

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

2024-
2025

ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, 2024



| | |
|---|----|
| ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ..... | 3 |
| ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ..... | 3 |
| ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ | 4 |
| ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ | 5 |
| ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ..... | 8 |
| ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ..... | 9 |
| ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΙΣΤΟΤΟΠΟΙ..... | 10 |
| ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2024-2025 | 11 |
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ..... | 12 |
| Προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου | 13 |
| ΜΑΘΗΜΑΤΑ..... | 16 |
| Α. Μαθήματα βάσης..... | 16 |
| Β. Μαθήματα προσανατολισμού | 17 |
| Γ. Μαθήματα επιλογής άλλων Τμημάτων..... | 18 |
| Δ. Ξένη γλώσσα..... | 19 |
| Ε. Πτυχιακή εργασία | 19 |
| ΣΤ. Πρακτική άσκηση | 19 |
| Ε. Πρακτική Άσκηση μέσω ΕΣΠΑ..... | 22 |
| ΕΠ.2.067. Πρακτική άσκηση μέσω επιχειρησιακών προγραμμάτων..... | 22 |
| ΣΤ. Μαθήματα ERASMUS..... | 23 |
| Ζ. Προαιρετικά Σεμιναριακά Μαθήματα..... | 23 |
| ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΗΛΩΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ | 25 |
| Αναλυτικός πίνακας υπολογισμού ECTS και δήλωσης μαθημάτων | 26 |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΒΑΣΗΣ | 27 |
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ | 46 |



| | |
|--|----|
| ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ | 65 |
| ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | 67 |
| Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης» | 67 |
| Διιδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των Μαθηματικών» | 71 |
| ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ..... | 74 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ | 75 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ, ΨΥΧΗ | 76 |
| ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ & ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ | 77 |
| ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ..... | 78 |
| ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ. | 79 |
| ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ | 80 |
| ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ..... | 81 |
| ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΝΗΚΟΥΝ ΣΕ ΕΥΑΙΣΘΗΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ. | 82 |
| ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ..... | 82 |
| ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ..... | 83 |
| ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ | 84 |

Ο παρών οδηγός σπουδών αφορά στους φοιτητές και στις φοιτήτριες που είναι ήδη εγγεγραμμένοι/ες στο Τμήμα



Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΠΡΙΝ την ακαδημαϊκή χρονιά 2024-2025.

ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αρχικά επονομαζόμενο ως «Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης» ιδρύθηκε με βάση το άρθρο 46 του Ν. 1268/82 και άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, σύμφωνα με το Π.Δ. 320/83. Από το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 μετονομάζεται σε Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Π.Δ. 231/2000, ΦΕΚ τ. Α', 198/13.9.2000). Με την ίδρυσή του υλοποιείται ένα παλιό αίτημα της Διδακταλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) για τη δημιουργία Παιδαγωγικών Τμημάτων Δασκάλων και Νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια. Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/τριών που αποφοίτησαν μέχρι σήμερα είναι 7.287. Σύμφωνα με την σχετική υπουργική απόφαση, κατά το πανεπιστημιακό έτος 2024-2025 θα εισαχθούν μετά από Γενικές Εισαγωγικές Εξετάσεις 150 φοιτητές και φοιτήτριες και ένα πρόσθετο ποσοστό φοιτητών και φοιτητριών θα εισαχθεί από λοιπές κατηγορίες και μετεγγραφές.

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης είναι προσηλωμένο στην παροχή υψηλής ποιότητας ανώτατης εκπαίδευσης στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης και στην ανάπτυξη ενός δημιουργικού περιβάλλοντος έρευνας και εργασίας για το προσωπικό, τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του. Για τον σκοπό αυτό, δεσμεύεται στην ορθή ανάπτυξη και παρακολούθηση του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας.

Διαμορφώνει την πολιτική ποιότητας του ΠΠΣ στο πλαίσιο βασικών αρχών απαραίτητων για τη λειτουργία του, όπως:

- ✓ Εδραίωση της έρευνας ως κύριου συστατικού της ανώτατης εκπαίδευσης,
- ✓ Συνδρομή του ΤΕΠΑΕ στην ανάπτυξη της ελληνικής κοινωνίας,
- ✓ Σύνδεση της παραγόμενης έρευνας με την κοινωνία και τις ανάγκες της,
- ✓ Διαφύλαξη των ακαδημαϊκών αρχών, όπως επίσης των αρχών επιστημονικής δεοντολογίας και κοινωνικής λογοδοσίας,



- ✓ Προώθηση των δημοκρατικών αξιών και της κοινωνικής συνοχής,
- ✓ Ενσωμάτωση των αρχών της αειφορίας σε όλες τις λειτουργίες της πανεπιστημιακής ζωής.

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Τα όργανα του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι:

1. Η Συνέλευση του Τμήματος

Στη Συνέλευση του Τμήματος μετέχουν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π., του Τμήματος, εκπρόσωποι των φοιτητριών/ών και τρεις (3) εκπρόσωποι, μία/ένας (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Ε.Π., του Τμήματος

2. Το Διοικητικό Συμβούλιο

Το Διοικητικό Συμβούλιο απαρτίζεται από την/τον Πρόεδρο, και από την/τον αναπληρώτρια/τή Πρόεδρο του Τμήματος, τις/τους Διευθύντριες/ές των Τομέων και έναν (1) από τους τρεις (3) εκλεγμένους εκπροσώπους από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Ε.Π., του Τμήματος

3. Η/Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Πρόεδρος του Τμήματος: Αναστασία Δημητρίου, Καθηγήτρια (έως 31.8.2025)

Αναπληρώτρια Πρόεδρος: Μαρία Παυλή Κορρέ, Καθηγήτρια (έως 31.8.2025)

Στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης λειτουργούν τέσσερις (4) Τομείς (ΦΕΚ Β' 989/1997):

- I. Τομέας Αισθητικής Παιδείας, (Δ/ντης για το 2023-25: Κ. Α. Λενακάκης Καθηγητής)
- II. Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας, (Δ/τρια για το 2023-25: Π. Τσοκαλίδου Καθηγήτρια)
- III. Τομέας Παιδαγωγικής, (Δ/τρια για το 2023-25: Β. Χρηστίδου αναπλ. Καθηγήτρια)
- IV. Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, (Δ/τρια για το 2023-25: Ζωή Μπαμπλέκου, Καθηγήτρια)

Τα όργανα του κάθε Τομέα είναι:

α) Η Γενική Συνέλευση του Τομέα (συμμετέχουν όλα τα μέλη του Τομέα)

β) Η Διευθύντρια/ής του Τομέα



ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Πρόεδρος

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--|------------|--|--|
| Δημητρίου Αναστασία (Καθηγήτρια) | | 602 | | 2310995018 | | anadim@nured.auth.gr |
|-------------------------------------|--|-----|--|------------|--|--|

Αναπληρώτρια Πρόεδρος

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|--|------------|--|--|
| Παυλή Κορρέ Μαρία (Καθηγήτρια) | | 811 | | 2310991298 | | mariapavlikorres@nured.auth.gr |
|-----------------------------------|--|-----|--|------------|--|--|

Καθηγήτριες/Καθηγητές

| | | | | | | |
|-----------------------|--|-----|--|------------|--|--|
| Βαμβακίδου Ιφιγένεια | | 801 | | 2310995035 | | lbambak@nured.auth.gr |
| Γρηγοριάδης Αθανάσιος | | 403 | | 2310991196 | | asis@nured.auth.gr |
| Κακανά Δόμνα | | 606 | | 2310991207 | | dkakana@nured.auth.gr |
| Κυρίδης Αργύρης | | 401 | | 2310995961 | | akiridis@nured.auth.gr |
| Μπαμπλέκου Ζωή | | 402 | | 2310995033 | | zoinka@nured.auth.gr |
| Μαρία Μπιρμπίλη | | 610 | | 2310991273 | | mmpirmpi@nured.auth.gr |
| Παπαδοπούλου Μαρία | | 804 | | 2310991276 | | mpapadopoulou@nured.auth.gr |
| Τσοκαλίδου Πετρούλα | | 812 | | 2310995017 | | tsokalid@nured.auth.gr |

Αναπληρώτριες/τες καθηγήτριες/τες

| | | | | | | |
|--------------------|--|-----|--|------------|--|--|
| Λενακάκης Αντώνης | | 802 | | 2310995036 | | alen@nured.auth.gr |
| Παπανδρέου Μαρία | | 608 | | 2310995096 | | mpapan@nured.auth.gr |
| Παυλίδου Εύα | | 809 | | 2310995014 | | eva@nured.auth.gr |
| Χρηστίδου Βασιλεία | | 612 | | 2310991287 | | vchristidou@nured.auth.gr |

Επίκουροι καθηγήτριες/τες

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|------|--|------------|--|--|
| Αγγελάκη Τριανταφυλλιά-Ρόζη | | 603 | | 2310991274 | | angelaki@nured.auth.gr |
| Βουγιούκας Κωνσταντίνος | | 411 | | 2310991299 | | costasv@nured.auth.gr |
| Γκέκα Μαρία | | 405 | | 2310991219 | | mgeka@nured.auth.gr |
| Δημητριάδου Ιωάννα | | 610 | | 2310995016 | | idimitrc@nured.auth.gr |
| Δογάνη Κωνσταντίνα | | 808 | | 2310991297 | | kdogani@nured.auth.gr |
| Θεοδοσιάδου Σοφία | | 807A | | 2310991214 | | sotheo@nured.auth.gr |
| Κανάρη Χαρίκλεια | | 810 | | 2310995084 | | kanarichara@nured.auth.gr |
| Κολιούλη Φλώρα | | 408 | | 2310991218 | | fkoliouli@nured.auth.gr |
| Ρόθου Κυριακή | | 410 | | 2310991269 | | krothou@nured.auth.gr |
| Σουλιώτου Αναστασία Ζωή | | 607 | | 2310991213 | | asouli@nured.auth.gr |



| | | | | | | |
|------------------------|--|-----|--|------------|--|--|
| Φραγκιαδάκη Γλυκερία | | 604 | | 2310991223 | | fragkiadaki@nured.auth.gr |
| Χατζηνικολάου Κορνηλία | | 409 | | 2310991217 | | khatzinikolaou@nured.auth.gr |
| Χρήστου Κωνσταντίνος | | 609 | | 2310991215 | | kchristou@nured.auth.gr |

Μέλη Ε.Δ.Ι.Π.

| | | | | | | |
|---------------------|--|-----|--|------------|--|--|
| Γκλούμπου Αλεξάνδρα | | 806 | | 2310991292 | | agloumpou@nured.auth.gr |
| Δουρούμα Αδαμαντία | | 408 | | 2310995053 | | adourou@nured.auth.gr |
| Κυρίμης Χρήστος | | 404 | | 2310991168 | | reim@nured.auth.gr |
| Μιχάλης Ιωάννης | | 607 | | 2310991208 | | imichal@nured.auth.gr |
| Ορφανίδης Δωρόθεος | | 806 | | 231091259 | | dorfanid@nured.auth.gr |
| Παππά Μαρία | | 806 | | 2310991294 | | pappa@nured.auth.gr |
| Πουρνάρας Νίκος | | 807 | | 2310995077 | | pnikos@nured.auth.gr |

Μέλη Ε.Τ.Ε.Π.

| | | | | | | |
|-------------------------|--|-----|--|------------|--|--|
| Χατζηπαράσχη Μαρία ΕΤΕΠ | | 606 | | 2310995046 | | mxath@nured.auth.gr |
|-------------------------|--|-----|--|------------|--|--|

Ομότιμοι καθηγητές

Αγγέλης Λεωνίδας

Βακαλόπουλος Κωνσταντίνος

Βρύζας Κωνσταντίνος

Γερμανός Δημήτρης 805 2310995006

Γεωργόπουλος Αλέξανδρος 805

Δάγκας Αλέξανδρος

Καρακίτσιος Ανδρέας 805 2310995026

Κάτσιου-Ζαφρανά Μαρία

†Μαυροπούλου-Τσιούμη
Χρυσάνθη

Τζεκάκη Μαριάννα 805 2310995037

Τσιαντζή Μαρίκα

Τζουριάδου Μαρία 805 2310995009

Τομπαΐδης Δημήτριος

†Φράγκος Χρήστος

Προσωπικό Γραμματείας Τμήματος

Ναλμπάντη Ελένη, διοικητική υπάλληλος, προϊσταμένη Γραμματείας 205 2310995090 info@nured.auth.gr



| | | | | | | |
|--|--|-----|--|------------|--|--|
| Καταχώτης Γιώργος, Αναπληρωτής Προϊστάμενος, διοικητικός υπάλληλος | | 406 | | 2310995090 | | info@nured.auth.gr |
| Αλμαλόγλου Μαριέτα, διοικητική υπάλληλος | | 205 | | 2310995090 | | info@nured.auth.gr |
| Κασιμτζίκη Πολυξένη, διοικητική υπάλληλος | | 205 | | 2310995090 | | info@nured.auth.gr |
| Ντελιάκης Γεώργιος διοικητικός υπάλληλος | | 205 | | 2310995090 | | info@nured.auth.gr |

Γραφείο πρακτικής άσκησης

| | | | | | | |
|---------------------|--|-----|--|------------|--|--|
| Παππά Μαρία | | 806 | | 2310991294 | | pa@nured.auth.gr |
| Γκλούμπου Αλεξάνδρα | | 806 | | 2310991294 | | pa@nured.auth.gr |

Εργαστήρια Τμήματος

| | | | | | | |
|--|--|-----|--|--------------------------|--|--|
| Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εκπαίδευσης του παιδιού - ΨΥΧΗ | | 412 | | 2310991237 2310995053 | | www.psychelab@nured.auth.gr |
| Εργαστήριο Εκπαίδευσης & Έρευνας στις Τεχνολογίες Μάθησης – Εκ.Ε.Τε.Μ. | | 203 | | 2310991271 | | info@ictlab.web.auth.gr |
| Εργαστήριο Έρευνας της Κοινωνικής Ετερότητας & της Δια Βίου Μάθησης, Ε.Ε.Κ.Ε.Δι.Βι.Μ. | | 601 | | 2310995049 | | eekedivim@nured.auth.gr |

| | | | | | | |
|-------------------|--|-----|--|------------|--|--|
| Βιβλιοθήκη | | 201 | | 2310995047 | | |
|-------------------|--|-----|--|------------|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------------|--|-----|--|--------------------------|--|--|
| Γραμματεία Κοσμητείας | | 301 | | 2310995062 2310991290 | | info@educ.auth.gr |
|------------------------------|--|-----|--|--------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------|--|-----------------------|--|------------|--|--|
| Νησίδα Η/Υ | | 1 ^{ος} όροφ. | | 2310991203 | | |
|-------------------|--|-----------------------|--|------------|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------|--|-----|--|------------|--|--|
| Παυλίδης Αθανάσιος | | 205 | | 2310995090 | | apavliidi@nured.auth.gr |
|--------------------|--|-----|--|------------|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|--|------------|--|--|
| Χατζηελευθερίου Γεώργιος | | 205 | | 2310995090 | | |
|--------------------------|--|-----|--|------------|--|--|

Φύλακες Θυρωρείο

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|------------|--|--|
| Στεφανίδου Αικατερίνη | | | | 2310995180 | | |
|-----------------------|--|--|--|------------|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|------------|--|--|
| Νικολαΐδης Λάζαρος | | | | 2310995180 | | |
|--------------------|--|--|--|------------|--|--|

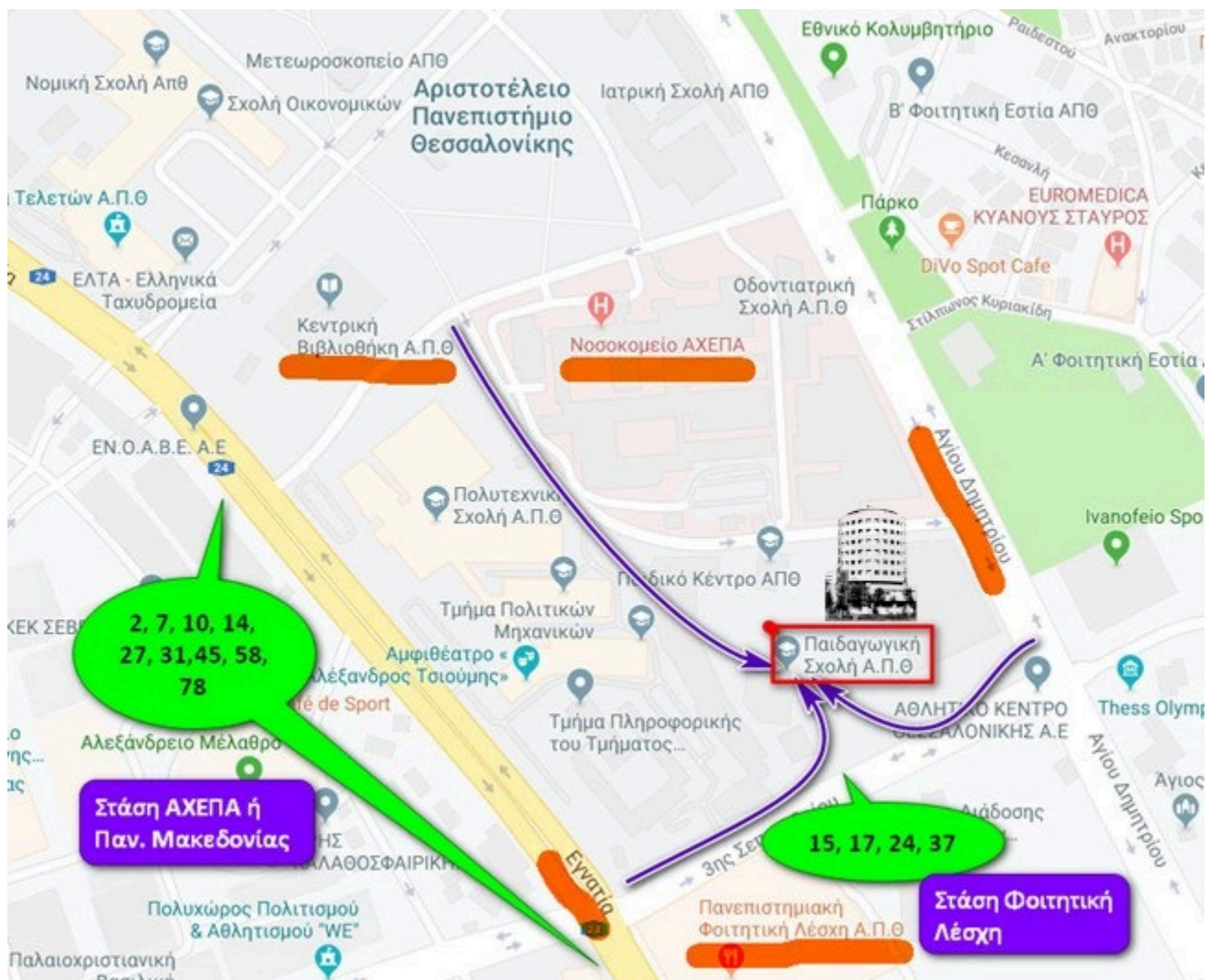
Για τους **Αφυπηρετήσαντες Καθηγητές/τριες** μπορείτε να συμβουλευτείτε το ακόλουθο [Παράρτημα](#).



ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στεγάζεται στον Πύργο της Παιδαγωγικής Σχολής όπου βρίσκονται τα γραφεία των μελών Δ.Ε.Π, Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π, Ε.Τ.Ε.Π, οι Γραμματείες του Τμήματός μας και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, οι Γραμματείες των Τομέων καθώς και 10 αίθουσες διδασκαλίας. Τον Πύργο μοιραζόμαστε με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στο οποίο ανήκει αντίστοιχος αριθμός γραφείων και αιθουσών. Τα γραφεία μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π, Ε.Τ.Ε.Π του ΤΕΠΑΕ βρίσκονται στους ζυγούς αριθμούς ορόφων δηλαδή 4^ο, 6^ο, 8^ο.

Στο Ισόγειο της Παιδαγωγικής Σχολής, παρατηρώ τον πίνακα που περιλαμβάνει τα ονόματα και τα γραφεία όλων των διδασκόντων/ουσών.





AUTH Campus Safety μέσω του Google Play

Υπηρεσία «Panic Button» που ενεργοποιήθηκε στο campus του ΑΠΘ

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ

Στα παρακάτω θα μπορείτε να βρείτε ανακοινώσεις, δημοσιεύσεις και είναι σημαντικό να κρατάτε επαφή με το Τμήμα μέσω αυτών των πηγών.

Ανακοινώσεις Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης



www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/news

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης



<https://www.nured.auth.gr/dp7nured/>






<https://www.facebook.com/tepae.auth>

https://twitter.com/SECEd_AUTH



ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΙΣΤΟΤΟΠΟΙ

| | |
|---|---|
| Γραφείο Διασύνδεσης |  www.career.auth.gr |
| Γραφείο Erasmus+ |  https://eurep.auth.gr/el/contact |
| Διαχείριση Ηλεκτρονικού Λογαριασμού ΑΠΘ |  it.auth.gr/el/account/univID |
| Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης |  www.auth.gr |
| Ηλεκτρονικές Βιβλιοθήκες ΑΠΘ |  www.lib.auth.gr |
| Ηλεκτρονική Γραμματεία |  https://students.auth.gr/ |
| Χρήση του ηλεκτρονικού φοιτητολογίου |  https://it.auth.gr/service/studentis/?tab=service_docs |
| Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Συγγραμμάτων Εύδοξος |  eudoxus.gr |
| Ηλεκτρονική Τάξη |  elearning.auth.gr |
| Πρόγραμμα μαθημάτων και αιθουσών |  https://classschedule.auth.gr/#/ |
| Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ακαδημαϊκής Ταυτότητας |  academicid.minedu.gov.gr |
| Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης |  it.auth.gr |
| Κοσμητεία Παιδαγωγικής Σχολής |  www.educ.auth.gr |
| Ασύρματη πρόσβαση στο δίκτυο Α.Π.Θ. |  https://it.auth.gr/service/wifi/ |
| Αυτοτελές Γραφείο Προσβασιμότητας ΑμεΑ |  www.auth.gr/directorate/admin-gdty/admin-gpa/ |
| Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο |  https://gym.auth.gr/ |
| Πανεπιστημιακή Φοιτητική Λέσχη Α.Π.Θ. |  http://www.pfl.auth.gr/ |
| Συνήγορος του Φοιτητή |  www.auth.gr/synigoros-tou-foititi/ |
| Επιτροπή Φύλου |  https://www.auth.gr/committee/com-gaei/ |



ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2024-2025

- Χειμερινό εξάμηνο: 30 Σεπτεμβρίου 2024 – 10 Ιανουαρίου 2025
- Εαρινό εξάμηνο: 10 Φεβρουαρίου 2025 – 23 Μαΐου 2025

Περίοδοι εξετάσεων

- Χειμερινή εξεταστική περίοδος Εξάμηνο: 20 Ιανουαρίου 2025 – 07 Φεβρουαρίου 2025
- Εαρινή εξεταστική περίοδος: 02 Ιουνίου 2025 – 20 Ιουνίου 2025
- Επαναληπτική εξεταστική περίοδος: 01 Σεπτεμβρίου 2025 – 19 Σεπτεμβρίου 2025

Επίσημες αργίες

- 26 Οκτωβρίου (γιορτή Αγίου Δημητρίου, πολιούχου Θεσσαλονίκης και Απελευθέρωση της Θεσσαλονίκης)
- 28 Οκτωβρίου (εθνική γιορτή)
- 17 Νοεμβρίου (επέτειος Πολυτεχνείου)
- 24 Δεκεμβρίου - 7 Ιανουαρίου (διακοπές Χριστουγέννων)
- 30 Ιανουαρίου (γιορτή των Τριών Ιεραρχών)
- 3 Μαρτίου (Καθαρά Δευτέρα) και η επομένη (4 Μαρτίου)
- 25 Μαρτίου (εθνική γιορτή)
- 12-27 Απριλίου (διακοπές Πάσχα)
- 1 Μαΐου (Πρωτομαγιά)
- 9 Ιουνίου (Αγίου Πνεύματος)

.....
Για το επικαιροποιημένο ακαδημαϊκό ημερολόγιο, μπορείτε να επισκέπτεστε τον ακόλουθο
σύνδεσμο https://www.auth.gr/academic_calendar/
.....



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Το πρόγραμμα σπουδών επιδιώκει να αποκτήσουν οι απόφοιτες/οι τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες ώστε να προάγουν την παιδαγωγική επιστήμη, να προσαρμόζονται στις επιστημονικές και εκπαιδευτικές αλλαγές και να συμβάλλουν με την έρευνα στην εξέλιξη και στις σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης αυτής. Με την επιτυχή ολοκλήρωση των απαιτήσεων του προγράμματος, ο/η απόφοιτος/η θα είναι σε θέση να:

- ✓ Σχεδιάζει προγράμματα που βασίζονται στην εις βάθος κατανόηση της ανάπτυξης του παιδιού.
- ✓ Χρησιμοποιεί ευέλικτα ποικίλες διδακτικές μεθόδους και μέσα ανάλογα με τις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.
- ✓ Εφαρμόζει, μελετά κριτικά και αξιολογεί τα προγράμματα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση. Σέβεται και αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα.
- ✓ Εργάζεται σε ατομικό ή σε ομαδικό επίπεδο, σε διεπιστημονικά περιβάλλοντα με διεθνή χαρακτηριστικά.
- ✓ Επικοινωνεί με τα παιδιά, τις συναδέλφισσες και τους συναδέλφους, την οικογένεια και την ευρύτερη κοινότητα.
- ✓ Δημιουργεί και διατηρεί ασφαλή και υγιή μαθησιακά περιβάλλοντα.
- ✓ Εφαρμόζει γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές μάθησης.
- ✓ Εκφράζεται δημιουργικά σε πολλά και διαφορετικά πεδία.
- ✓ Διεξάγει έρευνα σε θέματα σχετικά με την ανάπτυξη, τη φροντίδα και την εκπαίδευση των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Επιπρόσθετα, οι απόφοιτες/οι του Τμήματος, αποκτούν ικανότητες προσφοράς υπηρεσιών σε φορείς τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης μικρών παιδιών, καθώς επίσης και τη δυνατότητα σχεδιασμού και διεξαγωγής εκπαιδευτικής έρευνας. Εκτός από τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν, οι απόφοιτες/οι του Τμήματος αποκτούν γνώσεις και ικανότητες που έχουν σχέση με την επικοινωνία σε μια ξένη γλώσσα και με την χρήση των ΤΠΕ. Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης έχει διεπιστημονικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στην προετοιμασία παιδαγωγών για παιδιά προσχολικής ηλικίας και εν



γένει επιστημόνων στον τομέα της αγωγής και της εκπαίδευσης. Μέσω των μαθησιακών αποτελεσμάτων, το πρόγραμμα σπουδών επιδιώκει να αποκτήσουν οι απόφοιτες/οι τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες ώστε να προάγουν την παιδαγωγική επιστήμη, να προσαρμόζονται στις επιστημονικές και εκπαιδευτικές αλλαγές και να συμβάλλουν με την έρευνα στην εξέλιξη και στις σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης αυτής.

Προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου

Κάθε φοιτήτρια/ής για να ολοκληρώσει τις σπουδές της και να λάβει πτυχίο πρέπει να έχει συμπληρώσει οκτώ τουλάχιστον εξάμηνα σπουδών (4 έτη) και να έχει συγκεντρώσει ελάχιστο αριθμό 240 πιστωτικών μονάδων (ECTS).

Για τη λήψη του πτυχίου η/ο φοιτήτρια/ής πρέπει να εξεταστεί επιτυχώς σε 20 μαθήματα Βάσης, 1 μάθημα Ξένης Γλώσσας, τα 2 μαθήματα Πρακτικής Άσκησης **ΚΑΙ μία από τις ακόλουθες επιλογές:**

- Είτε 11 μαθήματα Προσανατολισμού,
- Είτε 10 μαθήματα Προσανατολισμού και 1 Ελεύθερης Επιλογής (αποκλειστικά στο Ζ εξάμηνο),
- Είτε 8 μαθήματα Προσανατολισμού και Πτυχιακή Εργασία,
- Είτε 7 μαθήματα Προσανατολισμού, 1 Ελεύθερης Επιλογής (αποκλειστικά στο Ζ εξάμηνο) και Πτυχιακή Εργασία.

Ο αριθμός των προσφερόμενων μαθημάτων είναι πενήντα έξι (56). Τα 56 μαθήματα διακρίνονται σε δύο κατηγορίες:

α) εικοσιοκτώ (28) μαθήματα Βάσης, και

β) εικοσιοκτώ (28) μαθήματα Προσανατολισμού.

Κάθε μάθημα αντιστοιχεί σε έξι πιστωτικές μονάδες (6 ECTS). Προκειμένου να εξασφαλισθεί η ίση κατανομή των φοιτητριών/ών σε κάθε μάθημα, θα υπάρχει μέγιστος αριθμός φοιτητριών/ών ανά μάθημα (πλαφόν). Ο υπολογισμός του αριθμού αυτού θα γίνεται με βάση τον αριθμό των προσφερόμενων μαθημάτων και τον αριθμό των φοιτητριών/ών.



Στα τέσσερα πρώτα εξάμηνα σπουδών (1^ο - 4^ο) επιλέγονται μόνο τα μαθήματα Βάσης. Ο/Η φοιτητής/τρια καλείται να επιλέξει 20 από τα 28 προσφερόμενα μαθήματα Βάσης (5 μαθήματα ανά εξάμηνο). Δηλαδή, ο/η φοιτητής/τρια πρέπει να συγκεντρώσει στα δύο πρώτα έτη 120 πιστωτικές μονάδες (ECTS) από τα μαθήματα Βάσης.

Στα τελευταία τέσσερα εξάμηνα σπουδών (5ο-8ο) επιλέγονται μαθήματα Προσανατολισμού και παρακολουθούνται τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης, υποχρεωτικά ένα μάθημα Ξένης Γλώσσας και προαιρετικά ένα μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (από άλλο Τμήμα).

- Στο 5ο εξάμηνο η φοιτήτρια καλείται να παρακολουθήσει το υποχρεωτικό μάθημα Ξένη Γλώσσα (6 ECTS) και 4 μαθήματα προσανατολισμού (24 ECTS).
- Στο 6ο εξάμηνο η φοιτήτρια καλείται να παρακολουθήσει το υποχρεωτικό μάθημα Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι του Προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης (24 ECTS) και ένα μάθημα Προσανατολισμού (6 ECTS).
- Στο 7ο εξάμηνο η φοιτήτρια καλείται να παρακολουθήσει το υποχρεωτικό μάθημα Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ του Προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης (24 ECTS) και ένα μάθημα Προσανατολισμού ή ένα μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (6 ECTS).
- Στο 8ο εξάμηνο η φοιτήτρια καλείται να παρακολουθήσει 5 μαθήματα προσανατολισμού (30 ECTS) ή να εκπονήσει Πτυχιακή Εργασία, εφόσον την έχει επιλέξει (18 ECTS) και να παρακολουθήσει 2 μαθήματα προσανατολισμού (12 ECTS) .

Δηλώσεις Μαθημάτων: Οι δηλώσεις των μαθημάτων πραγματοποιούνται στην αρχή κάθε εξαμήνου. Στα δύο πρώτα εξάμηνα (Α και Β) η/ο φοιτητής/τριας δηλώνει 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS) ανά εξάμηνο. Κάθε φοιτητής/τρια από το 2^ο έτος μπορεί να δηλώνει ανά εξάμηνο τουλάχιστον 30 πιστωτικές μονάδες. Στην περίπτωση που παρουσιάζει έλλειμμα πιστωτικών μονάδων από προηγούμενα εξάμηνα, και μόνο τότε, δικαιούται να δηλώνει συμπληρωματικά έως 12 πιστωτικές μονάδες στα εξάμηνα Γ', Δ', Ε' και Η' και 6 πιστωτικές μονάδες στα εξάμηνα ΣΤ' και Ζ' (βλέπε παρακάτω πίνακα). Από το Θ' εξάμηνο και μετά (5^ο έτος) οι φοιτητές/τριες μπορούν να δηλώσουν μέχρι 60 ECTS ανά εξάμηνο.

Για κάθε έτος οι φοιτήτριες μπορούν να δηλώνουν τις παρακάτω πιστωτικές μονάδες:



| Έτος σπουδών | Χειμερινό εξάμηνο – όριο πιστωτικών μονάδων που μπορούν να δηλωθούν | Εαρινό εξάμηνο – όριο πιστωτικών μονάδων που μπορούν να δηλωθούν |
|------------------------------|---|--|
| 1 ^ο έτος | 30 ECTS | 30 ECTS |
| 2 ^ο έτος | 30 ECTS +12 ECTS * | 30 ECTS +12 ECTS * |
| 3 ^ο έτος | 30 ECTS cts +12 ECTS * | 30 ECTS + 6 ECTS * |
| 4 ^ο έτος | 30 ECTS + 6 ECTS* | 30 ECTS cts +12 ECTS * |
| 5 ^ο έτος και πάνω | Έως 60 ECTS | Έως 60 ECTS |

*Η δήλωση των 6 ή των 12 συμπληρωματικών πιστωτικών μονάδων αφορά αποκλειστικά τις/τους φοιτήτριες/ές που έχουν **έλλειμμα πιστωτικών μονάδων** (που χρωστούν) από τα προηγούμενα έτη σπουδών τους.

.....

Na μην ξεχάσω!



