

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2013-2014

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ
ΤΟ ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2013

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΪΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΕΓΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	7
Οργάνωση και Λειτουργία του Τμήματος	7
2. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	10
3. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	10
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	12
ΠΑΙΔΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	17
ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ. ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ	18
ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΚΑΙ ΑΡΓΙΕΣ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ	20
1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	25
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ	25
2. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	35
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	48
A. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ	48
Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	49
Ιστορία και Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων στην Ελλάδα	49
Προγράμματα και Οργάνωση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας	52
Συγκριτική Παιδαγωγική.....	56
Εισαγωγή στη Θεατρική Τέχνη και Αγωγή	59
Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ	64
ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	67
Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση	67
Μέσα Επικοινωνίας και Παιδική Ηλικία.....	70
Μεθοδολογία της Έρευνας – Τεχνογραφία - Στατιστική.....	73
Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική ΙV (Γλώσσα, Ρυθμική και Κινητική Αγωγή, Φυσικές Επιστήμες).....	76
Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	85
Ψυχοπαιδαγωγική της Επικοινωνίας	85
Μορφολογία Προσχολικού Εξοπλισμού	88
Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V (για τους φοιτητές του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής)	91
Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V	94

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ.....	98
Πρακτική Άσκηση Ειδικής Αγωγής: Παιδαγωγική της Σύγκλισης (για τους φοιτητές του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής)	98
Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική VI	101
B. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	105
Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	105
Σχεδιασμός εποπτικού υλικού	105
Μουσικοπαιδαγωγικές Απόψεις και Εφαρμογές.....	109
Μουσείο και Εκπαίδευση	113
Νεοελληνική Ιστορία II	116
Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία.....	118
Μέσα Επικοινωνίας και Κοινωνία	120
Σύγχρονα Προγράμματα της Προσχολικής Αγωγής	123
Διδασκαλία και Μάθηση Μαθηματικών Εννοιών: Εφαρμογές	126
Οι Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση	129
Ψυχοκοινωνικές Διαστάσεις της Μάθησης και Διδασκαλίας.....	132
Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες.....	135
Γνωστική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση	138
ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	141
Εικαστικές δεξιότητες στην προσχολική ηλικία	141
Μνημεία και Αρχαιολογικοί Χώροι στην Εκπαίδευση	145
Ρυθμική και Κινητική Αγωγή: Υποδομή και Λειτουργία του Παιδαγωγού	149
Εθνοτικές Ομάδες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.....	153
Η εικονιστική αφήγηση και η παιδαγωγική αξιοποίησή της	156
Αφηγηματολογία - Λογοτεχνία.....	159
Φυσικές και Περιβαλλοντικές Επιστήμες: Εφαρμογές	162
Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού στη Διεθνή του Διάσταση	165
Προσέγγιση των Κοινωνικών Σχέσεων στο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον	168
Εφαρμογές Γνωστικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση	172
Εμπύχωση Ομάδων.....	175
Εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες.....	177
Αντιμετώπιση Παιδιών με Ψυχοκοινωνικές Διαταραχές.....	180
Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	183
Η Εικαστική αγωγή στην προσχολική και σχολική ηλικία	183
Κουκλοθέατρο – Τεχνική - Θεματολογία.....	187
Κοινωνική Ιστορία της Σύγχρονης Ελλάδας II.....	192
Επιστημολογία Παιδαγωγικών Θεωριών	197
Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας	200

Οργάνωση και Προγραμματισμός της Φυσικής Αγωγής στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία	204
Παιδαγωγικό Υλικό και Εφαρμογές.....	208
Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στη Προσχολική Εκπαίδευση	214
Επιπτώσεις Νευροβιολογικού Μοντέλου στην Εκπαίδευση	217
Μεθοδολογία Έρευνας στη Ψυχολογία και στην Ειδική Αγωγή.....	219
Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία.....	222
Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ.....	225
Αυτοσχεδιασμοί και Ακρόαση Μουσικής	225
Παραδοσιακές τέχνες και εικαστικές εφαρμογές στην προσχολική ηλικία	229
Γλώσσα και Εκπαίδευση στη Νεότερη Ελλάδα	233
Παιδαγωγική Οργάνωση του Χώρου.....	235
Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	240
Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	240
Θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.....	240
Βιωματική Εκπαίδευση.....	244
Συμβουλευτική Γονέων.....	247
Ψυχοκοινωνικές προσεγγίσεις της ταυτότητας	250
Ιστορία Β. Ελληνισμού Ι (Μακεδονία)	253
Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία στην Εκπαίδευση	255
Κοινωνίες των Βαλκανίων	259
Ιστορία με εικόνες στα παιδικά βιβλία	263
Εργαστήρι Μουσικών Εννοιών (workshop on music concepts).....	267
Παιδική Λογοτεχνία και Φύλο.....	271
Εργαστηριακή Έρευνα V στη Γνωστική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση.....	275
Σημειωτική της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών.....	278
ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	281
Ολιστικές Προσεγγίσεις στη Μελέτη του Ανθρώπινου Περιβάλλοντος	281
Σπουδές Ειρήνης.....	284
Χώρος και Εκπαιδευτική Διαδικασία στη Συνεργατική Τάξη	288
Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες: Ζητήματα Εκπαιδευτικών και Κοινωνικών Ανισοτήτων	293
Εκπαίδευση παιδιών με νοητική καθυστέρηση	297
Κοινωνικές αναπαραστάσεις στην εκπαίδευση	300
Ιστορία Β. Ελληνισμού ΙΙ (Θράκη-Ήπειρος)	304
Ιδεολογία και Παιδική Λογοτεχνία.....	306
Μειονοτικά Ζητήματα και Μειονοτική Εκπαίδευση στη Μεταπολεμική Ελλάδα ..	309
Μεταφράσεις-Διασκευές-Προσαρμογές Κειμένων Παιδικής Λογοτεχνίας.....	312

Ιστορία των Ιδεών της Προσχολικής Αγωγής	316
Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις των Φυσικών Επιστημών στην Εκπαίδευση	319
Επικοινωνιακές Σχέσεις Βορρά-Νότου	322
Πολυγραμματισμοί και διδασκαλία της νέας ελληνικής στο Νηπιαγωγείο	325
Κοινωνική Ιστορία της Νεότερης και Σύγχρονης Ελλάδας Ι	330
Κοινωνία και Υγεία	334
Ειδικές Περιπτώσεις Μουσειοπαιδαγωγικών Εφαρμογών.....	338
Επικοινωνία και Πολιτισμός	341
Εργαστηριακή έρευνα: Εισαγωγή στη Θεατρική Τέχνη και Αγωγή.....	345
Εργαστηριακή έρευνα: Μουσική και φιλαναγνωσία	349
Μουσικοπαιδαγωγικές Εφαρμογές.....	354
Διγλωσσία και Εκπαίδευση	358
Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	361
Αξιολόγηση του Παιδιού	361
Μειονοτικές Ομάδες και Προσχολική Εκπαίδευση.....	364
Εργαστηριακή Έρευνα-Καινοτόμες Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Τάξη	367
Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ.....	370
Κοινωνιολογία της Προσχολικής Εκπαίδευσης	370

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

➤ 1. ΊΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΕΓΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με βάση το άρθρο 46 του Ν. 1268/82 και άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, σύμφωνα με το Π.Δ. 320/83. Από το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 μετονομάζεται σε Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Π.Δ. 231/2000, ΦΕΚ τ. Α', 198/13.9.2000).

Με την ίδρυσή του υλοποιείται ένα παλιό αίτημα της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) για τη δημιουργία Παιδαγωγικών Τμημάτων Δασκάλων και Νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια. Το Τμήμα εξακολουθεί ακόμα και σήμερα να αντιμετωπίζει δυσκολίες, που αφορούν κυρίως την υλικοτεχνική υποδομή. Υπολογίζεται όμως ότι αυτές θα ξεπεραστούν σύντομα με την ανέγερση των δύο πτερύγων της Παιδαγωγικής Σχολής που θα καλύψουν ικανοποιητικά τις συνεχώς αυξανόμενες στεγαστικές ανάγκες.

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/τριών που αποφοίτησαν μέχρι σήμερα είναι **6.785** συμπεριλαμβανομένων και των αποφοίτων της εξομοίωσης Ελλάδας και Κύπρου. Κατά το πανεπιστημιακό έτος 2013-2014 εισήχθησαν μετά από Γενικές Εξετάσεις **130** φοιτητές και φοιτήτριες.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 λειτουργεί και ο Πύργος της Παιδαγωγικής Σχολής όπου στεγάζονται τα γραφεία των μελών Δ.Ε.Π, Ε.Ε.ΔΙ.Π, Ε.Τ.Ε.Π, οι Γραμματείες του Τμήματός μας και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, οι Γραμματείες των Τομέων καθώς και 10 αίθουσες διδασκαλίας. Σε παραπλήσιο χώρο, σε νεόδμητο κτίριο, στεγάζεται και το Παιδικό Κέντρο του Α.Π.Θ.

Η Βιβλιοθήκη του Τμήματος στεγάζεται στον δεύτερο όροφο του Πύργου της Παιδαγωγικής Σχολής.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Η Παιδαγωγική Σχολή απαρτίζεται από δύο (2) Τμήματα τα οποία άρχισαν να λειτουργούν το 1984 και το 1986 αντίστοιχα:

1. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
2. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κάθε Τμήμα της Σχολής χορηγεί ιδιαίτερο πτυχίο, μεταπτυχιακά και διδακτορικά διπλώματα.

Στο **Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης** λειτουργούν τέσσερις (4) Τομείς:

- 1.α. Τομέας Αισθητικής Παιδείας , τηλ.: 99-5045
 - 1.β. Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας , τηλ.: 99-5090
 - 1.γ. Τομέας Παιδαγωγικής , τηλ.: 99-5046
 - 1.δ. Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής , τηλ.: 99-5015
- Γραμματεία Τμήματος τηλ.: 99- 5064, 5058, 5059, 5086 , φαξ: 99-5032

E-mail: info@nured.auth.gr

Νησίδα Η/Υ. τηλ.: 99-1203

Στο **Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης** λειτουργούν οι Τομείς:

1. Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού
2. Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών
3. Κοινωνικών και Πολιτισμικών Σπουδών

Γραμματεία Τμήματος τηλ.: 99-5050,5052-57, φαξ: 99-5063.

E-mail: info@eled.auth.gr





Όργανα Διοίκησης της Παιδαγωγικής Σχολής

- 1. Η Γενική Συνέλευση (Γ.Σ.) της Σχολής* απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων.
- 2. Η Κοσμητεία* απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα, και τους Προέδρους των Τμημάτων.
- 3. Ο Κοσμήτορας* εκλέγεται για τρία χρόνια από ειδικό εκλεκτορικό σώμα. Κοσμητόρισα της Παιδαγωγικής Σχολής για το έτος 2013-2014 είναι η Μελπομένη Τσιτουρίδου, καθηγήτρια του Τ.Ε.Π.Α.Ε.

➤ 2. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Πρόεδρος: Τζεκάκη Μαριάννα, καθηγήτρια

Στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος μετέχουν τα μέλη Δ.Ε.Π., εκπρόσωποι του Ε.Ε.Δι.Π. και του Ε.Τ.Ε.Π.

