

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

2024-
2025

**ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**



ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, 2024



ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	2
ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ.....	3
ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	4
ΑΝΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ	5
ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ.....	8
ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ.....	9
ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΙΣΤΟΤΟΠΟΙ	10
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2024-2025	11
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	12
Προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου	14
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΗΛΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ.....	16
ΜΑΘΗΜΑΤΑ.....	23
Α. Υποχρεωτικά Μαθήματα (Υ).....	23
Β. Υποχρεωτικά κατ' Επιλογήν (ΥΕ)	23
Γ. Μαθήματα Επιλογής (Ε).....	24
Δ. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ).....	26
Ε. Πτυχιακή εργασία	26
ΣΤ. Πρακτική άσκηση	27
Ζ. Πρακτική Άσκηση μέσω ΕΣΠΑ.....	29
ΠΡ01. Πρακτική άσκηση μέσω επιχειρησιακών προγραμμάτων	29
Η. Μαθήματα ERASMUS.....	30
Θ. Προαιρετικά Σεμιναριακά Μαθήματα.....	30
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	32
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ	40



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ.....	49
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ.....	82
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	89
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης».....	90
Διιδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των Μαθηματικών».....	94
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ.....	97
.....	98
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ.....	98
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ, ΨΥΧΗ.....	99
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ & ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ.....	100
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ.....	101
ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ.	103
ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ.....	103
ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ.....	104
ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΝΗΚΟΥΝ ΣΕ ΕΥΑΙΣΘΗΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ.	105
ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ.....	105
ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ.....	106
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	107

Αυτός ο οδηγός σπουδών αφορά στους φοιτητές και στις φοιτήτριες που εγγράφονται για πρώτη φορά στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης την ακαδημαϊκή χρονιά 2024-2025.



ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης αρχικά επονομαζόμενο ως «Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης» ιδρύθηκε με βάση το άρθρο 46 του Ν. 1268/82 και άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, σύμφωνα με το Π.Δ. 320/83. Από το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 μετονομάζεται σε Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Π.Δ. 231/2000, ΦΕΚ τ. Α', 198/13.9.2000). Με την ίδρυσή του υλοποιείται ένα παλιό αίτημα της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) για τη δημιουργία Παιδαγωγικών Τμημάτων Δασκάλων και Νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια. Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/τριών που αποφοίτησαν μέχρι σήμερα είναι 7.287. Σύμφωνα με την σχετική υπουργική απόφαση, κατά το πανεπιστημιακό έτος 2024-2025 θα εισαχθούν μετά από Γενικές Εισαγωγικές Εξετάσεις 150 φοιτητές και φοιτήτριες και ένα πρόσθετο ποσοστό φοιτητών και φοιτητριών θα εισαχθεί από λοιπές κατηγορίες και μετεγγραφές.

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ) του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης είναι προσηλωμένο στην παροχή υψηλής ποιότητας ανώτατης εκπαίδευσης στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής και της Εκπαίδευσης και στην ανάπτυξη ενός δημιουργικού περιβάλλοντος έρευνας και εργασίας για το προσωπικό, τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του. Για τον σκοπό αυτό, δεσμεύεται στην ορθή ανάπτυξη και παρακολούθηση του εσωτερικού συστήματος διασφάλισης ποιότητας.

Διαμορφώνει την πολιτική ποιότητας του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) στο πλαίσιο βασικών αρχών απαραίτητων για τη λειτουργία του, όπως:

- ✓ Εδραίωση της έρευνας ως κύριου συστατικού της ανώτατης εκπαίδευσης,
- ✓ Συνδρομή του ΤΕΠΑΕ στην ανάπτυξη της ελληνικής κοινωνίας,
- ✓ Σύνδεση της παραγόμενης έρευνας με την κοινωνία και τις ανάγκες της,
- ✓ Διαφύλαξη των ακαδημαϊκών αρχών, όπως επίσης των αρχών επιστημονικής δεοντολογίας και κοινωνικής λογοδοσίας,
- ✓ Προώθηση των δημοκρατικών αξιών και της κοινωνικής συνοχής,
- ✓ Ενσωμάτωση των αρχών της αειφορίας σε όλες τις λειτουργίες της πανεπιστημιακής ζωής.



ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Τα όργανα του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι:

1. Η Συνέλευση του Τμήματος

Στη Συνέλευση του Τμήματος μετέχουν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π., του Τμήματος, εκπρόσωποι των φοιτητριών/ών και τρεις (3) εκπρόσωποι, μία/ένας (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Ε.Π., του Τμήματος

2. Το Διοικητικό Συμβούλιο

Το Διοικητικό Συμβούλιο απαρτίζεται από την/τον Πρόεδρο, και από την/τον αναπληρώτρια/τή Πρόεδρο του Τμήματος, τις/τους Διευθύντριες/ές των Τομέων και έναν (1) από τους τρεις (3) εκλεγμένους εκπροσώπους από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π και Ε.Τ.Ε.Π., του Τμήματος

3. Η/Ο Πρόεδρος του Τμήματος

Πρόεδρος του Τμήματος: Αναστασία Δημητρίου, Καθηγήτρια (έως 31.8.2025)

Αναπληρώτρια Πρόεδρος: Μαρία Παυλή Κορρέ, Καθηγήτρια (έως 31.8.2025)

Στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης λειτουργούν τέσσερις (4) Τομείς (ΦΕΚ Β' 989/1997):

- I. Τομέας Αισθητικής Παιδείας, (Δ/ντης για το 2023-25: Κ. Α. Λενακάκης Καθηγητής)
- II. Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας, (Δ/τρια για το 2023-25: Π. Τσοκαλίδου Καθηγήτρια)
- III. Τομέας Παιδαγωγικής, (Δ/τρια για το 2023-25: Β. Χρηστίδου Καθηγήτρια)
- IV. Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής, (Δ/τρια για το 2023-25: Ζωή Μπαμπλέκου, Καθηγήτρια)

Τα όργανα του κάθε Τομέα είναι:

- α) Η Γενική Συνέλευση του Τομέα (συμμετέχουν όλα τα μέλη του Τομέα)
- β) Η Διευθύντρια/ής του Τομέα



ΑΝΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Πρόεδρος

Δημητρίου Αναστασία (Καθηγήτρια)		602		2310995018		anadim@nured.auth.gr
-------------------------------------	--	-----	--	------------	--	--

Αναπληρώτρια Πρόεδρος

Παυλή Κορρέ Μαρία (Καθηγήτρια)		811		2310991298		mariapavlikorres@nured.auth.gr
-----------------------------------	--	-----	--	------------	--	--

Καθηγήτριες/Καθηγητές

Βαμβακίδου Ιφιγένεια		801		2310995035		lbambak@nured.auth.gr
Γρηγοριάδης Αθανάσιος		403		2310991196		asis@nured.auth.gr
Κακανά Δόμνα		606		2310991207		dkakana@nured.auth.gr
Κυρίδης Αργύρης		401		2310995961		akiridis@nured.auth.gr
Μπαμπλέκου Ζωή		402		2310995033		zoinka@nured.auth.gr
Μαρία Μπιρμπίλη		610		2310991273		mmpirmpi@nured.auth.gr
Παπαδοπούλου Μαρία		804		2310991276		mpapadopoulou@nured.auth.gr
Τσοκαλίδου Πετρούλα		812		2310995017		tsokalid@nured.auth.gr
Χρηστίδου Βασιλεία		612		2310991287		vchristidou@nured.auth.gr

Αναπληρώτριες/τες Καθηγήτριες/τες

Λενακάκης Αντώνης		802		2310995036		alen@nured.auth.gr
Παπανδρέου Μαρία		608		2310995096		mpapan@nured.auth.gr
Παυλίδου Εύα		809		2310995014		eva@nured.auth.gr

Επίκουροι Καθηγήτριες/τες

Αγγελάκη Τριανταφυλλιά-Ρόζη		603		2310991274		angelaki@nured.auth.gr
Βουγιούκας Κωνσταντίνος		411		2310991299		costasv@nured.auth.gr
Γκέκα Μαρία		405		2310991219		mgeka@nured.auth.gr
Δημητριάδου Ιωάννα		610		2310995016		idimitrc@nured.auth.gr
Δογάνη Κωνσταντίνα		808		2310991297		kdogani@nured.auth.gr
Θεοδοσιάδου Σοφία		807A		2310991214		sotheo@nured.auth.gr
Κανάρη Χαρίκλεια		810		2310995084		kanarichara@nured.auth.gr
Κολιούλη Φλώρα		408		2310991218		fkoliouli@nured.auth.gr
Ρόθου Κυριακή		410		2310991269		krothou@nured.auth.gr
Σουλιώτου Αναστασία Ζωή		607		2310991213		asouli@nured.auth.gr
Φραγκιαδάκη Γλυκερία		604		2310991223		fragkiadaki@nured.auth.gr
Χατζηνικολάου Κορνηλία		409		2310991217		khatzinikolaou@nured.auth.gr
Χρήστου Κωνσταντίνος		609		2310991215		kchristou@nured.auth.gr

Μέλη Ε.Δ.Ι.Π.



Γκλούμπου Αλεξάνδρα		806		2310991292		agloupou@nured.auth.gr
Δουρούμα Αδαμαντία		408		2310995053		adourou@nured.auth.gr
Κυρίμης Χρήστος		404		2310991168		reim@nured.auth.gr
Μιχάλης Ιωάννης		607		2310991208		imichal@nured.auth.gr
Ορφανίδης Δωρόθεος		806		231091259		dorfanidi@nured.auth.gr
Παππά Μαρία		806		2310991294		pappa@nured.auth.gr
Πουρνάρας Νίκος		807		2310995077		pnikos@nured.auth.gr

Μέλη Ε.Τ.Ε.Π.

Χατζηπαράσχη Μαρία ΕΤΕΠ		606		2310995046		mxath@nured.auth.gr
-------------------------	--	-----	--	------------	--	--

Ομότιμοι Καθηγητές

Αγγέλης Λεωνίδας

Βακαλόπουλος Κωνσταντίνος

Βρύζας Κωνσταντίνος

Γερμανός Δημήτρης 805 2310995006

Γεωργόπουλος Αλέξανδρος 805

Δάγκας Αλέξανδρος

Καρακίτσιος Ανδρέας 805 2310995026

Κάτσιου-Ζαφρανά Μαρία

†Μαυροπούλου-Τσιούμη

Χρυσάνθη

Τζεκάκη Μαριάννα 805 2310995037

Τσιαντζή Μαρίκα

Τζουριάδου Μαρία 805 2310995009

Τομπαΐδης Δημήτριος

†Φράγκος Χρήστος

Προσωπικό Γραμματείας Τμήματος

Ναλμπάντη Ελένη, διοικητική υπάλληλος, προϊσταμένη Γραμματείας 205 2310995090 info@nured.auth.gr

Καταχιώτης Γιώργος, Αναπληρωτής Προϊστάμενος, διοικητικός υπάλληλος 406 2310995090 info@nured.auth.gr

Αλμαλόγλου Μαριέτα, διοικητική υπάλληλος 205 2310995090 info@nured.auth.gr

Κασιμτζίκη Πολυξένη, διοικητική υπάλληλος 205 2310995090 info@nured.auth.gr

Ντελιάκης Γεώργιος, διοικητικός υπάλληλος 205 2310995090 info@nured.auth.gr

Παυλίδης Αθανάσιος, 205 2310995090 apavliidi@nured.auth.gr



Διοικητικός υπάλληλος
Χατζηελευθερίου Γεώργιος



205



2310995090



Παππά Μαρία



806



2310991294



pa@nured.auth.gr

Γκλούμπου Αλεξάνδρα



806



2310991294



pa@nured.auth.gr

Γραφείο Πρακτικής άσκησης

Εργαστήρια τμήματος

Εργαστήριο Ψυχολογίας και
Εκπαίδευσης του παιδιού -
ΨΥΧΗ



412



2310991237
2310995053



www.psychelab@nured.auth.gr

Εργαστήριο Εκπαίδευσης &
Έρευνας στις Τεχνολογίες
Μάθησης – Εκ.Ε.Τε.Μ.



203



2310991271



info@ictlab.web.auth.gr

Εργαστήριο Έρευνας της
Κοινωνικής Ετερότητας & της
Δια Βίου Μάθησης,
Ε.Ε.Κ.Ε.Δι.Βι.Μ.



601



2310995049



eekedivim@nured.auth.gr

Βιβλιοθήκη



201



2310995047



Γραμματεία Κοσμητείας



301



2310995062
2310991290



info@educ.auth.gr

Νησίδα Η/Υ



1^{ος}



2310991203

όροφος

Φύλακες Θυρωρείο

Στεφανίδου Αικατερίνη



2310995180

Νικολαΐδης Λάζαρος



2310995180

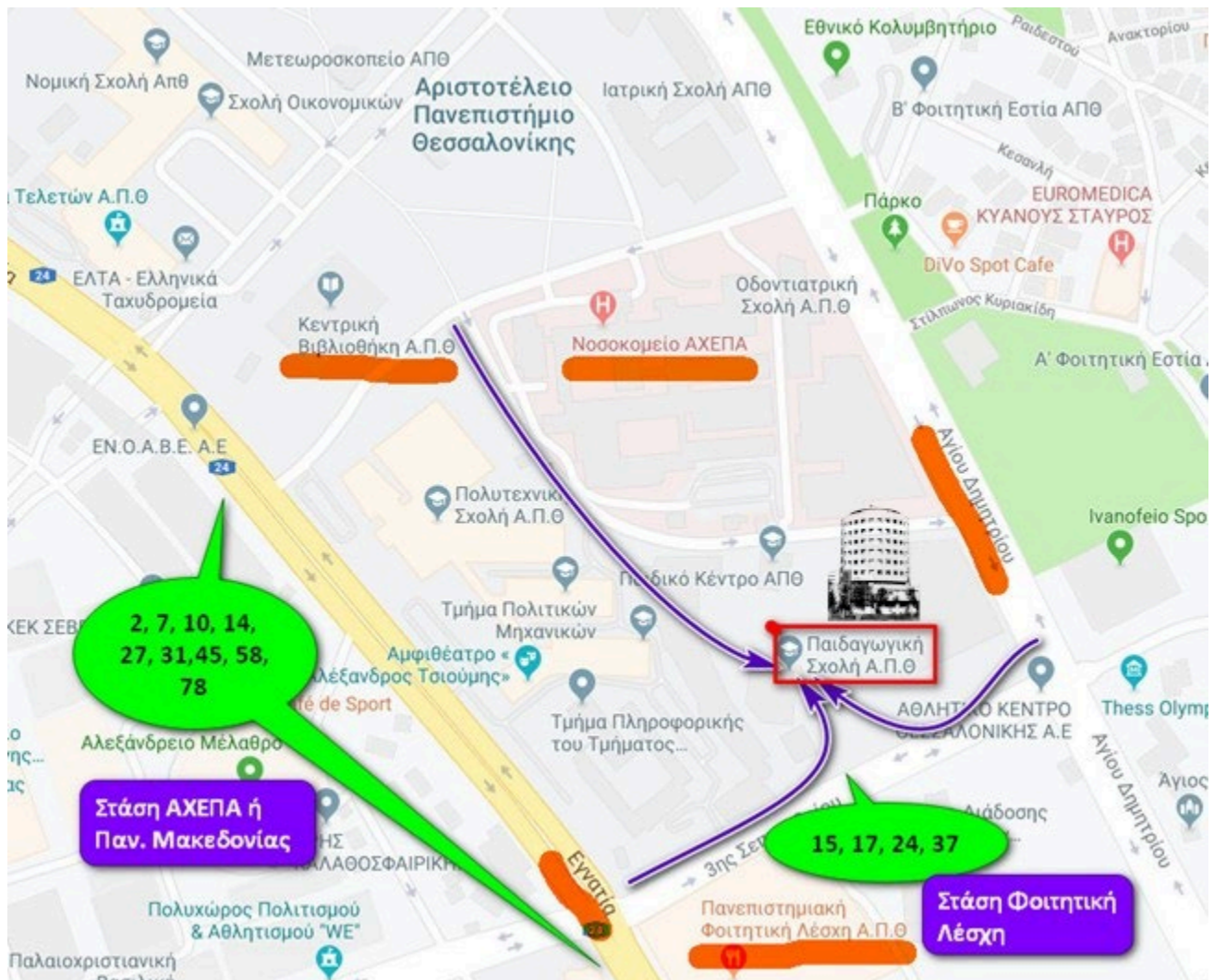
Για τους **Αφυπηρετήσαντες Καθηγητές/τριες** μπορείτε να συμβουλευτείτε το ακόλουθο [Παράρτημα](#).



ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στεγάζεται στον Πύργο της Παιδαγωγικής Σχολής όπου βρίσκονται τα γραφεία των μελών Δ.Ε.Π, Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π, Ε.Τ.Ε.Π, οι Γραμματείες του Τμήματός μας και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, οι Γραμματείες των Τομέων καθώς και 10 αίθουσες διδασκαλίας. Τον Πύργο μοιραζόμαστε με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στο οποίο ανήκει αντίστοιχος αριθμός γραφείων και αιθουσών. Τα γραφεία μελών Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π, Ε.Τ.Ε.Π του ΤΕΠΑΕ βρίσκονται στους ζυγούς αριθμούς ορόφων δηλαδή 4^ο, 6^ο, 8^ο.

Στο Ισόγειο της Παιδαγωγικής Σχολής, παρατηρώ τον πίνακα που περιλαμβάνει τα ονόματα και τα γραφεία όλων των διδασκόντων/ουσών.





AUTH Campus Safety μέσω του Google Play

Υπηρεσία «Panic Button» που ενεργοποιήθηκε στο campus του ΑΠΘ

ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ

Στα παρακάτω θα μπορείτε να βρείτε ανακοινώσεις, δημοσιεύσεις και είναι σημαντικό να κρατάτε επαφή με το Τμήμα μέσω αυτών των πηγών.

Ανακοινώσεις Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης



<https://www.nured.auth.gr/wpured/announcements/>

Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης



<https://www.nured.auth.gr/wpured/>























<https://www.facebook.com/tepae.auth>



https://twitter.com/SECEd_AUTH



ΧΡΗΣΙΜΟΙ ΙΣΤΟΤΟΠΟΙ

Γραφείο Διασύνδεσης		https://career.auth.gr/
Γραφείο Erasmus+		https://eurep.auth.gr/el/contact
Διαχείριση Ηλεκτρονικού Λογαριασμού ΑΠΘ		it.auth.gr/el/account/univID
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης		www.auth.gr
Ηλεκτρονικές Βιβλιοθήκες ΑΠΘ		www.lib.auth.gr
Ηλεκτρονική Γραμματεία		https://students.auth.gr/
Χρήση του ηλεκτρονικού φοιτητολογίου		https://it.auth.gr/service/studentis/?tab=service_docs
Ηλεκτρονική Πλατφόρμα Συγγραμμάτων Εύδοξος		eudoxus.gr
Ηλεκτρονική Τάξη		elearning.auth.gr
Πρόγραμμα μαθημάτων και αιθουσών		https://classschedule.auth.gr/#/
Ηλεκτρονική Υπηρεσία Ακαδημαϊκής Ταυτότητας		academicid.minedu.gov.gr
Κέντρο Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης		it.auth.gr
Κοσμητεία Παιδαγωγικής Σχολής		www.educ.auth.gr
Ασύρματη πρόσβαση στο δίκτυο Α.Π.Θ.		https://it.auth.gr/service/wifi/
Αυτοτελές Γραφείο Προσβασιμότητας ΑμεΑ		www.auth.gr/directorate/admin-gdty/admin-gpa/
Πανεπιστημιακό Γυμναστήριο		https://gym.auth.gr/
Πανεπιστημιακή Φοιτητική Λέσχη Α.Π.Θ.		http://www.pfl.auth.gr/
Συνήγορος του Φοιτητή		www.auth.gr/synigoros-tou-foititi/
Επιτροπή Φύλου		https://www.auth.gr/committee/com-gaei/
Επιτροπή Φύλου και Ισότητας της Παιδαγωγικής Σχολής		https://www.educ.auth.gr



ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ 2024-2025

Περίοδοι μαθημάτων

- Χειμερινό εξάμηνο: 30 Σεπτεμβρίου 2024 – 10 Ιανουαρίου 2025
- Εαρινό εξάμηνο: 10 Φεβρουαρίου 2025 – 23 Μαΐου 2025

Περίοδοι εξετάσεων

- Χειμερινή εξεταστική περίοδος Εξάμηνο: 20 Ιανουαρίου 2025 – 07 Φεβρουαρίου 2025
- Εαρινή εξεταστική περίοδος: 02 Ιουνίου 2025 – 20 Ιουνίου 2025
- Επαναληπτική εξεταστική περίοδος: 01 Σεπτεμβρίου 2025 – 19 Σεπτεμβρίου 2025

Επίσημες αργίες

- 26 Οκτωβρίου (γιορτή Αγίου Δημητρίου, πολιούχου Θεσσαλονίκης και Απελευθέρωση της Θεσσαλονίκης)
- 28 Οκτωβρίου (εθνική γιορτή)
- 17 Νοεμβρίου (επέτειος Πολυτεχνείου)
- 24 Δεκεμβρίου - 7 Ιανουαρίου (διακοπές Χριστουγέννων)
- 30 Ιανουαρίου (γιορτή των Τριών Ιεραρχών)
- 3 Μαρτίου (Καθαρά Δευτέρα) και η επομένη (4 Μαρτίου)
- 25 Μαρτίου (εθνική γιορτή)
- 12-27 Απριλίου (διακοπές Πάσχα)
- 1 Μαΐου (Πρωτομαγιά)
- 9 Ιουνίου (Αγίου Πνεύματος)

.....
Για το επικαιροποιημένο ακαδημαϊκό ημερολόγιο, μπορείτε να επισκέπτεστε τον ακόλουθο σύνδεσμο https://www.auth.gr/academic_calendar/
.....



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Το πρόγραμμα σπουδών επιδιώκει να αποκτήσουν οι απόφοιτες/οι τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες ώστε να προάγουν την παιδαγωγική επιστήμη, να προσαρμόζονται στις επιστημονικές και εκπαιδευτικές αλλαγές και να συμβάλλουν με την έρευνα στην εξέλιξη και στις σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης αυτής. Με την επιτυχή ολοκλήρωση των απαιτήσεων του προγράμματος, ο/η απόφοιτος/η θα είναι σε θέση να:

- ✓ Σχεδιάζει προγράμματα που βασίζονται στην εις βάθος κατανόηση της ανάπτυξης του παιδιού.
- ✓ Χρησιμοποιεί ευέλικτα ποικίλες διδακτικές μεθόδους και μέσα ανάλογα με τις ανάγκες, τις ιδιαιτερότητες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών.
- ✓ Εφαρμόζει, μελετά κριτικά και αξιολογεί τα προγράμματα σπουδών για την προσχολική εκπαίδευση.
- ✓ Σέβεται και αναγνωρίζει τη διαφορετικότητα.
- ✓ Εργάζεται σε ατομικό ή σε ομαδικό επίπεδο, σε διεπιστημονικά περιβάλλοντα με διεθνή χαρακτηριστικά.
- ✓ Επικοινωνεί με τα παιδιά, τις συναδέλφισσες και τους συναδέλφους, την οικογένεια και την ευρύτερη κοινότητα.
- ✓ Δημιουργεί και διατηρεί ασφαλή και υγιή μαθησιακά περιβάλλοντα.
- ✓ Εφαρμόζει γνωστικές και μεταγνωστικές στρατηγικές μάθησης.
- ✓ Εκφράζεται δημιουργικά σε πολλά και διαφορετικά πεδία.
- ✓ Διεξάγει έρευνα σε θέματα σχετικά με την ανάπτυξη, τη φροντίδα και την εκπαίδευση των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Επιπρόσθετα, οι απόφοιτες/οι του Τμήματος, αποκτούν ικανότητες προσφοράς υπηρεσιών σε φορείς τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης μικρών παιδιών, καθώς επίσης και τη δυνατότητα σχεδιασμού και διεξαγωγής εκπαιδευτικής έρευνας. Εκτός από τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν, οι απόφοιτες/οι του Τμήματος αποκτούν γνώσεις και ικανότητες που έχουν σχέση με την επικοινωνία σε μια ξένη γλώσσα και με την χρήση των ΤΠΕ. Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης έχει διεπιστημονικό χαρακτήρα και αποσκοπεί στην προετοιμασία παιδαγωγών για παιδιά προσχολικής ηλικίας και εν γένει επιστημόνων στον τομέα της αγωγής και της εκπαίδευσης. Μέσω των μαθησιακών αποτελεσμάτων, το πρόγραμμα σπουδών επιδιώκει να αποκτήσουν οι απόφοιτες/οι τις απαραίτητες γνώσεις και ικανότητες ώστε να προάγουν την παιδαγωγική επιστήμη, να



προσαρμόζονται στις επιστημονικές και εκπαιδευτικές αλλαγές και να συμβάλλουν με την έρευνα στην εξέλιξη και στις σύγχρονες εφαρμογές της επιστήμης αυτής.

Προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου

Κάθε φοιτήτρια/ής για να ολοκληρώσει τις σπουδές της και να λάβει πτυχίο πρέπει να έχει συμπληρώσει οκτώ τουλάχιστον εξάμηνα σπουδών (4 έτη) και να έχει συγκεντρώσει ελάχιστο αριθμό 240 πιστωτικών μονάδων (ECTS).

Για τη λήψη του πτυχίου απαιτείται η επιτυχής εξέταση σε σαράντα δύο (42) μαθήματα: 14 Υ, 9 ΥΕ και 15 Ε, στα τρία (3) υποχρεωτικά μαθήματα Πρακτικής Άσκησης (ΠΡΚ) (25 ECTS) και στα δύο εκ των τριών μαθημάτων κατ' επιλογήν Υποχρεωτικών της Πρακτικής άσκησης (ΠΡΚ) (συνολικά 25 ECTS) (όπως φαίνονται στους δύο πίνακες που ακολουθούν) . Τα μαθήματα που η/ο φοιτήτρια/ής πρέπει να εξεταστεί επιτυχώς για τη λήψη πτυχίου διακρίνονται σε:

- **Υποχρεωτικά μαθήματα (Υ):** Η επιτυχής ολοκλήρωση σε αυτά τα μαθήματα είναι υποχρεωτική για τη λήψη του πτυχίου. Τα Υ μαθήματα για τη λήψη του πτυχίου είναι **συνολικά 14**.
- **Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ):** Ο/Η φοιτητής/τρια επιλέγει από συγκεκριμένα ΥΕ μαθήματα που προσφέρονται στο συγκεκριμένο εξάμηνο και η επιτυχής εξέταση σε αυτά τα μαθήματα που επέλεξε είναι υποχρεωτική για τη λήψη του πτυχίου. Η επιλογή είναι δεσμευτική και ακολουθεί τη δήλωση μαθημάτων μέχρι τη λήψη του πτυχίου. Τα ΥΕ μαθήματα για τη λήψη πτυχίου είναι **συνολικά 9**.
- Μαθήματα **Επιλογής (Ε):** Ο/Η φοιτητής/τρια επιλέγει ελεύθερα από τα Ε μαθήματα που προσφέρονται στο συγκεκριμένο εξάμηνο (ή από προηγούμενα αντίστοιχα εξάμηνα). Η επιλογή μπορεί να αλλάξει σε κάθε δήλωση μαθημάτων. Τα Ε μαθήματα για τη λήψη πτυχίου είναι **κατά μέγιστο πλήθος 15**. Αν, στο 8^ο εξάμηνο η/ο φοιτήτρια/ής επιλέξει την εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας (ΠΤΧ*), τότε απαλλάσσεται από 4 Ε μαθήματα (κι άρα αρκούν 11 Ε και η Πτυχιακή εργασία για τη λήψη του πτυχίου).
- Μαθήματα **Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ**)**. Τα μαθήματα αυτά είναι μαθήματα ΕΠ που η/ο φοιτήτρια/ής έχει δικαίωμα να επιλέξει από άλλο τμήμα του Πανεπιστημίου. Η επιτυχής εξέταση σε τέτοιο μάθημα, απαλλάσσει την/τον φοιτήτρια/ή από ίσο αριθμό μαθημάτων Επιλογής (Ε) του τμήματος για τη λήψη του πτυχίου. Τα ΕΕ μαθήματα που μπορεί η/ο φοιτήτρια/ής να επιλέξει είναι συνολικά δύο (2) με πέντε πιστωτικές μονάδες έκαστο (5 ECTS) και μπορεί να τα επιλέξει στο Η' εξάμηνο. Δηλαδή στο Η' εξάμηνο η/ο φοιτήτρια/ής έχει



δικαίωμα να επιλέξει συνολικά 6 μαθήματα Επιλογής εκ των οποίων **ένα έως 2** μπορεί να είναι μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ).

Κάθε μάθημα του προγράμματος σπουδών (εκτός των πρακτικών ασκήσεων) αντιστοιχεί σε πέντε πιστωτικές μονάδες (5 ECTS). Όλα τα μαθήματα και οι Πρακτικές Ασκήσεις προσφέρονται σε συγκεκριμένο εξάμηνο. Τα μαθήματα που προσφέρονται σε κάθε εξάμηνο, και η κατηγορία στην οποία εμπίπτει κάθε μάθημα εμφανίζονται στους Πίνακες που ακολουθούν.

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται το πλήθος και η κατηγορία μαθήματος που απαιτείται για τη λήψη πτυχίου ανά εξάμηνο.

Πίνακας i. Κατανομή τύπου μαθημάτων ανά εξάμηνο

Εξάμηνο Α	Εξάμηνο Β	Εξάμηνο Γ	Εξάμηνο Δ	Εξάμηνο Ε	Εξάμηνο ΣΤ	Εξάμηνο Ζ	Εξάμηνο Η*
Υ	Υ	Υ	Υ	ΠΡΚ Ι	ΠΡΚ ΙΙ	ΠΡΚ ΙΙΙ	Ε
Υ	Υ	ΥΕ	Υ	ΥΕ			Ε
Υ	Υ	ΥΕ	Υ	Ε			Ε
Υ	Υ	ΥΕ	ΥΕ	Ε			Ε
Υ	ΥΕ	Ε	ΥΕ	Ε	Υ	Ε	Ε
ΥΕ	ΥΕ	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε	Ε
							ή ΠΤΧ*
							ή έως 2 ΕΕ**

Πίνακας ii. Προϋποθέσεις για λήψη πτυχίου

Εξάμηνο	Υ	ΥΕ	ΠΡΚ	Ε	ΕΕ	ΠΤΧ
Α	5	1				
Β	4	2				
Γ	1	1+2		2		
Δ	3	2		1		
Ε		1	1	4		
ΣΤ	1		1	1		
Ζ			1+1	1		
Η				6		
				ή 5	και 1	
				ή 4	και 2	
				ή 2		και 1
				ή 1	ή 2	και 1
			ή 1	και 1	και 1	



Προκειμένου να εξασφαλισθεί η ίση κατανομή των φοιτητριών/ών σε κάθε μάθημα ΥΕ και Ε, θα υπάρχει μέγιστος αριθμός φοιτητριών/ών ανά μάθημα (πλαφόν). Ο υπολογισμός του αριθμού αυτού θα γίνεται με βάση τον αριθμό των προσφερόμενων μαθημάτων και τον αριθμό των φοιτητριών/ών κάθε εξαμήνου. Αυτό σημαίνει πως όταν ο ανώτατος αριθμός εγγεγραμμένων φοιτητών και φοιτητριών ολοκληρωθεί, τότε το μάθημα δεν θα είναι πλέον διαθέσιμο προς επιλογή για το εξάμηνο και θα χρειαστεί να γίνει επιλογή άλλου μαθήματος.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΔΗΛΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Στη δεξιά στήλη του κάθε Πίνακα η/ο φοιτήτρια/ής μπορεί να δει το πλήθος μαθημάτων ανά κατηγορία που καλείται να δηλώσει σε κάθε εξαμηνιαία δήλωση μαθημάτων. Ο/Η κάθε φοιτητής/ήτρια έχει δικαίωμα να δηλώσει μαθήματα μόνο από το εξάμηνο σπουδών στο οποίο βρίσκεται, ενώ από το 3^ο έτος και μετά μπορούν να δηλώνονται και μαθήματα Ε από προσφερόμενα μαθήματα προηγούμενου έτους. Στους παρακάτω πίνακες ανά εξάμηνο, προτείνεται ο τρόπος και το πλήθος δήλωσης των μαθημάτων. Πιο συγκεκριμένα, στο Α εξάμηνο, η/ο φοιτήτρια/ητής δηλώνει όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα (5 Υ) και χρειάζεται να επιλέξει ένα από τα δύο Υποχρεωτικά κατ'επιλογήν (1ΥΕ).

Πίνακας 1. Α' εξάμηνο

Κωδικός	Τίτλος	ECTS	Τύπος	Τι δηλώνω;
Υ01	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	5	Υ	1
Υ02	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	5	Υ	1
Υ03	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5	Υ	1
Υ04	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	5	Υ	1
Υ05	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5	Υ	1
ΥΕ01	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	5	ΥΕ	+ 1 ΥΕ
ΥΕ02	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	5	ΥΕ	



Στο Β' εξάμηνο, η/ο φοιτήτρια/ητής επιλέγει τα τέσσερα υποχρεωτικά μαθήματα (4 Υ) και δύο από τα τέσσερα Υποχρεωτικά κατ'Επιλογήν (2 ΥΕ).

Πίνακας 2. Β' εξάμηνο

Κωδικός	Τίτλος	ECTS	Τύπος	Τι δηλώνω;
Υ06	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	5	Υ	1
Υ07	ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	5	Υ	1
Υ08	ΟΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ	5	Υ	1
Υ09	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ	5	Υ	1
ΥΕ03	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	5	ΥΕ	+ 2 ΥΕ
ΥΕ04	ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	5	ΥΕ	
ΥΕ05	ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5	ΥΕ	
ΥΕ06	ΜΟΥΣΙΚΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	5	ΥΕ	

Στο Γ' εξάμηνο, η/ο φοιτήτρια/ητής επιλέγει το υποχρεωτικό (1Υ), τρία από τα πέντε Υποχρεωτικά κατ'Επιλογήν (3 ΥΕ) και δύο από τα οχτώ Επιλογής (2 Ε).

Πίνακας 3. Γ' εξάμηνο

Κωδικός	Τίτλος	ECTS	Τύπος	Τι δηλώνω;
Υ10	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	Υ	1
ΥΕ07	ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	5	ΥΕ	+ 3 ΥΕ
ΥΕ08	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ	5	ΥΕ	
ΥΕ09	ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ & ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5	ΥΕ	
ΥΕ10	ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	5	ΥΕ	
ΥΕ11	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	5	ΥΕ	
Ε01	ΑΓΓΛΙΚΑ	5	Ε	+2 Ε
Ε02	ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ	5	Ε	
Ε03	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΧΟΡΟΥ	5	Ε	
Ε04	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ	5	Ε	
Ε05	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ	5	Ε	
Ε06	ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	5	Ε	
Ε07	ΣΠΟΥΔΕΣ ΦΥΛΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	5	Ε	
Ε08	ΤΟ ΠΑΙΔΙΚΟ ΤΡΑΓΟΥΔΙ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	5	Ε	



Στο Δ' εξάμηνο, οι φοιτητές και φοιτήτριες θα δηλώσουν τα τρία υποχρεωτικά μαθήματα (3Υ), δύο από τα τρία Υποχρεωτικά κατ'Επιλογήν (2ΥΕ) και ένα από τα έξι Επιλογής (1 Ε).

Πίνακας 4. Δ' Εξάμηνο

Κωδικός	Τίτλος	ECTS	Τύπος	Τι δηλώνω;
Υ11	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ	5	Υ	1
Υ12	ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΕ ΦΥΣΙΚΑ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ	5	Υ	1
Υ13	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	5	Υ	1
ΥΕ12	ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ	5	ΥΕ	+2 ΥΕ
ΥΕ13	ΜΜΕ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	5	ΥΕ	
ΥΕ14	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	5	ΥΕ	
Ε09	ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	5	Ε	+1 Ε
Ε10	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	5	Ε	
Ε11	Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ	5	Ε	
Ε12	Ο ΧΩΡΟΣ ΠΕΔΙΟ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	5	Ε	
Ε13	ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ	5	Ε	
Ε14	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΩΝ	5	Ε	

Στο Ε' εξάμηνο, οι φοιτητές και φοιτήτριες θα επιλέξουν ένα από τα δύο Υποχρεωτικά κατ'Επιλογήν (1ΥΕ) και τέσσερα από τα έντεκα Επιλογής (4 Ε). Επίσης, υποχρεωτική είναι και η δήλωση της Πρακτικής Ι (ΠΡΚ1).

Πίνακας 5. Ε' Εξάμηνο

Κωδικός	Τίτλος	ECTS	Τύπος	Τι δηλώνω;
ΥΕ15	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	5	ΥΕ	1 ΥΕ
ΥΕ16	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	ΥΕ	
Ε15	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΕΧΝΗΣ	5	Ε	+4 Ε
Ε16	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5	Ε	
Ε17	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	5	Ε	
Ε18	ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	5	Ε	
Ε19	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΔΕΙΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ	5	Ε	
Ε20	ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ	5	Ε	



Κωδικός	Τίτλος	ECTS	Τύπος	Τι δηλώνω;
ΥΕ15	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	5	ΥΕ	1 ΥΕ
ΥΕ16	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	ΥΕ	
Ε21	ΝΕΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	5	Ε	
Ε22	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ	5	Ε	
Ε23	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ	5	Ε	
Ε24	ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ: ΑΝΑΛΥΣΗ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΠΑΡΑΓΩΓΗ	5	Ε	
Ε25	ΣΠΟΥΔΕΣ ΕΙΡΗΝΗΣ	5	Ε	
Ε26	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	5	Ε	
ΠΡΚ1	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ I	5	ΠΡΚ	

Στο ΣΤ' εξάμηνο, οι φοιτητές και φοιτήτριες δηλώνουν το ένα υποχρεωτικό (1 Υ) μάθημα, ένα από τα δέκα μαθήματα επιλογής (1 Ε). Υποχρεωτική είναι η δήλωση της Εφαρμοσμένης Προσχολικής Παιδαγωγικής II (ΠΡΚ2).

Πίνακας 6. ΣΤ' Εξάμηνο

Κωδικός	Τίτλος	ECTS	Τύπος	Τι δηλώνω;
Υ14	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ	5	Υ	1
Ε27	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5	Ε	+1 Ε
Ε28	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ	5	Ε	
Ε29	ΠΑΙΔΙ ΣΕ ΑΓΧΟΓΟΝΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ	5	Ε	
Ε30	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ	5	Ε	
Ε31	ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	5	Ε	
Ε32	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ/ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	5	Ε	
Ε33	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	5	Ε	
Ε34	ΤΟΠΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ	5	Ε	
ΠΡΚ2	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ II	20	ΠΡΚ	1 ΠΡΚ



Στο Ζ' εξάμηνο, οι φοιτητές και φοιτήτριες δηλώνουν υποχρεωτικά δύο από τις τρεις Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ και ένα μάθημα επιλογής (1 Ε)

Πίνακας 7. Ζ Εξάμηνο

Κωδικός	Τίτλος	ECTS	Τύπος	Τι δηλώνω;
E35	ΑΦΗΓΗΣΗ, ΗΧΟΣ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗ	5	Ε	1 Ε
E36	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΙΣ ΜΙΚΡΕΣ ΗΛΙΚΙΕΣ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ	5	Ε	
E37	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	5	Ε	
E38	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	5	Ε	
E39	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΟΡΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	5	Ε	
E40	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	5	Ε	
E41	ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ	5	Ε	
E42	ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΨΥΧΩΣΗ	5	Ε	
E43	ΜΟΥΣΕΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ: ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ	5	Ε	
E44	ΜΟΥΣΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ	5	Ε	
E45	ΟΠΤΙΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙ	5	Ε	
E46	ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ: ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟ, ΓΝΩΣΕΩΝ, ΨΗΦΙΑΚΟ	5	Ε	
E47	ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΜΗΧΑΝΙΚΗ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (STEM) ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	5	Ε	
ΠΡΚ3	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	12,5	ΠΡΚ	
ΠΡΚ4	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ: ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ	12,5	ΠΡΚ	
ΠΡΚ5	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ: ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	12,5	ΠΡΚ	

Τέλος, στο Η' εξάμηνο, οι φοιτητές και φοιτήτριες δηλώνουν είτε έξι από τα δεκατρία μαθήματα επιλογής (6 Ε). Σε περίπτωση που οι φοιτήτριες και φοιτητές εκπονούν πτυχιακή εργασία, τότε δηλώνουν την πτυχιακή εργασία και τρία μαθήματα επιλογής (3 Ε).

Πίνακας 8. Η' Εξάμηνο

Κωδικός	Τίτλος	ECTS	Τύπος	Τι δηλώνω;
E48	«ΚΙΝΕΖΙΚΑ ΜΟΥ ΑΚΟΥΓΟΝΤΑΙ» ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΝΤΑΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ	5	Ε	6 Ε
E50	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	5	Ε	
E51	ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ	5	Ε	
E52	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ	5	Ε	
E53	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ	5	Ε	
E54	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΓΟΝΕΪΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΟΥ	5	Ε	
E55	ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΓΙΟΡΤΕΣ	5	Ε	
E56	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	5	Ε	



Κωδικός	Τίτλος	ECTS	Τύπος	Τι δηλώνω;
E57	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ	5	E	
E59	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ, ΦΩΝΕΣ & ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	5	E	
E61	ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΩΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΣ	5	E	
E62	ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	5	E	
E63	ΧΩΡΟΙ ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	5	E	
ΠΤΧ01	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	20	ΠΤΥΧΕ	1 +3Ε

Όπως φαίνονται αναλυτικά στου Πίνακες 5, 6, 7 και 8:

- Στο 5ο εξάμηνο ο/η φοιτητής/ήτρια καλείται να παρακολουθήσει το υποχρεωτικό μάθημα [Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I](#) του Προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης (5 ECTS).
- Στο 6ο εξάμηνο ο/η φοιτητής/ήτρια καλείται να παρακολουθήσει το υποχρεωτικό μάθημα [Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II](#) του Προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης (20 ECTS), το ΥΠ μάθημα Μεθοδολογία Έρευνας (5 ECTS) και ένα μάθημα ΕΠ ή ΕΕ (5 ECTS).
- Στο 7ο εξάμηνο προσφέρονται 3 μαθήματα ΕΥ που συνιστούν την Πρακτική Άσκηση που καλούνται οι φοιτήτριες/ητές να κάνουν στο συγκεκριμένο εξάμηνο. Συγκεκριμένα, προσφέρονται το Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική – [Εκπαίδευση στις Θετικές Επιστήμες](#), το [Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική III – Γλώσσα και Πολιτισμικές Σπουδές](#) και το [Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική III – Τέχνες στην Εκπαίδευση](#). Καθένα από αυτά τα μαθήματα αντιστοιχούν σε 12,5 ECTS. Οι φοιτήτριες/ες καλούνται να επιλέξουν **τα 2 από τα 3** παραπάνω **μαθήματα** για να συμπληρώσουν 25 ECTS (τα υπόλοιπα ECTS του εξαμήνου θα συμπληρωθούν από ένα επιπλέον μάθημα με 5 ECTS).
- Στο 8^ο εξάμηνο ο/η φοιτητής/ήτρια καλείται να παρακολουθήσει 6 μαθήματα ΕΠ (σύνολο 30 ECTS) ή να εκπονήσει Πτυχιακή Εργασία, εφόσον την έχει επιλέξει (20 ECTS), και να παρακολουθήσει επιπροσθέτως 2 μαθήματα ΕΠ (10 ECTS) .

Δηλώσεις Μαθημάτων: Οι δηλώσεις των μαθημάτων πραγματοποιούνται στην αρχή κάθε εξαμήνου. Στα δύο πρώτα εξάμηνα (1ο και 2ο) η/ο φοιτητής/ής δηλώνει 30 πιστωτικές μονάδες (ECTS) ανά εξάμηνο. Από το 2ο έτος και μετά κάθε φοιτητής/τρια και στην περίπτωση που η/ο φοιτητής/ής παρουσιάζει έλλειμμα πιστωτικών μονάδων από προηγούμενα εξάμηνα, και μόνο τότε, δικαιούται να δηλώνει συμπληρωματικά έως και 12 πιστωτικές μονάδες στα εξάμηνα Γ', Δ', Ε'



και Η' και έως και 6 πιστωτικές μονάδες στα εξάμηνα ΣΤ' και Ζ' (βλέπε παρακάτω Πίνακα 9). Από το 9ο εξάμηνο και μετά (5^ο έτος) οι φοιτητές/τριες μπορούν να δηλώσουν μέχρι 60 ECTS ανά εξάμηνο.