Για ζητήματα σχετικά με τις σπουδές, μπορώ να απευθυνθώ στην Επιτροπή Συμβούλων Σπουδών:

| | |
|--|----------------------|
| Συντονίστρια | Κ. Ρόθου |
| Καθοδήγηση φοιτητών/τριων για τη διαμόρφωση του ατομικού ΠΠΣ | Α. Γρηγοριάδης |
| Ενημέρωση και καθοδήγηση φοιτητών/τριων για μεταπτυχιακές σπουδές | Α. Κυρίδης |
| Υποστήριξη φοιτητών/τριων με δυσκολίες σε προσωπικό επίπεδο | Μ. Γκέκα |
| Καθοδήγηση φοιτητών/τριων με ειδικές ανάγκες ύστερα από προσωπικό αίτημα | Μ. Παππά Κ. Ρόθου |

Αρμοδιότητες

- Υποστήριξη φοιτητών/τριών σε ακαδημαϊκά και προσωπικά ζητήματα
 - Ενημέρωση φοιτητών/τριών για το ρόλο της επιτροπής
 - Υποστήριξη διδασκόντων/διδασκουσών σε ζητήματα υποστήριξης φοιτητών/τριών
-



ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Τα μαθήματα Βάσης και Προσανατολισμού προσφέρονται και στο χειμερινό και στο εαρινό εξάμηνο

A. Μαθήματα βάσης

- 1) [ΥΒ.1.001. Εκπαιδευτική Ψυχολογία](#)
- 2) [ΥΒ.1.002. Κοινωνική Ψυχολογία](#)
- 3) [ΥΒ.1.003. Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Γνωστική ανάπτυξη](#)
- 4) [ΥΒ.1.004. Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και αντιμετώπιση προβλημάτων παιδιών προσχολικής ηλικίας](#)
- 5) ΥΒ.1.005. Ειδικές αναπτυξιακές διαταραχές
- 6) [ΥΒ.1.006. Εισαγωγή στην ειδική αγωγή](#)
- 7) [ΥΒ.1.007. Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στην προσχολική εκπαίδευση](#)
- 8) [ΥΒ.1.008. Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής](#)
- 9) [ΥΒ.1.010. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης](#)
- 10) [ΥΒ.1.011. Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στη διδασκαλία και τη μάθηση](#)
- 11) [ΥΒ.1.012. Χώρος και διαδικασίες αγωγής](#)
- 12) [ΥΒ.1.014. Μάθηση και διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο](#)
- 13) [ΥΒ.1.015. Μαθηματική εκπαίδευση στην προσχολική και πρώτη παιδική ηλικία](#)
- 14) [ΥΒ.1.016. Διδακτική Μεθοδολογία](#)
- 15) [ΥΒ.1.018. Ιστορία της παιδικής λογοτεχνίας](#)
- 16) [ΥΒ.1.019. Μέσα επικοινωνίας και παιδική ηλικία](#)
- 17) [ΥΒ.1.020. Νεοελληνική Ιστορία \(1204-1950\)](#)
- 18) [ΥΒ.1.021. Κοινωνική ιστορία της νεότερης και σύγχρονης Ελλάδας](#)
- 19) [ΥΒ.1.022. Σπουδές φύλου και παιδική λογοτεχνία](#)
- 20) [ΥΒ.1.023. Μειονοτικές ομάδες και διαπολιτισμική εκπαίδευση](#)
- 21) [ΥΒ.1.025. Γλώσσα και κοινωνία](#)
- 22) [ΥΒ.1.026. Μουσειακή Εκπαίδευση](#)
- 23) [ΥΒ.1.028. Κινητική και ρυθμική αγωγή](#)
- 24) [ΥΒ.1.029. Θεατροπαιδαγωγική](#)



- 25) [ΥΒ.1.030. Δημιουργική μουσική παιδαγωγική](#)
- 26) [ΥΒ.1.032. Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία](#)
- 27) [ΥΒ.1.033. Εικαστική αγωγή και δημιουργία](#)
- 28) [ΥΒ.1.034. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική](#)
- 29) [ΥΒ.1.035. Εκπαίδευση και δια βίου μάθηση](#)
- 30) [ΥΒ.1.036. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση – Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία](#)
- 31) [ΥΒ.1.037. Εισαγωγή στο Γραμματισμό](#)
- 32) [ΥΒ.1.038. Έννοιες των φυσικών επιστημών και η διδακτική τους](#)
- 33) [ΥΒ.1.039. Ακαδημαϊκός Γραμματισμός](#)
- 34) [ΥΒ.1.040. Ειδική αγωγή – Μαθησιακές δυσκολίες](#)
- 35) [ΥΒ.1.041. Φυσικές Επιστήμες και εκπαιδευτική καθημερινότητα στο Νηπιαγωγείο](#)

Β. Μαθήματα προσανατολισμού

- 1) [ΕΠ.2.031. Συμβουλευτική – Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή](#)
- 2) [ΕΠ.2.032. Εφαρμογές της Κοινωνικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση](#)
- 3) [ΕΠ.2.033. Γνωστική Ψυχολογία](#)
- 4) [ΕΠ.2.034. Παιδί και αγχογόνες συνθήκες](#)
- 5) [ΕΠ.2.036. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην ειδική εκπαίδευση με έμφαση στη νοητική ανεπάρκεια](#)
- 6) [ΕΠ.2.037. Οργάνωση και διοίκηση μαθησιακών περιβαλλόντων](#)
- 7) [ΕΠ.2.038. Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας](#)
- 8) [ΕΠ.2.039. Σπουδές ειρήνης](#)
- 9) [ΕΠ.2.040. Μεθοδολογία της έρευνας](#)
- 10) [ΕΠ.2.041. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις των φυσικών επιστημών και των ΤΠΕ στην εκπαίδευση](#)
- 11) [ΕΠ.2.042. Παιδαγωγική οργάνωση του χώρου](#)
- 12) [ΕΠ.2.044. Αναλυτικά προγράμματα και εκπαιδευτική διαδικασία στο Νηπιαγωγείο](#)
- 13) [ΕΠ.2.045. Έρευνα και μαθηματική εκπαίδευση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία](#)
- 14) [ΕΠ.2.046. Αξιολόγηση στην εκπαιδευτική διαδικασία](#)
- 15) [ΕΠ.2.048. Πολυπολιτισμική παιδική λογοτεχνία](#)
- 16) [ΕΠ.2.049. Μέσα επικοινωνίας και κοινωνία](#)
- 17) [ΕΠ.2.050. Τοπική ιστορία](#)



- 18) [ΕΠ.2.052. Το παιδί ως αναγνώστης](#)
- 19) [ΕΠ.2.054. Παιδική λογοτεχνία: φιλιαναγνώσια και δημιουργική γραφή](#)
- 20) [ΕΠ.2.055. Διγλωσσία και εκπαίδευση](#)
- 21) [ΕΠ.2.058. Παιδαγωγική διάσταση του χορού](#)
- 22) [ΕΠ.2.059. Θεατροπαιδαγωγικές πρακτικές και καινοτόμες δράσεις](#)
- 23) [ΕΠ.2.060. Παιδαγωγική του μουσικού αυτοσχεδιασμού](#)
- 24) [ΕΠ.2.062. Πρόληψη και ψυχολογική παρέμβαση σε διαταραχές βρεφικής και προσχολικής ηλικίας](#)
- 25) [ΕΠ.2.063. Οπτικές αφηγήσεις και παιδί](#)
- 26) [ΕΠ.2.066. Η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση](#)
- 27) [ΕΠ.2.067. Πρακτική άσκηση μέσω επιχειρησιακών προγραμμάτων](#)
- 28) [ΕΠ.2.068. Σχεδιασμός προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης](#)
- 29) [ΕΠ.2.069. Περιβαλλοντικές έννοιες και ζητήματα και η διδασκαλία τους](#)
- 30) [ΕΠ.2.070. Πολυτροπικά κείμενα: ανάλυση, κατανόηση, παραγωγή](#)
- 31) [ΕΠ.2.071. Δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό για τις φυσικές επιστήμες](#)
- 32) [ΕΠ.2.072. Μαθησιακές δυσκολίες στην προσχολική ηλικία: ανίχνευση και παρέμβαση](#)
- 33) [ΕΠ.2.073. Πολιτιστική κληρονομιά και εκπαιδευτικές εφαρμογές για την προσβασιμότητα και την συμπερίληψη](#)
- 34) [ΕΠ.2.074. Φυσικές επιστήμες και η κοινωνιοπολιτισμική πραγματικότητα του παιδιού](#)

Γ. Μαθήματα επιλογής άλλων Τμημάτων

Οι φοιτήτριες/ές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής, δηλαδή μαθήματα από άλλα Τμήματα του Α.Π.Θ.

Οι πιστωτικές μονάδες από τα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής θα υπολογίζονται ως μονάδες μαθημάτων Προσανατολισμού. Άρα η/ο φοιτήτρια/ής θα μπορεί να δηλώσει μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής στο Ζ' εξαμήνο σπουδών.

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων που συγκεντρώνει από τα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής πρέπει να είναι ακριβώς 6 ή περισσότερες (δηλαδή 7) πιστωτικές μονάδες. Σε κάθε περίπτωση το μάθημα Ελεύθερης Επιλογής πρέπει να δηλώνεται στο σύστημα ηλεκτρονικών δηλώσεων κατά την περίοδο επιλογής των μαθημάτων του Ζ' εξαμήνου.



Δ. Ξένη γλώσσα

Οι φοιτητές/τριες καλούνται να επιλέξουν ως μάθημα μια Ξένη Γλώσσα. Στόχος είναι η ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και στρατηγικών για την ακαδημαϊκή χρήση της γλώσσας.

Ε. Πτυχιακή εργασία

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι προαιρετική. Στο πλαίσιο της πτυχιακής εργασίας, ο/η φοιτητής/τρια καλείται να εμβαθύνει σε ένα θέμα του ενδιαφέροντος του/της, να μελετήσει σχετικές βιβλιογραφικές πηγές, να αξιοποιήσει και να συνθέσει τις γνώσεις που κατέκτησε στη διάρκεια των σπουδών του/της και να εξασκηθεί στην έρευνα, τον κριτικό στοχασμό και την επιστημονική συγγραφή. Η πτυχιακή εργασία ισούται με 18 πιστωτικές μονάδες (ECTS) και επέχει θέση τριών (3) μαθημάτων προσανατολισμού. Η δήλωση της πτυχιακής εργασίας στο ηλεκτρονικό σύστημα πραγματοποιείται στην αρχή του εαρινού εξαμήνου του Η' εξαμήνου σπουδών (8ο εξάμηνο), από το/τη φοιτητή/τρια. Η συνεννόηση με τους διδάσκοντες για την επιλογή πτυχιακής εργασίας γίνεται αποκλειστικά στο τέλος του 3ου έτους, την περίοδο 15 Μαΐου με 15 Ιουνίου. Περισσότερες πληροφορίες για το θέμα αυτό οι φοιτητές μπορούν να βρουν στον Οδηγό Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας, στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

<https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/node/1356>

ΣΤ. Πρακτική άσκηση

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης αποτελεί σημαντικό και υποχρεωτικό μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών στο Τμήμα. Καταρτίζεται και τελεί υπό την εποπτεία της **Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης**.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών, το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης περιλαμβάνει **δύο υποχρεωτικά μαθήματα**: την «[Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι](#)» που πραγματοποιείται στο έκτο (ΣΤ') εξάμηνο σπουδών και «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ» που πραγματοποιείται στο έβδομο (Ζ') εξάμηνο σπουδών, τα οποία είναι αλληλένδετα μεταξύ τους. Αυτό πρακτικά σημαίνει πως:

(α) Για να συμμετάσχει ο/η φοιτητής/τρια στην «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ» θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει την «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι» και,



(β) Φοιτητές/τριες που δεν έχουν εκπληρώσει τις προβλεπόμενες υποχρεώσεις τους είτε στο 6ο είτε στο 7ο εξάμηνο είναι υποχρεωμένοι/νες να επαναλάβουν το συγκεκριμένο μάθημα της Πρακτικής Άσκησης κατά το εξάμηνο στο οποίο προσφέρεται.

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (δύο εξάμηνα) περιλαμβάνει επιπλέον **υποχρεωτικά** σεμινάρια, διαλέξεις και εργαστήρια, καθώς και παραμονή και ενεργή συμμετοχή σε τάξεις νηπιαγωγείων.

Η πρακτική υλοποιείται **αυστηρά** σε δημόσια Νηπιαγωγεία του νομού Θεσσαλονίκης.

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων που πρέπει να συγκεντρώσει κάθε φοιτητής/τρια από την Πρακτική Άσκηση ανέρχεται σε 48 π.μ. και η κατανομή των πιστωτικών μονάδων είναι η εξής:

(α) «[Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I](#)» - 24 π.μ

(β) «[Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II](#)» 24 π.μ.

Στόχοι της πρακτικής άσκησης

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης επιδιώκει την επιστημονική κατάρτιση των μελλοντικών παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας και την εξοικείωση τους με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο του ελληνικού Νηπιαγωγείου, (λειτουργία νηπιαγωγείων, ισχύον πρόγραμμα σπουδών κλπ).

Οι κεντρικοί στόχοι του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης διαμορφώνονται γύρω από **οκτώ (8) άξονες** ως εξής:

1. Χαρακτηριστικά μαθητών/τριών – Διαφορετικότητα

- ✚ Να συλλέγουν δεδομένα με διάφορα εργαλεία/τεχνικές για τις/τους μαθήτριες/τές τους
- ✚ Να τα ερμηνεύουν σύμφωνα με τη θεωρία
- ✚ Να δημιουργούν μαθησιακά προφίλ

2. Μαθησιακά περιβάλλοντα

- ✚ Να οργανώνουν πλούσια μαθησιακά περιβάλλοντα
- ✚ Να αναπτύξουν ικανότητες διαχείρισης ομάδας
- ✚ Να ενθαρρύνουν το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή των παιδιών
- ✚ Να δημιουργήσουν ουσιαστικές σχέσεις με τα παιδιά

3. Περιεχόμενο διδασκαλίας

- ✚ Να αξιοποιούν την παιδαγωγική γνώση περιεχομένου (Pedagogical Content Knowledge)

4. Διδασκαλία – Διδακτικές Στρατηγικές



- ✚ Να σχεδιάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνοντας υπόψη:
 - ✓ βασικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις,
 - ✓ το ΠΣ του νηπιαγωγείου,
 - ✓ τις συγκεκριμένες συνθήκες της τάξης
 - ✓ τις διαφορετικές [ανάγκες] εμπειρίες & ικανότητες των παιδιών
- ✚ Να διατυπώνουν στόχους και να αναπτύσσουν αντίστοιχες μαθησιακές δραστηριότητες
- ✚ Να επιλέγουν ποικίλες ΔΣ ανάλογα με τους στόχους και τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών
- ✚ Να υλοποιούν και να αξιολογούν τις δράσεις τους

5. Αξιολόγηση

- ✚ Να αξιοποιούν τις ποικίλες μεθόδους και μέσα αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και τις ανάγκες των παιδιών.

6. Συνεργασία – Επικοινωνία

- ✚ Να αναπτύξουν κουλτούρα συνεργασίας με διδάσκοντες, συναδέλφους και γονείς
- ✚ Να αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες

7. Αναστοχασμός

- ✚ Να προσεγγίζουν τη διδασκαλία ως διερευνητική διαδικασία
- ✚ Να αναστοχάζονται κριτικά για τη διδασκαλία και τη μάθηση

8. Επαγγελματική Ανάπτυξη

- ✚ Να επιδεικνύουν επαγγελματική συμπεριφορά
- ✚ Να αντιληφθούν τη σημασία της εξειδίκευσης και εμπάθουσας σε συγκεκριμένους τομείς καθώς και της προσαρμογής στις εκάστοτε συνθήκες και ανάγκες της τάξης.
- ✚ Να παρακολουθούν και να συμβουλεύονται τη σχετική βιβλιογραφία και να επιλέγουν το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό.
- ✚ Να συνεργάζονται με την/τον εκπαιδευτικό της τάξης και τους/τις υπεύθυνους/ες καθηγητές/ριες.
- ✚ Να είναι τυπικοί και υπεύθυνοι στα καθήκοντά τους ως νηπιαγωγοί σεβόμενοι την κουλτούρα και τους κανόνες της εκπαιδευτικής μονάδας στην οποία βρίσκονται.
- ✚ Να κρατούν αρχείο και ημερολόγιο.
- ✚ Να ολοκληρώσουν το τελικό παραδοτέο από τη συμμετοχή τους στην Πρακτική Άσκηση.
- ✚ Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της δια βίου μάθησης



**Ανακοινώσεις Πρακτικής
Άσκησης**



<https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/taxonomy/term/598>

**Ιστότοπος για Πρακτική
Άσκηση**



<https://praktiki.nured.auth.gr/dp10praktiki/el>

Ε. Πρακτική Άσκηση μέσω ΕΣΠΑ

ΕΠ.2.067. Πρακτική άσκηση μέσω επιχειρησιακών προγραμμάτων

Το ΤΕΠΑΕ συμμετέχει στο Πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση Α.Π.Θ.» από το 2015. Το Πρόγραμμα χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και συγχρηματοδοτείται από Εθνικούς Πόρους μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία» του Εταιρικού Συμφώνου για το Πλαίσιο Ανάπτυξης 2014-2020, με Ενδιάμεσο Φορέα την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση. Η ΠΑ-ΕΣΠΑ θα διεξάγεται σε επιχειρήσεις και ιδιωτικούς φορείς απασχόλησης, όπως σε Ιδιωτικά σχολεία & Ιδιωτικούς Παιδικούς Σταθμούς, σε Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης, σε νοσοκομεία Παίδων, σε μουσεία, σε θεατρικές ομάδες, σε κατασκηνώσεις, σε Παιδικά χωριά SOS, κλπ

Η Πρακτική Άσκηση Μέσω Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΕΠ.2.067.) αντιστοιχεί σε 12 ECTS και εντάσσεται στα Η', Ι', Λ' εξάμηνα σπουδών (δηλ. από 8ο ως και 12ο εξάμηνο αλλά ΔΕΝ υλοποιείται στα χειμερινά εξάμηνα) (Επικαιροποίηση στοιχείων για την Πρακτική Άσκηση μέσω Ε.Π. με απόφαση ΓΣ: 14/4-5-17). Η Πρακτική Άσκηση μέσω Ε.Π. αφορά τη μικρής διάρκειας παρουσία φοιτητών/τριών και την άσκηση καθηκόντων σε εν δυνάμει χώρους εργασίας. Πραγματοποιείται σε ιδιωτικούς μόνο Φορείς Υποδοχής εκτός Πανεπιστημίου υπό την καθοδήγηση στελέχους του Φορέα Υποδοχής και την επίβλεψη μέλους Δ.Ε.Π. ή ΕΔΙΠ. Επιστημονικά Υπεύθυνη της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, με απόφαση Γ.Σ., είναι η καθηγήτρια Δόμνα Κακανά και η αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαρία Παπανδρέου, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

Να σημειωθεί πως δεν προσμετράται στον υπολογισμό και στο βαθμό πτυχίου

[Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης](#)

Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ

<https://qa.auth.gr/class/1/600208764>



ΣΤ. Μαθήματα ERASMUS

Για τη συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus η/ο υποψήφια/ος φοιτήτρια/τής θα πρέπει πρώτα, σε συνεννόηση με τα αρμόδια ακαδημαϊκά όργανα του Ιδρύματος προέλευσης και υποδοχής, να επιλέξει τα μαθήματα (**προέγκριση** των μαθημάτων) που θα παρακολουθήσει στο Τμήμα της χώρας στο οποίο θα φοιτήσει.

Ενθαρρύνονται οι φοιτήτριες/ές που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στα προγράμματα Erasmus, να το πραγματοποιήσουν στα εξάμηνα σπουδών στα οποία **δεν** πραγματοποιείται το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης. Η συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus στο ΣΤ' και Ζ' εξάμηνο είναι εφικτή, αλλά οδηγεί σε παράταση των ετών σπουδών. Ενθαρρύνονται οι φοιτήτριες/ές να δηλώνουν συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus στο Ε' ή Η' εξάμηνο.

Τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει η/ο φοιτήτρια/ής στο Τμήμα της αλλοδαπής αφορούν δύο κατηγορίες: (α) τα προεγκεκριμένα μαθήματα, οι πιστωτικές μονάδες των οποίων συνυπολογίζονται στην απόκτηση πτυχίου, και (β) τα μη προ εγκεκριμένα μαθήματα, οι πιστωτικές μονάδες των οποίων δεν συνυπολογίζονται αλλά καταγράφονται στο Diploma Supplement (DS).



https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/erasmus_gr

Ζ. Προαιρετικά Σεμιναριακά Μαθήματα

Στο Τμήμα προσφέρονται τα ακόλουθα προαιρετικά σεμιναριακά μαθήματα. Αξίζει να σημειωθεί πως οι φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν βεβαίωση παρακολούθησης με το πέρας και την επιτυχή τους εξέταση.

| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ | ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ |
|---|----------------------------|----------------------------|
| | ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ | ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ |
| Σεμινάριο Τελειόφοιτων: Προετοιμασία Πτυχιακής Εργασίας | Ε.ΔΙ.Π: Αδαμαντία Δουρούμα | Ε.ΔΙ.Π: Αδαμαντία Δουρούμα |
| Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στη διδασκαλία και στη μάθηση | Ε.ΔΙ.Π: Νικόλαος Πουρνάρας | Ε.ΔΙ.Π: Νικόλαος Πουρνάρας |



Σεμινάριο Τελειόφοιτων: Προετοιμασία Πτυχιακής Εργασίας

Διδάσκουσα: Αδαμαντία Δουρούμα

Στόχος του μαθήματος είναι η κάλυψη των αναγκών των φοιτητών/τριών που επιβλέπονται από μέλη του Εργαστηρίου «ΨΥΧΗ», ως προς την εκπόνηση των πτυχιακών τους εργασιών. Με την ολοκλήρωση του εργαστηριακού μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τα βασικά στάδια, τη δομή και τα χαρακτηριστικά της επιστημονικής τεχνογραφίας
- Να προσφεύγουν στις πηγές και να κάνουν κατάλληλη ανασκόπηση της βιβλιογραφίας
- Να επιλέγουν ερευνητικές μεθόδους κατάλληλες για τα ερωτήματα και τις υποθέσεις της έρευνάς τους
- Να συλλέγουν δεδομένα, να τα κωδικοποιούν και να τα αναλύουν
- Να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της ανάλυσης των δεδομένων
- Να προσεγγίζουν την πτυχιακή εργασία με τρόπο αναλυτικό, συνθετικό, και κριτικό.

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδασκαλία και τη Μάθηση

Διδάσκων: Νικόλαος Πουρνάρας

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η εξοικείωση των φοιτητριών/ών με την:

- επαναχρησιμοποίηση και δημιουργία νέου ψηφιακού περιεχομένου
- αξιοποίηση διαδικτυακών εφαρμογών στη μαθησιακή διαδικασία

Στόχος του σεμιναρίου είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

- Κατανοούν τις έννοιες: ανάλυση, μέγεθος και αναλογία μιας φωτογραφίας και βίντεο
- Ψηφιοποιούν και επεξεργάζονται ψηφιακές φωτογραφίες
- Δημιουργούν και επεξεργάζονται ψηφιακά ηχητικά αποσπάσματα
- Δημιουργούν και επεξεργάζονται ψηφιακά βίντεο
- Γνωρίζουν βασικές αρχές της δημιουργίας μιας παρουσίασης
- Δημιουργούν μη γραμμικές παρουσιάσεις
- Αναπτύσσουν δραστηριότητες χρήσιμες στη μαθησιακή διαδικασία με τη χρήση διαδικτυακών ψηφιακών περιβαλλόντων

Το σεμινάριο - εργαστήριο βασίζεται στη μέθοδο της Αντεστραμμένης Τάξης (μελέτη εκπαιδευτικού υλικού στο e-learning και διεξαγωγή εργαστηριακών μαθημάτων).



ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΗΛΩΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Προκειμένου να διευκολυνθούν οι φοιτήτριες/οι φοιτητές στη διαμόρφωση ενός ορθολογικού προγράμματος σπουδών για κάθε εξάμηνο, το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης έχει καταρτίσει ένα ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Στο πρόγραμμα αυτό η κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα ανταποκρίνεται σε συνθήκες φοίτησης προσαρμοσμένης στον ελάχιστο αριθμό των 8 εξαμήνων. Τα μαθήματα βάσης δηλώνονται στο υποδεικνυόμενο εξάμηνο σπουδών από το σύνολο των φοιτητών. Τα μαθήματα προσανατολισμού ή ελεύθερης επιλογής επιλέγονται από έναν κατάλογο διαθέσιμων μαθημάτων, ο οποίος ενημερώνεται κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο

| ΕΞΑΜΗΝΟ | ECTS | ΕΞΑΜΗΝΟ | ECTS |
|---|------|---|------|
| A | 30 | B | 30 |
| Μάθημα Βάσης | 6 | Μάθημα Βάσης | 6 |
| Μάθημα Βάσης | 6 | Μάθημα Βάσης | 6 |
| Μάθημα Βάσης | 6 | Μάθημα Βάσης | 6 |
| Μάθημα Βάσης | 6 | Μάθημα Βάσης | 6 |
| Μάθημα Βάσης | 6 | Μάθημα Βάσης | 6 |
| Γ | 30 | Δ | 30 |
| Μάθημα Βάσης | 6 | Μάθημα Βάσης | 6 |
| Μάθημα Βάσης | 6 | Μάθημα Βάσης | 6 |
| Μάθημα Βάσης | 6 | Μάθημα Βάσης | 6 |
| Μάθημα Βάσης | 6 | Μάθημα Βάσης | 6 |
| Μάθημα Βάσης | 6 | Μάθημα Βάσης | 6 |
| Ε | 30 | ΣΤ | 30 |
| Μάθημα Προσανατολισμού | 6 | Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι | 24 |
| Μάθημα Προσανατολισμού | 6 | Μάθημα Προσανατολισμού | 6 |
| Μάθημα Προσανατολισμού | 6 | | |
| Μάθημα Προσανατολισμού | 6 | | |
| Ξένη Γλώσσα | 6 | | |
| Ζ | 30 | Η | 30 |
| Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ | 24 | Μάθημα Προσανατολισμού | 6 |
| Μάθημα Προσανατολισμού ή Ελεύθερης Επιλογής | 6 | Μάθημα Προσανατολισμού | 6 |
| | | Πτυχιακή εργασία (ή 3 μαθήματα προσανατολισμού) | 18 |

Για τη στήριξη των φοιτητών και φοιτητριών του ΤΕΠΑΕ με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για θέματα που απασχολούν τις σπουδές τους, μπορείτε να απευθυνθείτε στους [Συμβούλους Στήριξης Φοιτητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες \(ΣΣΦΑμΕΑ\)](#) του ΤΕΠΑΕ.



Αναλυτικός πίνακας υπολογισμού ECTS και δήλωσης μαθημάτων

| εξάμηνο | Όριο δήλωσης μαθημάτων | Τύπος μαθήματος | ECTS | Για λήψη πτυχίου απαιτούνται |
|---------|------------------------|---|--|---|
| 1 (Α) | 5 | • Βάσης (ΥΒ) | ΥΒ (5X6) 30 | 20 ΥΒ = 120 ECTS |
| 2 (Β) | 5 | • Βάσης (ΥΒ) | ΥΒ (5X6) 30 | |
| 3 (Γ) | min 5 max 7 | • Βάσης (ΥΒ) • Από έλλειμμα ΠΜ (ΥΒ) | ΥΒ (5X6) 30 ΥΒ (2X6) 12 | |
| 4 (Δ) | min 5 max 7 | • Βάσης (ΥΒ) • Από έλλειμμα ΠΜ (ΥΒ) | ΥΒ (5X6) 30 ΥΒ (2X6) 12 | |
| 5 (Ε) | min 5 max 7 | • Προσανατολισμού (ΕΠ) • Υποχρεωτική Ξένη Γλώσσα (ΞΓ) • Από έλλειμμα ΠΜ (ΥΒ) | ΕΠ (4X6) 24 ΞΓ (1X6) 6 ΥΒ (2X6) 12 | 1 ΞΓ = 6 ECTS |
| 6 (ΣΤ) | min 2 max 3 | • Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι (ΠΑ) • Προσανατολισμού (ΕΠ) • Από έλλειμμα ΠΜ | ΠΑ (1X24) 24 ΕΠ (1X6) 6 ΥΒ (1X6) 6 | 2 ΠΑ = 48 ECTS |
| 7 (Ζ) | min 2 max 3 | • Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ (ΠΑ) (προαπαιτούμενο η ΠΑ Ι) • Προσανατολισμού(ΕΠ) ή Ελεύθερη Επιλογή (ΕΕ) • Από έλλειμμα ΠΜ | ΠΑ (1X24) 24 ΕΠ (1X6) 6 ή ΕΕ (1X6) 6 ΥΒ (1X6) 6 ή ΕΠ (1X6) 6 | |
| 8 (Η) | min 3 max 7 | • Προσανατολισμού (ΕΠ) • ή Προσανατολισμού (ΕΠ) και προαιρετική Πτυχιακή Εργασία (Πτυχ.Ερ.) • Από έλλειμμα ΠΜ (ΥΒ) ή (ΕΠ) | ΕΠ (5X6) 30 ή ΕΠ (2X6) 12 και Πτυχ.Ερ. (1X18) 18 ΥΒ ή ΕΠ (2X6) 12 | 7 ΕΠ + 1 ΕΕ + Πτυχ.Ερ. = 66 ECTS ή 8 ΕΠ + Πτυχ.Ερ = 66 ECTS |
| 9+ | max 10 | • Από έλλειμμα ΠΜ (ΥΒ) ή (ΕΠ) | ΥΒ ή ΕΠ (6X10) 60 | |