➤ 3. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΜΟΤΙΜΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΔΙΑΤΕΛΕΣΑΝΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Αγγέλης Λεωνίδα 2. Κάτσιου-Ζαφρανά Μαρία 3. Μαυροπούλου –Τσιούμη Χρυσάνθη 4. Τζιαντζή Μαρίκα 5. Τομπαΐδης Δημήτριος 6. Φράγκος Χρήστος 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ματεζόφσκυ – Νικόλτσου Κατερίνα-Μαρία 2. Μπακιρτζής Κωνσταντίνος 3. Ρουτζούνη – Μπίκα Αναστασία 4. Τρίμη Ελισάβετ 5. Σέμογλου-Κωνσταντινίδου Ουρανία
ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	
ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Δογάνη Κωνσταντίνα 2. Παπαντωνίου Φωτεινή 3. Παυλίδου Εύα 4. Ταμπάκη Σαπφώ 	ΛΕΚΤΟΡΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Λενακάκης Αντώνης
Ε.Ε.Δι.Π. Ι <ol style="list-style-type: none"> 1. Θεοδωρίδης Νίκος 	ΕΤΕΠ <ol style="list-style-type: none"> 1. Ποτούρη Δέσποινα
ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Βακαλόπουλος Κωνσταντίνος 2. Βρύζας Κωνσταντίνος 3. Κανατσούλη Μελοπομένη 4. Καρακίτσιος Ανδρέας 5. Χατζησαββίδης Σωφρόνης 6. Τσιούμης Κωνσταντίνος 	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Δάγκας Αλέξανδρος 2. Τσοκαλίδου Πετρούλα
ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία 	ΕΤΕΠ <ol style="list-style-type: none"> 1. Μπαλαμπέκου Ευαγγελία
ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ	
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Γερμανός Δημήτριος 2. Γεωργόπουλος Αλέξανδρος 3. Κυρίδης Αργύρης 4. Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία 5. Τζεκάκη Μαριάννα 6. Τσιτουρίδου Μελοπομένη 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Μπιρμπίλη Μαρία 2. Παπανδρέου Μαρία
ΛΕΚΤΟΡΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Γρηγοριάδης Αθανάσιος 2. Παντίδος Παναγιώτης 	Ε.Ε.ΔΙ.Π. ΙΙ <ol style="list-style-type: none"> 1. Κυρίμης Χρήστος 2. Παπαδοπούλου Ελένη
ΕΤΕΠ <ol style="list-style-type: none"> 1. Πουρνάρας Νικόλαος 2. Χατζηπαράσχη Μαρία 	
ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Μπαμπλέκου Ζωή 2. Τζουριάδου Μαρία 	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Κοντοπούλου-Κοκκινάκη Μελανθία
ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Μπάρμπας Γιώργος 	ΛΕΚΤΟΡΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Βουγιούκας Κωνσταντίνος 2. Γκέκα Μαρία
ΕΤΕΠ <ol style="list-style-type: none"> 1. Σκορδά Αλίκη 	
ΛΟΙΠΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Γαζάνη Ερατώ, Γραμματεία Πρακτικής Άσκησης, ΙΔΑΧ 2. Κούβαρης Βασίλης, Νησίδα Παιδαγωγικής Σχολής, ΕΤΕΠ 3. Παπάζογλου Αγγελική, Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής Σχολής, ΕΤΕΠ 4. Παπτά Μαρία, Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής Σχολής, ΙΔΑΧ 5. Σταμάκου-Συρμακέζη Αθανασία, Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής Σχολής, ΕΤΕΠ 	
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Εφραιμίδου Παρθένα, γραμματέας, διοικητική υπάλληλος 2. Σεραφειμίδου-Καλαϊτζάκη Ελένη, διοικητική υπάλληλος 3. Ταμίσογλου Παρθένα, διοικητική υπάλληλος 4. Κασιμτζίκη Πολυξένη 	

Στο Τμήμα προσφέρουν υπηρεσία και εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, ειδικοί επιστήμονες (ΠΔ 407/80) και αποσπασμένοι από την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

A. Γενικά

Η Βιβλιοθήκη του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, που αποτελεί παράρτημα της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Α.Π.Θ., λειτουργεί ως αναγνωστήριο από Δευτέρα έως και Παρασκευή από 9.00 π.μ. μέχρι 20.00 μ.μ. και στεγάζεται στον 2^ο όροφο του Πύργου της Παιδαγωγικής Σχολής.

Η Βιβλιοθήκη περιλαμβάνει συγγράμματα που έχουν σχέση με το αντικείμενο του Τμήματος για τις ανάγκες της διδασκαλίας και της έρευνας, καθώς και για την ενημέρωση των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, αλλά και μετά την αποφοίτησή τους.

Ο δανεισμός γίνεται με **κάρτα δανεισμού** που εκδίδεται για κάθε φοιτητή/τρια από τη Βιβλιοθήκη του Τμήματος και ισχύει για όλες τις Βιβλιοθήκες και τα Σπουδαστήρια του Α.Π.Θ.

B. Δανεισμός βιβλίων

Σύμφωνα με τον κανονισμό Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. ισχύουν τα παρακάτω:

Χρήστες και μέλη

Χρήστες του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. θεωρούνται όλοι όσοι εισέρχονται στους χώρους των Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. με σκοπό τη χρήση του υλικού τους για εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς σκοπούς.

Μέλη της Βιβλιοθήκης είναι όσοι έχουν δικαίωμα δανεισμού του υλικού της Βιβλιοθήκης και μπορούν να είναι είτε εσωτερικά είτε εξωτερικά μέλη. Εσωτερικά μέλη θεωρούνται:

α) τα μέλη ΔΕΠ του Α.Π.Θ.

β) οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ισσες του Α.Π.Θ.

γ) οι προπτυχιακοί/ες και οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες του Α.Π.Θ.

δ) τα μέλη Ε.Ε.Δ.Ι.Π Ι, οι διδάσκοντες σύμφωνα με το Π.Δ. 407, οι ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες του Α.Π.Θ., οι προσκεκλημένοι ερευνητές του Α.Π.Θ. και

ε) οι διοικητικοί υπάλληλοι και τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. και Ε.Ε.Δ.Ι.Π ΙΙ του Α.Π.Θ.

Τα προσωπικά δεδομένα των μελών είναι απόρρητα. Μόνο οι εργαζόμενοι στα αντίστοιχα σημεία εξυπηρέτησης των Βιβλιοθηκών και ο διαχειριστής της βάσης του αυτοματοποιημένου προγράμματος των Βιβλιοθηκών έχουν πρόσβαση στα στοιχεία αυτά, τα οποία δεν γνωστοποιούνται σε κανέναν άλλον.

Κάρτα βιβλιοθήκης

Όλοι οι χρήστες είναι εφοδιασμένοι με προσωπική κάρτα Βιβλιοθήκης, η οποία ισχύει σε όλες τις Βιβλιοθήκες του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Κάθε χρήστης του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. με την παραλαβή της κάρτας του δηλώνει αυτομάτως ότι γνωρίζει και αποδέχεται τους όρους που διέπουν τον κανονισμό λειτουργίας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Τα μέλη έχουν την ευθύνη της ενημέρωσης της Βιβλιοθήκης για κάθε αλλαγή τηλεφώνου ή διεύθυνσης οικίας και εργασίας, είτε αυτή είναι προσωρινή είτε είναι μόνιμη, καθώς και διεύθυνσης του ηλεκτρονικού τους ταχυδρομείου.

Η κάρτα, η μορφή της οποίας είναι ενιαία, εκδίδεται δωρεάν για όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας του Α.Π.Θ. (άρθρο 5.1.).

Για τα εξωτερικά μέλη, εκτός των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, εκδίδεται η κάρτα με την καταβολή ποσού, το οποίο αποφασίζεται από την Πρυτανεία μετά από εισήγηση της Επιτροπής Εποπτείας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Για τις Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες ισχύουν οι διατάξεις περί διαδανεισμού.

Το δικαίωμα δανεισμού και οι υπηρεσίες που παρέχει η κάρτα βιβλιοθήκης είναι αυστηρά προσωπικό και δεν μεταβιβάζεται σε άλλα άτομα.

Η κάρτα είναι αυστηρά προσωπική και εκδίδεται από τις Βιβλιοθήκες, οι οποίες έχουν εξουσιοδοτηθεί για το θέμα αυτό από την Επιτροπή Εποπτείας των Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. Επανεκδοση κάρτας, αφού έχει δηλωθεί στη Βιβλιοθήκη η απώλειά της, πραγματοποιείται με επιβάρυνση του ενδιαφερόμενου. Αυτή προσδιορίζεται με απόφαση της Πρυτανείας, μετά από εισήγηση της Επιτροπής Εποπτείας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Η κάρτα ανανεώνεται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους. Ανανέωση δεν σημαίνει χορήγηση της κάρτας αλλά έλεγχο και επιβεβαίωση των στοιχείων του κατόχου της. Κατά τη διαδικασία αυτή είναι απαραίτητη η προσκόμιση αποδεικτικού στοιχείου για την ιδιότητα του χρήστη.

Όταν ένα φυσικό πρόσωπο πάψει να έχει την ιδιότητα του μέλους του Α.Π.Θ. ή του φοιτητή/τριας, παύει να ισχύει και η κάρτα του, εκτός των περιπτώσεων που προβλέπονται στο άρθρο 3.3. του παρόντος.

Η έκδοση κάρτας για συλλογικά όργανα εκδίδεται στο όνομα του υπευθύνου φυσικού προσώπου (μέλους του συλλογικού οργάνου), το οποίο υποδεικνύεται από το συλλογικό όργανο.

Η κάρτα βιβλιοθήκης περιλαμβάνει τα εξής στοιχεία:

Στη μια πλευρά της φέρει την φωτογραφία του χρήστη, το ονοματεπώνυμο και το Τμήμα που φοιτά ή εργάζεται ή την Υπηρεσία στην οποία υπηρετεί.

Στην άλλη πλευρά της έχει το τηλέφωνο της αντίστοιχης Βιβλιοθήκης και το εξής κείμενο:

«Η κάρτα είναι ιδιοκτησία του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. Χρησιμοποιείται μόνο από το νόμιμο κάτοχο που έχει και την αποκλειστική ευθύνη για οτιδήποτε δανείζεται, σύμφωνα με τον κανονισμό του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. Η Βιβλιοθήκη θα πρέπει να ενημερώνεται για τυχόν αλλαγές των στοιχείων του μέλους ή απώλεια της κάρτας. Η παρούσα κάρτα πρέπει να παραδοθεί στη Βιβλιοθήκη από τον χρήστη μόλις του το ζητηθεί».

Φωτοαντιγραφική αναπαραγωγή

1. Οι χρήστες είναι υποχρεωμένοι να σέβονται την ισχύουσα νομοθεσία που αφορά την προστασία των συγγραφικών δικαιωμάτων (copyright).

2. Οι χρήστες είναι υποχρεωμένοι να σέβονται και να τηρούν τους όρους άδειας χρήσης που έχει υπογράψει το Πανεπιστήμιο με τρίτους σχετικά με την αναπαραγωγή με οποιοδήποτε μέσο του βιβλιακού υλικού (φωτοτύπηση, φωτογράφιση, ηλεκτρονική αναπαραγωγή), τη χρήση λογισμικών και βάσεων δεδομένων και τους όρους πρόσβασης και χρήσης των δεδομένων αυτών.

3. Στις χώρους των βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. προβλέπεται η δυνατότητα παραγωγής φωτοαντιγράφων με σκοπό την άμεση εξυπηρέτηση των χρηστών. Το κόστος ανά φωτοαντίγραφο καθορίζεται από την Επιτροπή Εποπτείας Βιβλιοθηκών Α.Π.Θ. έτσι ώστε να καλύπτεται το κόστος λειτουργίας των μηχανημάτων (συντήρηση, μελάνι, χαρτί, κάρτες, απόσβεση).



Πρόστιμα

1. Χρήστες που επιστρέφουν το υλικό που δανείστηκαν μετά από την ημερομηνία ή την ώρα που είχε οριστεί όταν το παρέλαβαν, υποχρεούνται να καταβάλουν χρηματικό πρόστιμο ανάλογο της καθυστέρησης. Το ύψος του προστίμου καθορίζεται με απόφαση της Πρυτανείας, μετά από εισήγηση της Επιτροπής Εποπτείας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

2. Όταν για έναν χρήστη εκκρεμεί πρόστιμο, δεν μπορεί να δανειστεί από καμία Βιβλιοθήκη του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. έως την εξόφλησή του.

3. Όταν ο χρήστης δεν είναι σε θέση, για οποιοδήποτε λόγο, να επιστρέψει το υλικό που δανείστηκε, υποχρεούται να καταβάλει το κόστος του ή να το αντικαταστήσει. Το κόστος περιλαμβάνει την τιμή του υλικού προσαυξημένη κατά 5% για τα έξοδα επεξεργασίας του.

4. Το δανειζόμενο υλικό επιθεωρείται κατά τον δανεισμό και κατά την επιστροφή του. Αν κατά την επιστροφή του διαπιστωθούν επιπλέον φθορές, ο δανειζόμενος υποχρεώνεται στην αποκατάστασή του ή στην αντικατάστασή του σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο.

Άλλες υποχρεώσεις των χρηστών

Οι χρήστες είναι υποχρεωμένοι να εφαρμόζουν τον παρόντα κανονισμό, να συμμορφώνονται στις υποδείξεις του προσωπικού και να σέβονται τους χώρους των Βιβλιοθηκών και την εργασία άλλων χρηστών, οι οποίοι δικαιούνται ένα περιβάλλον κατάλληλο για μελέτη.

Απαγορεύεται η είσοδος χρηστών στους χώρους των Βιβλιοθηκών τις μη εργάσιμες ημέρες και ώρες.

Οι χρήστες πρέπει να είναι προσεκτικοί στον τρόπο χρήσης του υλικού και του εξοπλισμού των Βιβλιοθηκών. Οποιαδήποτε απώλεια ή φθορά υλικού και εξοπλισμού των Βιβλιοθηκών αποκαθίσταται ή αποζημιώνεται από τον χρήστη που την προκάλεσε.

Απαγορεύεται η εισαγωγή στους χώρους της Βιβλιοθήκης αντικειμένων που κατά την κρίση του προσωπικού μπορεί να προκαλέσουν φθορά του υλικού ή να δημιουργήσουν υποψία κλοπής.

Όταν υπάρχει ειδική πρόβλεψη, προσωπικά αντικείμενα και τσάντες φυλάσσονται σε κατάλληλους χώρους. Σε περίπτωση κατά την οποία κάποιος χρήστης έχει λόγους να έχει μαζί του τσάντα ή χαρτοφύλακα, ελέγχεται κατά την έξοδο. Το προσωπικό διατηρεί το δικαίωμα να ελέγξει τον χρήστη αν θεωρήσει πως αυτό είναι απαραίτητο για λόγους ασφαλείας.

Απαγορεύεται το κάπνισμα και η χρήση ποτών και τροφίμων μέσα στους χώρους των Βιβλιοθηκών, καθώς και η χρήση κινητών τηλεφώνων.