Πίνακας 9. Για κάθε έτος οι φοιτητές/ήτριες μπορούν να δηλώνουν τις παρακάτω πιστωτικές μονάδες:

Έτος σπουδών	Χειμερινό εξάμηνο – όριο πιστωτικών μονάδων που μπορούν να δηλωθούν	Εαρινό εξάμηνο – όριο πιστωτικών μονάδων που μπορούν να δηλωθούν
1 ^ο έτος	30 ECTS	30 ECTS
2 ^ο έτος	30 ECTS +12 ECTS *	30 ECTS +12 ECTS *
3 ^ο έτος	30 ECTS cts +12 ECTS *	30 ECTS + 6 ECTS *
4 ^ο έτος	30 ECTS + 6 ECTS*	30 ECTS cts +12 ECTS *
5 ^ο έτος και πάνω	Έως 60 ECTS	Έως 60 ECTS

*Η δήλωση των 6 ή των 12 συμπληρωματικών πιστωτικών μονάδων αφορά αποκλειστικά τις/τους φοιτητριες/ές που έχουν **έλλειμμα πιστωτικών μονάδων** (που χρωστούν) από τα προηγούμενα έτη σπουδών τους.

Να μην ξεχάσω!



Για ζητήματα σχετικά με τις σπουδές, μπορώ να απευθυνθώ στην Επιτροπή Συμβούλων Σπουδών:

Συντονίστρια	Κ. Ρόθου
Καθοδήγηση φοιτητών/τριων για τη διαμόρφωση του ατομικού ΠΠΣ	Α. Γρηγοριάδης
Ενημέρωση και καθοδήγηση φοιτητών/τριων για μεταπτυχιακές σπουδές	Α. Κυρίδης
Υποστήριξη φοιτητών/τριων με δυσκολίες σε προσωπικό επίπεδο	Μ. Γκέκα
Καθοδήγηση φοιτητών/τριων με ειδικές ανάγκες ύστερα από προσωπικό αίτημα	Μ. Παππά Κ. Ρόθου

Αρμοδιότητες

- ✚ Υποστήριξη φοιτητών/τριών σε ακαδημαϊκά και προσωπικά ζητήματα
- ✚ Ενημέρωση φοιτητών/τριών για το ρόλο της επιτροπής
- ✚ Υποστήριξη διδασκόντων/διδασκουσών σε ζητήματα υποστήριξης φοιτητών/τριών



ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Τα προσφερόμενα μαθήματα διαρθρώνονται σε Υποχρεωτικά (Υ), Υποχρεωτικά κατ' Επιλογήν (ΥΕ) και σε Επιλογής (Ε)

A. Υποχρεωτικά Μαθήματα (Υ)

[Υ01. Αναπτυξιακή Ψυχολογία: γνωστική ανάπτυξη](#)

[Υ02. Αναπτυξιακή Ψυχολογία: κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη](#)

[Υ03. Διγλωσσία και Εκπαίδευση](#)

[Υ04. Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης](#)

[Υ05. Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στην προσχολική εκπαίδευση](#)

[Υ06. Εισαγωγή στην παιδική λογοτεχνία](#)

[Υ07. Κινητική και Ρυθμική Αγωγή](#)

[Υ08. Οι Τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στη διδασκαλία και τη μάθηση](#)

[Υ09. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση – Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία](#)

[Υ10. Εκπαιδευτική Ψυχολογία](#)

[Υ11. Εισαγωγή στον Γραμματισμό](#)

[Υ12. Εικαστική αγωγή και δημιουργία με φυσικά και ψηφιακά μέσα](#)

[Υ13. Μαθηματική εκπαίδευση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία](#)

[Υ14. Μεθοδολογία της Έρευνας](#)

B. Υποχρεωτικά κατ' Επιλογήν (ΥΕ)

[ΥΕ01. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης](#)

[ΥΕ02. Νεοελληνική Ιστορία](#)

[ΥΕ03. Δημιουργική Μουσική Παιδαγωγική](#)

[ΥΕ04. Θεατροπαιδαγωγική](#)

[ΥΕ05. Μουσειακή Εκπαίδευση](#)

[ΥΕ06. Μουσική Θεωρία και Πράξη](#)

[ΥΕ07. Μάθηση και διδασκαλία στο Νηπιαγωγείο](#)

[ΥΕ08. Εκπαίδευση και Δια βίου μάθηση](#)

[ΥΕ09. Στρατηγικές και Μέθοδοι διδασκαλίας στην προσχολική εκπαίδευση](#)



[ΥΕ10. Ειδική Αγωγή – Μαθησιακές Δυσκολίες](#)

[ΥΕ11. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή](#)

[ΥΕ12. Έννοιες των φυσικών επιστημών και η διδακτική τους](#)

[ΥΕ13. ΜΜΕ και παιδική ηλικία](#)

[ΥΕ14. Φυσικές επιστήμες και εκπαιδευτική καθημερινότητα στο νηπιαγωγείο](#)

[ΥΕ 15. Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία](#)

[ΥΕ16. Κοινωνική Ψυχολογία](#)

Γ. Μαθήματα Επιλογής (Ε)

[Ε01. Αγγλικά](#)

[Ε02. Ακαδημαϊκός Γραμματισμός](#)

[Ε03. Παιδαγωγική διάσταση του χορού](#)

[Ε04. Παιδαγωγική οργάνωση του χώρου](#)

[Ε05. Παιδική λογοτεχνία: φιλιαναγνωσία και δημιουργική γραφή](#)

[Ε06. Πολυπολιτισμική Παιδική Λογοτεχνία](#)

[Ε07. Σπουδές φύλου και παιδική λογοτεχνία](#)

[Ε08. Το παιδικό τραγούδι στην προσχολική και πρωτοσχολική ηλικία](#)

[Ε09. Αναλυτικά προγράμματα και εκπαιδευτική διαδικασία στο Νηπιαγωγείο](#)

[Ε10. Γλώσσα και κοινωνία](#)

[Ε11. Αξιολόγηση στην εκπαιδευτική διαδικασία](#)

[Ε12. Ο χώρος πεδίο αγωγής και εκπαίδευσης](#)

[Ε13. Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση](#)

[Ε14. Οργάνωση και διοίκηση μαθησιακών περιβαλλόντων](#)

[Ε15. Εικαστικές τέχνες και τεχνολογίες τέχνης](#)

[Ε16. Εικαστικές τεχνικές και πρακτικές στην προσχολική εκπαίδευση](#)

[Ε17. Εκπαιδευτικό υλικό για τις Φυσικές Επιστήμες](#)

[Ε18. Έρευνα στην Μαθηματική Εκπαίδευση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία](#)

[Ε19. Ζητήματα περιβάλλοντος και αειφορίας και η διδασκαλία](#)

[Ε20. Κουκλοθέατρο](#)

[Ε21. Νέα μέσα και κοινωνία](#)

[Ε22. Παιδαγωγική του μουσικού αυτοσχεδιασμού](#)



- [E23. Πολιτιστική κληρονομιά και εκπαιδευτικές εφαρμογές για την προσβασιμότητα και τη συμπερίληψη](#)
- [E24. Πολυτροπικά κείμενα: ανάλυση, κατανόηση, παραγωγή](#)
- [E25. Σπουδές ειρήνης](#)
- [E26. Φυσικές επιστήμες και η κοινωνιοπολιτισμική πραγματικότητα του παιδιού](#)
- [E27. Εφαρμογές της Κοινωνικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση](#)
- [E28. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην Ειδική Εκπαίδευση με έμφαση στη νοητική ανεπάρκεια](#)
- [E29. Παιδί σε αγχογόνες συνθήκες](#)
- [E30. Προβλήματα προφορικού λόγου στην προσχολική ηλικία: θεωρητικές προσεγγίσεις](#)
- [E31. Πρώιμη παρέμβαση στην βρεφική και νηπιακή ηλικία](#)
- [E32. Κοινωνική/ Συναισθηματική μάθηση στη σχολική τάξη](#)
- [E33. Σχεδιασμός προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης](#)
- [E34. Τοπική Ιστορία](#)
- [E35. Αφηγήσεις, ήχος και μνήμη](#)
- [E36. Γραμματισμοί στις μικρές ηλικίες: διδακτικές πρακτικές](#)
- [E37. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις των Φυσικών Επιστημών και των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση](#)
- [E38. Δραστηριότητες Μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο](#)
- [E39. Δραστηριότητες Ψυχοκινητικής και χορού για το Νηπιαγωγείο](#)
- [E40. Επιστημονικός Εγγραμματισμός: ερευνητικά θέματα](#)
- [E41. Έρευνα και εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή](#)
- [E42. Θεατροπαιδαγωγική εμπύχωση](#)
- [E43. Μουσεία, κοινωνία και κοινότητες: Έρευνα και πράξη](#)
- [E44. Μουσικό παιχνίδι των παιδιών](#)
- [E45. Οπτικές αφηγήσεις και παιδί](#)
- [E46. Παιδικό βιβλίο: Εικονογραφημένο, Γνώσεων, Ψηφιακό](#)
- [E47. Φυσικές Επιστήμες, Τεχνολογία, Μηχανική, Μαθηματικά \(STEM\) και παιχνίδι στην προσχολική ηλικία](#)
- [E48. «Κινέζικα μου ακούγονται» αναπτύσσοντας πολυγλωσσική και διαπολιτισμική επικοινωνιακή επίγνωση](#)
- [E50. Γνωστική ψυχολογία](#)
- [E51. Δικαιώματα παιδιού και παιδική προστασία](#)



[E52. Εκπαίδευση ενηλίκων: από τη θεωρία στην πράξη](#)

[E53. Εφαρμογές και μέθοδοι βελτίωσης της προσωπικής και εργασιακής ευημερίας των παιδαγωγών](#)

[E54. Ζητήματα γονεϊκότητας και ανάπτυξη παιδιού](#)

[E55. Ιστορικές σχολικές γιορτές](#)

[E56. Κοινωνικές αναπαραστάσεις: θεωρία και πράξη στο πεδίο της εκπαίδευσης](#)

[E57. Μαθησιακές δυσκολίες στην προσχολική ηλικία: ανίχνευση και παρέμβαση](#)

[E59. Προσχολική εκπαίδευση: ταυτότητες, φωνές και δικαιώματα](#)

[E61. Το παιδί ως αναγνώστης](#)

[E62. Το παιχνίδι στην προσχολική ηλικία: ερευνητικές διαστάσεις και πρακτικές εφαρμογές](#)

[E63. Χώροι δράσης και τρόποι παιδαγωγικής παρέμβασης](#)

Δ. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)

Οι φοιτήτριες/ές έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής, δηλαδή μαθήματα από άλλα Τμήματα του Α.Π.Θ. Η επιτυχής εξέταση σε τέτοιο μάθημα, απαλλάσσει την/τον φοιτήτρια/ή από ίσο αριθμό μαθημάτων Επιλογής (Ε) του τμήματος για τη λήψη του πτυχίου. Τα ΕΕ μαθήματα που μπορεί η/ο φοιτήτρια/ής να επιλέξει είναι συνολικά δύο (2) με πέντε πιστωτικές μονάδες έκαστο (5 ECTS) και μπορεί να τα επιλέξει στο Η' εξάμηνο. Δηλαδή στο Η' εξάμηνο η/ο φοιτήτρια/ής έχει δικαίωμα να επιλέξει συνολικά 6 μαθήματα Επιλογής εκ των οποίων **ένα έως 2** μπορεί να είναι μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ).

Ε. Πτυχιακή εργασία

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι προαιρετική. Στο πλαίσιο της πτυχιακής εργασίας, ο/η φοιτητής/τρια καλείται να εμβαθύνει σε ένα θέμα του ενδιαφέροντος του/της, να μελετήσει σχετικές βιβλιογραφικές πηγές, να αξιοποιήσει και να συνθέσει τις γνώσεις που κατέκτησε στη διάρκεια των σπουδών του/της και να εξασκηθεί στην έρευνα, τον κριτικό στοχασμό και την επιστημονική συγγραφή. Η πτυχιακή εργασία ισούται με 18 πιστωτικές μονάδες (ECTS) και επέχει θέση τριών (3) μαθημάτων προσανατολισμού. Η δήλωση της πτυχιακής εργασίας στο ηλεκτρονικό σύστημα πραγματοποιείται στην αρχή του εαρινού εξαμήνου του Η' εξαμήνου σπουδών (8ο εξάμηνο), από το/τη φοιτητή/τρια. Η συνεννόηση με τους διδάσκοντες για την επιλογή πτυχιακής εργασίας γίνεται αποκλειστικά στο τέλος του 3ου έτους, την



περίοδο 15 Μαΐου με 15 Ιουνίου. Περισσότερες πληροφορίες για το θέμα αυτό οι φοιτητές μπορούν να βρουν στον Οδηγό Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας, στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

<https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/node/1356>

ΣΤ. Πρακτική άσκηση

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης αποτελεί σημαντικό και υποχρεωτικό μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών στο Τμήμα. Καταρτίζεται και τελεί υπό την εποπτεία της **Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης**.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών, το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης περιλαμβάνει **δύο υποχρεωτικά μαθήματα**: την «[Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I](#)» που πραγματοποιείται στο πέμπτο (Ε΄) εξάμηνο σπουδών και «[Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II](#)» που πραγματοποιείται στο έκτο (ΣΤ΄) εξάμηνο σπουδών, τα οποία είναι αλληλένδετα μεταξύ τους. Στο έβδομο εξάμηνο (Ζ΄) οι φοιτήτριες/ές επιλέγουν **υποχρεωτικά δύο** από τις τρεις προτεινόμενες θεματικές στην «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική III».

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (τρία εξάμηνα) περιλαμβάνει επιπλέον **υποχρεωτικά** σεμινάρια, διαλέξεις και εργαστήρια, καθώς και παραμονή και ενεργή συμμετοχή σε τάξεις νηπιαγωγείων.

Η πρακτική υλοποιείται **αυστηρά** σε δημόσια Νηπιαγωγεία του νομού Θεσσαλονίκης.

Οι κεντρικοί στόχοι του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης διαμορφώνονται γύρω από **οκτώ (8) άξονες** ως εξής:

1. Χαρακτηριστικά μαθητών/τριών – Διαφορετικότητα

- ✦ Να συλλέγουν δεδομένα με διάφορα εργαλεία/τεχνικές για τις/τους μαθήτριες/τές τους
- ✦ Να τα ερμηνεύουν σύμφωνα με τη θεωρία
- ✦ Να δημιουργούν μαθησιακά προφίλ

2. Μαθησιακά περιβάλλοντα

- ✦ Να οργανώνουν πλούσια μαθησιακά περιβάλλοντα
- ✦ Να αναπτύξουν ικανότητες διαχείρισης ομάδας
- ✦ Να ενθαρρύνουν το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή των παιδιών
- ✦ Να δημιουργήσουν ουσιαστικές σχέσεις με τα παιδιά

3. Περιεχόμενο διδασκαλίας

- ✦ Να αξιοποιούν την παιδαγωγική γνώση περιεχομένου (Pedagogical Content Knowledge)

4. Διδασκαλία – Διδακτικές Στρατηγικές



- ✦ Να σχεδιάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνοντας υπόψη:
 - ✓ βασικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις,
 - ✓ το Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ) του νηπιαγωγείου,
 - ✓ τις συγκεκριμένες συνθήκες της τάξης
 - ✓ τις διαφορετικές [ανάγκες] εμπειρίες & ικανότητες των παιδιών
- ✦ Να διατυπώνουν στόχους και να αναπτύσσουν αντίστοιχες μαθησιακές δραστηριότητες
- ✦ Να επιλέγουν ποικίλες ΔΣ ανάλογα με τους στόχους και τις ιδιαίτερες ανάγκες των παιδιών
- ✦ Να υλοποιούν και να αξιολογούν τις δράσεις τους

5. Αξιολόγηση

- ✦ Να αξιοποιούν τις ποικίλες μεθόδους και μέσα αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και τις ανάγκες των παιδιών.

6. Συνεργασία – Επικοινωνία

- ✦ Να αναπτύξουν κουλτούρα συνεργασίας με διδάσκοντες, συναδέλφους και γονείς
- ✦ Να αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες

7. Αναστοχασμός

- ✦ Να προσεγγίζουν τη διδασκαλία ως διερευνητική διαδικασία
- ✦ Να αναστοχάζονται κριτικά για τη διδασκαλία και τη μάθηση

8. Επαγγελματική Ανάπτυξη

- ✦ Να επιδεικνύουν επαγγελματική συμπεριφορά
- ✦ Να αντιληφθούν τη σημασία της εξειδίκευσης και εμπάθυνας σε συγκεκριμένους τομείς καθώς και της προσαρμογής στις εκάστοτε συνθήκες και ανάγκες της τάξης.
- ✦ Να παρακολουθούν και να συμβουλεύονται τη σχετική βιβλιογραφία και να επιλέγουν το κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό.
- ✦ Να συνεργάζονται με την/τον εκπαιδευτικό της τάξης και τους/τις υπεύθυνους/ες καθηγητές/ριες.
- ✦ Να είναι τυπικοί και υπεύθυνοι στα καθήκοντά τους ως νηπιαγωγοί σεβόμενοι την κουλτούρα και τους κανόνες της εκπαιδευτικής μονάδας στην οποία βρίσκονται.
- ✦ Να κρατούν αρχείο και ημερολόγιο.
- ✦ Να ολοκληρώσουν το τελικό παραδοτέο από τη συμμετοχή τους στην Πρακτική Άσκηση.
- ✦ Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της δια βίου μάθησης

Ανακοινώσεις
Πρακτικής Άσκησης
Ιστότοπος για
Πρακτική Άσκηση



<https://praktiki.nured.auth.gr/dp10praktiki/el/aggregator/sources/1>



<https://praktiki.nured.auth.gr/dp10praktiki/el/>



Z. Πρακτική Άσκηση μέσω ΕΣΠΑ

ΠΡ01. Πρακτική άσκηση μέσω επιχειρησιακών προγραμμάτων

Το ΤΕΠΑΕ συμμετέχει στο Πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση Α.Π.Θ.» από το 2015. Το Πρόγραμμα χρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και συγχρηματοδοτείται από Εθνικούς Πόρους μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανταγωνιστικότητα, Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία» του Εταιρικού Συμφώνου για το Πλαίσιο Ανάπτυξης 2014-2020, με Ενδιάμεσο Φορέα την Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δία Βίου Μάθηση. Η ΠΑ-ΕΣΠΑ θα διεξάγεται σε επιχειρήσεις και ιδιωτικούς φορείς απασχόλησης, όπως σε Ιδιωτικά σχολεία & Ιδιωτικούς Παιδικούς Σταθμούς, σε Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης, σε νοσοκομεία Παίδων, σε μουσεία, σε θεατρικές ομάδες, σε κατασκηνώσεις, σε Παιδικά χωριά SOS, κλπ

Η Πρακτική Άσκηση Μέσω Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΕΠ.2.067.) αντιστοιχεί σε 12 ECTS και εντάσσεται στα Η', Ι', Λ' εξάμηνα σπουδών (δηλ. από 8ο ως και 12ο εξάμηνο αλλά ΔΕΝ υλοποιείται στα χειμερινά εξάμηνα) (Επικαιροποίηση στοιχείων για την Πρακτική Άσκηση μέσω Ε.Π. με απόφαση ΓΣ: 14/4-5-17). Η Πρακτική Άσκηση μέσω Ε.Π. αφορά τη μικρής διάρκειας παρουσία φοιτητών/τριών και την άσκηση καθηκόντων σε εν δυνάμει χώρους εργασίας. Πραγματοποιείται σε ιδιωτικούς μόνο Φορείς Υποδοχής εκτός Πανεπιστημίου υπό την καθοδήγηση στελέχους του Φορέα Υποδοχής και την επίβλεψη μέλους Δ.Ε.Π. ή ΕΔΙΠ. Επιστημονικά Υπεύθυνη της Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, με απόφαση Γ.Σ., είναι η καθηγήτρια Δόμνα Κακανά και η αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαρία Παπανδρέου, μέλη ΔΕΠ του Τμήματος

Οι φοιτητές και οι φοιτητές/ήτριες του Τμήματος μπορούν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα ΠΑ μέσω ΕΣΠΑ προαιρετικά, αφού έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι και ΙΙ, στα ΣΤ' και Ζ εξάμηνα αντίστοιχα, και εφόσον πληρούν τα απαιτούμενα κριτήρια (και εφόσον επιλεγούν), σύμφωνα με την υπ' αριθμ 14/14-5-2017, απόφαση της ΓΣ.

Να σημειωθεί πως δεν προσμετράται στον υπολογισμό και στο βαθμό πτυχίου

[Κανονισμός Πρακτικής Άσκησης](#)

Ιστότοπος Πρακτικής Άσκησης	https://praktiki.nured.auth.gr/dp10praktiki/el/
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252109



Η. Μαθήματα ERASMUS

Για τη συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus η/ο υποψήφια/ος φοιτήτρια/τής θα πρέπει πρώτα, σε συνεννόηση με τα αρμόδια ακαδημαϊκά όργανα του Ιδρύματος προέλευσης και υποδοχής, να επιλέξει τα μαθήματα (**προέγκριση** των μαθημάτων) που θα παρακολουθήσει στο Τμήμα της χώρας στο οποίο θα φοιτήσει.

Ενθαρρύνονται οι φοιτήτριες/ές που ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στα προγράμματα Erasmus, να το πραγματοποιήσουν στα εξάμηνα σπουδών στα οποία **δεν** πραγματοποιείται το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης. Η συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus στο ΣΤ' και Ζ' εξάμηνο είναι εφικτή, αλλά οδηγεί σε παράταση των ετών σπουδών. Ενθαρρύνονται οι φοιτήτριες/ές να δηλώνουν συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus στο Ε' ή Η' εξάμηνο.

Τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει η/ο φοιτήτρια/ής στο Τμήμα της αλλοδαπής αφορούν δύο κατηγορίες: (α) τα προεγκεκριμένα μαθήματα, οι πιστωτικές μονάδες των οποίων συνυπολογίζονται στην απόκτηση πτυχίου, και (β) τα μη προ εγκεκριμένα μαθήματα, οι πιστωτικές μονάδες των οποίων δεν συνυπολογίζονται αλλά καταγράφονται στο Diploma Supplement (DS).



https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/erasmus_gr

Θ. Προαιρετικά Σεμιναριακά Μαθήματα

Στο Τμήμα προσφέρονται τα ακόλουθα προαιρετικά σεμιναριακά μαθήματα. Αξίζει να σημειωθεί πως οι φοιτητές και φοιτήτριες λαμβάνουν βεβαίωση παρακολούθησης με το πέρας και την επιτυχία τους εξέταση.

Πίνακας 10. Σεμιναριακά Μαθήματα.

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ
	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ
Σεμινάριο Τελειόφοιτων: Προετοιμασία Πτυχιακής Εργασίας	Αδαμαντία Δουρούμα	Αδαμαντία Δουρούμα
Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας στη διδασκαλία και στη μάθηση	Νικόλαος Πουρνάρας	Νικόλαος Πουρνάρας



Σεμινάριο Τελειόφοιτων: Προετοιμασία Πτυχιακής Εργασίας

Διδάσκουσα: Αδαμαντία Δουρούμα

Στόχος του μαθήματος είναι η κάλυψη των αναγκών των φοιτητών/τριών που επιβλέπονται από μέλη του Εργαστηρίου «ΨΥΧΗ», ως προς την εκπόνηση των πτυχιακών τους εργασιών. Με την ολοκλήρωση του εργαστηριακού μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τα βασικά στάδια, τη δομή και τα χαρακτηριστικά της επιστημονικής τεχνογραφίας
- Να προσφεύγουν στις πηγές και να κάνουν κατάλληλη ανασκόπηση της βιβλιογραφίας
- Να επιλέγουν ερευνητικές μεθόδους κατάλληλες για τα ερωτήματα και τις υποθέσεις της έρευνάς τους
- Να συλλέγουν δεδομένα, να τα κωδικοποιούν και να τα αναλύουν
- Να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της ανάλυσης των δεδομένων
- Να προσεγγίζουν την πτυχιακή εργασία με τρόπο αναλυτικό, συνθετικό, και κριτικό.

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδασκαλία και τη Μάθηση

Διδάσκων: Νικόλαος Πουρνάρας

Σκοπός του σεμιναρίου είναι η εξοικείωση των φοιτητριών/ών με την:

- επαναχρησιμοποίηση και δημιουργία νέου ψηφιακού περιεχομένου
- αξιοποίηση διαδικτυακών εφαρμογών στη μαθησιακή διαδικασία

Στόχος του σεμιναρίου είναι οι εκπαιδευόμενοι να:

- Κατανοούν τις έννοιες: ανάλυση, μέγεθος και αναλογία μιας φωτογραφίας και βίντεο
- Ψηφιοποιούν και επεξεργάζονται ψηφιακές φωτογραφίες
- Δημιουργούν και επεξεργάζονται ψηφιακά ηχητικά αποσπάσματα
- Δημιουργούν και επεξεργάζονται ψηφιακά βίντεο
- Γνωρίζουν βασικές αρχές της δημιουργίας μιας παρουσίασης
- Δημιουργούν μη γραμμικές παρουσιάσεις
- Αναπτύσσουν δραστηριότητες χρήσιμες στη μαθησιακή διαδικασία με τη χρήση διαδικτυακών ψηφιακών περιβαλλόντων



Το σεμινάριο - εργαστήριο βασίζεται στη μέθοδο της Αντεστραμμένης Τάξης (μελέτη εκπαιδευτικού υλικού στο e-learning και διεξαγωγή εργαστηριακών μαθημάτων).

Για τη στήριξη των φοιτητών και φοιτητριών του ΤΕΠΑΕ με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για θέματα που απασχολούν τις σπουδές τους, μπορείτε να απευθυνθείτε στους [Συμβούλους Στήριξης Φοιτητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες \(ΣΣΦΑμΕΑ\)](#) του ΤΕΠΑΕ.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Υ01. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ						
Διδάσκουσες	Υπεύθυνη: Ζωή Μπαμπλέκου / ΕΔΙΠ: Αδαμαντία Δουρούμα						
Περιγραφή	Εισαγωγή στη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης. Θεμελιώδη ερωτήματα – μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία της ανάπτυξης. Μεγάλες θεωρίες: Οι θεωρίες της μάθησης της συμπεριφοράς (Pavlov, Skinner, Bandura). Η γνωστική-γενετική θεωρία (Piaget, Νεοπιαζετιανοί). Οι θεωρίες της επίδρασης του κοινωνικοπολιτισμικού πλαισίου (Bronfenbrenner, Bruner, Vygotsky). Σύγχρονες θεωρίες: Η θεωρία της επεξεργασίας των πληροφοριών (Klahr, Siegler). Εξελικτικές θεωρίες. Θεωρίες συστημάτων (δυναμικά συστήματα, οικολογικά συστήματα). Γνωστική ανάπτυξη σε προνομιούχα πεδία. Θεωρία της θεωρίας Βρεφική περίοδος: Γνωστική ανάπτυξη (αντιληπτικοκινητική, γνωστικές αλλαγές), σχέση με τον κόσμο. Νηπιακή περίοδος: Γνωστική ανάπτυξη (γλώσσα, μνήμη, σκέψη). Σχολική περίοδος: Γνωστική ανάπτυξη (μνήμη, ανάγνωση, γραφή, μαθηματικά, νοημοσύνη).						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να προσδιορίζουν και να διακρίνουν: <ul style="list-style-type: none"> ✓ τις σημαντικότερες θεωρίες της αναπτυξιακής ψυχολογίας, με έμφαση στις θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης, ✓ τα βασικά σημεία της συμπεριφοράς του παιδιού στο νηπιαγωγείο, στο σπίτι, στη δραστηριότητά του εν γένει, ✓ τη γνωστική ανάπτυξη του παιδιού ανά ηλικιακή περίοδο με εργαλείο τις θεωρίες της ανάπτυξης και ✓ τις βασικές αναπτυξιακές παραμέτρους της παιδικής συμπεριφοράς στο επίπεδο της μνήμης, της γλώσσας, της σκέψης, της μάθησης, στο επίπεδο εν γένει της ανάπτυξης του γνωστικού συστήματος. 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252068						

Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Όχι
Τίτλος	Υ02. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ						
Διδάσκουσα	Φλώρα Κολιούλη						
Περιγραφή	Το μάθημα οργανώνεται σε θεματικές ενότητες που αναφέρονται σε βασικές διαστάσεις της ψυχοσυναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών από την σύλληψη μέχρι την πρώτη παιδική ηλικία. Αρχικά, παρουσιάζονται οι διαφορετικές θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη μελέτη της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης παιδιού και εφήβου και εξετάζονται συγκριτικά οι οπτικές τους σε σχέση με βασικά ερωτήματα, όπως η συνεχής/σταδιακή ανάπτυξη και η συμβολή διαφόρων παραγόντων στη διαμόρφωση ατομικών χαρακτηριστικών. Στη συνέχεια, αναλύεται η αναπτυξιακή πορεία του ατόμου στη διαμόρφωση βασικών διαστάσεων της						



	προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης όπως : η ανάδυση εαυτού, η αυτορρύθμιση, η επιθετικότητα, η σεξουαλικότητα, οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις. Παράλληλα αναδεικνύεται η συμβολή των διαφορετικών συστημάτων μέσα στα οποία μεγαλώνει το παιδί..
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και φοιτήτριες θα έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις σχετικά με τη κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών και τη διαμόρφωση των ατομικών τους χαρακτηριστικών (κατανοώντας την πορεία της ψυχοσυναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών), θα δύνανται να συνδέσουν θεωρητικές γνώσεις για την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών με την παιδαγωγική πρακτική, και θα έχουν εξοικειωθεί με τεχνικές προώθησης της ψυχοσυναισθηματικής και κοινωνικής ανάπτυξης.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252069

Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Υ03. ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ						
Διδάσκουσα	Πετρούλα Τσοκαλίδου						
Περιγραφή	Στο μάθημα περιλαμβάνονται ζητήματα ορισμών της διγλωσσίας, τα είδη της διγλωσσίας, συναφή ζητήματα που αφορούν την επαφή των γλωσσών στην κοινωνία και στο σχολείο, αφηγήσεις και κείμενα δίγλωσσων παιδιών προς συζήτηση και εκπαιδευτικές εφαρμογές που προάγουν τη διγλωσσία στο σχολείο/Ζητήματα διαγλωσσικότητας στην επικοινωνία, στο σχολείο και στην τέχνη						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του μαθήματος: <ul style="list-style-type: none"> ✓ θα έχουν αποκτήσει γνώση για τα είδη, τους ορισμούς και τα σχετικά ζητήματα που αφορούν την επαφή των γλωσσών στην κοινωνία και στο σχολείο ✓ θα έχουν αποκτήσει την απαραίτητη γνώση για να αξιολογούν τη γενικότερη απόδοση και συμπεριφορά των παιδιών της τάξης τους ανεξάρτητα από το γλωσσικό και πολιτισμικό τους υπόβαθρο ✓ θα μπορούν να αναπτύξουν δικά τους εκπαιδευτικά εργαλεία που θα αναδεικνύουν την παιδική διγλωσσία στην τάξη 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252070						

Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Όχι
Τίτλος	Υ04. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ						
Διδάσκουσα	Δόμνα Κακανά						
Περιγραφή	Στο μάθημα αρχικά επιχειρείται η υπέρβαση των σχολικών βιωμάτων που φέρουμε όλοι και όλες από την περίοδο που ήμασταν μαθητές και μαθήτριες και των οπτικών που συγκροτήθηκαν ασυνείδητα! Αποσκοπούμε να αναπτύξουμε μια άλλη προσέγγιση για τη γνώση, που θα προκαλέσει γνωστικές συγκρούσεις και αναστοχαστικές διεργασίες σύμφωνα με τις οποίες οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, μελλοντικοί εκπαιδευτικοί θα εξοικειωθούν με άλλες οπτικές, θα 'δουν' το σχολείο και θα οικοδομήσουν σταδιακά τον μελλοντικό επαγγελματικό ρόλο τους στη λογική όχι του χαρισματικού δασκάλου αλλά του αναστοχασμένου εκπαιδευτικού ερευνητή, μέσω της επεξεργασίας σύγχρονων διεπιστημονικών εκπαιδευτικών θεμάτων. Ειδικότερα, θα προσεγγιστεί η θεωρητική και επιστημονική θεμελίωση της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης, θα δοθεί έμφαση στη σημασία που της αποδίδεται πλέον σε διεθνές επίπεδο με ιδιαίτερη έμφαση σε διεθνείς οργανισμούς και θα προσεγγιστεί συνοπτικά το έργο σημαντικών παιδαγωγών. Θα συζητηθούν κάποιοι επιλεγμένοι θεωρητικοί προβληματισμοί «μεγάλων παιδαγωγών» και των καινοτομιών, που εισηγήθηκαν σε σχέση με το κοινωνικο-πολιτικό πλαίσιο της εποχής τους, καθώς και η επίδραση τους στους μεταγενέστερους.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτητές/τες με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να αναπτύξουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου του 21ου αιώνα, τόσο με βάση τις σύγχρονες αρχές της Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών όσο και με αυτές των Επιστημών της Εκπαίδευσης, ώστε να είναι ικανές/οί:- να κατανοήσουν τη θεωρητική θεμελίωση των Επιστημών της Εκπαίδευσης, προκειμένου						



	να μπορούν να επιτελέσουν το έργο των εκπαιδευτικών για τις μικρές ηλικίες- να αναλύουν το ερευνητικό πεδίο της παιδαγωγικής επιστήμης, μέσα από την συνθετική προσέγγιση του έργου των "μεγάλων παιδαγωγών" και να κατανοήσουν την αλληλεπίδραση των Επιστημών της Εκπαίδευσης- να συνειδητοποιήσουν τα βασικά/σύγχρονα παιδαγωγικά ζητήματα και να προβληματιστούν για την πολυπλοκότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας - να διευκρινίσουν τις εκπαιδευτικές έννοιες και όρους και τις παιδαγωγικές αντιφάσεις/ αντινομίες - να αντιληφθούν την πολυπλοκότητα των παραγόντων που επηρεάζουν το εκπαιδευτικό φαινόμενο και να προβληματιστούν για τη συνθετότητά του - να προβληματιστούν σχετικά με το ρόλο του Δασκάλου, του Μαθητή και να κατανοήσουν τη μεταξύ τους σχέση και αλληλεπίδραση, που επιχειρείται, στο πλαίσιο των Επιστημών Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών- να προβληματιστούν για τις παραμέτρους που συνθέτουν και επηρεάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252292

Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Όχι
Τίτλος	Υ05. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ						
Διδάσκων	Αθανάσιος Γρηγοριάδης						
Περιγραφή	Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στο οικοσύστημα των κοινωνικών σχέσεων στην προσχολική τάξη και πώς ο παιδαγωγός μπορεί να υποστηρίξει τα παιδιά και να ενδυναμώσει τις σχέσεις αυτές. Οι θετικές αλληλεπιδράσεις παιδαγωγού-μαθητή και η οικοδόμηση μιας ποιοτικής σχέσης με κάθε μαθητή ξεχωριστά, αποτελεί το βασικό όχημα για την υποστήριξη και την ενδυνάμωση των μαθητών. Το πλαίσιο του μαθήματος στηρίζεται επάνω σε τρεις βασικούς πυλώνες: α) την κατανόηση της αξίας της δυαδικής σχέσης νηπιαγωγού-μαθητή, και ποια είναι τα χαρακτηριστικά μίας ποιοτικής σχέσης, β) την ανάπτυξη στρατηγικών και δεξιοτήτων για τη δημιουργία θετικών σχέσεων με κάθε μαθητή και τη δημιουργία ενός θετικού κλίματος τάξης, και γ) τις αρχές της αποτελεσματικής διαχείρισης της τάξης. Το μάθημα προσφέρει στον φοιτητή την απαραίτητη θεωρητική υποστήριξη, τη σύγχρονη ερευνητική γνώση και την πρακτική καθοδήγηση για την αξιοποίηση των στρατηγικών θετικής πειθαρχίας και θετικής διαχείρισης της τάξης και την αποφυγή πρακτικών αποκλεισμού και αρνητικής πειθαρχίας.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Να γνωρίσουν τα βασικά θεωρητικά μοντέλα και τις διαστάσεις της σχέσης παιδαγωγού-μαθητή στην προσχολική ηλικία. ✓ Να συνδέσουν το ρόλο και τις πρακτικές του εκπαιδευτικού με την επίδραση στη συμπεριφορά και την προσαρμογή του παιδιού. ✓ Να επιλύσουν μελέτες περίπτωσης και περιστατικά που αφορούν την αλληλεπίδραση παιδαγωγού-παιδιού. ✓ Να γνωρίσουν πως να αναπτύξουν θετικό κοινωνικό κλίμα στην ομάδα της προσχολικής τάξης. ✓ Να γνωρίσουν το σύγχρονο, ερευνητικά τεκμηριωμένο, πλαίσιο διαχείρισης της ομάδας της τάξης. ✓ Να ενημερωθούν για τη διεθνή εκπαιδευτική πραγματικότητα και τη σημασία της σχέσης παιδαγωγού-παιδιού στην ανάπτυξη και την επίδοσή του. ✓ Να έρθουν σε επαφή με το σχεδιασμό προγραμμάτων παρέμβασης για την ενδυνάμωση της ποιότητας των σχέσεων στην προσχολική τάξη 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252072						

Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Υ06. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ						
Διδάσκοντες	Αγγελάκη Τριανταφυλλιά Ρόζη						
Περιγραφή	Επιδιώκεται στο μάθημα να γνωρίσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες τα είδη της Παιδικής Λογοτεχνίας για μικρές ηλικίες παιδιών και να συνειδητοποιήσουν πως η Λογοτεχνία για μικρά παιδιά είναι ένα κοινωνικό και αισθητικό φαινόμενο, που καθορίζεται πάντα από συγκεκριμένες						



	<p>ιστορικές συνθήκες και συνδέεται με την αγωγή του παιδιού και την εκπαίδευση. Γίνεται αναφορά σε συγκεκριμένα λογοτεχνικά είδη (ποίηση, λimeric και ληρολογήματα, αλφαβητάρια και αριθμητάρια, λαϊκό και έντεχνο ή σύγχρονο παραμύθι, ορισμός και οριοθέτηση των ειδών του πεζού λόγου) και εξετάζεται η μετεξέλιξή τους, ανάλογα με την (τοπικά και χρονικά) περιρρέουσα ατμόσφαιρα. Διευκρινίζονται οι ορισμοί παιδί και παιδικότητα, προσδιορίζονται θεωρητικές απόψεις που αφορούν το παιδί - αναγνώστη, γίνεται αναφορά σε βασικούς σταθμούς της ελληνικής Παιδικής Λογοτεχνίας που εξετάζονται σε σχέση με τις αντιλήψεις για την παιδική ηλικία και προβάλλεται η αντιστοιχία τους με ιστορικά και πολιτικά γεγονότα. Το μάθημα φέρνει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε επαφή με θεμελιώδη και βασικά λογοτεχνικά έργα και τους/τις εισάγει σε βασικές θεωρίες και απόψεις για την παιδική Λογοτεχνία, κατανοώντας τους ιδεολογικούς προσανατολισμούς και τις συμβάσεις της.</p>
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Απόκτηση βασικών γνώσεων για την κριτική προσέγγιση και αξιολόγηση βιβλίων για παιδιά Ειδικότερα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανόηση του ρόλου των αντιλήψεων περί παιδικής ηλικίας στη δημιουργία της παιδικής λογοτεχνίας • Κατανόηση της θέσης/ρόλου της παιδικής λογοτεχνίας στο λογοτεχνικό πολυσύστημα και των προβληματισμών που την περιβάλλουν: κατανόηση του ιστορικού, κοινωνικού και πολιτισμικού πλαισίου που διαμόρφωσε τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Παιδικής Λογοτεχνίας και που συνέβαλλε, ή λειτούργησε ως εμπόδιο, στην όποια εξέλιξή της, τόσο στη χώρα μας όσο και σε άλλες ευρωπαϊκές χώρες • Αναγνώριση και αξιολόγηση των ιδεολογικών προσανατολισμών και των συμβάσεων της παιδικής λογοτεχνίας
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252060

Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Υ07. ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
Διδάσκουσα	Εύα Παυλίδου						
Περιγραφή	<p>Το συγκεκριμένο μάθημα συνδέει την Αναπτυξιακή Φυσική Αγωγή με την Μουσικοκινητική και τον Δημιουργικό Χορό με σκοπό την ανάδειξη της σημασίας και των πολυτροπικών δυνατοτήτων κινητικής δραστηριοποίησης των μικρών παιδιών. Η κίνηση μελετάται ως διαμεσολαβητικό στοιχείο της ανάπτυξης, της υγείας, της ενσώματης μάθησης και σχολικής ετοιμότητας. Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εισάγονται α) στη διαχείριση βασικών παραγόντων της κινητικής ανάπτυξης, όπως οι συναρμοστικές ικανότητες, οι βασικές κινητικές δεξιότητες, η κινητική δημιουργικότητα, η έκφραση μέσω της κίνησης κ.ά., β) στις κοινές έννοιες κίνησης και μουσικής, όπως ο ρυθμός, η ένταση, η ταχύτητα κ.ά., γ) στη σύνδεση του κινητικού με τον κοινωνικο-συναισθηματικό και τον γνωστικό τομέα ανάπτυξης, δ) στις έμμεσες και άμεσες μεθόδους διδακτικών προσεγγίσεων των παιδιών, ε) σε θέματα διαθεματικών και διαπολιτισμικών προσεγγίσεων μέσω της κίνησης και στ) στην έρευνα σε σχέση με τις θεματικές του μαθήματος. Στο πρακτικό μέρος εφαρμόζονται παραδείγματα δραστηριοτήτων σε συνάρτηση με το παρεχόμενο θεωρητικό πλαίσιο</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να εκτιμούν την αναγκαιότητα εφαρμογής αγωγής της κίνησης και δραστηριοτήτων ενσώματης μάθησης για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία ✓ να διαχειρίζονται τις βασικές αρχές της αναπτυξιακής φυσικής αγωγής, της ψυχοκινητικής και της ρυθμικής αγωγής ✓ να δημιουργούν κατάλληλα προγράμματα δραστηριοτήτων Φ.Α., ρυθμικής και ψυχοκινητικής για την προσχολική και πρώιμη παιδική ηλικία ✓ να οργανώνουν ασφαλή περιβάλλοντα και κατάλληλα υλικά για την αγωγή της κίνησης των μικρών παιδιών ✓ να εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας αγωγής της κίνησης 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252061						



Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Y08. ΟΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ						
Διδάσκοντες	Νέο Μέλος ΔΕΠ						
Περιγραφή	Νέα και Παραδοσιακά Μέσα, Σχέσεις των Μέσων, Επιπτώσεις των νέων Μέσων στα παραδοσιακά Χρήσεις και πρακτικές των Δικτύων. Διαδίκτυο και Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης Ψηφιακός Γραμματισμός Παιδιά και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας Εκπαιδευτικές και διδακτικές προσεγγίσεις των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση εφαρμογών των ΤΠΕ Ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία Οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση και το έργο του εκπαιδευτικού						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ικανότητα κριτικής προσέγγισης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και των εκπαιδευτικών τους εφαρμογών όπως και των εκπαιδευτικών καινοτομιών που συνδέονται με την τεχνολογία. ✓ Δεξιότητες αξιοποίησης εφαρμογών των ΤΠΕ ✓ Ικανότητα αξιοποίησης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. <p>Ικανότητα αξιοποίησης ερευνητικών δεδομένων από το χώρο των ΤΠΕ για το σχεδιασμό και την εφαρμογή τυπικών, μη τυπικών και άτυπων εκπαιδευτικών δράσεων.</p>						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252062						

Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Y09. ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ						
Διδάσκουσα	Αναστασία Δημητρίου						
Περιγραφή	Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την προσέγγιση και παρουσίαση της οικολογικής, κοινωνικής, οικονομικής, πολιτικής και ιδεολογικής διάστασης των περιβαλλοντικών ζητημάτων στην προοπτική της κοινωνικής και περιβαλλοντικής αειφορίας. Στο μάθημα αναπτύσσονται το περιεχόμενο των όρων περιβάλλον, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ), αειφορία, και αειφόρος ανάπτυξη, η φιλοσοφία και οι στόχοι, αρχές και αξίες της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία (ΕΠΑ), η ιστορία και η εξέλιξη της ΠΕ/ΕΠΑ σε διεθνές και εθνικό επίπεδο, το παιδαγωγικό και περιβαλλοντικό πλαίσιο της ΠΕ/ΕΠΑ, η οικοσυστημική, συστημική και κριτική προσέγγιση των περιβαλλοντικών θεμάτων, ζητήματα που σχετίζονται με την περιβαλλοντική δικαιοσύνη και τις κοινωνικές ανισότητες και σύγχρονες παιδαγωγικές μέθοδοι για τη συγκρότηση δράσεων για το περιβάλλον και την αειφορία στην προσχολική ηλικία. Συζητούνται και αναλύονται οι 17 στόχοι για την αειφόρο ανάπτυξη. Επίσης, παρουσιάζεται και συζητείται το «αειφόρο σχολείο», οι αρχές, ο σκοπός και οι στόχοι του για την προαγωγή της ιδέας της αειφορίας.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Αναγνωρίσουν και να μελετούν τις διαστάσεις της αειφορίας και της αειφόρου ανάπτυξης: το πολιτικό, ιδεολογικό, οικονομικό και πολιτισμικό πλαίσιο, το αξιακό σύστημα που την υποστηρίζουν ✓ Αναγνωρίζουν το ρόλο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΠΕ) και της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (ΕΠΑ) στη διαμόρφωση ενεργών πολιτών για την λειτουργία του περιβάλλοντος στην προοπτική της περιβαλλοντικής και κοινωνικής αειφορίας ✓ Κατανοούν το περιβαλλοντικό και παιδαγωγικό πλαίσιο της ΠΕ και ΕΠΑ και προσεγγίσεις όπως η διεπιστημονικότητα, η συστημική προσέγγιση, η κριτική και συστημική σκέψη, η συνεργατική μάθηση, οι αξίες, η ικανότητα δράσης, η συμμετοχή, η δημοκρατία, ο ενεργός πολίτης. ✓ Προσδιορίζουν το εννοιολογικό πεδίο και την προβληματική της ΠΕ και ΕΠΑ ✓ Να εφαρμόζουν τους στόχους και τα χαρακτηριστικά της ΠΕ και ΕΠΑ στην εκπαίδευση των παιδιών 						



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Προτείνουν συγκεκριμένες παιδαγωγικές μεθόδους για την εκπαίδευση των ατόμων (παιδιών και ενηλίκων) για το περιβάλλον και την αειφορία στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση ✓ Προτείνουν στρατηγικές για την ευαισθητοποίηση των ατόμων απέναντι στο περιβάλλον και τα συναφή ζητήματα ✓ Να αναλύουν και να κατανοούν τους 17 στόχους για την αειφόρο ανάπτυξη. ✓ Να περιγράφουν και να προωθούν το αειφόρο σχολείο και αειφόρες εκπαιδευτικές δομές.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252063

Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Υ10. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ						
Διδάσκων	Κωνσταντίνος Βουγιούκας						
Περιγραφή	Γίνεται διερεύνηση των τρόπων με τους οποίους οι αρχές της ψυχολογίας εφαρμόζονται στην εκπαίδευση. Αναλύονται θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της ψυχολογίας και η κριτική τους εφαρμογή σε ζητήματα μάθησης και διδασκαλίας. Παρουσιάζονται: 1. ψυχολογικές θεωρίες για τη μάθηση και τη διδασκαλία (συμπεριφοριστικές θεωρίες, κοινωνιογνωστική θεωρία, θεωρίες αυτορρυθμιζόμενης μάθησης και γνωστικού συμπεριφορισμού, θεωρίες γνωστικού και κοινωνικού εποικοδομητισμού, θεωρία διαμεσολάβησης), 2. προσεγγίσεις για τα κίνητρα στην εκπαίδευση (προσεγγίσεις για το άγχος, την περιέργεια και το ενδιαφέρον, συμπεριφοριστική προσέγγιση, προσέγγιση αναγκών, κοινωνιογνωστική προσέγγιση, γνωστικές προσεγγίσεις -επίτευξη, προσανατολισμός στον στόχο, απόδοση αιτιών-, προσέγγιση του αυτοπροσδιορισμού και της ενθάρρυνσης), και 3. αρχές διαχείρισης περιβάλλοντος σχολικής τάξης (οργάνωση αποτελεσματικού μαθησιακού και ψυχολογικού περιβάλλοντος, καθορισμός κανόνων-λογικών συνεπειών, αντιμετώπιση λανθασμένων στόχων παιδιών, στοχαστικο-κριτική διαχείριση συμπεριφορών παιδιών)						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ γνωρίζουν τη σύνδεση των αρχών της ψυχολογίας με την εκπαιδευτική πράξη με έμφαση στην προσχολική εκπαίδευση, ✓ να κατανοούν την ερευνητική διαδικασία και να προβληματιστούν γύρω από ερευνητικές πτυχές της εκπαιδευτικής ψυχολογίας και ✓ να διακρίνουν βασικές θεωρίες μάθησης και κινήτρων και βασικές αρχές διαχείρισης τάξης και οργάνωσης αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Επιπρόσθετος στόχος είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να εξοικειωθούν με την ερευνητική διαδικασία και να προβληματιστούν γύρω από ερευνητικές πτυχές της εκπαιδευτικής 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252073						

Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Υ11. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ						
Διδάσκουσα	Μαρία Παπαδοπούλου						
Περιγραφή	Το μάθημα αφορά στην εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με τη διδασκαλία/μάθηση της γλώσσας στις μικρές ηλικίες. Ειδικότερα, σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις διαδικασίες ανάπτυξης του γραμματισμού σε παιδιά μικρών ηλικιών και ο σχεδιασμός παιδαγωγικών πλαισίων (άτυπες δράσεις και δραστηριότητες) για την εισαγωγή των νηπίων στο γραμματισμό. Το μάθημα στοχεύει α) να εξοικειώσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες με τις σύγχρονες θεωρίες για την ανάπτυξη του γραμματισμού και των πολυγραμματισμών β) να αναδείξει τη σημασία της κατανόησης των διαφορετικών αντιλήψεων των παιδιών για τη γραφή και την ανάγνωση, γ) να διασυνδέσει τις σύγχρονες θεωρίες για το γραμματισμό με τη διδακτική πράξη. Το μάθημα έχει ως κεντρικό του άξονα την κατανόηση των διαδικασιών ανάπτυξης του γραμματισμού. Προσδιορίζεται το θεωρητικό πλαίσιο προσέγγισης του γραμματισμού και οι βασικές έννοιες και αρχές της διδακτικής της γλώσσας στην προσχολική εκπαίδευση. Παρουσιάζονται οι						



	αντιλήψεις των παιδιών προσχολικής ηλικίας για τη γραφή και την ανάγνωση και οι διάφορες θεωρίες για την προσέγγιση του γραμματισμού στην προσχολική και πρωτοσχολική εκπαίδευση. Τέλος, σχεδιάζονται, αναλύονται και αξιολογούνται διδακτικές δραστηριότητες για την εξοικείωση παιδιών μικρών ηλικιών με το γραμματισμό.
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ έχουν κατανοήσει το θεωρητικό πλαίσιο του αναδυόμενου γραμματισμού με έμφαση στις μικρές ηλικίες διαπραγματεύονται διαφορετικές θεωρίες για τον γραμματισμό στο νηπιαγωγείο ✓ συζητούν κριτικά προσωπικές, παγιωμένες αντιλήψεις για την διδασκαλία/μάθηση της γλώσσας στις μικρές ηλικίες ✓ μπορούν να εντάξουν δράσεις γραμματισμού στο ευρύτερο παιδαγωγικό πλαίσιο του νηπιαγωγείου να διακρίνουν τη στοχοθεσία διαφορετικών αναλυτικών προγραμμάτων και να ✓ αντιλαμβάνονται τις συνέπειές τους στην εκπαιδευτική πράξη ✓ να αξιολογούν και να σχεδιάσουν, σε ένα πρώτο επίπεδο, εκπαιδευτικό υλικό για τη γλώσσα στις μικρές ηλικίες
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252064

Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Υ12. ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΕ ΦΥΣΙΚΑ ΚΑΙ ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ						
Διδάσκουσες	Αναστασία Ζωή Σουλιώτου						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην εικαστική αγωγή, στις τεχνικές και στα τεχνολογικά μέσα των εικαστικών τεχνών. Περιλαμβάνει γνωριμία με τα εικαστικά στάδια του παιδιού με βάση βιβλιογραφία, αλλά και ανάλυση της ψηφιακής επίδρασης στα σημερινά παιδιά. Μέσα από τη μελέτη και κριτική ανάλυση σύγχρονων θεωριών, μοντέλων, προσεγγίσεων και ερευνών, οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να παρατηρούν, να εφαρμόζουν, να διαφοροποιούν και να αξιολογούν τη μέχρι τώρα εμπειρία στον διεθνή χώρο, αλλά και με βάση το συγκείμενο της δικής τους δραστηριοποίησης σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης. Με εικαστικές εργαστηριακές-βιωματικές δραστηριότητες, θα εξοικειωθούν και θα εμβαθύνουν σε ποικίλα μέσα και τεχνικές των εικαστικών τεχνών και των τεχνολογιών τέχνης, ώστε να ανταποκρίνονται στις προκλήσεις του 21ου αιώνα: αισθητικές, τεχνολογικές, επικοινωνιακές και προκλήσεις συμπερίληψης. Η έμπνευση, η δημιουργικότητα, η πρωτοτυπία και άλλες ποιότητες των εικαστικών τεχνών αναμένεται να τους εφοδιάσουν με ετοιμότητα και αντανακλαστικά στη σύγχρονη συνθήκη και στη σχέση τους με τη δημιουργικότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν θεωρίες, μοντέλα και προσεγγίσεις εικαστικής αγωγής ✓ να αναλύουν το παιδικό σχέδιο και άλλες μορφές εικαστικής έκφρασης των παιδιών σε συνδυασμό με την επίδραση από τον ψηφιακό πολιτισμό ✓ να δημιουργούν με ποικίλα μέσα και υλικά των εικαστικών τεχνών στον φυσικό χώρο και στην ψηφιακή οθόνη ✓ να έρθουν σε επαφή με διαφορετικούς τρόπους παρουσίασης και έκθεσης των φυσικών και ψηφιακών δημιουργημάτων τους και ✓ να διερευνήσουν τρόπους επικοινωνίας και αξιοποίησής τους στην εκπαίδευση να σχεδιάζουν και να υλοποιούν εικαστικές, διεπιστημονικές και δραστηριότητες τέχνης και τεχνολογίας στη σχολική τάξη και σε άλλα πλαίσια, σε τυπικά, μη τυπικά και άτυπα περιβάλλοντα δημιουργίας και μάθησης ✓ να συνδυάζουν εικαστικές τέχνες και τεχνικές με άλλα αντικείμενα της ανθρώπινης σκέψης και δραστηριότητας. 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252065						



Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Υ13. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ						
Διδάσκων	Κωνσταντίνος Χρήστου						
Περιγραφή	Το μάθημα περιλαμβάνει ανάπτυξη επίγνωσης για περιοχές των Μαθηματικών και ανάπτυξη γνώσεων σε σχέση με τη διδασκαλία τους, δηλαδή πλαισιώνεται από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις διαδικασίες διδακτικής τους προσέγγισης. Συγκεκριμένα, αναλύονται οι ιδιαιτερότητες θεματικών, εξετάζεται η κλιμάκωση των δυσκολιών κατά έννοια και μελετώνται τα χαρακτηριστικά εκείνα των δραστηριοτήτων που θεωρούνται οι πιο κατάλληλες για τη διδασκαλία κάθε έννοιας ανάλογα με την ηλικία και τη γνωστική ανάπτυξη των παιδιών. Το μάθημα προσφέρει εξειδικευμένες γνώσεις για την επεξεργασία μαθηματικών δραστηριοτήτων, παιχνιδιών και ειδικού εκπαιδευτικού υλικού στις μικρές ηλικίες, αλλά επίσης και τις απαραίτητες γνώσεις και αρχικές δεξιότητες για τη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να: 1) έχουν κατανοήσει τη φύση και τη λειτουργία των Μαθηματικών σε συνάρτηση με τη διδασκαλία τους σε μικρές ηλικίες, 2) έχουν προσλάβει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις διαδικασίες διδακτικής προσέγγισης των Μαθηματικών, 3) αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες των μαθηματικών θεματικών και εννοιών, 4) μπορούν να κατονομάζουν ποιες μαθηματικές έννοιες εμφανίζονται στην προ-σχολική και πρώτη σχολική ηλικία, να περιγράψουν τα βασικά χαρακτηριστικά αυτών των εννοιών και να προσδιορίζουν κάποιες από τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν πιο συχνά τα παιδιά σε αυτές τις ηλικίες, 5) μπορούν να επιλέξουν τις πιο κατάλληλες δραστηριότητες από μία γκάμα προτεινόμενων δραστηριοτήτων που να μπορούν να εφαρμοστούν στη διδασκαλία μιας συγκεκριμένης μαθηματικής έννοιας σε μικρές ηλικίες.						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252066						

Τύπος	Υποχρεωτικό μάθημα	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ14. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ						
Διδάσκοντες	Αργύριος Κυρίδης						
Περιγραφή	Επιστημολογικές παρατηρήσεις για την επιστημονική έρευνα. Κατηγοριοποίηση επιστημονικών δημοσιεύσεων. Προσανατολισμός στη βιβλιοθήκη, Στρατηγικές αναζήτησης, επεξεργασίας και οργάνωσης του επιστημονικού υλικού. Αρχές γραπτής σύνθεσης και παρουσίασης επιστημονικών εργασιών. Μεθοδολογία έρευνας. Η εκπαιδευτική έρευνα διερευνά φαινόμενα και προβλήματα που σχετίζονται με το χώρο της εκπαίδευσης. Ο χώρος αυτό επιτρέπει διαφορετικές επιστημονικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο σχεδιασμό μιας εκπαιδευτικής έρευνας μέσα από την προβληματική σχετικά με τις πιθανές προσεγγίσεις και την επιλογή και διαμόρφωση κατάλληλων μεθοδολογικών εργαλείων. Στο μάθημα παρουσιάζονται μοντέλα ανάλυσης ερευνητικών θεμάτων, τρόπο και μέσα συλλογής εμπειρικών δεδομένων όπως και μέθοδοι διερεύνησης των αποτελεσμάτων. Στατιστική Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται οι βασικές έννοιες της Περιγραφικής Στατιστικής: Κατανομές συχνότητας, Δείκτες Κεντρικής Τάσης και Διασποράς, Δείκτες Συσχέτισης και τεστ χ^2						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Πιο συγκεκριμένα οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα μάθουν να διαβάζουν, να γράφουν και να αποτιμούν τις επιστημονικές εργασίες. Θα γνωρίσουν, θα κατανοήσουν τις ερευνητικές διαδικασίες, τις ερευνητικές μεθόδους, τα ερευνητικά εργαλεία, και θα είναι σε θέση να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα, υποθέσεις, θα σχεδιάζουν ερευνητικά εργαλεία, θα διαχειρίζονται τα ερευνητικά τους δεδομένα θα τα επεξεργάζονται με τη βοήθεια βασικών στατιστικών γνώσεων που θα αποκτήσουν κατά τη διάρκεια του μαθήματος και θα μπορούν να συζητούν τα ευρήματα και τα συμπεράσματά τους.						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252067						



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΚΑΤ'ΕΠΙΛΟΓΗ

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Όχι
Τίτλος	ΥΕ.01. ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ						
Διδάσκων	Αργύρης Κυρίδης						
Περιγραφή	<p>Η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης ως κλάδος της επιστήμης της κοινωνιολογίας και των επιστημών της εκπαίδευσης – Οι λειτουργίες της εκπαίδευσης και του σχολείου – Βασικά προβλήματα της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης – Εκπαιδευτική ανισότητα και ερμηνευτικές προσεγγίσεις της - Οι κοινωνικές λειτουργίες της προσχολικής εκπαίδευσης – Ο κοινωνικός ρόλος του νηπιαγωγείου – Η κοινωνικοποιητική λειτουργία στο νηπιαγωγείο - Η έννοια της πολιτισμικής υστέρησης - Το νηπιαγωγείο ως φορέας αντισταθμιστικής εκπαίδευσης - Η έννοια της κοινωνικής μειονεξίας - Οι ευπαθείς κοινωνικές ομάδες – Πολιτισμικές μειονότητες - Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων - Η εκπαίδευση των ευπαθών κοινωνικών ομάδων – Ζητήματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων – Η έννοια της θετικής διάκρισης – εκπαιδευτικά και κοινωνικά προγράμματα θετικών διακρίσεων..</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Γνώση και κατανόηση βασικών κοινωνιολογικών εννοιών ✓ Γνώση και κατανόηση βασικών ερευνητικών εργαλείων της κοινωνιολογίας ✓ Δυνατότητα ανάλυσης κοινωνικών φαινομένων με τη χρήση κοινωνιολογικών εργαλείων ✓ Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των λειτουργιών της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών προβλημάτων ✓ Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων με χρήση των θεωρητικών εργαλείων της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης ✓ Κατανόηση των λειτουργιών και ειδικότερα των κοινωνικών λειτουργιών της προσχολικής εκπαίδευσης ✓ Κατανόηση του κοινωνικού ρόλου του νηπιαγωγείου ✓ Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των κοινωνικών λειτουργιών της προσχολικής εκπαίδευσης ✓ Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων σχετικά με το νηπιαγωγείο και τις λειτουργίες του ✓ Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής ευπάθειας ✓ Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής συνοχής ✓ Κατανόηση των εννοιών: «κοινωνική ανισότητα» και «εκπαιδευτική ανισότητα» ✓ Κατανόηση του κοινωνικού και αντισταθμιστικού ρόλου της εκπαίδευσης ✓ Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251620						

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ. 02. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ						
Διδάσκουσα	Ιφιγένεια Βαμβακίδου						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα Νεότερη ελληνική Ιστορία περιλαμβάνει τα ιστορικά γεγονότα, τα ιστορικά πρόσωπα, επώνυμα και ανώνυμα, τις ιστορικές αξίες και έννοιες, τις μεταβλητές της τάξης και του φύλου, τις γεωγραφίες και τους τόπους, όπως διαμορφώθηκαν την περίοδο του 19ου αιώνα πριν και μετά την επανάσταση του 1821. Πρόκειται για την εθνική, βαλκανική και ευρωπαϊκή ιστοριογράφηση μέσα από πηγές και ακολουθώντας την μεθοδολογία της ιστορικής επιστήμης. Η εθνικότητα, η ευρωπαϊκότητα και η ιστορικότητα εντοπίζονται στα επίσημα αρχεία και στις πολυτροπικές ιστορικές μαρτυρίες, στα ίχνη της νεότερης ελληνικής ιστορίας. Τα μαθήματα υποστηρίζονται από διαλέξεις, εποπτικό υλικό, νέες τεχνολογίες και προφορικές ασκήσεις με στόχο τον ιστορικό</p>						



	γραμματισμό και την ερευνητική ενεργοποίηση του φοιτητικού πληθυσμού. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ-ο διαφωτισμός και οι επαναστημένες κοινωνίες, ο ρόλος της Φιλικής Εταιρείας, Η οικονομική κρίση στην Ευρώπη και στα Βαλκάνια, η καταγωγή των νεοελλήνων και τα ιδεολογήματα, ο ρόλος του Πατριαρχείου, τα οργανωτικά σχήματα, τα οικονομικά του Αγώνα και το ζήτημα των λαφύρων, η ώρα των πολιτικών, οι εμφύλιοι πόλεμοι, η διακυβέρνηση του Καποδίστρια. Ποιοτικές αναλύσεις ιστορικών πηγών, μαρξιστική και φεμινιστική ανάλυση, πρακτικές ασκήσεις, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων, βιβλιογραφικές αναζητήσεις.
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Στόχος του μαθήματος είναι ο ιστορικός γραμματισμός ως ανάπτυξη ιστορικής κατανόησης και ερευνητικής δεξιότητας στις πηγές και στη βιβλιογραφία. Συγκεκριμένα οι φοιτήτριες θα μάθουν να εντοπίζουν ιστορικές πηγές, πολυτροπικό υλικό για να απαντήσουν σε ιστορικά ζητήματα και να αξιολογήσουν τις διαφορετικές ερμηνευτικές ιστορικές σχολές. Θα δύνανται επίσης να διαμορφώσουν ιστορικά κείμενα για συγκεκριμένα εθνικά και ευρωπαϊκά ιστορικά ζητήματα του 19ου και 20ού αιώνα.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251621

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ03. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ						
Διδάσκουσα	Κωνσταντίνα Δογάνη						
Περιγραφή	Η ενασχόληση με τη μουσική είναι μια ικανότητα που έχουν όλοι οι άνθρωποι ανεξαιρέτως. Καθημερινά ακούμε μουσική ή τραγουδούμε. Το μάθημα απευθύνεται σε όλες/όλους, ανεξάρτητα από το αν διαθέτουν μουσικές γνώσεις ή όχι. Ακολουθεί έναν βιωματικό τρόπο εξοικείωσης με τις βασικές μορφές μουσικής έκφρασης, την ακρόαση, το τραγούδι, το παίξιμο και τη δημιουργία μουσικής. Επιλεγμένες μουσικοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις διευκολύνουν την έμπρακτη κατανόηση μουσικών εννοιών και την εφαρμογή τους στο νηπιαγωγείο. Αναλύεται και αναδεικνύεται ο ρόλος της/του παιδαγωγού για την ενθάρρυνση της παιδοκεντρικής και διαλογικής θεώρησης της μουσικής αγωγής στην προσχολική εκπαίδευση. Αναπτύσσεται η κριτική και αναστοχαστική σκέψη των συμμετεχόντων κατά τη διαδικασία ανακάλυψης των ήχων και της δημιουργικής σύνδεσης των μουσικών εννοιών.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτητές αναμένεται ότι στο πλαίσιο του μαθήματος θα: <ul style="list-style-type: none">✓ κατανοούν τις βασικές αρχές και τον ιδιαίτερο τρόπο προσέγγισης μιας μουσικής αγωγής που απευθύνεται στα παιδιά προσχολικής ηλικίας✓ προσεγγίζουν με επιλεγμένες μουσικοπαιδαγωγικές μεθόδους, τόσο θεωρητικά όσο και βιωματικά, τις βασικές μορφές μουσικής έκφρασης και τις μουσικές έννοιες✓ καλλιεργούν τις προσωπικές τους μουσικές δεξιότητες μέσα από τη δημιουργική χρήση της φωνής και του σώματος, ηχογόνων αντικειμένων αλλά και απλών ρυθμικών και μελωδικών μουσικών οργάνων✓ αφομοιώνουν και εντάσσουν δημιουργικά μέσω βαθμιαίας υποστήριξης, τις μουσικές γνώσεις που αποκτήθηκαν σε μικρές ομαδικές μουσικές συνθέσεις✓ εξοικειώνονται με το σχεδιασμό και την οργάνωση μουσικών δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο και την εφαρμογή τους σε μικροδιδασκαλίες✓ αντιλαμβάνονται την παιδαγωγική στάση και το ρόλο του εκπαιδευτικού						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252074						

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ04. ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ						
Διδάσκων	Αντώνιος Λενακάκης						
Περιγραφή	Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στις κεντρικές αρχές και πρακτικές της θεατροπαιδαγωγικής ως καλλιτεχνικής επιστήμης που βασίζεται στο θέατρο ως πρακτική τέχνη και στην παιδαγωγική ως επιστήμη της αγωγής και εκπαίδευσης. Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος						



	είναι η θεωρητική και εργαστηριακή/βιωματική εξοικείωση των φοιτητών με έννοιες και διαδικασίες όπως: θέατρο ως παραστατική τέχνη, θεατρική σύμβαση, δραματικό κείμενο, σκηνική πράξη, σκηνικό προϊόν/δρώμενο, παιχνίδι ρόλων, παιδαγωγική και μορφοπαιδαγωγική αξία του θεάτρου, πολυαισθητηριακή μάθηση και διδασκαλία, κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη, αισθητική καλλιέργεια.
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να εκτιμούν την αναγκαιότητα εφαρμογής πρακτικών του θεάτρου σε προγράμματα δραστηριοτήτων πολυαισθητηριακής μάθησης για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία - να διαχειρίζονται τις βασικές αρχές της θεατρικής αγωγής ✓ να δημιουργούν και να αξιολογούν κατάλληλα θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα για την προσχολική και πρώιμη παιδική ηλικία ✓ να εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας θεατρικής αγωγής
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252075

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ05. ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ						
Διδάσκουσα	Χαρίκλεια Κανάρη						
Περιγραφή	<p>Αντικείμενο του μαθήματος «Μουσειακή Εκπαίδευση» είναι η θεωρητική και εκπαιδευτική προσέγγιση του μουσείου ως περιβάλλον μη τυπικής/άτυπης μάθησης συμπληρωματικά με την τυπική εκπαίδευση και τη διά βίου μάθηση και εκπαίδευση. Στόχος του μαθήματος είναι οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να αξιοποιούν το μουσείο στο πλαίσιο ποικίλων εκπαιδευτικών δράσεων (π.χ. σε μουσεία διαφορετικών ειδών, αρχαιολογικούς χώρους, μνημεία, εκθέσεις κ.λπ.) αλλά και εντός σχολείου με απώτερο σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη όλων των παιδιών. Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι: α. η συνοπτική παρουσίαση της εξέλιξης των μουσείων με έμφαση στον σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό τους ρόλο, β. οι έννοιες που περιλαμβάνονται στον σύγχρονο ορισμό του μουσείου (π.χ. μουσείο χωρίς αποκλεισμούς, προσβασιμότητα, συμμετοχικότητα, εκπαίδευση, ψυχαγωγία, διάδοση τη γνώσης, αναστοχασμός), γ. το θεωρητικό υπόβαθρο της Μουσειακής Εκπαίδευσης και τα ποιοτικά χαρακτηριστικά της μάθησης και της εμπειρίας στο μουσείο, δ. η σχέση μουσείου και σχολείου, οι δυνατότητες διασύνδεσης της Μουσειακής Εκπαίδευσης με το Πρόγραμμα Σπουδών, την τέχνη, τη συμπεριληπτική εκπαίδευση, τη διαπολιτισμική εκπαίδευση, την τοπική ιστορία, την τεχνολογία κ.λπ., μέσα από παραδείγματα και ανάλογες πρακτικές εφαρμογές σε μουσειακούς χώρους και επιτόπιες ασκήσεις, ε. το μεθοδολογικό πλαίσιο σχεδιασμού εκπαιδευτικών δράσεων με έμφαση σε θεωρίες μάθησης και στις αρχές σχεδιασμού (π.χ. Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση, Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική) με στόχο την ανταπόκριση στην ανομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού (π.χ. τάξεις μικτών ικανοτήτων, παιδιά με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πολυπολιτισμικότητα κ.λπ.), ο σχεδιασμός κατάλληλων και συμπεριληπτικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, στ. η αξιοποίηση διαφόρων μεθόδων, εργαλείων, μέσων, υλικών (συμβατικών και ψηφιακών) και εφαρμογών, ζ. η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών και ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως διαμεσολαβητικού παράγοντα μεταξύ μουσείου, σχολείου, οικογένειας και κοινωνίας.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Να γνωρίζουν διαφορετικά είδη μουσείων ✓ Να αντιλαμβάνονται την εκπαιδευτική και κοινωνική δυναμική του μουσείου και σε σχέση με την τυπική εκπαίδευση ✓ Να κατανοούν τις βασικές έννοιες, αρχές και μεθόδους της Μουσειοπαιδαγωγικής ✓ Να αντιλαμβάνονται τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της μάθησης στο μουσείο και τα μαθησιακά οφέλη για όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από τις διαφορές τους ✓ Να μπορούν να αξιοποιήσουν εκπαιδευτικό υλικό μουσείων εντός και εκτός τάξης ✓ Να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ένα μουσειοπαιδαγωγικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα με βάση τις αρχές και τις μεθόδους της Μουσειακής Εκπαίδευσης λαμβάνοντας υπόψη τα διαφορετικά χαρακτηριστικά της σχολικής ομάδας 						



	✓ Να αξιολογούν δραστηριότητες και υλικό από μουσεία και χώρους πολιτισμικής αναφοράς.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252076

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ07. ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ						
Διδάσκουσα	Μαρία Παπανδρέου						
Περιγραφή	<p>Στο μάθημα αυτό εξετάζονται ζητήματα που αφορούν τη μάθηση και διδασκαλία στην παιδική ηλικία υπό το πρίσμα της κοινωνικο-πολιτισμικής θεωρίας. Το μάθημα αποτελείται από τρεις ενότητες. Στην πρώτη ενότητα η κύρια επιδίωξη είναι η κατανόηση του εύρους των πόρων που φέρνουν τα παιδιά στο σχολείο. Αρχικά εξετάζεται το παιδί που μαθαίνει και αναπτύσσεται σε συγκεκριμένο κάθε φορά κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο, επικεντρώνοντας στις επιρροές που δέχεται από την οικογένεια, το σχολείο και την κοινωνία. Υπό αυτό το πρίσμα, προσεγγίζονται χαρακτηριστικά και ιδιαιτερότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας, όπως είναι οι ποικίλες εμπειρίες και γνώσεις, τα ενδιαφέροντα και οι προτιμήσεις τους, τα οποία αναδεικνύουν τη διαφορετικότητά τους και επηρεάζουν τη διαδικασία μάθησης και διδασκαλίας. Στην δεύτερη ενότητα, η εστίαση μεταφέρεται στην επικοινωνιακή διάσταση της μάθησης και στον πολυτροπικό χαρακτήρα της επικοινωνίας όπως διαμορφώνεται σήμερα. Σε αυτή την ενότητα εξετάζεται η συμβολική δραστηριότητα των παιδιών, εστιάζοντας, σε τέσσερις βασικές 'γλώσσες' (τρόπους επικοινωνίας), που κυριαρχούν στο καθημερινό, επικοινωνιακό σκηνικό της ζωής των μικρών παιδιών: την γλώσσα του σώματος, το συμβολικό παιχνίδι, τη σχεδιαστική δραστηριότητα και το κατασκευαστικό παιχνίδι. Στην τρίτη ενότητα του μαθήματος και με βάση όσα έχουν μελετηθεί στις δυο προηγούμενες ενότητες, εξετάζεται η έννοια της συμμετοχής στην παιδική ηλικία μέσα από την οπτική των δικαιωμάτων. Συζητούνται οι διαφορετικές προσεγγίσεις για το δικαίωμα των παιδιών να εκφράζουν τη γνώμη τους και να συμμετέχουν στη λήψη αποφάσεων σε θέματα που τα αφορούν, να αναλαμβάνουν ευθύνες, και να εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία με συγκέντρωση και ενθουσιασμό. Παρουσιάζεται η προσέγγιση των σχολείων του Reggio Emilia, αλλά και άλλα μοντέλα που υποστηρίζουν τη συμμετοχική μάθηση στην πράξη. Μέσα από παραδείγματα εξετάζεται το πως ακούγονται και λαμβάνονται υπόψη οι φωνές των παιδιών μέσα στη σχολική τάξη, αλλά και πως αγνοούνται ή παραμένουν στο περιθώριο. Παρουσιάζονται στρατηγικές που επιτρέπουν στα παιδιά να εκφράζονται πολυτροπικά, να μοιράζονται με τους άλλους τα αποθέματα γνώσης και τα ενδιαφέροντά τους και να τα αξιοποιούν στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Οι φοιτητές/τριες παρακολουθώντας με επιτυχία όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες του μαθήματος θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ αναγνωρίζουν ποικίλους παράγοντες που επηρεάζουν τη διαμόρφωση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε παιδιού ✓ κατανοούν τη σημασία των παραπάνω για την διαδικασία της μάθησης και διδασκαλίας στο νηπιαγωγείο ✓ διερευνούν όψεις της σκέψης των μικρών παιδιών και να κατανοούν τη σημασία των προηγούμενων γνώσεων για τη μάθηση και διδασκαλία ✓ αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τους τρόπους με τους οποίους επικοινωνούν εκφράζονται και αναπαριστούν τη σκέψη τους τα παιδιά ✓ προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά των διαφορετικών πλαισίων μάθησης • αναλύουν πως τα διαφορετικά μαθησιακά πλαίσια υποστηρίζουν τη διαδικασία μάθησης και διδασκαλίας ✓ αναγνωρίζουν τη σημασία του παιχνιδιού για τη μάθηση ✓ αναπτύσσουν στρατηγικές υποστήριξης και διαμεσολάβησης της μάθησης ✓ αναλύουν και ερμηνεύουν με τα κατάλληλα θεωρητικά εργαλεία διαδικασίες μάθησης και διδασκαλίας 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251801						

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
--------------	----------------------------	-------------	---	-------------------------------	-----------	----------------	-----



Τίτλος	ΥΕ08. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
Διδάσκουσα	Μαρία Παυλή Κορρέ
Περιγραφή	Βασικοί τύποι και μορφές διά βίου μάθησης. Μη τυπική εκπαίδευση και άτυπη μάθηση. Διαφοροποίηση και σύνδεση τύπων και μορφών διά βίου μάθησης στο πλαίσιο της σύγχρονης κοινωνίας. Σύνδεση διά βίου μάθησης με την παγκοσμιοποίηση και την κοινωνία της γνώσης. Πρόσβαση σε προγράμματα διά βίου μάθησης και δυνατότητες άμβλυνσης των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων μέσα από αυτά. Ευπαθείς κοινωνικά ομάδες και εκπαίδευση. Στερεότυπα και προκαταλήψεις στην εκπαίδευση. Ηλεκτρονική εκπαίδευση, πρόσβαση- ψηφιακό χάσμα. Η Εκπαίδευση Ενηλίκων ως διακριτό πεδίο της διά βίου μάθησης. Βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης ενηλίκων. Κριτικός στοχασμός και βιωματική μάθηση σε προγράμματα διά βίου μάθησης. Μελέτες περίπτωσης προγραμμάτων διά βίου μάθησης.
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν περιγράψουν τις να προσδιορίζουν και να διακρίνουν τις μορφές και τους τύπους εκπαίδευσης που εντάσσονται στη διά βίου μάθηση και να εντοπίζουν τη διαφοροποίησή τους αλλά και τις δυνατότητες σύνδεσης και αλληλοσυμπλήρωσής τους. Θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν το ρόλο που μπορεί να διαδραματίσει η διά βίου μάθηση στο πλαίσιο της σύγχρονης κοινωνίας, της παγκοσμιοποίησης, της κοινωνίας της γνώσης και στην άμβλυνση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων. Θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της εξ αποστάσεως, ανοικτής και ευέλικτης εκπαίδευσης. Θα είναι σε θέση να εντοπίζουν και επιλέγουν κατάλληλα προγράμματα για την επιμόρφωσή τους και την επαγγελματική τους ανάπτυξη. Θα προσδιορίζουν την εκπαίδευση ενηλίκων ως διακριτό πεδίο στη διά βίου μάθηση και θα εντοπίζουν τα βασικά σημεία σύγκλισης των θεωρητικών προσεγγίσεων της εκπαίδευσης ενηλίκων. Θα αναγνωρίζουν τον ρόλο και τις δυνατότητες αξιοποίησης του κριτικού στοχασμού και της βιωματικής μάθησης σε προγράμματα διά βίου μάθησης. Θα αποκτήσουν θετική στάση απέναντι στη δια βίου μάθηση και θα προτίθενται να αξιοποιούν τους τύπους και τις μορφές της σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251800

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ 09. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ & ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ						
Διδάσκουσα	Μαρία Μπυρμπύλη						
Περιγραφή	Το μάθημα θα εξετάσει διδακτικές μεθόδους, στρατηγικές και τεχνικές οι οποίες θεωρούνται κατάλληλες για παιδιά προσχολικής ηλικίας και καθοδηγούνται από σύγχρονες αρχές της μάθησης και της διδασκαλίας στην προσχολική εκπαίδευση. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στο παιχνίδι, στη διαλογική διδασκαλία και στις διερευνητικές μεθόδους. Θα συζητηθούν ο ρόλος του εκπαιδευτικού, η σημασία του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και ο ρόλος των παιδιών στην διδακτική πράξη και τη μαθησιακή διαδικασία.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι ικανοί/νες: <ul style="list-style-type: none"> ✓ να κατανοούν τις έννοιες της διδασκαλίας και της μάθησης στην εκπαίδευση παιδιών προσχολικής ηλικίας σύμφωνα με σύγχρονες θεωρητικές και παιδαγωγικές οπτικές ✓ να γνωρίζουν διδακτικές μεθόδους, στρατηγικές και τεχνικές κατάλληλες για παιδιά προσχολικής ηλικίας ✓ να αναγνωρίζουν τη σημασία του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για τη μάθηση των παιδιών ✓ να επιλέγουν την κατάλληλη διδακτική μέθοδο/στρατηγική λαμβάνοντας υπόψη διάφορους παράγοντες ✓ να αναγνωρίζουν την αξία και το ρόλο του παιχνιδιού στη διδασκαλία και τη μάθηση των παιδιών ✓ να αξιοποιούν το διάλογο και τις ερωτήσεις για τη μάθηση των παιδιών ✓ να σχεδιάζουν διερευνήσεις που προκύπτουν από τα ενδιαφέροντα των παιδιών 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251799						



Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ10. ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ						
Διδάσκουσες	Κυριακούλα Ρόθου						
Περιγραφή	Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές/τριες α) θα κατανοήσουν τις βασικές έννοιες και τις αρχές της Ειδικής Αγωγής και της συνεκπαίδευσης, στο πλαίσιο που ορίζεται από τη σχετική νομοθεσία και την εκπαιδευτική πράξη και β) θα κατανοήσουν το περιεχόμενο των Μαθησιακών Δυσκολιών και θα αναγνωρίσουν αυτές τις δυσκολίες ως ειδική διαγνωστική κατηγορία στο πλαίσιο των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Οι θεματικές ενότητες που θα παρουσιαστούν είναι οι ακόλουθες: Θεωρητικές προσεγγίσεις της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Συνεκπαίδευση. Οργάνωση και δομές της Ειδικής Αγωγής. Αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η εκπαιδευτική αξιολόγηση στην ενταξιακή εκπαίδευση: περιεχόμενο και εφαρμογές. Ενωσιολογικές διασαφηνίσεις των Μαθησιακών Δυσκολιών. Εξέλιξη και επιστημονική θεώρηση των Μαθησιακών Δυσκολιών. Αιτιολογία και θεωρητικά μοντέλα ερμηνείας των Μαθησιακών Δυσκολιών. Χαρακτηριστικά παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες. Μαθησιακές Δυσκολίες και Διγλωσσία. Γνωστικοί και γλωσσικοί παράγοντες. Τρόποι αντιμετώπισης των Μαθησιακών Δυσκολιών στο σχολικό πλαίσιο.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να κατανοήσουν <ul style="list-style-type: none"> ✓ το περιεχόμενο της Ειδικής Αγωγής και της συνεκπαίδευσης ✓ να κατανοήσουν τις έννοιες αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ✓ να περιγράψουν τη σημασία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης στην συνεκπαίδευση ✓ να προσδιορίσουν το περιεχόμενο και τα χαρακτηριστικά των Μαθησιακών Δυσκολιών ✓ να αναγνωρίζουν την εξέλιξη και την επιστημονική θεώρηση των Μαθησιακών Δυσκολιών ✓ να αιτιολογούν την επιλογή εμπειρικά τεκμηριωμένων παρεμβατικών προγραμμάτων στην Ειδική Αγωγή και στις Μαθησιακές Δυσκολίες 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251798						

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ11. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ						
Διδάσκουσα	Ιωάννα Δημητριάδου						
Περιγραφή	Θεματικές ενότητες: • Ιστορική εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής. • Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις για την ερμηνεία της αναπηρίας. • Η προσέγγιση της συμβολικής αλληλεπίδρασης για την κοινωνική κατασκευή της αναπηρίας. • Η συμβολή του Vygotsky στη διαμόρφωση των σύγχρονων τάσεων στην Ειδική Αγωγή. • Η εξέλιξη της Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα. • Από την ιδρυματική εκπαίδευση στο ενιαίο ενταξιακό σχολείο: κοινωνικά αιτήματα και παιδαγωγικές αντιφάσεις. • Πρώιμη παρέμβαση και ο ρόλος της προσχολικής εκπαίδευσης. Επιπλέον δίνεται η δυνατότητα για μια εισαγωγική εκπαιδευτική δραστηριότητα στον τομέα της ειδικής αγωγής. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες οργανωμένοι σε ομάδες μελετούν ένα συγκεκριμένο φορέα που υλοποιεί παιδαγωγικά προγράμματα σε παιδιά με αναπηρίες. Οι φορείς που μελετώνται καλύπτουν όλο το φάσμα των ανεπαρκειών και αναπηριών, στις οποίες παρέχονται εκπαιδευτικές υπηρεσίες στην περιοχή της Θεσσαλονίκης. Η μελέτη αυτών των προγραμμάτων γίνεται είτε με άμεση συμμετοχή σ' αυτά είτε με συνεντεύξεις με τους υπεύθυνους των φορέων και των προγραμμάτων. Στη δεύτερη περίπτωση χρησιμοποιείται ένα σχετικό ερωτηματολόγιο (κλίμακα αξιολόγησης του Mitchell), στο οποίο εκπαιδεύονται οι φοιτητές.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Βασικές γνώσεις σχετικά με τις ερμηνείες της αναπηρίας, με την ειδική εκπαίδευση και με την Πρώιμη Παρέμβαση. ✓ Επεξεργασία και εντοπισμός των κρίσιμων διαφορών ανάμεσα στην προσέγγιση της «ομαλοποίησης» και της αντίστοιχης της «κοινωνικής κατασκευής της αναπηρίας». ✓ Εντοπισμός των κρίσιμων παιδαγωγικών ζητημάτων – ερωτημάτων της ειδικής εκπαίδευσης και η σχέση τους με τα σύγχρονα προβλήματα της γενικής εκπαίδευσης. 						



