και το σχολείο.
Περιεχόμενο μαθήματος	Το μάθημα αυτό διαπραγματεύεται τη σημασία, τη μορφή και τον τρόπο οργάνωσης της συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Προτείνεται ένα μοντέλο «συντροφικής σχέσης», που βασίζεται στην κατανόηση του γονεϊκού ρόλου ως προς τις κοινωνικές και συναισθηματικές του διαστάσεις. Εντοπίζονται οι δυσκολίες, που παρουσιάζονται και προτείνονται οι κατάλληλοι χειρισμοί για την αποτελεσματικότερη συνεργασία με τους γονείς.
Συνιστώμενη ύλη για μελέτη	Σημειώσεις φοιτητών από το μάθημα, βιβλιογραφία που δίνεται στο μάθημα.
Μέθοδοι διδασκαλίας	Το μάθημα βασίζεται στην ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών με τον σχολιασμό θεωρητικών δεδομένων και εμπειρικών στοιχείων που συλλέγουν οι ίδιοι οι φοιτητές καθώς και με βιωματικές ασκήσεις.
Μέθοδοι αξιολόγησης	Συμμετοχή των φοιτητών και εργασία που σχολιάζεται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και παραδίδεται στο τέλος του εξαμήνου.
Γλώσσα διδασκαλίας	Ελληνική

3. Εργαστηριακή έρευνα σύμφωνα με τις ειδικές ανακοινώσεις των διδασκόντων (3 Δ.Μ./3 Π.Μ.)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΑΛΑΙΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ Τ.Ε.Π.Α.Ε.

ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	
1) Εξελικτική Ψυχολογία Ι (Ζ. Μπαμπλέκου)	1) Εισαγωγή στις Θεωρίες της ανάπτυξης (Α΄ Εξ. κορμού) (Ζ. Μπαμπλέκου)
2) Ψυχοπαιδαγωγική-Διδασκαλία (Χ. Μελετιάδης)	2) Θεμελιώδη ζητήματα των επιστημών της αγωγής (Α΄ εξ. κορμού) (Ε. Παπαδοπούλου)
3) Ανάπτυξη του λόγου (Μ. Τζουριάδου-Κ. Μαναβόπουλος)	3) Ο λόγος του παιδιού και οι διαταραχές του (Γ΄ εξ. κορμού) (Μ. Τζουριάδου)
4) Νεοελληνική Ιστορία Ι (1204-1830) (Κ. Βακαλόπουλος)	4) Νεοελληνική Ιστορία 1204-1830 (Α΄ εξ. κορμού) (Κ. Βακαλόπουλος)
5) Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία (Δ. Τομπαΐδης)	5) Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία (Ε΄ εξ. μάθημα τομέα) (Σ. Χατζησαββίδης)
6) Κοινωνική Ψυχολογία Ι (Μ. Κάτσιου-Ζαφρανά)	6) Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση (ΣΤ΄ εξ. κορμού) (Κ. Βουγιούκας)
7) Ιστορία της Εκπαίδευσης Ι (Χ. Μελετιάδης)	7) Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (Β΄ εξ. κορμού) (Α. Δάγκας)

ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

1) Βασικές Παιδαγωγικές Θέσεις-Διδασκαλία (Κ. Μπακιρτζής)	1) Ψυχοπαιδαγωγική της Επικοινωνίας (Ζ' εξ., κορμού) (Κ. Μπακιρτζής)
2) Εξελικτική Ψυχολογία II (Ζ. Μπαμπλέκου)	2) Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού: Γνωστική και Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη (Β' εξ., κορμού) (Ζ. Μπαμπλέκου)
3) Νεοελληνική Ιστορία II (1830–1940) (Κ. Βακαλόπουλος)	3) Νεοελληνική Ιστορία 1830–1940 (Ε' εξ., μάθημα τομέα) (Κ. Βακαλόπουλος)
4) Φυσιολογία μάθησης I (Μ. Κάτσιου–Ζαφρανά)	4) Φυσιολογία της μάθησης (Β' εξ., κορμού) (Ειδικός Επιστήμονας με το Π.Δ. 407/80)
5) Νεοελληνική Γλώσσα: Φωνολογία – Μορφολογία (Δ. Τομπαΐδης)	5) Νεοελληνική Γλώσσα: Φωνολογία – Μορφολογία (Α' εξ., κορμού) (Σ. Χατζησαββίδης)
6) Εισαγωγή στη Μεθοδολογία (Τ. Βαρνάβα–Σκούρα)	6) Μεθοδολογία της έρευνας – Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής- Τεχνογραφία – Στατιστική (ΣΤ' εξ., κορμού) (Μ. Τζεκάκη)
7) Εικαστικά II: Γνωριμία με τις τεχνικές και την τέχνη (Κ. Νικόλτσου-Ε. Τρίμη)	7) Εισαγωγή στην Εικαστική Γλώσσα και Αγωγή (Δ' εξ., κορμού) (Ειδ. Επιστήμονας)

ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

1) Παιδαγωγική της Διδασκαλίας Ια (Ε. Παπαδοπούλου)	1) Έννοιες των φυσικών επιστημών και εφαρμογές (Β' εξ., κορμού) (Μ. Τσιτουρίδου)
2) Παιδαγωγική της Διδασκαλίας Ιβ (Κ. Μπίκος)	2) Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Γ' εξ., κορμού) (Κ. Βουγιούκας)
3) Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Μ. Τζουριάδου)	3) Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Α' εξ., κορμού) (Μ. Τζουριάδου)
4) Μουσειακή Εκπαίδευση (Χρ. Τσιούμη – Φ. Παπαντωνίου)	4) Μουσείο και Εκπαίδευση (Ε' εξ., μάθημα τομέα) (Φ. Παπαντωνίου)
5) Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ι (Χ. Μελετιάδης)	5) Κοινωνία της Εκπαίδευσης (Α' εξ., επιλεγόμενο)
6) Εισαγωγή στην ανθρώπινη οικολογία (Α. Γεωργόπουλος)	6) Ανθρώπινη Οικολογία (Γ' εξ., κορμού) (Α. Γεωργόπουλος, Χ. Κυρίμης)
7) Νεοελληνική Γλώσσα: Μορφολογία–Σύνταξη (Σ. Χατζησαββίδης)	7) Νεοελληνική γλώσσα: Σύνταξη – Λεξιλόγιο (Β' εξ., κορμού) (Σ. Χατζησαββίδης)

ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

- | | |
|---|---|
| 1) Παιδαγωγική της Διδασκαλίας Πα
(Ε. Παπαδοπούλου) | 1) Θεμελιώδη ζητήματα της
προσχολικής εκπαίδευσης
(Β' εξ., κορμού)
(Ε. Ντολιοπούλου) |
| 2) Παιδαγωγική της Διδασκαλίας Πβ
(Κ. Μαναβόπουλος) | 2) Εφαρμογές γνωστικής ψυχολογίας
(ΣΤ' εξ., μάθημα τομέα)
(Ειδικός επιστήμονας Π.Δ. 407/80) |
| 3) Μαθησιακές Δυσκολίες
(Μ. Τζουριάδου) | 3) Μαθησιακές Δυσκολίες
(Δ' εξ., κορμού)
(Μ. Τζουριάδου) |
| 4) Μουσική ΙV
(Π. Λιάτσου) | 4) Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική
(Δ' εξ., κορμού)
(Κ. Δογάνη) |
| 5) Παιδική Λογοτεχνία Ι
(Α. Καρακίτσιος) | 5) Παιδική Λογοτεχνία
(Γ' εξ., κορμού)
(Α. Καρακίτσιος) |
| 6) Αρχαιολογικοί χώροι και μνημεία
της Θεσσαλονίκης: Εκπαιδευτική
προσέγγιση
(Χ. Τσιούμη – Φ. Παπαντωνίου) | 6) Μνημεία και Αρχαιολογικοί χώροι
στην Εκπαίδευση
(ΣΤ' εξ., μάθημα τομέα)
(Σ. Ταμπάκη) |
-

ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

1) Διδακτική Μεθοδολογία Ια (Ε. Παπαδοπούλου)	1) Έννοιες των μαθηματικών και εφαρμογές (Δ. εξ., κορμού) (Μ. Τζεκάκη)
2) Διδακτική Μεθοδολογία Ιβ (Κ. Μπίκος)	2) Προγράμματα και οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Ε' εξ., κορμού) (Μ.Μπιρμπίλη)
3) Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της σχολικής επίδοσης Ι (Ε. Βαρνάβα-Σκούρα)	3) Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μάθησης και διδασκαλίας (Ε' εξ., μάθημα τομέα) (Κ. Βουγιούκας)
4) Διδασκαλία-Εφαρμογές κινητικών παιχνιδιών και ασκήσεων Ι (Α. Τσαπακίδου)	4) Εκπαιδευτικά Προγράμματα Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής (ΣΤΔ εξ., μάθημα επιλογής) (Ε. Παυλίδου)
5) Κλινική Ψυχολογία Ι (Μ. Κοντοπούλου-Κοκκινάκη)	5) Κοινωνικοποίηση του παιδιού προσχολικής ηλικίας (Γ' εξ., κορμού) (Μ. Κοντοπούλου-Κοκκινάκη)
6) Συγκριτική Παιδαγωγική Ι (Λ. Αγγέλης)	6) Συγκριτική Παιδαγωγική Ι (Ε' εξ., κορμού) (Ε. Ντολιοπούλου - Ε. Παπαδοπούλου)
7) Σύγχρονα θέματα προσχολικής αγωγής Ι (Ε. Ντολιοπούλου)	7) Σύγχρονα προγράμματα της προσχολικής αγωγής (Ε' εξ., μάθημα τομέα) (Ε. Ντολιοπούλου)

ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

1) Διδακτική Μεθοδολογία Πα (Ε. Παπαδοπούλου)	1) Μέσα επικοινωνίας και παιδική ηλικία (ΣΤ' εξ., κορμού) (Κ. Βρύζας)
2) Διδακτική Μεθοδολογία Πβ (Κ. Μπίκος)	2) Προσέγγιση των κοινωνικών σχέσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον (ΣΤ' εξ., μάθημα τομέα) (Δ. Γερμανός)
3) Μοντέλα Ανάλυσης της Μαζικής Επικοινωνίας (Κ. Βρύζας)	3) Μέσα Επικοινωνίας και Κοινωνία (Ε' εξ., μάθημα τομέα) (Κ. Βρύζας)
4) Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της σχολικής επίδοσης Π (Τ. Βαρνάβα-Σκούρα)	4) Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση (ΣΤ' εξ., κορμού) (Κ. Βουγιούκας)
5) Παιδαγωγική οργάνωση του χώρου (Δ. Γερμανός)	5) Παιδαγωγική οργάνωση του χώρου (Ζ' εξ., μάθημα τομέα) (Δ. Γερμανός)
6) Σύγχρονα θέματα προσχολικής αγωγής Π (Ε. Ντολιοπούλου)	6) Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής (Δ' εξ. κορμού) (Ε. Ντολιοπούλου)

ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

1) Χώρος και διαδικασίες αγωγής (Δ. Γερμανός)	1) Χώρος και διαδικασίες αγωγής (Δ' εξ., κορμού) (Δ. Γερμανός)
2) Διδασκαλία – Εφαρμογές Ι (Κ. Μπίκος)	2) Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική (Ζ' εξ., μάθημα τομέα) (Μ. Μπιρμπίλη)
3) Κουκλοθέατρο Ι (Τ. Κυριακίδης)	3) Κουκλοθέατρο – Τεχνική – Θεματολογία (Ζ' εξ., μάθημα τομέα) (Α. Λενακάκης)

ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

ΝΕΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΣΠΟΥΔΩΝ

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

1) Διδασκαλία – Εφαρμογές ΙΙ (Χ. Μελετιάδης)	1) Θα αποφασιστεί σε περίπτωση ανάγκης
2) Συστηματική παρατήρηση και αξιολόγηση της συμπεριφοράς του νηπίου (Ε. Ντολιοπούλου)	2) Παράδοση εργασίας στην (Ε. Ντολιοπούλου)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ

Α/Α	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΤΗΛ. ΓΡΑΦΕΙΟΥ	E-MAIL
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ			
1	Βακαλόπουλος Κωσταντίνος	995011	kvak@nured.auth.gr
2	Βουγιούκας Κωνσταντίνος	991299	costasv@nured.auth.gr
3	Βρύζας Κωσταντίνος	995018	kvryzas@nured.auth.gr
4	Γαβρηλίδου-Σπυρίδου Σοφία	991206	sgavr@nured.auth.gr
5	Γερμανός Δημήτρης	995006	german@nured.auth.gr
6	Γεωργόπουλος Αλέξανδρος	995019	ageorgop@nured.auth.gr
7.	Γκέκα Μαρία	991217	mgeka@nured.auth.gr
8	Γρηγοριάδης Αθανάσιος	991169	asis@nured.auth.gr
9	Δάγκας Αλέξανδρος	995080	adagkas@nured.auth.gr
10	Δογάνη Κωνσταντίνα	991297	kdogani@nured.auth.gr
11	Κανατσούλη Μελπομένη	991286	menoula@nured.auth.gr
12	Καρακίτσιος Ανδρέας	995026	akarakit@nured.auth.gr
13	Κοντοπούλου-Κοκκινάκη Ανθούλα	995027	melanthi@nured.auth.gr
14	Κωνσταντινίδου-Σέμογλου Νούλα	995016	semoglou@otenet.gr
15	Κυρίδης Αργύρης	995961	akiridis@nured.auth.gr
16	Λενακάκης Αντώνης	995036	alen@nured.auth.gr
17	Μπακιρτζής Κωσταντίνος	995029	bakirtzi@nured.auth.gr
18	Μπαμπλέκου Ζωή	995033	zoinka@nured.auth.gr
19	Μπάρμπας Γιώργος	995003	gbarbas@nured.auth.gr
20	Μπιρμπίλη Μαρία	991273	mmpirmpi@nured.auth.gr
21	Ντολιοπούλου Έλση	995025	elsiedol@nured.auth.gr
22	Παντίδος Παναγιώτης	991218	ppantidos@nured.auth.gr
23	Παπανδρέου Μαρία	995096	mpapan@nured.auth.gr
24	Παπαντωνίου Νινέτα	995034	fpapanto@eled.auth.gr
25	Παυλίδου Εύα	995014	eva@nured.auth.gr
26	Ταμπάκη Σαπφώ	991272	tot@nured.auth.gr
27	Τζεκάκη Μαριάννα	995037	tzekaki@nured.auth.gr
28	Τζουριάδου Μαρία	995009	tzour@nured.auth.gr
29	Τσιούμης Κωσταντίνος	995010	ktsioumi@nured.auth.gr
30	Τσιτουρίδου Μελπομένη	995008	tsitouri@nured.auth.gr
31	Τσοκαλίδου Πετρούλα	995017	tsokalid@nured.auth.gr
32	Χατζησαββίδης Σωφρόνης	995031	sofronis@nured.auth.gr

Ε.Ε.ΔΙ.Π. Π

1	Κυρίμης Χρήστος	991168	reim.@vet.auth.gr
2	Παπαδοπούλου Ελένη	991274	elepap@nured.auth.gr

Ε.Τ.Ε.Π.

1	Κούβαρης Βασίλης	995097	koubaris@nured.auth.gr
2	Μπαλαμπέκου Εύη	995090, Fax 995024	evibal@nured.auth.gr
3	Ποτούρη Δέσποινα	995045	potouri@nured.auth.gr
4	Πουρνάρας Νίκος	995077	pnikos@nured.auth.gr
5	Σκορδά Αλίκη	995015	alikos@nured.auth.gr
6	Χατζηπαράσχη Μαρία	995046, Fax 995098	mxatzh@nured.auth.gr

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

1	Παπάζογλου Αγγελική	995047	apapaz@lib.auth.gr
2	Παππά Μαρία	991270	pappa@nured.auth.gr
3	Σταμάκου Αθανασία	991291	astamako@auth.gr

ΛΟΙΠΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Βλαστού Έλλη	995042
--------------	--------

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

1	Εφραιμίδου Πόπη	Προϊσταμένη Τμήματος	
3	Περδίκη-Μπουρίδου Αγγελική	995086	
4	Σεραφειμίδου Ελένη	995059	
5	Γκουτζαμάνης Σπυρίδων	995058	
6	Ταμίσογλου Νόπη	995064	info@nured.auth.gr
7	Fax	995032	

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΣΚΗΣΕΩΝ

1	Γαζάνη Ερατώ	991294	egazani@nured.auth.gr
2	Κυρίμης Χρήστος	991168	reim@vet.auth.gr

ΆΛΛΑ ΤΗΛΕΦΩΝΑ

1	Κοσμητεία	995062	info@educ.auth.gr
2	Κοσμήτορας (Δ. Κογκίδου)	991232	dkogidou@eled.auth.gr
3	Διδασκαλείο (Τηλ. & Fax)	995079	didaskal@nured.auth.gr
5	Φύλακες - Θυρωρείο		
	Μαντζαρίδης Χαράλαμπος		
	Παυλίδης Αθανάσιος	995180/995040	
6	Παιδικό Κέντρο		
	Βουζικά Μαρία-Αικατερίνη	995130	
7	Κυλικείο Σχολής	995093	
8	Πειραματικά Νηπιαγωγεία	2310 346217	

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

<http://nrd02w3.nured.auth.gr>

**Διάγραμμα προγράμματος μαθημάτων
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ**

Οι πιστωτικές μονάδες (π.μ.) που αναγράφονται, θα ισχύσουν μόνο για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012.