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΒΑΣΗΣ

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.001 Εκπαιδευτική Ψυχολογία | | | | | | |
| Διδάσκων | Κωνσταντίνος Βουγιούκας | | | | | | |
| Περιγραφή | 1. Θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας i.) Συμπεριφοριστικές θεωρίες, ii) Κοινωνιογνωστικές θεωρίες, iii) Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση και γνωστικός συμπεριφορισμός, iv) Γνωστικός και κοινωνικός κονστρουκτιβισμός, εποικοδομητισμός. 2. Θεωρίες κινήτρων και διδασκαλία i) κίνητρα και άγχος, περιέργεια και ενδιαφέρον, ii) θεωρία των αναγκών, iii) κοινωνιογνωστικές θεωρίες, iv) γνωστικές θεωρίες (επίτευξη στόχου, προσανατολισμός στο στόχο, απόδοση αιτιών), v) κίνητρα και αυτοπροσδιορισμός, vi) κίνητρα και ενθάρρυνση. 3. Θέματα διαχείρισης τάξης i) Παιδιά με δυσκολίες μάθησης και προβλήματα συμπεριφοράς. Ψυχοκοινωνικές παράμετροι δυσκολιών μάθησης, ii) οργάνωση κανόνων-λογικών συνεπειών στην τάξη, iii) κοινωνική πειθαρχία στην τάξη, λανθασμένοι στόχοι παιδιών, iv) 'στοχαστική' διαχείριση τάξης. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να: 1) γνωρίζουν τη σύνδεση των αρχών της ψυχολογίας με την εκπαιδευτική πράξη η με έμφαση στην προσχολική εκπαίδευση, 2) να κατανοούν την ερευνητική διαδικασία και να προβληματιστούν γύρω από ερευνητικές πτυχές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και 3) να διακρίνουν βασικές θεωρίες μάθησης και κινήτρων και βασικές αρχές διαχείρισης τάξης και οργάνωσης αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256636 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|--------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.002 Κοινωνική Ψυχολογία | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Μαρία Γκέκα | | | | | | |
| Περιγραφή | Το έργο και οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας. Η θεωρία των αντιλήψεων για τα πρόσωπα. Προκαταλήψεις και στερεότυπα. Χαρακτηριστικά και λειτουργίες των στερεοτύπων. Μέτρηση των στερεοτύπων Οι στάσεις. Στάσεις και συμπεριφορά. Θεωρίες των στάσεων. Η αλλαγή των στάσεων. Μέτρηση των στάσεων. Θεωρία των κοινωνικών αναπαραστάσεων. Θεωρία των παραγωγικών αιτιών της συμπεριφοράς. Θετική κοινωνική συμπεριφορά. Διαπροσωπικές σχέσεις. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να προσδιορίζουν και να διακρίνουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες της Κοινωνικής Ψυχολογίας, τους κοινωνιοψυχολογικούς μηχανισμούς και τις διαδικασίες που λαμβάνουν χώρα στην εκπαιδευτική πράξη καθώς και τον ρόλο του εκπαιδευτικού και των μαθητών. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256637 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------|---|---------------------------|--------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.003 Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Γνωστική Ανάπτυξη | | | | | | |
| Διδάσκουσες | Υπεύθυνη: Ζωή Μπαμπλέκου / ΕΔΙΠ: Αδαμαντία Δουρούμα | | | | | | |
| Περιγραφή | Εισαγωγή στη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης. Θεμελιώδη ερωτήματα – μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία της ανάπτυξης. Οι θεωρίες της μάθησης της συμπεριφοράς (Pavlov, Skinner, Bandura). Οι ψυχοδυναμικές θεωρίες (Freud, Erikson). Η γνωστική γενετική θεωρία (Piaget, Νεοπιαζετιανοί). Η θεωρία της επεξεργασίας των πληροφοριών (Klahr, Siegler). Οι θεωρίες της επίδρασης του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου (Bronfenbrenner, Bruner, Vygotsky). Βρεφική περίοδος: Γνωστική ανάπτυξη (αντιληπτικοκινητική, γνωστικές αλλαγές), σχέση με τον κόσμο. Νηπιακή περίοδος: Γνωστική ανάπτυξη (γλώσσα, μνήμη, σκέψη). Σχολική περίοδος: Γνωστική ανάπτυξη (μνήμη, | | | | | | |



| | |
|--|--|
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>ανάγνωση, γραφή, νοημοσύνη).</p> <p>Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ, αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ, το Τμήμα επιφυλάσσει για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει. Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να προσδιορίζουν και να διακρίνουν: 1. τις σημαντικότερες θεωρίες της αναπτυξιακής ψυχολογίας, με έμφαση στις θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης, 2. τα βασικά σημεία της συμπεριφοράς του παιδιού στο νηπιαγωγείο, στο σπίτι, στη δραστηριότητά του εν γένει, 3. τη γνωστική ανάπτυξη του παιδιού ανά ηλικιακή περίοδο με εργαλείο τις θεωρίες της ανάπτυξης και 4. τις βασικές αναπτυξιακές παραμέτρους της παιδικής συμπεριφοράς στο επίπεδο της μνήμης, της γλώσσας, της σκέψης, της μάθησης, στο επίπεδο εν γένει της ανάπτυξης του γνωστικού συστήματος.</p> |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257010 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------------|--------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.004 Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη και Αντιμετώπιση Προβλημάτων Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Φλώρα Κολιούλη | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Το μάθημα οργανώνεται σε θεματικά κεφάλαια που αναφέρονται σε βασικές διαστάσεις της ψυχοσυναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών από την γέννηση μέχρι την εφηβική ηλικία. Αρχικά, παρουσιάζονται οι διαφορετικές θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη μελέτη της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης και εξετάζονται συγκριτικά οι οπτικές τους σε σχέση με βασικά ερωτήματα, όπως η συνεχής/σταδιακή ανάπτυξη και η συμβολή διαφόρων παραγόντων στη διαμόρφωση ατομικών χαρακτηριστικών. Στη συνέχεια αναλύεται η αναπτυξιακή πορεία του ατόμου στη διαμόρφωση βασικών διαστάσεων της προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης όπως : η ανάπτυξη εαυτού, η αυτορρύθμιση, η επιθετικότητα, η σεξουαλικότητα, οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Παράλληλα αναλύεται η συμβολή του οικογενειακού και σχολικού περιβάλλοντος και εξετάζονται οι τρόποι προώθησης της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και φοιτήτριες θα έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις σχετικά με τη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών και τη διαμόρφωση των ατομικών τους χαρακτηριστικών (κατανοώντας την πορεία της ψυχοσυναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών), θα δύνανται να συνδέσουν θεωρητικές γνώσεις για την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών με την παιδαγωγική πρακτική, και θα έχουν εξοικειωθεί με τεχνικές προώθησης της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης.</p> | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257011 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.006 Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Ιωάννα Δημητριάδου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Θεματικές ενότητες: • Ιστορική εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής. • Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις για την ερμηνεία της αναπηρίας. • Η προσέγγιση της συμβολικής αλληλεπίδρασης για την κοινωνική κατασκευή της αναπηρίας. • Η συμβολή του Vygotsky στη διαμόρφωση των σύγχρονων τάσεων στην Ειδική Αγωγή. • Η εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα. • Από την ιδρυματική εκπαίδευση στο ενιαίο ενταξιακό σχολείο: κοινωνικά αιτήματα και παιδαγωγικές αντιφάσεις. • Πρώιμη παρέμβαση και ο ρόλος της προσχολικής εκπαίδευσης. Επιπλέον δίνεται η δυνατότητα για μια εισαγωγική εκπαιδευτική δραστηριότητα στον τομέα της ειδικής αγωγής. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες οργανωμένοι σε ομάδες μελετούν ένα συγκεκριμένο φορέα που υλοποιεί παιδαγωγικά</p> | | | | | | |



| | |
|--|---|
| | προγράμματα σε παιδιά με αναπηρίες. Οι φορείς που μελετώνται καλύπτουν όλο το φάσμα των ανεπαρκειών και αναπηριών, στις οποίες παρέχονται εκπαιδευτικές υπηρεσίες στην περιοχή της Θεσσαλονίκης. Η μελέτη αυτών των προγραμμάτων γίνεται είτε με άμεση συμμετοχή σ' αυτά είτε με συνεντεύξεις με τους υπεύθυνους των φορέων και των προγραμμάτων. Στη δεύτερη περίπτωση χρησιμοποιείται ένα σχετικό ερωτηματολόγιο (κλίμακα αξιολόγησης του Mitchell), στο οποίο εκπαιδεύονται οι φοιτήτριες. |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Βασικές γνώσεις σχετικά με τις ερμηνείες της αναπηρίας, με την ειδική εκπαίδευση και με την Πρώιμη Παρέμβαση. ✓ Επεξεργασία και εντοπισμός των κρίσιμων διαφορών ανάμεσα στην προσέγγιση της «ομαλοποίησης» και της αντίστοιχης της «κοινωνικής κατασκευής της αναπηρίας». ✓ Εντοπισμός των κρίσιμων παιδαγωγικών ζητημάτων – ερωτημάτων της ειδικής εκπαίδευσης και η σχέση τους με τα σύγχρονα προβλήματα της γενικής εκπαίδευσης. ✓ Κατανόηση της σημασίας που έχει η διάσταση της ειδικής αγωγής στην παιδαγωγική κατάρτιση του εκπαιδευτικού της γενικής εκπαίδευσης. ✓ Εμπειρική επεξεργασία όλων των προηγούμενων θεμάτων μέσα από εργαστηριακού τύπου εργασία |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257012 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.007 Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση και Κοινωνικές Σχέσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση | | | | | | |
| Διδάσκων | Αθανάσιος Γρηγοριάδης | | | | | | |
| Περιγραφή | Παιδαγωγική αλληλεπίδραση Σύγχρονα θεωρητικά μοντέλα σχέσης νηπιαγωγού-μαθητή Επισκόπηση διεθνούς βιβλιογραφίας Ρόλος του σύγχρονου εκπαιδευτικού στον 21ο αιώνα Αυτοεκπληρούμενη προφητεία και προσδοκίες εκπαιδευτικών Λεκτική & μη λεκτική επικοινωνία: μορφές, προβλήματα, τεχνικές. Σχέσεις συνομηλίκων στην τάξη. Λειτουργία ομάδας συνομηλίκων: τυπική και άτυπη δομή. Λειτουργία ομάδας συνομηλίκων: ρόλος εκπαιδευτικού. Ανάλυση κοινωνιομετρικών εργαλείων. Σχεδιασμός παρεμβατικών προγραμμάτων (παρουσίαση προγράμματος Erasmus+ KA3) | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να γνωρίσουν τα βασικά θεωρητικά μοντέλα και τις διαστάσεις της σχέσης παιδαγωγού-μαθητή στην προσχολική ηλικία. ✓ Να συνδέσουν το ρόλο και τις πρακτικές του εκπαιδευτικού με την επίδραση στη συμπεριφορά και την προσαρμογή του παιδιού. ✓ Να επιλύσουν μελέτες περίπτωσης και περιστατικά που αφορούν την αλληλεπίδραση παιδαγωγού-παιδιού. ✓ Να γνωρίσουν πως να αναπτύξουν θετικό κοινωνικό κλίμα στην ομάδα της προσχολικής τάξης. ✓ Να γνωρίσουν το σύγχρονο, ερευνητικά τεκμηριωμένο, πλαίσιο διαχείρισης της ομάδας της τάξης. ✓ Να ενημερωθούν για τη διεθνή εκπαιδευτική πραγματικότητα και τη σημασία της σχέσης παιδαγωγού-παιδιού στην ανάπτυξη και την επίδοσή του. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257013 | | | | | | |



| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.008. Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής | | | | | | |
| Διδάσκοντες | Ακαδημαϊκός Υπότροφος/ Ειδικός-ή επιστήμονας ¹ | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Παρουσίαση και κριτική ανάλυση των σύγχρονων τάσεων της προσχολικής αγωγής, όπως η βιωματική προσέγγιση της μάθησης, η προσέγγιση των δημοτικών προσχολικών κέντρων του Ρέτζιο Εμίλια της Ιταλίας, η θεωρία του Vygotsky και η εφαρμογή της στην προσχολική αγωγή, οι αναπτυξιακά κατάλληλες και ακατάλληλες πρακτικές μέθοδοι, η θεωρία του Gardner για την πολλαπλή νοημοσύνη και η προσέγγιση για την προσχολική αγωγή που απορρέει απ' αυτήν, τα παιδικά μουσεία: ένας εναλλακτικός τρόπος εκπαίδευσης παιδιών και παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας, ο ηλεκτρονικός υπολογιστής και οι νέες τεχνολογίες στην προσχολική τάξη. Προγράμματα του 18ου, 19ου, 20ου αιώνα: Σύντομη αναφορά. Τα προγράμματα της προσχολικής αγωγής στη χώρα μας. Το πρόγραμμα της Μοντεσσόρι. Συμπεριφοριστικά προγράμματα με ιδιαίτερη αναφορά σε αυτά των Bereiter-Engelmann-Becker και το Distar. Το αναπτυξιακό-αλληλεπιδραστικό πρόγραμμα (Bank Street). Το πρόγραμμα Υψηλών Στόχων (High Score). Το πρόγραμμα των Kamii-DeVries. Μια προσέγγιση για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας. Μια προσέγγιση για την προαγωγή της ειρήνης. Μια προσέγγιση για την καλλιέργεια των συναισθημάτων. Μια προσέγγιση διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση δίγλωσσης εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση για την ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες σε μια κανονική τάξη. Σε όλα τα παραπάνω προγράμματα/προσεγγίσεις γίνεται αναφορά στο χώρο/περιβάλλον, στον προγραμματισμό και την υλοποίηση του προγράμματος, στις σχέσεις παιδιών- παιδαγωγού, παιδιών μεταξύ τους και παιδαγωγού-γονέων και στην αξιολόγηση της ανάπτυξης και της μάθησης των παιδιών. Σύγκριση των προγραμμάτων και των προσεγγίσεων και συνολική αξιολόγησή τους. Σύγκριση των προγραμμάτων και των προσεγγίσεων με το ΔΕΠΠΣ</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Οι φοιτητές να πληροφορηθούν για τις σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής και από τις εισηγήσεις της διδάσκουσας και τη συζήτηση που λαμβάνει χώρα στην τάξη να αποκτήσουν γνώσεις, να δημιουργήσουν απόψεις και να ανταλλάξουν ιδέες για θεμελιώδη ζητήματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση των παιδιών προσχολικής ηλικίας τον 21ο αιώνα. Επίσης, οι φοιτητές να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης (ιστορική αναδρομή, στόχοι, χώρος, ρόλος παιδιών και παιδαγωγού, υλικά και δραστηριότητες, ενδεικτικό ημερήσιο πρόγραμμα, κριτική αξιολόγηση) και από τις εισηγήσεις της διδάσκουσας και τη συζήτηση που λαμβάνει χώρα στην τάξη να αποκτήσουν γνώσεις, να δημιουργήσουν απόψεις και να ανταλλάξουν ιδέες για τον προγραμματισμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση προγραμμάτων κατάλληλων για παιδιά προσχολικής ηλικίας.</p> | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/class/1/60020977 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|-------------|---|---------------------------|-----------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.010. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης | | | | | | |
| Διδάσκων | Αργύρης Κυρίδης | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Η επιστήμη της κοινωνιολογίας – Βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας – Η κοινωνιολογική έρευνα – Η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης ως κλάδος της επιστήμης της κοινωνιολογίας και των επιστημών της εκπαίδευσης – Οι λειτουργίες της εκπαίδευσης και του σχολείου – Βασικά προβλήματα της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική ανισότητα και ερμηνευτικές προσεγγίσεις της Οι κοινωνικές λειτουργίες της προσχολικής εκπαίδευσης – Ο κοινωνικός ρόλος του νηπιαγωγείου – Η κοινωνικοποιητική λειτουργία στο νηπιαγωγείο - Η έννοια της πολιτισμικής υστέρησης - Το νηπιαγωγείο ως φορέας αντισταθμιστικής εκπαίδευσης Η έννοια της κοινωνικής μειονεξίας - Οι ευπαθείς κοινωνικές ομάδες – Πολιτισμικές μειονότητες - Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων - Η εκπαίδευση των ευπαθών κοινωνικών ομάδων – Ζητήματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων – Η έννοια της θετικής διάκρισης – εκπαιδευτικά και κοινωνικά προγράμματα θετικών διακρίσεων.</p> | | | | | | |

¹ Το εν λόγω μάθημα θα διδαχθεί αν και εφόσον καλυφθεί η θέση από έκτακτο προσωπικό



| | |
|--|---|
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Γνώση και κατανόηση βασικών κοινωνιολογικών εννοιών ✓ Γνώση και κατανόηση βασικών ερευνητικών εργαλείων της κοινωνιολογίας ✓ Δυνατότητα ανάλυσης κοινωνικών φαινομένων με τη χρήση κοινωνιολογικών εργαλείων ✓ Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των λειτουργιών της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών προβλημάτων ✓ Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων με χρήση των θεωρητικών εργαλείων της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης ✓ Κατανόηση των λειτουργιών και ειδικότερα των κοινωνικών λειτουργιών της προσχολικής εκπαίδευσης ✓ Κατανόηση του κοινωνικού ρόλου του νηπιαγωγείου ✓ Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των κοινωνικών λειτουργιών της προσχολικής εκπαίδευσης ✓ Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων σχετικά με το νηπιαγωγείο και τις λειτουργίες του ✓ Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής ευπάθειας ✓ Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής συνοχής ✓ Κατανόηση των εννοιών: «κοινωνική ανισότητα» και «εκπαιδευτική ανισότητα» ✓ Κατανόηση του κοινωνικού και αντισταθμιστικού ρόλου της εκπαίδευσης ✓ Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257014 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.011. Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδασκαλία και τη Μάθηση | | | | | | |
| Διδάσκοντες | Νέο Μέλος ΔΕΠ | | | | | | |
| Περιγραφή | Νέα και Παραδοσιακά Μέσα, Σχέσεις των Μέσων, Επιπτώσεις των νέων Μέσων στα παραδοσιακά Χρήσεις και πρακτικές των Δικτύων. Διαδίκτυο και Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης Ψηφιακός Γραμματισμός Παιδιά και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας Εκπαιδευτικές και διδακτικές προσεγγίσεις των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση εφαρμογών των | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ικανότητα κριτικής προσέγγισης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και των εκπαιδευτικών τους εφαρμογών όπως και των εκπαιδευτικών καινοτομιών που συνδέονται με την τεχνολογία. ✓ Δεξιότητες αξιοποίησης εφαρμογών των ΤΠΕ ✓ Ικανότητα αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. <p>Ικανότητα αξιοποίησης ερευνητικών δεδομένων από το χώρο των ΤΠΕ για το σχεδιασμό και την εφαρμογή τυπικών, μη τυπικών και άτυπων εκπαιδευτικών δράσεων.</p> | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256639 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.012. Χώρος και Διαδικασίες Αγωγής | | | | | | |
| Διδάσκουσες | Υπεύθυνη: Δόμνα Κακανά/ ΕΔΙΠ: Αλεξάνδρα Γκλούμπου | | | | | | |
| Περιγραφή | Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη των στοιχείων που θεμελιώνουν την παιδαγωγική ποιότητα του χώρου. Διερευνώνται τόσο τα χαρακτηριστικά της οργάνωσης του χώρου, όσο και η δυναμική που αναπτύσσεται στο πλαίσιο της σχέσης "παιδί – χώρος" και εξετάζονται οι δυνατότητες σύνδεσής τους με μια διαδικασία αγωγής. Τέλος, διατυπώνονται προτάσεις για τη μετατροπή του χώρου σε "πεδίο αγωγής", δηλαδή σε μια υλική ενότητα που θα προσφέρει το πλαίσιο αλλά και τα ερεθίσματα για την εκπαιδευτική διαδικασία. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα | Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα: | | | | | | |



| | |
|-------------------------------|--|
| μαθησιακά αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> ✓ αναγνωρίζουν τη σημασία του φυσικού, κτισμένου και διαμορφωμένου χώρου στο εκπαιδευτικό περιβάλλον και στην ενεργητική μάθηση του παιδιού ✓ κατανοούν τη δυναμική των σχέσεων χώρου για τη μάθηση και τη διαδικασία ανάπτυξης του παιδιού ✓ μπορούν να οργανώνουν μία τάξη νηπιαγωγείου σύμφωνα με τις διδακτικές προσεγγίσεις που πρόκειται να εφαρμόσουν δημιουργώντας υλικά πεδία αγωγής ✓ θα γνωρίζουν τρόπους ευέλικτης χρήσης του χώρου και παιδαγωγικής αξιοποίησής τους από τους ίδιους και τα παιδιά |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256640 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.014. Μάθηση και Διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Μαρία Παπανδρέου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Το μάθημα αυτό αποτελείται από δυο βασικές ενότητες για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών που θα ασχοληθούν με παιδιά πρώτης παιδικής ηλικίας Στην πρώτη ενότητα εξετάζεται το παιδί που μαθαίνει και αναπτύσσεται σε συγκεκριμένο κάθε φορά κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο, επικεντρώνοντας στις επιρροές που δέχεται από την οικογένεια, το σχολείο και την κοινωνία. Υπό αυτό το πρίσμα, προσεγγίζονται χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες των παιδιών του Νηπιαγωγείου, (όπως είναι τα ενδιαφέροντα και οι προτιμήσεις τους, ο τρόπος σκέψης τους και οι θεωρίες που κατασκευάζουν, η ικανότητά τους για αναπαράσταση και η πολυτροπικότητα έκφρασης και επικοινωνίας, καθώς και οι διαφορετικοί τρόποι μάθησης που επιλέγουν) που αναδεικνύουν τη διαφορετικότητά τους και επηρεάζουν τη διαδικασία μάθησης και διδασκαλίας. Στην δεύτερη ενότητα παρουσιάζονται συγκεκριμένα πλαίσια στα οποία μαθαίνουν τα παιδιά στο χώρο του νηπιαγωγείου (παιχνίδι οργανωμένο και αυθόρμητο, ρουτίνες του νηπιαγωγείου, καθημερινές –αυθεντικές καταστάσεις, διερευνήσεις, και οργανωμένο πρόγραμμα). Αναλύονται τα χαρακτηριστικά τους και τρόποι αξιοποίησής τους για την οργανωμένη ή την αυθόρμητη μάθηση. Μέσα από παραδείγματα και εφαρμογές αναδεικνύονται επίσης τρόποι αξιοποίησης των διαφορετικών τρόπων επικοινωνίας και αναπαράστασης κατά την εκπαιδευτική διαδικασία</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Οι φοιτητές/τριες παρακολουθώντας με επιτυχία όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες του μαθήματος θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ αναγνωρίζουν τους ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε παιδιού και τη σημασία όλων αυτών για την διαδικασία της μάθησης και διδασκαλίας στην παιδική ηλικία. ✓ Να αναγνωρίζουν ότι τα παιδιά είναι ικανά και έρχονται στο σχολείο με τα δικά τους γνωστικά αποθέματα και ενδιαφέρονται τα οποία διαμορφώνεται εντός και εκτός σχολείου ✓ Να αναγνωρίζουν τις διαφορετικές γλώσσες των παιδιών και να τις ενισχύουν στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας ✓ Να αναγνωρίζουν το δικαίωμα των παιδιών να εκφράζουν τις απόψεις τους, να λαμβάνουν αποφάσεις ✓ Να ενισχύουν την ουσιαστική συμμετοχή των παιδιών αξιοποιώντας τη διαφορετικότητα τους ✓ Να επιλέγουν εργαλεία και τεχνικές για να ανιχνεύσουν τα αποθέματα γνώσης και τα ενδιαφέροντα των παιδιών μιας τάξης ✓ Να επιλέγουν δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την αυτενέργεια, διερεύνηση, την περιέργεια και την επίλυση προβλημάτων ✓ Να αναλύουν και ερμηνεύουν με τα κατάλληλα θεωρητικά εργαλεία διαδικασίες μάθησης και διδασκαλίας | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256641 | | | | | | |



| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.015. Μαθηματική Εκπαίδευση στην Προσχολική και Πρώτη Παιδική Ηλικία | | | | | | |
| Διδάσκων | Κωνσταντίνος Χρήστου | | | | | | |
| Περιγραφή | Το μάθημα περιλαμβάνει ανάπτυξη επίγνωσης για περιοχές των Μαθηματικών και ανάπτυξη γνώσεων και εμπειριών σε σχέση με τη διδασκαλία τους, δηλαδή πλαισιώνεται από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις διαδικασίες διδακτικής τους προσέγγισης. Συγκεκριμένα αναλύονται οι ιδιαιτερότητες θεματικών, εξετάζεται η κλιμάκωση των δυσκολιών κατά έννοια και μελετώνται τα χαρακτηριστικά εκείνα των δραστηριοτήτων που θεωρούνται οι πιο κατάλληλες για τη διδασκαλία κάθε έννοιας ανάλογα με την ηλικία και τη γνωστική ανάπτυξη των παιδιών. Το μάθημα προσφέρει εξειδικευμένες γνώσεις για την επεξεργασία μαθηματικών δραστηριοτήτων, παιχνιδιών και ειδικού εκπαιδευτικού υλικού στις μικρές ηλικίες, αλλά επίσης και τις απαραίτητες γνώσεις και αρχικές δεξιότητες για τη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Έχουν κατανοήσει τη φύση και τη λειτουργία των Μαθηματικών σε συνάρτηση με τη διδασκαλία τους σε μικρές ηλικίες. ✓ Έχουν προσλάβει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις διαδικασίες διδακτικής προσέγγισης των Μαθηματικών. ✓ Αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες των μαθηματικών θεματικών και εννοιών. ✓ Μπορούν να κατονομάζουν ποιες μαθηματικές έννοιες εμφανίζονται στην προ-σχολική και πρώτη σχολική ηλικία, να περιγράψουν τα βασικά χαρακτηριστικά αυτών των εννοιών και να προσδιορίζουν κάποιες από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν πιο συχνά τα παιδιά σε αυτές τις ηλικίες. ✓ Μπορούν να επιλέξουν τις πιο κατάλληλες δραστηριότητες από μία γκάμα προτεινόμενων δραστηριοτήτων που να μπορούν να εφαρμοστούν στη διδασκαλία μιας συγκεκριμένης μαθηματικής έννοιας. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256642 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------------|-----------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.016. Διδακτική Μεθοδολογία | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Μαρία Μπυρμπίλη | | | | | | |
| Περιγραφή | Το μάθημα θα εξετάσει διδακτικές μεθόδους οι οποίες θεωρούνται κατάλληλες για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Το περιεχόμενο του μαθήματος διαμορφώνεται ως εξής: <ul style="list-style-type: none"> - Σύγχρονες αρχές της μάθησης και της διδασκαλίας στην προσχολική εκπαίδευση - τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας ως μαθητές - Σχεδιάζοντας τη διδασκαλία στην προσχολική τάξη – καθοδηγώντας και υποστηρίζοντας τη μάθηση των παιδιών - Η εννοιοκεντρική προσέγγιση της μάθησης και της διδασκαλίας στην προσχολική εκπαίδευση - Επικοινωνία, διάλογος και αλληλεπίδραση στην ομάδα της τάξης - Ο ρόλος και η σημασία των ερωτήσεων - Σχέδια εργασίας (project) | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Θα γνωρίζουν διδακτικές μεθόδους, κατάλληλες για παιδιά προσχολικής ηλικίας με έμφαση στην εννοιοκεντρική προσέγγιση της μάθησης και της διδασκαλίας. ✓ Θα επιλέγουν την κατάλληλη διδακτική μέθοδο λαμβάνοντας υπόψη σχετικούς παράγοντες ✓ Θα χρησιμοποιούν μεθόδους που ενθαρρύνουν την περιέργεια και τη σκέψη των παιδιών ✓ Θα συνειδητοποιήσουν τη σημασία του διαλόγου και της αλληλεπίδρασης εκπαιδευτικού και μαθητή και μαθητών μεταξύ τους για τη μάθηση | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256643 | | | | | | |



| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.018. Ιστορία της Παιδικής Λογοτεχνίας | | | | | | |
| Διδάσκοντες | Αγγελάκη Τριανταφυλλιά Ρόζη | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Οι βασικές ενότητες του μαθήματος εξετάζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Τις αναπαραστάσεις/κατασκευές της παιδικής ηλικίας στην παιδική λογοτεχνία ✚ Τις απαρχές, την πορεία και τους κυριότερους σταθμούς της παιδικής λογοτεχνίας: τους παράγοντες, τις κειμενικές και τις εξωκειμενικές δυνάμεις που τη διαμορφώνουν, τα προσδιοριστικά χαρακτηριστικά της κατά περιόδους και τις αλλαγές, δηλωτικές των εκάστοτε αντιλήψεων σχετικά με την παιδική ηλικία. Γίνεται παράλληλα ανάγνωση-κριτική προσέγγιση αντιπροσωπευτικών κειμένων ✚ Τα κλασικά έργα της παιδικής λογοτεχνίας ✚ Τη σχέση και την επικοινωνία της ελληνικής με άλλες εθνικές παιδικές λογοτεχνίες: διαχρονικές και συγχρονικές αλληλεπιδράσεις ✚ Το ζήτημα των μεταφράσεων, δασκευών, μεταγραφών και προσαρμογών κειμένων παιδικής λογοτεχνίας: κριτήρια επιλογής του προς μετάφραση έργου, μεταφραστικές στρατηγικές, ρόλος της 'εισαγόμενης' μεταφρασμένης παιδικής λογοτεχνίας στη διαμόρφωση της ελληνικής ✚ Το ζήτημα της ομογενοποίησης και διεθνοποίησης της παιδικής λογοτεχνίας: Ο Ντίσνεϊ και οι ιστορίες του, στην ιστορία της παιδικής λογοτεχνίας Οι φοιτητές/τριες, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του μαθήματος, θα κληθούν να διαβάσουν ικανοποιητικό αριθμό βιβλίων για παιδιά. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Απόκτηση βασικών γνώσεων για την κριτική προσέγγιση και αξιολόγηση βιβλίων για παιδιά Ειδικότερα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση του ρόλου των αντιλήψεων περί παιδικής ηλικίας στη δημιουργία της παιδικής λογοτεχνίας • Κατανόηση της θέσης/ρόλου της παιδικής λογοτεχνίας στο λογοτεχνικό πολυσύστημα και των προβληματισμών που την περιβάλλουν: κατανόηση του ιστορικού, κοινωνικού και πολιτισμικού πλαισίου που διαμόρφωσε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Παιδικής Λογοτεχνίας και που συνέβαλλε, ή λειτούργησε ως εμπόδιο, στην όποια εξέλιξή της, τόσο στη χώρα μας όσο και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες • Αναγνώριση και αξιολόγηση των ιδεολογικών προσανατολισμών και των συμβάσεων της παιδικής λογοτεχνίας | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256644 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.019. Μέσα Επικοινωνίας και Παιδική Ηλικία | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Σοφία Θεοδοσιάδου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Το μάθημα βρίσκεται στο σταυροδρόμι δύο επιστημονικών πεδίων: της εκπαίδευσης στα μέσα επικοινωνίας η οποία αφορά στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης σχετικά με τα ΜΜΕ (Buckingham, 2003) αλλά και στο γραμματισμό στα ΜΜΕ ο οποίος αφορά στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων για την βέλτιστη αποκωδικοποίηση του παραγόμενου περιεχομένου του συνόλου των ΜΜΕ. Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να εξοικειωθούν με τις τρέχουσες εξελίξεις στο πεδίο της σύγχρονης θεωρίας και έρευνας των παραδοσιακών και νέων ΜΜΕ και να ενστερνιστούν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να αξιοποιήσουν τα ΜΜΕ ως εργαλεία και φορείς μάθησης στην προσχολική ηλικία. Το μάθημα αφού εισάγει τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την εκπαίδευση και τα ΜΜΕ και τον γραμματισμό στα ΜΜΕ θα εστιάσει στις μεθόδους και τεχνικές ανάλυσης οπτικοακουστικών κειμένων (έντυπα, διαφημίσεις, τηλεοπτικές ραδιοφωνικές και κινηματογραφικές παραγωγές, ιστοσελίδες κλπ)όπως επίσης και στην παραγωγή τηλεοπτικού και ραδιοφωνικού προγράμματος ή/και έκδοση εφημερίδας για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Διαμόρφωση κριτικής ικανότητας στην προσέγγιση της πολύπλοκης σχέσης ανάμεσα στα Μέσα Επικοινωνίας και το Παιδί. ✓ Ανάλυση και αξιολόγηση επικοινωνιακών μηνυμάτων που απευθύνονται στα παιδιά (π.χ. | | | | | | |



| | |
|------------------------|--|
| | <p>παιδική διαφήμιση).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ανάλυση μελετών περίπτωσης παιδικών προγραμμάτων ή/και προγραμμάτων κατάλληλων για παιδιά. ✓ Εφαρμογές δραστηριοτήτων στην τάξη του νηπιαγωγείου με θέμα τα ΜΜΕ. ✓ Αποσαφήνιση της έννοιας και του περιεχομένου της δεοντολογία των ΜΜΕ που αφορά στα παιδικά προγράμματα. ✓ Ερασιτεχνική παραγωγή βίντεο για τηλεοπτική/ραδιοφωνική παραγωγή παιδικού προγράμματος ή διαφήμισης παιδικών προϊόντων. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256645 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.020. Νεοελληνική Ιστορία (1204-1950) | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Ιφιγένεια Βαμβακίδου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Η νεότερη ελληνική ιστορία περιλαμβάνει τη διαμόρφωση τους έθνους κράτους στην Ευρώπη, τις σχέσεις εξάρτησης, τα ιστορικά γεγονότα, τα επώνυμα και ανώνυμα πρόσωπα που μετείχαν από την επανάσταση του 1821 μέχρι και την μεταπολεμική περίοδο. Η διδασκαλία της Ιστορίας ως κοινωνικής επιστήμης και της εθνικής ιστορίας της Νεοελληνικής - ως κλάδου αυτής, αποσκοπεί στην καλλιέργεια της ιστορικής σκέψης και της ιστορικής συνείδησης. Η ανάπτυξη της ιστορικής σκέψης απαιτεί τόσο την κατάκτηση γνώσεων όσο και την κατανόηση ιστορικών όρων και εννοιών από τους φοιτητές, ώστε να είναι σε θέση να χειριστούν τις γνώσεις τους και να έχουν την ικανότητα να προβούν σε δυνητικές γενικεύσεις, να έχουν δηλαδή ιστορικό γραμματισμό (historical literacy). Ο ιστορικός γραμματισμός αφορά τη μελέτη της Ιστορίας σε σχέση με την κοινωνική της χρησιμότητα, την ανάπτυξη της ικανότητας του ατόμου να σκέφτεται, να κατανοεί τον σύγχρονο κόσμο και να τοποθετεί τον εαυτό του μέσα σ' αυτόν. Ο ιστορικά εγγράμματος πολίτης μπορεί να αναζητά, να επιλέγει, να διαβάζει κριτικά, να αιτιολογεί, να συνδυάζει, να αξιολογεί, να συνθέτει και να επικοινωνεί. Η τεχνογνωσία της Ιστορίας προϋποθέτει την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών, καθώς και την εκμάθηση και την κατανόηση ορισμένων θεμελιωδών ιστορικών εννοιών και πηγών, ιστορικών γεγονότων και προσώπων.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Εκμάθηση των βασικών δομών της ιστορικής επιστήμης ως κοινωνικής επιστήμης με μεθόδους συλλογής υλικού και μεθόδους ιστορικής ανάλυσης και ιστορικής αφήγησης ✓ Επίλυση ιστορικών προβλημάτων με τη συμβολή της έρευνας, μικρών ασκήσεων και πολλαπλών αναζητήσεων σε ιστορικές πηγές με έμφαση στην οικογενειακή και προφορική ιστορία Οι φοιτητές αναμένεται ότι στα πλαίσια του μαθήματος θα ✓ καλλιεργήσουν τις προσωπικές ιστορικές μορφωτικές δεξιότητες σε βασικές ιστορικές γνώσεις μέσω χρήσης της ερευνητικής και επιστημολογικής θεώρησης ✓ κατανοήσουν τους ιστορικούς και κοινωνικούς άξονες της εθνικής ιστορίας και να μετασχηματίσουν το περιεχόμενο της επιστήμης σε δράσεις ιστορίας για την προσχολική ηλικία ✓ συνδέσουν θεωρία με πράξη μέσω βιωματικής συμμετοχής σε ερευνητικές ασκήσεις ιστορίας- θα εξοικειωθούν με την οργάνωση και παρουσίαση ιστορικών αφηγημάτων και να αφομοιώσουν βασικές ιστορικές γνώσεις στα πλαίσια της διεπιστημονικής νεωτερικής διαδικασίας ✓ θα εξοικειωθούν με το σχεδιασμό και την οργάνωση ιστορικών, εθνικών και άλλων δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο ΕΠΙΣΗΣ ΑΝΑΜΕΝΟΥΜΕ ✓ Να γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ποιοτικής ιστορικής έρευνας και να κατανοήσουν το ρόλο της στην επιστήμη της ιστορίας ✓ Να μάθουν διάφορους τρόπους συλλογής ποιοτικών δεδομένων ✓ Να εξασκηθούν στη συμμετοχική παρατήρηση και τις συνεντεύξεις με ενήλικες και παιδιά αναζητώντας απαντήσεις σε ιστορικά θέματα ✓ Να ευαισθητοποιηθούν σε μεθοδολογικά και πρακτικά ζητήματα που μπορεί να | | | | | | |



| | |
|------------------------|---|
| | <p>προκύπτουν από την εμπλοκή του ερευνητή στα ιστορικά αρχεία και τις πολυτροπικές ιστορικές πηγές</p> <p>✓ Να εξασκηθούν στην ανάλυση και την ερμηνεία ιστορικών ποιοτικών ιστορικών δεδομένων.</p> |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257020 |

| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/ Εαρινό | Erasmus | Ναι |
|--|--|------|---|--------------------|-------------------|---------|-----|
| Τίτλος | ΥΒ.1.022. Σπουδές Φύλου και Παιδική Λογοτεχνία | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Ακαδημαϊκός-ή υπότροφος / Ειδικός-ή επιστήμονας ² | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Στο τέλος της δεκαετίας του '60 άρχισε να διαμορφώνεται στους κόλπους των λογοτεχνικών σπουδών η φεμινιστική κριτική, η οποία και επέφερε, γενικότερα, σημαντικές αλλαγές στη θεωρία και κριτική της λογοτεχνίας: κλόνισε το αυτονόητο, ότι δηλαδή ο αναγνώστης, ο συγγραφέας και ο κριτικός της Δυτικής Λογοτεχνίας είναι γένους αρσενικού. Αντίθετα, έδειξε ότι οι γυναίκες κριτικοί και αναγνώστριες έχουν διαφορετικές αντιλήψεις και προσδοκίες για τη λογοτεχνική εμπειρία και ακόμη ότι έχουν ενδιαφέρουσες ιστορίες να πουν σχετικές με τη δική τους κουλτούρα. Η φεμινιστική κριτική, είτε επιλέγοντας να δείξει τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις των διαφορών κατά φύλο είτε σχηματοποιώντας τους τρόπους με τους οποίους τα λογοτεχνικά είδη κουβαλούν αξίες αντρικές ή γυναικείες είτε δίνοντας έμφαση στο γεγονός ότι είχε αποκλεισθεί η γυναικεία άποψη από τη θεωρία και κριτική της λογοτεχνίας, κατάφερε πάντως να καταστήσει το "γένος" ή κοινωνικό φύλο (gender) βασική κατηγορία στη διαδικασία της λογοτεχνικής ανάλυσης. Μέσα από αυτή την οπτική, θα προσπαθήσουμε στο μάθημα αυτό να εξετάσουμε τις απεικονίσεις του γυναικείου φύλου σε κείμενα λογοτεχνικά, κυρίως σε αυτά που απευθύνονται σε μικρές ηλικίες, διότι τότε είναι πολύ πιο καθοριστικές οι επιρροές για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του φύλου, αλλά περιστασιακά και σε κείμενα για ενηλίκους. Δηλαδή, κείμενα που εμπιρεύονται στα αναγνωστικά του (δημοτικού) σχολείου, παραμύθια λαϊκά και διασκευασμένα/έντεχνα παραμύθια που αποσκοπούν σε (επιτυχημένες ή μη) ανατροπές των στερεοτύπων για τα φύλα, λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά, λογοτεχνικά κείμενα για ενηλίκους.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Το μάθημα αυτό προσπαθεί να δείξει στους φοιτητές ότι πίσω από απλές φαινομενικά ή πραγματικά λογοτεχνικές ιστορίες για παιδιά κρύβονται ιδεολογίες και μπορεί να υπάρχουν ιδεολογικοί μηχανισμοί χειραγώγησης του αναγνώστη. Η έμφαση εδώ δίνεται στον τρόπο απεικόνισης των έμφυλων διαφορών. Συνεπώς δια του μαθήματος η βασική επιδίωξη είναι η καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας του φοιτητή κατά την ανάγνωση των κειμένων είτε απευθύνονται σε παιδιά είτε σε ενηλίκους. Ειδικότερη επιδίωξη είναι η ευαισθητοποίησή τους σε ζητήματα φύλου. Επίσης επιδιώκεται η ανάγνωση όσο γίνεται περισσότερων και ποικίλων παιδικών λογοτεχνικών ιστοριών που μέσα από τη λογοτεχνικότητα αναδεικνύουν τις έμφυλες διαστάσεις</p> | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/class/1/600209794 | | | | | | |

| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/ Εαρινό | Erasmus | Ναι |
|--------------------|---|------|---|--------------------|-------------------|---------|-----|
| Τίτλος | ΥΒ.1.023. Μειονοτικές Ομάδες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση | | | | | | |
| Διδάσκοντες | Ακαδημαϊκός-ή υπότροφος / Ειδικός-ή επιστήμονας ³ | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Η εκπαίδευση ως υποστηρικτικός θεσμός στην κοινωνική και πολιτισμική ένταξη των ατόμων καλείται να διαμορφώσει τις προϋποθέσεις αποδοχής, αναγνώρισης και σεβασμού όλων όσων φέρουν διαφορετική εθνοπολιτισμική ταυτότητα και να προάγει τη δημιουργική αλληλεπίδραση και επικοινωνία με αφετηρία το νηπιαγωγείο ως πρωτοβάθμιο σχολείο. Στο πλαίσιο του μαθήματος</p> | | | | | | |