Σε περίπτωση μη συμμόρφωσης των χρηστών στα παραπάνω ή αν διαπιστωθεί εσκεμμένη φθορά ή κλοπή του υλικού της Βιβλιοθήκης, η Επιτροπή Εποπτείας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. μπορεί, μετά από πρόταση του/της αρμόδιας βιβλιοθηκονόμου, να επιβάλει προσωρινή ή μόνιμη στέρηση του δικαιώματος δανεισμού στον χρήστη.

Δανεισμός

Το βιβλιακό υλικό κάθε επιμέρους συλλογής του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ., ως προς τη δυνατότητα δανεισμού του διακρίνεται σε τρεις κατηγορίες:

α) Συλλογή πλήρους δανεισμού: Περιλαμβάνει το υλικό που δανείζεται πάνω από δεκαπέντε (15) ημέρες. Υπό κανονικές συνθήκες λειτουργίας πρέπει τουλάχιστον το 1/3 του συνολικού υλικού της συλλογής να περιλαμβάνεται σ' αυτήν την κατηγορία. Επίσης, το υλικό αυτής της κατηγορίας διατίθεται και για διαδανεισμό.

β) Συλλογή περιορισμένου δανεισμού: Περιλαμβάνει υλικό που επιτρέπεται να δανειστεί για περιορισμένο χρόνο, π.χ. τρίωρος δανεισμός, ημερήσιος δανεισμός, δανεισμός Σαββατοκύριακου κ.λπ.

γ) Συλλογή μη δανειζόμενου υλικού: Περιλαμβάνει το υλικό του οποίου η χρήση επιτρέπεται μόνον μέσα στον χώρο της Βιβλιοθήκης, π.χ. περιοδικά, πληροφοριακά βιβλία, σπάνια βιβλία κ.λπ.

Δικαιώματα δανεισμού

Α) ΕΣΩΤΕΡΙΚΑ ΜΕΛΗ:

- μέλη ΔΕΠ του ΑΠΘ,
- υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ρισσες του ΑΠΘ,
- προπτυχιακοί/ες και μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες του ΑΠΘ,
- μέλη Ε.Ε.Δ.Ι.Π. Ι, διδάσκοντες/ουσες σύμφωνα με το Π.Δ. 407, ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες/ιδες του ΑΠΘ, προσκεκλημένοι/ες ερευνητές/τριες του ΑΠΘ,
- διοικητικοί/ες υπάλληλοι και μέλη Ε.Τ.Ε.Γ. και Ε.Ε.Δ.Ι.Γ. 2 του ΑΠΘ.

Β) ΕΞΩΤΕΡΙΚΑ ΜΕΛΗ:

- φυσικά πρόσωπα που διεξάγουν προσωπική έρευνα,
- συλλογικά όργανα – οργανισμοί – ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες.
- φοιτητές/τριες του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
- Φοιτητές/τριες άλλων ελληνικών Πανεπιστημίων.

Κανόνες δανεισμού

Οι χρήστες/τριες είναι υποχρεωμένοι/ες να εφαρμόζουν τον Κανονισμό Λειτουργίας του Συστήματος Βιβλιοθηκών, να συμμορφώνονται προς τις υποδείξεις του προσωπικού και να σέβονται τους χώρους της Βιβλιοθήκης.

Τα δικαιώματα δανεισμού ανά κατηγορία χρηστών είναι τα εξής:

- **Μέλη Δ.Ε.Π.:** Δανεισμός έως και 20 βιβλία για 60 ημέρες
- **Μέλη Ε.Ε.Δ.Ι.Π. διδάσκοντες/ουσες με Π.Δ. 407, ειδικοί/ες επιστημονικοί/ες συνεργάτες/ιδες, υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ρισσες και μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες :**

Δανεισμός έως και 15 βιβλία για 30 ημέρες

- **Προπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες, διοικητικοί/ες υπάλληλοι, μέλη Ε.Τ.Ε.Π.:**
Δανεισμός έως και 4 βιβλία για 15 ημέρες και 2 επιπλέον βιβλία από τις συλλογές δανεισμού περιορισμένης διάρκειας

Για υλικό που έχει στο μεταξύ ζητηθεί από άλλο χρήστη δεν μπορεί να γίνει ανανέωση.

Οι χρήστες μπορούν να κάνουν κράτηση κάποιου βιβλίου που είναι ήδη δανεισμένο. Με την επιστροφή του βιβλίου ειδοποιείται τηλεφωνικώς ή με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ο ενδιαφερόμενος χρήστης, ώστε να προσέλθει και να παραλάβει το βιβλίο. Αν ο ενδιαφερόμενος χρήστης δεν προσέλθει μέσα σε τρεις (3) ημέρες από την ημερομηνία ειδοποίησής του, η κράτηση ακυρώνεται.

Αν κάποιος χρήστης δηλώσει ότι κάποιο βιβλίο που είναι ήδη δανεισμένο του είναι απαραίτητο, τότε ο δανεισμός μπορεί να ανακληθεί. Όλες οι κατηγορίες χρηστών μπορούν να ζητήσουν την ανάκληση δανεισμού. Η εφαρμογή της ανάκλησης δανεισμού γίνεται καταρχήν με τηλεφωνική ειδοποίηση του χρήστη που έχει δανειστεί το βιβλίο από το προσωπικό της Βιβλιοθήκης. Αν μετά την πρώτη τηλεφωνική ειδοποίηση δεν επιστραφεί το υλικό, ακολουθεί

γραπτή ειδοποίηση ή ειδοποίηση με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Αν ο χρήστης δεν ανταποκριθεί στην ειδοποίηση, μπορεί να του επιβληθεί πρόστιμο σύμφωνα με το άρθρο 3.5.1.

Ο χρήστης που έχει δανειστεί υλικό είναι υποχρεωμένος να το επιστρέψει εντός των χρονικών ορίων που καθορίζονται από το αυτοματοποιημένο πρόγραμμα που χρησιμοποιείται. Τα βιβλία επιστρέφονται στη Βιβλιοθήκη η οποία έκανε τον δανεισμό την ημερομηνία και την ώρα που έχει οριστεί κατά τον δανεισμό ή με την ειδοποίηση περι ανάκλησης του δανεισμού.

Την παρακολούθηση της δανειστικής κατάστασης στο σύνολό της, αλλά και την ευθύνη για τη συνέπεια των χρηστών προς το Σύστημα Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ., έχει η Βιβλιοθήκη από την οποία έγινε ο δανεισμός.

Στη Βιβλιοθήκη υπάρχουν βιβλία αναντικατάστατα, τα οποία δεν δανείζονται. Αυτά ανήκουν στις παρακάτω κατηγορίες:

Τα βιβλία που περιλαμβάνονται στον κατάλογο των σπάνιων και πολύτιμων βιβλίων.

- Τα λεξικά και οι εγκυκλοπαίδειες
- Περιοδικά
- Οι εφημερίδες
- Τα βιβλία αναφοράς (Reference books)
- Οι ειδικές σειρές

Σημείωση: Για περισσότερες πληροφορίες ενημερωθείτε από την ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://web.lib.auth.gr/portal/organization/regulation.php>

ΠΑΙΔΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ

Το Παιδικό Κέντρο υπάγεται στην Εταιρία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Α.Π.Θ. (ΕΑΔΠ-ΑΠΘ) και αποτελείται από δύο δομές: Παιδικό Σταθμό και Νηπιαγωγείο. Διοικείται από πενταμελές Συμβούλιο Διοίκησης και εποπτεύεται επιστημονικά από επταμελή Επιστημονική Επιτροπή. Λειτουργεί ως μονάδα αγωγής και εκπαίδευσης για παιδιά προσχολικής ηλικίας 2,5-6 ετών, των οποίων οι γονείς είτε ανήκουν στην πανεπιστημιακή κοινότητα του Α.Π.Θ είτε προέρχονται εκτός Α.Π.Θ. Τα παιδιά που φοιτούν σ' αυτό κατανέμονται σε τμήματα, με κριτήριο την ηλικία τους. Λειτουργεί πέντε ημέρες την εβδομάδα, με ωράριο 07.30-16.30. Προσφέρει τροφή τρεις (3) φορές την ημέρα (πρωινό, γεύμα, απογευματινό) και ιατρική φροντίδα από παιδίατρο του νοσοκομείου ΑΧΕΠΑ. Το Παιδικό Κέντρο εξυπηρετεί, επίσης, εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των επιστημών της αγωγής για την προσχολική ηλικία.

Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Φοιτητών/τριών του Α.Π.Θ.

Σχετικά με την πρόοδο των υπηρεσιών ηλεκτρονικού πανεπιστημίου που παρέχονται σε φοιτητές/τριες του Α.Π.Θ. στο πλαίσιο του έργου e-university, το ΚΥΤΠ ενημερώνει για τα παρακάτω:

Έχει αναβαθμιστεί ο τρόπος ενεργοποίησης των υπηρεσιών, ώστε να απαιτείται η μικρότερη δυνατή προσπάθεια από τους χρήστες. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες έχουν τις εξής δυνατότητες:

- Εμφάνιση των μαθημάτων που έχει περάσει κάθε φοιτητής/τρια, μαζί με την αντίστοιχη βαθμολογία, την εξεταστική περίοδο, το ακαδημαϊκό έτος, τις ώρες

- διδασκαλίας, κ.λπ.,
- Εμφάνιση των μαθημάτων που έχουν δηλωθεί από τον/τη φοιτητή/τρια κατά το τρέχον εξάμηνο,
 - Εμφάνιση του προγράμματος διδασκαλίας ή εξετάσεων των δηλωμένων μαθημάτων,
 - Δυνατότητα εμφάνισης του μέσου όρου της βαθμολογίας του/της φοιτητή/τριας,
 - Άμεση ανάκτηση και εκτύπωση προσωπικών στοιχείων του/της φοιτητή/τριας (όπως αριθμός μητρώου, διεύθυνση, τηλέφωνο, έτος εισαγωγής κ.λπ.).

Οδηγίες χρήσης των νέων ηλεκτρονικών υπηρεσιών από τους/τις φοιτητές/τριες:

Δεν χρειάζονται ιδιαίτερες προϋποθέσεις για τη χρήση των παραπάνω υπηρεσιών. Οι φοιτητές/τριες απλά πρέπει να διαθέτουν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από το Κέντρο Λειτουργίας Δικτύου Α.Π.Θ. (XXX@ygy.auth.gr). Κατόπιν ενεργοποιούν την υπηρεσία από το διαδίκτυο επισκεπτόμενοι τη νέα “**ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΠΥΛΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Α.Π.Θ.**”, χρησιμοποιώντας τα προσωπικά τους στοιχεία (Α.Ε.Μ., Α.Γ.Μ.), στη διεύθυνση: **<http://web.itc.auth.gr/>**

Εάν το σύστημα δεν σας αναγνωρίσει κατά τη διαδικασία των ελέγχων, ενδέχεται να ανήκετε σε κάποια από τις ελάχιστες περιπτώσεις παλαιών χρηστών για τους οποίους δεν γνωρίζουμε τον Αριθμό Γενικού Μητρώου ή τον Αριθμό Πανεπιστημιακού Μητρώου (Α.Π.Μ.) σας. Σ’ αυτήν την περίπτωση, θα πρέπει να στείλετε e-mail στο **helpdesk@itc.auth.gr** αναφέροντας το πρόβλημα, οπότε οι τεχνικοί του ΚΥΤΠ θα σας κατευθύνουν κατάλληλα.

Σας ενημερώνουμε τέλος ότι υπάρχει η δυνατότητα ηλεκτρονικής υποβολής δηλώσεων μαθημάτων και αιτήσεων πιστοποιητικών από το internet για την Παιδαγωγική Σχολή.

Για περισσότερες πληροφορίες ή διευκρινίσεις μπορείτε να απευθύνεστε προς τον:

Υπεύθυνο έργου e-university

Κέντρο Υποστήριξης Τεχνολογιών Πληροφορικής Α.Π.Θ.

Ισόγειο κτιρίου Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Α.Π.Θ.

Τηλ. 2310992000, FaX 2310998302, email helpdesk@itc.auth.gr

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ. ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ

Όλοι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Α.Π.Θ έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν τη συνδρομή, για συγκεκριμένο κάθε φορά λόγο, ειδικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου προκειμένου να τους υποστηρίξουν σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ή ακόμη και να γίνουν οι ίδιοι εθελοντές προσφέροντας τις υπηρεσίες τους σε συναδέλφους / συμφοιτητές και συμφοιτήτριές τους που τις έχουν ανάγκη.

Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής & Υγείας

Η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας έχει ως στόχο να δημιουργήσει συνθήκες που θα καταστήσουν το Πανεπιστήμιο χώρο προσβάσιμο σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας με ιδιαίτερη έμφαση στην πρόσβαση των ΑμεΑ, όπου η δυσκολία προσβασιμότητας στον χώρο καθιστά δύσκολη και την προσβασιμότητα στη γνώση. Για τον λόγο αυτό φοιτητές και φοιτήτριες με προβλήματα όρασης εκπαιδεύονται από ειδικευμένα μέλη ΔΕΠ στη χρήση ηλεκτρονικών μηχανημάτων σε ορισμένες Βιβλιοθήκες του Α.Π.Θ. όπου υπάρχουν εκτυπωτές Braille. Επίσης φροντίζει –στο μέτρο του δυνατού– και για τη διευκόλυνση χορήγησης σε αυτούς συγγραμμάτων με φωνητική απόδοση. Παρέχει λεωφορείο ΑμεΑ για την καλύτερη δυνατή εξυπηρέτηση των φοιτητών και των φοιτητριών με αναπηρίες, ώστε να διευκολύνεται η μετακίνησή τους κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής

χρονιάς και κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου. Στο πλαίσιο αυτό εντάχθηκε και το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Α.Π.Θ., το οποίο διαθέτει ομάδα εθελοντών και εθελοντριών, που ως επί το πλείστον είναι φοιτήτριες.

E-mail: selfhelp@auth.gr

Επίσης, η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας έχει εδώ και χρόνια καθιερώσει στο Α.Π.Θ. το θεσμό της **Εθελοντικής Αιμοδοσίας** και την ως εκ τούτου δημιουργία Τράπεζας Αίματος στο ΑΧΕΠΑ, ενώ από τον Μάιο του 2007 ιδρύθηκε και Τράπεζα Αίματος στο ΤΕΦΑΑ Σερρών σε συνεργασία με την ΕΚΠΥ και το Γενικό Νοσοκομείο Σερρών. Η εθελοντική αιμοδοσία πραγματοποιείται δύο φορές το χρόνο, κατά τη διάρκεια των μηνών Νοεμβρίου και Απριλίου, στον χώρο της Αίθουσας Τελετών του Α.Π.Θ. με απώτερο στόχο -εφικτό και άμεσο- οι ανάγκες σε αίμα να καλύπτονται αποκλειστικά από την Εθελοντική Αιμοδοσία, η οποία σήμερα καλύπτει γύρω στο 40% των συνολικών αναγκών. Συμμετοχή στην αιμοδοσία, η οποία είναι μια ασφαλής διαδικασία χωρίς επιπλοκές, μπορούν να έχουν όσοι και όσες είναι πάνω από 18 ετών και δεν έχουν ειδικά προβλήματα υγείας.

E-mail: socialcom@ad.auth.gr

fititikiline@ad.auth.gr

Website: <http://spc.web.auth.gr>

Τηλ./ FaX: 2310 995386

2310 995360

Παρατηρητήριο της Ακαδημαϊκής Πορείας Φοιτητών/τριών που ανήκουν σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες του Α.Π.Θ.

Το Παρατηρητήριο της Ακαδημαϊκής Πορείας των Φοιτητών/τριών που ανήκουν σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες έχει ως κύριο στόχο του να συνδράμει στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους οι φοιτητές/τριες:

- με αναπηρία,
- οι αλλοδαποί,
- οι μειονοτικοί και οι ομογενείς ή παλιννοστούντες,
- αλλά και οποιαδήποτε άλλη κατηγορία φοιτητών/τριών που κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους παρουσιάζουν κάποιο ανασταλτικό για την πρόοδο των σπουδών τους πρόβλημα.

Οι ως άνω φοιτητές/τριες μπορούν να ενημερώνουν απευθείας την Επιτροπή του Παρατηρητηρίου -όπως επίσης να ενημερώνουν και τους Συμβούλους Σπουδών του Τμήματός τους- για τυχόν σοβαρά προβλήματα που ανακύπτουν κατά την πορεία των σπουδών τους και τα οποία προκύπτουν είτε λόγω της ιδιότητάς τους ως φοιτητών/τριών ΑμεΑ είτε ως αλλοδαπών ή ακόμα ως μειονοτικών (π.χ. προβλήματα με την ελληνική γλώσσα, ανάγκη για παροχή εξειδικευμένης ορολογίας) είτε λόγω έκτακτων προβλημάτων υγείας τους.

E-mail: stud-observ@ad.auth.gr

Website: <http://acobservatory.web.auth.gr>

Τηλ./FaX: 2310.995360

Επιτροπή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης

Η Επιτροπή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης έχει ως στόχο την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία των δομών που προσφέρουν ψυχολογική βοήθεια και συμβουλευτική στήριξη στους φοιτητές και στις φοιτήτριες του Α.Π.Θ. μέσω του Κέντρου

Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.) που λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο. Οι υπηρεσίες του ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ παρέχονται όχι μόνο στους φοιτητές και στις φοιτήτριες του Α.Π.Θ., αλλά και στο προσωπικό του Πανεπιστημίου. Συνεργάζεται στενά με άλλες Επιτροπές συναφούς αντικειμένου και διοργανώνει Ημερίδες για διάλογο με τους/τις φοιτητές/τριες, όπως και με το διοικητικό και λοιπό προσωπικό της πανεπιστημιακής κοινότητας. Στους άμεσους στόχους του ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ. είναι η δυνατότητα έναρξης λειτουργίας Ανοιχτής τηλεφωνικής γραμμής στο Πανεπιστήμιο, με σκοπό την άμεση βοήθεια σε άτομα που βρίσκονται σε κρίση και σε άτομα με προσωπικές δυσκολίες, που σε πρώτη φάση αισθάνονται μεγαλύτερη ασφάλεια να μιλήσουν για τα προβλήματα τους όταν υπάρχει ανωνυμία και απουσιάζει η οπτική επαφή. Το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ. βρίσκεται στο ισόγειο της Κάτω Πανεπιστημιακής Φοιτητικής Λέσχης, στο χώρο της Υγειονομικής Υπηρεσίας, στα γραφεία 5 & 8.
E-mail: vpapadot@ad.auth.gr
Τηλ.: 2310 992643 & 2310992621
FaX: 2310 992607 & 210992621

Επιτροπή Εθελοντισμού

Η Επιτροπή Εθελοντισμού ως κύριο στόχο της έχει την προώθηση στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας της ιδέας του εθελοντισμού και την καλλιέργεια αυτής ως σύγχρονου αιτήματος. Με βάση τον στόχο αυτό η Επιτροπή Εθελοντισμού, έχοντας και ως κίνητρό της τη βελτίωση της καθημερινότητας όλων όσοι βρίσκονται στο Α.Π.Θ. –φοιτητές, καθηγητές και εργαζόμενοι– με μικρές αλλά ουσιαστικές ενέργειες σε τομείς όπως είναι τα φοιτητικά θέματα, το περιβάλλον και η κοινωνική προσφορά, ενθαρρύνει όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας να πάρουν πρωτοβουλίες, καταθέτοντας ιδέες και προτάσεις ξεκινώντας από τα απλά, μικρά και υλοποιήσιμα. Για το σκοπό αυτό έχουν ήδη αρχίσει να δημιουργούνται Δίκτυα Εθελοντισμού ανά Τμήμα/Σχολή καταρχήν από ένα μέλος ΔΕΠ και έναν/μία φοιτητή/τρια προκειμένου, μέσω ενημερωτικών εκδηλώσεων, να δημιουργηθεί σώμα εθελοντών στο κάθε Τμήμα/Σχολή του Α.Π.Θ.

E-mail: vrect-ac-secretary@auth.gr

Τηλ.: 2310996713, 996708

FaX: 2310996729

ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΚΑΙ ΑΡΓΙΕΣ ΤΡΕΧΟΝΤΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ

Εξετάσεις Σεπτεμβρίου	02/09/2013-20/09/2013
Χειμερινό Εξάμηνο 2013-2014	07/10/2013-24/01/2014
Εξετάσεις Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου	27/01/2014-14/02/2014
Εαρινό Εξάμηνο 2013-2014	17/02/2014-06/06/2014
Εξετάσεις Ιουνίου	09/06/2014-27/06/2014

ΑΡΓΙΕΣ	Αγ. Δημητρίου: Σάββατο 26/10/13 28^η Οκτωβρίου: Δευτέρα 28/10/2013 17 Νοεμβρίου: Κυριακή 17/11/2013 Χριστούγεννα: Τετάρτη 25/12/13 Τριών Ιεραρχών: Πέμπτη 30/01/2014 Καθαρή Δευτέρα: Δευτέρα 03/03/2014 25 Μαρτίου: Τρίτη 25/03/2014 Πάσχα: Κυριακή 20/04/2014
---------------	---

	Πρωτομαγιά: Πέμπτη 01/05/2014 Αγ. Πνεύματος: Δευτέρα 09/06/2014
ΔΙΑΚΟΠΕΣ	Χριστούγεννα: 24/12/2013 – 07/01/2014 Απόκριες: Πέμπτη 27/02/2014 – (επόμενη Καθαρής Δευτέρας) Τρίτη 04/03/2014 Πάσχα: Μ. Δευτέρα 14/04/2014 - Κυριακή του Θωμά 27/4/2014

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	τηλέφωνο γραφείου	E-MAIL
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ			
1	Βακαλόπουλος Κωσταντίνος	2310995011	niki@nured.auth.gr
2	Βουγιούκας Κωνσταντίνος	2310991299	costasv@nured.auth.gr
3	Βρύζας Κωσταντίνος	2310995018	Kvryzas@nured.auth.gr
4	Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία	2310991206	sgavr@nured.auth.gr
5	Γερμανός Δημήτρης	2310995006	german@nured.auth.gr
6	Γεωργόπουλος Αλέξανδρος	2310995019	ageorgop@nured.auth.gr
7	Γκέκα Μαρία	2310991219	mgeka@nured.auth.gr
8	Γρηγοριάδης Θανάσης	231099 1169	asis@nured.auth.gr
9	Δάγκας Αλέξανδρος	2310995080	adagkas@nured.auth.gr
10	Δογάνη Κωνσταντίνα	2310991297	kdogani@nured.auth.gr
11	Κανατσούλη Μένη	2310991286	menoula@nured.auth.gr
12	Καρακίτσιος Ανδρέας	2310995026	akarakit@nured.auth.gr
13	Κοντοπούλου-Κοκκινάκη Ανθούλα	2310995027	melanthi@nured.auth.gr
14	Κυρίδης Αργύρης	2310995961	akiridis@nured.auth.gr
15	Λενακάκης Αντώνης	231099 5036	alen@nured.auth.gr
16	Μπαμπλέκου Ζωή	2310995033	zoinka@nured.auth.gr
17	Μπάρμπας Γιώργος	2310995003	gbarbas@nured.auth.gr
18	Μπιρμπίλη Μαρία	2310991273	mmpirmpi@nured.auth.gr
19	Ντολιοπούλου Έλση	2310995025	elsiedol@nured.auth.gr
20	Παντίδος Παναγιώτης	2310991218	ppantidos@nured.auth.gr
21	Παπανδρέου Μαρία	2310995096	mpapan@nured.auth.gr
22	Παπαντωνίου Νινέτα	2310995034	fpapanto@eled.auth.gr
23	Παυλίδου Εύα	2310995014	eva@nured.auth.gr
24	Ταμπάκη Σαπφώ	2310991272	tot@nured.auth.gr
25	Τζεκάκη Μαριάννα	2310995037	tzekaki@nured.auth.gr
26	Τζουριάδου Μαρία	2310995009	tzour@nured.auth.gr
27	Τσιούμης Κωσταντίνος	2310995010	ktsioumi@nured.auth.gr
28	Τσιτουρίδου Μελοπομένη	2310995008	tsitouri@nured.auth.gr
29	Τσοκαλίδου Πετρούλα	2310995017	tsokalid@nured.auth.gr
30	Χατζησαββίδης Σωφρόνης	2310995031	sofronis@nured.auth.gr
ΕΞΔΙΠ			
1	Κυρίμης Χρήστος (Πρακτική Άσκηση)	231099 1168	reim@nured.auth.gr
2	Παπαδοπούλου Ελένη	2310991274	elepap@nured.auth.gr
3	Θεοδωρίδης Νίκος		ntheodoridis@nured.auth.gr

Ε.Τ.Ε.Π.			
1	Κούβαρης Βασίλης (νησίδα Η/Υ)	2310995097, 2310991203	koubaris@nured.auth.gr
2	Μπαλαμπέκου Εύη	2310995090, FaX: 2310995024	evibal@nured.auth.gr
3	Ποτούρη Δέσποινα	2310995045	potouri@nured.auth.gr
4	Πουρνάρας Νίκος	2310995077	pnikos@nured.auth.gr
5	Σκορδά Αλίκη	2310995015	alikos@nured.auth.gr
6	Χατζηπαράσχη Μαρία	2310995046, FaX: 2310995098	mXatzh@nured.auth.gr
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ			
1	Παπάζογλου Αγγελική (ΕΤΕΠ)	2310995047	agpapaz@nured.auth.gr
2	Σταμάκου-Συρμακέζη Αθανασία (ΕΤΕΠ)	2310991291	astamako@auth.gr
3	Παππά Μαρία (ΙΔΑΧ)	2310991242	pappa@nured.auth.gr
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ			
1	Εφραιμίδου Πόπη (Προϊσταμένη Γραμματείας Τμήματος)	231099 5065	info@nured.auth.gr
2	Σεραφειμίδου Ελένη	2310995059	
3	Ταμίσογλου Νόπη	2310995064	ptamisog@nured.auth.gr
4	Κασιμτζίκη Ξένια	2310995086	
	FaX	2310995032	
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ			
1	Γαζάνη Ερατώ (ΙΔΑΧ)	2310991294	egazani@nured.auth.gr
ΆΛΛΑ ΤΗΛΕΦΩΝΑ			
1	Κοσμητεία	2310995062, 2310995061	info@educ.auth.gr
2	Κοσμητόρισα (Τσιτουρίδου Μελπομένη)	2310991232	
3	Συντηρητής κτιρίου (Γκογκίδης Αντώνης)	231099 1282	
4	Υπηρεσία Καθαρισμού	231099 1223	
5	Διδασκαλείο (Τηλ. & FaX)	2310995079	didaskal@nured.auth.gr
6	Φύλακες - Θυρωρείο		
	Μαντζαρίδης Χαράλαμπος	2310995180/ 2310995040	6972 155072