1ο έτος						2ο έτος								
Α εξάμηνο			Β εξάμηνο			Γ εξάμηνο			Δ εξάμηνο					
δ.μ..	π.μ.		δ.μ..	π.μ.		δ.μ..	π.μ.		δ.μ..	π.μ.				
2	3	1. Νεοελληνική Γλώσσα: Φωνολογία – Μορφολογία	2	3	Φυσιολογία της Μάθησης	2	3	Εισαγωγή στη Ρυθμική και Κινητική Αγωγή	2	3	Μαθησιακές Δυσκολίες			
2	3	2. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	2	3	Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογές	2	3	Ο Λόγος του Παιδιού και οι Διαταραχές του	2	3	Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική			
2	3	3. Θεμελιώδη Ζητήματα των Επιστημών της Αγωγής	2	3	Ψυχολογία της Ανάπτυξης του Παιδιού: Γνωστική και κοινωνική Ανάπτυξη	2	3	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	2	3	Έννοιες των Μαθηματικών και Εφαρμογές			
2	3	4. Πολιτιστική Κληρονομιά στην Εκπαίδευση	2	3	Νεοελληνική Γλώσσα: Σύνταξη – Λεξιλόγιο	2	3	Κοινωνικοποίηση του Παιδιού Προσχολικής Ηλικίας	2	3	Χώρος και Διαδικασίες Αγωγής			
2	3	5. Εισαγωγή στις Θεωρίες της Ανάπτυξης	2	3	Νεότερη και Σύγχρονη Τέχνη στην Εκπαίδευση	2	3	Ανθρώπινη Οικολογία	2	3	Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής			
2	3	6. Νεοελληνική Ιστορία I	2	3	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης I	2	3	Παιδική Λογοτεχνία	2	3	Εισαγωγή στην Εικαστική Γλώσσα και Αγωγή			
2	3	7. Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών: Διδακτικά Μέσα	2	3	Θεμελιώδη Ζητήματα της Προσχολικής Εκπαίδευσης	2	3	Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I	4	6	Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II			
2	2	8. Ξένη Γλώσσα	2	2	Ξένη Γλώσσα	2	2	Ξένη Γλώσσα	2	2	Ξένη Γλώσσα			
			23			23			26			26		

3ο έτος						4ο έτος								
Ε εξάμηνο			Στ εξάμηνο			Ζ εξάμηνο			Η εξάμηνο					
δ.μ..	π.μ.		δ.μ..	π.μ.		δ.μ..	π.μ.		δ.μ..	π.μ.				
2	3	1. Ιστορία και Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων στην Ελλάδα	2	3	Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση	2	3	Ψυχοπαιδαγωγική της Επικοινωνίας	2	3	Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική VI			
2	3	2. Προγράμματα και οργάνωση της Εκπαιδευτικής διαδικασίας	2	3	Μέσα Επικοινωνίας και Παιδική Ηλικία	2	3	Μορφολογία Προσχολικού Εξοπλισμού	2	3				
2	3	3. Συγκριτική Παιδαγωγική	2	3	Μεθοδολογία της Έρευνας – Τεχνογραφία – Στατιστική	3	3	Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική V	8	8				
2	3	4. Εισαγωγή στη Θεατρική Τέχνη και Αγωγή	2	3	Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική IV	6	8							
8	8	5. Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική III	8	8	Ξένη Γλώσσα	2	2							
2	2	6. Ξένη Γλώσσα	2	2										
			22			19			14			18		

Διάγραμμα προγράμματος μαθημάτων
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Τομέας Αισθητικής Παιδείας