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Κατανόηση της σημασίας που έχει η διάσταση της ειδικής αγωγής στην παιδαγωγική κατάρτιση του εκπαιδευτικού της γενικής εκπαίδευσης. ✓ Εμπειρική επεξεργασία όλων των προηγούμενων θεμάτων μέσα από εργαστηριακού τύπου εργασία
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251797

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ12. ENNOIES TΩN ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ						
Διδάσκουσα	Βασιλεία Χρηστίδου						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα έχει ως κεντρικό άξονα την ανάπτυξη της γνώσης για το φυσικό κόσμο από το παιδί της προσχολικής ηλικίας. Προσεγγίζονται όψεις επιστημονικών εννοιών και φυσικών φαινομένων. Προσδιορίζονται θεμελιώδεις έννοιες της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών με έμφαση στη μελέτη των εναλλακτικών αντιλήψεων των μικρών παιδιών για διάφορες έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου και στο πώς οι αντιλήψεις αυτές διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο στη διδασκαλία. Περιγράφεται η οικοδόμηση της γνώσης στις φυσικές επιστήμες, εξετάζονται η αναλογική σκέψη και η γνωστική σύγκρουση ως διδακτικά εργαλεία, καθώς και η ανάπτυξη ικανοτήτων επιστημονικής σκέψης μέσα από κατάλληλα σχεδιασμένες δραστηριότητες φυσικών επιστημών για το νηπιαγωγείο. Αναλύονται και αξιολογούνται διδακτικές δραστηριότητες και στρατηγικές για συγκεκριμένες έννοιες και φαινόμενα των φυσικών επιστημών. Σχεδιάζονται και υλοποιούνται απλά πειράματα τα οποία αφορούν σε επιστημονικές έννοιες και φυσικά φαινόμενα (θερμική αγωγιμότητα, επίπλευση και βύθιση, αλλαγές φυσικής κατάστασης, μαγνητισμός, διάλυση κ.ά.) Τα πειράματα αυτά αποσκοπούν στην ερμηνεία γεγονότων και καταστάσεων από την καθημερινή εμπειρία.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται ότι θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Αναγνωρίζουν τις επιστημονικές εξηγήσεις για καθημερινά φαινόμενα του φυσικού κόσμου και τις διαφοροποιήσεις τους από τις βιωματικές αντιλήψεις των παιδιών. ✓ Κατανοούν τη σημασία των αντιλήψεων των παιδιών ως σημείων αφετηρίας για τη μάθηση στις φυσικές επιστήμες. ✓ Εφαρμόζουν σύγχρονες θεωρίες και αρχές της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών στην επιλογή στόχων και στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων για τις φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο. ✓ Σχεδιάζουν διδακτικά σενάρια και στρατηγικές που να καλλιεργούν την ανάπτυξη της επιστημονικής σκέψης στα νήπια ✓ Οργανώνουν και να υλοποιούν πειράματα κατάλληλα για παιδιά προσχολικής ηλικίας με τη χρήση καθημερινών υλικών. 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252078						

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ13. ΜΜΕ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ						
Διδάσκουσα	Σοφία Θεοδοσιάδου						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα βρίσκεται στο σταυροδρόμι δύο επιστημονικών πεδίων: της εκπαίδευσης στα μέσα επικοινωνίας η οποία αφορά στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης αναφορικά με τα ΜΜΕ αλλά και στο γραμματισμό στα ΜΜΕ ο οποίος αναφέρεται στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων για την βέλτιστη αποκωδικοποίηση του παραγόμενου περιεχομένου του συνόλου των ΜΜΕ. Το μάθημα αφού καταστήσει προσιτές τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την εκπαίδευση και τα ΜΜΕ και τον γραμματισμό στα ΜΜΕ θα εστιάσει στις μεθόδους και τεχνικές ανάλυσης οπτικοακουστικών κειμένων (έντυπα, διαφημίσεις, τηλεοπτικές ραδιοφωνικές και κινηματογραφικές παραγωγές, ιστοσελίδες κλπ) καθώς και στην έκδοση εφημερίδας ή/και στην παραγωγή τηλεοπτικού και ραδιοφωνικού προγράμματος από παιδιά και για παιδιά προσχολικής ηλικίας.</p>						



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Απώτερος στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Να εξοικειωθούν με τις τρέχουσες εξελίξεις στο πεδίο της σύγχρονης θεωρίας και έρευνας των παραδοσιακών και «νέων» ΜΜΕ και✓ Να ενστερνιστούν τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να αξιοποιήσουν τα ΜΜΕ ως εργαλεία και φορείς μάθησης στην προσχολική ηλικία.✓ Να γίνουν οι ίδιοι δημιουργοί περιεχομένου για παιδικά ΜΜΕ μέσω της βιωματικής μάθησης✓ Να κατανοήσουν τη "γλώσσα" των ΜΜΕ και να αποκωδικοποιήσουν τα μηνύματα των ΜΜΕ✓ Να γνωρίσουν τα ΜΜΕ σε σχέση με την ανάπτυξη του παιδιού
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252079

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ' επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ14. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟΤΗΤΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ						
Διδάσκουσα	Γλυκερία Φραγκιαδάκη						
Περιγραφή	<p>Στο μάθημα προσεγγίζεται το πλαίσιο προώθησης της μάθησης και της ανάπτυξης στις φυσικές επιστήμες με τρόπο που ανταποκρίνεται α) στη συνθετότητα και τη μοναδικότητα της σκέψης των μικρών παιδιών, β) στις διεθνείς τάσεις για μεγαλύτερη και ουσιαστικότερη εμπλοκή με τις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά από τις μικρές ηλικίες και γ) στην ανάγκη σύζευξης της θεωρίας της Διδακτικής των φυσικών επιστημών με την εκπαιδευτική/παιδαγωγική πρακτική στην καθημερινότητα και την πραγματικότητα του νηπιαγωγείου.</p> <p>Στόχοι του μαθήματος είναι, οι φοιτητές/τριες: • να διακρίνουν είδη ενασχόλησης με τις φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο και τους στόχους που εξυπηρετούν• να εξοικειώνονται με διδακτικά μετασχηματισμένες για το νηπιαγωγείο έννοιες από τον φυσικό κόσμο• να γνωρίσουν τρόπους που βασικές έννοιες και φαινόμενα από τον φυσικό κόσμο μπορούν να προσεγγιστούν στο νηπιαγωγείο μέσα από το παιχνίδι, τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των παιδιών• να γνωρίσουν τρόπους λειτουργικής και δυναμικής ενσωμάτωσης των φυσικών επιστημών στην εκπαιδευτική καθημερινότητα του νηπιαγωγείου• να γνωρίσουν παραδείγματα μοντέλων διδασκαλίας και μάθησης στις φυσικές επιστήμες στις μικρές ηλικίες από τον διεθνή χώρο• να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν στην πράξη Εννοιολογικούς Παιχνιδόκοσμους για την προσέγγιση εννοιών και φαινομένων από τη φυσική• να συνδέουν τη μάθηση στις φυσικές επιστήμες με την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά• να γνωρίσουν παραδείγματα προσέγγισης βασικών εννοιών της μηχανικής στο νηπιαγωγείο• να ευαισθητοποιούνται σε ζητήματα διαμόρφωσης ενεργών και κριτικών πολιτών στις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά από τις μικρές ηλικίες.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ συνδέσουν πτυχές της διδακτικής των φυσικών επιστημών με την εκπαιδευτική/παιδαγωγική πρακτική για τη διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο✓ κατανοήσουν βασικές αρχές σχεδιασμού δραστηριοτήτων για την προσέγγιση εννοιών και φαινομένων από τον κόσμο της φυσικής στο νηπιαγωγείο✓ εξοικειωθούν με κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές και εμπειρικά παραδείγματα για τη λειτουργική και δυναμική ενσωμάτωση των φυσικών επιστημών στην εκπαιδευτική καθημερινότητα του νηπιαγωγείου✓ σχεδιάσουν και εφαρμόσουν δραστηριότητες ενασχόλησης των μαθητών/-τριών με τις φυσικές επιστήμες που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών και εντάσσονται στο πρόγραμμα και τις ρουτίνες του νηπιαγωγείου✓ ενισχύσουν την καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στις φυσικές επιστήμες✓ είναι σε θέση να προωθούν τον επιστημονικό εγγραμματισμό στις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά στις μικρές ηλικίες						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252080						



Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ15. ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ						
Διδάσκουσα	Κορνηλία Χατζηνικολάου						
Περιγραφή	Η έννοια της τυπικής και αποκλίνουσας ανάπτυξης. Συγκριτική εξέταση θεωρητικών μοντέλων που μελετούν και ερμηνεύουν την αποκλίνουσα ανάπτυξη. Μέθοδοι έρευνας της Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας. Παράγοντες επικινδυνότητας και προστατευτικοί παράγοντες, και πώς επηρεάζουν την ανάπτυξη. Συζήτηση σχετικά με την έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας. Ταξινόμηση και διάγνωση των αναπτυξιακών και ψυχικών διαταραχών της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας. Περιγραφή αναπτυξιακών και ψυχικών διαταραχών της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας. Παρουσίαση ευρημάτων για τη συννοσηρότητα αναπτυξιακών και ψυχικών διαταραχών. Σύνδεση του πεδίου της Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας με τον τομέα της Εκπαίδευσης.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να καταδεικνύουν βασικές γνώσεις σχετικά με τους μηχανισμούς ανάπτυξης που είναι υπεύθυνοι για την τυπική και την αποκλίνουσα ανάπτυξη. Να γνωρίζουν τι διαφοροποιεί την τυπική από την άτυπη ανάπτυξη. Να γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά αναπτυξιακών διαταραχών και ψυχικών διαταραχών της προσχολικής ηλικίας. Να αναγνωρίζουν περιπτώσεις παιδιών με προβλήματα στην ανάπτυξη στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251812						

Τύπος	Υποχρεωτικό Κατ'επιλογή	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΥΕ16. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ						
Διδάσκουσα	Μαρία Γκέκα						
Περιγραφή	Στο μάθημα της κοινωνικής ψυχολογίας θα διδαχθούν: Το αντικείμενο και οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας. Προκαταλήψεις και Στερεότυπα : χαρακτηριστικά και λειτουργίες των στερεοτύπων, αίτια της προκατάληψης και των στερεοτύπων, διακρίσεις, ρατσισμός, σεξισμός, η αλλαγή των στερεοτύπων. Διομαδικές σχέσεις : η θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας, η διομαδική επαφή. Εαυτός και Ταυτότητα: αυτογνωσία, διαχείριση της αυτοεικόνας, αυτορρύθμιση, κοινωνική σύγκριση. Στάσεις και αλλαγή στάσεων: Θεωρίες των στάσεων, Στάσεις και συμπεριφορά, αλλαγή των στάσεων, μέτρηση των στάσεων. Κοινή λογική και πολιτισμικά πλαίσια: Θεωρία των κοινωνικών αναπαραστάσεων, πολιτισμική μετάδοση, συγκρίνοντας τους πολιτισμούς, συλλογική μνήμη, θεωρίες συνωμοσίας, διαπολιτιστικές σχέσεις. Κοινωνική επιρροή: Συμμόρφωση, υπακοή, εξέγερση.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να προσδιορίζουν και να διακρίνουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες της Κοινωνικής Ψυχολογίας, τους κοινωνιοψυχολογικούς μηχανισμούς και τις διαδικασίες που λαμβάνουν χώρα στην εκπαιδευτική πράξη καθώς και τον ρόλο του εκπαιδευτικού και των μαθητών.						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251813						



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E01. ΑΓΓΛΙΚΑ						
Διδάσκοντες/ουσες	Συνεργασία με το Κέντρο Ξένων Γλωσσών ΑΠΘ						
Περιγραφή	<p>Από το βιβλίο:</p> <p>Κεφάλαιο 1. The classroom Κεφάλαιο 2. Classroom supplies 1 Κεφάλαιο 3. Classroom supplies 3 Κεφάλαιο 4. Daily Schedule Κεφάλαιο 5. Kindergarten Goals Κεφάλαιο 6. Communicating with Parents 1 Κεφάλαιο 7. Communicating with Parents 2 Κεφάλαιο 8. Classroom Language: Frequency Κεφάλαιο 9. Classroom Language: Generating Responses Κεφάλαιο 10. Classroom Rules</p> <p>Από Σημειώσεις: 1. Choosing a Preschool: What to consider. 2. How to choose the best pre-school curriculum. 3. Pre-school activity ideas. 4. Nursery rhymes and children's songs. 5. Preschool education in Greece. 6. Kids with special needs. 7. How to help your child overcome shyness. 8. Pets and children. 9. On Montessori education 10. On language learning. 11. Homeschooling. 12. What is the best age to start a foreign language? 13. Loving with discipline. 14. Behaviour management tips for Kindergarten.</p> <p>Από Σημειώσεις - Επιστημονικά Κείμενα (για περαιτέρω διάβασμα) : Attachment theory, constructivism, ecological systems theory, stages of moral development, stages of psychosocial development, theories of cognitive development, zone of proximal development, mechanisms of development, social and emotional development, physical development, memory development, prenatal development, infant perception, infancy, language, infant cognition: the Piagetian era, recent findings in infant cognition, critical periods of development, developmental delays, toddlerhood, childhood, parenting.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Οι φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να διαβάσουν αλλά και να κατανοήσουν επιστημονικά κείμενα της ειδικότητας τους τα οποία περιέχουν ορολογία ✓ Θα πρέπει να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην παραγωγή γραπτού και προφορικού λόγου χρησιμοποιώντας την ορολογία που έχουν μάθει ✓ Θα πρέπει να μπορούν να απαντήσουν σε ασκήσεις και άλλες δραστηριότητες χρησιμοποιώντας την ορολογία της επιστήμης τους στην Αγγλική γλώσσα ✓ Θα πρέπει να μπορούν να παράγουν ένα κείμενο στην Αγγλική γλώσσα με συνοχή και συνεκτικότητα χρησιμοποιώντας την ορολογία την οποία έχουν μάθει ✓ Θα πρέπει να μπορούν να απατήσουν σε ασκήσεις και δραστηριότητες μέσω listening (ενός CD) 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251793						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E02. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ						
Διδάσκοντες	ΕΔΙΠ: Ιωάννης Μιχάλης						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα αφορά στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τον ακαδημαϊκό γραμματισμό και γενικότερα τις συμβάσεις της ακαδημαϊκής πρακτικής. Εξετάζονται όλα τα είδη της επιστημονικής εργασίας και αναλύεται η δομή το περιεχόμενο και η μορφή αυτών. Τίθενται ζητήματα ορολογίας, τεκμηρίωσης, νοηματικής συνοχής, γλωσσικής διατύπωσης, σύνταξης και εκφραστικής ευρυθμίας. Οριοθετείται το διάγραμμα της κάθε επιστημονικής εργασίας. Εξασκείται η τεχνική μορφοποίηση</p>						



	κειμένου εργασιών, η χρήση πινάκων, διαγραμμάτων και εικόνων καθώς και η χρήση παραθεμάτων με τους σχετικούς κανόνες παράφρασης. Αναλύονται τα μεθοδολογικά και επιστημολογικά προβλήματα στη συγγραφή της εργασίας. Διενεργείται κάθε είδους βιβλιογραφική αναζήτηση, καθώς και αναζήτηση δεδομένων και πηγών (έντυπης και ηλεκτρονικής μορφής), και οργανώνεται το περιεχόμενο με τη σχετική εμβάθυνση στο θέμα της εργασίας. Παρατίθενται παραδείγματα καταγραφής και διαχείρισης έντυπων και ηλεκτρονικών πηγών. Μελετώνται και αξιολογούνται δημοσιευμένες μελέτες και επιστημονικά άρθρα ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας. Αναφέρονται οι διαστάσεις του κριτικού γραμματισμού στη συγγραφή της εργασίας. Εξετάζονται ζητήματα λογοκλοπής, δεοντολογίας και ηθικής στην επιστημονική πρακτική. Παρουσιάζονται τα διεθνή συστήματα γραφής παραπομπών και βιβλιογραφικών αναφορών APA & Chicago Style
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες/τές αναμένεται ότι θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Κατέχουν τις απαραίτητες δεξιότητες ακαδημαϊκού γραμματισμού προκειμένου να ανταπεξέρχονται στις απαιτήσεις των σπουδών και των εργασιών τους ✓ Διακρίνουν τα είδη επιστημονικής εργασίας με τα δομικά τους συστατικά προσδιορίζοντας τις βασικές και περιφερειακές έννοιες περιεχομένου και τις συνδέσεις μεταξύ των ✓ Συνθέτουν το θεωρητικό και ερευνητικό μέρος μιας επιστημονικής εργασίας ενσωματώνοντας ανάλογα, αριθμητικά δεδομένα, πίνακες, διαγράμματα κλπ. για την παρουσίαση αποτελεσμάτων ✓ Διατυπώνουν τη σκέψη τους με σαφήνεια, ακρίβεια και συνοχή χρησιμοποιώντας ακαδημαϊκό ύφος και να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά ζητήματα γλώσσας, ορολογίας και μετάφρασης όρων, καθώς και να αποφεύγουν κάθε είδους λογοκλοπή ✓ Αποκτήσουν επαρκή γνώση στην αναζήτηση δεδομένων και πηγών (έντυπης και ηλεκτρονικής μορφής), στη χρήση και αξιολόγησή τους, καθώς και στην καταγραφή των βιβλιογραφικών αναφορών βάση των σχετικών διεθνών συστημάτων (APA, Chicago Style) ✓ Αφομοιώνουν και χρησιμοποιούν τη βασική γλώσσα, τα νοήματα και τη σχετική ορολογία της επιστημονικής προσέγγισης και να αντιμετωπίζουν τη γραφή εργασίας ως πράξη κριτικού γραμματισμού
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251792

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E03. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΧΟΡΟΥ						
Διδάσκουσα	Εύα Παυλίδου						
Περιγραφή	<p>Το θεωρητικό υπόβαθρο του μαθήματος υποστηρίζει, μέσα από σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, την επίδραση της αγωγής χορού στην κοινωνικοποίηση, τη μάθηση, την κινητική επιδεξιότητα, την καλλιτεχνική έκφραση και την ψυχική ανακούφιση, ως χοροκινητική θεραπεία, σε παιδιά και ενήλικες, ενώ το ενδιαφέρον στρέφεται κυρίως στην προσχολική εκπαίδευση. Οι φοιτήτριες/τές έρχονται σε επαφή με σημαντικούς σταθμούς και μορφές της τέχνης του χορού από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, εμβαθύνουν στη δομή του δημιουργικού χορού, εισάγονται στην ευρηματική σύνδεση του χορού με τις άλλες τέχνες, στη χοροθεραπεία, στην κινητική μάθηση και μελετούν το ρόλο του παιδαγωγού. Καθοδηγούνται στην μαθητοκεντρική, δημιουργική διδακτική ελληνικών παραδοσιακών χορών και άλλων ειδών, όπως και στην αναζήτηση πηγών για πειραματισμούς στην οργάνωση ανάλογων δραστηριοτήτων διαπολιτισμικού περιεχομένου. Στο πρακτικό μέρος επιδιώκονται α) η βιωματική επαφή των φοιτητριών/των με μορφές χορευτικής έκφρασης, σε πλαίσιο προσωπικού πειραματισμού, εξοικείωσης και έκφρασης και β) η δημιουργία και η αξιολόγηση δραστηριοτήτων αγωγής χορού για μικρά παιδιά, με στοχοθεσία που συνδέεται άμεσα με το θεωρητικό μέρος</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να εκφράζονται καλλιτεχνικά μέσω της κίνησης και του χορού σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο ✓ να αναγνωρίζουν την αξία του χορού σε κινητικό, συναισθηματικό, γνωστικό επίπεδο ✓ να διαχειρίζονται τα επίσημα αναλυτικά προγράμματα και να δημιουργούν ολοκληρωμένες δράσεις χορού, έκφρασης και κινητικής ανάπτυξης για την προσχολική και παιδική ηλικία 						



	<ul style="list-style-type: none">✓ να εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας για την αγωγή της κίνησης✓ να οργανώνουν διαπολιτισμικές δραστηριότητες με μέσο το χορό και την κινητική έκφραση
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251791

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε04. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ						
Διδάσκων	Δημήτρης Γερμανός (Ομότιμος Καθηγητής)						
Περιγραφή	Ο σχολικός χώρος προσεγγίζεται ως ένα δυναμικό υλικό περιβάλλον μάθησης, στο οποίο αναπτύσσονται εκπαιδευτικές μορφές εργασίας και επικοινωνίας. Διερευνάται η σύνδεση της σχέσης "παιδί - χώρος" με τους παράγοντες της μαθησιακής διαδικασίας και με το πλέγμα εκπαιδευτικών σχέσεων που αναπτύσσονται στο σχολείο. Παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις σχεδιασμού και λειτουργίας του μαθησιακού περιβάλλοντος, οι οποίες συσχετίζουν την παιδαγωγική με την χωρική προσέγγιση για τη διαμόρφωση του σχολικού χώρου. Στη συνέχεια αναπτύσσεται η μέθοδος του «παιδαγωγικού σχεδιασμού και ανασχεδιασμού του σχολικού χώρου», μια συστημική μέθοδος ολιστικών παρεμβάσεων στο σχολικό χώρο (εσωτερικό και υπαίθριο) με στόχο την μαθησιακή αναβάθμισή του. Τέλος, παρουσιάζονται και σχολιάζονται παραδείγματα εφαρμογών προς την κατεύθυνση αυτή, τόσο από την Ελλάδα, όσο και από τον διεθνή χώρο.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Στόχοι του μαθήματος είναι: <ul style="list-style-type: none">✓ η εκμάθηση των βασικών προτάσεων για την οργάνωση των χώρων μάθησης, οι οποίες διατυπώνονται στο πλαίσιο σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων✓ η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για τον σχεδιασμό, τη διαμόρφωση και την χρησιμοποίηση του εσωτερικού και υπαίθριου χώρου στο νηπιαγωγείο, συνδεδεμένη με τη διαδικασία μάθησης✓ η απόκτηση δεξιοτήτων αξιολόγησης του μαθησιακού περιβάλλοντος						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251790						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε05. ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ: ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΓΡΑΦΗ						
Διδάσκων	Ανδρέας Καρακίτσιος						
Περιγραφή	1. Δημιουργική Γραφή(περιεχόμενο και Πρακτικές στο Σχολείο) 2. Φιλαναγνωσία (περιεχόμενο και πρακτικές στο Σχολείο) 3. Παιδαγωγικές εφαρμογές στη διδασκαλία λογοτεχνίας						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Ο φοιτητής έρχεται σε επαφή με πολλά παιδικά βιβλία και ταυτόχρονα τις σχετικές θεωρίες κριτικής παιδικών βιβλίων. Πέρα λοιπόν από την εμπειρία που αποκτά ως αναγνώστης παιδικών βιβλίων (απαραίτητη για την εργασία του στο Νηπιαγωγείο) εκπαιδεύεται στην κριτική και διεπιστημονική διαχείριση των κειμένων για παιδιά.						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251789						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε06. ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ						
Διδάσκοντες	Αγγελάκη Τριανταφυλλιά Ρόζη						
Περιγραφή	Στο μάθημα αυτό καθίσταται σαφές πώς μέσα από την Λογοτεχνία για μικρά παιδιά προωθείται η άποψη ότι μια δημοκρατική κοινωνία οφείλει να αντιμετωπίζει όλα της τα μέλη ως ίσα μεταξύ τους, αναγνωρίζοντας την πολιτισμική τους ιδιαιτερότητα. . Εκφράζονται οι κριτικές προσεγγίσεις και τα ιδεολογικά ζητήματα που απασχολούν τους σημερινούς ερευνητές της Παιδικής Λογοτεχνίας, όπως η απεικόνιση των φύλων και της πολιτισμικής διαφοράς (θρησκεία, φυλή, χρώμα, κ.λπ.), τα όρια του						



	<p>σώματος (αναπηρία, υγεία, κ.λπ.) και οι τρόποι μέσα από τους οποίους τα βιβλία για παιδιά επικοινωνούν στους αναγνώστες το αίσθημα της οικουμενικότητας. Εξετάζονται, επίσης, όροι όπως πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμικότητα, ιδεολογία, στερεότυπο, μειονότητα και προσεγγίζεται η κατασκευή της εθνικής και προσφυγικής ταυτότητας στα παιδικά λογοτεχνήματα. Παρουσιάζονται, ακόμη, τα Διαπολιτισμικά Μοντέλα και η εφαρμογή τους στην Παιδική Λογοτεχνία: Αφομοιωτικό (απορρόφηση των πολιτισμικά διαφορετικών από την κυρίαρχουσα πλειοψηφία), Μοντέλο ενσωμάτωσης (αναγνώριση της πολιτισμικής διαφοράς και ο σεβασμός των διαφορετικών άλλων), Πολυπολιτισμικό μοντέλο (γνώση των πολιτισμών των άλλων), και Διαπολιτισμικό μοντέλο (εξελιγμένη εκδοχή του πολυπολιτισμικού, πρόκειται για διαδικασία αναγνώρισης</p>
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Αναγνώριση των στερεότυπων στη λογοτεχνία ✓ Αναγνώριση των αφηγηματικών τεχνικών υπεύθυνων για την κατασκευή ή την αναπαραγωγή συγκεκριμένων ιδεολογιών σχετικά με την ετερότητα ✓ Κριτική προσέγγιση και αξιολόγηση των βιβλίων για παιδιά που στοχεύουν στην προώθηση της διαπολιτισμικής επικοινωνίας ✓ Αναγνώριση των πολιτισμικά αυθεντικών βιβλίων ✓ Ικανότητα σχεδιασμού δράσης αποτελεσματικής διαπολιτισμικής επικοινωνίας στο μάθημα της λογοτεχνίας
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251788

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E07. ΣΠΟΥΔΕΣ ΦΥΛΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ						
Διδάσκουσα	Ακαδημαϊκός Υπότροφος/ Ειδικός-ή επιστήμονας ¹						
Περιγραφή	<p>Στο τέλος της δεκαετίας του '60 άρχισε να διαμορφώνεται στους κόλπους των λογοτεχνικών σπουδών η φεμινιστική κριτική, η οποία και επέφερε, γενικότερα, σημαντικές αλλαγές στη θεωρία και κριτική της λογοτεχνίας: κλόνισε το αυτονόητο, ότι δηλαδή ο αναγνώστης, ο συγγραφέας και ο κριτικός της Δυτικής Λογοτεχνίας είναι γένους αρσενικού. Αντίθετα, έδειξε ότι οι γυναίκες κριτικοί και αναγνώστριες έχουν διαφορετικές αντιλήψεις και προσδοκίες για τη λογοτεχνική εμπειρία και ακόμη ότι έχουν ενδιαφέρουσες ιστορίες να πουν σχετικές με τη δική τους κουλτούρα. Η φεμινιστική κριτική, είτε επιλέγοντας να δείξει τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις των διαφορών κατά φύλο είτε σχηματοποιώντας τους τρόπους με τους οποίους τα λογοτεχνικά είδη κουβαλούν αξίες αντρικές ή γυναικείες είτε δίνοντας έμφαση στο γεγονός ότι είχε αποκλεισθεί η γυναικεία άποψη από τη θεωρία και κριτική της λογοτεχνίας, κατάφερε πάντως να καταστήσει το "γένος" ή κοινωνικό φύλο (gender) βασική κατηγορία στη διαδικασία της λογοτεχνικής ανάλυσης. Μέσα από αυτή την οπτική, θα προσπαθήσουμε στο μάθημα αυτό να εξετάσουμε τις απεικονίσεις του γυναικειού φύλου σε κείμενα λογοτεχνικά, κυρίως σε αυτά που απευθύνονται σε μικρές ηλικίες, διότι τότε είναι πολύ πιο καθοριστικές οι επιρροές για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του φύλου, αλλά περιστασιακά και σε κείμενα για ενήλικους. Δηλαδή, κείμενα που εμπειρεύονται στα αναγνωστικά του (δημοτικού) σχολείου, παραμύθια λαϊκά και διασκευασμένα/έντεχνα παραμύθια που αποσκοπούν σε (επιτυχημένες ή μη) ανατροπές των στερεοτύπων για τα φύλα, λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά, λογοτεχνικά κείμενα για ενήλικους.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Το μάθημα αυτό προσπαθεί να δείξει στους φοιτητές ότι πίσω από απλές φαινομενικά ή πραγματικά λογοτεχνικές ιστορίες για παιδιά κρύβονται ιδεολογίες και μπορεί να υπάρχουν ιδεολογικοί μηχανισμοί χειραγώγησης του αναγνώστη. Η έμφαση εδώ δίνεται στον τρόπο απεικόνισης των έμφυλων διαφορών. Συνεπώς δια του μαθήματος η βασική επιδίωξη είναι η καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας του φοιτητή κατά την ανάγνωση των κειμένων είτε απευθύνονται σε παιδιά είτε σε ενήλικους. Ειδικότερη επιδίωξη είναι η ευαισθητοποίησή τους σε ζητήματα φύλου. Επίσης επιδιώκεται η ανάγνωση όσο γίνεται περισσότερων και ποικίλων παιδικών λογοτεχνικών ιστοριών που μέσα από τη λογοτεχνικότητα αναδεικνύουν τις έμφυλες διαστάσεις</p>						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251787						

¹ Το εν λόγω μάθημα θα διδαχθεί αν και εφόσον καλυφθεί η θέση από έκτακτο προσωπικό



Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε09. ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ						
Διδάσκουσα	Μαρία Παπανδρέου						
Περιγραφή	<p>Η μελέτη των αναλυτικών προγραμμάτων αποτελεί ένα διακριτό ερευνητικό πεδίο στην περιοχή των επιστημών της εκπαίδευσης, το οποίο συνεχώς αναπτύσσεται. Οι βασικές γνώσεις πάνω στη θεωρία των αναλυτικών προγραμμάτων θεωρούνται απαραίτητες κατά την αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, τις οποίες πρέπει να τις αξιοποιούν κατά της οργάνωση και το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Έτσι, το μάθημα αυτό αποτελείται από δυο ενότητες. Στην πρώτη ενότητα εξετάζονται βασικά ζητήματα που αφορούν τα Αναλυτικά Προγράμματα.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ορισμοί, κατηγοριοποιήσεις, μοντέλα Α.Π. Προσχολικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικές προσεγγίσεις που υιοθετούν.• Οι παράγοντες που επηρεάζουν τον σχεδιασμό των ΑΠ Προσχολικής Αγωγής στις σημερινές κοινωνικές, οικονομικές, τεχνολογικές συνθήκες.• Οι θεωρητικές αρχές που υιοθετούν τα σύγχρονα ΑΠ Προσχολικής εκπαίδευσης και τα δομικά στοιχεία τους.: σκοποί & στόχοι, οργάνωση περιεχομένων, μέθοδοι- μορφές διδασκαλίας & αξιολόγησης. Στην δεύτερη ενότητα εξετάζονται ζητήματα που αφορούν το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Νηπιαγωγείο• Παράγοντες που καθορίζουν τη διαμόρφωση των διδακτικών στόχων κατά το σχεδιασμό (ενδιαφέροντα, προηγούμενες γνώσεις, ανάγκες των παιδιών, διαφοροποιημένοι τρόποι μάθησης και στόχοι ΑΠ).• Αναδυόμενο πρόγραμμα ή/και σχεδιασμός διαφοροποιημένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο Νηπιαγωγείο• Επιλογή διδακτικών στρατηγικών και παιδαγωγικών πρακτικών που ανταποκρίνονται σε ατομικές και ομαδικές ανάγκες• Διαδικασία ροής του προγράμματος, (διαδοχή μαθησιακών εμπειριών): διαδικασίες αξιολόγησης, σχεδιασμός & εφαρμογή, ανατροφοδότηση-αναστοχασμός, αξιολόγηση						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Οι φοιτητές/τριες παρακολουθώντας με επιτυχία όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες του μαθήματος θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ αναγνωρίζουν τις κύριες επιστημονικές τάσεις που αφορούν στο σχεδιασμό, στη δομή, και στη φιλοσοφία των Α.Π.✓ διακρίνουν τις βασικές αρχές & παιδαγωγικές προσεγγίσεις διαφόρων Α.Π. και τα δομικά στοιχεία τους✓ αναγνωρίζουν τα βασικά μοντέλα σχεδιασμού σύγχρονων Α.Π. προσχολικής εκπαίδευσης✓ μελετούν κριτικά τα Α.Π. προσχολικής εκπαίδευσης✓ προγραμματίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνοντας υπόψη τόσο το τρέχον Α.Π όσο και τις ανάγκες των παιδιών, ατομικές και ομαδικές.✓ σχεδιάζουν προγράμματα σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποίησης της διδασκαλίας✓ προτείνουν τρόπους αξιοποίησης της διαφορετικότητας των παιδιών (μαθησιακά προφίλ) κατά το σχεδιασμό προγραμμάτων✓ οργανώνουν το μαθησιακό περιβάλλον έτσι ώστε να ενθαρρύνεται η αυτενέργεια, η τάση των παιδιών για διερεύνηση και επίλυση προβλημάτων✓ αναλύουν και ερμηνεύουν με τα κατάλληλα θεωρητικά εργαλεία εκπαιδευτικές διαδικασίες						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252081						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε10. ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ						
Διδάσκουσα	Πετρούλα Τσοκαλίδου						
Περιγραφή	Ετερογένεια, γλώσσα και διάλεκτοι, ποικιλίες της γλώσσας						



	<p>Η γλώσσα των νέων Γλώσσα και φύλο Γλώσσα και εθνοτική ταυτότητα</p>
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Να κατανοήσουν τις βασικές έννοιες: ετερογένεια, γλώσσα και ταυτότητα, επικοινωνία, κοινωνικοί παράμετροι. ✓ Να κατανοήσουν τη διαφορά μεταξύ βιολογικού και κοινωνικού φύλου. ✓ Να αναπτύξουν περισσότερη ενσυναίσθηση για τη διαφορετικότητα, με εστίαση στο φύλο, στην ταυτότητα του φύλου και στην εθνοτική ετερογένεια. ✓ Να αναπτύξουν περισσότερη κριτική σκέψη.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252082

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε11. Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ						
Διδάσκουσα	Μαρία Μπιρμπίλη						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα θα εξετάσει την έννοια, τα είδη, τη διαδικασία και τα εργαλεία αξιολόγησης της μάθησης και της ανάπτυξης των παιδιών στην προσχολική εκπαίδευση. Θα παρουσιαστούν οι βασικές αρχές της αξιολόγησης για τη μάθηση και οι θεωρίες που την καθοδηγούν καθώς και η σημασία της παρατήρησης και της καταγραφής της για το έργο του/της εκπαιδευτικού. Θα δοθεί έμφαση σε συγκεκριμένα εργαλεία αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται στα ελληνικά νηπιαγωγεία και υπαγορεύονται από το επίσημο Πρόγραμμα Σπουδών και θα συζητηθεί ο ρόλος του παιχνιδιού ως ένα πλαίσιο που αποκαλύπτει σημαντικά στοιχεία για τη μάθηση και την πρόοδο των παιδιών. Θα συζητηθούν επίσης τρόποι καταγραφής, ανάδειξης και παρουσίασης της μάθησης και της προόδου των παιδιών τόσο στα ίδια τα παιδιά όσο και στις οικογένειες τους</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ να στοχάζονται κριτικά για ζητήματα που αφορούν την αξιολόγηση παιδιών προσχολικής ηλικίας ✚ να επιλέγουν εργαλεία παρατήρησης, καταγραφής και αξιολόγησης που υπαγορεύονται από σύγχρονες θεωρίες για τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών ✚ να αναλύουν και να ερμηνεύουν δεδομένα που έχουν συλλέξει με στόχο να διευκολύνουν τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών ✚ να επιλέγουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να επικοινωνήσουν και να αναδείξουν τη μάθηση των παιδιών στα ίδια τα παιδιά και στις οικογένειες τους ✚ να αναγνωρίζουν το παιχνίδι ως ένα πλαίσιο που αποκαλύπτει σημαντικές πληροφορίες για τη μάθηση και την πρόοδο των παιδιών ✚ να οργανώνουν το φάκελο αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας και να τον αξιοποιούν για τη βελτίωση της πρακτικής τους και την υποστήριξη της μάθησης των παιδιών 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252083						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε12. Ο ΧΩΡΟΣ ΠΕΔΙΟ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ						
Διδάσκουσες	ΕΔΙΠ: Αλεξάνδρα Γκλούμπου						
Περιγραφή	<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η μελέτη των χαρακτηριστικών του χώρου, (εσωτερικού και εξωτερικού/υπαίθριου) προσαρμοσμένα σε μία διαδικασία αγωγής και εκπαίδευσης. Επίσης, η παιδαγωγική του αξιοποίηση, μέσω της παρουσίασης ερευνητικών προγραμμάτων και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων, που συμβάλλει στην ενεργητική μάθηση και ανάπτυξη του παιδιού, στην εμπλοκή του παιδιού ως χρήστη και συν-σχεδιαστή των περιβαλλόντων μάθησής του και στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p>						



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ γνωρίζουν τα χαρακτηριστικά και τη λειτουργία του σχολικού χώρου (εσωτερικού και εξωτερικού) ✚ περιγράφουν με σαφήνεια εσωτερικούς και εξωτερικού χώρους και να σχολιάζουν τα χαρακτηριστικά τους με βάση τις παιδαγωγικές θεωρίες ✚ κατανοούν τον ρόλο που διαδραματίζει ο χώρος σε διαδικασίες αγωγής και εκπαίδευσης και τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να τον ενσωματώσουν αποτελεσματικά στην εκπαιδευτική διαδικασία. ✚ μελετούν περιπτώσεις από τεχνικές παρέμβασης στο χώρο κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και να τις ερμηνεύουν με βάση τη θεωρία
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252084

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E13. ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ						
Διδάσκουσα	Δόμνα Κακανά						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα αυτό πραγματεύεται ένα πολύ επίκαιρο και επίμαχο για την Παιδαγωγική και την Εκπαίδευση θέμα, την Ομαδοσυνεργατική Προσέγγιση της Διδασκαλίας και Μάθησης. Το ομαδοσυνεργατικό κίνημα επιδιώκει να δημιουργήσει μια νέα σχολική κουλτούρα, η οποία στηρίζεται σε διαφορετικές αρχές και αξίες, απαραίτητες για το μελλοντικό πολίτη, εδραιώνοντας το σχολείο του αύριο και όχι του χθες. Ειδικότερα αρχικά επιχειρείται ο εννοιολογικός προσδιορισμός των συνηθέστερα χρησιμοποιούμενων όρων, εξετάζεται το ζήτημα της μετάβασης από την παραδοσιακή τάξη στην ομαδοσυνεργατική, γίνεται ιστορική αναδρομή του κινήματος, τεκμηριώνεται η αναγκαιότητά του, παρουσιάζονται οι βασικές επιδιώξεις, ο ρόλος του εκπαιδευτικού, καθώς και τα κυρίαρχα μοντέλα ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και μάθησης. Στη συνέχεια, στο πλαίσιο σύνδεσης και αξιοποίησης της Θεωρητικής γνώσης με την Πράξη παρουσιάζονται αναλυτικά οι αντικειμενικές και υποκειμενικές προϋποθέσεις που αφορούν τη δημιουργία και λειτουργία των ομάδων στην προσχολική εκπαίδευση και αναπτύσσονται ποικίλες μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Τέλος, δίνεται έμφαση στην επιλογή των κατάλληλων παιδαγωγικών και διδακτικών στρατηγικών και παρουσιάζονται και αναλύονται παραδείγματα εφαρμογών ομαδοσυνεργατικής οργάνωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Το μάθημα αποσκοπεί να αναδείξει το ομαδοσυνεργατικό κίνημα, ως μια βασική συνιστώσα καινοτομίας για το σχολείο του 21ου αιώνα, τόσο για τις Επιστήμες της Αγωγής και Εκπαίδευσης όσο και για την Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών.</p> <p>Οι φοιτήτριες/τες με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι ικανές/οί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ εμβαθύνουν θεωρητικά στην ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, ώστε να αξιοποιήσουν τις γνώσεις κατά την επιτέλεση του έργου τους στο μέλλον ως σύγχρονοι παιδαγωγοί προσχολικής ηλικίας ✚ εξοικειωθούν με τις ποικίλες μορφές της ✚ διακρίνουν την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση από άλλα κινήματα ✚ προσδιορίζουν έννοιες και όρους καθώς και τις παιδαγωγικές αντιφάσεις/ αντινομίες ✚ σχεδιάζουν και να υλοποιούν ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες σε μια λογική αλληλεπίδρασης των διαφορετικών μαθησιακών και επιστημονικών περιοχών των επιστημών αγωγής και εκπαίδευσης, ✚ οργανώνουν ομαδοσυνεργατικά δραστηριότητες στο πλαίσιο διαθεματικών προσεγγίσεων και project ώστε να συμβάλλουν στην αναβάθμιση του επιτελούμενου έργου στο πεδίο της προσχολικής εκπαίδευσης ✚ αναστοχάζονται σχετικά με τους νέους ρόλους των εκπαιδευτικών και τις 'μεταξύ τους σχέσεις σε ένα ομοαδοσυνεργατικό περιβάλλον 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252085						



Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε14. ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΩΝ						
Διδάσκων	Αθανάσιος Γρηγοριάδης						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στον τρόπο δημιουργίας και παροχής θετικών μαθησιακών εμπειριών στα παιδιά προσχολικής ηλικίας στα δύο βασικά μαθησιακά περιβάλλοντα της ζωής τους, το οικογενειακό μαθησιακό περιβάλλον και το προσχολικό μαθησιακό περιβάλλον της τάξης. Το πλαίσιο του μαθήματος στηρίζεται επάνω σε τρεις βασικούς πυλώνες: α) την κατανόηση των χαρακτηριστικών του οικογενειακού μαθησιακού περιβάλλοντος και τις μεθόδους βελτίωσης και ενδυνάμωσης της ποιότητάς του, β) το σχεδιασμό ποιοτικών μαθησιακών εμπειριών, αλληλεπιδράσεων και περιβαλλόντων στο προσχολικό μαθησιακό περιβάλλον, γ) τη συνεργασία και την αποτελεσματική επικοινωνία και σύμπραξη των δύο βασικών μαθησιακών περιβαλλόντων των παιδιών, και δ) το σχεδιασμό παρεμβατικών προγραμμάτων για την ενίσχυση των μαθησιακών περιβαλλόντων. Το μάθημα προσφέρει στον φοιτητή την απαραίτητη θεωρητική υποστήριξη, τη σύγχρονη ερευνητική γνώση και την πρακτική καθοδήγηση για την δημιουργία θετικών, παραγωγικών, και συμπεριληπτικών μαθησιακών περιβαλλόντων και εμπειριών στο σπίτι και στην τάξη.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Να είναι σε θέση να δημιουργούν και να προσφέρουν θετικές μαθησιακές εμπειρίες στα παιδιά προσχολικής ηλικίας ✓ Να κατανοούν την έννοια και τα βασικά χαρακτηριστικά ενός οικογενειακού μαθησιακού περιβάλλοντος ✓ Να γνωρίζουν τις μεθόδους βελτίωσης και ενδυνάμωσης του οικογενειακού μαθησιακού περιβάλλοντος -Να γνωρίσουν διεθνείς πρακτικές και παραδείγματα οργάνωσης και αξιολόγησης μαθησιακών περιβαλλόντων και μαθησιακών εμπειριών ✓ Να αντιληφθούν τι σημαίνει και τι περιλαμβάνει η έννοια της ποιότητας ενός προσχολικού μαθησιακού περιβάλλοντος -Να γνωρίσουν τη διεθνή κλίμακα παρατήρησης ποιότητας εκπαιδευτικών περιβαλλόντων ECERS-R ✓ Να εξασκηθούν στη χρήση της κλίμακας παρατήρησης ποιότητας εκπαιδευτικών περιβαλλόντων ECERS-R σε προσχολικές τάξεις διαφόρων χωρών -Να αναστοχαστούν από την επαφή με τα εργαλεία του μαθήματος για τις δικές τους εκπαιδευτικές πρακτικές ✓ Να είναι σε θέση να ενισχύσουν την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ νηπιαγωγείου και οικογένειας. ✓ Να μπορούν να σχεδιάσουν σύντομα προγράμματα παρέμβασης για την ενδυνάμωση του οικογενειακού μαθησιακού περιβάλλοντος 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252086						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε15. ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΕΧΝΗΣ						
Διδάσκων	Αναστασία Ζωή Σουλιώτου						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα περιλαμβάνει ψηφιακές και άλλες τεχνολογίες των εικαστικών τεχνών σε σύνδεση με την εκπαίδευση. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών-τριών με το διευρυνόμενο "σύμπαν" των τεχνολογιών τέχνης και των δημιουργικών βιομηχανιών, για την ετοιμότητά τους, την τόνωση της δημιουργικότητάς τους και τη μεταφορά της σε εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση. Αξιοποιούνται εικαστικές εκπαιδευτικές τεχνολογίες, ρομποτική, ψηφιακή επεξεργασία εικόνας, δημιουργία βίντεο, μοντάζ και animation, πολυμέσα, διαδραστικές εφαρμογές, πρακτικές Science-Technology-Engineering-Arts-Mathematics (STEAM) με έμφαση στις εικαστικές και οπτικοακουστικές τέχνες και πολλά άλλα μέσα. Επίσης, στο μάθημα εντάσσεται ο σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με εικαστικά και τεχνολογικά μέσα σε συνδυασμό με τη συμπερίληψη, την ένταξη σε εκθεσιακούς χώρους και χώρους εκπαίδευσης, σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης και την επικοινωνία τους στην κοινότητα του σχολείου και στο ευρύ κοινό.</p>						



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ χειρίζονται και να εκφράζονται δημιουργικά με τεχνολογίες τέχνης✓ δημιουργούν με τεχνολογίες τέχνης στην εκπαίδευση✓ σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες τέχνης και τεχνολογίας, STEAM και άλλες διακαλλιτεχνικές και διεπιστημονικές δραστηριότητες✓ αξιοποιούν ποικίλα μέσα, τεχνικές και τεχνολογίες τέχνης στην εκπαίδευση με διερεύνηση και αναστοχασμό σχετικά με τα οφέλη τους και τη διασύνδεσή τους με άλλα αντικείμενα
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251822