	Παυλίδης Αθανάσιος	2310995180/ 2310995040	6973 741276
7	Παιδικό Κέντρο	2310995130	
8	Κυλικείο Σχολής	2310995093	
9	Πειραματικά Νηπιαγωγεία	2310 346217	
	ιστοσελίδα ΤΕΠΑΕ : www.nured.auth.gr		
10	ιστοσελίδα Κοσμητείας Παιδαγωγικής : www.educ.auth.gr		
11	αίθουσα διδασκαλείας υπόγειο μπλε κτιρίου 231099128		

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ
ΣΠΟΥΔΩΝ****➤ 1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ****Γενικά**

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Π.Α.Ε) χορηγεί στους φοιτητές και στις φοιτήτριες, μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, τον ακαδημαϊκό τίτλο «πτυχίο». Τα σχετικά με το πρόγραμμα και τον κανονισμό σπουδών, καθώς και με τις μεταπτυχιακές σπουδές, καθορίζονται με βάση τις ισχύουσες διατάξεις για όλα τα Α.Ε.Ι.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παράλληλα με τη θεωρητική τους κατάρτιση κάνουν Πρακτική Άσκηση σε νηπιαγωγεία της πόλης της Θεσσαλονίκης και των γύρω περιοχών, καθώς και στο «Παιδικό Κέντρο» του Α.Π.Θ., το οποίο λειτουργεί στον χώρο του Πανεπιστημίου.

1. Εισαγωγή φοιτητών/τριών

Η εισαγωγή των φοιτητριών¹ στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης γίνεται με βάση τα αποτελέσματα των Γενικών Εξετάσεων.

Είναι επίσης δυνατή η εισαγωγή στο Τμήμα πτυχιούχων Α.Ε.Ι.-Τ.Ε.Ι. με κατατακτήριες εξετάσεις.

2. Κανονισμός Σπουδών

Κάθε φοιτήτρια, για να ολοκληρώσει τις σπουδές της και να λάβει πτυχίο, πρέπει να έχει συμπληρώσει οκτώ τουλάχιστον εξάμηνα σπουδών και να έχει συγκεντρώσει ελάχιστο αριθμό 182 διδακτικών μονάδων (δ.μ.).

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών που ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000 οι φοιτήτριες παρακολουθούν ένα κοινό κορμό μαθημάτων κατά τα 4 πρώτα εξάμηνα. Στην αρχή του Ε' εξαμήνου οι φοιτήτριες επιλέγουν τον Τομέα Κατεύθυνσης που επιθυμούν, από τους τέσσερις Τομείς του Τμήματος:

- α) Τομέας Αισθητικής Παιδείας
- β) Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας
- γ) Τομέας Παιδαγωγικής
- δ) Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής

¹ Για λόγους συγγραφικής οικονομίας και επειδή η μέγιστη πλειοψηφία όσων φοιτούν στο Τμήμα μας ανήκει στο γυναικείο φύλο, στο εξής θα αναγράφεται μόνο το θηλυκό γένος του όρου.

Το σύνολο των 182 διδακτικών μονάδων κατανέμεται ως εξής:

Α) 90 δ.μ. συγκεντρώνονται από **υποχρεωτικά** μαθήματα. Ειδικότερα, στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα θα πρέπει να συμπληρώσουν 50 δ.μ. από **υποχρεωτικά** μαθήματα **κορμού**. Στα επόμενα τέσσερα εξάμηνα, οι φοιτήτριες θα πρέπει να συγκεντρώσουν 20 δ.μ. από **υποχρεωτικά** μαθήματα **κορμού** και 20 δ.μ. από **υποχρεωτικά** μαθήματα **προσανατολισμού**.

Β) 40 δ.μ. συγκεντρώνονται από μαθήματα **επιλογής**. Σ' αυτές μπορεί να περιληφθούν 8 μονάδες από **ελεύθερες επιλογές** από άλλα Τμήματα ή Σχολές και 10 δ.μ. από **διπλωματική εργασία**.

Γ) 12 δ.μ. από Ξένη Γλώσσα (**υποχρεωτικές**).

Δ) 40 δ.μ. από **πρακτικές ασκήσεις**.

Το μάθημα της **εργαστηριακής έρευνας** μπορεί να επιλεγεί μόνο μια φορά σε κάθε εξάμηνο.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 εφαρμόζεται στο Τμήμα και το σύστημα των **πιστωτικών μονάδων** (ECTS). Σύμφωνα με αυτό σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν ορισμένες πιστωτικές μονάδες (ECTS) –εκτός από τις διδακτικές– οι οποίες βασίζονται στον φόρτο εργασίας της φοιτήτριας. Έτσι σε κάθε έτος πρέπει να καλυφθούν **60** πιστωτικές μονάδες (ECTS) από το σύνολο των κάθε είδους μαθημάτων, τα οποία παρακολούθησαν και στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς οι φοιτήτριες. Για την απόκτηση του πτυχίου θα πρέπει να έχουν καλύψει συνολικά, στα οκτώ εξάμηνα, **240** πιστωτικές μονάδες (ECTS)².

Διαδικασία ηλεκτρονικής υποβολής δηλώσεων μαθημάτων και συγγραμμάτων πανεπιστημιακού έτους 2012-13 από τις φοιτήτριες:

ΠΡΟΣΟΧΗ!!!

Κάθε φοιτητής υποχρεούται να ανανεώνει την εγγραφή του για κάθε εξάμηνο φοίτησης.

ΠΡΟΣΟΧΗ!!!

"Κάθε εξάμηνο, πριν από την έναρξη της εξεταστικής περιόδου, οι φοιτητές έχουν το **δικαίωμα** και την **υποχρέωση** να αξιολογούν τα μαθήματα και τους διδάσκοντές τους, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών τους. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ <http://qa.auth.gr>) και στην ιστοσελίδα του Τμήματος".

1. Για τα μαθήματα που στον Οδηγό Σπουδών αναγράφονται ως ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ απαιτείται οπωσδήποτε η δήλωση επιλογής του αντίστοιχου συγγράμματος. Οι φοιτήτριες παρακολουθούν τα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου τους και εξετάζονται σε όσα

² 10 ημέρες πριν την ορκωμοσία θα ανακοινώνονται από την Γραμματεία του Τμήματος τα ονόματα των φοιτητριών που δικαιούνται να ορκιστούν.

Οι φοιτήτριες έχουν την υποχρέωση να ενημερώνονται πριν την ορκωμοσία τους για τυχόν εκκρεμότητες.

επιθυμούν.

2. Για τα μαθήματα που στον Οδηγό Σπουδών αναγράφονται ως **ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ** οι φοιτήτριες έχουν δικαίωμα να επιλέξουν όσα αντιστοιχούν μέχρι **15 διδακτικές μονάδες και τα αντίστοιχα σε αυτά συγγράμματα**. Οι φοιτήτριες του Ζ', Η', και μεγαλύτερων εξαμήνων δεν υπόκεινται στον περιορισμό των 15 διδακτικών μονάδων.
3. Οι φοιτήτριες μπορούν να δηλώνουν επιλεγόμενα μαθήματα του εξαμήνου τους ή προηγούμενων εξαμήνων.
4. Η δήλωση των επιλεγόμενων μαθημάτων γίνεται από τη φοιτήτρια σύμφωνα με τον αριθμό των θέσεων που έχει καθορίσει ο κάθε διδάσκων/ουσα.
5. **Όσες από τις φοιτήτριες έως και το 12^ο εξάμηνο σπουδών δεν έχουν παραλάβει συγγράμματα υποχρεωτικών μαθημάτων προηγούμενων εξαμήνων που δεν έχουν περάσει μπορούν να τα επιλέξουν για να τα παραλάβουν για το ακαδημαϊκό έτος 2012/13.**
6. Οι φοιτήτριες που έχουν ήδη επιλέξει προσανατολισμό (Ε', Στ', Ζ', Η') μπορούν να επιλέξουν και να δηλώσουν ως επιλεγόμενα **τα υποχρεωτικά μαθήματα προσανατολισμού των άλλων Τομέων**.
7. Για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας υπάρχουν δύο στάδια: οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές συνεννοούνται με τους διδάσκοντες στο Ζ' εξάμηνο σπουδών τους, και κάνουν ηλεκτρονική δήλωση της διπλωματικής εργασίας μαζί με τα υπόλοιπα μαθήματα στην αρχή του Η' εξαμήνου.
8. Οι φοιτητές μπορούν να δηλώνουν μία εργαστηριακή έρευνα ανά εξάμηνο.
9. Αλλαγές στην ηλεκτρονική δήλωση είναι δυνατόν να πραγματοποιούνται έως την καταληκτική ημερομηνία υποβολής των δηλώσεων.
10. Οι φοιτήτριες δηλώνουν το διδακτικό σύγγραμμα της επιλογής τους, για κάθε υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα του Προγράμματος Σπουδών, ταυτόχρονα με τη δήλωση του μαθήματος κατά την έναρξη του εξαμήνου στο οποίο διδάσκεται το αντίστοιχο μάθημα.

3. Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων

Το Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων αποτελεί σημαντικό και υποχρεωτικό μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών στο Τμήμα. Καταρτίζεται και τελεί υπό την εποπτεία της **Επιτροπής Πρακτικών Ασκήσεων**, της οποίας προεδρεύει ο εκάστοτε Διευθυντής του Τομέα Παιδαγωγικής και αποτελείται από μέλη του Τομέα Παιδαγωγικής και εκπροσώπους των υπολοίπων τριών Τομέων. Για τα οργανωτικά θέματα της Πρακτικής Άσκησης λειτουργεί ιδιαίτερη Γραμματεία. Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών αρχίζει στο **τρίτο εξάμηνο** και ολοκληρώνεται στο **όγδοο**, περιλαμβάνοντας τρεις αλληλένδετες φάσεις.

Στην Πρακτική Άσκηση εφαρμόζεται, αλλά και δοκιμάζεται στην πράξη, η θεωρητική γνώση που προσφέρεται στο Τμήμα με τη διδασκαλία των ποικίλων επιστημονικών αντικειμένων. Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα να εφαρμοσθούν και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, χωρίς αυτές να έρχονται σε σύγκρουση με τα ισχύοντα στο ελληνικό Νηπιαγωγείο.

Όλες οι απαραίτητες για την εκπαιδευτική πράξη γνώσεις και δεξιότητες προσφέρονται από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος με τα κατάλληλα **υποχρεωτικά μαθήματα**, προβλέπονται όμως και **εξειδικευμένες ενημερώσεις**, οι οποίες αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της Πρακτικής Άσκησης.

Η Πρακτική Άσκηση διεξάγεται σε συγκεκριμένες ημέρες ή εβδομάδες, οι οποίες είναι αφιερωμένες αποκλειστικά στην Πρακτική Άσκηση και έτσι οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να παρακολουθούν απρόσκοπτα τα μαθήματά τους. Ο καθορισμός των ημερών και των

εβδομάδων αποφασίζεται από την Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων και εγκρίνεται από τη Γ.Σ. του Τμήματος.

Κάθε φοιτητής/τρια παραλαμβάνει στην αρχή του Γ' εξαμήνου ένα «**Βιβλιάριο Πρακτικών Ασκήσεων**», το οποίο φροντίζει να ενημερώνεται από τους υπευθύνους για την πορεία των πρακτικών της ασκήσεων. Η παρουσία των φοιτητών/τριών στις ενημερώσεις, στη διαδικασία προετοιμασίας, στη συνεργασία με τους/τις αποσπασμένους/ες νηπιαγωγούς και στις τάξεις των νηπιαγωγείων, όπως ορίζεται από τους συντονιστές, είναι υποχρεωτική. Γι' αυτόν τον λόγο, κάθε φοιτητής/τρια οφείλει να παρακολουθεί τις ανακοινώσεις της Γραμματείας Πρακτικών Ασκήσεων, ώστε να δηλώνει έγκαιρα τη συμμετοχή του/της και να εκπληρώνει τις υποχρεώσεις του/της.

Όλες οι φάσεις της Πρακτικής Άσκησης **επέχουν θέση εργαστηρίου**. Με την έννοια αυτή:

Α. Για να συμμετάσχει ο/η φοιτητής/τρια **σε επόμενη φάση της Πρακτικής Άσκησης πρέπει να έχει ολοκληρώσει την προηγούμενη**.