3ο έτος					4ο έτος						
Ε εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.	Στ εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.	Ζ εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.	Η εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.
1. Εικαστικές δεξιότητες στην προσχολική Ηλικία	2	3	Σχεδιασμός εποπτικού υλικού	2	3	Η εικαστική αγωγή στην Προσχολική και Σχολική Ηλικία	2	3	Αυτοσχεδιασμοί και Ακρόαση Μουσικής	2	3
2. Μουσικοπαιδαγωγικές Απόψεις και Εφαρμογές	2	3	Μνημεία και Αρχαιολογικοί Χώροι στην Εκπαίδευση	2	3	Κουκλοθέατρο – Τεχνική - Θεματολογία	2	3	Παραδοσιακές Τέχνες και Εικαστικές Εφαρμογές στην Προσχολική Ηλικία	2	3
3. Μουσείο και Εκπαίδευση	2	3	Ρυθμική και Κινητική Αγωγή: Υποδομή και Λειτουργία του Παιδαγωγού	2	3						
9			9			6			6		

Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας

3ο έτος					4ο έτος						
Ε εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.	Στ εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.	Ζ εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.	Η εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.
1. Νεοελληνική Ιστορία ΙΙ 1830-1940	2	3	Εθνοτικές Ομάδες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	2	3	Κοινωνική Ιστορία της Σύγχρονης Ελλάδας ΙΙ	2	3	Γλώσσα και Εκπαίδευση στη Νεότερη Ελλάδα	2	3
2. Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία	2	3	Η Εικονιστική Αφήγηση και η Παιδαγωγική αξιοποίησή της	2	3	Επιστημολογία Παιδαγωγικών Θεωριών	2	3			
3. Μέσα Επικοινωνίας και Κοινωνία	2	3	Αφηγηματολογία – Λογοτεχνία	2	3	Θέματα παιδικής λογοτεχνίας	2	3			
9			9			9			3		

Τομέας Παιδαγωγικής

3ο έτος					4ο έτος						
Ε εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.	Στ εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.	Ζ εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.	Η εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.
Σύγχρονα Προγράμματα της Προσχολικής Αγωγής	2	3	Φυσικές και περιβαλλοντικές επιστήμες: εφαρμογές	2	3	Οργάνωση και Προγραμματισμός της Φυσικής Αγωγής στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία	2	3			
Διδασκαλία και Μάθηση Μαθηματικών Εννοιών: Εφαρμογές	2	3	Το επάγγελμα του Εκπαιδευτικού στη Διεθνή του Διάσταση	2	3	Παιδαγωγική Οργάνωση του Χώρου	2	3			
Οι Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	2	3	Προσέγγιση των κοινωνικών σχέσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον	2	3	Παιδαγωγικό Υλικό και Εφαρμογές	2	3			
						Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στην Προσχολική Εκπαίδευση	2	3			
9			9			12					

Τομέας Ψυχολογίας-Ειδικής Αγωγής

Ε εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.	Στ εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.	Ζ εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.	Η εξάμηνο	δ.μ..	π.μ.
1. Ψυχοκοινωνικές Διαστάσεις της Μάθησης και Διδασκαλίας	2	3	Εφαρμογές της Γνωστικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση	2	3	Επιπτώσεις του Νευροβιολογικού Μοντέλου στην Εκπαίδευση	2	3			
2. Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες	2	3	Εμφύχωση των Ομάδων	2	3	Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία και στην Ειδική Αγωγή	2	3			
3. Γνωστική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση	2	3	Εκπαιδευτικά Προγράμματα για παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες	2	3	Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία	2	3			
			4. Αντιμετώπιση Παιδιών με Ψυχοκοινωνικές Διαταραχές	2	3						

9

12

9

Διάγραμμα προγράμματος μαθημάτων
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