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε16. ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ						
Διδάσκων	Αναστασία Ζωή Σουλιώτου						
Περιγραφή	<p>Πρόκειται για προστάδιο της πρακτικής άσκησης το οποίο περιλαμβάνει γνωριμία με εικαστικές τεχνικές και πρακτικές με σκοπό την προετοιμασία των φοιτητών-τριών για την πρακτική άσκηση στην προσχολική εκπαίδευση (ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ – Τέχνες στην Εκπαίδευση). Περιλαμβάνει εικαστική έκφραση στις δύο και στις τρεις διαστάσεις με σχέδιο, ζωγραφική, χαρακτική, μικτές τεχνικές, πηλό και τρισδιάστατες κατασκευές και τρόπους παρουσίασης, έκθεσης και πιθανής χρήσης τους στον χώρο του νηπιαγωγείου. Οι παραπάνω τεχνικές παρουσιάζονται με αναφορές σε εικαστικές βιωματικές δραστηριότητες και πρακτικές στην προσχολική εκπαίδευση με αναστοχασμό και αξιολόγηση της συμβολής τους στη μαθησιακή και δημιουργική διαδικασία. Μέσα από τις τεχνικές αυτές τονώνεται η ετοιμότητα, δημιουργικότητα και ευρηματικότητα των μελλοντικών εκπαιδευτικών ως προς την άμεση εφαρμογή τους σε εικαστικές και διεπιστημονικές δραστηριότητες και ως προς την ανάπτυξη εικαστικών δεξιοτήτων και εμπειριών των παιδιών προσχολικής ηλικίας.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση της προ-πρακτικής, οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ δημιουργούν χρησιμοποιώντας ποικίλες τεχνικές των εικαστικών τεχνών✓ εφαρμόζουν τεχνικές των εικαστικών τεχνών στην πρακτική άσκηση και στην προσχολική εκπαίδευση✓ εντάσσουν τις εικαστικές τέχνες και πρακτικές σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες✓ συνδέουν την εικαστική δημιουργία με διεπιστημονικές δραστηριότητες στην προσχολική εκπαίδευση						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251823						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε17. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΓΙΑ ΤΙΣ ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ						
Διδάσκων	Βασιλεία Χρηστίδου						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα αποσκοπεί στο να καθοριστεί και να εφαρμοστεί ένα συνεκτικό πλαίσιο αξιολόγησης, σχεδιασμού και ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού κατάλληλου για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας σχετικών με το φυσικό κόσμο. Το πλαίσιο αυτό ενσωματώνει ποικίλια παιδαγωγικών, επιστημονικών και σημειωτικών κριτηρίων, ενώ ταυτόχρονα θέτει σε εφαρμογή τις βασικές θεωρητικές αρχές και στρατηγικές της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. Καταγράφονται και παρουσιάζονται προκατασκευασμένα εκπαιδευτικά υλικά για τις Φυσικές Επιστήμες, ώστε να αναδειχθούν η δομή και η λογική τους. Αναπτύσσεται ένα πλαίσιο ανάλυσης και αξιολόγησης του υλικού. Γίνεται εφαρμογή του πλαισίου ανάλυσης και αξιολόγησης στο επιλεγμένο υλικό έτσι, ώστε οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να αναπτύξουν και να χρησιμοποιήσουν με τεκμηριωμένο τρόπο κριτήρια για την καταλληλότητά του. Στη συνέχεια οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να χρησιμοποιήσουν τα ίδια κριτήρια προκειμένου να αναπτύξουν νέο, πρωτότυπο εκπαιδευτικό υλικό για συγκεκριμένα φαινόμενα ή έννοιες του φυσικού κόσμου.</p>						



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να: 1. Έχουν εξοικειωθεί με κεντρικές αρχές σχεδιασμού και συγκρότησης του εκπαιδευτικού υλικού για τις φυσικές επιστήμες. 2. Έχουν διερευνήσει πληθώρα εκπαιδευτικών υλικών εντοπίζοντας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους. 3. Εφαρμόζουν παιδαγωγικά, επιστημονικά και σημειωτικά κριτήρια για την ανάλυση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών υλικών για τις φυσικές επιστήμες. 4. Προτείνουν και υλοποιούν βελτιώσεις των εκπαιδευτικών υλικών που αξιολόγησαν. 5. Σχεδιάζουν πιθανούς τρόπους αξιοποίησης των εκπαιδευτικών υλικών που αξιολόγησαν και βελτίωσαν σε δραστηριότητες σχετικές με το φυσικό κόσμο.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251824

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε18. ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ						
Διδάσκων	Κωνσταντίνος Χρήστου						
Περιγραφή	Το μάθημα εστιάζει στην κατανόηση των στόχων και των μεθόδων της διδασκαλίας και μάθησης των Μαθηματικών στις μικρές ηλικίες, μέσα από σύγχρονα ερευνητικά αποτελέσματα. Συγκεκριμένα, οι φοιτήτριες μαθαίνουν να αναζητούν, μελετούν και εφαρμόζουν τη σύγχρονη ερευνητική μεθοδολογία στο σχεδιασμό περιβαλλόντων μάθησης για τη διδασκαλία μαθηματικών εννοιών στην προσχολική ηλικία. Παράλληλα ασκούνται στο να συνδέουν τη θεωρία και τα ευρήματα της έρευνας με τη διδασκαλία. Σε πρώτη φάση μελετώνται με κριτικό τρόπο δημοσιευμένες ερευνητικές εργασίες που εστιάζουν στη μάθηση πρώιμων μαθηματικών εννοιών. Σε δεύτερη φάση προτείνονται εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί για την εισαγωγή μαθηματικών εννοιών στην προσχολική εκπαίδευση που χρησιμοποιούν τα ευρήματα της βιβλιογραφίας που έχουν προκύψει από την πρώτη φάση.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να: 1) αποκτήσουν ειδικευμένες επιστημονικές γνώσεις σχετικά με την έρευνα στη μαθηματική εκπαίδευση, 2) κατανοήσουν τους στόχους και τις μεθόδους της έρευνας στη διδασκαλία και τη μάθηση των Μαθηματικών με εστίαση στις μικρές ηλικίες, μέσα από σύγχρονα ερευνητικά αποτελέσματα που έχουν δημοσιευτεί σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίου της κοινότητας, 3) συνδέουν τη θεωρία και τα ευρήματα με τη διδασκαλία και μάθηση, 4) μπορούν να σχεδιάσουν ένα περιβάλλον μάθησης που θα εμπλέκει τα παιδιά με μια οργανωμένη δραστηριότητα που επικεντρώνει σε μια μαθηματική έννοια της προσχολικής εκπαίδευσης εφαρμόζοντας τα ευρήματα της έρευνας στη πρώιμη μαθηματική εκπαίδευση.						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251825						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε19. ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΑΕΙΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΟΥΣ						
Διδάσκων	Αναστασία Δημητρίου						
Περιγραφή	Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή σύγχρονων περιβαλλοντικών γνώσεων και ερευνητικών δεδομένων για το φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον και τα συναφή περιβαλλοντικά προβλήματα και ζητήματα και η αξιοποίηση των γνώσεων αυτών στον σχεδιασμό και την εφαρμογή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για μικρά παιδιά στο πλαίσιο της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης. Το μάθημα παρέχει στους φοιτητές βασικές έννοιες από το πεδίο των περιβαλλοντικών επιστημών και της οικολογίας. Ειδικότερα, συζητούνται ζητήματα σχετικά με την ενέργεια και τη διαχείρισή της, τη διαχείριση υδάτινων πόρων, τη διαχείριση φυσικών πόρων, το φαινόμενο του θερμοκηπίου, την ατμοσφαιρική ρύπανση, την όξινη βροχή, το στρώμα του όζοντος, τη μείωση της βιοποικιλότητας, όπως και θέματα σχετικά με τη φτώχεια, τις ανισότητες, το αστικό περιβάλλον και τη διαμόρφωση αειφόρων πόλεων.						



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Κατανοούν τη σύσταση και τη λειτουργία του φυσικού περιβάλλοντος, καθώς και το σχέσεις αλληλεξάρτησης μεταξύ των φυσικών φαινομένων 2. Μελετούν βασικές έννοιες από τις περιβαλλοντικές επιστήμες 3. Προβληματίζονται για τους ανθρωπογενείς παράγοντες που δημιουργούν ή και ενισχύουν περιβαλλοντικά προβλήματα. 4. Αναγνωρίζουν την έννοια της αειφόρου λειτουργίας του περιβάλλοντος 5. Μελετήσουν το περιβάλλον ως σύστημα και να αναλύουν τα συναφή προβλήματα με συστημική σκέψη. 6. Αναγνωρίζουν τα σύγχρονα πιεστικά περιβαλλοντικά προβλήματα και να αναλύουν τις περιβαλλοντικές /οικολογικές διεργασίες και μηχανισμούς τους 7. Αξιολογούν τη σημασία της παραγωγής και κατανάλωσης ενέργειας στην προοπτική της αειφορίας 8. Συσχετίζουν τη ρύπανση του περιβάλλοντος με την ποιότητα της ζωής 9. Αναγνωρίζουν το αλληλένδετο μεταξύ ανθρώπινων δραστηριοτήτων και περιβαλλοντικής ποιότητας 10. Προβληματίζονται για τα κοινωνικοοικονομικές συνθήκες ως αιτίες δημιουργίας ή και ενίσχυσης περιβαλλοντικών προβλημάτων 11. Προβληματίζονται για τον σύγχρονο τρόπο ζωής σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο και τις επιπτώσεις στην περιβαλλοντική ποιότητα και ειδικότερα το αστικό περιβάλλον 12. Εξετάζουν με κριτική σκέψη τις αιτίες και τις επιπτώσεις των περιβαλλοντικών προβλημάτων στη φύση και στις ανθρώπινες κοινωνίες 13. Εξετάζουν τα περιβαλλοντικά προβλήματα στο πλαίσιο της περιβαλλοντικής δικαιοσύνης και των κοινωνικών ανισοτήτων 14. Αξιολογούν τη σχέση της περιβαλλοντικής ποιότητας με τις κοινωνικές ανισότητες 15. Αξιολογούν το ρόλο του ανθρώπινων δραστηριοτήτων και επιλογών στην ποιότητα του περιβάλλοντος 16. Σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν συγκεκριμένες παρεμβάσεις για την εκπαίδευση των ατόμων (παιδιών και ενηλίκων) για το περιβάλλον και την αειφορία στην τυπική και μη τυπική εκπαίδευση
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251826

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε20. ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ						
Διδάσκων	Αντώνιος Λενακάκης						
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με τις βασικές αρχές της θεατρικής έκφρασης μέσω της κούκλας, σε θεωρητικό και σε πρακτικό επίπεδο. Ειδικότερα ζητήματα που μελετώνται θεωρητικά και εργαστηριακά είναι η θεατρική δραματολογία, το κείμενο, η σκηνοθεσία και η αισθητική και πρόσληψη του κουκλοθεατρικού θεάματος από την πλευρά του θεατή. Στο ίδιο πνεύμα, έμφαση δίνεται σε διάφορα είδη κούκλας (ως προς την τεχνική της κίνησής τους), σε τεχνικές και είδη σκηνικής παρουσίας, σε κατασκευές κλασικών και σύγχρονων μορφών κούκλας, στη μυθοπλασία και το σενάριο του κουκλοθέατρου. Παράλληλα με τις παραπάνω διερευνήσεις και πρακτικές μελετάται σε μόνιμη βάση η χρήση της θεατρικής κούκλας στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> - να εκφράζονται καλλιτεχνικά μέσω της κούκλας και του κουκλοθέατρου σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο - να αναγνωρίζουν την αξία του κουκλοθέατρου στον αισθητικό, κοινωνικο-συναισθηματικό και γνωστικό τομέα ανάπτυξης του παιδιού - να διαχειρίζονται τα επίσημα αναλυτικά προγράμματα και να δημιουργούν ολοκληρωμένες δράσεις κουκλοθέατρου για την προσχολική και παιδική ηλικία - να εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας για το κουκλοθέατρο - να οργανώνουν διαθεματικές και διαπολιτισμικές δραστηριότητες με μέσο το κουκλοθέατρο 						



Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251827
-----------------	---

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε21. ΝΕΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ						
Διδάσκων	Σοφία Θεοδοσιάδου						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα προσφέρει μια σειρά από δεξιότητες στην ανάλυση των ψηφιακών ΜΜΕ και μια γενικότερη θεώρηση σχετικά με τα νέα μέσα και τον τρόπο που επηρεάζουν την κοινωνία. Παρακολουθώντας την εξέλιξη των ψηφιακών ΜΜΕ, το μάθημα θα εστιάσει σε θεωρητικά ζητήματα που αφορούν στο ιδιοκτησιακό καθεστώς των ΜΜΕ, στα ΜΜΕ και στη δημοκρατία, στα ΜΜΕ και στην ταυτότητα και στα ΜΜΕ και στην πολιτική. Κεντρικός στόχος του μαθήματος θα είναι η κατανόηση του ρόλου των νέων μέσων και των συστημάτων επικοινωνίας στη διαμόρφωση νοήματος, η βαθιά γνώση των πρακτικών και μεθόδων μέσω των οποίων επιτυγχάνονται αυτά και η παρακολούθηση μελετών περιπτώσεων που αντιστοιχούν σε αυτά τα παραδείγματα. Οι φοιτητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει μια ευρύτερη γνώση πάνω στην κοινωνιολογική διάσταση των νέων μέσων και θα μπορούν να διαχωρίζουν τα χαρακτηριστικά μεταξύ των παραδοσιακών και νέων μέσων αλλά και τον τρόπο με τον οποίο τα ΜΜΕ είναι διασυνδεδεμένα και επηρεάζουν τα πολιτιστικά προϊόντα που παράγουν.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>-Εξοικείωση με τις έννοιες της επικαιρότητας, της μαζικής επικοινωνίας και των νέων μέσων ως θεσμών διαμεσολάβησης -Εμβάθυνση στον τρόπο που παρουσιάζεται ο κόσμος μέσα από τον διαθλαστικό καθρέφτη των νέων μέσων -Κατανόηση εννοιών και περιοχών σκέψης που έχουν να κάνουν με την παραποίηση της πληροφορίας, την προπαγάνδα και τις ψευδείς ειδήσεις -Βιωματική μάθηση μέσα από παιχνίδια ρόλων, ατομικές και ομαδικές εργασίες, εργαστηριακές ασκήσεις και επαφή με τα νέα μέσα. -Σύνδεση του τρόπου χρήσης των νέων μέσων με τα παιδιά και την νεολαία στο πλαίσιο του κυβερνοχώρου και της δημοκρατίας.</p>						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251828						
Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε22. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΟΥ ΜΟΥΣΙΚΟΥ ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ						
Διδάσκων	Κωνσταντίνα Δογάνη						
Περιγραφή	<p>Η ανάπτυξη του μουσικού αυτοσχεδιασμού αποτελεί μια σημαντική παιδαγωγική στάση η οποία ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία μέσω της μουσικής, τόσο σε διαπροσωπικό επίπεδο όσο και στην τάξη. Το μάθημα αναλύει και αναδεικνύει τις αυθόρμητες καθημερινές συμπεριφορές και τους αυτοσχεδιασμούς που συμβαίνουν όταν τραγουδούμε ή παίζουμε μουσική. Χοροί και αυτοσχεδιασμοί με ήχους συμβαίνουν καθημερινά και στη ζωή των μικρών παιδιών. Για το λόγο αυτό, δίνεται αξία στην ανακάλυψη και βίωση μουσικών εμπειριών αυτοσχεδιασμού, που βασίζονται στην ελεύθερη και πηγαία εξερεύνηση των ήχων του περιβάλλοντος, του σώματος, των αντικειμένων και των μουσικών οργάνων. Ανεξάρτητα από μουσικές γνώσεις και ικανότητες, όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να βιώσουν τη χαρά της μουσικής επικοινωνίας και της συνάντησης μέσω του αυτοσχεδιασμού.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην</p> <ul style="list-style-type: none">• Εξοικείωση με την παιδαγωγική του μουσικού αυτοσχεδιασμού για τη βαθμιαία ανακάλυψη τρόπων αλληλεπίδρασης μέσω του αυτοσχεδιασμού• Ανάπτυξη της μουσικής δημιουργικότητας, της επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης μέσω άμεσης εμπειρίας με το μουσικό αυτοσχεδιασμό• Εξερεύνηση ήχων περιβάλλοντος, σώματος, αντικειμένων και μουσικών οργάνων και τη βιωματική ένταξη μουσικών εννοιών σε μουσικό αυτοσχεδιασμό• Ανάδειξη καθημερινών αυθόρμητων μουσικών συμπεριφορών αυτοσχεδιασμού των μικρών παιδιών• Οργάνωση σχετικών δραστηριοτήτων στο πλαίσιο της προσχολικής τάξης						



Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251829
-----------------	---

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε23. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ						
Διδάσκων	Χαρίκλεια Κανάρη						
Περιγραφή	<p>Αντικείμενο του μαθήματος είναι η θεωρητική και εφαρμοσμένη εκπαιδευτική προσέγγιση της έννοιας της πολιτιστικής κληρονομιάς -υλική, άυλη, φυσική, ψηφιακή- με στόχο οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να γνωρίζουν και να είναι σε θέση να αξιοποιούν τις διαστάσεις αυτές με έμφαση στην προσβασιμότητα και τη συμπεριληψη όλων των παιδιών ανεξάρτητα από τις διαφορές τους (π.χ. τάξεις μικτών ικανοτήτων, παιδιά με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, παιδιά μεταναστευτικής βιογραφίας) για την ολόπλευρη ανάπτυξή τους στο σύγχρονο κοινωνικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον. Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι: α. τα είδη της πολιτιστικής κληρονομιάς και η αδιαχώριστη αντιμετώπισή τους, β. ο ρόλος της πολιτιστικής κληρονομιάς στην εκπαίδευση για τη διαμόρφωση συμπεριληπτικών κοινωνιών σύμφωνα με τις διεθνείς τάσεις και πολιτικές, γ. η σχέση όλων των μορφών εκπαίδευσης –τυπικής, μη τυπικής, άτυπης- με την πολιτιστική κληρονομιά για την καλλιέργεια γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την προώθηση της συμπεριληψης και του δικαιώματος όλων των παιδιών για ισότιμη πρόσβαση και συμμετοχή στον πολιτισμό, δ. οι έννοιες της προσβασιμότητας στην πολλαπλότητα των διαστάσεών της και της ισότιμης πολιτισμικής συμμετοχής, ε. οι αρχές σχεδιασμού κατάλληλων, προσβάσιμων και συμπεριληπτικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων πολιτιστικού περιεχομένου και στις τέχνες με βάση τον Καθολικό Σχεδιασμό για τη Μάθηση και τη Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική εντός και εκτός σχολείου με την αξιοποίηση τεχνών και εκπαιδευτικού υλικού (συμβατικού και ψηφιακού), στ. ο σχεδιασμός και η αξιοποίηση προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού (συμβατικού και ψηφιακού), και ζ. ο ρόλος του εκπαιδευτικού για την ανάδειξη και την εκπαιδευτική αξιοποίηση της πολιτιστικής κληρονομιάς και της ποικιλομορφίας της με όρους ισότητας και δικαιοσύνης για όλα τα παιδιά με σεβασμό στη διαφορετικότητα και το πολιτισμικό κεφάλαιο κάθε παιδιού.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Να γνωρίζουν διαφορετικές πτυχές της πολιτιστικής κληρονομιάς και δυνατότητες εκπαιδευτικών εφαρμογών.✓ Να γνωρίζουν και να κατανοούν την έννοια της προσβασιμότητας στην πολλαπλότητα των διαστάσεών της στην πολιτιστική κληρονομιά.✓ Να κατανοούν τη σημασία της πρόσβασης όλων των παιδιών στην πολιτιστική κληρονομιά στο πλαίσιο της σύγχρονης πολυπολιτισμικής και ανομοιογενούς εκπαιδευτικής πραγματικότητας.✓ Να αναγνωρίζουν το δικαίωμα και τη σημασία της συμπεριληψης όλων των παιδιών σε δράσεις πολιτιστικού περιεχομένου με γνώμονα τη σύγχρονη εκπαιδευτική πολιτική της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.✓ Να αναγνωρίζουν τα μαθησιακά οφέλη για όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από τις διαφορές τους σε σχέση με την πολιτιστική κληρονομιά στην εκπαίδευση για την προώθηση γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων.✓ Να γνωρίζουν πολιτικές, στρατηγικές και προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την πολιτιστική κληρονομιά στην εκπαίδευση.✓ Να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση και της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης (στο σχολείο και σε μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης) για τον σχεδιασμό δράσεων και εκπαιδευτικού υλικού πολιτιστικού περιεχομένου.✓ Να σχεδιάζουν ή και να αξιοποιούν προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό πολιτιστικού περιεχομένου (συμβατικό και ψηφιακό).✓ Να αναγνωρίζουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών για τη σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα και την οικογένεια για την προώθηση της πολιτιστικής κληρονομιάς στην εκπαίδευση με όρους συμπεριληψης.						



	Να είναι σε θέση να αναπτύσσουν συνεργατικές πρακτικές στο πλαίσιο εκπαιδευτικών δράσεων και προγραμμάτων πολιτιστικής κληρονομιάς.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251830

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε24. ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ: ΑΝΑΛΥΣΗ, ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΠΑΡΑΓΩΓΗ						
Διδάσκων	Μαρία Παπαδοπούλου						
Περιγραφή	<p>Από τα τέλη του 20ου αιώνα, υπό την επίδραση τεχνολογικών και κοινωνιο-πολιτισμικών εξελίξεων, το επικοινωνιακό και αναπαραστατικό τοπίο αναδιαμορφώθηκε ριζικά: νέοι τρόποι νοηματοδότησης (οπτικοί, χωρικοί, κινητικοί κ.α.), που μάλιστα αξιοποιήθηκαν συνδυαστικά σε έντυπα ή ψηφιακά περιβάλλοντα, ανέτρεψαν την μέχρι πρότινος πρωτοκαθεδρία της γλώσσας ως μέσου δημιουργίας νοήματος και άνοιξαν τον δρόμο για την ανάδυση νέων, συχνά υβριδικών, κειμενικών ειδών με αξιοποίηση ποικίλων σημειωτικών τρόπων αναπαράστασης. Η διαδικασία παραγωγής νοήματος σε αυτά τα νέα, έντυπα και ψηφιακά, κειμενικά είδη που προέκυψαν συνδέθηκε αναπόδραστα με νέες πρακτικές 'ανάγνωσης'/κατανόησης.</p> <p>Σε αυτό το πλαίσιο το μάθημα αποσκοπεί στην κατανόηση βασικών αρχών της πολυτροπικότητας, την εξοικείωση με τρόπους ανάλυσης πολυτροπικών κειμένων, την ανάπτυξη πολυτροπικής μεταγλώσσας και την απόκτηση ικανοτήτων κριτικής προσέγγισης των πολυτροπικών κειμένων και εντοπισμού των Λόγων (Discourses) που αποσιωπώνται ή υπονοούνται. Επίσης, συζητάται η κατανόηση πολυτροπικών κειμένων από παιδιά μικρών ηλικιών και η ένταξη της πολυτροπικότητας στον σχεδιασμό του εκπαιδευτικού έργου των μελλοντικών εκπαιδευτικών. Τέλος, παρουσιάζονται παραδείγματα πολυτροπικής επικοινωνίας σε διάφορα μαθησιακά περιβάλλοντα και αναλύεται η συνεισφορά των ποικίλων τρόπων στη δημιουργία νοήματος.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ έχουν κατανοήσει την πολυτροπική φύση της ανθρώπινης επικοινωνίας και τη σημασία της συνέργειας των τρόπων στην νοηματοδότηση κειμένων✓ αναλύουν πολυτροπικά κείμενα (έντυπα και ψηφιακά) με βάση σχάρες ανάλυσης που τους δίνονται✓ αναπτύσσουν κριτήρια για την ανάλυση πολυτροπικών κειμένων✓ αναλύουν κριτικά εκπαιδευτικούς σχεδιασμούς και μαθησιακά συμβάντα σε ποικίλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα✓ προτείνουν τρόπους διδακτικής αξιοποίησης της πολυτροπικότητας στην εκπαιδευτική πράξη <p>σχεδιάζουν και να υλοποιούν μικρής κλίμακας έρευνα με παιδιά μικρών ηλικιών</p>						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251831						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε25. ΣΠΟΥΔΕΣ ΕΙΡΗΝΗΣ						
Διδάσκων	Ομότιμος Καθηγητής: Αλέξανδρος Γεωργόπουλος, Αναστασία Δημητρίου						
Περιγραφή	<p>Στο μάθημα λαμβάνουν χώρα παιχνίδια, ασκήσεις σωματικής χαλάρωσης, επεξεργασία θεμάτων σε μικρές ομάδες, παιχνίδια ρόλων, αυτόματη γραφή, καθοδηγούμενα όνειρα, τεχνικές εκπαιδευτικού δράματος. Όλες αυτές οι τεχνικές χρησιμοποιούνται ως πεδία επεξεργασίας θεμάτων που προκύπτουν από τη δυναμική της ομάδας και κατά τις εισαγωγικές συζητήσεις στην αρχή κάθε συνάντησης. Η επεξεργασία αυτή συνεχίζεται με τον μετέπειτα αναστοχασμό που σκοπεύει να οδηγήσει σε αυξημένη συνειδητοποίηση από τη μεριά των φοιτητριών/ων.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none">✚ Να βιώσουν και να κατανοήσουν την έννοια του βιώματος, έτσι ώστε να μπορέσουν να την αναγνωρίζουν στην καθημερινή ζωή.✚ Να βιώσουν και να αναγνωρίσουν και να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. <p>Να φτάσουν στην κατανόηση (και στη βίωση) του φαινομένου της επικοινωνίας και να αναπτύξουν την αντίστοιχη δεξιότητα.</p>						



Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251832
-----------------	---

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε26. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΚΑΙ Η ΚΟΙΝΩΝΙΟΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ						
Διδάσκων	Γλυκερία Φραγκιαδάκη						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα εστιάζει στην προσέγγιση και ανάδειξη της κοινωνικής και πολιτισμικής διάστασης της ενασχόλησης με τις φυσικές επιστήμες κατά την προσχολική ηλικία. Ειδικότερα, το μάθημα θα εξετάσει διαδικασίες, μέσα και ζητήματα που αφορούν στη διδασκαλία, μάθηση και ανάπτυξη στις φυσικές επιστήμες στην προσχολική ηλικία και εκπαίδευση. Στόχοι του μαθήματος είναι, οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίσουν βασικές έννοιες της πολιτισμικής-ιστορικής θεωρίας και να τις συνδέουν λειτουργικά με την παιδαγωγική πρακτική για τη διδασκαλία και μάθηση στις φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο • να κατανοήσουν το ρόλο του παιχνιδιού, της φαντασίας και της δημιουργικότητας στις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης των φυσικών επιστημών στην προσχολική ηλικία • να κατανοούν τον κριτικό ρόλο της διαμεσολάβησης του εκπαιδευτικού και της αλληλεπίδρασης μεταξύ συνομηλίκων κατά την προσέγγιση και ενασχόληση με τις φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο • να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της διαλεκτικής συσχέτισης μεταξύ γνωστικής, συναισθηματικής και πραξιακής διάστασης των επιστημονικών εμπειριών • να γνωρίσουν τρόπους οργάνωσης του χώρου και του υλικού στο νηπιαγωγείο με στόχο την προώθηση της ενασχόλησης των παιδιών με έννοιες και φαινόμενα από τις φυσικές επιστήμες στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής καθημερινότητας • να προβληματιστούν σχετικά με την ισότιμη πρόσβαση και ενασχόληση των φύλων με τις φυσικές επιστήμες και να αναπτύξουν στρατηγικές και πρακτικές για την αντιμετώπιση ανισοτήτων • να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν το παιδικό ιχνογράφημα και άλλες κοινωνιοπολιτισμικές πρακτικές ως μέσα διδασκαλίας και μάθησης εννοιών και φαινομένων από τις φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο • να συνειδητοποιήσουν ότι τα αναπτυξιακά μονοπάτια των παιδιών στις φυσικές επιστήμες ξεκινούν από τη βρεφική ηλικία και να προωθούν τη συνοχή και τη συνέχειά τους. 						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κατανοήσουν βασικές θεωρητικές αρχές της πολιτισμικής-ιστορικής θεωρίας και τον ρόλο της στην προσέγγιση εννοιών και φαινομένων από τον κόσμο της φυσικής στο νηπιαγωγείο • συνδέσουν πτυχές της πολιτισμικής-ιστορικής θεωρίας με την εκπαιδευτική/παιδαγωγική πρακτική για τη διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο • γνωρίσουν διδακτικές μεθόδους και παιδαγωγικές πρακτικές για τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών κατάλληλες για παιδιά προσχολικής ηλικίας • χρησιμοποιούν μεθόδους που ενθαρρύνουν την ουσιαστική, με νόημα και ευχάριστη ενασχόληση των μαθητών με τις φυσικές επιστήμες • μπορούν να αναστοχάζονται για ζητήματα που αφορούν στη δημιουργία κατάλληλων μαθησιακών περιβαλλόντων για την προώθηση της μάθησης και της ανάπτυξης στις φυσικές επιστήμες για όλους τους μαθητές από τις μικρές ηλικίες. 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251833						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε27. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ						
Διδάσκων	Μαρία Γκέκα						



Περιγραφή	Στο μάθημα Εφαρμογές της Κοινωνικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση θα επιχειρηθεί η εφαρμογή θεωρητικών εννοιών της κοινωνικής ψυχολογίας στο πεδίο της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα θα δοθεί έμφαση στη θεωρία της δυναμικής των ομάδων με εφαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ορισμός και χαρακτηριστικά των ομάδων: τύποι ομάδων, φάσεις στην εξέλιξη της ομάδας, παράγοντες που επηρεάζουν τις φάσεις της ομάδας. Θεωρίες της δυναμικής της ομάδας: θεωρία του Lewin, θεωρία της αλληλεπίδρασης (Bales), θεωρία των ρόλων. Φαινόμενα και διαδικασίες της ομάδας: εαυτός και οι άλλοι, επικοινωνία και συνοχή, ενσωμάτωση και αποκλεισμός, λήψη αποφάσεων, χαρακτηριστικά του ηγέτη/εκπαιδευτικού, ατομική και ομαδική μάθηση, συνεργασία και ανταγωνισμός. Κλίμα και διαχείριση της τάξης. Προσδοκίες, κρίσεις και διαφοροποίηση εκπαιδευτικών.
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα κατανοούν, θα αναλύουν και θα εφαρμόζουν βασικά θεωρητικά μοντέλα της κοινωνικής ψυχολογίας όπως η δυναμική των ομάδων στο πεδίο της εκπαίδευσης <ul style="list-style-type: none"> • Θα αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες, αυτογνωσίας και αυτοεκτίμησης στον ρόλο του εκπαιδευτικού • Θα αναπτύξουν ερευνητικές δεξιότητες (σχεδιασμός, εκπόνηση, οργάνωση νέων ιδεών) • Θα μάθουν και θα είναι ικανοί να διαχειρίζονται τη σχολική τάξη ως ομάδα και εκπαιδευτικές καταστάσεις (σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητών, σχέσεις εκπαιδευτικής κοινότητας, σχέσεις εκπαιδευτικού- γονέων).
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252087

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E28. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗ ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΕΠΑΡΚΕΙΑ						
Διδάσκων	Ιωάννα Δημητριάδου						
Περιγραφή	<p>Θεματικές ενότητες:</p> <p>Σχετικά τα παιδαγωγικά ζητήματα της ειδικής εκπαίδευσης:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην ερμηνεία των προβλημάτων μάθησης. • Ο ρόλος των μεθόδων επεξεργασίας στη σχολική μάθηση και επίδοση - γνωστικό ύψος – οι αναλυτικές κατ’ αντιδιαστολή με τις ολιστικές μεθόδους επεξεργασίας. • Η μάθηση ως σκόπιμη δραστηριότητα - η διαμόρφωση του νοήματος της σχολικής γνώσης και του εαυτού ως μαθητή στο πλαίσιο της συμβολικής αλληλεπίδρασης. • Προσδιορισμός του πεδίου των «ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών», προβλήματα και αντιφάσεις – η σχέση της ειδικής με τη γενική εκπαίδευση στην ελληνική πραγματικότητα. • Κριτήρια διάκρισης των «ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών» από άλλου τύπου προβλήματα μάθησης • Ο ρόλος της ειδικής εκπαίδευσης – δομές ειδικής εκπαίδευσης, περιεχόμενο και χαρακτήρας τους. • Παιδαγωγική της ένταξης – «ένα σχολείο για όλους»: ιστορικό πλαίσιο, κοινωνικά – παιδαγωγικά αιτήματα, κριτικές προσεγγίσεις στις κοινωνικές και παιδαγωγικές ασάφειες και αντιφάσεις. • Επαγγελματική ταυτότητα του ειδικού παιδαγωγού: ανιχνεύσεις και ερωτήματα. <p>Σχετικά με την εκπαίδευση των μαθητών με νοητική ανεπάρκεια:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χαρακτηριστικά παιδιών με νοητική ανεπάρκεια –εγγενή αίτια και περιβαλλοντικές επιδράσεις-ορισμοί και ταξινόμηση της νοητικής ανεπάρκειας – ερμηνευτικές προσεγγίσεις • Χαρακτηριστικά κοινωνικής συμπεριφοράς – το στίγμα- η επίδραση στις κοινωνικές δεξιότητες – η θέση και ο ρόλος της οικογένειας • Η επικρατούσα άποψη για την εκπαίδευση των παιδιών με νοητική ανεπάρκεια – δομή και περιεχόμενο της εκπαίδευσής τους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα 						



	<ul style="list-style-type: none"> • Στόχοι της εκπαίδευσης: η μέγιστη δυνατή αυτονομία στην κοινωνική ζωή- συνιστώσες: κοινωνικές δεξιότητες- ικανότητα διαχείρισης του στίγματος- ενσωμάτωση στους κοινωνικούς χώρους που ζει το παιδί με νοητική ανεπάρκεια.
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Εμβάθυνση στα κρίσιμα σύγχρονα προβλήματα της ειδικής εκπαίδευσης μέσα από τον συνδυασμό εμπειρικής και θεωρητικής επεξεργασίας: ποιοι είναι οι μαθητές που πρέπει να εντάσσονται σ' αυτήν, το νόημα της ένταξης, η σημασία της ένταξης στην κουλτούρα των συνομηλίκων, η σχέση της ανάπτυξης των μαθησιακών δεξιοτήτων με την κοινωνική ένταξη, οι στόχοι της ειδικής εκπαίδευσης, ο χαρακτήρας των αντίστοιχων δομών.</p> <p>Εμβάθυνση στα κρίσιμα σύγχρονα προβλήματα της εκπαίδευσης των παιδιών με νοητική ανεπάρκεια μέσα από τον συνδυασμό εμπειρικής και θεωρητικής επεξεργασίας σε ερωτήματα αντίστοιχα με τα προηγούμενα.</p> <p>Εξάσκηση σε μεθόδους ποιοτικής έρευνας: όλα τα παραπάνω ζητήματα γίνονται αντικείμενο εμπειρικής έρευνας σε τμήματα ένταξης.</p> <p>Ενίσχυση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για έναν ερευνητή – εκπαιδευτικό.</p> <p>Ενίσχυση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για έναν ειδικό παιδαγωγό στις σύγχρονες συνθήκες.</p>
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252088

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E29. ΠΑΙΔΙ ΣΕ ΑΓΧΟΓΟΝΕΣ ΣΥΝΘΗΚΕΣ						
Διδάσκων	Φλώρα Κολιούλη						
Περιγραφή	<p>Στο παρόν μάθημα, παρουσιάζονται αναλυτικά οι έννοιες του άγχους και του στρες καθώς και οι σχετικές ψυχικές διεργασίες. Στη συνέχεια, εξετάζονται διάφορες συνθήκες στη ζωή του παιδιού που μπορεί να αποτελέσουν παράγοντες επικινδυνότητας στην ανάπτυξή του όπως το διαζύγιο, το πένθος, η (χρόνια) ασθένεια, η νοσηλεία, οι ιδιαίτερες πολιτισμικές συνθήκες και οι φυσικές καταστροφές. Αναλύεται ο τρόπος που αντιλαμβάνεται το παιδί τα διάφορα γεγονότα ανάλογα με τα αναπτυξιακά του χαρακτηριστικά, οι φυσιολογικές και προβληματικές αντιδράσεις και οι προστατευτικοί παράγοντες. Βασική διάσταση αποτελεί η διερεύνηση των τρόπων με τους οποίους μπορεί ο/η εκπαιδευτικός να συμβάλει στην πρόληψη και αντιμετώπιση των αντίξων αυτών καταστάσεων, στα πλαίσια της προσχολικής αγωγής και σε συνεργασία με άλλους φορείς.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και φοιτήτριες θα έχουν κατανοήσει τον τρόπο που επηρεάζουν οι αγχογόνες συνθήκες ζωής την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των παιδιών, θα είναι σε θέση να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη μέσω πρακτικών εφαρμογών, και θα έχουν εξοικειωθεί με τρόπους στήριξης παιδιών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στα πλαίσια του εκπαιδευτικού πλαισίου.</p>						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252089						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E30. ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ						
Διδάσκων	Κυριακούλα Ρόθου						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα αποσκοπεί στο να κατανοηθούν σε βάθος θέματα σχετικά με τα προβλήματα/διαταραχές στον προφορικό λόγο, τα θεωρητικά μοντέλα και τις προσεγγίσεις που αναφέρονται στα αίτια και στην εξελικτική πορεία των προαναφερθέντων προβλημάτων, στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Οι θεματικές ενότητες που θα παρουσιαστούν είναι οι ακόλουθες: Γλώσσα και σκέψη. Η τυπική γλωσσική ανάπτυξη στα διάφορα επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης. Οι γλωσσικές και γνωστικές ικανότητες των δίγλωσσων παιδιών. Ψυχομετρικά εργαλεία αξιολόγησης γλωσσικών δεξιοτήτων. Ορισμοί των διαταραχών προφορικού λόγου και ζητήματα ορισμού του «παθολογικού» στη γλώσσα.</p>						



	Η αιτιολογία των διαταραχών προφορικού λόγου. Ζητήματα διάγνωσης αναπτυξιακών γλωσσικών διαταραχών. Γλωσσικά ελλείμματα στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Διαταραχές λόγου σε παιδιά με νοητικές αναπηρίες – γενετικά σύνδρομα νοητικής καθυστέρησης. Γλωσσικά χαρακτηριστικά στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ). Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή (ΑΓΔ). Παρεμβάσεις στην ΑΓΔ για την πρόληψη αναγνωστικών δυσκολιών. Παρεμβάσεις στις πραγματολογικές διαταραχές.
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν: <ul style="list-style-type: none"> ✓ να γνωρίζουν και να περιγράφουν τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές καθώς και τα προβλήματα που αυτές δημιουργούν στην ανάπτυξη του προφορικού λόγου ✓ να γνωρίζουν τις κατηγορίες, τα αίτια και τα κλινικά χαρακτηριστικά των προβλημάτων/διαταραχών του προφορικού λόγου να αιτιολογούν την επιλογή εμπειρικά τεκμηριωμένων παρεμβατικών προγραμμάτων
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252090

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E31. ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΗ ΒΡΕΦΙΚΗ ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ						
Διδάσκων	Κορηλία Χατζηνικολάου						
Περιγραφή	Η ανάπτυξη του πεδίου της πρώιμης παρέμβασης. Περιγραφή του πεδίου της πρώιμης παρέμβασης. Θεωρητικές προσεγγίσεις της πρώιμης παρέμβασης. Αξιολόγηση των αναγκών του παιδιού και της οικογένειας και σχεδιασμός προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης. Αξιολόγηση προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης. Ο ρόλος των ατομικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στην πρώιμη παρέμβαση. Η σημασία της συνεργασίας μεταξύ οικογένειας και επαγγελματιών της πρώιμης παρέμβασης και τρόποι υποστήριξης της συνεργασίας αυτής. Επικοινωνία με παιδιά και οικογένειες σε ευαλωτότητα. Παραδείγματα εφαρμογών πρώιμης παρέμβασης στην βρεφική και νηπιακή ηλικία: συστηματοποιημένα και μη συστηματοποιημένα προγράμματα πρώιμης παρέμβασης.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα γνωρίζουν την εξέλιξη του επιστημονικού πεδίου των πρώιμων παρεμβάσεων. Θα μπορούν να κατανοήσουν τη σύνδεση μεταξύ αναπτυξιακής αξιολόγησης, παρέμβασης και αξιολόγησης της παρέμβασης. Θα γνωρίζουν παραδείγματα προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης και θα δύνανται να τα συγκρίνουν μεταξύ τους. Θα κατανοούν τις έννοιες: παράγοντες επικινδυνότητας, προστατευτικοί παράγοντες. Θα μπορούν να κατανοούν γιατί η εκτίμηση των ατομικών και διαπολιτισμικών διαφορών είναι σημαντική στα πλαίσια μιας πρώιμης παρέμβασης. Θα έχουν την ικανότητα να παραθέσουν παραδείγματα πρώιμης παρέμβασης για Αναπτυξιακές και Ψυχικές Διαταραχές της βρεφικής και νηπιακής ηλικίας.						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252091						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E32. ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ/ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ						
Διδάσκων	Κωνσταντίνος Βουγιούκας						
Περιγραφή	Γίνεται διερεύνηση των τρόπων με τους οποίους προάγεται η ψυχική υγεία των παιδιών στη σχολική τάξη. Αναλύονται οι έννοιες της ψυχικής ανθεκτικότητας και της κοινωνικής/συναισθηματικής μάθησης και η κριτική τους εφαρμογή στη σχολική τάξη μέσω ψυχο-εκπαιδευτικών προγραμμάτων με έμφαση στα παιδιά με ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Παρουσιάζονται: 1. τρόποι καλλιέργειας ενδογενών και περιβαλλοντικών προστατευτικών παραγόντων ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών, 2. δραστηριότητες κοινωνικής/συναισθηματικής αγωγής που προάγουν κοινωνικές/συναισθηματικές δεξιότητες, και 3. χαρακτηριστικά παιδιών με συναισθηματικές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς και δυσκολίες μάθησης.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτητές/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα εξοικειωθούν με τις έννοιες της κοινωνικής/συναισθηματικής μάθησης και της ψυχικής ανθεκτικότητας. Ειδικότερα, θα μπορούν να: 1. προάγουν τις κοινωνικές & συναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών, 2. να ενδυναμώνουν την						



	ικανότητα των παιδιών να προσαρμόζονται στη σχολική τάξη, και 3. να εφαρμόζουν δραστηριότητες κοινωνικής/συναισθηματικής αγωγής με έμφαση στα παιδιά με συναισθηματικές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252289