Β. **Δεν προβλέπεται επαναληπτική εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου**. Φοιτητές/τριες που δεν έχουν εκπληρώσει τις προβλεπόμενες υποχρεώσεις τους είναι υποχρεωμένοι/ες να επαναλάβουν τη συγκεκριμένη φάση της Πρακτικής Άσκησης κατά το εξάμηνο στο οποίο προσφέρεται.

Γ. Οι θεωρητικές ενημερώσεις αναφέρονται στον Οδηγό Σπουδών και με τον τίτλο «**Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I, II, III, IV, V, VI**» για τα αντίστοιχα **Γ', Δ', Ε', Στ', Ζ' και Η' εξάμηνα σπουδών**. Το σύνολο των διδακτικών μονάδων που πρέπει να συγκεντρώσει κάθε φοιτητής/τρια στη διάρκεια των σπουδών της ανέρχεται σε 40 δ.μ. Η κατανομή των διδακτικών μονάδων κατά εξάμηνο είναι οι εξής:

Γ' εξάμηνο 4 δ.μ (6ΠΜ)

Δ' εξάμηνο 4 δ.μ. **Α' Φάση** 4 δ.μ. (6ΠΜ)

Ε' εξάμηνο 8 δ.μ. (8ΠΜ)

Στ' εξάμηνο 6 δ.μ. (8ΠΜ)

Ζ' εξάμηνο 8 δ.μ. **Β' Φάση** 8 δ.μ. (8 ΠΜ)

Η' εξάμηνο 10 δ.μ. **Γ' Φάση** 10 δ.μ. (18ΠΜ)

Σύνολο 40 δ.μ.(54ΠΜ)

Η Πρακτική Άσκηση αποσκοπεί κυρίως στη βασική κατάρτιση των μελλοντικών παιδαγωγών της προσχολικής ηλικίας. Κεντρικοί στόχοι του Προγράμματος είναι οι φοιτητές/τριες:

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν το υφιστάμενο **θεσμικό πλαίσιο** του ελληνικού Νηπιαγωγείου, καθώς και τα **ισχύοντα αναλυτικά προγράμματα**.
- Να εφαρμόσουν στην πράξη και να κατανοήσουν ποια είναι τα χαρακτηριστικά ενός **αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος** Προσχολικής Αγωγής.
- Να μάθουν να **σχεδιάζουν και να προγραμματίζουν** τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα τις δραστηριότητες, να διαμορφώσουν το χώρο του νηπιαγωγείου για να πλαισιώσει τη διαδικασία μάθησης, να συγκεκριμενοποιούν ειδικότερους στόχους, να τους συνδέουν με γενικότερους σκοπούς, να επιλέγουν για την υλοποίηση των στόχων τους το κατάλληλο περιεχόμενο και να πειραματίζονται με

νέες μεθόδους και μέσα.

- Να γνωρίσουν και να δοκιμάσουν στην πράξη την **εκπόνηση σχεδίων δράσης**.
- Να μάθουν να εφαρμόζουν στην πράξη θεωρητικές προτάσεις και να αξιολογούν την πορεία τους, επισημαίνοντας τα σημεία που επιδέχονται αλλαγή ή βελτίωση, προκειμένου να ανταποκριθούν και στο σύγχρονο αίτημα για το **“στοχαζόμενο εκπαιδευτικό”**.

Την ευθύνη του προγράμματος της πρώτης φάσης έχουν μέλη ΔΕΠ του Τομέα Παιδαγωγικής, σε συνεργασία με αποσπασμένους/ες νηπιαγωγούς.

Οι παραπάνω στόχοι υλοποιούνται με την ακόλουθη κατανομή δραστηριοτήτων κατά εξάμηνο:

Α΄ Φάση: Παρατήρηση του Χώρου και των Διαδικασιών της Προσχολικής Αγωγής

Πρόκειται για τη φάση της **εξοικείωσης των φοιτητών/τριών με το περιβάλλον του Νηπιαγωγείου**, μέσω της παρατήρησης των σημαντικότερων δομικών και λειτουργικών του στοιχείων.

Στόχοι

Η φάση αυτή συνδυάζει θεωρητική ενημέρωση και πρακτική άσκηση υπό μορφή παρατήρησης της παιδαγωγικής διαδικασίας, συσχετίζει δηλαδή τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία από το Νηπιαγωγείο και αποσκοπεί:

- στην **εξοικείωση** του/της φοιτητή/τριας με τη ζωή στο Νηπιαγωγείο και με το έργο του/της νηπιαγωγού με την προοπτική του παρατηρητή και μελλοντικού/κής νηπιαγωγού,
- στην εισαγωγή του/της φοιτητή/τριας **στη συστηματική παρατήρηση** και ανάλυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στην **ευαισθητοποίηση** του/της φοιτητή/τριας σε θέματα και προβλήματα της παιδαγωγικής διαδικασίας και της παιδαγωγικής αξιοποίησης του χώρου στο Νηπιαγωγείο.

Γ΄ εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I (4ΔΜ)

Διδάσκοντες/ουσες: Α. Γρηγοριάδης, Μ. Μπιρμπίλη, Ε. Παπαδοπούλου, Μ. Παπανδρέου

Περιεχόμενα

- Χρησιμότητα παρατήρησης
- Θέματα παρατήρησης
- Μέθοδοι παρατήρησης και καταγραφής
- Αποφάσεις που αφορούν την παρατήρηση
- Ο παρατηρητής
- Σύνθεση και αξιοποίηση πληροφοριών
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία παρατήρησης.

Δ΄ εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II (4ΔΜ)

Διδάσκοντες/ουσες: Α. Γρηγοριάδης, Μ. Μπιρμπίλη, Ε. Παπαδοπούλου, Μ. Παπανδρέου

Περιεχόμενα

Αναγκαιότητα σχεδιασμού – προγραμματισμού των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
Δομικά χαρακτηριστικά και βασικές θεωρητικές παραδοχές του ισχύοντος αναλυτικού προγράμματος
Δομικά στοιχεία του ημερήσιου προγράμματος του Νηπιαγωγείου
Χαρακτηριστικά της οργανωμένης δραστηριότητας
Μεθοδολογικές προτάσεις για την υλοποίηση οργανωμένων δραστηριοτήτων
Ένταξη δραστηριοτήτων στο ημερήσιο και εβδομαδιαίο πρόγραμμα

Οργάνωση

Η Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι και Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ αποτελούν έναν συνδυασμό θεωρητικών ενημερώσεων, εργαστηρίων και επισκέψεων στα νηπιαγωγεία με στόχο την εξοικείωση των φοιτητριών με τη συστηματική παρατήρηση. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν έναν αριθμό θεωρητικών ενημερώσεων, συμμετέχουν σε εργαστήρια και συναντήσεις ανατροφοδότησης για τα παραπάνω θέματα και στη συνέχεια υλοποιούν επισκέψεις στα νηπιαγωγεία για παρατήρηση (4-5 επισκέψεις). Η παρατήρηση στα νηπιαγωγεία έχει κάθε φορά συγκεκριμένο στόχο και οι φοιτητές/τριες έχουν υποχρέωση να παραδίδουν την αντίστοιχη εργασία. Η παρατήρηση στα νηπιαγωγεία καλύπτει **όλο το ημερήσιο πρόγραμμα** του νηπιαγωγείου και σε κάθε τάξη παρακολουθούν συνήθως τρεις φοιτητές/τριες. Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες υλοποιούν τελική συνθετική εργασία με ζητήματα που επεξεργάστηκαν σε όλο το εξάμηνο. Παραδίδουν στο τέλος το «τετράδιο φύλλων παρατήρησης και εργασιών» που περιέχει όλα τα φύλλα παρατήρησης που τους ζητήθηκε να συμπληρώσουν καθώς και την τελική συνθετική εργασία.

Ο/η αποσπασμένος/η νηπιαγωγός λειτουργεί **συντονιστικά και συμβουλευτικά**. Παρακολουθεί τις θεωρητικές εισηγήσεις με την ομάδα των φοιτητών/τριών που έχει αναλάβει, συντονίζει τις επισκέψεις τους στα νηπιαγωγεία, οργανώνει συναντήσεις με την ομάδα του/της για επίλυση προβλημάτων ή αποριών και συμμετέχει στην αξιολόγηση των φοιτητών/τριών.

Η ίδια διαδικασία με την ανάλογη θεματική ακολουθείται και κατά το Δ' εξάμηνο.

Υποχρεώσεις και αξιολόγηση της φοιτήτριας

Η παρουσία των φοιτητών/τριών είναι υποχρεωτική σε όλες τις δραστηριότητες της πρώτης φάσης.

Για την αξιολόγηση της φοιτήτριας συνεκτιμώνται **η πληρότητα και η σαφήνεια των φύλλων παρατήρησης και της τελικής εργασίας, η συμμετοχή και το γενικότερο ενδιαφέρον καθώς και η συνέπεια σε όλες τις υποχρεώσεις της.**

Την ευθύνη του προγράμματος της πρώτης φάσης έχουν μέλη ΔΕΠ του Τομέα Παιδαγωγικής, σε συνεργασία με αποσπασμένους/ες νηπιαγωγούς.

Β' Φάση: Πειραματικές Εφαρμογές Οργανωμένων Δραστηριοτήτων στο Νηπιαγωγείο

Η Δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης ολοκληρώνεται σε τρία εξάμηνα, καθώς **διαρκεί από το Ε' μέχρι το Ζ' εξάμηνο**. Αποσκοπεί στην απόκτηση πρώτων εμπειριών από τη

δραστηριοποίηση στην τάξη του Νηπιαγωγείου και στην ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων για μεμονωμένους τομείς ανάπτυξης του νηπίου. Σε κάθε εξάμηνο, οι φοιτητές/τριες ασκούνται σε **δύο τομείς δραστηριοτήτων** του Νηπιαγωγείου και πιστώνονται με συνολικά είκοσι δύο διδακτικές μονάδες (22 ΔΜ).

Στόχοι

Η Δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης αποβλέπει ειδικότερα:

α) Στη **σύνδεση της διδακτικής εφαρμογής με τις θεωρητικές γνώσεις** που έχουν αποκτηθεί σε σχετικά με την οργανωμένη/κατευθυνόμενη δραστηριότητα γνωστικά αντικείμενα.

β) Στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το **σχεδιασμό και την υλοποίηση** των κατευθυνόμενων/οργανωμένων δραστηριοτήτων.

γ) Στην **ανάπτυξη δεξιοτήτων** που απαιτούνται για τη διδακτική πράξη

δ) Στην **ανάπτυξη κριτικής ικανότητας για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου**.

Περιεχόμενο

Το περιεχόμενο κάθε Τομέα οργανωμένης δραστηριότητας ποικίλλει ανάλογα με τα γνωστικά αντικείμενα που τον υποστηρίζουν. Παρόλα αυτά όμως, θα πρέπει οι φοιτητές/τριες να έχουν μια συνολική ιδέα για τη θεωρητική υποστήριξη του τομέα της οργανωμένης δραστηριότητας με τον οποίο θα ασχοληθούν, που θα περιλαμβάνει τουλάχιστον τους **σκοπούς, τα βασικά σημεία του περιεχομένου και τις μεθόδους**. Με την έννοια αυτή, η θεωρητική ενημέρωση για κάθε τομέα οργανωμένων δραστηριοτήτων περιλαμβάνει τα εξής σημεία:

A. Θεωρητικό Επίπεδο

- Βασικές θεωρητικές θέσεις για την αναγκαιότητα του συγκεκριμένου τομέα δραστηριοτήτων
- Αναλυτικό πρόγραμμα. Στόχοι και περιεχόμενα
- Μέθοδοι και υλικά διδασκαλίας
- Αξιολόγηση

B. Πρακτικό Επίπεδο

- Παρουσίαση δραστηριοτήτων (επί χάρτου)
- Παρουσίαση μαγνητοσκοπημένων δραστηριοτήτων (όπου υπάρχει η δυνατότητα).

Ε' εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ (8ΔΜ)

Διδάσκοντες/ουσες: Α. Καρακίσιος, Μ. Τζεκάκη, Κ. Δογάνη

Οι φοιτητές/τριες ασκούνται σε ένα από τα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα: Παιδική Λογοτεχνία, Μουσική, Μαθηματικά.

Οργάνωση

Οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν τέσσερις θεωρητικές εισηγήσεις (ενημερώσεις/εργαστήρια/ανατροφοδοτήσεις) στο Πανεπιστήμιο και συμπληρώνουν συνολικά τέσσερις εργάσιμες μέρες παρουσίας στα Νηπιαγωγεία. Έχουν υποχρέωση να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν διδασκαλίες είτε στα Μαθηματικά είτε στην Παιδική

Λογοτεχνία ή στη Μουσική. Οι διδασκαλίες ενσωματώνονται στη ροή του προγράμματος της τάξης που επισκέπτονται.

Παρακολουθούν στις πρώτες εβδομάδες θεωρητικές εισηγήσεις σε ένα γνωστικό αντικείμενο (Παιδική Λογοτεχνία ή Μουσική Αγωγή ή Μαθηματικά) ακολουθεί η εβδομάδα άσκησης σε αυτό και επανέρχονται στη Σχολή για ανατροφοδότηση και επίλυση τυχόν προβλημάτων.

Οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε τριάδες και κάνουν έναν πρώτο γενικό σχεδιασμό στις δραστηριότητές τους, στηριζόμενοι σε όσα έμαθαν κατά τη διάρκεια των θεωρητικών μαθημάτων και των ενημερώσεων πριν από τη διδασκαλία. Επισκέπτονται το Νηπιαγωγείο και γνωρίζουν τον/τη νηπιαγωγό, τα νήπια, τον χώρο και τις τυχόν ιδιαιτερότητες.

Με βάση τις πληροφορίες που αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες και σε συνεργασία με τους καθηγητές/τριες και τους συνεργάτες τους, συγκροτούν τον τελικό σχεδιασμό.

Προβλέπονται και ημέρες εξοικείωσης και γνωριμίας τους με τα παιδιά στις τάξεις που θα αναλαμβάνουν, κατά τις οποίες δεν θα πραγματοποιούν καμία δραστηριότητα, αλλά θα λειτουργούν βοηθητικά στον/στη νηπιαγωγό της τάξης. Προβλέπονται συναντήσεις για συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/η αποσπασμένο/η νηπιαγωγό.

Οι φοιτητές/τριες οφείλουν να παραδώσουν στους/στις υπεύθυνους/ες αποσπασμένους/ες νηπιαγωγούς τα φύλλα αυτοαξιολόγησης και το υλικό με τον σχεδιασμό που πραγματοποίησαν.

Στ' Εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική IV (6ΔΜ)

Διδάσκοντες/ουσες: Σ. Χατζησαββίδης, Μ. Τσιτουρίδου, Ε. Παυλίδου, Π. Παντίδος, Γ. Μπάρμπας.

Οι φοιτητές/τριες ασκούνται σε ένα από τα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα: Γλώσσα, Φυσικές Επιστήμες και Ρυθμική Αγωγή.

Η οργάνωση της άσκησης σ' αυτό το εξάμηνο παραμένει η ίδια με αυτήν του προηγούμενου εξαμήνου.

Ζ' εξάμηνο : Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V (8ΔΜ)

Διδάσκοντες/ουσες: Γ. Μπάρμπας, Δ. Γερμανός, Φ. Παπαντωνίου, Κ. Τσιούμης.

Οι φοιτητρίες ασκούνται σε ένα από τα παρακάτω αντικείμενα:

Διαπολιτισμική Αγωγή και Μουσικακή Εκπαίδευση και Παιδαγωγική του Χώρου. Η οργάνωση της άσκησης είναι ακριβώς η ίδια με αυτήν του Ε' εξαμήνου, με μόνη διαφοροποίηση τον αριθμό των φοιτητών/τριών που ασκούνται στα νηπιαγωγεία, ο οποίος μειώνεται από τρεις σε δύο. Για μία εβδομάδα οι φοιτητές/τριες θα υλοποιήσουν στα νηπιαγωγεία δραστηριότητες Διαπολιτισμικής Αγωγής ή δραστηριότητες Μουσικακής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικής του Χώρου.

Αξιολόγηση φοιτητριών

Κατά την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών λαμβάνονται υπόψη:

α) **Η συμμετοχή του/της φοιτητή/τριας** σε όλα τα στάδια ενημέρωσης, προετοιμασίας και υλοποίησης των οργανωμένων δραστηριοτήτων,

β) **Η σαφήνεια και η πληρότητα του σχεδιασμού** (στόχοι, πορεία, υλικά κ.λπ.),

γ) **Η αποτελεσματικότητα στην υλοποίηση** της οργανωμένης δραστηριότητας,

δ) **Ο βαθμός πρωτοτυπίας και σύλληψης** της οργανωμένης δραστηριότητας.

Για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών χρησιμεύουν τα φύλλα αξιολόγησης του/της νηπιαγωγού της τάξης, τα φύλλα αξιολόγησης του/της αποσπασμένου/ης νηπιαγωγού, το

φύλλο αυτοαξιολόγησης του φοιτητή/τριας, καθώς και τα παραδοτέα υλικά με τον σχεδιασμό.

Γ΄ Φάση: Εφαρμογή Προγράμματος Παιδαγωγικού και Διδακτικού Έργου σε Τάξη Νηπιαγωγείου

Η΄ εξαμήνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική VI (10 ΔΜ)

Διδάσκοντες/ουσες: Μ. Μπιρμπίλη, Μ. Παπανδρέου, Α. Γρηγοριάδης.

Πρόκειται για τη φάση της Πρακτικής Άσκησης, κατά την οποία οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν υπό την πλήρη ευθύνη τους το ημερήσιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, με απώτερο σκοπό να αυτονομηθούν ως εκπαιδευτικοί-νηπιαγωγοί, ώστε να αναλαμβάνουν διδακτικές και γενικότερα παιδαγωγικής υφής πρωτοβουλίες.

Ειδικότεροι στόχοι της τρίτης φάσης είναι οι φοιτητές/τριες:

- Να αναπτύξουν την ικανότητα προγραμματισμού, σχεδιασμού και οργάνωσης της διδακτικής και γενικότερα παιδαγωγικής διαδικασίας αξιοποιώντας γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν, τόσο από τα θεωρητικά μαθήματα του προπτυχιακού κύκλου σπουδών, όσο και από την Α΄ και Β΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης.
- Να αποκτήσουν την απαραίτητη εμπειρία και ευελιξία στη διδακτική εφαρμογή προσχεδιασμένων δραστηριοτήτων και στην εφαρμογή παιδαγωγικών στρατηγικών και τεχνικών για την αντιμετώπιση καθημερινών θεμάτων και προβλημάτων που ανακύπτουν στο Νηπιαγωγείο.
- Να απαλλαγούν από τυχόν αποκτημένα αντιπαιδαγωγικά διδακτικά στερεότυπα, από ενδοιασμούς και επιφυλάξεις και να αποκτήσουν την ικανότητα αυτοκριτικής και αυτοβελτίωσης.

Η Τρίτη φάση της Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του Η΄ εξαμήνου και ολοκληρώνεται για τους/τις φοιτητές/τριες σε πέντε εβδομάδες.

Οι φοιτητές/τριες πηγαίνουν στα νηπιαγωγεία ανά δύο. Το πλήρες πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης της Τρίτης φάσης περιλαμβάνει διδασκαλίες στα νηπιαγωγεία επί τέσσερις ημέρες κάθε εβδομάδα (4Χ5=20 διδασκαλίες) και για τους/τις φοιτητές/τριες συνολικά τρεις συναντήσεις-ενημερώσεις σε ολομέλεια με τους διδάσκοντες/ουσες, καθώς και εργαστήρια επεξεργασίας των προγραμμάτων των φοιτητών/τριών με τους/τις υπεύθυνους/ες αποσπασμένους/ες ή με τους/τις υπεύθυνους/ες διδάσκοντες/ουσες (μέλη ΔΕΠ). Στο τέλος της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών υλοποιείται συνάντηση ανατροφοδότησης. Στη συνάντηση αυτή παρουσιάζονται διδασκαλίες των φοιτητών/τριών και κρίνονται ορισμένα σημεία από διδακτική πλευρά.

Σημείωση: Οι φοιτητές/τριες του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής πραγματοποιούν την Πρακτική Άσκηση σε νηπιαγωγεία της γενικής εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν νήπια με ειδικές ανάγκες. Την ευθύνη διαμόρφωσης και ελέγχου του Προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών αυτών έχουν μέλη ΔΕΠ που ανήκουν στον Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής.

Εξειδικευμένη Πρακτική Άσκηση για τις φοιτήτριες του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής

Διδάσκοντες/ουσες: Μ. Τζουριάδου, Γ. Μπάρμπας, Κ. Βουγιούκας.

ΣΤ' Εξάμηνο: Οι φοιτητές/τριες της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιούν επί μία εβδομάδα Πρακτική Άσκηση (όπως και οι φοιτητές/τριες των άλλων κατευθύνσεων) και επί μία ακόμη εβδομάδα επισκέπτονται μονάδες Ειδικής Εκπαίδευσης. Σύνολο 6 (έξι) Δ.Μ.

Ζ' Εξάμηνο: Οι φοιτητές/τριες της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιούν επί δύο εβδομάδες Πρακτική Άσκηση σε νηπιαγωγεία της Γενικής Εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στην Άσκηση συνδυάζεται η διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων, σύμφωνα με το πρόγραμμα της Γενικής Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, με την παρατήρηση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Έτσι, από τις 8 (οκτώ) Δ.Μ. οι 4 (τέσσερις) Δ.Μ. προέρχονται από την Ειδική Αγωγή.

Η' Εξάμηνο: Οι φοιτητές/τριες της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιούν Πρακτική Άσκηση (διδασκαλίες) σε Νηπιαγωγεία της Γενικής Εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σύμφωνα με πρόγραμμα που διαμορφώνεται από διδάσκοντες/ουσες του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής και από διδάσκοντες/ουσες του Τομέα Παιδαγωγικής. Οι 10 (δέκα) Δ.Μ προσμετρώνται στην Ειδική Αγωγή.

4. Διπλωματική εργασία

Η διπλωματική εργασία είναι **προαιρετική**, πραγματοποιείται στη διάρκεια του τελευταίου έτους σπουδών και παραδίδεται πριν από τη λήψη του πτυχίου. Το θέμα της διπλωματικής εργασίας καθορίζεται μετά από συνεννόηση των φοιτητριών με τους/τις διδάσκοντες/ουσες του Τμήματος. Η διπλωματική εργασία έχει 10 Διδακτικές Μονάδες και αντιστοιχεί σε 15 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS).

➤ 2. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ. ¹	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ECTS
A.1.019	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ-ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ	2	3
A.1.502	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2	3
A.1.500	ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	3
A.1.514	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3
A.1.504	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	2	3
A.1.004	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Ι	2	3
A.1.506	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΕΣΑ	2	3
A.4.101	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	2	2
A.4.201	ΓΑΛΛΙΚΑ Ι	2	2
A.4.301	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι	2	2
A.4.401	ΙΤΑΛΙΚΑ Ι	2	2

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ECTS
B.1.507	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	2	3
B.1.030	ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2	3
B.1.518	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	2	3
B.1.508	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΣΥΝΤΑΞΗ – ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ	2	3
B.1.515	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	2	3
B.1.509	ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	2	3
B.1.510	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3
B.4.102	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	2	2
B.4.202	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ	2	2
B.4.302	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ	2	2
B.4.402	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙ	2	2

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
Γ.1.001	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΡΥΘΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2	3
Γ.1.002	Ο ΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ	2	3
Γ.1.005	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	2	3
Γ.1.003	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	2	3
Γ.1.004	ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ	2	3
Γ.1.006	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	2	3
Γ.3.139	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι	4	6
Γ.4.103	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	2	2
Γ.4.203	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	2	2
Γ.4.303	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ	2	2
Γ.4.403	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙΙ	2	2

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
Δ.1.050	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	2	3
Δ.1.9701	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	2	3
Δ.1.9702	ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2	3
Δ.1.9703	ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	3
Δ.1.9704	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	3
Δ.1.007	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	2	3
Δ.3.271	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ	4	6
Δ.4.104	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	2	2
Δ.4.204	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙV	2	2
Δ.4.304	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙV	2	2
Δ.4.404	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙV	2	2

***ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ:** Πρόβλεψη για μαθήματα του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών όταν αυτά θα σταματήσουν να προσφέρονται

Τα περιεχόμενα των μαθημάτων του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών έχουν ενταχθεί σε ένα μέρος των περιεχομένων των μαθημάτων του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών. Για τα μαθήματα του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών τα οποία δεν προσφέρονται υπάρχει πρόβλεψη σε τρία επίπεδα: α) παρακολούθηση, β) εξετάσεις, γ) πιστωτικές μονάδες.

(α) Παρακολούθηση

Οι φοιτήτριες που χρωστούν μαθήματα του Α', Β', Γ' και Δ' εξαμήνου του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών, τα οποία δεν προσφέρονται, μπορούν να παρακολουθήσουν αντί αυτών τα παρακάτω μαθήματα Βάσης του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών.

- Για τα ακαδημαϊκά έτη 2012-13, 2013-2014 τα μαθήματα «Ξένη γλώσσα» δεν αντιστοιχίζονται με μαθήματα του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών και θα εξακολουθούν να διδάσκονται.
- Για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 τα μαθήματα Πρακτικής Άσκησης «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι» του Γ' εξαμήνου και «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ» του Δ' εξαμήνου θα εξακολουθούν να διδάσκονται.
- Για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, επειδή το μάθημα βάσης του αναθεωρημένου προγράμματος σπουδών «Ανθρώπινη Οικολογία» δεν θα διδαχθεί, θα προσφερθεί το μάθημα κορμού του Γ' εξαμήνου του παλαιού προγράμματος σπουδών «Ανθρώπινη Οικολογία» (2 δ.μ., 3 π.μ.) μόνο για τις φοιτήτριες/τές του παλαιού προγράμματος που το οφείλουν. Το μάθημα θα διδαχθεί από την κ. Ράγκου Πολυξένη, επίκουρη καθηγήτρια του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του Α.Π.Θ. και τον κ. Χρίστο Κυρίμη ΕΕΔΙΠ ΙΙ του ΤΕΠΑΕ.