² Το εν λόγω μάθημα θα διδαχθεί αν και εφόσον καλυφθεί η θέση από έκτακτο προσωπικό

³ Το εν λόγω μάθημα θα διδαχθεί αν και εφόσον καλυφθεί η θέση από έκτακτο προσωπικό



| | |
|--|--|
| | <p>αναδεικνύεται ο ιστορικός ρόλος του νηπιαγωγείου στην εκπαίδευση παιδιών μειονοτήτων. Επιχειρείται η προσέγγιση των διαφόρων ομάδων που έχουν παρουσία στον ελληνικό νηπιαγωγείο, περιλαμβάνοντας παλιούς και νέους «άλλους». Επιδιώκεται ακόμη η θεωρητική και η πρακτική προσέγγιση ζητημάτων που αφορούν στη διαχείριση της ετερότητας στο σχολικό περιβάλλον όπως οι προκαταλήψεις και οι στερεοτυπικές αντιλήψεις μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων), οι πολλαπλές ταυτότητες στη σχολική τάξη, η αντιμετώπιση παιδιών που δεν γνωρίζουν τη γλώσσα του σχολείου, το αναλυτικό πρόγραμμα, οι διδακτικές και παιδαγωγικές μέθοδοι, τα εκπαιδευτικά μέσα και υλικά στην πολυπολιτισμική τάξη, ο εορτασμός εθνικών και θρησκευτικών γιορτών, ο ρόλος των εκπαιδευτικών και των διευθυντών στην προώθηση της διαπολιτισμικότητας στο σχολείο, το «άνοιγμα» και η συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια και την τοπική κοινότητα, η προώθηση των δημοκρατικών αξιών και η ανάπτυξη συμμετοχικής κουλτούρας στη σχολική κοινότητα</p> |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να γνωρίσουν τους γενικότερους προβληματισμούς που αφορούν σε ζητήματα ταυτότητας και ετερότητας και πολιτισμικής ποικιλομορφίας των σύγχρονων κοινωνιών. ✓ Να κατανοούν τους τρόπους που λειτουργούν και αναπαράγονται τα στερεότυπα καθώς και τον ρόλο τους στην κοινωνική κατηγοριοποίηση. ✓ Να αξιολογούν αναστοχαστικά προηγούμενες στάσεις τους που αφορούν στην πρόσληψη και τη διαχείριση της ετερότητας. ✓ Να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα διαχείρισης της ετερότητας στο σχολικό περιβάλλον (διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση) και να έχουν διαπολιτισμική επάρκεια. ✓ Να διακρίνουν αποτελεσματικές πρακτικές που θα προάγουν τις αρχές της διαπολιτισμικής αγωγής και εκπαίδευσης στο σχολικό περιβάλλον. ✓ Να διαμορφώνουν κριτήρια αξιολόγησης της σχολικής τάξης και της σχολικής μονάδας ως προς την αποτελεσματικότητά τους στη διαχείριση και στη συμπερίληψη της ετερότητας. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/class/1/600209795 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.025. Γλώσσα και Κοινωνία | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Πετρούλα Τσοκαλίδου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Το μάθημα 'Γλώσσα και Κοινωνία' (Κοινωνιογλωσσολογία) αφορά τα θέματα της συσχέτισης της γλωσσικής και επικοινωνιακής μας συμπεριφοράς με επιμέρους κοινωνικές παραμέτρους, όπως η ηλικία, το φύλο, το μορφωτικό επίπεδο, η εθνοτική και γεωγραφική καταγωγή, κ.α. Μέσα από το μάθημα διερευνάται η επικοινωνιακή συμπεριφορά διαφορετικών κοινωνικών ομάδων και αναλύονται τα ζητήματα που αφορούν την ταυτότητα και τη γλώσσα. Τέλος, ανιχνεύεται η σχέση της σύνδεσης γλώσσας και κοινωνίας με την εκπαίδευση.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα έχουν κατακτήσει τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Κατανόηση της σημαντικής σχέσης ανάμεσα στη γλώσσα και την κοινωνία ✓ Γνώση σχετικά με την ετερογένεια της γλώσσας και τη σημασία της στην επικοινωνία ✓ Αναγνώριση της ιδιαίτερης σημασίας της γλωσσικής και κοινωνικής ετερογένειας στην εκπαίδευση ✓ Τη σύνδεση γλώσσας και ταυτότητας για τις επιμέρους κοινωνικές ομάδες ✓ Τα ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευση σχετικά με την κοινωνική και γλωσσική ετερογένεια | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257021 | | | | | | |



| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.026. Μουσειακή Εκπαίδευση | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Χαρίκλεια Κανάρη | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η θεωρητική και εκπαιδευτική προσέγγιση των μουσείων ως χώρου μη τυπικής/άτυπης μάθησης συμπληρωματικά με την τυπική εκπαίδευση με στόχο οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν τα στοιχεία αυτά τόσο στη σχολική τάξη όσο και στο πλαίσιο ποικίλων διδακτικών δράσεων σε μουσειακούς χώρους (π.χ. μουσεία, αρχαιολογικοί χώροι, μνημεία, εκθέσεις κτλ) για την πνευματική ανάπτυξη των παιδιών νηπιακής και πρώτης σχολικής ηλικίας και την προώθηση του τρόπου σκέψης τους. Βασικοί θεματικοί άξονες του μαθήματος είναι: α. η συνοπτική παρουσίαση της εξέλιξης των μουσείων με έμφαση στον σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό τους ρόλο, β. το θεωρητικό υπόβαθρο της Μουσειακής Εκπαίδευσης, τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της μάθησης στο μουσείο και η σημασία τους για την ανάπτυξη των παιδιών, γ. η σχέση μουσείου και σχολείου και η σημασία του πολιτισμού στην εκπαίδευση όλων των παιδιών, δ. το μεθοδολογικό πλαίσιο σχεδιασμού εκπαιδευτικών δράσεων με έμφαση σε θεωρίες μάθησης και στις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού στη Μάθηση και με στόχο την ανταπόκριση στην ανομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού (π.χ. τάξεις μικτών ικανοτήτων, παιδιά με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πολυπολιτισμικότητα, κλπ), ε. η σύνδεση της Μουσειακής Εκπαίδευσης με περιοχές του Αναλυτικού Προγράμματος, την τέχνη, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, την τοπική ιστορία, την τεχνολογία, κλπ., μέσα από παραδείγματα και ανάλογες πρακτικές εφαρμογές σε μουσειακούς χώρους και επιτόπιες ασκήσεις, στ. η αξιοποίηση ποικίλων μέσων και υλικών (π.χ. εκπαιδευτικό υλικό μουσείων) εντός της σχολικής τάξης αλλά και στα μουσεία, και η. ο ρόλος των εκπαιδευτικών ως διαμεσολαβητικός παράγοντας μεταξύ μουσείου, σχολείου και γονέων.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Να γνωρίζουν διαφορετικά είδη μουσείων✓ Να αντιλαμβάνονται την εκπαιδευτική και κοινωνική δυναμική του μουσείου και σε σχέση με την τυπική εκπαίδευση✓ Να κατανοούν τις βασικές έννοιες, αρχές και μεθόδους της Μουσειοπαιδαγωγικής✓ Να αντιλαμβάνονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της μάθησης στο μουσείο και τα μαθησιακά οφέλη για όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από τις διαφορές τους✓ Να μπορούν να αξιοποιήσουν εκπαιδευτικό υλικό μουσείων εντός και εκτός τάξης✓ Να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ένα μουσειοπαιδαγωγικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με βάση τις αρχές και τις μεθόδους της Μουσειακής Εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη τα διαφορετικά χαρακτηριστικά της σχολικής ομάδας✓ Να αξιολογούν δραστηριότητες και υλικό από μουσεία και χώρους πολιτισμικής αναφοράς. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256646 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------|---|---------------------------|--------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.028. Κινητική και Ρυθμική Αγωγή | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Εύα Παυλίδου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Θεωρητικό μέρος: Περιλαμβάνει τα μοντέλα αγωγής της κίνησης του παιδιού (κινητική αγωγή, ψυχοκινητική, αναπτυξιακή φυσική αγωγή κ.ά.), τους στόχους, τις ιδιαιτερότητες και τις δυνατότητες εφαρμογής τους. Παρουσιάζεται η σύνδεσή τους με τη ρυθμική αγωγή μέσα από τις αναγνωρισμένες μεθόδους μουσικοκινητικής αγωγής. Σημαντικό κομμάτι του περιεχομένου του μαθήματος είναι η διδακτική μεθοδολογία και η λειτουργική ταξινόμηση των αντιπροσωπευτικών δραστηριοτήτων κινητικής και ρυθμικής αγωγής σε απλές, μεταβατικές, συνδυαστικές κ.ά. Επίσης, δίνεται έμφαση στις δυνατότητες διαθεματικών και διαπολιτισμικών προσεγγίσεων μέσω της κίνησης. Παρουσιάζονται σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, ενώ οι φοιτήτριες/τές εισάγονται στη διαδικασία δημιουργίας, εφαρμογής και αξιολόγησης προγραμμάτων κινητικής ρυθμικής αγωγής</p> | | | | | | |



| | |
|--|---|
| | για την προσχολική και πρώτη παιδική ηλικία. Πρακτικό μέρος: Δραστηριότητες-παιχνίδια πάνω στους βασικούς άξονες του μαθήματος. Οι εφαρμογές πραγματοποιούνται με τη συμμετοχή των φοιτητριών/των μέσα σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο. Για τα διαδικτυακά μαθήματα χρησιμοποιείται βιντεοσκοπημένη εικόνα, όσο είναι εφικτό. |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να διαχειρίζονται τις βασικές αρχές της αναπτυξιακής φυσικής αγωγής, της ψυχοκινητικής και της ρυθμικής αγωγής ✓ να δημιουργούν κατάλληλα προγράμματα δραστηριοτήτων Φ.Α., ρυθμικής και ψυχοκινητικής για την προσχολική και πρώιμη παιδική ηλικία ✓ να οργανώνουν ασφαλή περιβάλλοντα και κατάλληλα υλικά για την αγωγή της κίνησης των μικρών παιδιών ✓ να εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας ✓ να οργανώνουν διαθεματικές και διαπολιτισμικές δραστηριότητες με μέσο την κίνηση του σώματος |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256647 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.029. Θεατροπαιδαγωγική | | | | | | |
| Διδάσκων | Αντώνιος Λενακάκης | | | | | | |
| Περιγραφή | Αντικείμενο, στόχοι και μεθοδολογία της Θεατροπαιδαγωγικής. Σχέση Θεατροπαιδαγωγικής με τη Θεατρική Τέχνη και τις άλλες Τέχνες, την Παιδαγωγική επιστήμη, την εκπαίδευση ενηλίκων και τη διά βίου μάθηση, τις τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές μάθησης και τους συγγενείς επιστημονικούς κλάδους. Η έννοια και τα συστατικά του θεάτρου ως παραστατικής τέχνης. Ειδικές σχέσεις Θεατροπαιδαγωγικής: Κανόνας-εμπυκτωτής-ομάδα, παιχνίδι και μάθηση, συμπεριφορά, επικοινωνία, δράση, θεατρικό σημείο, αυτο-ανακάλυψη, αλληλεγγύη, διαδικασία, σκηνικό προϊόν, ενσυναίσθηση. Ο ρόλος του παιδαγωγού-εμπυκτωτή. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα είναι σε θέση είναι να κατανοούν, να δημιουργούν, να παρουσιάζουν και να αξιολογούν θεατροπαιδαγωγικά δρώμενα. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256648 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.030. Δημιουργική Μουσική Παιδαγωγική | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Κωνσταντίνα Δογάνη | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Το μάθημα εξελίσσεται σε δύο άξονες: Θεωρητικό Μέρος α) Με τη συζήτηση που αναπτύσσεται σύμφωνα με διεθνή ερευνητικά ευρήματα και πρωτοποριακές εφαρμογές στο χώρο της μουσικής παιδαγωγικής στην προσχολική εκπαίδευση, επιχειρείται η κατανόηση του τρόπου μουσικής επικοινωνίας των παιδιών και της φύσης της μουσικής που αυτά δημιουργούν, β) Παρουσιάζονται οι βασικές μορφές μουσικής έκφρασης (ακρόαση-εκτέλεση-αυτοσχεδιασμός και σύνθεση) και επιλεγμένες μουσικοπαιδαγωγικές απόψεις που τις υποστηρίζουν. γ) Αναλύεται ο ρόλος του παιδαγωγού για μια παιδοκεντρική και διαλογική θεώρηση της μουσικής αγωγής που υποστηρίζει τη διαδικασία ανακάλυψης των ήχων και την ανάπτυξη κριτικής και αναστοχαστικής σκέψης. Πρακτικό Μέρος α) Άμεση συμμετοχή των φοιτητών σε μουσικές δραστηριότητες και μουσικά παιχνίδια με αφορμή έννοιες της μουσικής και μουσικοπαιδαγωγικές μεθόδους β) Μάθηση μέσα από τη συμμετοχή στην ομάδα γ) Επαφή με την ομαδική μουσική δημιουργία Το μάθημα συνδυάζει τη θεωρία με την πράξη. Για την αξιοποίηση αυτής της ευκαιρίας, συνιστάται η παρακολούθηση και άμεση συμμετοχή στις βιωματικές και συνεργατικές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα | Οι φοιτητές αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος θα: | | | | | | |



| | |
|-------------------------------|--|
| μαθησιακά αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> ✓ κατανοούν τις βασικές αρχές και τον ιδιαίτερο τρόπο προσέγγισης μιας μουσικής αγωγής που απευθύνεται στα παιδιά προσχολικής ηλικίας ✓ προσεγγίζουν με επιλεγμένες μουσικοπαιδαγωγικές μεθόδους, τόσο θεωρητικά όσο και βιωματικά, τις βασικές μορφές μουσικής έκφρασης και τις μουσικές έννοιες ✓ καλλιεργούν τις προσωπικές τους μουσικές δεξιότητες μέσα από τη δημιουργική χρήση της φωνής και του σώματος, ηχογόνων αντικειμένων αλλά και απλών ρυθμικών και μελωδικών μουσικών οργάνων ✓ αφομοιώνουν και εντάσσουν δημιουργικά μέσω βαθμιαίας υποστήριξης, τις μουσικές γνώσεις που αποκτήθηκαν σε μικρές ομαδικές μουσικές συνθέσεις ✓ εξοικειώνονται με το σχεδιασμό και την οργάνωση μουσικών δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο και την εφαρμογή τους σε μικροδιδασκαλίες, ✓ αντιλαμβάνονται την παιδαγωγική στάση και το ρόλο του εκπαιδευτικού για την ενθάρρυνση και ανάπτυξη της μουσικής δημιουργικότητας και έκφρασης των παιδιών |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256649 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.032. Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Κορνηλία Χατζηνικολάου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Η έννοια της τυπικής και αποκλίνουσας ανάπτυξης. Συγκριτική εξέταση θεωρητικών μοντέλων που μελετούν και ερμηνεύουν την αποκλίνουσα ανάπτυξη. Παράγοντες επικινδυνότητας και προστατευτικοί παράγοντες, και πώς επηρεάζουν την ανάπτυξη. Συζήτηση σχετικά με την έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας. Ταξινόμηση, Διάγνωση και Αξιολόγηση των αναπτυξιακών και ψυχικών διαταραχών της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας. Περιγραφή των χαρακτηριστικών αναπτυξιακών και ψυχικών διαταραχών της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας. Παρουσίαση ευρημάτων για τη συνοσηρότητα αναπτυξιακών και ψυχικών διαταραχών. Μέθοδοι έρευνας της Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας. Σύνδεση του πεδίου της Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας με τον τομέα της Εκπαίδευσης.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να καταδεικνύουν βασικές γνώσεις σχετικά με τους μηχανισμούς ανάπτυξης που είναι υπεύθυνοι για την τυπική και την αποκλίνουσα ανάπτυξη. Να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά αναπτυξιακών διαταραχών και ψυχικών διαταραχών της προσχολικής ηλικίας. Να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται περιπτώσεις παιδιών με προβλήματα στην ανάπτυξη στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.</p> | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257022 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.033. Εικαστική Αγωγή και Δημιουργία | | | | | | |
| Διδάσκουσες | Αναστασία Ζωή Σουλιώτου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Μέσα από (α) τη μελέτη σύγχρονων διεθνών θεωριών και ερευνητικών ευρημάτων, (β) την κριτική ανάλυση παραδειγμάτων και κυρίως (γ) με εργαστηριακές-βιωματικές ομαδικές και ατομικές εικαστικές δραστηριότητες οι φοιτήτριες/τές να εμβαθύνουν στις παρακάτω θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Καλλιτεχνική και σχεδιαστική ανάπτυξη των παιδιών. ✚ Ιστορία της Εικαστικής Αγωγής τον 21ο αιώνα και οι σημαντικοί παιδαγωγοί τέχνης. ✚ Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις των εικαστικών του 21ου αιώνα. ✚ Η έννοια της δημιουργικότητας και τα χαρακτηριστικά της δημιουργικής προσωπικότητα στις εικαστικές τέχνες. ✚ Μορφές, θέματα και διαδικασίες των Εικαστικών Τεχνών (σχέδιο, ζωγραφική, κολλάζ, χαρακτική, υφαντική, γλυπτική-πλαστική, στένσιλ-αποτυπώματα, εικαστικό σημειωματάριο – sketchbooks, κοινωνικές παρεμβάσεις, ψηφιακή τέχνη, εφήμερη τέχνη | | | | | | |



| | |
|--|--|
| | <p>κ.ά.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Χρήση των ΠΣ των Εικαστικών για τον διδακτικό σχεδιασμό. •Σύνδεση νοήματος με το εικαστικό έργο ✚ Κριτική και ανάλυση του εικαστικού έργου. |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να περιγράφουν τις βασικές αρχές, τους άξονες και τα περιεχόμενα της σύγχρονης εικαστικής αγωγής ✓ να συσχετίζουν τις δημοφιλείς, καθιερωμένες και θεμελιώδεις έννοιες της εικαστικής αγωγής με τις εξελίξεις των εικαστικών τεχνών καθώς και των κοινωνικών επιστημών κατά την διάρκεια του 20ου και 21ου αιώνα ✓ να αναγνωρίζουν τα στάδια της καλλιτεχνικής ανάπτυξης του παιδιού μέσα από τα έργα τους ✓ να χρησιμοποιούν τις εικαστικές τεχνικές, τις καλλιτεχνικές διαδικασίες και τα υλικά σε μια ευρεία γκάμα εικαστικών μορφών (παραδοσιακά και νέα τεχνολογικά μέσα) για την παραγωγή προσωπικού νοήματος σε έργα ✓ να σχεδιάζουν εικαστικές δραστηριότητες για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία ✓ να αναγνωρίζουν την ποιοτική εικαστική αγωγή ως ένα δημοκρατικό δικαίωμα κάθε παιδιού. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257023 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|-----------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.034. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Δόμνα Κακανά | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Στο μάθημα αρχικά επιχειρείται η υπέρβαση των σχολικών βιωμάτων που φέρουμε όλοι και όλες από την περίοδο που ήμασταν μαθητές και μαθήτριες και των οπτικών που συγκροτήθηκαν ασυνείδητα! Αποσκοπούμε να αναπτύξουμε μια άλλη προσέγγιση για τη γνώση, που θα προκαλέσει γνωστικές συγκρούσεις και αναστοχαστικές διεργασίες σύμφωνα με τις οποίες οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, μελλοντικοί εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν με άλλες οπτικές, θα 'δουν' το σχολείο και θα οικοδομήσουν σταδιακά τον μελλοντικό επαγγελματικό ρόλο τους στη λογική όχι του χαρισματικού δασκάλου αλλά του αναστοχαστικού εκπαιδευτικού ερευνητή, μέσω της επεξεργασίας σύγχρονων διεπιστημονικών εκπαιδευτικών θεμάτων. Ειδικότερα, θα προσεγγιστεί η θεωρητική και επιστημονική θεμελίωση της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης, θα δοθεί έμφαση στη σημασία που της αποδίδεται πλέον σε διεθνές επίπεδο με ιδιαίτερη έμφαση σε διεθνείς οργανισμούς και θα προσεγγιστεί συνοπτικά το έργο σημαντικών παιδαγωγών. Θα συζητηθούν κάποιοι επιλεγμένοι θεωρητικοί προβληματισμοί «μεγάλων παιδαγωγών» και των καινοτομιών, που εισηγήθηκαν σε σχέση με το κοινωνικο-πολιτικό πλαίσιο της εποχής τους, καθώς και η επίδραση τους στους μεταγενέστερους.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Οι φοιτήτριες/τες με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να αναπτύξουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου του 21ου αιώνα, τόσο με βάση τις σύγχρονες αρχές της Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών όσο και με αυτές των Επιστημών της Εκπαίδευσης, ώστε να είναι ικανές/οί: - να κατανοήσουν τη θεωρητική θεμελίωση των Επιστημών της Εκπαίδευσης, προκειμένου να μπορούν να επιτελέσουν το έργο των εκπαιδευτικών για τις μικρές ηλικίες - να αναλύουν το ερευνητικό πεδίο της παιδαγωγικής επιστήμης, μέσα από την συνθετική προσέγγιση του έργου των "μεγάλων παιδαγωγών" και να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση των Επιστημών της Εκπαίδευσης - να συνειδητοποιήσουν τα βασικά/σύγχρονα παιδαγωγικά ζητήματα και να προβληματιστούν για την πολυπλοκότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας - να διευκρινίσουν τις εκπαιδευτικές έννοιες και όρους και τις παιδαγωγικές αντιφάσεις/ αντινομίες - να αντιληφθούν την πολυπλοκότητα των παραγόντων που επηρεάζουν το εκπαιδευτικό φαινόμενο και να προβληματιστούν για τη συνθετότητά του - να προβληματιστούν σχετικά με το ρόλο του</p> | | | | | | |



| | |
|------------------------|---|
| | Δασκάλου, του Μαθητή και να κατανοήσουν τη μεταξύ τους σχέση και αλληλεπίδραση, που επιχειρείται, στο πλαίσιο των Επιστημών Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών - να προβληματιστούν για τις παραμέτρους που συνθέτουν και επηρεάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257024 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------------|-----------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Δεν προσφέρεται | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.035. Εκπαίδευση και δια Βίου Μάθηση | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Μαρία Παυλή Κορρέ | | | | | | |
| Περιγραφή | Βασικοί τύποι και μορφές διά βίου μάθησης. Μη τυπική εκπαίδευση και άτυπη μάθηση. Διαφοροποίηση και σύνδεση τύπων και μορφών διά βίου μάθησης στο πλαίσιο της σύγχρονης κοινωνίας. Σύνδεση διά βίου μάθησης με την παγκοσμιοποίηση και την κοινωνία της γνώσης. Πρόσβαση σε προγράμματα διά βίου μάθησης και δυνατότητες άμβλυνσης των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων μέσα από αυτά. Εξ αποστάσεως, ανοικτή και ευέλικτη μάθηση και αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών. Κοινότητες μάθησης. Η Εκπαίδευση Ενηλίκων ως διακριτό πεδίο της διά βίου μάθησης. Βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης ενηλίκων. Βασικές θεωρίες εκπαίδευσης ενηλίκων και σημεία σύγκλισής τους. Κριτικός στοχασμός και βιωματική μάθηση σε προγράμματα διά βίου μάθησης. Μελέτες περίπτωσης προγραμμάτων διά βίου μάθησης και σύνδεσή τους με την τυπική εκπαίδευση. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να προσδιορίζουν και να διακρίνουν τις μορφές και τους τύπους εκπαίδευσης που εντάσσονται στη διά βίου μάθηση και να εντοπίζουν τη διαφοροποίησή τους αλλά και τις δυνατότητες σύνδεσης και αλληλοσυμπλήρωσής τους. Θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν το ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει η διά βίου μάθηση στο πλαίσιο της σύγχρονης κοινωνίας, της παγκοσμιοποίησης, της κοινωνίας της γνώσης και στην άμβλυνση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων. Θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της εξ αποστάσεως, ανοικτής και ευέλικτης εκπαίδευσης. Θα είναι σε θέση να εντοπίζουν και επιλέγουν κατάλληλα προγράμματα για την επιμόρφωσή τους και την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Θα προσδιορίζουν την εκπαίδευση ενηλίκων ως διακριτό πεδίο στη διά βίου μάθηση και θα εντοπίζουν τα βασικά σημεία σύγκλισης των θεωρητικών προσεγγίσεων της εκπαίδευσης ενηλίκων. Θα αναγνωρίζουν τον ρόλο και τις δυνατότητες αξιοποίησης του κριτικού στοχασμού και της βιωματικής μάθησης σε προγράμματα διά βίου μάθησης. Θα αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στη δια βίου μάθηση και θα προτίθενται να αξιοποιούν τους τύπους και τις μορφές της σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/class/1/600208684 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.036. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση – Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Αναστασία Δημητρίου | | | | | | |
| Περιγραφή | Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την προσέγγιση και παρουσίαση της οικολογικής, κοινωνικής, οικονομικής, πολιτικής και ιδεολογικής διάστασης των περιβαλλοντικών ζητημάτων στην προοπτική της κοινωνικής και περιβαλλοντικής αειφορίας. Στο μάθημα αναπτύσσονται το περιεχόμενο των όρων περιβάλλον, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ), αειφορία, και αειφόρος ανάπτυξη, η φιλοσοφία και οι στόχοι, αρχές και αξίες της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία (ΕΠΑ), η ιστορία και η εξέλιξη της ΠΕ/ΕΠΑ σε διεθνές και εθνικό επίπεδο, το παιδαγωγικό και περιβαλλοντικό πλαίσιο της ΠΕ/ΕΠΑ, η οικοσυστημική, συστημική και κριτική προσέγγιση των περιβαλλοντικών θεμάτων, ζητήματα που σχετίζονται με την περιβαλλοντική δικαιοσύνη και τις κοινωνικές ανισότητες και σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι για τη συγκρότηση δράσεων για το περιβάλλον και την αειφορία στην προσχολική ηλικία. Συζητούνται και αναλύονται οι 17 στόχοι για την αειφόρο ανάπτυξη. Επίσης, | | | | | | |



| | |
|--|--|
| | παρουσιάζεται και συζητείται το «αιφόρο σχολείο», οι αρχές, ο σκοπός και οι στόχοι του για την προαγωγή της ιδέας της αειφορίας. |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να: 1.Αναγνωρίσουν και να μελετούν τις διαστάσεις της αειφορίας και της αειφόρου ανάπτυξης: το πολιτικό, ιδεολογικό, οικονομικό και πολιτισμικό πλαίσιο, το αξιακό σύστημα που την υποστηρίζουν 2. Αναγνωρίζουν το ρόλο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (ΕΠΑ) στη διαμόρφωση ενεργών πολιτών για την λειτουργία του περιβάλλοντος στην προοπτική της περιβαλλοντικής και κοινωνικής αειφορίας 3. Κατανοούν το τοπεριβαλλοντικό και παιδαγωγικό πλαίσιο της ΠΕ και ΕΠΑ και προσεγγίσεις όπως η διεπιστημονικότητα, η συστημική προσέγγιση, η κριτική και συστημική σκέψη, η συνεργατική μάθηση, οι αξίες, η ικανότητα δράσης, η συμμετοχή, η δημοκρατία, ο ενεργός πολίτης. 4. Προσδιορίζουν το εννοιολογικό πεδίο και την προβληματική της ΠΕ και ΕΠΑ 5. Να εφαρμόζουν τους στόχους και τα χαρακτηριστικά της ΠΕ και ΕΠΑ στην εκπαίδευση των παιδιών 6. Προτείνουν συγκεκριμένες παιδαγωγικές μεθόδους για την εκπαίδευση των ατόμων (παιδιών και ενηλίκων) για το περιβάλλον και την αειφορία στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση 7.Προτείνουν στρατηγικές για την ευαισθητοποίηση των ατόμων απέναντι στο περιβάλλον και τα συναφή ζητήματα 8. Να αναλύουν και να κατανοούν τους 17 στόχους για την αειφόρο ανάπτυξη 9. Να περιγράφουν και να προωθούν το αειφόρο σχολείο και αειφόρες εκπαιδευτικές δομές. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256652 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|-----------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.037. Εισαγωγή στο Γραμματισμό | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Μαρία Παπαδοπούλου | | | | | | |
| Περιγραφή | Το μάθημα αφορά στην εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τη διδασκαλία/μάθηση της γλώσσας στις μικρές ηλικίες. Ειδικότερα, σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις διαδικασίες ανάπτυξης του γραμματισμού σε παιδιά μικρών ηλικιών και ο σχεδιασμός παιδαγωγικών πλαισίων (άτυπες δράσεις και δραστηριότητες) για την εισαγωγή των νηπίων στο γραμματισμό. Το μάθημα στοχεύει α) να εξοικειώσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με τις σύγχρονες θεωρίες για την ανάδυση του γραμματισμού και των πολυγραμματισμών β) να αναδείξει τη σημασία της κατανόησης των διαφορετικών αντιλήψεων των παιδιών για τη γραφή και την ανάγνωση, γ) να διασυνδέσει τις σύγχρονες θεωρίες για το γραμματισμό με τη διδακτική πράξη. Το μάθημα έχει ως κεντρικό του άξονα την κατανόηση των διαδικασιών ανάπτυξης του γραμματισμού. Προσδιορίζεται το θεωρητικό πλαίσιο προσέγγισης του γραμματισμού και οι βασικές έννοιες και αρχές της διδακτικής της γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση. Παρουσιάζονται οι αντιλήψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη γραφή και την ανάγνωση και οι διάφορες θεωρίες για την προσέγγιση του γραμματισμού στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση. Τέλος, σχεδιάζονται, αναλύονται και αξιολογούνται διδακτικές δραστηριότητες για την εξοικείωση παιδιών μικρών ηλικιών με το γραμματισμό. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> ✓ έχουν κατανοήσει το θεωρητικό πλαίσιο του γραμματισμού με έμφαση στις διαδικασίες ανάπτυξής του στις μικρές ηλικίες ✓ συζητούν κριτικά προσωπικές, παγιωμένες αντιλήψεις για την διδασκαλία/μάθηση της γλώσσας στις μικρές ηλικίες ✓ μπορούν να εντάξουν δράσεις γραμματισμού στο ευρύτερο παιδαγωγικό πλαίσιο του νηπιαγωγείου να διακρίνουν τη στοχοθεσία διαφορετικών αναλυτικών προγραμμάτων και να αντιλαμβάνονται τις συνέπειές τους στην εκπαιδευτική πράξη ✓ σχεδιάσουν, να αναπτύξουν και να αξιολογούν εκπαιδευτικό υλικό για τη γλώσσα στις μικρές ηλικίες, σε ένα πρώτο επίπεδο | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256653 | | | | | | |



| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.038. Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και η Διδακτική τους | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Βασιλεία Χρηστίδου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Το μάθημα έχει ως κεντρικό άξονα την ανάπτυξη της γνώσης για το φυσικό κόσμο από το παιδί της προσχολικής ηλικίας. Προσεγγίζονται όψεις επιστημονικών εννοιών και φυσικών φαινομένων. Προσδιορίζονται θεμελιώδεις έννοιες της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών με έμφαση στη μελέτη των εναλλακτικών αντιλήψεων των μικρών παιδιών για διάφορες έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου και στο πώς οι αντιλήψεις αυτές διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο στη διδασκαλία. Περιγράφεται η οικοδόμηση της γνώσης στις φυσικές επιστήμες, εξετάζονται η αναλογική σκέψη και η γνωστική σύγκρουση ως διδακτικά εργαλεία, καθώς και η ανάπτυξη ικανοτήτων επιστημονικής σκέψης μέσα από κατάλληλα σχεδιασμένες δραστηριότητες φυσικών επιστημών για το νηπιαγωγείο. Αναλύονται και αξιολογούνται διδακτικές δραστηριότητες και στρατηγικές για συγκεκριμένες έννοιες και φαινόμενα των φυσικών επιστημών. Σχεδιάζονται και υλοποιούνται απλά πειράματα τα οποία αφορούν σε επιστημονικές έννοιες και φυσικά φαινόμενα (Θερμική αγωγιμότητα, επίπλευση και βύθιση, αλλαγές φυσικής κατάστασης, μαγνητισμός, διάλυση κ.ά.) Τα πειράματα αυτά αποσκοπούν στην ερμηνεία γεγονότων και καταστάσεων από την καθημερινή εμπειρία.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται ότι θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Αναγνωρίζουν τις επιστημονικές εξηγήσεις για καθημερινά φαινόμενα του φυσικού κόσμου και τις διαφοροποιήσεις τους από τις βιωματικές αντιλήψεις των παιδιών. ✓ Κατανοούν τη σημασία των αντιλήψεων των παιδιών ως σημείων αφετηρίας για τη μάθηση στις φυσικές επιστήμες. ✓ Εφαρμόζουν σύγχρονες θεωρίες και αρχές της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στην επιλογή στόχων και στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων για τις φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο. ✓ Σχεδιάζουν διδακτικά σενάρια και στρατηγικές που να καλλιεργούν την ανάπτυξη της επιστημονικής σκέψης στα νήπια ✓ Οργανώνουν και να υλοποιούν πειράματα κατάλληλα για παιδιά προσχολικής ηλικίας με τη χρήση καθημερινών υλικών. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257026 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------------|---|---------------------------|--------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.039. Ακαδημαϊκός Γραμματισμός | | | | | | |
| Διδάσκοντες | Υπεύθυνος: Μαρία Παπανδρέου / ΕΔΙΠ: Ιωάννης Μιχάλης | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Το μάθημα αφορά στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τον ακαδημαϊκό γραμματισμό και γενικότερα τις συμβάσεις της ακαδημαϊκής πρακτικής. Εξετάζονται όλα τα είδη της επιστημονικής εργασίας και αναλύεται η δομή το περιεχόμενο και η μορφή αυτών. Τίθενται ζητήματα ορολογίας, τεκμηρίωσης, νοηματικής συνοχής, γλωσσικής διατύπωσης, σύνταξης και εκφραστικής ευρυθμίας. Οριοθετείται το διάγραμμα της κάθε επιστημονικής εργασίας. Εξασκείται η τεχνική μορφοποίηση κειμένου εργασιών, η χρήση πινάκων, διαγραμμάτων και εικόνων καθώς και η χρήση παραθεμάτων με τους σχετικούς κανόνες παράφρασης. Αναλύονται τα μεθοδολογικά και επιστημολογικά προβλήματα στη συγγραφή της εργασίας. Διενεργείται κάθε είδους βιβλιογραφική αναζήτηση, καθώς και αναζήτηση δεδομένων και πηγών (έντυπης και ηλεκτρονικής μορφής), και οργανώνεται το περιεχόμενο με τη σχετική εμβάθυνση στο θέμα της εργασίας. Παρατίθενται παραδείγματα καταγραφής και διαχείρισης έντυπων και ηλεκτρονικών πηγών. Μελετούνται και αξιολογούνται δημοσιευμένες μελέτες και επιστημονικά άρθρα ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας. Αναφέρονται οι διαστάσεις του κριτικού γραμματισμού στη συγγραφή της εργασίας. Εξετάζονται ζητήματα λογοκλοπής, δεοντολογίας και ηθικής στην επιστημονική πρακτική. Παρουσιάζονται τα</p> | | | | | | |



| | |
|--|---|
| | διεθνή συστήματα γραφής πααπομπών και βιβλιογραφικών αναφορών APA & Chicago Style. |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες/τές αναμένεται ότι θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Κατέχουν τις απαραίτητες δεξιότητες ακαδημαϊκού γραμματισμού προκειμένου να ανταπεξέρχονται στις απαιτήσεις των σπουδών και των εργασιών τους ✓ Διακρίνουν τα είδη επιστημονικής εργασίας με τα δομικά τους συστατικά προσδιορίζοντας τις βασικές και περιφερειακές έννοιες περιεχομένου και τις συνδέσεις μεταξύ των τριών ✓ Συνθέτουν το θεωρητικό και ερευνητικό μέρος μιας επιστημονικής εργασίας ενσωματώνοντας ανάλογα, αριθμητικά δεδομένα, πίνακες, διαγράμματα κλπ. για την παρουσίαση αποτελεσμάτων ✓ Διατυπώνουν τη σκέψη τους με σαφήνεια, ακρίβεια και συνοχή χρησιμοποιώντας ακαδημαϊκό ύφος και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά ζητήματα γλώσσας, ορολογίας και μετάφρασης όρων, καθώς και να αποφεύγουν κάθε είδους λογοκλοπή ✓ Αποκτήσουν επαρκή γνώση στην αναζήτηση δεδομένων και πηγών (έντυπης και ηλεκτρονικής μορφής), στη χρήση και αξιολόγησή τους, καθώς και στην καταγραφή των βιβλιογραφικών αναφορών βάση των σχετικών διεθνών συστημάτων (APA, Chicago Style) ✓ Αφομοιώνουν και χρησιμοποιούν τη βασική γλώσσα, τα νοήματα και τη σχετική ορολογία της επιστημονικής προσέγγισης και να αντιμετωπίζουν τη γραφή εργασίας ως πράξη κριτικού γραμματισμού |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257027 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.040. Ειδική αγωγή – Μαθησιακές Δυσκολίες | | | | | | |
| Διδάσκουσες | Κυριακούλα Ρόθου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Ο στόχος του μαθήματος είναι διττός: α) οι φοιτητές/τριες να διερευνήσουν τη σχέση μεταξύ της Ειδικής Αγωγής και των Μαθησιακών Δυσκολιών και να γνωρίσουν την έννοια της συνεκπαίδευσης και β) οι φοιτητές/τριες να προσδιορίσουν το περιεχόμενο των Μαθησιακών Δυσκολιών και να αναγνωρίσουν αυτές τις δυσκολίες ως ειδική διαγνωστική κατηγορία. Οι θεματικές ενότητες που θα παρουσιαστούν είναι οι ακόλουθες: Θεωρητικές προσεγγίσεις της Ειδικής Αγωγής και των Μαθησιακών Δυσκολιών. Συνεκπαίδευση. Διαγνωστικές προσεγγίσεις και ειδικές ανάγκες. Οργάνωση και δομές της Ειδικής Αγωγής. Αποτελεσματική διδασκαλία στην Ειδική Αγωγή. Ορισμός των Μαθησιακών Δυσκολιών. Αιτιολογία και θεωρητικά μοντέλα ερμηνείας των Μαθησιακών Δυσκολιών. Μαθησιακές Δυσκολίες και Αναπτυξιακές Διαταραχές. Χαρακτηριστικά παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Μαθησιακές Δυσκολίες και Διγλωσσία. Ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών και διαγνωστικές προσεγγίσεις. Εκπαιδευτική αξιολόγηση στις Μαθησιακές Δυσκολίες. Γενικές αρχές και μοντέλα παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών. Μέθοδοι και τεχνικές.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ της Ειδικής Αγωγής και των Μαθησιακών Δυσκολιών ✓ να περιγράψουν την επίδραση της συνεκπαίδευσης στην οργάνωση της Ειδικής Αγωγής ✓ να προσδιορίσουν το περιεχόμενο και τα χαρακτηριστικά των Μαθησιακών Δυσκολιών ✓ να αναγνωρίζουν τις βασικές ενδείξεις των Μαθησιακών Δυσκολιών ✓ να αιτιολογούν την επιλογή εμπειρικά τεκμηριωμένων παρεμβατικών προγραμμάτων στην Ειδική Αγωγή και στις Μαθησιακές Δυσκολίες ✓ να συζητούν την αναγκαιότητα της έγκαιρης ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257028 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα βάσης | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΥΒ.1.041. Φυσικές Επιστήμες και Εκπαιδευτική Καθημερινότητα στο Νηπιαγωγείο | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Γλυκερία Φραγκιαδάκη | | | | | | |



| | |
|--|---|
| Περιγραφή | Στο μάθημα προσεγγίζεται το πλαίσιο προώθησης της μάθησης και της ανάπτυξης στις φυσικές επιστήμες με τρόπο που ανταποκρίνεται α) στη συνθετότητα και τη μοναδικότητα της σκέψης των μικρών παιδιών, β) στις διεθνείς τάσεις για μεγαλύτερη και ουσιαστικότερη εμπλοκή με τις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά από τις μικρές ηλικίες και γ) στην ανάγκη σύζευξης της θεωρίας της Διδακτικής των φυσικών επιστημών με την εκπαιδευτική/παιδαγωγική πρακτική στην καθημερινότητα και την πραγματικότητα του νηπιαγωγείου. Στόχοι του μαθήματος είναι, οι φοιτητές/τριες: • να διακρίνουν είδη ενασχόλησης με τις φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο και τους στόχους που εξυπηρετούν • να εξοικειώνονται με διδακτικά μετασηματισμένες για το νηπιαγωγείο έννοιες από τον φυσικό κόσμο • να γνωρίσουν τρόπους που βασικές έννοιες και φαινόμενα από τον φυσικό κόσμο μπορούν να προσεγγιστούν στο νηπιαγωγείο μέσα από το παιχνίδι, τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των παιδιών • να γνωρίσουν τρόπους λειτουργικής και δυναμικής ενσωμάτωσης των φυσικών επιστημών στην εκπαιδευτική καθημερινότητα του νηπιαγωγείου • να γνωρίσουν παραδείγματα μοντέλων διδασκαλίας και μάθησης στις φυσικές επιστήμες στις μικρές ηλικίες από τον διεθνή χώρο • να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν στην πράξη Εννοιολογικούς Παιχνιδόκοσμους για την προσέγγιση εννοιών και φαινομένων από τη φυσική • να συνδέουν τη μάθηση στις φυσικές επιστήμες με την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά • να γνωρίσουν παραδείγματα προσέγγισης βασικών εννοιών της μηχανικής στο νηπιαγωγείο • να ευαισθητοποιούνται σε ζητήματα διαμόρφωσης ενεργών και κριτικών πολιτών στις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά από τις μικρές ηλικίες. |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none"> ✓ συνδέουν πτυχές της διδακτικής των φυσικών επιστημών με την εκπαιδευτική/παιδαγωγική πρακτική για τη διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο ✓ κατανοήσουν βασικές αρχές σχεδιασμού δραστηριοτήτων για την προσέγγιση εννοιών και φαινομένων από τον κόσμο της φυσικής στο νηπιαγωγείο ✓ εξοικειωθούν με κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές και εμπειρικά παραδείγματα για τη λειτουργική και δυναμική ενσωμάτωση των φυσικών επιστημών στην εκπαιδευτική καθημερινότητα του νηπιαγωγείου ✓ σχεδιάσουν και εφαρμόσουν δραστηριότητες ενασχόλησης των μαθητών/-τριών με τις φυσικές επιστήμες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών και εντάσσονται στο πρόγραμμα και τις ρουτίνες του νηπιαγωγείου ✓ ενισχύσουν την καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στις φυσικές επιστήμες ✓ είναι σε θέση να προωθούν τον επιστημονικό εγγραμματισμό στις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά στις μικρές ηλικίες |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257029 |

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.031. Συμβουλευτική – Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή | | | | | | |
| Διδάσκων | Κωνσταντίνος Βουγιούκας | | | | | | |
| Περιγραφή | Στάδια συμβουλευτικής διαδικασίας και δεξιότητες επικοινωνίας και συμβουλευτικής. Διαχείριση συγκρούσεων παιδιών. Διαχείριση απροσδόκητων κρίσεων στο σχολείο και την τάξη. Μέθοδοι και τεχνικές προαγωγής κοινωνικής/συναισθηματικής μάθησης και ψυχικής ανθεκτικότητας στα παιδιά. Συμβουλευτική και παιδιά με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες και δυσκολίες μάθησης. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα αποκτήσουν επιστημονική γνώση και θα εκπαιδευτούν όσον αφορά το επάγγελμα του εκπαιδευτικού προσχολικής εκπαίδευσης. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με επικοινωνιακές και συμβουλευτικές δεξιότητες και να διαχειρίζονται προβλήματα στην τάξη. Ειδικότερα θα μπορούν να επικοινωνούν | | | | | | |



| | |
|------------------------|---|
| | αποτελεσματικά με τα παιδιά, να εμψυχώνουν τα παιδιά να βρίσκουν λύσεις στις συγκρούσεις τους, και να διαχειρίζονται κρίσεις στη σχολική τάξη. Επίσης θα μπορούν να βρουν τρόπους καλλιέργειας της ψυχικής ανθεκτικότητας και της κοινωνικής/συναισθηματικής μάθησης των παιδιών. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256614 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|-------------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.032. Εφαρμογές της Κοινωνικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση | | | | | | |
| Διδάσκουσες | Μαρία Γκέκα/ ΕΔΙΠ: Αδαμαντία Δουρούμα | | | | | | |
| Περιγραφή | Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση, η ανάλυση και η εφαρμογή των θεωρητικών εννοιών της κοινωνικής ψυχολογίας στο πεδίο της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα θα δοθεί έμφαση στη δυναμική της ομάδας στη σχολική τάξη, στο ρόλο του εκπαιδευτικού, στη βιωματική εκπαίδευση και στη θεωρία της ταυτότητας με ερευνητικές εφαρμογές στο χώρο της εκπαίδευσης. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα κατανοούν, θα αναλύουν και θα εφαρμόζουν βασικά θεωρητικά μοντέλα της κοινωνικής ψυχολογίας όπως η δυναμική των ομάδων και η θεωρία της ταυτότητας και εαυτού στο πεδίο της εκπαίδευσης <ul style="list-style-type: none"> • Θα αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες, αυτογνωσίας και αυτοεκτίμησης στον ρόλο του εκπαιδευτικού • Θα αναπτύξουν ερευνητικές δεξιότητες (σχεδιασμός, εκπόνηση, οργάνωση νέων ιδεών) • Θα μάθουν και θα είναι ικανοί να διαχειρίζονται εκπαιδευτικές καταστάσεις (σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών, σχέσεις εκπαιδευτικής κοινότητας, σχέσεις εκπαιδευτικού- γονέων, (εκπαιδευτικής κοινότητας, σχέσεις εκπαιδευτικού- γονέων). | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256615 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|-------------------------------|--------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.033. Γνωστική Ψυχολογία | | | | | | |
| Διδάσκουσες | Υπεύθυνη: Ζωή Μπαμπλέκου / ΕΔΙΠ: Αδαμαντία Δουρούμα | | | | | | |
| Περιγραφή | <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία. Θεωρίες της επεξεργασίας των πληροφοριών. - Αντίληψη: Θεωρίες και μοντέλα. - Προφορική και γραπτή γλώσσα: Θεωρίες και μοντέλα. - Αισθητηριακή, βραχύχρονη και εργαζόμενη μνήμη: Δομή και μοντέλα. - Μακρόχρονη μνήμη: Δομή και μοντέλα. - Διεργασίες κωδικοποίησης και ανάσυρσης των πληροφοριών. - Αναπαράσταση της γνώσης. - Σκέψη. - Νοητικές αναπαραστάσεις, επίλυση προβλημάτων | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα</p> <ul style="list-style-type: none"> - γνωρίζουν στις βασικές έννοιες της Γνωστικής Ψυχολογίας, - έχουν μάθει τις βασικές θεωρίες της Γνωστικής Ψυχολογίας, - γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και θεωρίες αντίληψης, μνήμης, γλώσσας, και σκέψης - είναι σε θέση να κατανοήσουν το γνωστικό υπόστρωμα της μάθησης (διαδρομή της επεξεργασίας των πληροφοριών, προκειμένου αυτές να μετατραπούν σε μαθησιακό γεγονός) | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256987 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------|---|-------------------------------|--------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.034. Παιδί και Αγχогόνες Συνθήκες | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Φλώρα Κολιούλη | | | | | | |



| | |
|--|---|
| Περιγραφή | Στο παρόν μάθημα, παρουσιάζονται αναλυτικά οι έννοιες του άγχους και του στρες καθώς και οι σχετικές ψυχικές διεργασίες. Στη συνέχεια, εξετάζονται διάφορες συνθήκες στη ζωή του παιδιού που μπορεί να αποτελέσουν παράγοντες επικινδυνότητας στην ανάπτυξη του όπως το διαζύγιο, το πένθος, η (χρόνια) ασθένεια, η νοσηλεία, η κακοποίηση, η υιοθεσία, οι ιδιαίτερες πολιτισμικές συνθήκες και οι φυσικές καταστροφές. Αναλύεται ο τρόπος που αντιλαμβάνεται το παιδί τα διάφορα γεγονότα ανάλογα με τα αναπτυξιακά του χαρακτηριστικά, οι φυσιολογικές και προβληματικές αντιδράσεις και οι προστατευτικοί παράγοντες. Συζητούνται οι τρόποι με τους οποίους μπορεί ο εκπαιδευτικός να συμβάλει στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων, στα πλαίσια της προσχολικής αγωγής και σε συνεργασία με άλλους φορείς. |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν κατανοήσει τον τρόπο που επηρεάζουν οι αγχογόνες συνθήκες ζωής την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, θα είναι σε θέση να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη μέσω πρακτικών εφαρμογών, και θα έχουν εξοικειωθεί με τρόπους στήριξης παιδιών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στα πλαίσια του εκπαιδευτικού πλαισίου. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256988 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|-------------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.036. Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις στην Ειδική Εκπαίδευση με Έμφαση στη Νοητική Ανεπάρκεια | | | | | | |
| Διδάσκοντες | Ιωάννα Δημητριάδου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Θεματικές ενότητες: Σχετικά τα παιδαγωγικά ζητήματα της ειδικής εκπαίδευσης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην ερμηνεία των προβλημάτων μάθησης. • Ο ρόλος των μεθόδων επεξεργασίας στη σχολική μάθηση και επίδοση - γνωστικό ύψος – οι αναλυτικές κατ’ αντιδιαστολή με τις ολιστικές μεθόδους επεξεργασίας. • Η μάθηση ως σκόπιμη δραστηριότητα - η διαμόρφωση του νοήματος της σχολικής γνώσης και του εαυτού ως μαθητή στο πλαίσιο της συμβολικής αλληλεπίδρασης. • Προσδιορισμός του πεδίου των «ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών», προβλήματα και αντιφάσεις – η σχέση της ειδικής με τη γενική εκπαίδευση στην ελληνική πραγματικότητα. • Κριτήρια διάκρισης των «ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών» από άλλου τύπου προβλήματα μάθησης • Ο ρόλος της ειδικής εκπαίδευσης – δομές ειδικής εκπαίδευσης, περιεχόμενο και χαρακτήρας τους. • Παιδαγωγική της ένταξης – «ένα σχολείο για όλους»: ιστορικό πλαίσιο, κοινωνικά – παιδαγωγικά αιτήματα, κριτικές προσεγγίσεις στις κοινωνικές και παιδαγωγικές ασάφειες και αντιφάσεις. • Επαγγελματική ταυτότητα του ειδικού παιδαγωγού: ανιχνεύσεις και ερωτήματα. Σχετικά με την εκπαίδευση των μαθητών με νοητική ανεπάρκεια: • Χαρακτηριστικά παιδιών με νοητική ανεπάρκεια –εγγενή αίτια και περιβαλλοντικές επιδράσεις- ορισμοί και ταξινόμηση της νοητικής ανεπάρκειας – ερμηνευτικές προσεγγίσεις • Χαρακτηριστικά κοινωνικής συμπεριφοράς – το στίγμα- η επίδραση στις κοινωνικές δεξιότητες – η θέση και ο ρόλος της οικογένειας • Η επικρατούσα άποψη για την εκπαίδευση των παιδιών με νοητική ανεπάρκεια – δομή και περιεχόμενο της εκπαίδευσής τους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα • Στόχοι της εκπαίδευσης: η μέγιστη δυνατή αυτονομία στην κοινωνική ζωή- συνιστώσες: κοινωνικές δεξιότητες- ικανότητα διαχείρισης του στίγματος- ενσωμάτωση στους κοινωνικούς χώρους που ζει το παιδί με νοητική ανεπάρκεια. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Εμβάθυνση στα κρίσιμα σύγχρονα προβλήματα της ειδικής εκπαίδευσης μέσα από τον συνδυασμό εμπειρικής και θεωρητικής επεξεργασίας: ποιοι είναι οι μαθητές που πρέπει να εντάσσονται σ’ αυτήν, το νόημα της ένταξης, η σημασία της ένταξης στην κουλτούρα των συνομηλίκων, η σχέση της ανάπτυξης των μαθησιακών δεξιοτήτων με την κοινωνική ένταξη, οι στόχοι της ειδικής εκπαίδευσης, ο χαρακτήρας των αντίστοιχων δομών.</p> <p>Εμβάθυνση στα κρίσιμα σύγχρονα προβλήματα της εκπαίδευσης των παιδιών με νοητική ανεπάρκεια μέσα από τον συνδυασμό εμπειρικής και θεωρητικής επεξεργασίας σε ερωτήματα αντίστοιχα με τα προηγούμενα.</p> | | | | | | |



| | |
|------------------------|---|
| | Εξάσκηση σε μεθόδους ποιοτικής έρευνας: όλα τα παραπάνω ζητήματα γίνονται αντικείμενο εμπειρικής έρευνας σε τμήματα ένταξης. Ενίσχυση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για έναν ερευνητή – εκπαιδευτικό. Ενίσχυση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για έναν ειδικό παιδαγωγό στις σύγχρονες συνθήκες. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256616 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|-------------------------------|--------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Δεν προσφέρεται | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.037. Οργάνωση και Διαχείριση Μαθησιακών Περιβαλλόντων | | | | | | |
| Διδάσκων | Αθανάσιος Γρηγοριάδης | | | | | | |
| Περιγραφή | Περιγραφή Μαθήματος -Early Change Project -Γνωριμία με τα εργαλεία -Εξάσκηση με παραδείγματα σεναρίων-items -Μελέτη και συζήτηση για περιεχόμενο items. Εξάσκηση με παραδείγματα σεναρίων-items -Παρατήρηση Αμερικάνικης τάξης – βαθμολόγηση βίντεο -Παρατήρηση Αμερικανικής τάξης-βαθμολόγηση βίντεο. -Δημιουργία σεναρίων-εξάσκηση και Παρατήρηση Πορτογαλικής τάξης-βαθμολόγηση βίντεο -Παρατήρηση Πορτογαλικής τάξης-βαθμολόγηση βίντεο -Παρατήρηση τάξης Θεσσαλονίκης-βαθμολόγηση βίντεο -Παρατήρηση τάξης Θεσσαλονίκης-βαθμολόγηση βίντεο -Παρατήρηση τάξης Κρήτης-βαθμολόγηση βίντεο -Τελική Εξέταση -Βαθμολόγηση Τάξης Καλαμαριάς | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | -Να γνωρίσουν διεθνείς πρακτικές και παραδείγματα οργάνωσης και αξιολόγησης μαθησιακών περιβαλλόντων και της ευρύτερης εκπαιδευτικής διαδικασίας -Να αντιληφθούν τι σημαίνει και τι περιλαμβάνει η έννοια της ποιότητας ενός μαθησιακού περιβάλλοντος -Να γνωρίσουν τις διεθνείς κλίμακες παρατήρησης ποιότητας εκπαιδευτικών περιβαλλόντων ECERS-R, ECERS-E -Να εξασκηθούν στη χρήση των κλιμάκων παρατήρησης ποιότητας εκπαιδευτικών περιβαλλόντων ECERS-R και ECERS-E -Να αναστοχαστούν από την επαφή με τα εργαλεία του μαθήματος για τις δικές τους εκπαιδευτικές πρακτικές | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|-------------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.038. Αναπτυξιακά Κατάλληλες Πρακτικές για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας | | | | | | |
| Διδάσκοντες | Ακαδημαϊκός-ή υπότροφος / Ειδικός-ή επιστήμονας ⁴ | | | | | | |
| Περιγραφή | Οι αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προγράμματα προσχολικής αγωγής για παιδιά ηλικίας 0-6 ετών. Οργάνωση και λειτουργία του νηπιαγωγείου με βάση αυτές. Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση δραστηριοτήτων με βάση αφενός τα γνωστικά αντικείμενα του αναλυτικού προγράμματος του νηπιαγωγείου και αφετέρου τις αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές. Ρόλος του παιδιού, του παιδαγωγού, των γονέων και της κοινότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία ενός νηπιαγωγείου που υιοθετεί τις αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Οι φοιτητές να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τις αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας και από τις εισηγήσεις της διδάσκουσας και τη συζήτηση που λαμβάνει χώρα στην τάξη, να αποκτήσουν γνώσεις, να δημιουργήσουν απόψεις και να ανταλλάξουν ιδέες αφενός για θεμελιώδη ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευση των μικρών παιδιών και αφετέρου για τις αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στην προσχολική ηλικία. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | | | | | | | |

⁴ Το εν λόγω μάθημα θα διδαχθεί αν και εφόσον καλυφθεί η θέση από έκτακτο προσωπικό



| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|-------------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.039. Σπουδές Ειρήνης | | | | | | |
| Διδάσκων | Α. Γεωργόπουλος (Ομότιμος Καθηγητής) | | | | | | |
| Περιγραφή | Στο μάθημα λαμβάνουν χώρα παιχνίδια, ασκήσεις σωματικής χαλάρωσης, επεξεργασία θεμάτων σε μικρές ομάδες, παιχνίδια ρόλων, αυτόματη γραφή, καθοδηγούμενα όνειρα, τεχνικές εκπαιδευτικού δράματος. Όλες αυτές οι τεχνικές χρησιμοποιούνται ως πεδία επεξεργασίας θεμάτων που προκύπτουν από τη δυναμική της ομάδας και κατά τις εισαγωγικές συζητήσεις στην αρχή κάθε συνάντησης. Η επεξεργασία αυτή συνεχίζεται με τον μετέπειτα αναστοχασμό που σκοπεύει να οδηγήσει σε αυξημένη συνειδητοποίηση από τη μεριά των φοιτητριών/ων. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> - Να βιώσουν και να κατανοήσουν την έννοια του βιώματος, έτσι ώστε να μπορέσουν να την αναγνωρίζουν στην καθημερινή ζωή. - Να βιώσουν και να αναγνωρίσουν και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. - Να φτάσουν στην κατανόηση (και στη βίωση) του φαινομένου της επικοινωνίας και να αναπτύξουν την αντίστοιχη δεξιότητα. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256617 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|-------------------------------|--------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.040. Μεθοδολογία της Έρευνας | | | | | | |
| Διδάσκοντες | Αργύριος Κυρίδης | | | | | | |
| Περιγραφή | Επιστημολογικές παρατηρήσεις για την επιστημονική έρευνα. Κατηγοριοποίηση επιστημονικών δημοσιεύσεων. Προσανατολισμός στη βιβλιοθήκη, Στρατηγικές αναζήτησης, επεξεργασίας και οργάνωσης του επιστημονικού υλικού. Αρχές γραπτής σύνθεσης και παρουσίασης επιστημονικών εργασιών. Μεθοδολογία έρευνας. Η εκπαιδευτική έρευνα διερευνά φαινόμενα και προβλήματα που σχετίζονται με το χώρο της εκπαίδευσης. Ο χώρος αυτό επιτρέπει διαφορετικές επιστημονικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο σχεδιασμό μιας εκπαιδευτικής έρευνας μέσα από την προβληματική σχετικά με τις πιθανές προσεγγίσεις και την επιλογή και διαμόρφωση κατάλληλων μεθοδολογικών εργαλείων. Στο μάθημα παρουσιάζονται μοντέλα ανάλυσης ερευνητικών θεμάτων, τρόπο και μέσα συλλογής εμπειρικών δεδομένων όπως και μέθοδοι διερεύνησης των αποτελεσμάτων. Στατιστική Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται οι βασικές έννοιες της Περιγραφικής Στατιστικής: Κατανομές συχνοτήτων, Δείκτες Κεντρικής Τάσης και Διασποράς, Δείκτες Συσχέτισης και τεστ χ^2 | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη γνώσεων σε ζητήματα μεθοδολογίας έρευνας και στατιστικής όπως και η ανάπτυξη δεξιοτήτων τεχνολογίας και εκπαιδευτικής έρευνας. Πιο συγκεκριμένα οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα μάθουν να διαβάζουν, να γράφουν και να αποτιμούν τις επιστημονικές εργασίες. Θα γνωρίσουν, θα κατανοήσουν τις ερευνητικές διαδικασίες, τις ερευνητικές μεθόδους, τα ερευνητικά εργαλεία, και θα είναι σε θέση να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα, υποθέσεις, θα σχεδιάζουν ερευνητικά εργαλεία, θα διαχειρίζονται τα ερευνητικά τους δεδομένα θα τα επεξεργάζονται με τη βοήθεια βασικών στατιστικών γνώσεων που θα αποκτήσουν κατά τη διάρκεια του μαθήματος και θα μπορούν να συζητούν τα ευρήματα και τα συμπεράσματά τους. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256991 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|-------------|---|-------------------------------|-------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/ Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.041. Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις των Φυσικών Επιστημών και των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση | | | | | | |
| Διδάσκοντες | Νέο Μέλος ΔΕΠ | | | | | | |
| Περιγραφή | Εφαρμογές των φυσικών επιστημών και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας | | | | | | |



| | |
|--|---|
| | στην καθημερινή ζωή και στη μη τυπική εκπαίδευση- Μελέτη παραδειγμάτων και εφαρμογών βασικών εννοιών όπως φως και χρώμα, δύναμη και ταχύτητα μέσα από διαφορετικές επιστημονικές περιοχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ (ψηφιακό παιχνίδι, προσομοιώσεις, διαδικτυακές εφαρμογές, βίντεο)- Μικτή μάθηση: παιδαγωγικές θεωρίες, τάσεις και καινοτομίες- Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση δράσεων και υλικού σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (πλατφόρμες τηλεεκπαίδευσης) |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Κριτική κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων, των διαστάσεων και του ρόλου των φυσικών επιστημών και των ΤΠΕ στην καθημερινή ζωή και σε μορφές μη τυπικής εκπαίδευσης ✓ Ικανότητα σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης δράσεων και εκπαιδευτικού υλικού σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256618 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.042. Παιδαγωγική Οργάνωση του Χώρου | | | | | | |
| Διδάσκων | Δημήτρης Γερμανός (Ομότιμος Καθηγητής) | | | | | | |
| Περιγραφή | Ο σχολικός χώρος προσεγγίζεται ως ένα δυναμικό υλικό περιβάλλον μάθησης, στο οποίο αναπτύσσονται εκπαιδευτικές μορφές εργασίας και επικοινωνίας. Διερευνάται η σύνδεση της σχέσης "παιδί - χώρος" με τους παράγοντες της μαθησιακής διαδικασίας και με το πλέγμα εκπαιδευτικών σχέσεων που αναπτύσσονται στο σχολείο. Παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις σχεδιασμού και λειτουργίας του μαθησιακού περιβάλλοντος, οι οποίες συσχετίζουν την παιδαγωγική με την χωρική προσέγγιση για τη διαμόρφωση του σχολικού χώρου. Στη συνέχεια αναπτύσσεται η μέθοδος του «παιδαγωγικού σχεδιασμού και ανασχεδιασμού του σχολικού χώρου», μια συστημική μέθοδος ολιστικών παρεμβάσεων στο σχολικό χώρο (εσωτερικό και υπαίθριο) με στόχο την μαθησιακή αναβάθμισή του. Τέλος, παρουσιάζονται και σχολιάζονται παραδείγματα εφαρμογών προς την κατεύθυνση αυτή, τόσο από την Ελλάδα, όσο και από τον διεθνή χώρο. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Στόχοι του μαθήματος είναι</p> <p>α) η εκμάθηση των βασικών προτάσεων για την οργάνωση των χώρων μάθησης, οι οποίες διατυπώνονται στο πλαίσιο σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων</p> <p>β) η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για τον σχεδιασμό, τη διαμόρφωση και την χρησιμοποίηση του εσωτερικού και υπαίθριου χώρου στο νηπιαγωγείο, συνδεδεμένη με τη διαδικασία μάθησης</p> <p>γ) η απόκτηση δεξιοτήτων αξιολόγησης του μαθησιακού περιβάλλοντος</p> | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256619 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------|---|---------------------------|-----------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Δεν προσφέρεται | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.044. Αναλυτικά Προγράμματα και Εκπαιδευτική Διαδικασία στο Νηπιαγωγείο | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Μαρία Παπανδρέου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Η μελέτη των αναλυτικών προγραμμάτων αποτελεί ένα διακριτό ερευνητικό πεδίο στην περιοχή των επιστημών της εκπαίδευσης, το οποίο συνεχώς αναπτύσσεται. Οι βασικές γνώσεις πάνω στη θεωρία των αναλυτικών προγραμμάτων θεωρούνται απαραίτητες κατά την αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, τις οποίες πρέπει να τις αξιοποιούν κατά της οργάνωση και το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έτσι, το μάθημα αυτό αποτελείται από δυο ενότητες. Στην πρώτη ενότητα εξετάζονται βασικά ζητήματα που αφορούν τα Αναλυτικά Προγράμματα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ορισμοί, κατηγοριοποιήσεις, μοντέλα Α.Π. Προσχολικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικές προσεγγίσεις που υιοθετούν. • Οι παράγοντες που επηρεάζουν τον σχεδιασμό των ΑΠ Προσχολικής Αγωγής στις σημερινές κοινωνικές, οικονομικές, τεχνολογικές συνθήκες. • Οι θεωρητικές αρχές που υιοθετούν τα σύγχρονα ΑΠ Προσχολικής εκπαίδευσης και τα δομικά στοιχεία τους.: σκοποί & στόχοι, οργάνωση περιεχομένων, μέθοδοι- μορφές διδασκαλίας & | | | | | | |