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε33. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ						
Διδάσκων	Μαρία Παυλή κορρέ						
Περιγραφή	Βασικές αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης. Ανάλυση αναγκών, Σχεδιασμός, Ανάπτυξη, Υλοποίηση, Αξιολόγηση και Διατήρηση Δικτύου Κοινότητας Μάθησης. Σχεδιασμός προγραμμάτων διά ζώσης και σε ηλεκτρονικό περιβάλλον μάθησης. Σχεδιασμός προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων: προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης ενηλίκων, κίνητρα και εμπόδια συμμετοχής τους. Σχεδιασμός προγραμμάτων που απευθύνονται σε ευπαθείς ομάδες. Η συμβατότητα μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων και η βελτίωσή της.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα μπορούν να ακολουθούν τις φάσεις σχεδιασμού ενός αποτελεσματικού προγράμματος μη τυπικής εκπαίδευσης. Επιπλέον θα προσαρμόζουν τον σχεδιασμό του προγράμματος ανάλογα με τον τρόπο που αυτό θα προσφέρεται, διά ζώσης, μέσω ηλεκτρονικής μάθησης ή με το συνδυασμό και των δύο. Θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν και να λαμβάνουν υπόψη τους κατά το σχεδιασμό προγραμμάτων που απευθύνονται σε ενηλίκους τις βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων. Θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν και να λαμβάνουν υπόψη τους τα επιπλέον απαιτούμενα στοιχεία για τη διαμόρφωση προγραμμάτων που απευθύνονται σε ευπαθείς κοινωνικές ομάδες. Θα είναι σε θέση να εντοπίζουν τα θετικά και τα προβληματικά στοιχεία στον σχεδιασμό ή την αξιολόγηση ενός προγράμματος μη τυπικής εκπαίδευσης και να προτείνουν λύσεις για την ενίσχυσή τους και την αντιμετώπισή τους αντίστοιχα, είτε ως σχεδιαστές είτε ως εκπαιδευτές είτε ως εκπαιδευόμενοι των προγραμμάτων αυτών. Θα προτίθενται να αξιοποιούν τις προδιαγραφές αποτελεσματικού προγραμματισμού προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο.						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252093						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε34. ΤΟΠΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ						
Διδάσκουσα	Ιφιγένεια Βαμβακίδου						
Περιγραφή	Το μάθημα της τοπικής Ιστορίας επικεντρώνεται σε μελέτες περίπτωσης για πληθυσμούς και τόπους του βόρειου ελληνισμού, εκτός του κέντρου και της μητρόπολης, όπως αναδείχθηκαν στην έρευνα και στην εθνική βιβλιογραφία με βασικό το έργο του Κώστα Βακαλόπουλου, για τη Θράκη, την Μακεδονία, την Ήπειρο. Οι μετα-αποικιοκρατικές σπουδές, οι τοπικότητες του 19ου και 20ού αιώνα, οι έμφυλες αφηγήσεις, η ιστορία των άλλων, ακολουθώντας διεθνείς μαρξιστικές, φεμινιστικές και σημειωτικές αναλύσεις υποστηρίζουν τα μαθήματά μας. Επίσης επισκέψεις σε μουσειακούς υπαίθριους και κλειστούς χώρους ενισχύουν την ερευνητική δράση και τις προφορικές ασκήσεις του φοιτητικού πληθυσμού για την ιστορία της πόλης της Θεσσαλονίκης.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Στόχος του μαθήματος είναι ο ιστορικός γραμματισμός ως ανάπτυξη ιστορικής κατανόησης και ερευνητικής δεξιάτητας στις πηγές και στη βιβλιογραφία. Συγκεκριμένα οι φοιτήτριες θα μάθουν να εντοπίζουν ιστορικές πηγές σε μουσεία και δημόσια, ιδιωτικά, οικογενειακά αρχεία, σε πολυτροπικό και ψηφιακό υλικό για να απαντήσουν σε ιστορικά ζητήματα και να αξιολογήσουν τις διαφορετικές ερμηνευτικές ιστορικές σχολές. Θα δύνανται επίσης να διαμορφώσουν ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις και ιστορικά κείμενα για συγκεκριμένα ζητήματα δημόσιας ιστορίας, τοπικών αρχείων, ετερότητας, τοπικότητας στον 19ο, 20ό και 21ο αιώνα.						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252094						



Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε35. ΑΦΗΓΗΣΗ, ΗΧΟΣ ΚΑΙ ΜΝΗΜΗ						
Διδάσκουσα	Σοφία Θεοδοσιάδου						
Περιγραφή	Το παρόν μάθημα θα εξετάσει σε βάθος τις έννοιες της αφήγησης, της προσωπικής φωνής και της ιστορίας όπως και τις μεταξύ τους αλληλεπιδράσεις σε επίκαιρα θέματα μεταξύ των οποίων θέματα μειονοτήτων, τραύματος, ταυτοτήτων, παγκόσμιων κοινοτήτων κ.α. Η προφορική ιστορία ως τρόπος αφήγησης αλλά και η κοινή της συνισταμένη με την ακρόαση ως πράξη ταυτότητας είναι θεματικές που θα απασχολήσουν το μάθημα. Η έννοια της ψηφιακής αφήγησης και πως αυτή μπορεί να εμπλουτιστεί με τον ήχο και την μουσική (τρισδιάστατη αφήγηση) αποτελούν από τους κεντρικούς προβληματισμούς του μαθήματος. Οι φοιτητές θα αποκτήσουν μια ευρύτερη προσέγγιση τόσο θεωρητική όσο και πρακτική πάνω στο οπτικοακουστικό ντοκιμαντέρ για μια σειρά ζητημάτων όπως περιβαλλοντικά, πολιτικά, κοινωνικά κοκ. Σημαντικό κομμάτι του μαθήματος θα είναι η εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη από την πλευρά των φοιτητών που θα κληθούν να καταθέσουν οπτικό ή ακουστικό ντοκιμαντέρ σύντομης διάρκειας για θέμα του ενδιαφέροντος τους.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτητές αναμένεται πως στο πλαίσιο του μαθήματος να: <ul style="list-style-type: none">Κατανοήσουν εξελιγμένες έννοιες οπτικού γραμματισμούΕξοικειωθούν με την οπτική και ακουστική αφήγησηΣυνδέσουν θεωρία με πράξη μέσω της βιωματικής δημιουργίας ενός ντοκιμαντέρ						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251877						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε36. ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΣΤΙΣ ΜΙΚΡΕΣ ΗΛΙΚΙΕΣ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ						
Διδάσκουσα	Μαρία Παπαδοπούλου						
Περιγραφή	Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για τη γλώσσα και τους γραμματισμούς σε πλαίσια προσχολικής εκπαίδευσης. Οι στόχοι του μαθήματος είναι οι κάτωθι: α) κατανόηση της πολυπαραμετρικότητας του σχεδιασμού εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, β) αξιολόγηση υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού για τη γλώσσα στις μικρές ηλικίες, γ) ανάπτυξη δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων για την γλώσσα και τους γραμματισμούς στην προσχολική εκπαίδευση, δ) αξιοποίηση ψηφιακών εφαρμογών για το γραμματισμό παιδιών μικρών ηλικιών. Στο μάθημα συζητούνται δεδομένα και αξιοποιούνται μοντέλα τα οποία οριοθετούν τις αρχές και τις παραμέτρους σχεδιασμού και αξιολόγησης μαθησιακών παρεμβάσεων με στόχο την κατάκτηση της γλώσσας και των γραμματισμών στις μικρές ηλικίες. Επίσης, παρουσιάζονται κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικού υλικού και αξιολογείται υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό. Συζητούνται τα πρόσφατα Προγράμματα Σπουδών για την γλώσσα στην προσχολική εκπαίδευση και αναπτύσσονται δραστηριότητες και εκπαιδευτικά σενάρια από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές / τριες αναμένεται να: <ul style="list-style-type: none">αναπτύξουν εργαλεία για να ανιχνεύουν τις γνώσεις μικρών παιδιών στο πεδίο του γραμματισμού αξιολογούν εκπαιδευτικό υλικό για την εισαγωγή των νηπίων στον γραμματισμόσχεδιάζουν εκπαιδευτικό υλικό για τη γλώσσα στις μικρές ηλικίες αναπτύξουν εκπαιδευτικές δράσεις με στόχο την ανάπτυξη του γραμματισμούαναπτύξουν εκπαιδευτικό υλικό για παιδιά που έχουν την ελληνική ως δεύτερη γλώσσααξιολογούν εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με στόχο την ανάδυση του γραμματισμού εντάσσουν τον γραμματισμό σε εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στο νηπιαγωγείοαναπτύξουν εκπαιδευτικά σενάρια με γλωσσική στόχευσηαναστοχάζονται πάνω στις παιδαγωγικές πρακτικές τους σε σχέση με τον γραμματισμόαξιοποιούν ψηφιακές εφαρμογές για την ανάπτυξη του γραμματισμού						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251878						



Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E37. ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ						
Διδάσκουσα	Νέος Μέλος ΔΕΠ						
Περιγραφή	<ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογές των φυσικών επιστημών και των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην καθημερινή ζωή και στη μη τυπική εκπαίδευση • Μελέτη παραδειγμάτων και εφαρμογών βασικών εννοιών όπως φως και χρώμα, δύναμη και ταχύτητα μέσα από διαφορετικές επιστημονικές περιοχές και εκπαιδευτικές εφαρμογές των ΤΠΕ (ψηφιακό παιχνίδι, προσομοιώσεις, διαδικτυακές εφαρμογές, βίντεο) • Μικτή μάθηση: παιδαγωγικές θεωρίες, τάσεις και καινοτομίες • Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση δράσεων και υλικού σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (πλατφόρμες τηλεεκπαίδευσης) 						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Κριτική κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων, των διαστάσεων και του ρόλου των φυσικών επιστημών και των ΤΠΕ στην καθημερινή ζωή και σε μορφές μη τυπικής εκπαίδευσης ✚ Ικανότητα σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης δράσεων και εκπαιδευτικού υλικού σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251879						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E38. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ						
Διδάσκουσα	Κωνσταντίνος Χρήστου						
Περιγραφή	<p>Στο συγκεκριμένο μάθημα οι φοιτητές/τριες καλούνται να εφαρμόσουν θεωρητικές γνώσεις για τη διδασκαλία και μάθηση των μαθηματικών εννοιών που έχουν λάβει σε προηγούμενα μαθήματα. Με τον τρόπο αυτό οι θεωρητικές τους γνώσεις θα ενεργοποιηθούν και θα επανα-νοηματοδοτηθούν βρίσκοντας εφαρμογή σε συγκεκριμένο πλαίσιο όπως αυτό του σχεδιασμού μιας δραστηριότητας με σκοπό τη διδασκαλία συγκεκριμένης μαθηματικής έννοιας ή δεξιότητας. Στο μάθημα γίνεται θεωρητική εισαγωγή στις βασικές αρχές που διέπουν τον σχεδιασμό ενός ολοκληρωμένου σχεδίου μαθήματος, καθώς επίσης και στον τρόπο να οριστούν μαθησιακοί στόχοι για τη διδασκαλία των μαθηματικών ακολουθώντας τις βασικές αρχές της στοχοθεσίας. Γίνεται εκτενής αναφορά στα είδη αξιολόγησης της διδακτικής πράξης και στους τρόπους που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση ενός περιβάλλοντος μάθησης για την ανάπτυξη μαθηματικής γνώσης, τονίζοντας τη σημασία που έχει η αξιολόγηση από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς της τάξης. Τέλος, γίνεται σύντομη αναφορά στους στόχους που θέτει το αναλυτικό πρόγραμμα για τα μαθηματικά στο νηπιαγωγείο και του τρόπου με τον οποίο μπορεί αυτό να αποτελεί εργαλείο στα χέρια του/της νηπιαγωγού.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να μπορούν να αναφέρονται στα βασικά χαρακτηριστικά μιας μαθηματικής δραστηριότητας και να μπορούν να κάνουν δημιουργική κριτική σε ήδη υπάρχουσες δραστηριότητες που προτείνονται από διδακτικά υλικά και αναλυτικά προγράμματα, χρησιμοποιώντας μια σειρά κριτηρίων που έχουν τεθεί εκ των προτέρων.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Να μπορούν να σχεδιάσουν οι ίδιοι μια μαθηματική δραστηριότητα που απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, και να την παρουσιάσουν με τη μορφή ενός ολοκληρωμένου σχεδίου μαθήματος. ✚ Να μπορούν να ορίσουν σωστούς διδακτικούς στόχους, που να τηρούν τα κριτήρια στοχοθεσίας, να είναι υλοποιήσιμοι και να μπορούν να αξιολογηθούν. ✚ Να μπορούν να περιγράψουν τα βασικά χαρακτηριστικά της μάθησης μιας συγκεκριμένης έννοιας ή δεξιότητας των μαθηματικών όπως αυτή ορίζεται από το αναλυτικό πρόγραμμα για το νηπιαγωγείο. ✚ Να μπορούν σχεδιάσουν μια διδακτική δράση που διέπεται από τους μαθησιακούς στόχους που έχουν τεθεί. 						



	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Να μπορούν να περιγράψουν με λεπτομέρειες όλα τα απαραίτητα υλικά, τις οδηγίες, τις ερωτήσεις, κοκ, που χρειάζεται για να πραγματοποιηθεί η δραστηριότητα. ✚ Να μπορούν να εκτιμήσουν το χρόνο που θα πάρει η πραγματοποίηση της δραστηριότητας σε μια πραγματική τάξη. ✚ Να μπορούν να προτείνουν συγκεκριμένες αξιολογικές δράσεις που θα μετρούν τον βαθμό επίτευξης των στόχων. ✚ Να μπορούν να προτείνουν δράσεις αναστοχασμού στο τέλος κάθε δραστηριότητας. ✚ Να μπορούν να αναστοχαστούν οι ίδιοι κριτικά προτείνοντας αλλαγές στις επιμέρους επιλογές τους που θα έκανε τις δραστηριότητες που προτείνουν ακόμα πιο λειτουργικές
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251880

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε39. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΧΟΡΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ						
Διδάσκουσα	Εύα Παυλίδου						
Περιγραφή	Στο συγκεκριμένο μάθημα συνδέονται δύο αναγνωρισμένες μέθοδοι αγωγής της κίνησης του παιδιού με σκοπό α) την εμβάθυνση στις ιδιαιτερότητες και στη συμπληρωματικότητά τους, β) τη δημιουργία και αξιολόγηση σχετικών προτάσεων για αναπτυξιακά κατάλληλα προγράμματα στο νηπιαγωγείο και γ) την ευαισθητοποίηση των φοιτητριών/τών στην εφαρμογή και προώθηση του Κινητικού Γραμματισμού και της δια βίου άσκησης. Στο θεωρητικό μέρος αναλύονται οι αρχές της ψυχοκινητικής αγωγής- παρέμβασης και τα δομικά στοιχεία του δημιουργικού χορού, όπως και η συνάρτηση αυτών των μεθόδων με το χώρο και τα υλικά για την εξερεύνηση των κινήσεων και την παρακίνηση της αυτενέργειας, της πρωτοβουλίας, της συνεργατικότητας των παιδιών. Μελετώνται σύγχρονες έρευνες, κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία για την αξιολόγηση προγραμμάτων ψυχοκινητικής και χορού, καθώς και το υπόβαθρο του/ης εκπαιδευτικού, τόσο ως παιδαγωγού για την κίνηση και τη συμπερίληψη, όσο και ως ερευνητή/τριας. Στο πρακτικό μέρος, όπου οι φοιτήτριες/τές συμμετέχουν βιωματικά, πραγματοποιούνται προσομοιώσεις ανάλογων μικροδιδασκαλιών, προσφέρονται παραδείγματα δραστηριοτήτων κατάλληλων για το νηπιαγωγείο και δοκιμάζονται νέες ιδέες.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτήτριες/τές θα μπορούν: <ul style="list-style-type: none"> ✚ να αναγνωρίζουν τις ιδιαιτερότητες, αλλά και τη συμπληρωματικότητα της ψυχοκινητικής αγωγής και του χορού στην ανάπτυξη των μικρών παιδιών ✚ να δημιουργούν και να εφαρμόζουν προγράμματα ανάλογων δραστηριοτήτων με σκοπό την ολιστική προσέγγιση των παιδιών ✚ να δημιουργούν και να εφαρμόζουν δραστηριότητες που συνδυάζουν τις δύο μεθόδους με σκοπό τη συμπερίληψη ✚ να συμβάλουν στην καλλιέργεια του κινητικού γραμματισμού και της δια βίου άσκησης θεωρητικά και πρακτικά ✚ να πραγματοποιούν ερευνητικούς σχεδιασμούς και να αξιολογούν την καταλληλότητα εκπαιδευτικών παρεμβάσεων αγωγής της κίνησης στην προσχολική εκπαίδευση 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251881						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε40. ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ						
Διδάσκουσα	Βασιλεία Χρηστίδου						
Περιγραφή	Το μάθημα δίνει τη δυνατότητα στις φοιτήτριες και στους φοιτητές να γνωρίσουν τις επιμέρους ερευνητικές περιοχές στο πεδίο της Εκπαίδευσης στις Φυσικές Επιστήμες και να εξοικειωθούν με μεθόδους ερευνητικής μελέτης της μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες. Εξετάζει διαφορετικές						



	<p>διαστάσεις του επιστημονικού εγγραμματισμού, όπως η κατανόηση του περιεχομένου της επιστημονικής γνώσης, η φύση της επιστήμης, η σχέση επιστήμης και κοινωνίας, η αναπαράσταση και επικοινωνία επιστημονικών νοημάτων. Εστιάζει σε συγκεκριμένα παραδείγματα έρευνας, δίνοντας στους φοιτητές και στις φοιτήτριες την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή και να επεξεργαστούν ερευνητικές μελέτες. Γίνεται αναφορά σε διαφορετικές μεθόδους συλλογής και ανάλυσης ερευνητικών δεδομένων που χρησιμοποιούνται στο πεδίο της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών. Σχεδιάζονται και εφαρμόζονται ερευνητικά εργαλεία και τεχνικές που αξιοποιούν την ήδη υπάρχουσα από προηγούμενες έρευνες εμπειρία και γνώση.</p>
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Έχουν εξοικειωθεί με την αναζήτηση, ανεύρεση και αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών σχετικών με την εκπαιδευτική έρευνα στις Φυσικές Επιστήμες 2. Έχουν εξοικειωθεί με μεθόδους συλλογής και ανάλυσης εμπειρικών δεδομένων σχετικών με την εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες. 3. Έχουν προσεγγίσει κριτικά ερευνητικές μελέτες που αφορούν την εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες 4. Αναγνωρίζουν τα συστατικά μέρη μιας ερευνητικής εργασίας 5. Συνθέτουν μία βιβλιογραφική ανασκόπηση για ένα ερευνητικό θέμα σχετικό με τον επιστημονικό εγγραμματισμό 6. Εκπονούν ένα ερευνητικό σχέδιο για να διερευνήσουν μια πτυχή του επιστημονικού εγγραμματισμού
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251882

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E41. ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ						
Διδάσκουσα	Αναστασία Δημητρίου						
Περιγραφή	<p>Σκοπός του μαθήματος είναι διττός και αποσκοπεί αφενός στην εκπαίδευση των φοιτητριών και των φοιτητών για την κατανόηση της πολυπλοκότητας του ζητήματος της κλιματικής αλλαγής, την εξοικείωση τους με τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές διαστάσεις του, ενδυναμώνοντάς τους με τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις αξίες και τις στάσεις που απαιτούνται για να λειτουργήσουν ως παράγοντες αλλαγής, μέσα από την ανάπτυξη αειφόρων παρεμβάσεων στην προσχολική ηλικία για την επίτευξη της κλιματικής ουδετερότητας. Αφετέρου αποσκοπεί στην ανάπτυξη των ερευνητικών δεξιοτήτων των φοιτητριών και φοιτητών για το σχεδιασμό και τη διερεύνηση των διαστάσεων της κλιματικής αλλαγής/κρίσης και της κλιματικής ουδετερότητας την εξέταση του ρόλου που παίζουν οι ανθρώπινες δραστηριότητες στην αλλαγή του κλίματος, των πιθανών μέτρων που μπορούν να ληφθούν για την αντιμετώπισή της και την ανάπτυξη δράσεων για την ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας και του κοινωνικού περιβάλλοντος των παιδιών μέσω εκστρατειών ενημέρωσης και δράσεων ευαισθητοποίησης για τη δημιουργία</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> 1. κατανόηση των αιτιών και των συνεπειών της κλιματικής αλλαγής σε κοινωνικό και περιβαλλοντικό επίπεδο 2. την κατανόηση της κλιματικής αλλαγής ως ανθρωπογενούς φαινομένου που οφείλεται στις αυξημένες εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου. 3. Κατανόηση της σημασίας του ενεργειακού ζητήματος 4. Αναγνώριση των ανθρώπινων δραστηριοτήτων - σε παγκόσμιο, εθνικό, τοπικό και ατομικό επίπεδο - που συμβάλλουν περισσότερο στην κλιματική αλλαγή. 5. Κατανόηση των κύριων οικολογικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και οικονομικών συνεπειών της κλιματικής αλλαγής σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο 6. να κατανοήσουν τον κρίσιμο ρόλο τους για την κλιματική αλλαγή και τον προσωπικό τους αντίκτυπο στο παγκόσμιο κλίμα μέσω της καθημερινής τους ζωής 7. Αναγνώριση στρατηγικών για την εξουδετέρωση του κλίματος 8. Κατανόηση της σημασίας της συνεργασίας με άλλους και της ανάπτυξης κοινά αποδεκτών στρατηγικών για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής. 						



	9. Κατανόηση των αιτιών της κλιματικής αλλαγής, ώστε να είναι σε θέση να λαμβάνει αποφάσεις ή να προωθεί δραστηριότητες για την προώθηση δημόσιων πολιτικών που προστατεύουν το κλίμα και την υποστήριξη της κλιματικής αλλαγής
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251883

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E42. ΘΕΑΤΡΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΨΥΧΩΣΗ						
Διδάσκουσα	Αντώνιος Λενακάκης						
Περιγραφή	Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στη θεωρία και την πράξη της εμπύχωσης με θεατροπαιδαγωγικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση της ομάδας, τη δημιουργική συμπερίληψη κάθε ανοίκειου και την πολυαισθητηριακή επικοινωνία και έκφραση. Μέσα από συγκεκριμένα παιχνίδια ρόλων και σκηνικές δράσεις ο φοιτητής-εν δυνάμει εκπαιδευτικός καλείται να λειτουργήσει ως εμπυχωτής και να εξασκηθεί σε δεξιότητες όπως ανοικτότητα, ευελιξία, ευαισθησία, ετοιμότητα, αξιοποίηση του τυχαίου, συγκίνηση, ρύθμιση και αυτορρύθμιση, διάδραση, κριτικός στοχασμός και δημιουργικότητα. Οι ίδιες δεξιότητες αντιμετωπίζονται ως χαρακτηριστικά όχι μόνο μιας επιτυχημένης θεατροπαιδαγωγικής εμπύχωσης αλλά και κάθε αποτελεσματικής διδασκαλίας.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Να αντιλαμβάνονται τη σημασία της σκηνικής παρουσίας του εκπαιδευτικού στην πρόκληση του ενδιαφέροντος και στην αύξηση των εσωτερικών κινήτρων των μαθητών για μάθηση ✦ Να κατανοούν τη δύναμη και την αξία των τεχνικών και πρακτικών από το θέατρο και τις παραστατικές τέχνες για μια πολυαισθητηριακή επικοινωνία και έκφραση ✦ Να κατανοούν τη λειτουργία μιας ομάδας και να αναγνωρίζουν τις αρχές και τις πρακτικές επικοινωνίας και δυναμικής μιας ομάδας ✦ Να αντιλαμβάνονται την αξία των θεατρικών τεχνικών και πρακτικών από τις παραστατικές τέχνες για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας και του κριτικού στοχασμού ✦ Να εμπλέκονται, να δημιουργούν και να εκφράζονται μέσα από πολύτεχνες δράσεις και μέσα από αισθητικά μέσα. 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251884						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E43. ΜΟΥΣΕΙΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ: ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ						
Διδάσκουσα	Χαρίκλεια Κανάρη						
Περιγραφή	Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι σύγχρονες και διεπιστημονικές ερευνητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στον χώρο της Μουσειακής Αγωγής και της σύνδεσης του μουσείου με την κοινωνία που αναδεικνύουν το μουσείο και τη μουσειακή αγωγή ως μοχλό κοινωνικής αλλαγής, διαλόγου με την κοινωνία και συμπερίληψης. Ο σκοπός του μαθήματος για τους μελλοντικούς εκπαιδευτικούς είναι διττός: αφενός να γνωρίσουν και να κατανοήσουν το μουσείο ως έναν ανοιχτό πόρο διά βίου μάθησης για τους ίδιους, για την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη, την καλλιέργεια κριτικής σκέψης και στάσης, ώστε να αφουγκράζονται ενεργητικά τις συνθήκες και τις προκλήσεις του διαρκώς μεταβαλλόμενου κοινωνικού περιβάλλοντος του 21ού αιώνα που θα κληθούν να εργαστούν και να κινητοποιούνται ως εκπαιδευτικοί και πολίτες, και αφετέρου να μπορούν να ερευνούν και να αξιοποιούν τις διαστάσεις της σύνδεσης μουσείου και κοινωνίας στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού τους ρόλου. Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι: α. η έννοια του επίκαιρου και συμμετοχικού μουσείου, β. ο ρόλος του μουσείου για τη διαμόρφωση μιας συμπεριληπτικής και δημιουργικής κοινωνίας, την καλλιέργεια θεμελιωδών αξιών, την κοινωνική ευημερία, τη						



	δικαιοσύνη, τη δημοκρατία και την αειφορία, γ. το μουσείο και οι κοινότητες καθώς και η ποικιλομορφία των κοινοτήτων, δ. ο σχεδιασμός συμμετοχικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων, ε. η αξιοποίηση ποικίλων μέσων συμπεριλαμβανομένων και των ψηφιακών για τον σχεδιασμό συμμετοχικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων, στ. η σημασία της φωνής και της συμμετοχής των παιδιών σε δράσεις πολιτισμικού περιεχομένου, και ζ. οι αναστοχαστικές πρακτικές όπως όλα αυτά αποτυπώνονται στο διαρκώς εξελισσόμενο επιστημονικό, ερευνητικό, εκπαιδευτικό και κοινωνικό πεδίο έρευνας και δράσης του σύγχρονου μουσείου.
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Να γνωρίζουν σύγχρονες διεπιστημονικές προσεγγίσεις για τον κοινωνικό και εκπαιδευτικό ρόλο των μουσείων και τη σύνδεσή τους με την κοινωνία και τις κοινότητες. ✦ Να γνωρίζουν και να κατανοούν τη σημασία της σύγχρονης προσέγγισης, πράξης και έρευνας στη Μουσειακή Εκπαίδευση για την καλλιέργεια θεμελιωδών αξιών, τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα δικαιώματα του παιδιού, τη δημοκρατία, την αειφορία και τη συμπερίληψη. ✦ Να αντιλαμβάνονται το μουσείο ως έναν ανοιχτό και διά βίου "πόρο" μάθησης για την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη. ✦ Να κατανοούν την έννοια των κοινοτήτων και τη σχέση τους με το σύγχρονο μουσείο. ✦ Να κατανοούν την έννοια του συμμετοχικού μουσείου και να γνωρίζουν διαφορετικές μορφές συμμετοχικών δράσεων και με διαφορετικές κοινότητες. ✦ Να αναγνωρίζουν τη σημασία της «φωνής» και της συμμετοχής όλων των παιδιών ανεξαιρέτως (παιδιά τυπικής ανάπτυξης, παιδιά με αναπηρία, παιδιά με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο κ.ά.), στο πλαίσιο της πολιτιστικής κληρονομιάς στην εκπαίδευση και δράσεων σε μουσειακούς χώρους, άλλους χώρους μη τυπικής μάθησης και στο σχολείο. ✦ Να είναι σε θέση να σχεδιάζουν συμμετοχικά εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού τους ρόλου. ✦ Να αξιοποιούν μουσειακούς χώρους, φυσικούς και ψηφιακούς πόρους και εργαλεία για τον σχεδιασμό συμμετοχικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων στα μουσεία, στην τέχνη και τον πολιτισμό. ✦ Να αναγνωρίζουν τον ρόλο των εκπαιδευτικών για την προώθηση του εκδημοκρατισμού των μουσείων και την ολόπλευρη καλλιέργεια όλων των παιδιών ανεξαιρέτως και αυριανών πολιτών. ✦ Να γνωρίζουν και εφαρμόζουν αναστοχαστικές πρακτικές.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251885

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E44. ΜΟΥΣΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ						
Διδάσκουσα	Κωνσταντίνα Δογάνη						
Περιγραφή	<p>Η καθημερινότητα του παιδιού είναι γεμάτη από μουσική και παιχνίδια με τους ήχους που θρέφουν τη φαντασία του, το γεμίζουν εμπειρίες και γνώσεις και έναν τρόπο επικοινωνίας με τον κόσμο γύρω του. Αυτοσχεδιάζει με τη φωνή, το σώμα, τα καθημερινά αντικείμενα ή τα μουσικά όργανα. Το μάθημα αναλύει και προσδιορίζει τη διαμόρφωση του κατάλληλου παιδαγωγικού περιβάλλοντος υποστήριξης των παιδιών για τη συμμετοχή τους σε ενεργές εμπειρίες μουσικού παιχνιδιού. Ανεξάρτητα από το αν οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν μουσικές γνώσεις, εξοικειώνονται με τα μέσα και τις τεχνικές που υποστηρίζουν την καλλιέργεια βασικών μουσικών γνώσεων και ικανοτήτων των παιδιών, σύμφωνα με τις αναπτυξιακές, συναισθηματικές και κοινωνικές τους ανάγκες. Αναδεικνύεται ο σπουδαίος ρόλος των μελλοντικών παιδαγωγών να λειτουργούν ως ερευνητές/τριες σε μια δημοκρατική και παιδοκεντρική τάξη. Στο πλαίσιο αυτό, αναπτύσσεται η δεξιότητά τους να παρατηρούν, κατανοούν και υποστηρίζουν το μουσικό παιχνίδι των παιδιών, εμπλουτίζοντας τη διδακτική πρακτική με το σχεδιασμό και την υλοποίηση δραστηριοτήτων που βασίζονται στα ενδιαφέροντα και την οπτική των παιδιών.</p>						



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Το μάθημα στοχεύει στην ενίσχυση των φοιτητών/ριών για την</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Αναζήτηση ενός παιδαγωγικού περιβάλλοντος που υποστηρίζει το μουσικό παιχνίδι των παιδιών ✦ Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων των μελλοντικών εκπαιδευτικών προκειμένου να παρατηρούν, να κατανοούν και να υποστηρίζουν τα μουσικά ενδιαφέροντα των παιδιών κατά την καθημερινή τους αλληλεπίδραση στο σχολείο ✦ Κατανόηση και ενίσχυση του ελεύθερου και αυθόρμητου μουσικού παιχνιδιού του παιδιού με τους ήχους ✦ Ανάδειξη μορφών μουσικού παιχνιδιού για την καλλιέργεια μουσικών γνώσεων και ικανοτήτων των παιδιών ✦ Ανάπτυξη δεξιότητας σχεδιασμού και υλοποίησης παιδοκεντρικών μουσικών δραστηριοτήτων ✦ Ανάπτυξη δεξιοτήτων αναστοχασμού για την υποστήριξη της καθημερινής μουσικής δραστηριότητας των παιδιών
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251886

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε45. ΟΠΤΙΚΕΣ ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙ						
Διδάσκουσα	Αναστασία Ζωή Σουλιώτου						
Περιγραφή	<p>Το μάθημα "Οπτικές αφηγήσεις και παιδί" πραγματεύεται είδη, μέσα και τεχνικές οπτικής αφήγησης σε επίπεδο πρόσληψης και δημιουργίας εικαστικών, οπτικοακουστικών και πολυμεσικών έργων. Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίζουν οι φοιτητές-τριες είδη, επίπεδα και τεχνικές αφήγησης, να τις εντοπίζουν μέσα σε έργα και εργασίες των παιδιών, αλλά και αναγνωρισμένων καλλιτεχνών, εφαρμόζοντας στρατηγικές ανάλυσής τους και προχωρώντας δικές τους πρακτικές δημιουργίας και οργάνωσης σε αφηγηματικά σύνολα. Με υλικά και τεχνικές των εικαστικών τεχνών, αλλά και με οπτικοακουστικά, ψηφιακά και άλλα τεχνολογικά μέσα, προχωρούν στις δικές τους δημιουργίες χρησιμοποιώντας στοιχεία οπτικής αφήγησης. Το μάθημα, επίσης, περιλαμβάνει γνωριμία και εμπάθυνση σε τεχνικές εικαστικών και οπτικοακουστικών τεχνών, διαδοχική τέχνη (sequential art), μέσα έκφρασης βασισμένα στον χρόνο, μοντάζ και animation, χωρική αφήγηση σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα, συμμετοχικά έργα με συνεξέταση αφηγηματικών τεχνικών και παραμέτρων συμπερίληψης και δημιουργίας διαφοροποιημένου περιεχομένου για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, παιδιά με αναπηρίες, παιδιά με διαφορετικό γλωσσικό και/ή πολιτισμικό υπόβαθρο και άλλες ανάγκες</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ διακρίνουν τα είδη αφήγησης και τα αφηγηματικά στοιχεία σε καλλιτεχνικά μέσα και έργα τέχνης ✦ ξεχωρίζουν και να αναλύουν κριτικά τα στοιχεία οπτικής αφήγησης στην εικόνα, στον χώρο και σε καλλιτεχνικά μέσα και έργα τέχνης βασισμένα στον χρόνο ✦ προσδιορίζουν τα ιδιαίτερα στοιχεία οπτικής αφήγησης, όπως αυτά προκύπτουν και διαμορφώνονται από τη φύση του κάθε μέσου ✦ εκφράζονται δημιουργικά και αφηγηματικά με καλλιτεχνικά μέσα και τεχνολογίες τέχνης ✦ αξιοποιούν ποικίλα μέσα, τεχνικές και τεχνολογίες τέχνης στην εκπαίδευση με διερεύνηση και αναστοχασμό για τα αφηγηματικά στοιχεία και τα στοιχεία οπτικής αφήγησης 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251887						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε46. ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ: ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΜΕΝΟ, ΓΝΩΣΕΩΝ, ΨΗΦΙΑΚΟ						
Διδάσκουσα	Τριανταφυλλιά-Ρόζυ Αγγελάκη						
Περιγραφή	<p>Στο μάθημα αυτό διασαφηνίζεται πως η έννοια «παιδικό βιβλίο» περιλαμβάνει ουσιαστικά 3 είδη βιβλίου: α) το παιδικό λογοτεχνικό με τις ποικίλες εκδοχές του (είτε καθαρά κειμενικό είτε</p>						



	<p>εικονογραφημένο, ενδεικτικά: picturebook, wordless, δηλ. βιβλία χωρίς κείμενο, διαδραστικά βιβλία κ.λπ.), β) το βιβλίο γνώσεων ή πληροφοριακό βιβλίο, που αποκτά μια ολοένα και πιο σημαντική παρουσία στις εκδόσεις για παιδιά και γ) το ψηφιακό βιβλίο, το οποίο μολονότι έχει μικρή διάδοση προς το παρόν στην Ελλάδα, διεθνώς έχει μεγάλη διείσδυση στο παιδικό κοινό. Γίνεται, ακόμη, λόγος στο μάθημα για τις νεοαναδυόμενες θεωρίες που μιλούν για την crossover, δηλ. τη διαγενεακή ή διηλικιακή λογοτεχνία, καταργώντας ουσιαστικά τα όρια διάκρισης μεταξύ των βιβλίων για παιδιά και βιβλίων για ενήλικους (π.χ. εικονογραφημένο βιβλίο). Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εισάγονται στην προβληματική και στη χρήση όρων, όπως εικονογραφημένο βιβλίο και εικονοβιβλίο, διττή τροπικότητα, χιούμορ και αφήγηση εικόνας-κειμένου, καθώς επίσης μαθαίνουν τις συμβάσεις των comics, των graphic novels, των σιωπηλών βιβλίων και των πολύβουων (wimmelbooks). Γνωρίζουν το είδος του βιβλίου γνώσεων, που πλέον και αυτό διανθίζεται με πλούσιο φωτογραφικό ή εικονογραφικό υλικό και μπορεί να φέρει στοιχειώδη αφηγηματικά στοιχεία, και τις προτεινόμενες κατηγορίες του. Διασαφηνίζεται τι είναι ψηφιακή και τι ψηφιοποιημένη λογοτεχνία για παιδιά, δίδονται παραδείγματα διαμεσικής λογοτεχνίας και παρουσιάζεται η σχέση των λαϊκών παραμυθιών με τα video games.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none">✚ Αναγνώριση της λειτουργίας και του ρόλου της εικόνας και των περικειμενικών οπτικών σημείων στο βιβλίο για παιδιά✚ Αναγνώριση της πολυσημίας της εικόνας και της επικοινωνιακής της δύναμης✚ Αναγνώριση των άμεσων και έμμεσων νοημάτων των οπτικών συμβόλων και σημείων έντυπου και ψηφιακού υλικού και γενικότερα των οπτικών μηνυμάτων που μας περιβάλλουν.✚ Αναγνώριση των ειδών του εικονογραφημένου βιβλίου για παιδιά✚ Εξοικείωση με τις σύγχρονες αντιλήψεις και τάσεις περί πληροφοριακών βιβλίων για παιδιά✚ Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων οπτικού γραμματισμού✚ Ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη διερεύνηση της αλληλεπίδρασης λεκτικού και οπτικού κειμένου στην κατασκευή των νοημάτων ενός βιβλίου✚ Γνώση τεχνικών εικονογράφησης έντυπου υλικού✚ Ανάπτυξη κριτηρίων αξιολόγησης εικονογραφημένου έντυπου και ψηφιακού υλικού, ως προς την αισθητική και τους παιδαγωγικούς και ιδεολογικούς προσανατολισμούς✚ Κατανόηση των ιδιαίτερων προσδιοριστικών χαρακτηριστικών της ψηφιακής και της ψηφιοποιημένης λογοτεχνίας για παιδιά.✚ Γνωριμία με τον ευρύτερο χώρο της σύγχρονης θεωρίας για τη σχέση της παιδικής λογοτεχνίας με τις διαμεσικές προσαρμογές της.						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251888						
Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E47. ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΜΗΧΑΝΙΚΗ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (STEM) ΚΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ						
Διδάσκουσα	Γλυκερία Φραγκιαδάκη						
Περιγραφή	<p>Στο μάθημα χαρτογραφείται το πλαίσιο μιας ενοποιημένης διεπιστημονικής προσέγγισης για τη διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής, και των Μαθηματικών (STEM) στις μικρές ηλικίες μέσω της συστημικής διασύνδεσης των επιμέρους πεδίων και της ανάδειξης της διαλεκτικής συσχέτισης μεταξύ τους. Έμφαση δίνεται στην αξιοποίηση του παιχνιδιού ως μοντέλου εισαγωγής και ενσωμάτωσης του STEM στην προσχολική εκπαίδευση. Στο πλαίσιο του μαθήματος παρουσιάζονται και συζητούνται εμπειρικά παραδείγματα από την εκπαιδευτική καθημερινότητα του νηπιαγωγείου όπως επίσης σχεδιάζονται και υλοποιούνται πρακτικές εφαρμογές.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες/τές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ προσεγγίζουν τη διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής, και των Μαθηματικών (STEM) στις μικρές ηλικίες μέσω μιας ενοποιημένης διεπιστημονικής προσέγγισης και της διαλεκτικής/ συστημικής διασύνδεσης των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων✚ κατανοούν βασικές θεωρητικές αρχές διδασκαλίας και μάθησης για τις Φυσικές Επιστήμες, την Τεχνολογία, τη Μηχανική και τα Μαθηματικά (STEM) μέσα από το παιχνίδι						



	<ul style="list-style-type: none"> • γνωρίσουν και εξοικειωθούν με παιδαγωγικές πρακτικές για τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών, της Τεχνολογίας, της Μηχανικής και των Μαθηματικών (STEM) μέσα από το παιχνίδι κατάλληλες για παιδιά προσχολικής ηλικίας • να σχεδιάζουν και να αναπτύσσουν δημιουργικά διδακτικά/μαθησιακά πλαίσια και μέσα που ενθαρρύνουν την ουσιαστική, με νόημα και ευχάριστη ενασχόληση των μαθητριών/ών με τις Φυσικές Επιστήμες, την Τεχνολογία, τη Μηχανική και τα Μαθηματικά (STEM).
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251889

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E48. «ΚΙΝΕΖΙΚΑ ΜΟΥ ΑΚΟΥΓΟΝΤΑΙ» ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΝΤΑΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ						
Διδάσκουσα	Πετρούλα Τσοκαλίδου						
Περιγραφή	Επαφή γλωσσών, lingua franca, γλώσσες στο παγκόσμιο γίνεσθαι Γλωσσική επίγνωση, δεξιότητες που είναι απαραίτητες στη σύγχρονη κοινωνία Κινέζικη γλώσσα, ιδιαιτερότητες, λογική, τρόπος σκέψης Πολιτισμικές διαφορές στην επικοινωνία, διαγλωσσικές πρακτικές, γλωσσική ιδεολογία						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν δεξιότητες γλωσσικής επίγνωσης • Να κατανοήσουν τη λογική μιας διαφορετικής γλώσσας (Κινέζικη) • Να εισαχθούν στη διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας • Να αναπτύξουν γλωσσομάθεια και ικανότητα διαπολιτισμικής επικοινωνίας 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252472						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E50. ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ						
Διδάσκουσες	Υπεύθυνη: Ζωή Μπαμπλέκου / ΕΔΙΠ: Αδαμαντία Δουρούμα						
Περιγραφή	Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία. Θεωρίες της επεξεργασίας των πληροφοριών. - Αντίληψη: Θεωρίες και μοντέλα.- Προφορική και γραπτή γλώσσα: Θεωρίες και μοντέλα.- Αισθητηριακή, βραχύχρονη και εργαζόμενη μνήμη: Δομή και μοντέλα. - Μακρόχρονη μνήμη: Δομή και μοντέλα. - Διεργασίες κωδικοποίησης και ανάσυρσης των πληροφοριών.- Αναπαράσταση της γνώσης. - Σκέψη.- Νοητικές αναπαραστάσεις, επίλυση προβλημάτων						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζουν στις βασικές έννοιες της Γνωστικής Ψυχολογίας, • έχουν μάθει τις βασικές θεωρίες της Γνωστικής Ψυχολογίας, • γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και θεωρίες αντίληψης, μνήμης, γλώσσας, και σκέψης • είναι σε θέση να κατανοήσουν το γνωστικό υπόστρωμα της μάθησης (διαδρομή της επεξεργασίας των πληροφοριών, προκειμένου αυτές να μετατραπούν σε μαθησιακό γεγονός) 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252096						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E51. ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ						
Διδάσκουσα	Κορνηλία Χατζηνικολάου						
Περιγραφή	Η ιστορική διάσταση της παιδικής ηλικίας και των δικαιωμάτων του παιδιού, και η σύγχρονη αντίληψη για την παιδική ηλικία και το παιδί ως φορέας δικαιωμάτων. Η θεσμοθέτηση των δικαιωμάτων του παιδιού και η Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Η παιδική προστασία ως κρατική υποχρέωση. Η παιδική προστασία και η διασφάλιση του παιδιού στα σύγχρονα μεταβαλλόμενα περιβάλλοντα, και ιδιαίτερα σε εκπαιδευτικά πλαίσια. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών μονάδων και των εκπαιδευτικών στην παιδική προστασία. Ανίχνευση παιδιών που						



	έχουν υποστεί βία και διαχείριση των περιστατικών σε εκπαιδευτικά πλαίσια. Επικοινωνία με παιδιά σε ευάλωτη θέση.
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα γνωρίζουν τη σύγχρονη αντίληψη για την παιδική ηλικία και το παιδί ως φορέα δικαιωμάτων, τη θεσμοθέτηση των δικαιωμάτων του παιδιού και τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού. Θα γνωρίζουν τη διαφορά ανάμεσα στην κρατική ευθύνη για την προστασία των παιδιών, και την ευθύνη των φορέων για διασφάλιση των παιδιών. Θα κατανοούν τον ρόλο των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών πλαισίων στην παιδική προστασία και τη διασφάλιση του παιδιού. Θα γνωρίζουν να ανιχνεύουν και να διαχειρίζονται περιστατικά κακοποίησης παιδιού, και να επικοινωνούν με παιδιά που βρίσκονται σε ευάλωτη θέση.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252097