1ο έτος						2ο έτος					
Α εξάμηνο			Β εξάμηνο			Γ εξάμηνο			Δ εξάμηνο		
δ.μ..	π.μ.		δ.μ..	π.μ.		δ.μ..	π.μ.		δ.μ..	π.μ.	
1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογική Σκέψη	2	3	1. Ψυχανάλυση και Παιδαγωγική	2	3	1. Πειράματα Φυσικής για Μικρά Παιδιά	2	3	1. Επικοινωνιακές Σχέσεις Βορρά – Νότου	3	6
2. Βασική Μουσική Αγωγή	3	3	2. Πολυγραμματισμοί και Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο	3	4	2. Το παιδί ως αναγνώστης	3	3	2. Κοινωνία και Υγεία	3	3
3. Παιδικό Βιβλίο – Εκδόσεις	3	3	3. Διγλωσσία και Εκπαίδευση	2	3	3. Ιστορία Θεάτρου-Θέατρο και Παιδεία	2	3	3. Χαρακτήρες της Παιδικής Λογοτεχνίας	3	3
4. Ιστορία και θεωρία της Παιδικής Λογοτεχνίας	2	3	4. Κοινωνική Ιστορία της Νεότερης και Σύγχρονης Ελλάδας Ι	3	3	4. Εργαστηριακή Έρευνα στην Παιδική Λογοτεχνία	3	3	4. Πρακτικές Εφαρμογές Μουσικής Παιδαγωγικής	3	3
5. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	2	4	5. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις των φυσικών επιστημών	2	3	5. Εργαστηριακή Έρευνα: Ο Λόγος του Παιδιού και οι Διαταραχές του	3	3	5. Η ιστορία με εικόνες στα παιδικά βιβλία	2	4
6. Παιδαγωγικά Προγράμματα για παιδιά με αναπηρίες	3	3	6. Παραμύθι για παιδιά: Λαϊκό και έντεχνο	3	3	6. Εκπαιδευτική Πολιτική	2	4	6. Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις	2	3
7. Εργαστηριακή Έρευνα	3	3	7. Κοινωνιολογία της προσχολικής εκπαίδευσης	2	4	7. Εργαστηριακή Έρευνα	3	3	7. Εκπαιδευτικά Προγράμματα Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής	3	3
			8. Μουσική θεωρία και πράξη	3	3				8. Εργαστήρι μουσικών εννοιών	3	3
			9. Εργαστηριακή Έρευνα	3	3				9. Εργαστηριακή Έρευνα	3	3

22

29

22

31

3ο έτος						4ο έτος					
Ε εξάμηνο			Στ εξάμηνο			Ζ εξάμηνο			Η εξάμηνο		
δ.μ..	π.μ.		δ.μ..	π.μ.		δ.μ..	π.μ.		δ.μ..	π.μ.	
1. Θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης	3	3	1. Σπουδές Ειρήνης	3	3	1. Μειονοτικές Ομάδες και Προσχολική Εκπαίδευση	3	3			
2. Ιστορία Βορείου Ελληνισμού Ι: Μακεδονία	3	3	2. Εκπαίδευση Παιδιών με Νοητική Καθυστέρηση	3	3	2. Μεταφράσεις-Διασκευές – Προσαρμογές κειμένων παιδικής λογοτεχνίας	3	3	1. Ερμηνεία Πηγών και Κειμένων Νεοελληνικής Ιστορίας	3	3

3. Κοινωνίες των Βαλκανίων	3	3	3. Μειονοτικά Ζητήματα και Μειονοτική Εκπαίδευση στη Μεταπολεμική Ελλάδα	3	3	3. Ειδικές περιπτώσεις μουσειοπαιδαγωγικών εφαρμογών	3	3	2. Συμβουλευτική Γονέων	3	3
4. Βιοματική Εκπαίδευση	3	3	4. Ιστορία Βόρειου Ελληνισμού II: Θράκη - Ήπειρος	3	3	4. Εργαστηριακή Έρευνα στην Κοινωνική/Συναισθηματική Μάθηση	3	3	3. Εργαστηριακή Έρευνα	3	3
5. Παιδική Λογοτεχνία και Φύλο	3	3	5. Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις του Έργου Τέχνης και Εφαρμογές	3	3	5. Αξιολόγηση του Παιδιού	3	3			
6. Σημειωτική της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών	2	3	6. Ιστορία των Ιδεών της Προσχολικής Αγωγής	2	3	6. Εργαστηριακή έρευνα	3	3			
7. Επιχειρηματικότητα και καινοτομία στην Εκπαίδευση	3	6	7. Ολιστικές Προσεγγίσεις στη Μελέτη του Φυσικού και Ανθρώπινου Περιβάλλοντος	3	3						
8. Εργαστηριακή Έρευνα Γνωστική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση	3	3	8. Μεθοδολογία ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο	3	4						
9. Εργαστηριακή Έρευνα	3	3	9. Ιδεολογία και Παιδική Λογοτεχνία	3	3						
			10. Κουκλοθέατρο-Κατασκευή κούκλας	3	3						
			11. Ευπαθείς κοινωνικές ομάδες: Ζητήματα εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων	2	4						
			12. Θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης	3	3						
			13. Εργαστηριακή έρευνα	3	3						

30

41

18

9