| | |
|--|--|
| | <p>αξιολόγησης. Στην δεύτερη ενότητα εξετάζονται ζητήματα που αφορούν το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Νηπιαγωγείο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παράγοντες που καθορίζουν τη διαμόρφωση των διδακτικών στόχων κατά το σχεδιασμό (ενδιαφέροντα, προηγούμενες γνώσεις, ανάγκες των παιδιών, διαφοροποιημένοι τρόποι μάθησης και στόχοι ΑΠ). • Αναδυόμενο πρόγραμμα ή/και σχεδιασμός διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο Νηπιαγωγείο • Επιλογή διδακτικών στρατηγικών και παιδαγωγικών πρακτικών που ανταποκρίνονται σε ατομικές και ομαδικές ανάγκες • Διαδικασία ροής του προγράμματος, (διαδοχή μαθησιακών εμπειριών): διαδικασίες αξιολόγησης, σχεδιασμός & εφαρμογή, ανατροφοδότηση-αναστοχασμός, αξιολόγηση |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Οι φοιτητές/τριες παρακολουθώντας με επιτυχία όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες του μαθήματος θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν τις κύριες επιστημονικές τάσεις που αφορούν στο σχεδιασμό, στη δομή, και στη φιλοσοφία των Α.Π. • διακρίνουν τις βασικές αρχές & παιδαγωγικές προσεγγίσεις διαφόρων Α.Π. και τα δομικά στοιχεία τους • αναγνωρίζουν τα βασικά μοντέλα σχεδιασμού σύγχρονων Α.Π. προσχολικής εκπαίδευσης • μελετούν κριτικά τα Α.Π. προσχολικής εκπαίδευσης • προγραμματίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνοντας υπόψη τόσο το τρέχον Α.Π όσο και τις ανάγκες των παιδιών, ατομικές και ομαδικές. • σχεδιάζουν προγράμματα σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποίησης της διδασκαλίας • προτείνουν τρόπους αξιοποίησης της διαφορετικότητας των παιδιών (μαθησιακά προφίλ) κατά το σχεδιασμό προγραμμάτων • οργανώνουν το μαθησιακό περιβάλλον έτσι ώστε να ενθαρρύνεται η αυτενέργεια, η τάση των παιδιών για διερεύνηση και επίλυση προβλημάτων • αναλύουν και ερμηνεύουν με τα κατάλληλα θεωρητικά εργαλεία διαδικασίες μάθησης και διδασκαλίας |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256620 |

| Τύπος | Μάθημα | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
|--|---|------|---|--------------------|------------------|---------|-----|
| | προσανατολισμού | | | | | | |
| Τίτλος | ΕΠ.2.045. Έρευνα και Μαθηματική Εκπαίδευση στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία | | | | | | |
| Διδάσκων | Κωνσταντίνος Χρήστου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Το μάθημα περιλαμβάνει την κατανόηση των στόχων και των μεθόδων της διδασκαλίας και μάθησης των Μαθηματικών στις μικρές ηλικίες, μέσα από σύγχρονα ερευνητικά αποτελέσματα. Παράλληλα επιδιώκει να ασκήσει τους φοιτητές/τριες να συνδέσουν θεωρία και τα ευρήματα με τη διδασκαλία. Αρχικά μελετώνται γενικότερα ζητήματα της διδασκαλίας και μάθησης των Μαθηματικών όπως η σημασία και η ιδιαιτερότητα της για τις ηλικίες 4-8 χρόνων, το περιεχόμενο και οι στόχοι της, σύγχρονες θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας των Μαθηματικών και χαρακτηριστικά των μαθηματικών δραστηριοτήτων. Στη συνέχεια το μάθημα επικεντρώνεται στον τρόπο σχεδιασμού ενός σύγχρονου περιβάλλοντος μάθησης στο οποίο τα παιδιά του Νηπιαγωγείου εμπλέκονται με μια οργανωμένη δραστηριότητα που στοχεύει στη διδασκαλία μιας μαθηματικής έννοιας.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητρίες και οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Αποκτήσουν ειδικευμένες επιστημονικές γνώσεις σχετικά με την έρευνα στη μαθηματική εκπαίδευση. 2. Κατανοήσουν τους στόχους και τις μεθόδους της διδασκαλίας και μάθησης των Μαθηματικών στις μικρές ηλικίες, μέσα από σύγχρονα ερευνητικά αποτελέσματα. 3. Συνδέουν τη θεωρία και τα ευρήματα με τη διδασκαλία και μάθηση. 4. Εξοικειωθούν με το περιεχόμενο, τις έννοιες και τα χαρακτηριστικά των μαθηματικών δραστηριοτήτων για παιδιά μικρής ηλικίας. 5. Να μπορούν να σχεδιάσουν ένα περιβάλλον μάθησης που θα εμπλέκει τα παιδιά με μια | | | | | | |



| | |
|------------------------|--|
| | <p>οργανωμένη δραστηριότητα που επικεντρώνει σε μια μαθηματική έννοια της προσχολικής εκπαίδευσης.</p> <p>6. Να μετασχηματίσουν διδακτικά μία δοσμένη δραστηριότητα, ώστε να μπορώ να εφαρμοστεί σε μια τάξη Νηπιαγωγείου, κάνοντας χρήση σύγχρονων εργαλείων και πρακτικών διδασκαλίας των μαθηματικών.</p> |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256621 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|-------------------------------|-----------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Δεν προσφέρεται | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.046. Αξιολόγηση στην Εκπαιδευτική Διαδικασία | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Μαρία Μπιρμπίλη | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Το μάθημα θα εξετάσει την έννοια, τα είδη, τη διαδικασία και τα εργαλεία αξιολόγησης του μαθητή και της μάθησης, γενικότερα, στην προσχολική εκπαίδευση. Στόχοι του μαθήματος είναι, οι φοιτητές/τριες:</p> <p>Να γνωρίσουν τις βασικές αρχές της αξιολόγησης για τη μάθηση και τις θεωρίες που την καθοδηγούν.</p> <p>Να κατανοήσουν το ρόλο της αξιολόγησης του μαθητή στο σχεδιασμό και την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας.</p> <p>Να διακρίνουν τα είδη της αξιολόγησης (π.χ. διαμορφωτική, τελική, αυτο-αξιολόγηση κ.ά.), τα χαρακτηριστικά και τους στόχους που εξυπηρετούν.</p> <p>Να είναι σε θέση να αναλύουν και να ερμηνεύουν τα δεδομένα που έχουν συλλέξει με στόχο να διευκολύνουν τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών της προσχολικής ηλικίας</p> <p>Να γνωρίσουν τρόπους καταγραφής της μάθησης των μικρών παιδιών με στόχο να κάνουν ορατή τη μάθηση σε παιδιά και οικογένειες.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να αναστοχάζονται για ζητήματα που αφορούν την αξιολόγηση των μικρών παιδιών και θα γνωρίζουν εργαλεία παρατήρησης, καταγραφής και αξιολόγησης που μπορούν να χρησιμοποιήσουν σε δομές προσχολικής εκπαίδευσης. Επιπλέον θα είναι σε θέση να οργανώνουν και να αξιοποιούν το φάκελο αξιολόγησης του μαθητή με παιδιά προσχολικής ηλικίας και να επικοινωνούν τα αποτελέσματα της αξιολόγησης σε γονείς, εκπαιδευτικούς και ειδικούς.</p> | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256622 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|-------------------------------|-----------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.048. Πολυπολιτισμική Παιδική Λογοτεχνία | | | | | | |
| Διδάσκοντες | Αγγελάκη Τριανταφυλλιά Ρόζη | | | | | | |
| Περιγραφή | <ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση των στερεότυπων στη λογοτεχνία - Αναγνώριση των αφηγηματικών τεχνικών υπεύθυνων για την κατασκευή ή την αναπαραγωγή συγκεκριμένων ιδεολογιών σχετικά με την ετερότητα - Κριτική προσέγγιση και αξιολόγηση των βιβλίων για παιδιά που στοχεύουν στην προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας - Αναγνώριση των πολιτισμικά αυθεντικών βιβλίων - Ικανότητα σχεδιασμού δράσης αποτελεσματικής διαπολιτισμικής επικοινωνίας στο μάθημα της λογοτεχνίας | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση των στερεότυπων στη λογοτεχνία - Αναγνώριση των αφηγηματικών τεχνικών υπεύθυνων για την κατασκευή ή την αναπαραγωγή συγκεκριμένων ιδεολογιών σχετικά με την ετερότητα - Κριτική προσέγγιση και αξιολόγηση των βιβλίων για παιδιά που στοχεύουν στην προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας | | | | | | |



| | |
|------------------------|--|
| | - Αναγνώριση των πολιτισμικά αυθεντικών βιβλίων - Ικανότητα σχεδιασμού δράσης αποτελεσματικής διαπολιτισμικής επικοινωνίας στο μάθημα της λογοτεχνίας |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256623 |

| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
|--|--|------|---|-----------------------|------------------|---------|-----|
| Τίτλος | ΕΠ.2.049. Μέσα Επικοινωνίας και Κοινωνία | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Σοφία Θεοδοσιάδου | | | | | | |
| Περιγραφή | Το μάθημα προσφέρει μια σειρά από δεξιότητες στην ανάλυση των ΜΜΕ και μια γενικότερη θεώρηση σχετικά με τα νέα μέσα και τον τρόπο που επηρεάζουν την κοινωνία. Παρακολουθώντας την εξέλιξη των ΜΜΕ από τα παραδοσιακά στα νέα μέσα το μάθημα θα εστιάσει σε θεωρητικά ζητήματα που αφορούν στο ιδιοκτησιακό καθεστώς των ΜΜΕ, στα ΜΜΕ και στη δημοκρατία, στα ΜΜΕ και στην ταυτότητα και στα ΜΜΕ και στην πολιτική. Κεντρικός στόχος του μαθήματος θα είναι η κατανόηση του ρόλου των ΜΜΕ και των συστημάτων επικοινωνίας στη διαμόρφωση νοήματος, η βαθιά γνώση των πρακτικών και μεθόδων μέσω των οποίων επιτυγχάνονται αυτά και η παρακολούθηση μελετών περιπτώσεων που αντιστοιχούν σε αυτά τα παραδείγματα. Οι φοιτητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει μια ευρύτερη γνώση πάνω στην κοινωνιολογική διάσταση των ΜΜΕ και θα μπορούν να διαχωρίζουν τα χαρακτηριστικά μεταξύ των παραδοσιακών και νέων μέσων αλλά και τον τρόπο με τον οποίο τα ΜΜΕ είναι διασυνδεδεμένα και επηρεάζουν τα πολιτιστικά προϊόντα που παράγουν. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Οι φοιτητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει μια ευρύτερη γνώση πάνω στην κοινωνιολογική διάσταση των ΜΜΕ και θα μπορούν να διαχωρίζουν τα χαρακτηριστικά μεταξύ των παραδοσιακών και νέων μέσων αλλά και τον τρόπο με τον οποίο τα ΜΜΕ είναι διασυνδεδεμένα και επηρεάζουν τα πολιτιστικά προϊόντα που παράγουν. Επιπλέον μέσα από ασκήσεις και συζητήσεις οι φοιτητές θα μάθουν τον τρόπο λειτουργίας των ΜΜΕ ως βιομηχανιών αλλά και τα επικοινωνιακά είδη που συγκαταλέγονται σε αυτά όπως η δημοσιογραφία, ο κινηματογράφος, τα κοινωνικά δίκτυα, τα ψηφιακά παιχνίδια κ.α. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256624 | | | | | | |

| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Εαρινό | Erasmus | Ναι |
|--|---|------|---|-----------------------|--------|---------|-----|
| Τίτλος | ΕΠ.2.050. Τοπική Ιστορία | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Ιφιγένεια Βαμβακίδου | | | | | | |
| Περιγραφή | Η τοπική ιστορία, δηλώνει την έρευνα και μελέτη που πραγματοποιείται σε τοπική κλίμακα σε συνάρτηση πάντα με τη γνώση της ιστορίας του ευρύτερου χώρου και δεν διαφέρει από οποιαδήποτε άλλη ιστοριογραφική δραστηριότητα. Το μάθημα εντάσσεται στο πεδίο των πολιτισμικών σπουδών και αφορά στην τοπική ιστορία, η οποία μπορεί να εφαρμοστεί σε τοπικό επίπεδο, στο πλαίσιο της νεότερης ιστορίας, και να δώσει στοιχεία που αφορούν την ιστορική –πολιτισμική ταυτότητα μιας περιοχής σε μια ιστορική περίοδο. Η παρουσίαση του γενικού στόχου του μαθήματος, επιχειρείται μέσα από την παρουσίαση μιας ολοκληρωμένης ιστορικής έρευνας, η οποία ΚΑΘΕ ΦΟΡΑ ΠΑΡΑΠΕΜΠΕΙ ΣΕ ΑΛΛΟΝ ΤΟΠΟ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΟΤΗΤΑ- ΟΠΩΣ στην τοπική ιστορία της ελληνικής Θράκης (1930-2011). | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται, πέραν της γνωριμίας με ΤΟΝ ΤΟΠΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΟΤΗΤΑ ΩΣ ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ ΚΑΙ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΔΥΝΑΝΤΑΙ -Να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της επιτόπιας ιστορικής έρευνας και να αποκτήσουν το απαιτούμενο θεωρητικό υπόβαθρο για τον σχεδιασμό και εκπόνησή της. Να αποκτήσουν το απαιτούμενο μεθοδολογικό υπόβαθρο, ώστε να οδηγηθούν στη διαμόρφωση των ερευνητικών ερωτημάτων και την εμπειρική διερεύνησή τους σε σχέση με την ιστορικές παραμέτρους. Να αποκτήσουν τη γνώση συλλογής/επιλογής και ανάλυσης του ερευνητικού υλικού στην ιστορική έρευνα και τρόπους ερμηνείας του. ΟΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΓΝΩΣΗΣ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΗ, ΣΤΗΝ ΑΡΧΕΙΑΚΗ, ΣΤΗ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ | | | | | | |



| | |
|-----------------|---|
| | <p>ΠΗΓΩΝ/ΜΑΡΤΥΡΙΩΝ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μελετούν τις διαθέσιμες πηγές (συνεντεύξεις και ξυλόγλυπτα έργα) και στη συνέχεια να περιγράφουν και να ερμηνεύουν τις μεταβολές που συμβαίνουν, προσδιορίζοντας τα ενδογενή ή εξωγενή αίτια. Να κατανοήσουν την αξία του υλικού πολιτισμού στην εξαγωγή συμπερασμάτων που αφορούν την ιστορική- πολιτισμική ταυτότητα μιας περιοχής, καθώς και Διαφορετικών κοινωνικών ομάδων • Να αναζητούν τις διαφορετικές κατασκευές του λόγου, που σημαίνουν δράση, ιστορική, ταξική, πολιτισμική και καλλιτεχνική ταυτότητα, στις συνεντεύξεις. • Να κατανοήσουν ότι η αξιοποίηση αντικειμένων του υλικού πολιτισμού στην ιστορική έρευνα, στο πλαίσιο μιας σύγχρονης ιστοριογραφίας, μπορεί να συμβάλει στη γνώση του παρελθόντος, γιατί η ιστορία των ανθρώπων βρίσκεται στην καθημερινή ζωή. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256995 |

| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
|-------------------------------------|---|------|---|-----------------------|------------------|---------|-----|
| Τίτλος | ΕΠ.2.052. Το παιδί ως Αναγνώστης | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Ακαδημαϊκός Υπότροφος/ Ειδικός-ή επιστήμονας ⁵ | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Το μάθημα επικεντρώνεται 1) στο να δείξει πώς ενεργεί το παιδί ως αναγνώστης λογοτεχνικών κειμένων 2) πώς εμφανίζεται το μικρό παιδί ως ήρωας των λογοτεχνικών ιστοριών 3) ποιες οι διαδικασίες ταύτισης του μικρού παιδιού-αναγνώστη με τους ήρωες των λογοτεχνικών ιστοριών για μικρά παιδιά 4) ποια τα βασικά στοιχεία δομής των λογοτεχνικών ιστοριών για μικρά παιδιά και των λογοτεχνικών ειδών για αυτά. Συγκεκριμένα ζητήματα που εξετάζονται: Συναισθήματα και πρώτες συγκρούσεις: Οικογένειες και μικρό παιδί. Μεγάλα προβλήματα για μικρούς ήρωες. Εξουσιαστικές σχέσεις και μικροί λογοτεχνικοί χαρακτήρες Απώλεια, διαταραχή, πένθος στα βιβλία για μικρές ηλικίες Βία στα βιβλία για μικρά παιδιά Τραύμα. Ολοκαύτωμα και Παιδική Λογοτεχνία. Διαφορετικότητα και αναπηρία σε παιδικά λογοτεχνικά βιβλία για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Παιδί και παιχνίδι στην παιδική λογοτεχνία Λογοτεχνικό παιδί μικρής ηλικίας και τέχνη. Τι είναι η παιδική λογοτεχνία για μικρά παιδιά; Αναγνώστης-παίκτης Τα αφηγηματικά στοιχεία των κειμένων για παιδιά. Πλοκή, χαρακτήρες, θέμα, δομή, οπτική γωνία και αφηγητής, σκηναίο. Διακειμενικότητα. Παραμύθι Παραμύθι λαϊκό: ορισμός, χαρακτηριστικά είδη των λαϊκών παραμυθιών, δομή. Η ψυχαναλυτική προσέγγιση των παραμυθιών. Γνωρίσματα του ελληνικού λαϊκού παραμυθιού. Οι παραμυθάδες στην Ελλάδα. Ιστορία των παραμυθιών. Η αξία του παραμυθιού. Το σύγχρονο ή έντεχνο παραμύθι Μικρή ιστορία Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία Βιβλία γνώσεων</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Ο φοιτητής έρχεται σε επαφή με πολλά παιδικά βιβλία και ταυτόχρονα τις σχετικές θεωρίες κριτικής παιδικών βιβλίων. Πέρα λοιπόν από την εμπειρία που αποκτά ως αναγνώστης παιδικών βιβλίων (απαραίτητη για την εργασία του στο Νηπιαγωγείο) εκπαιδεύεται στην κριτική και διεπιστημονική διαχείριση των κειμένων για παιδιά. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | | | | | | | |

| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
|-----------|--|------|---|-----------------------|------------------|---------|-----|
| Τίτλος | ΕΠ.2.054. Παιδική Λογοτεχνία: Φιλαναγνωσία και Δημιουργική Γραφή | | | | | | |
| Διδάσκων | Ανδρέας Καρακίτσιος | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>1. Δημιουργική Γραφή (περιεχόμενο και Πρακτικές στο Σχολείο)</p> <p>2. Φιλαναγνωσία (περιεχόμενο και πρακτικές στο Σχολείο)</p> | | | | | | |

⁵ Το εν λόγω μάθημα θα διδαχθεί αν και εφόσον καλυφθεί η θέση από έκτακτο προσωπικό



| | |
|--|---|
| | 3. Παιδαγωγικές εφαρμογές στη διδασκαλία λογοτεχνίας |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Επιδιώκεται η εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στις θεματικές της δημιουργικής γραφής και φιλιανγνωσίας που συνδέονται με το ευρύτερο πεδίο της διδασκαλίας της λογοτεχνίας στην Εκπαίδευση και η κατάκτηση από μέρους των φοιτητών/τριών συγγραφικών δεξιοτήτων.. Ειδικότερα, σε πρώτο επίπεδο το ενδιαφέρον επικεντρώνεται στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με την ιδιαίτερη φύση της παιδικής λογοτεχνίας και με τις ποικίλες διαστάσεις της Φιλιανγνωσίας. Σε δεύτερο επίπεδο επιδιώκεται η κατάκτηση από μέρους των φοιτητών/τριών συγγραφικών δεξιοτήτων, καθώς και η κατάκτηση παιδαγωγικών δεξιοτήτων που συνδέονται με την κατασκευή, οργάνωση και διεξαγωγή δράσεων δημιουργικής γραφής και Φιλιανγνωσίας σε θεσμικά εκπαιδευτικά και εξω-εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256625 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---------------------------|--------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.055. Διγλωσσία και Εκπαίδευση | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Πετρούλα Τσοκαλίδου | | | | | | |
| Περιγραφή | Στο μάθημα περιλαμβάνονται ζητήματα ορισμών της διγλωσσίας, τα είδη της διγλωσσίας, συναφή ζητήματα που αφορούν την επαφή των γλωσσών στην κοινωνία και στο σχολείο, αφηγήσεις και κείμενα δίγλωσσων παιδιών προς συζήτηση, εκπαιδευτικές εφαρμογές που προάγουν τη διγλωσσία στο σχολείο. Ζητήματα διαγλωσσικότητας στην επικοινωνία, στο σχολείο και στην τέχνη | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του μαθήματος: -θα έχουν αποκτήσει γνώση για τα είδη, τους ορισμούς και τα σχετικά ζητήματα που αφορούν την επαφή των γλωσσών στην κοινωνία και στο σχολείο. -θα έχουν αποκτήσει την απαραίτητη γνώση για να αξιολογούν τη γενικότερη απόδοση και συμπεριφορά των παιδιών της τάξης τους ανεξάρτητα από το γλωσσικό και πολιτισμικό τους υπόβαθρο -θα μπορούν να αναπτύξουν δικά τους εκπαιδευτικά εργαλεία που θα αναδεικνύουν την παιδική διγλωσσία στην τάξη | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256997 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------------|---|---------------------------|-----------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.058. Παιδαγωγική Διάσταση του Χορού | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Εύα Παυλίδου | | | | | | |
| Περιγραφή | Το θεωρητικό υπόβαθρο του μαθήματος αναφέρεται την αξία της κινητικής έκφρασης στην εκπαίδευση και συνδέεται άμεσα με την πράξη. Εστιάζεται σε σύγχρονες θεωρίες και ερευνητικά ευρήματα σχετικά με το χορό στην εκπαίδευση, στο ρόλο του παιδαγωγού ως παρακινητή της κινητικής έκφρασης των παιδιών, αγγίζει τη χοροθεραπεία και άλλα παρεμφερή θέματα. Στο πρακτικό μέρος του μαθήματος, σε πλαίσιο προσωπικού πειραματισμού, προσφέρονται ιδέες, διδάσκονται τεχνικές και προβάλλεται η ομαδοσυνεργατική δουλειά για την έκφραση μέσω της κίνησης. Ο χορός προβάλλεται ως πυρήνας αυτής της διαδικασίας, προσεγγίζεται με διαφοροποιημένους τρόπους και συνδέεται με το θεατρικό αυτοσχεδιασμό. Στο περιεχόμενο του πρακτικού μέρους του μαθήματος συγκαταλέγονται οι ατομικοί και ομαδικοί αυτοσχεδιασμοί, ο δημιουργικός χορός, επιλεγμένα στοιχεία από τον ελληνικό παραδοσιακό χορό, τον ευρωπαϊκό κοινωνικό χορό και τους latin κ.ά. Η θεατρική έκφραση προσεγγίζεται τόσο με αυτοσχεδιασμούς κίνησης και λόγου, όσο και με παντομίμα. Η σχέση μουσικής και κίνησης προσεγγίζεται, εκτός από το χορό, και με συνεργατικές αυτοσχέδιες συνθέσεις ήχων (με μελωδικά και κρουστά όργανα) και συνοδευτικών ρυθμικών-εκφραστικών κινήσεων. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά | Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα μπορούν: - να εκφράζονται καλλιτεχνικά μέσω της κίνησης και του χορού σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο | | | | | | |



| | |
|------------------------|--|
| αποτελέσματα | - να αναγνωρίζουν την αξία του χορού σε κινητικό, συναισθηματικό, γνωστικό επίπεδο - να διαχειρίζονται τα επίσημα αναλυτικά προγράμματα και να δημιουργούν ολοκληρωμένες δράσεις χορού, έκφρασης και κινητικής ανάπτυξης για την προσχολική και παιδική ηλικία - να εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας για την αγωγή της κίνησης - να οργανώνουν διαπολιτισμικές δραστηριότητες με μέσο το χορό και την κινητική έκφραση |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256626 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|-------------------------------|-----------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.059. Θεατροπαιδαγωγικές Πρακτικές και Καινοτόμες Δράσεις | | | | | | |
| Διδάσκων | Αντώνιος Λενακάκης | | | | | | |
| Περιγραφή | Μέσα από τη συστηματική μελέτη και τη βιωματική προσέγγιση των ποικίλων θεατροπαιδαγωγικών πρακτικών (π.χ. δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, παντομίμα, αυτοσχεδιασμός, θεατρικό αναλόγιο, χάππενινγκ, θέατρο φόρουμ, αόρατο θέατρο) επιδιώκεται να δοκιμαστούν νέοι τρόποι προσέγγισης των εκδηλώσεων πολιτισμού σε εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς (εκδηλώσεις λόγου, θεάτρου, θεάματος, πολύτεχνων δρώμενων). Στην ίδια προσέγγιση, ιδιαίτερη θέση καταλαμβάνει η κατασκευή και εμπύχωση κούκλας-φιγούρας-αντικειμένου και κουκλοθεάτρου (υλικά και τεχνικές κατασκευής και ένδυσης θεατρικής κούκλας, τεχνικές και είδη σκηνικής παρουσίας και εμπύχωσης, μυθοπλασία, σενάριο κουκλοθεάτρου, κουκλοθεατρική παράσταση). | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα μπορούν: να γνωρίζουν, να κατανοούν και να εφαρμόζουν ποικίλες θεατροπαιδαγωγικές πρακτικές, και να σχεδιάζουν, να υλοποιούν, να παρουσιάζουν και να αξιολογούν θεατροπαιδαγωγικά δρώμενα και πολύτεχνες σκηνικές δράσεις σε εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς και χώρους. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256627 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|-------------------------------|-----------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.060. Παιδαγωγική του Μουσικού Αυτοσχεδιασμού | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Κωνσταντίνα Δογάνη | | | | | | |
| Περιγραφή | Η ανάπτυξη του μουσικού αυτοσχεδιασμού αποτελεί μια σημαντική παιδαγωγική στάση η οποία ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία μέσω της μουσικής, τόσο σε διαπροσωπικό επίπεδο όσο και στην τάξη. Το μάθημα αναλύει και αναδεικνύει τις αυθόρμητες καθημερινές συμπεριφορές και τους αυτοσχεδιασμούς που συμβαίνουν όταν τραγουδούμε ή παίζουμε μουσική. Παιχνίδια και αυτοσχεδιασμοί με ήχους συμβαίνουν καθημερινά και στη ζωή των μικρών παιδιών. Για το λόγο αυτό, δίνεται αξία στην ανακάλυψη και βίωση μουσικών εμπειριών αυτοσχεδιασμού, που βασίζονται στην ελεύθερη και πηγαία εξερεύνηση των ήχων του περιβάλλοντος, του σώματος, των αντικειμένων και των μουσικών οργάνων. Ανεξάρτητα από μουσικές γνώσεις και ικανότητες, όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να βιώσουν τη χαρά της μουσικής επικοινωνίας και της συνάντησης μέσω του αυτοσχεδιασμού. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Το μάθημα αποσκοπεί στην</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξοικείωση με την παιδαγωγική του μουσικού αυτοσχεδιασμού για τη βαθμιαία ανακάλυψη τρόπων αλληλεπίδρασης μέσω του αυτοσχεδιασμού Ανάπτυξη της μουσικής δημιουργικότητας, της επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μέσω άμεσης εμπειρίας με το μουσικό αυτοσχεδιασμό Εξερεύνηση ήχων περιβάλλοντος, σώματος, αντικειμένων και μουσικών οργάνων και τη βιωματική ένταξη μουσικών εννοιών σε μουσικό αυτοσχεδιασμό Ανάδειξη καθημερινών αυθόρμητων μουσικών συμπεριφορών αυτοσχεδιασμού των μικρών παιδιών | | | | | | |



| | |
|------------------------|---|
| | • Οργάνωση σχετικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο της προσχολικής τάξης. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256628 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|-------------------------------|--------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.062. Πρόληψη και Ψυχολογική Παρέμβαση σε Διαταραχές Βρεφικής και Προσχολικής Ηλικίας | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Κορνηλία Χατζηνικολάου | | | | | | |
| Περιγραφή | Ιστορική αναδρομή στο επιστημονικό πεδίο των πρώιμων παρεμβάσεων. Συζήτηση για τους λόγους για τους οποίους επιλέγεται η πρώτη παρέμβαση. Τυπική και άτυπη ανάπτυξη στη βρεφική και νηπιακή ηλικία, και η επίδραση των παραγόντων επικινδυνότητας και των προστατευτικών παραγόντων στην πρώτη ανάπτυξη. Ατομικές διαφορές, διαπολιτισμικές διαφορές και πώς αυτές εκτιμώνται και αξιοποιούνται στο πλαίσιο της πρώιμης παρέμβασης. Κατανόηση της σύνδεσης μεταξύ κλινικής εκτίμησης, παρέμβασης και αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της παρέμβασης. Συγκριτική θεώρηση μοντέλων πρώιμης παρέμβασης. Παραδείγματα πρώιμων παρεμβάσεων για Αναπτυξιακές και Ψυχικές Διαταραχές της βρεφικής και της νηπιακής ηλικίας | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα γνωρίζουν την εξέλιξη του επιστημονικού πεδίου των πρώιμων παρεμβάσεων. Θα μπορούν να κατανοήσουν τη σύνδεση μεταξύ εκτίμησης, παρέμβασης και αξιολόγησης. Θα γνωρίζουν βασικά μοντέλα πρώιμης παρέμβασης και θα δύνανται να τα συγκρίνουν μεταξύ τους. Θα κατανοούν τις έννοιες: παράγοντες επικινδυνότητας, προστατευτικοί παράγοντες. Θα μπορούν να κατανοούν γιατί η εκτίμηση των ατομικών και διαπολιτισμικών διαφορών είναι σημαντική στα πλαίσια μιας πρώιμης παρέμβασης. Θα έχουν την ικανότητα να παραθέσουν παραδείγματα πρώιμης παρέμβασης για Αναπτυξιακές και Ψυχικές Διαταραχές της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256998 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|-------------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.063. Οπτικές Αφηγήσεις και Παιδί | | | | | | |
| Διδάσκουσες | Αναστασία Ζωή Σουλιώτου | | | | | | |
| Περιγραφή | Το μάθημα προσανατολισμού «Οπτικές Αφηγήσεις και Παιδί» εντάσσεται στο πλαίσιο προετοιμασίας των φοιτητριών/τών ώστε να εμβαθύνουν σε ζητήματα εικαστικών τεχνών και εικαστικής αγωγής και συγκεκριμένα στις αφηγηματικές διαστάσεις της εικόνας. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τα παρακάτω θέματα: <ul style="list-style-type: none"> • Η αφηγηματική τέχνη. • Δημοφιλείς μορφές οπτικής αφήγησης (κόμικς, κινούμενο σχέδιο). • Νομομοποίηση των δημοφιλών μορφών οπτικής αφήγησης (κόμικς, κινούμενο σχέδιο) ως διδακτικό περιεχόμενο στα πλαίσια του διδακτικού παραδείγματος του οπτικού πολιτισμού. • Οι διαστάσεις της οπτικής αφήγησης (χρόνος, χώρος, συναίσθημα, αλληλουχία γεγονότων κ.ά.) • Δημιουργικές στρατηγικές της τέχνης των διαδοχικών εικόνων (sequential art). • Οι αφηγηματικές διαστάσεις των έργων των παιδιών και το καλλιτεχνικό ταλέντο. • Η οπτική αφήγηση στην παιδαγωγική έρευνα. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Μέσα από α) τη μελέτη της θεωρίας του οπτικού και υλικού πολιτισμού β) την κριτική ανάλυση παραδειγμάτων εικαστικών ερευνητικών πρακτικών και γ) εργαστηριακές εικαστικές βιωματικές δραστηριότητες οι φοιτήτριες/τές θα μπορούν: <ul style="list-style-type: none"> • να αναγνωρίζουν το αφηγηματικό περιεχόμενο στα εικαστικά έργα και στις εικόνες του οπτικού πολιτισμού, • να υλοποιούν οπτικές αφηγήσεις με ποικίλα μέσα (κόμικς, φωτογραφία, βίντεο, κινούμενο σχέδιο, κ.ά.) • να χρησιμοποιούν ποικίλες δημιουργικές στρατηγικές για την δημιουργία μιας αφήγησης στα πλαίσια της τέχνης των διαδοχικών εικόνων (sequential art) • να κατανοήσουν τις αφηγηματικές διαστάσεις των έργων των παιδιών ως ένα χαρακτηριστικό του | | | | | | |