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E52. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ: ΑΠΟ ΤΗ ΘΕΩΡΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ						
Διδάσκουσα	Μαρία Παυλή Κορρέ						
Περιγραφή	Εισαγωγή στην εκπαίδευση ενηλίκων και στην πανεπιστημιακή παιδαγωγική (ιστορική εξέλιξη, σημασία και ρόλος τους στην εκπαίδευση ενηλίκων και φοιτητών/τριών, σχέση πανεπιστημιακής παιδαγωγικής και εκπαίδευσης ενηλίκων). Οι διαστάσεις της αναδυόμενης ενηλικιότητας και της δομο-αναπτυξιακής προσέγγισης. Τα χαρακτηριστικά των φοιτητών ως εκπαιδευομένων. Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις στην εκπαίδευση ενηλίκων και εφαρμογή τους σε εκπαιδευτικά και πανεπιστημιακά περιβάλλοντα. Η έννοια του κριτικού στοχασμού και του αυτοστοχασμού. Μέθοδοι ανάπτυξης στοχαστικής διεργασίας.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Οι φοιτήτριες/τές με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα: <ul style="list-style-type: none"> ✚ μπορούν να προσδιορίζουν την εκπαίδευση ενηλίκων ως διακριτό πεδίο στη διά βίου μάθηση ✚ αναγνωρίζουν τις διαφορές της πανεπιστημιακής και των υπολοίπων βαθμίδων εκπαίδευσης και θα συσχετίζουν την πανεπιστημιακή παιδαγωγική με την εκπαίδευση ενηλίκων ✚ προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά των φοιτητών ως εκπαιδευομένων και θα διακρίνουν τις διαστάσεις της αναδυόμενης ενηλικιότητας ✚ είναι σε θέση να εξηγήσουν και να συγκρίνουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την εκπαίδευση ενηλίκων και να εξοικειωθούν με την εφαρμογή τους σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα ✚ αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικού στοχασμού και βιωματικής μάθησης ✚ προτίθενται να προσεγγίζουν μέσω κριτικού στοχασμού και αναστοχασμού τις εκπαιδευτικές διεργασίες ως εκπαιδευτές και ως εκπαιδευόμενοι 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252100						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E53. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗΣ ΕΥΗΜΕΡΙΑΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΩΝ						
Διδάσκουσα	Αθανάσιος Γρηγοριάδης						
Περιγραφή	Το μάθημα αυτό επικεντρώνεται στην έννοια και τη διαδικασία της αλλαγής και της προσωπικής και εργασιακής ενδυνάμωσης των παιδαγωγών. Η δημιουργία και η διατήρηση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος υψηλής ποιότητας προϋποθέτει την επαγγελματική ανάπτυξη και την υποστήριξη της προσωπικής και εργασιακής ευημερίας των παιδαγωγών. Το πλαίσιο του μαθήματος στηρίζεται επάνω σε τρεις βασικούς πυλώνες: α) την κατανόηση των βασικών εννοιών γύρω από τον επαγγελματικό ρόλο του παιδαγωγού, όπως επαγγελματική ικανοποίηση, επαγγελματική						



	<p>αυτοαποτελεσματικότητα και επαγγελματική και προσωπική ευημερία, β) τη γνωριμία και κατανόηση με τη μεθοδολογία της αλλαγής, και τον εντοπισμό των κρυφών παραδοχών και υπαρχόντων αντιλήψεων, γ) τη δημιουργία ενός σχεδίου για την αλλαγή και τη βελτίωση της συνολικής απόδοσης, και δ) τη γνωριμία και την αξιοποίηση πρακτικών στρατηγικών για την οικοδόμηση μιας υγιούς, θετικής και αποτελεσματικής προσωπικής και επαγγελματικής κουλτούρας. Το μάθημα προσφέρει στον φοιτητή την απαραίτητη θεωρητική υποστήριξη, τη σύγχρονη ερευνητική γνώση και την πρακτική καθοδήγηση για την ενδυνάμωση της προσωπικής και της εργασιακής ευημερίας.</p>
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Να γνωρίσουν τις βασικές έννοιες γύρω από τον επαγγελματικό ρόλο του παιδαγωγού, όπως επαγγελματική ικανοποίηση, επαγγελματική αυτοαποτελεσματικότητα και επαγγελματική και προσωπική ευημερία ✚ Να κατανοούν τη μεθοδολογία της προσωπικής αλλαγής και τον εντοπισμό των υπαρχόντων αντιλήψεων ✚ Να διατυπώνουν λειτουργικούς προσωπικούς και εργασιακούς στόχους και να οικοδομούν βιώσιμες ρουτίνες υλοποίησής τους ✚ Να αξιοποιούν πρακτικές στρατηγικές για την ενδυνάμωση της προσωπικής και της εργασιακής ευημερίας ✚ Να έρθουν σε επαφή με τα σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα της διεθνούς βιβλιογραφίας σχετικά με την επαγγελματική ευημερία των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας ✚ Να ενδυναμώσουν ήπιες και μεταβιβάσιμες δεξιότητές τους σχετικά με τις εργασιακές και τις ακαδημαϊκές τους πρακτικές
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252099

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E54. ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΓΟΝΕΪΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΟΥ						
Διδάσκουσα	Φλώρα Κολιούλη						
Περιγραφή	<p>Στο παρόν μάθημα μελετώνται οι διαφορετικές διαστάσεις της γονεϊκότητας ξεκινώντας από το βασικό αναπτυξιακό στάδιο της μετάβασης στη γονεϊκότητα. Πιο συγκεκριμένα, αναδεικνύεται η περιπλοκότητα της γονεϊκότητας καθώς πρόκειται για μια πολυδιάστατη και πολυεδρική έννοια και διερευνώνται οι ιδιαιτερότητες της μητρότητας και της πατρότητας σε διαφορετικά πλαίσια (πχ. συνθήκες ανέχειας, προωρότητα, ψυχική ασθένεια γονιού, εφηβική εγκυμοσύνη) και σε διαφορετικά στάδια ανάπτυξης του παιδιού. Επιπλέον, παρουσιάζονται οι διαφορετικές μορφές σύγχρονης οικογενειακής σύνθεσης όπως οι πυρηνικές, διπυρηνικές, μονογονεϊκές, ανασυγκροτούμενες οικογένειες καθώς και ομόφυλες και τρανς οικογένειες. Τέλος, γίνεται σύνδεση με έννοιες ανάπτυξης του παιδιού.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται ότι στα πλαίσια του μαθήματος</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ να κατανοούν την περίπλοκη φύση της γονεϊκότητας ✚ να αντιλαμβάνονται τις διαφοροποιήσεις και ιδιαιτερότητες της μητρότητας και της πατρότητας ✚ να ευαισθητοποιηθούν και να εξοικειωθούν με τις νέες μορφές οικογένειας και τα χαρακτηριστικά τους ✚ να συνδέουν τη θεωρία με την πράξη σε ζητήματα που αφορούν τα βιώματα γονεϊκότητας και ανάπτυξης παιδιών με το αντιλαμβανόμενο ρόλο τους ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252100						



Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E55. ΙΣΤΟΡΙΚΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΓΙΟΡΤΕΣ						
Διδάσκουσα	Ιφιγένεια Βαμβακίδου						
Περιγραφή	Το μάθημα περιλαμβάνει σύγχρονα μεθοδολογικά και ερευνητικά ζητήματα των ιστορικών σπουδών και της ιστορικής εκπαίδευσης. Οι σχολικές γιορτές φαίνεται ότι ενσωματώνουν πρόσθετες ιδεολογικές και κοινωνικές πρακτικές και στο πεδίο αυτό μελετούμε τους τρόπους με τους οποίους συμβάλλουν στην εθνική και στην πολιτική διαπαιδαγώγηση των παιδιών από την πρώτη σχολική εκπαίδευση επηρεάζοντας τη διαμόρφωση της συμπεριφοράς τους ως μελλοντικών πολιτών/ισσών. Ο στόχος του μαθήματος είναι ο ιστορικός γραμματισμός και οι εφαρμογές των νέων επιστημονικών ιστορικών ευρημάτων στη σχολική δράσηως αντιρατσιστική, φεμινιστική και πολυπολιτισμική σχολική επιτέλεση.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	ΟΙ ΦΟΙΤΗΤΡΙΕΣ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΖΟΥΝ α) κοινωνικοσημειωτική ανάλυση του επίσημου σχολικού προγράμματος εορτασμού, β) ποσοτική και ποιοτική Ανάλυση Περιεχομένου για τους επετειακούς λόγους των εθνικών και πολιτικών γιορτών και γ) κλίμακες καταγραφής στάσεων για τη διερεύνηση των απόψεων για το ρόλο των σχολικών γιορτών και των δομικών τους στοιχείων						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252101						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E56. ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ ΣΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ						
Διδάσκουσα	Μαρία Γκέκα						
Περιγραφή	Στο μάθημα Κοινωνικές αναπαραστάσεις: θεωρία και πράξη στο πεδίο της εκπαίδευσης θα επιχειρηθεί α) η ανάλυση της θεωρίας των κοινωνικών αναπαραστάσεων : χαρακτηριστικά, δομή, λειτουργία, σχολές των κοινωνικών αναπαραστάσεων, β) η παρουσίαση εμπειρικών ερευνών των κοινωνικών αναπαραστάσεων στο πεδίο της εκπαίδευσης : Κοινωνικές αναπαραστάσεις της παιδικής ηλικίας, του δασκάλου και του νηπιαγωγού, της αναπηρίας και συμπεριλήψης, γ) η εξήγηση των μεθοδολογικών προσεγγίσεων στη μελέτη των κοινωνικών αναπαραστάσεων, δ) η ερευνητική άσκηση των φοιτητών/τριών της θεωρίας των κοινωνικών αναπαραστάσεων στο πεδίο της εκπαίδευσης.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Κατανόηση και μάθηση των βασικών εννοιών, θεωρητικών και μεθοδολογικών των κοινωνικών αναπαραστάσεων ✚ Ερευνητική εφαρμογή των κοινωνικών αναπαραστάσεων στην εκπαιδευτική πράξη. ✚ Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων (σχεδιασμός, εκπόνηση, οργάνωση νέων ιδεών) 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252102						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E57. ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ						
Διδάσκουσα	Κυριακούλα Ρόθου						
Περιγραφή	Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές/τριες α) θα κατανοήσουν τις βασικές ενδείξεις των Μαθησιακών Δυσκολιών στην προσχολική ηλικία και την σπουδαιότητα της έγκαιρης και έγκυρης ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών, πριν την διδασκαλία της ανάγνωσης, και β) θα αναπτύξουν δεξιότητες σχετικά με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης στο Νηπιαγωγείο, για παιδιά που είναι σε επικινδυνότητα να εμφανίσουν Μαθησιακές Δυσκολίες στο δημοτικό σχολείο. Οι θεματικές ενότητες που θα παρουσιαστούν είναι οι ακόλουθες: Εννοιολογικές διασαφηνίσεις των Μαθησιακών Δυσκολιών. Χαρακτηριστικά παιδιών που είναι σε επικινδυνότητα						



	να εμφανίσουν Μαθησιακές Δυσκολίες. Φωνολογική Επίγνωση, Μορφολογική επίγνωση και Μαθησιακές Δυσκολίες. Εξέλιξη του προφορικού λόγου και Αναδυόμενος Γραμματισμός. Ερμηνευτικά μοντέλα ανάγνωσης και παραγωγής γραπτού λόγου. Δείκτες ανίχνευσης Μαθησιακών Δυσκολιών στην προσχολική ηλικία. Η έννοια της παρεμβατικής αντιμετώπισης – αναγκαιότητα έγκαιρης παρέμβασης. Σχεδιασμός εμπειρικά τεκμηριωμένου προγράμματος παρέμβασης στο Νηπιαγωγείο.
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να κατανοήσουν</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ την έννοια και το περιεχόμενο των Μαθησιακών Δυσκολιών ✚ να προσδιορίσουν τα χαρακτηριστικά των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες ✚ να περιγράψουν βασικές ενδείξεις των Μαθησιακών Δυσκολιών ✚ να αιτιολογήσουν την επιλογή συγκεκριμένων κριτηρίων ανίχνευσης των Μαθησιακών Δυσκολιών στην προσχολική ηλικία ✚ να αιτιολογήσουν την επιλογή, σχεδιασμό και εφαρμογή στο νηπιαγωγείο εμπειρικά τεκμηριωμένων παρεμβατικών προγραμμάτων σε παιδιά που είναι σε επικινδυνότητα να εμφανίσουν μαθησιακές δυσκολίες στην σχολική ηλικία
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://ga.auth.gr/el/class/1/600252103

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε 59. ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ, ΦΩΝΕΣ & ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ						
Διδάσκουσα	Μαρία Μπιρμπίλη						
Περιγραφή	Στο μάθημα αυτό θα εξεταστούν ζητήματα και προκλήσεις που αφορούν στις ταυτότητες, στις φωνές και στα δικαιώματα των εκπαιδευτικών, των παιδιών και των οικογενειών τους στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης όπου καλούνται να συνυπάρξουν και να συνεργαστούν. Θα προσεγγιστούν κριτικά έννοιες όπως ο επαγγελματισμός και θέματα όπως ο ρόλος διαφορετικών πλαισίων στις αλληλεπιδράσεις που συμμετέχουν εκπαιδευτικοί, παιδιά και οικογένειες και ο αντίκτυπος κοινωνικών, πολιτισμικών και πολιτικών παραγόντων στη δυναμική που αναπτύσσεται μεταξύ τους και στην επικοινωνία τους. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στο ρόλο του αναστοχασμού των εκπαιδευτικών και στην έννοια της αυτενέργειας στο επαγγελματικό πλαίσιο. Θα εξεταστούν επίσης δράσεις και πρακτικές που συνηγορούν υπέρ των δικαιωμάτων παιδιών και εκπαιδευτικών και ενδυναμώνουν τις ταυτότητες τους.						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ θα αναγνωρίζουν ζητήματα και προκλήσεις που αφορούν τις ταυτότητες, τις φωνές και τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών, των παιδιών και των οικογενειών τους στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης όπου καλούνται να συνυπάρξουν και να συνεργαστούν, ✚ θα είναι σε θέση να σκέφτονται κριτικά για ζητήματα σχέσεων και επαγγελματισμού, για το ρόλο διαφορετικών πλαισίων στις αλληλεπιδράσεις που συμμετέχουν εκπαιδευτικοί, παιδιά και οικογένειες και για τον αντίκτυπο κοινωνικών, πολιτισμικών και πολιτικών παραγόντων στη δυναμική που αναπτύσσεται μεταξύ τους και στην επικοινωνία τους, ✚ θα μπορούν να εφαρμόσουν δράσεις και πρακτικές που ενδυναμώνουν τις ταυτότητες και διευκολύνουν τις σχέσεις και την επικοινωνία οικογενειών, παιδιών και εκπαιδευτικών ✚ θα είναι σε θέση να αναστοχάζονται για τις πρακτικές τους στην τάξη και για την επαγγελματική ταυτότητα τους ✚ θα μπορούν να εφαρμόσουν δράσεις και πρακτικές που αναδεικνύουν και συνηγορούν υπέρ των φωνών και των δικαιωμάτων παιδιών και εκπαιδευτικών 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://ga.auth.gr/el/class/1/600252104						

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε61. ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΩΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΣ						



Διδάσκουσα	Ακαδημαϊκός Υπότροφος/ Ειδικός-ή επιστήμονας ²
Περιγραφή	<p>Το μάθημα επικεντρώνεται</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) στο να δείξει πώς ενεργεί το παιδί ως αναγνώστης λογοτεχνικών κειμένων 2) πώς εμφανίζεται το μικρό παιδί ως ήρωας των λογοτεχνικών ιστοριών 3) ποιες οι διαδικασίες ταύτισης του μικρού παιδιού-αναγνώστη με τους ήρωες των λογοτεχνικών ιστοριών για μικρά παιδιά 4) ποια τα βασικά στοιχεία δομής των λογοτεχνικών ιστοριών για μικρά παιδιά και των λογοτεχνικών ειδών για αυτά. <p>Συγκεκριμένα ζητήματα που εξετάζονται είναι τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Συναισθήματα και πρώτες συγκρούσεις: Οικογένειες και μικρό παιδί. Μεγάλα προβλήματα για μικρούς ήρωες. Εξουσιαστικές σχέσεις και μικροί λογοτεχνικοί χαρακτήρες ✦ Απώλεια, διαταραχή, πένθος στα βιβλία για μικρές ηλικίες ✦ Βία στα βιβλία για μικρά παιδιά ✦ Τραύμα. Ολοκαύτωμα και Παιδική Λογοτεχνία. ✦ Διαφορετικότητα και αναπηρία σε παιδικά λογοτεχνικά βιβλία για παιδιά προσχολικής ηλικίας. ✦ Παιδί και παιχνίδι στην παιδική λογοτεχνία ✦ Λογοτεχνικό παιδί μικρής ηλικίας και τέχνη. ✦ Τι είναι η παιδική λογοτεχνία για μικρά παιδιά; ✦ Τα αφηγηματικά στοιχεία των κειμένων για παιδιά. Πλοκή, χαρακτήρες, θέμα, δομή, οπτική γωνία και αφηγητής, σκηνικό. Διακειμενικότητα ✦ Παραμύθι λαϊκό: ορισμός, χαρακτηριστικά είδη των λαϊκών παραμυθιών, δομή. ✦ Η ψυχαναλυτική προσέγγιση των παραμυθιών. ✦ Γνωρίσματα του ελληνικού λαϊκού παραμυθιού. ✦ Οι παραμυθάδες στην Ελλάδα. Ιστορία των παραμυθιών. Η αξία του παραμυθιού. ✦ Το σύγχρονο ή έντεχνο παραμύθι ✦ Μικρή ιστορία ✦ Εικονογραφημένα παιδικά βιβλία ✦ Βιβλία γνώσεων
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Ο φοιτητής έρχεται σε επαφή με πολλά παιδικά βιβλία και ταυτόχρονα τις σχετικές θεωρίες κριτικής παιδικών βιβλίων. Πέρα λοιπόν από την εμπειρία που αποκτά ως αναγνώστης παιδικών βιβλίων (απαραίτητη για την εργασία του στο Νηπιαγωγείο) εκπαιδεύεται στην κριτική και διεπιστημονική διαχείριση των κειμένων για παιδιά.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252106

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	E62. <u>ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ: ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ</u>						
Διδάσκων	Μαρία Παπανδρέου						
Περιγραφή	<p>ο μάθημα αυτό επικεντρώνεται στην κατανόηση του παιχνιδιού στην προσχολική ηλικία μέσα από τη διερεύνηση διαφορετικών οπτικών/διαστάσεων, δίνοντας έμφαση αφενός στην περιθωριοποίηση του παιχνιδιού στο σύγχρονο και συνεχώς μεταβαλλόμενο κόσμο που μεγαλώνουν τα μικρά παιδιά κι αφετέρου στην πολυδιάστατη έκρηξη της ενασχόλησης με το παιδικό παιχνίδι σε παιδαγωγικό και ερευνητικό επίπεδο. Αφού συζητηθούν αρχικά θεωρητικές και προσωπικές παραδοχές για το παιχνίδι και την παιδική ηλικία στη συνέχεια, εξετάζεται η αξία και το νόημα που έχει το παιχνίδι για τα ίδια τα παιδιά και πως αυτό διαμορφώνεται μέσα από τις σχέσεις και αλληλεπιδράσεις με συνομηλίκους και ενήλικες, με τα υλικά και τα περιβάλλοντα που ζουν και αναπτύσσονται. Στο υπόλοιπο μέρος του μαθήματος, υιοθετώντας μια διερευνητική προσέγγιση οι φοιτητές και οι φοιτήτριες α) εξερευνούν τη σχέση του παιδικού παιχνιδιού με τη μάθηση και την ευημερία των παιδιών και β) εμπλέκονται σε διαδικασίες αναζήτησης, διαμόρφωσης και</p>						

² Το εν λόγω μάθημα θα διδαχθεί αν και εφόσον καλυφθεί η θέση από έκτακτο προσωπικό



	θεμελίωσης στρατηγικών και καθημερινών πρακτικών που μπορούν να συμβάλλουν στην ενδυνάμωση του παιδικού παιχνιδιού, μέσα και έξω από το σχολείο, στη οικογένεια και στην κοινότητα με σεβασμό στα δικαιώματα και τις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών.
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ αναγνωρίζουν την περίπλοκη και πολυδιάστατη φύση του παιδικού παιχνιδιού & την ποικιλία των προσεγγίσεων που έχουν αναπτυχθεί ✚ αντιλαμβάνονται και να εξετάζουν κριτικά τις δικές τους παραδοχές για το παιχνίδι και την σημασία του για την παιδική ηλικία ✚ να ενεργοποιούν κατάλληλες στρατηγικές για να εξετάσουν και να κατανοήσουν την αξία και το νόημα που έχει το παιχνίδι για τα παιδιά σε συγκεκριμένα πλαίσια, και τη θέση στην κουλτούρα των συνομήλικων - να επιλέγουν πρακτικές για να ενισχύσουν το παιχνίδι των παιδιών μέσα κι έξω από το σχολείο ✚ να δημιουργούν περιβάλλοντα μάθησης και παιχνιδιού λαμβάνοντας υπόψη τους τις ανάγκες των παιδιών, σύγχρονες προσεγγίσεις για την παιδαγωγική του παιχνιδιού και το μετασχηματισμό του παιχνιδιού στη σύγχρονη κοινωνία
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252107

Τύπος	Επιλογής	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Εαρινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	Ε63. ΧΩΡΟΙ ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ						
Διδάσκων	Δόμνα Κακανά						
Περιγραφή	<p>Το προτεινόμενο μάθημα "Χώροι Δράσης και Τρόποι Παιδαγωγικής Παρέμβασης" εξετάζει τους διάφορους χώρους όπου πραγματοποιείται η παιδαγωγική διαδικασία και τους τρόπους παρέμβασης που μπορούν να αξιοποιηθούν για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας. Οι παρεμβάσεις θα επικεντρώνονται στην ανάπτυξη παιδαγωγικών στρατηγικών που λαμβάνουν υπόψη τις ατομικές ανάγκες και διαφορετικότητες των μαθητών. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, θα μελετηθούν φυσικοί και κοινωνικοί χώροι όπως οι σχολικές τάξεις, οι σχολικές αυλές, οι βιβλιοθήκες, τα μουσεία, οι χώροι υπαίθρου, τα πάρκα, κλπ., καθώς και οι διάφοροι τρόποι παρέμβασης όπως ο ανασχεδιασμός του χώρου βάσει παιδαγωγικών κριτηρίων και οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της διδασκαλίας και μάθησης. Το μάθημα εστιάζει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που ενθαρρύνει τη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια της τυπικής, μη τυπικής εκπαίδευσης ή/και άτυπης εκπαίδευσης.</p>						
Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Το μάθημα στοχεύει να αναδείξει τη σημασία του σχολικού χώρου καθώς και κάθε άλλου τύπου φυσικού, σχεδιασμένου ή/και κατασκευασμένου εκπαιδευτικού χώρου που υποστηρίζει τη δραστηριότητα του παιδιού έτσι ώστε οι φοιτήτριες και οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ να αναστοχαστούν αναφορικά με υπάρχοντες σχολικούς ή/και άλλους χώρους και να τους αναδιοργανώσουν με παιδαγωγικά κριτήρια ✚ να αναπτύξουν τις απαραίτητες δεξιότητες για να σχεδιάσουν ένα εμπλουτισμένο περιβάλλον μάθησης ✚ να σχεδιάσουν κατάλληλες παιδαγωγικές παρεμβάσεις με την αξιοποίηση του χώρου - να συσχετίσουν τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις με τον επανασχεδιασμό του χώρου 						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252108						

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ

Τα μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι» και «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ» πραγματοποιούνται στο Ε΄ και στο ΣΤ΄ Εξάμηνο Υλοποίησης αντίστοιχα, σε συγκεκριμένες ημέρες και εβδομάδες οι οποίες είναι αφιερωμένες αποκλειστικά στην Πρακτική Άσκηση, έτσι



ώστε οι φοιτητές/τριες να μπορούν να παρακολουθούν απρόσκοπτα τις υποχρεώσεις τους. Κατά τη διάρκεια του Ζ εξαμήνου οι φοιτητές/τριες καλούνται να επιλέξουν δύο από τα τρία προτεινόμενα «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ» με κατευθύνσεις τις Θετικές Επιστήμες, Γλώσσα και Πολιτισμικές Σπουδές και Τέχνες στην Εκπαίδευση.

Τύπος	Υποχρεωτικό	ECTS	5	Εξάμηνο Υλοποίησης	5	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΠΡΚ1. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι						
Διδάσκοντες	Μαρία Παππά, Αλεξάνδρα Γκλούμπου						
Περιγραφή	Το μάθημα Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι, αποτελεί το πρώτο από τα τρία υποχρεωτικά μαθήματα που περιλαμβάνει η Πρακτική Άσκηση, στο οποίο οι φοιτητές/τές έχουν υποχρεωτική παρουσία σε κάθε διάλεξη. Στο Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Ε΄ εξαμήνου οι φοιτητές/τές γνωρίζουν την οργάνωση του χώρου του νηπιαγωγείου και τη λειτουργία του ως περιβάλλον μάθησης. Γνωρίζουν και αναλύουν το ισχύον αναλυτικό πρόγραμμα για την προσχολική εκπαίδευση καθώς και το ημερήσιο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και συμμετέχουν σε εργαστήρια για να εξοικειωθούν στον σχεδιασμό και τη δομή των οργανωμένων δραστηριοτήτων ακολουθώντας σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις. Παρακολουθούν και αναλύουν βίντεο από χώρους νηπιαγωγείων και αποσπάσματα από διαφορετικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία. Γνωρίζουν τα διοικητικά ζητήματα που αφορούν την προσχολική εκπαίδευση. Στο μάθημα δίνεται έμφαση στην επαγγελματική ανάπτυξη των μελλοντικών εκπαιδευτικών.						
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να: <ul style="list-style-type: none">✚ Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά και τη λειτουργία της τάξης του νηπιαγωγείου ως μαθησιακό περιβάλλον✚ Να αναγνωρίζουν τη δομή του ημερήσιου προγράμματος του νηπιαγωγείου✚ Να διακρίνουν τη δομή και τα χαρακτηριστικά του ισχύοντος αναλυτικού προγράμματος για την προσχολική εκπαίδευση✚ Να το χρησιμοποιούν/εφαρμόζουν με αποτελεσματικό τρόπο για τον σχεδιασμό του προγράμματος της τάξης✚ Να λαμβάνουν υπόψη τους τη δομή μίας οργανωμένης δραστηριότητας όταν σχεδιάζουν αντίστοιχες δραστηριότητες✚ Να γνωρίσουν τα χαρακτηριστικά του παιδιού της προσχολικής ηλικίας✚ Να μελετούν περιπτώσεις από την εκπαιδευτική διαδικασία και να τις ερμηνεύουν με βάση τη θεωρία✚ Να επιλέγουν κατάλληλες επιστημονικές πηγές (βιβλιογραφία) για τον σχεδιασμό δραστηριοτήτων						
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251876						

Τύπος	Υποχρεωτικό	ECTS	20	Εξάμηνο Υλοποίησης	ΣΤ	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΠΡΚ2. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ						
Διδάσκοντες	Υπεύθυνη: Μαρία Παπανδρέου Διδάσκοντες: Αθανάσιος Γρηγοριάδης, Δόμνα Κακανά, Μαρία Μπιρμπίλη, Μαρία Παπανδρέου ΕΔΙΠ: Αλεξάνδρα Γκλούμπου, Μαρία Παππά						
Περιγραφή	Το μάθημα χωρίζεται σε δύο φάσεις Α' Φάση: Οι φοιτητές /τριες εξοικειώνονται με τη ρουτίνα και το πρόγραμμα της τάξης που φιλοξενούνται καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Ενημερώνονται για τις πρακτικές της σχολικής μονάδας σε διάφορα θέματα (π.χ. προσέλευση-αναχώρηση παιδιών, επείγοντα περιστατικά κ.λπ.) και συλλέγουν πληροφορίες για το κοινωνικό-πολιτισμικό πλαίσιο του νηπιαγωγείου. Διερευνούν το μαθησιακό περιβάλλον υλοποιώντας στοχευμένες παρατηρήσεις και απομονώνουν «κρίσιμα περιστατικά» που σχετίζονται με το στόχο της κάθε παρατήρησης. Καθημερινά οι φοιτητές/τριες						



	<p>διεξάγουν τουλάχιστον μια παρατήρηση και καταγράφουν] αναλυτικά τα δεδομένα τους σε ειδικές φόρμες καταγραφής, ενώ στη συνέχεια αναλύουν/ερμηνεύουν τα δεδομένα τους με βάση τη θεωρία. Οι άξονες παρατήρησης αφορούν διάφορες διαστάσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας, π.χ. διαχείριση τάξης, μεταβάσεις, ρουτίνες, παιδιά σε παιχνίδι κ.ά. Οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν σχέσεις εμπιστοσύνης με τα παιδιά, προσπαθούν να τα γνωρίσουν καλύτερα διερευνώντας με διάφορες τεχνικές τα ενδιαφέροντά, τις εμπειρίες και τις ικανότητές τους. Επιπλέον, επικοινωνούν μαζί τους αξιοποιώντας διάφορους τρόπους επικοινωνίας. Ταυτόχρονα αρχίζουν να συμμετέχουν ως βοηθοί σε όλες τις δραστηριότητες της τάξης υπό την καθοδήγηση του συνεργαζόμενου εκπαιδευτικού. Σταδιακά αρχίζουν να κάνουν εξατομικευμένες παρεμβάσεις (π.χ συζητήσεις, συνεντεύξεις, σχέδιο με ένα παιδί) και να υποστηρίζουν μικρές ομάδες παιδιών στις ρουτίνες και στο ελεύθερο παιχνίδι. Έτσι μπορούν να αρχίσουν να διαχειρίζονται μικρά «μαθησιακά επεισόδια», να «ακούν» τα παιδιά και να τα ενθαρρύνουν να τα διευκολύνουν να εξελίξουν τη σκέψη τους.</p> <p>Β' Φάση: Οι φοιτητές/τριες σε αυτή τη φάση αφενός συνεχίζουν να διερευνούν το μαθησιακό περιβάλλον με στοχευμένες παρατηρήσεις κι αφετέρου αρχίζουν να συμμετέχουν πιο ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία σχεδιάζοντας, εφαρμόζοντας και αξιολογώντας μαθησιακές δράσεις. Έχουν την ευκαιρία να αναλάβουν αρχικά μικρές ομάδες και αργότερα καθώς αποκτούν μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στον εαυτό τους και σιγουριά ολόκληρη την τάξη, χωρίς να έχουν ακόμα την πλήρη ευθύνη του ημερήσιου προγράμματος. Έχουν την ευκαιρία να αξιοποιήσουν το υλικό των καταγραφών τους για το σχεδιασμό μαθησιακών δράσεων λαμβάνοντας υπόψη τη διαφορετικότητα των παιδιών. Έτσι εξασκούνται στη διατύπωση ρεαλιστικών μαθησιακών στόχων & στην επιλογή των κατάλληλων στρατηγικών και υλικών για να τους ικανοποιήσουν. Εξοικειώνονται με τα βασικά πλαίσια μάθησης του Νηπιαγωγείου, αλλά και με διαδικασίες αξιολόγησης καθώς σχεδιάζουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν μαθησιακές δράσεις για μικρές και μεγάλες ομάδες. Επιπλέον σταδιακά υιοθετούν επαγγελματικές πρακτικές όπως χρήση κατάλληλων εργαλείων για τον σχεδιασμό και την αξιολόγηση, τήρηση ημερολογίου δραστηριοτήτων & αναστοχασμού, χρήση επιστημονικών συγγραμμάτων, αναζήτηση πληροφοριών, συνεργασία με εκπαιδευτικό της τάξης & γονείς. Κατά τη διάρκεια και των δυο φάσεων οι φοιτητές/τριες εμπλέκονται σε συστηματικές διαδικασίες διαδικασίες αναστοχασμού μέσα από την συμπλήρωση παραδοτέων ανάλογα με την ενότητα που επεξεργάζονται στο Νηπιαγωγείο κάθε φορά (π.χ., «φύλλα παρατήρησης» «οδηγό σχεδιασμού δραστηριοτήτων, ημερολόγιο δραστηριοτήτων, κλπ), αλλά και στο πλαίσιο των εβδομαδιαίων συναντήσεων στο Πανεπιστήμιο με τους/τις διδάσκοντες/ουσες ή/και ειδικών συναντήσεων ανατροφοδότησης. Στο πλαίσιο αυτό αναστοχάζονται την προσωπική τους θεωρία για την μάθηση και τη διδασκαλία στο νηπιαγωγείο και το μικρό παιδί, διερευνώντας τις αλλαγές που γίνονται σταδιακά από την αρχή έως τη λήξη της ΠΑ. Επεξεργάζονται και εφαρμόζουν διαδικασίες αναστοχασμού, αυτό-αξιολόγησης & αλληλο-αξιολόγησης σε συνεργασία με την «ομάδα υποστήριξης» & τον/την υπεύθυνο/η καθηγητή/-τρια.</p>
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Τα μαθησιακά αποτελέσματα της κάθε φάσης είναι διακριτά και μπορείτε να τα συμβουλευτείτε στον παρακάτω σύνδεσμο.</p> <p>Συνολικά, με την επιτυχή ολοκλήρωση και των δυο φάσεων οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Να αναστοχάζονται κριτικά για τη διδασκαλία και τη μάθηση αξιοποιώντας τη θεωρία✚ Να αυτό-αξιολογούνται και να περιγράφουν τα δυνατά σημεία τους και τα σημεία προς βελτίωση✚ Να συζητήσουν με τους/τις διδάσκοντες/ουσες και να ανατροφοδοτηθούν✚ Να ολοκληρώσουν τη συγγραφή των παραδοτέων Στόχοι επαγγελματικής ανάπτυξης✚ Να συνεργάζονται με τους υπεύθυνους καθηγητές✚ Να παρακολουθούν και να συμβουλευούνται την σχετική βιβλιογραφία✚ Να ολοκληρώσουν το e-portfolio από τη συμμετοχή τους στην Πρακτική Άσκηση✚ Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της δια βίου μάθησης
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600252111



Τύπος	Υποχρεωτικό	ECTS	12,5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΠΡΚ3. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΙΣ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ						
Διδάσκοντες	Υπεύθυνη: Γλυκερία Φραγκιαδάκη Διδάσκοντες: Αναστασία Δημητρίου, Γλυκερία Φραγκιαδάκη, Κωνσταντίνος Χρήστου, Βασιλεία Χρηστίδου						
Περιγραφή	<p>Στο συγκεκριμένο μάθημα οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με το σχεδιασμό και την υλοποίηση στην τάξη του Νηπιαγωγείου σύγχρονων περιβαλλόντων μάθησης που στοχεύουν στο να εμπλέξουν τα παιδιά με έναν δημιουργικό τρόπο στην ανάπτυξη των βασικών πρώιμων εννοιών των θετικών επιστημών που προτείνονται από το πρόγραμμα σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Οι φοιτητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να ενεργοποιήσουν προϋπάρχουσες γνώσεις που απέκτησαν από τα θεωρητικά μαθήματα των προηγούμενων ετών εφαρμόζοντάς τες στην παρατήρηση του περιβάλλοντος της τάξης και των δράσεων που συμβαίνουν αναφορικά με τις Θετικές Επιστήμες, καθώς και στο σχεδιασμό περιβαλλόντων μάθησης κατάλληλων για το Νηπιαγωγείο με εστίαση στις Φυσικές Επιστήμες και τη Μηχανική, το Περιβάλλον και την Αειφορία, τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας και τα Μαθηματικά. Αυτοί οι σχεδιασμοί θα υλοποιηθούν κατά την παρουσία των φοιτητών/τριών στα Νηπιαγωγεία, θα αξιολογηθούν και θα γίνουν αντικείμενα αναστοχασμού κάνοντας χρήση νέων εργαλείων που προτείνονται στη σύγχρονη βιβλιογραφία της προσχολικής εκπαίδευσης. Ειδικότερα, το μάθημα εξελίσσεται διαδοχικά σε τρεις (3) φάσεις:</p> <p>Α' Φάση: Θεωρητικοί προβληματισμοί και παρατήρηση του περιβάλλοντος της τάξης</p> <p>A1. Οι φοιτήτριες/-τες παρακολουθούν διαλέξεις από τις/τους διδάσκουσες/οντες, ώστε να ευαισθητοποιηθούν στους ιδιαίτερους τρόπους διδακτικής διαχείρισης των αντικειμένων των Θετικών Επιστημών. Αξιοποιούν τις γνώσεις τους από τα σχετικά μαθήματα ειδικών διδακτικών που διδάχθηκαν στα προηγούμενα έτη ώστε να συνδέσουν τη θεωρία με την εκπαιδευτική πράξη.</p> <p>A2. Ευαισθητοποιούνται και εξασκούνται στη στοχευμένη παρατήρηση και προσέγγιση των νηπίων σε σχέση με τα αντικείμενα των Θετικών Επιστημών. Αξιοποιούν και ενισχύουν την εμπειρία της Πρακτικής Άσκησης του Στ' εξαμήνου αναφορικά με την παρατήρηση και την προσαρμογή τους στο περιβάλλον της τάξης.</p> <p>Β' Φάση: σχεδιασμός και υλοποίηση μαθησιακών περιβαλλόντων στις Θετικές Επιστήμες</p> <p>B1. Οι φοιτήτριες/-τες αναλαμβάνουν να σχεδιάσουν, να υλοποιήσουν ως παιδαγωγοί και να αξιολογήσουν συγκεκριμένες μαθησιακές δράσεις, ώστε να βοηθήσουν τα παιδιά να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους στις αντίστοιχες θεματικές που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα των Θετικών Επιστημών. Αναπροσαρμόζουν το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων τους ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών αλλά και τις συνθήκες της τάξης. Στη διαδικασία αυτή γνωρίζουν και διαχειρίζονται την ομάδα και τις συνθήκες της τάξης του νηπιαγωγείου, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών, τις βασικές παιδαγωγικές αρχές και προσεγγίσεις και το πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου.</p> <p>B2. Κατά την προετοιμασία τους αναζητούν πληροφορίες σε επιστημονικά συγγράμματα και άλλες πηγές, συνεργάζονται με τον/τη νηπιαγωγό της τάξης, δημιουργούν υλικό που θα εξυπηρετήσει τους παιδαγωγικούς τους στόχους, χρησιμοποιούν εργαλεία, όπως φόρμες σχεδιασμού, τήρηση ημερολογίου δραστηριοτήτων και αναστοχασμού κ.ά., για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>B3. Αναπτύσσουν τη δυνατότητα ευρύτερου παιδαγωγικού προβληματισμού μέσα από ευκαιρίες αναστοχασμού σε σχέση με τη διδασκαλία και τη μάθηση στις Θετικές Επιστήμες.</p> <p>Γ' Φάση: Ανατροφοδότηση-Αναστοχασμός-Συγγραφή Παραδοτέων</p> <p>G1. Οι φοιτήτριες/-τες επεξεργάζονται και εφαρμόζουν διαδικασίες αναστοχασμού, αυτοαξιολόγησης και αλληλο-αξιολόγησης για τη διδασκαλία και τη μάθηση σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, αξιοποιώντας τη θεωρία της ειδικής διδακτικής του εκάστοτε γνωστικού αντικειμένου.</p> <p>G2. Αξιοποιούν τη θεωρία και τη βιβλιογραφία ώστε να συνθέσουν το τελικό τους παραδοτέο καθώς επεξεργάζονται όλο το υλικό και τις εμπειρίες τους από την πρακτική άσκηση στα νηπιαγωγεία.</p>						
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	Ολοκληρώνοντας με επιτυχία το μάθημα οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να						



	<ol style="list-style-type: none">1. Έχουν αναπτύξει ειδικό διδακτικό, ερευνητικό και επιστημονικό προβληματισμό αναφορικά με επιστημονικά αντικείμενα των Θετικών Επιστημών που υπάρχουν στο πρόγραμμα σπουδών τους (Φυσικές Επιστήμες, Μαθηματικά, Περιβάλλον, ΤΠΕ).2. Μπορούν να εντοπίζουν τα κοινά βασικά ζητήματα των διαφορετικών επιστημονικών αντικειμένων και τις ιδιαιτερότητες του καθενός.3. Σχεδιάζουν και να υλοποιούν κατάλληλα μαθησιακά περιβάλλοντα στο πλαίσιο των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.4. Παρατηρούν κρίσιμες παραμέτρους του σχολικού περιβάλλοντος (π.χ. εκπαιδευτικό υλικό, οργάνωση της τάξης, ενδιαφέροντα και δράσεις των νηπίων) και να αποτιμούν την επίδρασή τους στην υλοποίηση δραστηριοτήτων του εκάστοτε αντικειμένου.5. Αξιολογούν τις διδακτικές τους δραστηριότητες.6. Αναστοχάζονται αναφορικά με την έκβαση των διδακτικών τους δραστηριοτήτων και να προτείνουν κατάλληλες βελτιώσεις και προσαρμογές.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251874

Τύπος	Υποχρεωτικό	ECTS	12,5	Εξάμηνο Υλοποίησης	Χειμερινό	Erasmus	Ναι
Τίτλος	ΠΡΚ4. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ: ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ						
Διδάσκοντες	Υπεύθυνη: Χαρίκλεια Κανάρη Διδάσκουσες: Τριανταφυλλιά-Ρόζυ Αγγελάκη, Σοφία Θεοδοσιάδου, Χαρίκλεια Κανάρη, Μαρία Παπαδοπούλου						
Περιγραφή	<p>Στο συγκεκριμένο μάθημα οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση στην τάξη του Νηπιαγωγείου σύγχρονων περιβαλλόντων μάθησης που στοχεύουν στο να εμπλέξουν τα παιδιά με έναν δημιουργικό τρόπο σε θέματα γλώσσας και πολιτισμού που προτείνονται από το πρόγραμμα σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Οι φοιτητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να ενεργοποιήσουν προϋπάρχουσες γνώσεις που απέκτησαν από τα θεωρητικά μαθήματα των προηγούμενων ετών εφαρμόζοντάς τες στην παρατήρηση του περιβάλλοντος της τάξης και των δράσεων που συμβαίνουν αναφορικά με τη γλώσσα, τον πολιτισμό και την Παιδική Λογοτεχνία, καθώς και στον σχεδιασμό περιβαλλόντων μάθησης κατάλληλων για το Νηπιαγωγείο με εστίαση σε θέματα γραμματισμών, εικονιστικών και λεκτικών αφηγήσεων, μουσειακής εκπαίδευσης και μέσων επικοινωνίας. Αυτοί οι σχεδιασμοί θα υλοποιηθούν κατά την παρουσία των φοιτητών/τριών στα Νηπιαγωγεία, θα αξιολογηθούν και θα γίνουν αντικείμενα αναστοχασμού κάνοντας χρήση νέων εργαλείων που προτείνονται στη σύγχρονη βιβλιογραφία της προσχολικής εκπαίδευσης. Ειδικότερα, το μάθημα εξελίσσεται διαδοχικά σε τρεις (3) φάσεις:</p> <p>Α΄ Φάση: Θεωρητικοί προβληματισμοί και παρατήρηση του περιβάλλοντος της τάξης.</p> <p>A1. Οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν διαλέξεις από τις/τους διδάσκουσες/οντες, ώστε να ευαισθητοποιηθούν στους ιδιαίτερους τρόπους διδακτικής διαχείρισης των αντικειμένων. Αξιοποιούν τις γνώσεις τους από τα σχετικά μαθήματα ειδικών διδακτικών που διδάχθηκαν στα προηγούμενα έτη ώστε να συνδέσουν τη θεωρία με την εκπαιδευτική πράξη.</p> <p>A2. Ευαισθητοποιούνται και εξασκούνται στη στοχευμένη παρατήρηση και προσέγγιση των νηπίων σε σχέση με τα αντικείμενα της γλώσσας και του πολιτισμού. Αξιοποιούν και ενισχύουν την εμπειρία της Πρακτικής Άσκησης του Στ΄ εξαμήνου αναφορικά με την παρατήρηση και την προσαρμογή τους στο περιβάλλον της τάξης.</p> <p>Β΄ Φάση: σχεδιασμός και υλοποίηση μαθησιακών περιβαλλόντων σε θέματα γραμματισμού, Παιδικής Λογοτεχνίας, μουσειακής εκπαίδευσης και μέσων επικοινωνίας.</p> <p>B1. Οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν να σχεδιάσουν, να υλοποιήσουν ως παιδαγωγοί και να αξιολογήσουν συγκεκριμένες μαθησιακές δράσεις, ώστε να βοηθήσουν τα παιδιά να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους στις αντίστοιχες θεματικές που σχετίζονται με γνωστικά αντικείμενα στο πεδίο της γλώσσας και του πολιτισμού. Αναπροσαρμόζουν το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων τους ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών αλλά και τις συνθήκες της τάξης. Στη διαδικασία αυτή γνωρίζουν και διαχειρίζονται την ομάδα και τις συνθήκες της τάξης του νηπιαγωγείου, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών, τις βασικές παιδαγωγικές αρχές και προσεγγίσεις και το πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου.</p>						