| | |
|------------------------|---|
| | <p>χαρισματικού παιδιού στις εικαστικές τέχνες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να εξηγούν πως οι οπτικές αφηγήσεις των παιδιών χρησιμοποιούνται στα πλαίσια μιας παιδαγωγικής έρευνας. • Να σχεδιάζουν εικαστικά μαθήματα με επίκεντρο αφηγήσεις και ιστορίες. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256629 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|-------------------------------|--------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Δεν προσφέρεται | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.066. Η Ομαδοσυνεργατική Προσέγγιση | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Δόμνα Κακανά | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Το μάθημα αυτό πραγματεύεται ένα πολύ επίκαιρο και επίμαχο για την Παιδαγωγική και την Εκπαίδευση θέμα, την Ομαδοσυνεργατική Προσέγγιση της Διδασκαλίας και Μάθησης. Το ομαδοσυνεργατικό κίνημα επιδιώκει να δημιουργήσει μια νέα σχολική κουλτούρα, η οποία στηρίζεται σε διαφορετικές αρχές και αξίες, απαραίτητες για το μελλοντικό πολίτη, εδραιώνοντας το σχολείο του αύριο και όχι του χθες. Ειδικότερα αρχικά επιχειρείται ο εννοιολογικός προσδιορισμός των συνηθέστερα χρησιμοποιούμενων όρων, εξετάζεται το ζήτημα της μετάβασης από την παραδοσιακή τάξη στην ομαδοσυνεργατική, γίνεται ιστορική αναδρομή του κινήματος, τεκμηριώνεται η αναγκαιότητά του, παρουσιάζονται οι βασικές επιδιώξεις, ο ρόλος του εκπαιδευτικού, καθώς και τα κυρίαρχα μοντέλα ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και μάθησης. Στη συνέχεια, στο πλαίσιο σύνδεσης και αξιοποίησης της Θεωρητικής γνώσης με την Πράξη παρουσιάζονται αναλυτικά οι αντικειμενικές και υποκειμενικές προϋποθέσεις που αφορούν τη δημιουργία και λειτουργία των ομάδων στην προσχολική εκπαίδευση και αναπτύσσονται ποικίλες μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Τέλος, δίνεται έμφαση στην επιλογή των κατάλληλων παιδαγωγικών και διδακτικών στρατηγικών και παρουσιάζονται και αναλύονται παραδείγματα εφαρμογών ομαδοσυνεργατικής οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Το μάθημα αποσκοπεί να αναδείξει το ομαδοσυνεργατικό κίνημα, ως μια βασική συνιστώσα καινοτομίας για το σχολείο του 21ου αιώνα, τόσο για τις Επιστήμες Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών όσο και για τις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης. Οι φοιτήτριες/τες με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανές/οί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • εμβραθύνουν θεωρητικά στην ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, ώστε να αξιοποιήσουν τις γνώσεις κατά την επιτέλεση του έργου τους στο μέλλον ως σύγχρονοι παιδαγωγοί προσχολικής ηλικίας • εξοικειωθούν με τις ποικίλες μορφές της • διακρίνουν την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση από άλλα κινήματα • προσδιορίζουν έννοιες και όρους καθώς και τις παιδαγωγικές αντιφάσεις/ αντινομίες • σχεδιάζουν και να υλοποιούν ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες σε μια λογική αλληλεπίδρασης των διαφορετικών μαθησιακών και επιστημονικών περιοχών των επιστημών αγωγής και εκπαίδευσης, • οργανώνουν ομαδοσυνεργατικά δραστηριότητες στο πλαίσιο διαθεματικών προσεγγίσεων και project ώστε να συμβάλλουν στην αναβάθμιση του επιτελούμενου έργου στο πεδίο της προσχολικής εκπαίδευσης | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256630 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------|---|-------------------------------|-----------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Δεν προσφέρεται | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.068. Σχεδιασμός Προγραμμάτων μη Τυπικής Εκπαίδευσης | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Μαρία Παυλή Κορρέ | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Βασικές αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης. Ανάλυση αναγκών, Σχεδιασμός, Ανάπτυξη, Υλοποίηση, Αξιολόγηση και Διατήρηση Δικτύου Κοινότητας Μάθησης. Σχεδιασμός προγραμμάτων διά ζώσης και σε ηλεκτρονικό περιβάλλον μάθησης. Σχεδιασμός</p> | | | | | | |



| | |
|--|--|
| | προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων: προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης ενηλίκων, κίνητρα και εμπόδια συμμετοχής τους. Σχεδιασμός προγραμμάτων που απευθύνονται σε ευπαθείς ομάδες. Η συμβατότητα μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων και η βελτίωσή της. Ηθική διάσταση του σχεδιασμού. |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να ακολουθούν τις φάσεις σχεδιασμού ενός αποτελεσματικού προγράμματος μη τυπικής εκπαίδευσης. Επιπλέον θα προσαρμόζουν τον σχεδιασμό του προγράμματος ανάλογα με τον τρόπο που αυτό θα προσφέρεται, διά ζώσης, μέσω ηλεκτρονικής μάθησης ή με το συνδυασμό και των δύο. Θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν και να λαμβάνουν υπόψη τους κατά τον σχεδιασμό προγραμμάτων που απευθύνονται σε ενήλικους τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων. Θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν και να λαμβάνουν υπόψη τους τα επιπλέον απαιτούμενα στοιχεία για τη διαμόρφωση προγραμμάτων που απευθύνονται σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες. Θα είναι σε θέση να εντοπίζουν τα θετικά και τα προβληματικά στοιχεία στον σχεδιασμό ή την αξιολόγηση ενός προγράμματος μη τυπικής εκπαίδευσης και να προτείνουν λύσεις για την ενίσχυσή τους και την αντιμετώπισή τους αντίστοιχα, είτε ως σχεδιαστές είτε ως εκπαιδευτές είτε ως εκπαιδευόμενοι των προγραμμάτων αυτών. Θα προτίθενται να αξιοποιούν τις προδιαγραφές αποτελεσματικού προγραμματισμού προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256631 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|-------------------------------|--------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Δεν προσφέρεται | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.069. Περιβαλλοντικές Έννοιες και Ζητήματα και η Διδασκαλία τους | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Αναστασία Δημητρίου | | | | | | |
| Περιγραφή | Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή σύγχρονων περιβαλλοντικών γνώσεων και ερευνητικών δεδομένων για το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον και τα συναφή περιβαλλοντικά προβλήματα και ζητήματα και η αξιοποίηση των γνώσεων αυτών στον σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για μικρά παιδιά στο πλαίσιο της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης. Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές βασικές έννοιες από το πεδίο των περιβαλλοντικών επιστημών και της οικολογίας. Ειδικότερα, συζητούνται ζητήματα σχετικά με την ενέργεια και τη διαχείρισή της, τη διαχείριση υδάτινων πόρων, τη διαχείριση φυσικών πόρων, το φαινόμενο του θερμοκηπίου, την ατμοσφαιρική ρύπανση, την όξινη βροχή, το στρώμα του όζοντος, τη μείωση της βιοποικιλότητας, όπως και θέματα σχετικά με τη φτώχεια, τις ανισότητες, το αστικό περιβάλλον και τη διαμόρφωση αιφόρων πόλεων. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να: 1.Κατανοούν τη σύσταση και τη λειτουργία του φυσικού περιβάλλοντος, καθώς και το σχέσεις αλληλεξάρτησης μεταξύ των φυσικών φαινομένων 2.Μελετούν βασικές έννοιες από τις περιβαλλοντικές επιστήμες 3.Προβληματίζονται για τους ανθρωπογενείς παράγοντες που δημιουργούν ή και ενισχύουν περιβαλλοντικά προβλήματα. 4.Αναγνωρίζουν την έννοια της αιφόρου λειτουργίας του περιβάλλοντος 5.Μελετήσουν το περιβάλλον ως σύστημα και να αναλύουν τα συναφή προβλήματα με συστημική σκέψη. 6.Αναγνωρίζουν τα σύγχρονα πιεστικά περιβαλλοντικά προβλήματα και να αναλύουν τις περιβαλλοντικές /οικολογικές διεργασίες και μηχανισμούς τους 7.Αξιολογούν τη σημασία της παραγωγής και κατανάλωσης ενέργειας στην προοπτική της αιφορίας 8.Συσχετίσουν τη ρύπανση του περιβάλλοντος με την ποιότητα της ζωής 9.Αναγνωρίσουν το αλληλένδετο μεταξύ ανθρωπινων δραστηριοτήτων και περιβαλλοντικής ποιότητας 10.Προβληματίζονται για τα κοινωνικοοικονομικές συνθήκες ως αιτίες δημιουργίας ή και ενίσχυσης περιβαλλοντικών προβλημάτων 11.Προβληματίζονται για τον σύγχρονο τρόπο ζωής σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο και τις | | | | | | |



| | |
|------------------------|---|
| | <p>επιπτώσεις στην περιβαλλοντική ποιότητα και ειδικότερα το αστικό περιβάλλον</p> <p>12.Εξετάζουν με κριτική σκέψη τις αιτίες και τις επιπτώσεις των περιβαλλοντικών προβλημάτων στη φύση και στις ανθρώπινες κοινωνίες</p> <p>13.Εξετάζουν τα περιβαλλοντικά προβλήματα στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής δικαιοσύνης και των κοινωνικών ανισοτήτων</p> <p>14.Αξιολογούν τη σχέση της περιβαλλοντικής ποιότητας με τις κοινωνικές ανισότητες</p> <p>15.Αξιολογούν το ρόλο του ανθρώπινων δραστηριοτήτων και επιλογών στην ποιότητα του περιβάλλοντος</p> <p>16.Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν συγκεκριμένες παρεμβάσεις για την εκπαίδευση των ατόμων (παιδιών και ενηλίκων) για το περιβάλλον και την αειφορία στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση</p> |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|-------------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.070. Πολυτροπικά Κείμενα: Ανάλυση, Κατανόηση, Παραγωγή | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Μαρία Παπαδοπούλου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Από τα τέλη του 20ου αιώνα, υπό την επίδραση τεχνολογικών και κοινωνιο-πολιτισμικών εξελίξεων, το επικοινωνιακό και αναπαραστατικό τοπίο αναδιαμορφώθηκε ριζικά: νέοι τρόποι νοηματοδότησης (οπτικοί, χωρικοί, κινητικοί κ.α.), που μάλιστα αξιοποιήθηκαν συνδυαστικά σε έντυπα ή ψηφιακά περιβάλλοντα, ανέτρεψαν την μέχρι πρότινος πρωτοκαθεδρία της γλώσσας ως μέσου δημιουργίας νοήματος και άνοιξαν τον δρόμο για την ανάδυση νέων, συχνά υβριδικών, κειμενικών ειδών με αξιοποίηση ποικίλων σημειωτικών τρόπων αναπαράστασης. Η διαδικασία παραγωγής νοήματος σε αυτά τα νέα, έντυπα και ψηφιακά, κειμενικά είδη που προέκυψαν συνδέθηκε αναπόδραστα με νέες πρακτικές 'ανάγνωσης'/κατανόησης. Σε αυτό το πλαίσιο το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση βασικών αρχών της πολυτροπικότητας, την εξοικείωση με τρόπους ανάλυσης πολυτροπικών κειμένων, την ανάπτυξη πολυτροπικής μεταγλώσσας και την απόκτηση ικανοτήτων κριτικής προσέγγισης των πολυτροπικών κειμένων και εντοπισμού των Λόγων (Discourses) που αποσιωπώνται ή υπονοούνται. Επίσης, συζητάται η κατανόηση πολυτροπικών κειμένων από παιδιά μικρών ηλικιών και η ένταξη της πολυτροπικότητας στον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου των μελλοντικών εκπαιδευτικών. Τέλος, παρουσιάζονται παραδείγματα πολυτροπικής επικοινωνίας σε διάφορα μαθησιακά περιβάλλοντα και αναλύεται η συνεισφορά των ποικίλων τρόπων στη δημιουργία νοήματος</p> | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες αναμένεται να:</p> <p>έχουν κατανοήσει την πολυτροπική φύση της ανθρώπινης επικοινωνίας και τη σημασία της συνέργειας των τρόπων στην νοηματοδότηση κειμένων</p> <p>αναλύουν πολυτροπικά κείμενα (έντυπα και ψηφιακά) με βάση σχάρες ανάλυσης που τους δίνονται</p> <p>αναπτύσσουν κριτήρια για την ανάλυση πολυτροπικών κειμένων</p> <p>αναλύουν κριτικά εκπαιδευτικούς σχεδιασμούς και μαθησιακά συμβάντα σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα προτείνουν τρόπους διδακτικής αξιοποίησης της πολυτροπικότητας στην εκπαιδευτική πράξη</p> <p>σχεδιάζουν και να υλοποιούν μικρής κλίμακας έρευνα με παιδιά μικρών ηλικιών</p> | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256632 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------|---|-------------------------------|--------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.071. Δραστηριότητες και Εκπαιδευτικό Υλικό για τις Φυσικές Επιστήμες | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Βασιλεία Χρηστίδου | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Το μάθημα αποσκοπεί στο να καθοριστεί και να εφαρμοστεί ένα συνεκτικό πλαίσιο αξιολόγησης, σχεδιασμού και ανάπτυξης διδακτικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικού υλικού κατάλληλων για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας και σχετικών με το φυσικό κόσμο. Το πλαίσιο</p> | | | | | | |



| | |
|--|--|
| | αυτό ενσωματώνει ποικιλία παιδαγωγικών, επιστημονικών και σημειωτικών κριτηρίων, ενώ ταυτόχρονα θέτει σε εφαρμογή τις βασικές θεωρητικές αρχές και στρατηγικές της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. Καταγράφονται και παρουσιάζονται προκατασκευασμένες δραστηριότητες και υλικό για τις Φυσικές Επιστήμες και το περιβάλλον, ώστε να αναδειχθούν η δομή και η λογική τους. Αναπτύσσεται ένα πλαίσιο ανάλυσης και αξιολόγησης του υλικού και των δραστηριοτήτων. Γίνεται εφαρμογή του πλαισίου ανάλυσης και αξιολόγησης στις επιλεγμένες δραστηριότητες και υλικό έτσι, ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αναπτύξουν και να χρησιμοποιήσουν με τεκμηριωμένο τρόπο κριτήρια για την καταλληλότητά τους. Στη συνέχεια οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να χρησιμοποιήσουν τα ίδια κριτήρια προκειμένου να αναπτύξουν νέες, πρωτότυπες διδακτικές δραστηριότητες και εκπαιδευτικό υλικό για συγκεκριμένα φαινόμενα ή έννοιες του φυσικού κόσμου και του περιβάλλοντος |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να: <ol style="list-style-type: none"> 1. Έχουν εξοικειωθεί με κεντρικές αρχές σχεδιασμού και συγκρότησης του εκπαιδευτικού υλικού και διδακτικών δραστηριοτήτων για τις φυσικές επιστήμες. 2. Έχουν διερευνήσει πληθώρα εκπαιδευτικών υλικών και διδακτικών δραστηριοτήτων εντοπίζοντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους. 3. Εφαρμόζουν παιδαγωγικά, επιστημονικά και σημειωτικά κριτήρια για την ανάλυση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών υλικών και διδακτικών δραστηριοτήτων. 4. Προτείνουν και υλοποιούν βελτιώσεις των εκπαιδευτικών υλικών και των διδακτικών δραστηριοτήτων που αξιολόγησαν. 5. Σχεδιάζουν πιθανούς τρόπους αξιοποίησης των εκπαιδευτικών υλικών που αξιολόγησαν και βελτίωσαν σε δραστηριότητες σχετικές με το φυσικό κόσμο. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256633 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------|---|---------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.072. Μαθησιακές Δυσκολίες στην Προσχολική Ηλικία: Ανίχνευση και Παρέμβαση | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Κυριακούλα Ρόθου | | | | | | |
| Περιγραφή | Στο πλαίσιο του μαθήματος δίνεται έμφαση στον εντοπισμό των βασικών ενδείξεων των Μαθησιακών Δυσκολιών στην προσχολική ηλικία - έγκαιρη ανίχνευση και στον σχεδιασμό και την εφαρμογή κατάλληλων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Οι θεματικές ενότητες που θα παρουσιαστούν είναι οι ακόλουθες: Ορισμός των Μαθησιακών Δυσκολιών. Χαρακτηριστικά παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Μαθησιακές Δυσκολίες και Διγλωσσία. Έγκαιρη ανίχνευση των Μαθησιακών Δυσκολιών. Μεθοδολογία και μέσα αξιολόγησης των Μαθησιακών Δυσκολιών. Γενικές αρχές και μοντέλα παρέμβασης για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών σε επίπεδο ατόμου και επίπεδο τάξης. Σχεδιασμός εμπειρικά τεκμηριωμένου προγράμματος παρέμβασης. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού προσχολικής αγωγής στην ανίχνευση και στην παρέμβαση. | | | | | | |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να κατανοήσουν την έννοια και το περιεχόμενο των Μαθησιακών Δυσκολιών να προσδιορίσουν τα χαρακτηριστικά των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες να περιγράψουν βασικές ενδείξεις των Μαθησιακών Δυσκολιών να αιτιολογήσουν την επιλογή συγκεκριμένων κριτηρίων ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών στην προσχολική ηλικία να αιτιολογήσουν την επιλογή εμπειρικά τεκμηριωμένων παρεμβατικών προγραμμάτων στην προσχολική ηλικία | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256634 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------|---|-------------|---|---------------------------|-----------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Δεν προσφέρεται | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.073. Πολιτιστική Κληρονομιά και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές για την Προσβασιμότητα και την Συμπερίληψη | | | | | | |



| | |
|--|--|
| Διδάσκουσα | Χαρίκλεια Κανάρη |
| Περιγραφή | Αντικείμενο του μαθήματος είναι η θεωρητική και εφαρμοσμένη εκπαιδευτική προσέγγιση της σύγχρονης έννοιας της πολιτιστικής κληρονομιάς και των διαστάσεών της όπως η υλική, άυλη, φυσική και ψηφιακή κληρονομιά με στόχο οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να γνωρίζουν και να είναι σε θέση να αξιοποιούν τις διαστάσεις αυτές στην εκπαίδευση για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, την καλλιέργεια δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών στο σύγχρονο κοινωνικό και πολυπολιτισμικό περιβάλλον. Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι: (α.) η αδιαχώριστη αντιμετώπιση της υλικής, άυλης, φυσικής και ψηφιακής κληρονομιάς, (β.) ο ρόλος της εκπαίδευσης –τυπικής, μη τυπικής και άτυπης– αφενός για την προώθηση αξιών, τον σεβασμό της ετερογένειας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων αφετέρου για την καλλιέργεια δεξιοτήτων συμπεριλαμβανομένων και των ήπιων δεξιοτήτων, (γ.) η έννοια της πολιτιστικής συμμετοχής, οι συμμετοχικές και συνεργατικές πρακτικές, η προσβασιμότητα στην πολλαπλότητα των διαστάσεών της για την ισότιμη συμμετοχή και συμπερίληψη όλων των παιδιών (π.χ. τάξεις μικτών ικανοτήτων, παιδιά με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, παιδιά μεταναστευτικής βιογραφίας, κ.λπ.), (δ.) ο Καθολικός Σχεδιασμός στη Μάθηση, (ε.) η διασύνδεση του σχολείου με την κοινότητα και την οικογένεια για την ανάδειξη της πολιτιστικής κληρονομιάς συμπεριλαμβανομένης και της τοπικής, και (στ.) ο σχεδιασμός δράσεων εντός και εκτός σχολείου και η αξιοποίηση τεχνών, παιδαγωγικών μεθόδων και εκπαιδευτικού υλικού (συμβατικού και ψηφιακού) για την αξιοποίηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και της ποικιλομορφίας της στην εκπαίδευση όλων των παιδιών. |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να γνωρίζουν διαφορετικές πτυχές της πολιτιστικής κληρονομιάς και δυνατότητες εκπαιδευτικών εφαρμογών. ✓ Να αντιλαμβάνονται τη σημασία της πρόσβασης όλων των παιδιών στην πολιτιστική κληρονομιά στη σύγχρονη πολυπολιτισμική εκπαιδευτική και κοινωνική πραγματικότητα ✓ Να αναγνωρίζουν τη σημασία της συμπερίληψης όλων των παιδιών σε δράσεις πολιτιστικού περιεχομένου με γνώμονα τη σύγχρονη εκπαιδευτική πολιτική της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. ✓ Να αναγνωρίζουν τα μαθησιακά οφέλη για όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από τις διαφορές τους σε σχέση με την πολιτιστική κληρονομιά στην εκπαίδευση για την προώθηση αξιών και την καλλιέργεια δεξιοτήτων συμπεριλαμβανομένων και των ήπιων δεξιοτήτων. ✓ Να γνωρίζουν πολιτικές, στρατηγικές και προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την πολιτιστική κληρονομιά στην εκπαίδευση ✓ Να είναι σε θέση να αξιολογούν και να αξιοποιούν πηγές (συμβατικές και ψηφιακές) και χώρους πολιτιστικής αναφοράς σε συνάρτηση με τους στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος ✓ Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού στη Μάθηση σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης (στο σχολείο και σε μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης) για τον σχεδιασμό δράσεων και εκπαιδευτικού υλικού πολιτιστικού περιεχομένου ✓ Να αναγνωρίζουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών για τη σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα και την οικογένεια για την προώθηση της πολιτιστικής κληρονομιάς στην εκπαίδευση ✓ Να είναι σε θέση να αναπτύσσουν συνεργατικές πρακτικές στο πλαίσιο εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων πολιτιστικού περιεχομένου. |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------|---|-------------------------------|------------------|----------------|-----|
| Τύπος | Μάθημα προσανατολισμού | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | ΕΠ.2.074. Φυσικές Επιστήμες και η Κοινωνιοπολιτισμική Πραγματικότητα του Παιδιού | | | | | | |
| Διδάσκουσα | Γλυκερία Φραγκιαδάκη | | | | | | |
| Περιγραφή | Το μάθημα εστιάζει στην προσέγγιση και ανάδειξη της κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης της ενασχόλησης με τις φυσικές επιστήμες κατά την προσχολική ηλικία. Ειδικότερα, το μάθημα θα εξετάσει διαδικασίες, μέσα και ζητήματα που αφορούν στη διδασκαλία, μάθηση και ανάπτυξη στις | | | | | | |



| | |
|---|--|
| | <p>φυσικές επιστήμες στην προσχολική ηλικία και εκπαίδευση. Στόχοι του μαθήματος είναι, οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίσουν βασικές έννοιες της πολιτισμικής-ιστορικής θεωρίας και να τις συνδέουν λειτουργικά με την παιδαγωγική πρακτική για τη διδασκαλία και μάθηση στις φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο • να κατανοήσουν το ρόλο του παιχνιδιού, της φαντασίας και της δημιουργικότητας στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης των φυσικών επιστημών στην προσχολική ηλικία • να γνωρίσουν τρόπους οργάνωσης του χώρου και του υλικού στο νηπιαγωγείο με στόχο την προώθηση της ενασχόλησης των παιδιών με έννοιες και φαινόμενα από τις φυσικές επιστήμες στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής καθημερινότητας • να κατασκευάζουν παιχνίδια και τρισδιάστες κατασκευές τα οποία προωθούν τη μάθηση και την ανάπτυξη στις φυσικές επιστήμες • να προβληματιστούν σχετικά με την ισότιμη πρόσβαση και ενασχόληση των φύλων με τις φυσικές επιστήμες και να αναπτύξουν στρατηγικές και πρακτικές για την αντιμετώπιση ανισοτήτων • να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν το παιδικό ιχνογράφημα και άλλες κοινωνιοπολιτισμικές πρακτικές ως μέσα διδασκαλίας και μάθησης εννοιών και φαινομένων από τις φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο • να κατανοούν τον κριτικό ρόλο της διαμεσολάβησης του εκπαιδευτικού και της αλληλεπίδρασης μεταξύ συνομηλίκων κατά την προσέγγιση και ενασχόληση με τις φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο • να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της διαλεκτικής συσχέτισης μεταξύ γνωστικής, συναισθηματικής και πραξιακή διάστασης των επιστημονικών εμπειριών • να συνειδητοποιήσουν ότι τα αναπτυξιακά μονοπάτια των παιδιών στις φυσικές επιστήμες ξεκινούν από τη βρεφική ηλικία και να προωθούν τη συνοχή και τη συνέχειά τους. |
| <p>Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p> | <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ κατανοήσουν βασικές θεωρητικές αρχές της πολιτισμικής-ιστορικής θεωρίας και τον ρόλο της στην προσέγγιση εννοιών και φαινομένων από τον κόσμο της φυσικής στο νηπιαγωγείο ✓ συνδέσουν πτυχές της πολιτισμικής-ιστορικής θεωρίας με την εκπαιδευτική/παιδαγωγική πρακτική για τη διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο ✓ γνωρίσουν διδακτικές μεθόδους και παιδαγωγικές πρακτικές για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών κατάλληλες για παιδιά προσχολικής ηλικίας ✓ χρησιμοποιούν μεθόδους που ενθαρρύνουν την ουσιαστική, με νόημα και ευχάριστη ενασχόληση των μαθητών με τις φυσικές επιστήμες ✓ μπορούν να αναστοχάζονται για ζητήματα που αφορούν στη δημιουργία κατάλληλων μαθησιακών περιβαλλόντων για την προώθηση της μάθησης και της ανάπτυξης στις φυσικές επιστήμες για όλους τους μαθητές από τις μικρές ηλικίες. |
| <p>Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ</p> | <p>https://qa.auth.gr/el/class/1/600256635</p> |

ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------|----------|----------------------------------|------------------|-----------------------|------------|
| <p>Τύπος</p> | <p>Ξένη Γλώσσα</p> | <p>ECTS</p> | <p>6</p> | <p>Εξάμηνο Υλοποίησης</p> | <p>Χειμερινό</p> | <p>Erasmus</p> | <p>Ναι</p> |
| <p>Τίτλος</p> | <p>4.063 Ξένη Γλώσσα : Αγγλικά ή Ελληνικά (για μη ελληνόφωνους/ες φοιτητές/τριες)</p> | | | | | | |
| <p>Διδάσκοντες/ουσες</p> | <p>Συνεργασία με το Κέντρο Ξένων Γλωσσών ΑΠΘ</p> | | | | | | |
| <p>Περιγραφή</p> | <p>1. Κατανόηση και παραγωγή λόγου (προφορικού και γραπτού) στην ξένη γλώσσα σε γενικές περιστάσεις επικοινωνίας. 2. Κατανόηση ξενόγλωσσων αυθεντικών κειμένων ειδικής ορολογίας, συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα των σπουδών, με συνακόλουθη την απόκτηση ευχέρειας στην πρόσβαση ξενόγλωσσας βιβλιογραφίας. 3. Απόκτηση δεξιοτήτων για τη συγγραφή σύντομων ξενόγλωσσων κειμένων που απαιτούν ακαδημαϊκές και επαγγελματικές υποχρεώσεις (συγγραφή σύντομων ακαδημαϊκών κειμένων [abstract]/βιογραφικού σημειώματος, επιστολών κ.λπ.).</p> | | | | | | |



| | |
|--|--|
| | 4. Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης στη χρήση της ξένης γλώσσας για την ακαδημαϊκή και την επαγγελματική ανάπτυξη των πτυχιούχων του Τμήματος. |
| Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να διαβάσουν αλλά και να κατανοήσουν επιστημονικά κείμενα της ειδικότητας τους τα οποία περιέχουν ορολογία ✓ Θα πρέπει να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου χρησιμοποιώντας την ορολογία που έχουν μάθει ✓ Θα πρέπει να μπορούν να απαντήσουν σε ασκήσεις και άλλες δραστηριότητες χρησιμοποιώντας την ορολογία της επιστήμης τους στην Αγγλική γλώσσα ✓ Θα πρέπει να μπορούν να παράγουν ένα κείμενο στην Αγγλική γλώσσα με συνοχή και συνεκτικότητα χρησιμοποιώντας την ορολογία την οποία έχουν μάθει ✓ Θα πρέπει να μπορούν να απατήσουν σε ασκήσεις και δραστηριότητες μέσω listening (ενός CD) |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256982 |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|-------------|---|---------------------------|------------------|--|--|
| Τύπος | ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ) / GREEK LANGUAGE I | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Χειμερινό/Εαρινό | | |
| Τίτλος | 4.069 ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ (ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ) / GREEK LANGUAGE I | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256983 | | | | | | |

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Τα μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι» και «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ» πραγματοποιούνται στο ΣΤ΄ και στο Ζ΄ Εξάμηνο Υλοποίησης αντίστοιχα, σε συγκεκριμένες ημέρες και εβδομάδες οι οποίες είναι αφιερωμένες αποκλειστικά στην Πρακτική Άσκηση, έτσι ώστε οι φοιτητές/τριες να μπορούν να παρακολουθούν απρόσκοπτα τις υποχρεώσεις τους.

| | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------|---|---------------------------|--------------|----------------|-----|
| Τύπος | Υποχρεωτικό | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | ΣΤ΄ (Εαρινό) | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | 3.061 Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι | | | | | | |
| Διδάσκοντες | Αθανάσιος Γρηγοριάδης, Δόμνα Κακανά, Μαρία Μπιρμπίλη, Μαρία Παπανδρέου. | | | | | | |
| Περιγραφή | <p>Στο Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Στ΄ εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν σταδιακά ενεργό ρόλο στην παρατήρηση, τη διαχείριση ομάδων, στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση δραστηριοτήτων και δημιουργούν σχέσεις εμπιστοσύνης με τα παιδιά και τις οικογένειες τους, την/τον εκπαιδευτικό της τάξης και τις/τους συναδέλφους τους. Κατά τη διάρκεια του πρώτου εξαμήνου του Προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης δίνεται ιδιαίτερη έμφαση σε παιδαγωγικές πρακτικές που λαμβάνουν υπόψη τους τη διαφορετικότητα των παιδιών και προωθούν την ανάπτυξη και μάθηση όλων των μαθητών. Επιπλέον σε όλες τις φάσεις δίνεται έμφαση στη επαγγελματική ανάπτυξη των μελλοντικών εκπαιδευτικών</p> <p>Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του ΣΤ΄ εξαμήνου («Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι») χωρίζεται σε 3 φάσεις:</p> <p>Α΄ ΦΑΣΗ: «Εξοικείωση & διερεύνηση του μαθησιακού περιβάλλοντος -Γνωριμία με τα παιδιά» - 1^η – 6^η εβδομάδα</p> <p>Οι φοιτητές/τριες εξοικειώνονται με τη ρουτίνα, το πρόγραμμα της τάξης, τις πρακτικές και το κοινωνικό-πολιτισμικό πλαίσιο της σχολικής μονάδας. Διερευνούν το μαθησιακό περιβάλλον υλοποιώντας καθημερινά στοχευμένες παρατηρήσεις, εντοπίζουν «κρίσιμα περιστατικά» και καταγράφουν αναλυτικά δεδομένα σε ειδικές φόρμες. Στη συνέχεια, αναλύουν/ερμηνεύουν τα δεδομένα με βάση τη θεωρία/βιβλιογραφία. Επίσης, επικοινωνούν και αλληλεπιδρούν με τα παιδιά, αναπτύσσουν σχέσεις εμπιστοσύνης μαζί τους και, υπό την καθοδήγηση της/του εκπαιδευτικού, αρχίζουν να συμμετέχουν ως βοηθοί σε όλες τις δραστηριότητες της τάξης.</p> | | | | | | |



| | |
|-----------------|--|
| | <p>Σταδιακά αρχίζουν να κάνουν εξατομικευμένες παρεμβάσεις (π.χ. συζητήσεις, σχέδιο με ένα παιδί) και να υποστηρίζουν μικρές ομάδες παιδιών στις ρουτίνες και στο ελεύθερο παιχνίδι.</p> <p>Β' ΦΑΣΗ: «Σταδιακή συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία: Σχεδιασμός και υλοποίηση» 7^η – 11^η εβδομάδα</p> <p>Οι φοιτητές/τριες συνεχίζουν να διερευνούν το μαθησιακό περιβάλλον με στοχευμένες παρατηρήσεις και αρχίζουν να συμμετέχουν πιο ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία σχεδιάζοντας, εφαρμόζοντας και αξιολογώντας μαθησιακές δράσεις έχοντας την ευκαιρία να αναλάβουν αρχικά μικρές ομάδες και σταδιακά ολόκληρη την τάξη. Για το σχεδιασμό των μαθησιακών δράσεων ενθαρρύνονται να αξιοποιούν το υλικό των καταγραφών τους και να λαμβάνουν υπόψη τη διαφορετικότητα των παιδιών. Εξασκούνται στη διατύπωση ρεαλιστικών μαθησιακών στόχων, στην επιλογή κατάλληλων στρατηγικών για να τους ικανοποιήσουν και στην αξιολόγηση της μαθησιακής δράσης. Σταδιακά αρχίζουν να υιοθετούν επαγγελματικές πρακτικές όπως η αξιοποίηση επιστημονικών συγγραμμάτων, η χρήση κατάλληλων εργαλείων (π.χ. τήρηση ημερολογίου δραστηριοτήτων), η συνεργασία.</p> <p>Γ' ΦΑΣΗ: «Ανατροφοδότηση-Αναστοχασμός-Συμπλήρωση Παραδοτέων»</p> <p>Οι φοιτητές/τριες επεξεργάζονται και εφαρμόζουν διαδικασίες αναστοχασμού, αυτό-αξιολόγησης και αλληλο-αξιολόγησης σε συνεργασία με την/τον υπεύθυνο καθηγήτρια/τη, τις/τους επόπτριες/τες της ΠΑ και τις/τους συμφοιτητριες/τές τους. Ολοκληρώνουν το e-portfolio και μαθαίνουν τρόπους αξιοποίησης του τόσο για το επόμενο στάδιο της ΠΑ όσο και επαγγελματικά στο μέλλον. Τέλος, επεξεργάζονται όλο το υλικό από την ΠΑ στα νηπιαγωγεία, (π.χ. φόρμες καταγραφής, ημερολόγιο δραστηριοτήτων,) και αξιοποιώντας τη θεωρία συνθέτουν τα τελικά παραδοτέα.</p> |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600257007 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|------|---|-----------------------|----------------|---------|-----|
| Τύπος | Υποχρεωτικό | ECTS | 6 | Εξάμηνο Υλοποίησης | Ζ' (Χειμερινό) | Erasmus | Ναι |
| Τίτλος | 3.062 Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II | | | | | | |
| Διδάσκοντες | Αναστασία Δημητρίου, Χαρά Κανάρη, Δωρόθεος Ορφανίδης | | | | | | |
| Περιγραφή | Στόχος της Πρακτικής του Ζ' Εξαμήνου είναι η ανάπτυξη παιδαγωγικού, ειδικού διδακτικού, ερευνητικού και επιστημονικού προβληματισμού του/της φοιτητή/τριας αναφορικά με τα διαφορετικά επιστημονικά αντικείμενα που υπάρχουν στο πρόγραμμα σπουδών του/της. Οι προσεγγίσεις εκκινούν με τα κοινά βασικά ζητήματα των διαφορετικών επιστημονικών αντικείμενων και βαθμιαία αναδεικνύονται οι ιδιαιτερότητες του καθενός, ώστε ο/η φοιτητής/τρια να είναι σε θέση να εστιάσει και να δημιουργήσει κατάλληλα μαθησιακά και κοινωνικά περιβάλλοντα. | | | | | | |
| Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ | https://qa.auth.gr/el/class/1/600256984 | | | | | | |



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται συνοπτικά τα Διατμηματικά και Διϊδρυματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα οποία συμμετέχει το Τμήμα μας. Για περισσότερες πληροφορίες, μπορείτε να ανατρέξετε στον ακόλουθο σύνδεσμο:



https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/metaptyxiaka_sto%20TEPAE

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης»

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης διοργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2022 – 2023 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης» (Education Sciences: Research and Praxis in Changing Learning Environments) (ΦΕΚ 9077, τεύχος Β'5193, 06-10-2022), διάρκειας τριών (3) εξαμήνων (90 ECTS) το οποίο περιλαμβάνει δυο ειδικεύσεις:

A. Δημιουργικοί Σχεδιασμοί Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης (Creative Designs for Educational Research and Praxis)

B. Τέχνες στην Εκπαίδευση (Arts in Education)

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα αποκτήσουν το θεωρητικό και εμπειρικό υπόβαθρο, καθώς και τις δεξιότητες που θα τους καθιστούν ικανούς/ές να στελεχώσουν ένα ευρύ φάσμα φορέων (εκπαίδευσης και έρευνας) που συνδέονται τόσο με την τυπική όσο και μη τυπική εκπαίδευση ή/και να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε επίπεδο Διδακτορικών σπουδών.