	<p>B2. Κατά την προετοιμασία τους αναζητούν πληροφορίες σε επιστημονικά συγγράμματα και άλλες πηγές, συνεργάζονται με τον/τη νηπιαγωγό της τάξης, δημιουργούν υλικό που θα εξυπηρετήσει τους παιδαγωγικούς τους στόχους, χρησιμοποιούν εργαλεία, όπως φόρμες σχεδιασμού, τήρηση ημερολογίου δραστηριοτήτων και αναστοχασμού κ.ά., για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>B3. Αναπτύσσουν τη δυνατότητα ευρύτερου παιδαγωγικού προβληματισμού μέσα από ευκαιρίες αναστοχασμού σε σχέση με τη διδασκαλία και τη μάθηση των αντικειμένων του γραμματισμού, της λογοτεχνίας, της μουσειακής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης στα ΜΜΕ.</p> <p>Γ' Φάση: Ανατροφοδότηση-Αναστοχασμός-Συγγραφή Παραδοτέων</p> <p>G1. Οι φοιτήτριες/-τες επεξεργάζονται και εφαρμόζουν διαδικασίες αναστοχασμού, αυτοαξιολόγησης και αλληλο-αξιολόγησης για τη διδασκαλία και τη μάθηση σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, αξιοποιώντας τη θεωρία της ειδικής διδακτικής του εκάστοτε γνωστικού αντικειμένου.</p> <p>G2. Αξιοποιούν τη θεωρία και τη βιβλιογραφία ώστε να συνθέσουν το τελικό τους παραδοτέο καθώς επεξεργάζονται όλο το υλικό και τις εμπειρίες τους από την πρακτική άσκηση στα νηπιαγωγεία.</p>
<p>Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα</p>	<p>Ολοκληρώνοντας με επιτυχία το μάθημα οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Έχουν αναπτύξει ειδικό διδακτικό, ερευνητικό και επιστημονικό προβληματισμό αναφορικά με επιστημονικά αντικείμενα της Γλώσσας, της Παιδικής Λογοτεχνίας και των Πολιτισμικών Σπουδών που υπάρχουν στο πρόγραμμα σπουδών τους (Γραμματισμοί, Παιδική Λογοτεχνία, Μουσειακές Σπουδές, Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας). 2. Μπορούν να εντοπίζουν τα κοινά βασικά ζητήματα των διαφορετικών επιστημονικών αντικειμένων και τις ιδιαιτερότητες του καθενός. 3. Σχεδιάζουν και να υλοποιούν κατάλληλα μαθησιακά περιβάλλοντα στο πλαίσιο των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων (π.χ. να διαμορφώνουν κριτήρια στην επιλογή των βιβλίων ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, να υλοποιούν τρόπους προσέγγισης των εικονογραφημένων βιβλίων ή των βιβλίων γνώσεων στη σχολική τάξη, να συνθέτουν δραστηριότητες φιλιαναγνωσίας, να οργανώνουν δραστηριότητες και προγράμματα σε σχέση με την πολιτιστική κληρονομιά και σε σύνδεση με θεματικές ενότητες και πεδία του Προγράμματος Σπουδών του νηπιαγωγείου κ.ά). 4. Παρατηρούν κρίσιμες παραμέτρους του σχολικού περιβάλλοντος (π.χ. εκπαιδευτικό υλικό, οργάνωση της τάξης, ενδιαφέροντα και δράσεις των νηπίων, αξιοποίηση συμβατικού και ψηφιακού υλικού μουσείων) και να αποτιμούν την επίδρασή τους στην υλοποίηση δραστηριοτήτων του εκάστοτε αντικειμένου. 5. Αξιολογούν τις διδακτικές τους δραστηριότητες. 6. Αναστοχάζονται αναφορικά με την έκβαση των διδακτικών τους δραστηριοτήτων και να προτείνουν κατάλληλες βελτιώσεις και προσαρμογές.
<p>Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ</p>	<p>https://qa.auth.gr/el/class/1/600251873</p>

<p>Τύπος</p>	<p>Υποχρεωτικό</p>	<p>ECTS</p>	<p>12,5</p>	<p>Εξάμηνο Υλοποίησης</p>	<p>Χειμερινό</p>	<p>Erasmus</p>	<p>Ναι</p>
<p>Τίτλος</p>	<p>ΠΡΚ5. ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ: ΤΕΧΝΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>						
<p>Διδάσκοντες</p>	<p>Υπεύθυνος: Αντώνιος Λενακάκης</p>						
<p>Περιγραφή</p>	<p>Στο συγκεκριμένο μάθημα οι φοιτητές/τριες θα εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση σύγχρονων περιβαλλόντων μάθησης στην τάξη του Νηπιαγωγείου, που στοχεύουν στο να εμπλέξουν τα παιδιά με δημιουργικό τρόπο στην ανάπτυξη των βασικών εννοιών των τεχνών που προτείνονται από το πρόγραμμα σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Οι φοιτητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να ενεργοποιήσουν προϋπάρχουσες γνώσεις που απέκτησαν από τα μαθήματα των προηγούμενων ετών εφαρμόζοντας τις στην πράξη. Η εφαρμογή βασίζεται στην ανάπτυξη δεξιοτήτων παρατήρησης του περιβάλλοντος της τάξης και των δράσεων που συμβαίνουν αναφορικά με τις Τέχνες, καθώς και στον σχεδιασμό περιβαλλόντων μάθησης κατάλληλων για το Νηπιαγωγείο με εστίαση στη Μουσική, τα Εικαστικά, τον Χορό και το Θέατρο. Αυτοί οι σχεδιασμοί θα υλοποιηθούν κατά την παρουσία των φοιτητών/τριών στα Νηπιαγωγεία, θα αξιολογηθούν και θα γίνουν αντικείμενα αναστοχασμού</p>						



	<p>κάνοντας χρήση νέων εργαλείων που προτείνονται στη σύγχρονη βιβλιογραφία της προσχολικής εκπαίδευσης. Ειδικότερα, το μάθημα εξελίσσεται διαδοχικά σε τρεις (3) φάσεις:</p> <p>Α Φάση: Θεωρητικοί προβληματισμοί και παρατήρηση του περιβάλλοντος της τάξης Οι φοιτητές/τριες</p> <p>A1. Παρακολουθούν διαλέξεις από τις/τους διδάσκουσες/οντες, ώστε να ευαισθητοποιηθούν στους ιδιαίτερους τρόπους διδακτικής διαχείρισης των αντικειμένων των Τεχνών στην Εκπαίδευση. Αξιοποιούν τις γνώσεις τους από τα σχετικά μαθήματα ειδικών διδακτικών που διδάχθηκαν στα προηγούμενα έτη ώστε να συνδέσουν τη θεωρία με την εκπαιδευτική πράξη. A2. Ευαισθητοποιούνται και εξασκούνται στη στοχευμένη παρατήρηση και προσέγγιση των νηπίων σε σχέση με τα αντικείμενα των Τεχνών στην Εκπαίδευση. Αξιοποιούν και ενισχύουν την εμπειρία της Πρακτικής Άσκησης του Στ' εξαμήνου αναφορικά με την παρατήρηση και την προσαρμογή τους στο περιβάλλον της τάξης.</p> <p>Β Φάση: Σχεδιασμός και υλοποίηση μαθησιακών περιβαλλόντων στις Τέχνες στην Εκπαίδευση Οι φοιτητές/τριες</p> <p>B1. Αναλαμβάνουν να σχεδιάσουν, να υλοποιήσουν ως παιδαγωγοί και να αξιολογήσουν συγκεκριμένες μαθησιακές δράσεις. Στόχος των δράσεων είναι να βοηθήσουν τα παιδιά να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους στις αντίστοιχες θεματικές που σχετίζονται με τα γνωστικά αντικείμενα των Τεχνών στην Εκπαίδευση. Αναπροσαρμόζουν το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων τους ανάλογα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών αλλά και τις συνθήκες της τάξης. Στη διαδικασία αυτή, γνωρίζουν και διαχειρίζονται την ομάδα και τις συνθήκες της τάξης του Νηπιαγωγείου, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών, τις βασικές παιδαγωγικές αρχές και προσεγγίσεις και το πρόγραμμα σπουδών του νηπιαγωγείου.</p> <p>B2. Αναζητούν κατά την προετοιμασία τους πληροφορίες σε επιστημονικά συγγράμματα και άλλες πηγές, συνεργάζονται με τον/τη νηπιαγωγό της τάξης, δημιουργούν υλικό που θα εξυπηρετήσει τους παιδαγωγικούς τους στόχους, χρησιμοποιούν εργαλεία, όπως φόρμες σχεδιασμού, τήρηση ημερολογίου δραστηριοτήτων και αναστοχασμού κ.ά., για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p> <p>B3. Αναπτύσσουν τη δυνατότητα ευρύτερου παιδαγωγικού προβληματισμού μέσα από ευκαιρίες αναστοχασμού σε σχέση με τη διδασκαλία και τη μάθηση στις Τέχνες στην εκπαίδευση.</p> <p>Γ Φάση: Ανατροφοδότηση-Αναστοχασμός-Συγγραφή Παραδοτέων Οι φοιτητές/τριες</p> <p>G1. Επεξεργάζονται και εφαρμόζουν διαδικασίες αναστοχασμού, αυτοαξιολόγησης και αλληλοαξιολόγησης για τη διδασκαλία και τη μάθηση σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο, αξιοποιώντας τη θεωρία της ειδικής διδακτικής του εκάστοτε γνωστικού αντικειμένου.</p> <p>G2. Αξιοποιούν τη θεωρία και τη βιβλιογραφία ώστε να συνθέσουν το τελικό παραδοτέο τους καθώς επεξεργάζονται όλο το υλικό και τις εμπειρίες τους από την πρακτική άσκηση στα νηπιαγωγεία.</p>
Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Ολοκληρώνοντας με επιτυχία το μάθημα οι φοιτητρίες και οι φοιτητές αναμένεται να</p> <ol style="list-style-type: none">1. Έχουν αναπτύξει ειδικό διδακτικό, ερευνητικό και επιστημονικό προβληματισμό αναφορικά με επιστημονικά αντικείμενα των Τεχνών στην Εκπαίδευση που υπάρχουν στο πρόγραμμα σπουδών τους (Μουσική, Εικαστικές Τέχνες, Χορό, Θέατρο).2. Μπορούν να εντοπίζουν τα κοινά βασικά ζητήματα των διαφορετικών επιστημονικών αντικειμένων και τις ιδιαιτερότητες του καθενός.3. Σχεδιάζουν και να υλοποιούν κατάλληλα μαθησιακά περιβάλλοντα στο πλαίσιο των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.4. Παρατηρούν κρίσιμες παραμέτρους του σχολικού περιβάλλοντος (π.χ. εκπαιδευτικό υλικό, οργάνωση της τάξης, ενδιαφέροντα και δράσεις των νηπίων) και να αποτιμούν την επίδρασή τους στην υλοποίηση δραστηριοτήτων του εκάστοτε αντικειμένου.5. Αξιολογούν τις διδακτικές τους δραστηριότητες.6. Αναστοχάζονται αναφορικά με την έκβαση των διδακτικών τους δραστηριοτήτων και να προτείνουν κατάλληλες βελτιώσεις και προσαρμογές.
Ιστότοπος ΜΟΔΙΠ	https://qa.auth.gr/el/class/1/600251872



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ



Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται συνοπτικά τα Διατμηματικά και Διδρυματικά Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών στα οποία συμμετέχει το Τμήμα μας. Για περισσότερες πληροφορίες, μπορείτε να ανατρέξετε στον ακόλουθο σύνδεσμο:



https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/metaptyxiaka_sto%20TEPAE

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης»

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης διοργανώνει και λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2022 – 2023 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης» (Education Sciences: Research and Praxis in Changing Learning Environments) (ΦΕΚ 9077, τεύχος Β'5193, 06-10-2022), διάρκειας τριών (3) εξαμήνων (90 ECTS) το οποίο περιλαμβάνει δυο ειδικεύσεις:

A. Δημιουργικοί Σχεδιασμοί Εκπαιδευτικής Έρευνας και Πράξης (Creative Designs for Educational Research and Praxis)

B. Τέχνες στην Εκπαίδευση (Arts in Education)

Οι απόφοιτοι του Π.Μ.Σ. θα αποκτήσουν το θεωρητικό και εμπειρικό υπόβαθρο, καθώς και τις δεξιότητες που θα τους καθιστούν ικανούς/ές να στελεχώσουν ένα ευρύ φάσμα φορέων (εκπαίδευσης και έρευνας) που συνδέονται τόσο με την τυπική όσο και μη τυπική εκπαίδευση ή/και να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε επίπεδο Διδακτορικών σπουδών.

1. Σκοπός

Οι σκοποί του ΠΜΣ εκπληρώνονται με την παρακολούθηση οργανωμένων μαθημάτων και σεμιναρίων, υλοποίηση ομαδικών και ατομικών εργασιών και με την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας σύμφωνα με τα διεθνή ακαδημαϊκά πρότυπα και είναι:

α. Η ενδυνάμωση της επαγγελματικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών/παιδαγωγών και άλλων επαγγελματιών που δουλεύουν ή πρόκειται να εργαστούν με παιδιά σε δομές τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, ώστε να είναι ικανοί/ές να αξιοποιούν τη σύγχρονη θεωρία και έρευνα, να στοχάζονται γύρω από τις προσωπικές τους θεωρίες και πρακτικές και να είναι σε θέση να τις επανεξετάζουν, να τις



αναθεωρούν και να ανταποκρίνονται δημιουργικά στις σύγχρονες και μελλοντικές εκπαιδευτικές προκλήσεις και αλλαγές.

β. Η ανάπτυξη διερευνητικής οπτικής απέναντι στο σχεδιασμό της μάθησης, της διδασκαλίας και της έρευνας στην πρώτη και μέση παιδική ηλικία και η ικανότητα παραγωγής καινοτόμων/εναλλακτικών παιδαγωγικών προτάσεων μέσα από εφαρμοσμένη έρευνα και διαρκείς κριτικές αναπλαισιώσεις που οδηγούν σε ανασχεδιασμούς.

γ. Η κατανόηση της πολυπλοκότητας της μάθησης των σημερινών παιδιών η οποία αναπτύσσεται ταυτόχρονα στο πλαίσιο ποικίλων φορέων τυπικής, μη τυπικής αλλά και άτυπης εκπαίδευσης και η αναγνώριση της ανάγκης για μια μετασχηματιστική αντίληψη για τη μάθηση και διδασκαλία.

δ. Η ανάδειξη των αναγκών και των δικαιωμάτων των παιδιών πρώτης και μέσης παιδικής ηλικίας για υψηλού επιπέδου εκπαίδευση, ποιοτικό παιχνίδι, έκφραση και δημιουργικότητα με σεβασμό στις πολλαπλές διαστάσεις της διαφορετικότητάς τους.

ε. Η εκπαίδευση νέων ερευνητών/τριών που επιδιώκουν να συνεχίσουν την έρευνα (επίπεδο διδακτορικών σπουδών) με ποιοτικές και ποσοτικές ερευνητικές μεθόδους και σύγχρονα ερευνητικά εργαλεία στο πλαίσιο της ηθικής δεοντολογίας και με σεβασμό στα παιδιά ως ισότιμα μέλη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

στ. Η ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας για τη συμμετοχή τους σε διεπιστημονικές ομάδες σχεδιασμού και υλοποίησης ερευνητικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων με κάθε είδους επιστημονικά ιδρύματα, φορείς, και ομάδες που ασχολούνται με την τυπική και μη τυπική εκπαίδευση τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.

2. Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Οι σπουδές διαρκούν τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα και οδηγούν στη απονομή Μεταπτυχιακού Διπλώματος «[Επιστήμες της Αγωγής: Έρευνα και Πράξη σε Μεταβαλλόμενα Περιβάλλοντα Μάθησης](#)»

3. Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός εισακτέων ανέρχεται στους/ στις 50 φοιτητές/τριες, 25 για την κάθε κατεύθυνση.

4. Πρόγραμμα Σπουδών

Τα μαθήματα του Π.Μ.Σ. διακρίνονται σε μαθήματα κορμού και μαθήματα ειδίκευσης. Οι φοιτητές/τριες και των δυο ειδিকেύσεων στο 1ο πρώτο Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών παρακολουθούν κοινό κορμό τεσσάρων μαθημάτων, ενώ στο 2ο Εξάμηνο Υλοποίησης παρακολουθούν τα μαθήματα (4) της ειδίκευσης στην οποία



έχουν εισαχθεί. Στο 3ο Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών όλοι/ες οι φοιτητές/τριες υλοποιούν Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την ανάθεση θέματος Διπλωματικής Εργασίας σε μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια είναι η επιτυχής περάτωση όλων των μαθημάτων και σεμιναρίων του Π.Μ.Σ. Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε) είναι ατομική, πρέπει να χαρακτηρίζεται από στοιχεία πρωτοτυπίας και να έχει ερευνητικό χαρακτήρα. Το θέμα της διπλωματικής εργασίας πρέπει να εντάσσεται στη γνωστική περιοχή κάθε κατεύθυνσης.

Η συνέλευση του Τμήματος ορίζει τον / την επιβλέποντα / ουσα και την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή, ύστερα από εισήγηση της Συντονιστικής Επιτροπής (Σ.Ε.) του Π.Μ.Σ. Οι περίοδοι υποστήριξης των Μ.Δ.Ε. ορίζονται στον Οδηγό Εκπόνησης Διπλωματικών Εργασιών.

Ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών:

A Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (30 ECTS) - Μαθήματα κορμού

1. Σύγχρονα μαθησιακά περιβάλλοντα (υποχρεωτικό 7,5 ECTS)
2. Εφαρμογές της Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση (υποχρεωτικό 7,5 ECTS)
3. Δημιουργικότητα και Τέχνες στην Εκπαίδευση (υποχρεωτικό 7,5 ECTS)
4. Μεθοδολογία Έρευνας & Στατιστική στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (υποχρεωτικό 7,5 ECTS)

B. Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (30 ECTS) – Μαθήματα ειδίκευσης

Δημιουργικοί Έρευνας και Πράξης	Σχεδιασμοί Εκπαιδευτικής	Τέχνες στην Εκπαίδευση
5. Από την ιδέα στην υλοποίηση: Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί (8 ECTS)		Αγωγή και έρευνα στο χορό (7,5 ECTS)
6. Διαφοροποιημένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και συμπερίληψη (8 ECTS)		Θεατροπαιδαγωγική έρευνα, παιχνίδι και δρώμενα (7,5 ECTS)
7. Παιδικό παιχνίδι και δημιουργικότητα (8 ECTS)		Έρευνα στη δημιουργική μουσική παιδαγωγική (7,5 ECTS)
8. Σεμινάρια μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας (6 ECTS)		Ερευνητικές και πρακτικές προσεγγίσεις στη μουσειακή εκπαίδευση και τις τέχνες (7,5 ECTS)

Γ Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (30 ECTS) – Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία



5. Πρακτική άσκηση

Δεν προβλέπεται πρακτική άσκηση.

6. Χρονική Διάρκεια

Οι σπουδές διαρκούν τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα.

7. Επικοινωνία

Γραμματεία:



2310995090



<https://msc-researchpraxis.nured.auth.gr/>



mcs_erevnapraxi@nured.auth.gr



2^{ος} όροφος, Γραμματεία Τμήματος Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Πύργος
Παιδαγωγικής Σχολής, Α.Π.Θ. Θεσσαλονίκη



Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των Μαθηματικών»

Το διετές Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των Μαθηματικών» αποτελεί σύμπραξη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και των ακολούθων συνεργαζόμενων Τμημάτων: Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Μακεδονίας, Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Α.Π.Θ. και Παιδαγωγικό Δημοτικής Εκπαίδευσης Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης (ΦΕΚ τ. Β' 6609_31-12-2021).

1. Σκοπός

Ο σκοπός του είναι να τροφοδοτήσει το χώρο της εκπαίδευσης με στελέχη και ειδικούς στη διδασκαλία των Μαθηματικών, να συμβάλει στην έρευνα για τη Μαθηματική Εκπαίδευση στη Βόρεια Ελλάδα, αναδεικνύοντας τα ιδιαίτερα τοπικά και ιστορικά στοιχεία καθώς και να αναπτύξει τη γνώση και να ενισχύσει την εκπαιδευτική πράξη σε ζητήματα αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία των Μαθηματικών, μαθηματικής εκπαίδευσης ομάδων παιδιών με δυσκολίες στα Μαθηματικά, εμπλοκής της ιστορίας και του πολιτισμού στη διδασκαλία των Μαθηματικών και της εκπαίδευσης ενηλίκων και δια-βίου μάθησης στα Μαθηματικά.

2. Μεταπτυχιακοί Τίτλοι

Το Δ.Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) μετά τη συμπλήρωση 90 ECTS με τίτλο: «Επιστήμες της Αγωγής: Διδακτική των Μαθηματικών»- “Educational Sciences: Mathematics Education” στις εξής κατευθύνσεις: - Μαθηματική Εκπαίδευση Α' Ηλικιακού Κύκλου (5-12 ετών) Mathematics Education 1st Age Cycle (5-12 years) - Μαθηματική Εκπαίδευση Β' Ηλικιακού Κύκλου (13- 18 ετών) Mathematics Education 2nd Age Cycle (13-18 years).

3. Αριθμός εισακτέων

Ο αριθμός των εισακτέων στο Δ.Π.Μ.Σ. ορίζεται σε σαράντα (40) φοιτητές/φοιτήτριες κατ' έτος με δυνατότητα τροποποίησης του αριθμού, ανάλογα τις αιτήσεις και τις δυνατότητες του Δ.Π.Μ.Σ. και με απόφαση της Ε.ΔΕ.. Σε περίπτωση ισοβαθμίας λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός του πτυχίου.

4. Επιλογή υποψηφίων



Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων: τον βαθμό του πτυχίου, την ύπαρξη μεταπτυχιακού/ διδακτορικού τίτλου σπουδών ή και δεύτερου πτυχίου, τη διπλωματική εργασία, αποδεδειγμένη επαγγελματική διδακτική εμπειρία σε θεσμούς εκπαίδευσης σε αντικείμενα σχετιζόμενα με ΠΜΣ (ελάχιστος χρόνος 1 Εξάμηνο Υλοποίησης, μέγιστος χρόνος 4 εξάμηνα), και τις επιστημονικές δημοσιεύσεις σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά των υποψηφίων. Επιπλέον, προσμετράται η αποδεδειγμένη γνώση δεύτερης ξένης γλώσσας επιπέδου B2.

5. Πρόγραμμα Σπουδών

Αναλυτικά, η δομή του προγράμματος μαθημάτων του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης έχει ως ακολούθως:

A Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (κοινού κορμού Α' και Β' ηλικιακού κύκλου) (30 ECTS)

Μεθοδολογία της Έρευνας στη Μαθηματική Υποχρεωτικό	10 ECTS
Εκπαίδευση	
Θεωρητικά και ερευνητικά δεδομένα του πεδίου της Διδακτικής των Μαθηματικών	Υποχρεωτικό 10 ECTS
Μάθημα Επιλογής	Επιλογής 5 ECTS
Μάθημα Επιλογής	Επιλογής 5 ECTS

B. Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (κατεύθυνσης α' ηλικιακού κύκλου) (30 ECTS)

Μαθηματικά για τη Διδασκαλία	Υποχρεωτικό 10 ECTS
Σύγχρονα θέματα της διδακτικής Μαθηματικών και χρήση ΤΠΕ	Υποχρεωτικό 10 ECTS
Μάθημα Επιλογής	Επιλογής 5 ECTS
Μάθημα Επιλογής	Επιλογής 5 ECTS

B. Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (κατεύθυνσης β' ηλικιακού κύκλου) (30 ECTS)

Σύγχρονα θέματα της Διδακτικής των Μαθηματικών	Υποχρεωτικό 10 ECTS
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και Μαθηματική Εκπαίδευση	Υποχρεωτικό 10 ECTS
Μάθημα επιλογής	Επιλογής 5 ECTS
Μάθημα επιλογής	Επιλογής 5 ECTS

Γ. Εξάμηνο Υλοποίησης σπουδών (30 ECTS) - Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία

Για περισσότερες πληροφορίες καθώς και για τα αναλυτικά μαθήματα επιλογής, μπορεί ο φοιτητής ή φοιτήτρια να συμβουλευτούν την ιστοσελίδα του ΔΠΜΣ.



6. Πρακτική άσκηση

Δεν προβλέπεται πρακτική άσκηση.

7. Χρονική διάρκεια

Οι σπουδές διαρκούν τρία ακαδημαϊκά εξάμηνα.

8. Επικοινωνία

Η κυρία Γρηγοριάδου Σοφία ανήκει στο διοικητικό προσωπικό του Π.Δ.Μ. και προσφέρει τη γραμματειακή υποστήριξη. Οι ώρες συνεργασίας είναι οι εξής: 09:30 – 11:00 και 13:00-14:00.



+30 23850 55240



<https://mathmast.uowm.gr/>



sgrigoriadou@uowm.gr



3^ο χλμ Εθνικής Οδού Φλώρινας – Νίκης, 53100, Φλώρινα



ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ & ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Το Εργαστήριο Εκπαίδευσης & Έρευνας στις Τεχνολογίες Μάθησης, Εκ.Ε.Τε.Μ. (ΦΕΚ 10462 / Β / 10-08-2016), δραστηριοποιείται στα ακόλουθα επιστημονικά αντικείμενα: τεχνολογίες μάθησης, επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης, τεχνολογίες της επικοινωνίας.

Το Εκ.Ε.Τε.Μ. στοχεύει

- Στην κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του τμήματος και άλλων τμημάτων του πανεπιστημίου σε θέματα που εμπíπτουν στο γνωστικό αντικείμενο του εργαστηρίου και αποτελούν μέρος του προγράμματος σπουδών.
- Στην εκπαίδευση (θεωρητική και πρακτική άσκηση)επιστημόνων στο γνωστικό αντικείμενο που καλύπτει το εργαστήριο.
- Στη συνεργασία κάθε μορφής με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής εφόσον οι στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
- Στη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένου κύρους επιστημόνων.
- Στην παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στο Π.δ. 159/1984 (ΦΕΚ 53/τ. Α΄/27-4-1984): «Προϋποθέσεις παροχής υπηρεσιών από τα πανεπιστημιακά εργαστήρια σε ιδιώτες και κάθε νομικής μορφής οργανισμούς».
- Στη συλλογή, επεξεργασία, αποθήκευση και διάθεση δεδομένων.
- Στην ανάληψη συμβουλευτικών ή αναπτυξιακών έργων και μελετών με σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών της κοινωνίας.
- Στο σχεδιασμό και την παραγωγή ψηφιακού υλικού.
- Στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών δράσεων με φορείς της πόλης και της περιφέρειας, ενώσεις και οργανισμούς ελληνικούς και διεθνείς.



2310991271

info@ictlab.web.auth.gr

203, 2^ο όροφος, Πύργος Παιδαγωγική Σχολής, Πανεπιστημιούπολη,
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ, ΨΥΧΗ

Το Εργαστήριο Ψυχολογίας και Εκπαίδευσης του Παιδιού-ΨΥΧΗ (ΦΕΚ 10462 / Β / 10-08-2016), στελεχώνεται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και άλλων Τμημάτων της ημεδαπής και αλλοδαπής, καθώς και από μέλη του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και υποψήφιους/ες διδάκτορες/ισσες. Διαρθρώνεται στους ακόλουθους επιστημονικούς και ερευνητικούς άξονες:

- ✓ Ανάπτυξη των επιτελικών λειτουργιών και κοινωνικοπολιτισμική ανάπτυξη σε ποικίλα πλαίσια
- ✓ Εργαζόμενη μνήμη, επιτελικές λειτουργίες, μάθηση και ανάπτυξη του παιδιού
- ✓ Βιωματική εκπαίδευση και μάθηση εκπαιδευτικών
- ✓ Ενσυναίσθηση και αυτοσυνειδησία σε παιδιά με τυπική και μη τυπική ανάπτυξη ή /και ενήλικες
- ✓ Δικαιώματα και πολιτικές για το παιδί
- ✓ Ψυχική Υγεία σε τυπική και μη τυπική ανάπτυξη



Το Εργαστήριο Ψυχή στοχεύει:

- Στην κάλυψη σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο διδακτικών και ερευνητικών αναγκών του τμήματος και άλλων τμημάτων του πανεπιστημίου σε θέματα που εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο του εργαστηρίου και αποτελούν μέρος του προγράμματος σπουδών.
- Στη συνεργασία με κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής εφόσον οι στόχοι συμπίπτουν, συμβαδίζουν και αλληλοσυμπληρώνονται με εκείνους του εργαστηρίου.
- Στη διοργάνωση επιστημονικών διαλέξεων, ημερίδων, σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, την πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων και την πρόσκληση Ελλήνων και ξένων αναγνωρισμένου κύρους επιστημόνων.
- Στην παροχή υπηρεσιών σε θέματα, στα οποία το Εργαστήριο διαθέτει τεχνογνωσία.

Διευθύντρια του Εργαστηρίου Ψυχολογίας και Εκπαίδευσης του Παιδιού-ΨΥΧΗ είναι η Καθηγήτρια Ζωή Μπαμπλέκου. Τα στοιχεία επικοινωνίας έχουν ως εξής:

Επικοινωνία



2310991237 / 2310995053



www.psychelab@nured.auth.gr



Γραφείο 412, Πύργος Παιδαγωγική Σχολής, Πανεπιστημιούπολη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑΣ & ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Το Εργαστήριο Έρευνας της Κοινωνικής Ετερότητας και της Δια Βίου Μάθησης Ε.Ε.Κ.Ε.Δι.Βι.Μ)» (ΦΕΚ 10462 / Β / 10-08-2016), εξυπηρετεί τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες στα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα, τα οποία περιλαμβάνονται με διακριτό τρόπο στα Προγράμματα Προπτυχιακών και Μεταπτυχιακών Σπουδών όσο και στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος

- ✓ Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
- ✓ Μεθοδολογία Έρευνας
- ✓ Εκπαιδευτική Πολιτική
- ✓ Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων
- ✓ Εκπαίδευση Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων
- ✓ Κοινωνικός Αποκλεισμός
- ✓ Διγλωσσία στην Εκπαίδευση
- ✓ Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών
- ✓ Δια Βίου Μάθηση



Σκοπός

Το «Εργαστήριο Έρευνας της Κοινωνικής Ετερότητας και της Δια Βίου Μάθησης Ε.Ε.Κ.Ε.Δι.Βι.Μ)» στελεχώνεται από Καθηγητές και Λέκτορες του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης που το γνωστικό αντικείμενο της θέσης που κατέχουν εμπίπτει στα διδακτικά και ερευνητικά αντικείμενα του εργαστηρίου, από συνεργαζόμενα μέλη Δ.Ε.Π., από μέλη του Ειδικού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π.), του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.), καθώς και από μέλη του λοιπού επιστημονικού και διοικητικού προσωπικού που τοποθετούνται στο εργαστήριο σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Διευθυντής του Εργαστηρίου Έρευνας της Κοινωνικής Ετερότητας και της Δια Βίου Μάθησης είναι ο Καθηγητής Αργύρης Κυρίδης. Τα στοιχεία επικοινωνίας είναι τα ακόλουθα:



2310995049



eekedivim@nured.auth.gr



Γραφείο 601, Πύργος Παιδαγωγική Σχολής, Πανεπιστημιούπολη, Αριστοτέλειο
Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ

Η Βιβλιοθήκη του Τμήματος στεγάζεται στον **δεύτερο όροφο του Πύργου της Παιδαγωγικής Σχολής και λειτουργεί όλες τις εργάσιμες μέρες από τις 9:00 ως τις 19:00.**

Η βιβλιοθήκη του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης συστεγάζεται από το Νοέμβριο του 2006 με τη βιβλιοθήκη του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης και λειτουργεί από τότε ως βιβλιοθήκη της Παιδαγωγικής Σχολής. Η συλλογή της αποτελείται από περίπου 30.000 τόμους βιβλίων που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα γνωστικών αντικειμένων με έμφαση στην προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Διαθέτει έναν αξιόλογο αριθμό έντυπων περιοδικών παιδαγωγικού ενδιαφέροντος και δίνει τη δυνατότητα πρόσβασης στις ηλεκτρονικές πηγές του συστήματος βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Η βιβλιοθήκη λειτουργεί ως δανειστική και εξυπηρετεί όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας:

- μέλη ΔΕΠ του Α.Π.Θ., διδάσκοντες/ουσες με σχέση εργασίας με το Α.Π.Θ. (π.χ. Π.Δ/407), προπτυχιακούς/ές, μεταπτυχιακούς/ές, φοιτητές/τριες, υποψήφιους/ες διδάκτορες/ισσες του Α.Π.Θ. και μεταδιδάκτορες/ισσες του Α.Π.Θ.,
- υπαλλήλους με οποιαδήποτε σχέση εργασίας με το Α.Π.Θ.,
- ομότιμους/ες και συνταξιοδοτηθέντες καθηγητές/τριες του Α.Π.Θ.,
- φοιτητές/τριες προγραμμάτων ανταλλαγής (π.χ. Erasmus, κτλ), καθώς και εξωτερικούς/ές χρήστες/τριες, οι οποίοι/ες γίνονται μέλη με την έκδοση κάρτας βιβλιοθήκης του Α.Π.Θ., έναντι προκαθορισμένου ποσού, που αποφασίζεται από την Πρυτανεία μετά από εισήγηση της Επιτροπής Εποπτείας. Η κάρτα δανεισμού είναι αυστηρά προσωπική και απαραίτητη για το δανεισμό.

Η βιβλιοθήκη διαθέτει αναγνωστήριο, νησίδα υπολογιστών καθώς και πρόσβαση σε ασύρματο δίκτυο.

Πληροφορίες: <http://www.educ.auth.gr/educdrupal/el/SchoolLibrary>



educationlib@educ.auth.gr



Προσωπικό

Λιόλιου Φωτεινή



2310994214



flioliou@eled.auth.gr

Νούνη Ανδριανή



2310991242



anouni@eled.auth.gr



2310995047



ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ.

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

Η Επιτροπή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης έχει ως στόχο την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία των δομών που προσφέρουν ψυχολογική βοήθεια και συμβουλευτική στήριξη στους φοιτητές και στις φοιτήτριες του Α.Π.Θ. μέσω του Κέντρου Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.) που λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο. Οι υπηρεσίες του ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ παρέχονται όχι μόνο στους φοιτητές και στις φοιτήτριες του Α.Π.Θ., αλλά και στο προσωπικό του Πανεπιστημίου. Συνεργάζεται στενά με άλλες Επιτροπές συναφούς αντικειμένου και διοργανώνει Ημερίδες για διάλογο με τους/τις φοιτητές/τριες, όπως και με το διοικητικό και λοιπό προσωπικό της πανεπιστημιακής κοινότητας. Στους άμεσους στόχους του ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ. είναι η δυνατότητα έναρξης λειτουργίας Ανοιχτής τηλεφωνικής γραμμής στο Πανεπιστήμιο, με σκοπό την άμεση βοήθεια σε άτομα που βρίσκονται σε κρίση και σε άτομα με προσωπικές δυσκολίες, που σε πρώτη φάση αισθάνονται μεγαλύτερη ασφάλεια να μιλήσουν για τα προβλήματα τους όταν υπάρχει ανωνυμία και απουσιάζει η οπτική επαφή.

Επικοινωνία



2310 992643 & 2310992621



vpapadot@ad.auth.gr



Γραφεία 5 και 8, ισόγειο της Κάτω Πανεπιστημιακής Φοιτητικής Λέσχης, στο χώρο της Υγειονομικής Υπηρεσίας, Πανεπιστημιούπολη, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης



ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ

Η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας έχει ως στόχο να δημιουργήσει συνθήκες που θα καταστήσουν το Πανεπιστήμιο χώρο προσβάσιμο σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας με ιδιαίτερη έμφαση στην πρόσβαση των ΑμεΑ, όπου η δυσκολία προσβασιμότητας στον χώρο καθιστά δύσκολη και την προσβασιμότητα στη γνώση. Για τον λόγο αυτό φοιτητές και φοιτήτριες με προβλήματα όρασης εκπαιδεύονται από ειδικευμένα μέλη ΔΕΠ στη χρήση ηλεκτρονικών μηχανημάτων σε ορισμένες Βιβλιοθήκες του Α.Π.Θ. όπου υπάρχουν εκτυπωτές Braille. Επίσης φροντίζει –στο μέτρο του δυνατού– και για τη διευκόλυνση χορήγησης σε αυτούς συγγραμμάτων με φωνητική απόδοση. Παρέχει λεωφορείο ΑμεΑ για την καλύτερη δυνατή εξυπηρέτηση των φοιτητών και των φοιτητριών με αναπηρίες, ώστε να διευκολύνεται η μετακίνησή τους κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς και κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου. Στο πλαίσιο αυτό εντάχθηκε και το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Α.Π.Θ., το οποίο διαθέτει ομάδα εθελοντών και εθελοντριών, που ως επί το πλείστον είναι φοιτητές και φοιτήτριες.

Επικοινωνία



selfhelp@auth.gr

Επίσης, η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας έχει εδώ και χρόνια καθιερώσει στο Α.Π.Θ. το θεσμό της **Εθελοντικής Αιμοδοσίας** και την ως εκ τούτου δημιουργία Τράπεζας Αίματος στο ΑΧΕΠΑ, ενώ από τον Μάιο του 2007 ιδρύθηκε και Τράπεζα Αίματος στο ΤΕΦΑΑ Σερρών σε συνεργασία με την ΕΚΠΥ και το Γενικό Νοσοκομείο Σερρών. Η εθελοντική αιμοδοσία πραγματοποιείται δύο φορές το χρόνο, κατά τη διάρκεια των μηνών Νοεμβρίου και Απριλίου, στον χώρο της Αίθουσας Τελετών του Α.Π.Θ. με απώτερο στόχο -εφικτό και άμεσο- οι ανάγκες σε αίμα να καλύπτονται αποκλειστικά από την Εθελοντική Αιμοδοσία, η οποία σήμερα καλύπτει γύρω στο 40% των συνολικών αναγκών. Συμμετοχή στην αιμοδοσία, η οποία είναι μια ασφαλής διαδικασία χωρίς επιπλοκές, μπορούν να έχουν όσοι και όσες είναι πάνω από 18 ετών και δεν έχουν ειδικά προβλήματα υγείας.

Επικοινωνία



2310 995386



socialcom@ad.auth.gr
fititikiline@ad.auth.gr



<http://auth.gr/14>



ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΤΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΑΝΗΚΟΥΝ ΣΕ ΕΥΑΙΣΘΗΤΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ.

Το Παρατηρητήριο της Ακαδημαϊκής Πορείας των Φοιτητών/τριών που ανήκουν σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες έχει ως κύριο στόχο του να συνδράμει στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους οι φοιτητές/τριες:

- με αναπηρία,
- οι αλλοδαπές/οί,
- οι μειονοτικές/οί και οι ομογενείς ή παλιννοστούντες,
- αλλά και οποιαδήποτε άλλη κατηγορία φοιτητών/τριών που κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους παρουσιάζουν κάποιο ανασταλτικό για την πρόοδο των σπουδών τους πρόβλημα.

Οι ως άνω φοιτητές/τριες μπορούν να ενημερώνουν απευθείας την Επιτροπή του Παρατηρητηρίου -όπως επίσης να ενημερώνουν και τους Συμβούλους Σπουδών του Τμήματός τους- για τυχόν σοβαρά προβλήματα που ανακύπτουν κατά την πορεία των σπουδών τους και τα οποία προκύπτουν είτε λόγω της ιδιότητάς τους ως φοιτητών/τριών ΑμεΑ είτε ως αλλοδαπών ή ακόμα ως μειονοτικών (π.χ. προβλήματα με την ελληνική γλώσσα, ανάγκη για παροχή εξειδικευμένης ορολογίας) είτε λόγω έκτακτων προβλημάτων υγείας τους.

Επικοινωνία



2310.995360



stud-observ@ad.auth.gr



<http://acobservatory.web.auth.gr>

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ

Η Επιτροπή Εθελοντισμού ως κύριο στόχο της έχει την προώθηση στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας της ιδέας του εθελοντισμού και την καλλιέργεια αυτής ως σύγχρονου αιτήματος. Με βάση τον στόχο αυτό η Επιτροπή Εθελοντισμού, έχοντας και ως κίνητρό της τη βελτίωση της καθημερινότητας όλων όσοι βρίσκονται στο Α.Π.Θ. –φοιτήτριες/ές, καθηγήτριες/τές και εργαζόμενες/οι– με μικρές αλλά ουσιαστικές ενέργειες σε τομείς όπως είναι τα φοιτητικά θέματα, το περιβάλλον και η κοινωνική προσφορά, ενθαρρύνει όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας να πάρουν πρωτοβουλίες, καταθέτοντας ιδέες και προτάσεις ξεκινώντας από τα απλά, μικρά και υλοποιήσιμα. Για το σκοπό αυτό έχουν ήδη αρχίσει να δημιουργούνται Δίκτυα Εθελοντισμού ανά Τμήμα/Σχολή καταρχήν από ένα μέλος ΔΕΠ και έναν/μία φοιτητή/τρια προκειμένου, μέσω ενημερωτικών εκδηλώσεων, να δημιουργηθεί σώμα εθελοντών στο κάθε Τμήμα/Σχολή του Α.Π.Θ.

Επικοινωνία



2310996713, 996708



vrect-ac-secretary@auth.gr

ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ

Η Επιτροπή Ισότητας των Φύλων (Ε.Ι.Φ) του Α.Π.Θ. λειτουργεί ως συμβουλευτικό όργανο της Συγκλήτου και των Διοικήσεων των Σχολών και Τμημάτων για την προώθηση της ισότητας σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας και σε όλες τις διαδικασίες της ακαδημαϊκής ζωής, μεταξύ των άλλων παρέχει υπηρεσίες διαμεσολάβησης σε περιπτώσεις καταγγελιών για διακριτική μεταχείριση ή παρενοχλητική συμπεριφορά, καθώς και συνδρομή προς θύματα διακρίσεων όταν καταγγέλλουν διακριτική μεταχείριση.

Επικοινωνία



<https://www.facebook.com/isotitaAUTH/>



<https://www.auth.gr/committee/com-gaei/>

Η Επιτροπή Φύλου και Ισότητας της Παιδαγωγικής Σχολής, στοχεύει στην προώθηση της ισότητας των φύλων σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας και σε όλες τις διαδικασίες της ακαδημαϊκής ζωής της Παιδαγωγικής Σχολής



<https://www.educ.auth.gr>



isotita@educ.auth.gr



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Αφυπυρετήσαντες Καθηγητές

Βοσνιάδου Στέλλα, καθηγήτρια
Βαρνάβα-Σκούρα Τζέλα, καθηγήτρια
Βεργέτη Μαρία, λέκτορας
†Γαβριηλίδου Σοφία, καθηγήτρια
Ευαγγέλου Δήμητρα, λέκτορας
Κανατσούλη Μελπομένη, Καθηγήτρια
Κοντοπούλου Μελανθία, αναπληρώτρια καθηγήτρια
Λαμπίτση Βασιλική, λέκτορας
†Μαναβόπουλος Κωνσταντίνος, επίκουρος καθηγητής
Ματεζόφσκυ – Νικόλτσου Κατερίνα-Μαρία,
επίκουρη καθηγήτρια
Μελετιάδης Χάρης, καθηγητής
Μπακιριτζής Κωνσταντίνος, αναπληρωτής καθηγητής
Μπάρμπας Γεώργιος, επίκουρος καθηγητής
Μπίκος Κων/νος, αναπληρωτής καθηγητής
Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία, καθηγήτρια
Παντίδος Παναγιώτης, επίκουρος καθηγητής
Παπαντωνίου Φωτεινή, επίκουρη καθηγήτρια
†Παραλής Νίκος, επίκουρος καθηγητής
†Ρουτζούνη – Μπίκα Αναστασία, επίκουρη καθηγήτρια
†Σέμογλου-Κωνσταντινίδου Ουρανία, επίκουρη καθηγήτρια
Ταμπάκη Σαπφώ, επίκουρη καθηγήτρια
Τρίμη Ελισάβετ, αναπληρώτρια καθηγήτρια
Τσιάκαλος Γιώργος, καθηγητής
Τσιούμης Κων/νος, καθηγητής
†Τσιτουρίδου Μελπομένη, καθηγήτρια
†Χατζησαββίδης Σωφρόνης, καθηγητής
Χριστομάνος Κων/νος, επίκουρος καθηγητής