1. Σκοπός

Οι σκοποί του ΠΜΣ εκπληρώνονται με την παρακολούθηση οργανωμένων μαθημάτων και σεμιναρίων, υλοποίηση ομαδικών και ατομικών εργασιών και με την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας σύμφωνα με τα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα και είναι:

α. Η ενδυνάμωση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών/παιδαγωγών και άλλων επαγγελματιών που δουλεύουν ή πρόκειται να εργαστούν με παιδιά σε δομές τυπικής και μη τυπικής



εκπαίδευσης, ώστε να είναι ικανοί/ές να αξιοποιούν τη σύγχρονη θεωρία και έρευνα, να στοχάζονται γύρω από τις προσωπικές τους θεωρίες και πρακτικές και να είναι σε θέση να τις επανεξετάζουν, να τις αναθεωρούν και να ανταποκρίνονται δημιουργικά στις σύγχρονες και μελλοντικές εκπαιδευτικές προκλήσεις και αλλαγές.

β. Η ανάπτυξη διερευνητικής οπτικής απέναντι στο σχεδιασμό της μάθησης, της διδασκαλίας και της έρευνας στην πρώτη και μέση παιδική ηλικία και η ικανότητα παραγωγής καινοτόμων/εναλλακτικών παιδαγωγικών προτάσεων μέσα από εφαρμοσμένη έρευνα και διαρκείς κριτικές αναπλαισιώσεις που οδηγούν σε ανασχεδιασμούς.

γ. Η κατανόηση της πολυπλοκότητας της μάθησης των σημερινών παιδιών η οποία αναπτύσσεται ταυτόχρονα στο πλαίσιο ποικίλων φορέων τυπικής, μη τυπικής αλλά και άτυπης εκπαίδευσης και η αναγνώριση της ανάγκης για μια μετασχηματιστική αντίληψη για τη μάθηση και διδασκαλία.

δ. Η ανάδειξη των αναγκών και των δικαιωμάτων των παιδιών πρώτης και μέσης παιδικής ηλικίας για υψηλού επιπέδου εκπαίδευση, ποιοτικό παιχνίδι, έκφραση και δημιουργικότητα με σεβασμό στις πολλαπλές διαστάσεις της διαφορετικότητάς τους.

ε. Η εκπαίδευση νέων ερευνητών/τριών που επιδιώκουν να συνεχίσουν την έρευνα (επίπεδο διδακτορικών σπουδών) με ποιοτικές και ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους και σύγχρονα ερευνητικά εργαλεία στο πλαίσιο της ηθικής δεοντολογίας και με σεβασμό στα παιδιά ως ισότιμα μέλη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

στ. Η ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας για τη συμμετοχή τους σε διεπιστημονικές ομάδες σχεδιασμού και υλοποίησης ερευνητικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων με κάθε είδους επιστημονικά ιδρύματα, φορείς, και ομάδες που ασχολούνται με την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

2. Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Οι σπουδές διαρκούν τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα και οδηγούν στη απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος «[Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης](#)»

3. Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων ανέρχεται στους/ στις 50 φοιτητές/τριες, 25 για την κάθε κατεύθυνση.

4. Πρόγραμμα Σπουδών



Τα μαθήματα του Π.Μ.Σ. διακρίνονται σε μαθήματα κορμού και μαθήματα ειδίκευσης. Οι φοιτητές/τριες και των δυο ειδিকেύσεων στο 1ο πρώτο Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών παρακολουθούν κοινό κορμό τεσσάρων μαθημάτων, ενώ στο 2ο Εξάμηνο Υλοποίησης παρακολουθούν τα μαθήματα (4) της ειδίκευσης στην οποία έχουν εισαχθεί. Στο 3ο Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών όλοι/ες οι φοιτητές/τριες υλοποιούν Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάθεση θέματος Διπλωματικής Εργασίας σε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια είναι η επιτυχής περάτωση όλων των μαθημάτων και σεμιναρίων του Π.Μ.Σ. Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε) είναι ατομική, πρέπει να χαρακτηρίζεται από στοιχεία πρωτοτυπίας και να έχει ερευνητικό χαρακτήρα. Το θέμα της διπλωματικής εργασίας πρέπει να εντάσσεται στη γνωστική περιοχή κάθε κατεύθυνσης.

Η συνέλευση του Τμήματος ορίζει τον / την επιβλέποντα / ουσια και την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή, ύστερα από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ. Οι περίοδοι υποστήριξης των Μ.Δ.Ε. ορίζονται στον Οδηγό Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών.

Ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών:

A Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (30 ECTS) - Μαθήματα κορμού

1. Σύγχρονα μαθησιακά περιβάλλοντα (υποχρεωτικό 7,5 ECTS)
2. Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση (υποχρεωτικό 7,5 ECTS)
3. Δημιουργικότητα και Τέχνες στην Εκπαίδευση (υποχρεωτικό 7,5 ECTS)
4. Μεθοδολογία Έρευνας & Στατιστική στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (υποχρεωτικό 7,5 ECTS)

B. Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (30 ECTS) – Μαθήματα ειδίκευσης

Δημιουργικοί Σχεδιασμοί Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης

5. Από την ιδέα στην υλοποίηση: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί (8 ECTS)
6. Διαφοροποιημένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και συμπερίληψη (8 ECTS)
7. Παιδικό παιχνίδι και δημιουργικότητα (8 ECTS)
8. Σεμινάρια μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας (6 ECTS)

Τέχνες στην Εκπαίδευση

- Αγωγή και έρευνα στο χορό (7,5 ECTS)
- Θεατροπαιδαγωγική έρευνα, παιχνίδι και δρώμενα (7,5 ECTS)
- Έρευνα στη δημιουργική μουσική παιδαγωγική (7,5 ECTS)
- Ερευνητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση και τις τέχνες (7,5 ECTS)

Γ Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (30 ECTS) – Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

5. Πρακτική άσκηση

Δεν προβλέπεται πρακτική άσκηση.



6. Χρονική Διάρκεια

Οι σπουδές διαρκούν τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα.

7. Επικοινωνία

Γραμματεία:



2310995090



<https://msc-researchpraxis.nured.auth.gr/>



mcs_erevnapraxi@nured.auth.gr



2^{ος} όροφος, Γραμματεία Τμήματος Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Πύργος
Παιδαγωγικής Σχολής, Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη



Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των Μαθηματικών»

Το διετές Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των Μαθηματικών» αποτελεί σύμπραξη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και των ακολούθων συνεργαζόμενων Τμημάτων: Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Α.Π.Θ. και Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (ΦΕΚ τ. Β' 6609_31-12-2021).

1. Σκοπός

Ο σκοπός του είναι να τροφοδοτήσει το χώρο της εκπαίδευσης με στελέχη και ειδικούς στη διδασκαλία των Μαθηματικών, να συμβάλει στην έρευνα για τη Μαθηματική Εκπαίδευση στη Βόρεια Ελλάδα, αναδεικνύοντας τα ιδιαίτερα τοπικά και ιστορικά στοιχεία καθώς και να αναπτύξει τη γνώση και να ενισχύσει την εκπαιδευτική πράξη σε ζητήματα αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία των Μαθηματικών, μαθηματικής εκπαίδευσης ομάδων παιδιών με δυσκολίες στα Μαθηματικά, εμπλοκής της ιστορίας και του πολιτισμού στη διδασκαλία των Μαθηματικών και της εκπαίδευσης ενηλίκων και δια-βίου μάθησης στα Μαθηματικά.

2. Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Το Δ.Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) μετά τη συμπλήρωση 90 ECTS με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των Μαθηματικών»- “Educational Sciences: Mathematics Education” στις εξής κατευθύνσεις: - Μαθηματική Εκπαίδευση Α' Ηλικιακού Κύκλου (5-12 ετών) Mathematics Education 1st Age Cycle (5-12 years) - Μαθηματική Εκπαίδευση Β' Ηλικιακού Κύκλου (13- 18 ετών) Mathematics Education 2nd Age Cycle (13-18 years).

3. Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός των εισακτέων στο Δ.Π.Μ.Σ. ορίζεται σε σαράντα (40) φοιτητές/φοιτήτριες κατ' έτος με δυνατότητα τροποποίησης του αριθμού, ανάλογα τις αιτήσεις και τις δυνατότητες του Δ.Π.Μ.Σ. και με απόφαση της Ε.ΔΕ.. Σε περίπτωση ισοβαθμίας λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός του πτυχίου.

4. Επιλογή υποψηφίων

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων: τον βαθμό του πτυχίου, την ύπαρξη μεταπτυχιακού/ διδακτορικού τίτλου σπουδών ή και δεύτερου πτυχίου, τη



διπλωματική εργασία, αποδεδειγμένη επαγγελματική διδακτική εμπειρία σε θεσμούς εκπαίδευσης σε αντικείμενα σχετιζόμενα με ΠΜΣ (ελάχιστος χρόνος 1 Εξάμηνο Υλοποίησης, μέγιστος χρόνος 4 εξάμηνα), και τις επιστημονικές δημοσιεύσεις σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά των υποψηφίων. Επιπλέον, προσμετράται η αποδεδειγμένη γνώση δεύτερης ξένης γλώσσας επιπέδου B2.

5. Πρόγραμμα Σπουδών

Αναλυτικά, η δομή του προγράμματος μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης έχει ως ακολούθως:

A Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (κοινού κορμού Α' και Β' ηλικιακού κύκλου) (30 ECTS)

| | | |
|---|-------------|---------|
| Μεθοδολογία της Έρευνας στη Μαθηματική Εκπαίδευση | Υποχρεωτικό | 10 ECTS |
| Θεωρητικά και ερευνητικά δεδομένα του πεδίου της Διδακτικής των Μαθηματικών | Υποχρεωτικό | 10 ECTS |
| Μάθημα Επιλογής | Επιλογής | 5 ECTS |
| Μάθημα Επιλογής | Επιλογής | 5 ECTS |

B. Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (κατεύθυνσης α' ηλικιακού κύκλου) (30 ECTS)

| | | |
|--|-------------|---------|
| Μαθηματικά για τη Διδασκαλία | Υποχρεωτικό | 10 ECTS |
| Σύγχρονα θέματα της διδακτικής Μαθηματικών και χρήση ΤΠΕ | Υποχρεωτικό | 10 ECTS |
| Μάθημα Επιλογής | Επιλογής | 5 ECTS |
| Μάθημα Επιλογής | Επιλογής | 5 ECTS |

B. Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (κατεύθυνσης β' ηλικιακού κύκλου) (30 ECTS)

| | | |
|--|-------------|---------|
| Σύγχρονα θέματα της Διδακτικής των Μαθηματικών | Υποχρεωτικό | 10 ECTS |
| Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και Μαθηματική Εκπαίδευση | Υποχρεωτικό | 10 ECTS |
| Μάθημα επιλογής | Επιλογής | 5 ECTS |
| Μάθημα επιλογής | Επιλογής | 5 ECTS |

Γ. Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (30 ECTS) - Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Για περισσότερες πληροφορίες καθώς και για τα αναλυτικά μαθήματα επιλογής, μπορεί ο φοιτητής ή φοιτήτρια να συμβουλευτούν την ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ.

6. Πρακτική άσκηση

Δεν προβλέπεται πρακτική άσκηση.

7. Χρονική διάρκεια



Οι σπουδές διαρκούν τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα.

8. Επικοινωνία

Η κυρία Γρηγοριάδου Σοφία ανήκει στο διοικητικό προσωπικό του Π.Δ.Μ. και προσφέρει τη γραμματειακή υποστήριξη. Οι ώρες συνεργασίας είναι οι εξής: 09:30 – 11:00 και 13:00-14:00.



+30 23850 55240



<https://mathmast.uowm.gr/>



sgrigoriadou@uowm.gr



3^ο χλμ Εθνικής Οδού Φλώρινας – Νίκης, 53100, Φλώρινα



ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Το Εργαστήριο Εκπαίδευσης & Έρευνας στις Τεχνολογίες Μάθησης, Εκ.Ε.Τε.Μ. (ΦΕΚ 10462 / Β / 10-08-2016), δραστηριοποιείται στα ακόλουθα επιστημονικά αντικείμενα: τεχνολογίες μάθησης, επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης, τεχνολογίες της επικοινωνίας.

Το Εκ.Ε.Τε.Μ. στοχεύει

- Στην κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του τμήματος και άλλων τμημάτων του πανεπιστημίου σε θέματα που εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο του εργαστηρίου και αποτελούν μέρος του προγράμματος σπουδών.
- Στην εκπαίδευση (θεωρητική και πρακτική άσκηση)επιστημόνων στο γνωστικό αντικείμενο που καλύπτει το εργαστήριο.
- Στη συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής εφόσον οι στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
- Στη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένου κύρους επιστημόνων.
- Στην παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο Π.δ. 159/1984 (ΦΕΚ 53/τ. Α' /27-4-1984): «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς».
- Στη συλλογή, επεξεργασία, αποθήκευση και διάθεση δεδομένων.
- Στην ανάληψη συμβουλευτικών ή αναπτυξιακών έργων και μελετών με σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών της κοινωνίας.
- Στο σχεδιασμό και την παραγωγή ψηφιακού υλικού.
- Στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών δράσεων με φορείς της πόλης και της περιφέρειας, ενώσεις και οργανισμούς ελληνικούς και διεθνείς.



2310991271



info@ictlab.web.auth.gr



203, 2^ο όροφος, Πύργος Παιδαγωγική Σχολής, Πανεπιστημιούπολη,
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ, ΨΥΧΗ

Το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εκπαίδευσης του Παιδιού-ΨΥΧΗ (ΦΕΚ 10462 / Β / 10-08-2016), στελεχώνεται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και άλλων Τμημάτων της ημεδαπής και αλλοδαπής, καθώς και από μέλη του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και υποψήφιους/ες διδάκτορες/ισσες. Διαρθρώνεται στους ακόλουθους επιστημονικούς και ερευνητικούς άξονες:

- ✓ Ανάπτυξη των επιτελικών λειτουργιών και κοινωνικοπολιτισμική ανάπτυξη σε ποικίλα πλαίσια
- ✓ Εργαζόμενη μνήμη, επιτελικές λειτουργίες, μάθηση και ανάπτυξη του παιδιού
- ✓ Βιωματική εκπαίδευση και μάθηση εκπαιδευτικών
- ✓ Ενσυναίσθηση και αυτοσυνειδησία σε παιδιά με τυπική και μη τυπική ανάπτυξη ή /και ενήλικες
- ✓ Δικαιώματα και πολιτικές για το παιδί
- ✓ Ψυχική Υγεία σε τυπική και μη τυπική ανάπτυξη



Το Εργαστήριο Ψυχή στοχεύει:

- Στην κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του τμήματος και άλλων τμημάτων του πανεπιστημίου σε θέματα που εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο του εργαστηρίου και αποτελούν μέρος του προγράμματος σπουδών.
- Στη συνεργασία με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής εφόσον οι στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
- Στη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένου κύρους επιστημόνων.
- Στην παροχή υπηρεσιών σε θέματα, στα οποία το Εργαστήριο διαθέτει τεχνογνωσία.

Διευθύντρια του Εργαστηρίου Ψυχολογίας και Εκπαίδευσης του Παιδιού-ΨΥΧΗ είναι η Καθηγήτρια Ζωή Μπαμπλέκου. Τα στοιχεία επικοινωνίας έχουν ως εξής:

Επικοινωνία



2310991237 / 2310995053



www.psychelab@nured.auth.gr



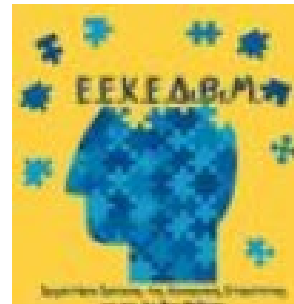
Γραφείο 412, Πύργος Παιδαγωγική Σχολής, Πανεπιστημιούπολη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ & ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Το Εργαστήριο Έρευνας της Κοινωνικής Ετερότητας και της Δια Βίου Μάθησης Ε.Ε.Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.)» (ΦΕΚ 10462 / Β / 10-08-2016), εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα, τα οποία περιλαμβάνονται με διακριτό τρόπο στα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών όσο και στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος

- ✓ Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
- ✓ Μεθοδολογία Έρευνας
- ✓ Εκπαιδευτική Πολιτική
- ✓ Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων
- ✓ Εκπαίδευση Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων
- ✓ Κοινωνικός Αποκλεισμός
- ✓ Διγλωσσία στην Εκπαίδευση
- ✓ Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών
- ✓ Δια Βίου Μάθηση



Σκοπός

Το «Εργαστήριο Έρευνας της Κοινωνικής Ετερότητας και της Δια Βίου Μάθησης Ε.Ε.Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.)» στελεχώνεται από Καθηγητές και Λέκτορες του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης που το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που κατέχουν εμπίπτει στα διδακτικά και ερευνητικά αντικείμενα του εργαστηρίου, από συνεργαζόμενα μέλη Δ.Ε.Π., από μέλη του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.), του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.), καθώς και από μέλη του λοιπού επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού που τοποθετούνται στο εργαστήριο σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Διευθυντής του Εργαστηρίου Έρευνας της Κοινωνικής Ετερότητας και της Δια Βίου Μάθησης είναι ο Καθηγητής Αργύρης Κυρίδης. Τα στοιχεία επικοινωνίας είναι τα ακόλουθα:



2310995049



eekedivim@nured.auth.gr



Γραφείο 601, Πύργος Παιδαγωγική Σχολής, Πανεπιστημιούπολη, Αριστοτέλειο
Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης



ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η Βιβλιοθήκη του Τμήματος στεγάζεται στον δεύτερο όροφο του Πύργου της Παιδαγωγικής Σχολής και λειτουργεί όλες τις εργάσιμες μέρες από τις 9:00 ως τις 19:00.

Η βιβλιοθήκη του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης συστεγάζεται από το Νοέμβριο του 2006 με τη βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και λειτουργεί από τότε ως βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής. Η συλλογή της αποτελείται από περίπου 30.000 τόμους βιβλίων που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων με έμφαση στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Διαθέτει έναν αξιόλογο αριθμό έντυπων περιοδικών παιδαγωγικού ενδιαφέροντος και δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης στις ηλεκτρονικές πηγές του συστήματος βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Η βιβλιοθήκη λειτουργεί ως δανειστική και εξυπηρετεί όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας:

- μέλη ΔΕΠ του Α.Π.Θ., διδάσκοντες/ουσες με σχέση εργασίας με το Α.Π.Θ. (π.χ. Π.Δ/407), προπτυχιακούς/ές, μεταπτυχιακούς/ές, φοιτητές/τριες, υποψήφιους/ες διδάκτορες/ισσες του Α.Π.Θ. και μεταδιδάκτορες/ισσες του Α.Π.Θ.,
- υπαλλήλους με οποιαδήποτε σχέση εργασίας με το Α.Π.Θ.,
- ομότιμους/ες και συνταξιοδοτηθέντες καθηγητές/τριες του Α.Π.Θ.,
- φοιτητές/τριες προγραμμάτων ανταλλαγής (π.χ. Erasmus, κτλ), καθώς και εξωτερικούς/ές χρήστες/τριες, οι οποίοι/ες γίνονται μέλη με την έκδοση κάρτας βιβλιοθήκης του Α.Π.Θ., έναντι προκαθορισμένου ποσού, που αποφασίζεται από την Πρυτανεία μετά από εισήγηση της Επιτροπής Εποπτείας. Η κάρτα δανεισμού είναι αυστηρά προσωπική και απαραίτητη για το δανεισμό.

Η βιβλιοθήκη διαθέτει αναγνωστήριο, νησίδα υπολογιστών καθώς και πρόσβαση σε ασύρματο δίκτυο.

Πληροφορίες: <http://www.educ.auth.gr/educdrupal/el/SchoolLibrary>

 educationlib@educ.auth.gr

Προσωπικό

Λιόλιου Φωτεινή



2310994214



flioliou@eled.auth.gr

Νούνη Ανδριανή



2310991242



anouni@eled.auth.gr



2310995047



ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ.



ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

Η Επιτροπή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης έχει ως στόχο την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία των δομών που προσφέρουν ψυχολογική βοήθεια και συμβουλευτική στήριξη στους φοιτητές και στις φοιτήτριες του Α.Π.Θ. μέσω του Κέντρου Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.) που λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο. Οι υπηρεσίες του ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ παρέχονται όχι μόνο στους φοιτητές και στις φοιτήτριες του Α.Π.Θ., αλλά και στο προσωπικό του Πανεπιστημίου. Συνεργάζεται στενά με άλλες Επιτροπές συναφούς αντικειμένου και διοργανώνει Ημερίδες για διάλογο με τους/τις φοιτητές/τριες, όπως και με το διοικητικό και λοιπό προσωπικό της πανεπιστημιακής κοινότητας. Στους άμεσους στόχους του ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ. είναι η δυνατότητα έναρξης λειτουργίας Ανοιχτής τηλεφωνικής γραμμής στο Πανεπιστήμιο, με σκοπό την άμεση βοήθεια σε άτομα που βρίσκονται σε κρίση και σε άτομα με προσωπικές δυσκολίες, που σε πρώτη φάση αισθάνονται μεγαλύτερη ασφάλεια να μιλήσουν για τα προβλήματα τους όταν υπάρχει ανωνυμία και απουσιάζει η οπτική επαφή.

Επικοινωνία



2310 992643 & 2310992621



vpapadot@ad.auth.gr



Γραφεία 5 και 8, ισόγειο της Κάτω Πανεπιστημιακής Φοιτητικής Λέσχης, στο χώρο της Υγειονομικής Υπηρεσίας, Πανεπιστημιούπολη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης



ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ

Η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας έχει ως στόχο να δημιουργήσει συνθήκες που θα καταστήσουν το Πανεπιστήμιο χώρο προσβάσιμο σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας με ιδιαίτερη έμφαση στην πρόσβαση των ΑμεΑ, όπου η δυσκολία προσβασιμότητας στον χώρο καθιστά δύσκολη και την προσβασιμότητα στη γνώση. Για τον λόγο αυτό φοιτητές και φοιτήτριες με προβλήματα όρασης εκπαιδεύονται από ειδικευμένα μέλη ΔΕΠ στη χρήση ηλεκτρονικών μηχανημάτων σε ορισμένες Βιβλιοθήκες του Α.Π.Θ. όπου υπάρχουν εκτυπωτές Braille. Επίσης φροντίζει –στο μέτρο του δυνατού– και για τη διευκόλυνση χορήγησης σε αυτούς συγγραμμάτων με φωνητική απόδοση. Παρέχει λεωφορείο ΑμεΑ για την καλύτερη δυνατή εξυπηρέτηση των φοιτητών και των φοιτητριών με αναπηρίες, ώστε να διευκολύνεται η μετακίνησή τους κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς και κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου. Στο πλαίσιο αυτό εντάχθηκε και το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Α.Π.Θ., το οποίο διαθέτει ομάδα εθελοντών και εθελοντριών, που ως επί το πλείστον είναι φοιτήτριες.

Επικοινωνία



selfhelp@auth.gr

Επίσης, η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας έχει εδώ και χρόνια καθιερώσει στο Α.Π.Θ. το θεσμό της **Εθελοντικής Αιμοδοσίας** και την ως εκ τούτου δημιουργία Τράπεζας Αίματος στο ΑΧΕΠΑ, ενώ από τον Μάιο του 2007 ιδρύθηκε και Τράπεζα Αίματος στο ΤΕΦΑΑ Σερρών σε συνεργασία με την ΕΚΠΥ και το Γενικό Νοσοκομείο Σερρών. Η εθελοντική αιμοδοσία πραγματοποιείται δύο φορές το χρόνο, κατά τη διάρκεια των μηνών Νοεμβρίου και Απριλίου, στον χώρο της Αίθουσας Τελετών του Α.Π.Θ. με απώτερο στόχο -εφικτό και άμεσο- οι ανάγκες σε αίμα να καλύπτονται αποκλειστικά από την Εθελοντική Αιμοδοσία, η οποία σήμερα καλύπτει γύρω στο 40% των συνολικών αναγκών. Συμμετοχή στην αιμοδοσία, η οποία είναι μια ασφαλής διαδικασία χωρίς επιπλοκές, μπορούν να έχουν όσοι και όσες είναι πάνω από 18 ετών και δεν έχουν ειδικά προβλήματα υγείας.

Επικοινωνία



2310 995386



socialcom@ad.auth.gr
fititiline@ad.auth.gr



<http://auth.gr/14>



ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΝΗΚΟΥΝ ΣΕ ΕΥΑΙΣΘΗΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ.

Το Παρατηρητήριο της Ακαδημαϊκής Πορείας των Φοιτητών/τριών που ανήκουν σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες έχει ως κύριο στόχο του να συνδράμει στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους οι φοιτητές/τριες:

- με αναπηρία,
- οι αλλοδαπές/οί,
- οι μειονοτικές/οί και οι ομογενείς ή παλιννοστούντες,
- αλλά και οποιαδήποτε άλλη κατηγορία φοιτητών/τριών που κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους παρουσιάζουν κάποιο ανασταλτικό για την πρόοδο των σπουδών τους πρόβλημα.

Οι ως άνω φοιτητές/τριες μπορούν να ενημερώνουν απευθείας την Επιτροπή του Παρατηρητηρίου -όπως επίσης να ενημερώνουν και τους Συμβούλους Σπουδών του Τμήματός τους- για τυχόν σοβαρά προβλήματα που ανακύπτουν κατά την πορεία των σπουδών τους και τα οποία προκύπτουν είτε λόγω της ιδιότητάς τους ως φοιτητών/τριών ΑμεΑ είτε ως αλλοδαπών ή ακόμα ως μειονοτικών (π.χ. προβλήματα με την ελληνική γλώσσα, ανάγκη για παροχή εξειδικευμένης ορολογίας) είτε λόγω έκτακτων προβλημάτων υγείας τους.

Επικοινωνία



2310.995360



stud-observ@ad.auth.gr



<http://acobservatory.web.auth.gr>

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ

Η Επιτροπή Εθελοντισμού ως κύριο στόχο της έχει την προώθηση στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας της ιδέας του εθελοντισμού και την καλλιέργεια αυτής ως σύγχρονου αιτήματος. Με βάση τον στόχο αυτό η Επιτροπή Εθελοντισμού, έχοντας και ως κίνητρό της τη βελτίωση της καθημερινότητας όλων όσοι βρίσκονται στο Α.Π.Θ. –φοιτήτριες/ές, καθηγήτριες/τές και εργαζόμενες/οι– με μικρές αλλά ουσιαστικές ενέργειες σε τομείς όπως είναι τα φοιτητικά θέματα, το περιβάλλον και η κοινωνική προσφορά, ενθαρρύνει όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας να πάρουν πρωτοβουλίες, καταθέτοντας ιδέες και προτάσεις ξεκινώντας από τα απλά, μικρά και υλοποιήσιμα. Για το σκοπό αυτό έχουν ήδη αρχίσει να δημιουργούνται Δίκτυα Εθελοντισμού ανά Τμήμα/Σχολή καταρχήν από ένα μέλος ΔΕΠ και έναν/μία φοιτητή/τρια προκειμένου, μέσω ενημερωτικών εκδηλώσεων, να δημιουργηθεί σώμα εθελοντών στο κάθε Τμήμα/Σχολή του Α.Π.Θ.

Επικοινωνία



2310996713, 996708



vrect-ac-secretary@auth.gr

ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ

Η Επιτροπή Ισότητας των Φύλων (Ε.Ι.Φ) του Α.Π.Θ. λειτουργεί ως συμβουλευτικό όργανο της Συγκλήτου και των Διοικήσεων των Σχολών και Τμημάτων για την προώθηση της ισότητας σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας και σε όλες τις διαδικασίες της ακαδημαϊκής ζωής, μεταξύ των άλλων παρέχει υπηρεσίες διαμεσολάβησης σε περιπτώσεις καταγγελιών για διακριτική μεταχείριση ή παρενοχλητική συμπεριφορά, καθώς και συνδρομή προς θύματα διακρίσεων όταν καταγγέλλουν διακριτική μεταχείριση.

Επικοινωνία

mail: isotita@educ.auth.gr



<https://www.facebook.com/isotitaAUTH/>



<https://www.auth.gr/committee/com-gaei/>

Η Επιτροπή Φύλου και Ισότητας της Παιδαγωγικής Σχολής, στοχεύει στην προώθηση της ισότητας των φύλων σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας και σε όλες τις διαδικασίες της ακαδημαϊκής ζωής της Παιδαγωγικής Σχολής



<https://www.educ.auth.gr>



isotita@educ.auth.gr



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



Αφυπυρετήσαντες Καθηγητές

Βοσνιάδου Στέλλα, καθηγήτρια
Βαρνάβα-Σκούρα Τζέλα, καθηγήτρια
Βεργέτη Μαρία, λέκτορας
†Γαβριηλίδου Σοφία, καθηγήτρια
Ευαγγέλου Δήμητρα, λέκτορας
Κανατσούλη Μελπομένη, Καθηγήτρια
Κοντοπούλου Μελανθία, αναπληρώτρια καθηγήτρια
Λαμπίτση Βασιλική, λέκτορας
†Μαναβόπουλος Κωνσταντίνος, επίκουρος καθηγητής
Ματεζόφσκυ – Νικόλτσου Κατερίνα-Μαρία,
επίκουρη καθηγήτρια
Μελετιάδης Χάρης, καθηγητής
Μπακιριτζής Κωνσταντίνος, αναπληρωτής καθηγητής
Μπάρμπας Γεώργιος, επίκουρος καθηγητής
Μπίκος Κων/νος, αναπληρωτής καθηγητής
Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία, καθηγήτρια
Παντίδος Παναγιώτης, επίκουρος καθηγητής
Παπαντωνίου Φωτεινή, επίκουρη καθηγήτρια
†Παραλής Νίκος, επίκουρος καθηγητής
†Ρουτζούνη – Μπίκα Αναστασία, επίκουρη καθηγήτρια
†Σέμογλου-Κωνσταντινίδου Ουρανία, επίκουρη καθηγήτρια
Ταμπάκη Σαπφώ, επίκουρη καθηγήτρια
Τρίμη Ελισάβετ, αναπληρώτρια καθηγήτρια
Τσιάκαλος Γιώργος, καθηγητής
Τσιούμης Κων/νος, καθηγητής
†Τσιτουρίδου Μελπομένη, καθηγήτρια
†Χατζησαββίδης Σωφρόνης, καθηγητής
Χριστομάνος Κων/νος, επίκουρος καθηγητής