(β) Εξετάσεις

Οι εξετάσεις των μαθημάτων του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών θα είναι ενσωματωμένες στις εξετάσεις των μαθημάτων του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών.

- ✓ Κάθε διδάσκων/ουσα οφείλει να εξετάζει τις φοιτήτριες που χρωστούν το μάθημα του Παλαιού Προγράμματος σύμφωνα με οδηγίες που έχει αναρτήσει στο δικτυακό τόπο του Τμήματος.
- ✓ Τα μαθήματα του Α', Β', Γ' και Δ' εξαμήνου του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών τα οποία θα προσφέρονται αντιστοιχισμένα με μαθήματα του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών, θα διδάσκονται και θα εξετάζονται στο εξάμηνο που προσφέρονται στο Παλιό Πρόγραμμα Σπουδών (βλέπε παρακάτω Πίνακα).

(γ) Πιστωτικές μονάδες

Κάθε επιτυχής εξέταση φοιτήτριας του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών σε μάθημα του Αναθεωρημένου Προγράμματος θα πιστώνεται με τις πιστωτικές μονάδες του μαθήματος του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών το οποίο δεν προσφέρεται (δηλ. 3 Π.Μ). Παρότι οι φοιτήτριες του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών θα παρακολουθούν τα αντιστοιχισμένα μαθήματα του Αναθεωρημένου Προγράμματος (π.χ. για το έτος 2013-2014 αφορά τα μαθήματα των Α', Β', Γ' και Δ' εξαμήνων), η αναλυτική κατάσταση μαθημάτων θα περιλαμβάνει τους τίτλους των μαθημάτων όπως είναι διατυπωμένοι στο Παλιό Πρόγραμμα Σπουδών.

Μαθήματα Παλαιού Προγράμματος Σπουδών Α' εξαμήνου	Μαθήματα Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 (Χειμερινό εξάμηνο)
Νεοελληνική Γλώσσα: Φωνολογία Μορφολογία	Νέα Ελληνική Γλώσσα
Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή
Θεμελιώδη Ζητήματα των επιστημών της αγωγής	Μάθηση και διδασκαλία στο νηπιαγωγείο
Πολιτιστική κληρονομιά στην εκπαίδευση	Η πολιτιστική μας κληρονομιά στην εκπαίδευση
Εισαγωγή στις θεωρίες της ανάπτυξης	Αναπτυξιακή ψυχολογία: γνωστική ανάπτυξη
Νεοελληνική Ιστορία Ι	Νεοελληνική Ιστορία
Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών: διδακτικά μέσα	Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδασκαλία και τη Μάθηση
Μαθήματα Παλαιού Προγράμματος Σπουδών Β' εξαμήνου	Μαθήματα Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 (Εαρινό εξάμηνο)
Φυσιολογία της μάθησης	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή
Έννοιες των φυσικών επιστημών και εφαρμογές	Οι φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση
Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού: γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη	Αναπτυξιακή ψυχολογία: γνωστική ανάπτυξη
Νεοελληνική Γλώσσα: Σύνταξη – Λεξιλόγιο	Νέα Ελληνική Γλώσσα
Νεότερη και Σύγχρονη Τέχνη στην εκπαίδευση	Θεατροπαιδαγωγική
Ιστορία της Νεοελληνικής εκπαίδευσης Ι	Κοινωνική ιστορία νεότερης και σύγχρονης Ελλάδας
Θεμελιώδη ζητήματα της προσχολικής εκπαίδευσης	Διδακτική μεθοδολογία
Μαθήματα Παλαιού Προγράμματος Σπουδών Γ' εξαμήνου	Μαθήματα Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 (Χειμερινό εξάμηνο)
Παιδική Λογοτεχνία	Θεωρία και Κριτική Παιδικής Λογοτεχνίας
Εισαγωγή στη Ρυθμική και κινητική αγωγή	Κινητική και ρυθμική αγωγή
Ο λόγος του παιδιού και διαταραχές του	Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές
Κοινωνικοποίηση του παιδιού προσχολικής ηλικίας	Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κα αντιμετώπιση προβλημάτων παιδιών προσχολικής ηλικίας
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Ανθρώπινη οικολογία	Ανθρώπινη οικολογία (δεν θα προσφερθεί το τρέχον ακαδημαϊκό έτος)
Μαθήματα Παλαιού Προγράμματος Σπουδών Δ΄ εξαμήνου	Μαθήματα Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2013-2014 (Εαρινό εξάμηνο)
Εισαγωγή στην Εικαστική Γλώσσα και Αγωγή	Μουσική Θεωρία και Πράξη
Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική	Δημιουργική Μουσική Παιδαγωγική
Μαθησιακές δυσκολίες	Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές
Χώρος και διαδικασίες αγωγής	Χώρος και διαδικασίες αγωγής
Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής	Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής
Έννοιες των μαθηματικών και εφαρμογές	Μαθηματική εκπαίδευση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ

"Κάθε εξάμηνο, πριν από την έναρξη της εξεταστικής περιόδου, οι φοιτητές έχουν το **δικαίωμα** και την **υποχρέωση** να αξιολογούν τα μαθήματα και τους διδάσκοντές τους, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών τους. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ <http://qa.auth.gr>) και στην ιστοσελίδα του Τμήματος".

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Ε.1.222	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	2	3	Κ. ΤΣΙΟΥΜΗΣ
Ε.1.224	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ	2	3	Μ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ
Ε.1.223	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	2	3	Ε. ΝΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΥ – Ε. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ
Ε.1.221	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	2	3	Α. ΛΕΝΑΚΑΚΗΣ
Ε.3.272	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ	8	8	Α. ΚΑΡΑΚΙΤΣΙΟΣ – Μ. ΤΖΕΚΑΚΗ – Κ. ΔΟΓΑΝΗ
Ε.4.105	ΑΓΓΛΙΚΑ V	2	2	
Ε.4.205	ΓΑΛΛΙΚΑ V	2	2	
Ε.4.305	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ V	2	2	
Ε.4.405	ΙΤΑΛΙΚΑ V	2	2	

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
ΣΤ.1.224	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Κ. ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΣ
ΣΤ.1.226	ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	2	3	Κ. ΒΡΥΖΑΣ
ΣΤ.1.227	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΤΕΧΝΟΓΡΑΦΙΑ – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	3	3	Α. ΚΥΡΙΔΗΣ – Μ. ΤΖΕΚΑΚΗ
ΣΤ.3.273	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙV	6	8	Γ. ΜΠΑΡΜΠΑΣ – Π. ΠΑΝΤΙΔΟΣ – Ε. ΠΑΥΛΙΔΟΥ – Μ. ΤΣΙΤΟΥΡΙΔΟΥ – Σ. ΧΑΤΖΗΣΑΒΒΙΔΗΣ
ΣΤ.4.106	ΑΓΓΛΙΚΑ VI	2	2	
ΣΤ.4.206	ΓΑΛΛΙΚΑ VI	2	2	
ΣΤ.4.306	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ VI	2	2	
ΣΤ.4.406	ΙΤΑΛΙΚΑ VI	2	2	

Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Ζ.1.266	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΙΑΣ	2	3	Μ. ΤΖΟΥΡΙΑΔΟΥ
Ζ.1.267	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	2	3	Ε. ΠΑΥΛΙΔΟΥ
Ζ.3.274	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ V	8	8	Γ. ΜΠΑΡΜΠΑΣ – Δ. ΓΕΡΜΑΝΟΣ – Κ. ΤΣΙΟΥΜΗΣ

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Η.3.275	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ VI	10	18	Μ. ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ – Μ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ – Α. ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ
Η.3.275	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΣΥΓΚΛΙΣΗΣ	10	18	Μ. ΤΖΟΥΡΙΑΔΟΥ – Κ. ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΣ

Β. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ****Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
ΣΤ.1.250	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΟΠΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ	2	3	Σ. ΤΑΜΠΑΚΗ
Ε.1.248	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2	3	Κ. ΔΟΓΑΝΗ
Ε.1.249	ΜΟΥΣΕΙΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Μ. ΚΑΝΑΤΣΟΥΛΗ

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Ε.1.247	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	2	3	Α. ΛΕΝΑΚΑΚΗΣ – Ν. ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ
ΣΤ.1.251	ΜΝΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Σ. ΤΑΜΠΑΚΗ
ΣΤ.1.251	ΡΥΘΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΥΠΟΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ	2	3	Ε. ΠΑΥΛΙΔΟΥ

Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Ζ.1.253	Η ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	2	3	Κ. ΔΟΓΑΝΗ
Ζ.1.277	ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ – ΤΕΧΝΙΚΗ – ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	2	3	Α. ΛΕΝΑΚΑΚΗΣ

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Η.1.269	ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟΙ ΚΑΙ ΑΚΡΟΑΣΗ ΜΟΥΣΙΚΗΣ	2	3	Κ. ΔΟΓΑΝΗ
Η.1.265	ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	2	3	Σ. ΤΑΜΠΑΚΗ

ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Ε.1.241	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΙΙ 1830-1940	2	3	Κ. ΒΑΚΑΛΟΠΟΥΛΟΣ
Ε.1.242	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	2	3	Π. ΤΣΟΚΑΛΙΔΟΥ
Ε.1.243	ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	2	3	Κ. ΒΡΥΖΑΣ

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
ΣΤ.1.244	ΕΘΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Κ. ΤΣΙΟΥΜΗΣ
ΣΤ.1.245	Η ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΗ ΑΦΗΓΗΣΗ ΚΑΙ Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ	2	3	Σ. ΧΑΤΖΗΣΑΒΒΙΔΗΣ
ΣΤ.1.246	ΑΦΗΓΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ – ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	2	3	Α. ΚΑΡΑΚΙΤΣΙΟΣ

Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Ζ.1.261	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΙΙ	2	3	Α. ΔΑΓΚΑΣ
Ζ.1.262	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ	2	3	Α. ΚΥΡΙΔΗΣ
Ζ.1.263	ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	2	3	Σ. ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Η.1.268	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΑΔΑ	2	3	Π. ΤΣΟΚΑΛΙΔΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Ε.1.228	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	3	Ε. ΝΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΥ
Ε.1.229	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2	3	Μ. ΤΖΕΚΑΚΗ
Ε.1.230	ΟΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Μ. ΤΣΙΤΟΥΡΙΔΟΥ – Π. ΠΑΝΤΙΔΟΣ

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
ΣΤ.1.231	ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2	3	Μ. ΤΣΙΤΟΥΡΙΔΟΥ – Π. ΠΑΝΤΙΔΟΣ
ΣΤ.1.232	ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΤΟΥ ΔΙΑΣΤΑΣΗ	2	3	Ε. ΝΤΟΛΙΟΠΟΥΛΟΥ – Ε. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ
ΣΤ.1.232	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	2	3	Α. ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ

Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Ζ.1.254	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	2	3	Ε. ΠΑΥΛΙΔΟΥ
Ζ.1.256	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2	3	Δ. ΓΕΡΜΑΝΟΣ – Μ. ΤΖΕΚΑΚΗ – Μ. ΤΣΙΤΟΥΡΙΔΟΥ
Ζ.1.257	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Μ. ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Ζ.1.255	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ	2	3	Δ. ΓΕΡΜΑΝΟΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
E.1.234	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	3	Κ. ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΣ
E.1.235	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	2	3	Γ. ΜΠΑΡΜΠΑΣ
E.1.236	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Ζ. ΜΠΑΜΠΛΕΚΟΥ

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
ΣΤ.1.237	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Ζ. ΜΠΑΜΠΛΕΚΟΥ
ΣΤ.1.238	ΕΜΨΥΧΩΣΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ	2	3	Μ. ΤΖΟΥΡΙΑΔΟΥ
ΣΤ.1.239	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	2	3	Μ. ΤΖΟΥΡΙΑΔΟΥ
ΣΤ.1.240	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	2	3	Μ. ΚΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ

Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Z.1.258	ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΝΕΥΡΟΒΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Κ. ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΣ
Z.1.259	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2	3	Μ. ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ
Z.1.260	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	2	3	Μ. ΤΖΟΥΡΙΑΔΟΥ

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
------	------------------	------	---------------------------	----------------

Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ**Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Ε.2.213	ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	3	3	Α. ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ - Χ. ΚΥΡΙΜΗΣ (δεν θα προσφερθεί το τρέχον ακαδ. έτος)
Ε.2.504	ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3	3	Α. ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ
Η.2.225	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ	3	3	Μ. ΚΟΝΤΟΠΟΥΛΟΥ
Ε.2.265	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑΣ	3	3	Μ. ΓΚΕΚΑ
Ε.2.216	ΙΣΤΟΡΙΑ Β. ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ Ι (ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ)	3	3	Κ. ΒΑΚΑΛΟΠΟΥΛΟΣ
Ε.2.261	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3	6	Α. ΔΑΓΚΑΣ
Ε.2.270	ΣΗΜΕΙΩΤΙΚΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	2	3	Π. ΠΑΝΤΙΔΟΣ
Ε.2.240	ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΤΩΝ ΒΑΛΚΑΝΙΩΝ	3	3	Α. ΔΑΓΚΑΣ
Δ.2.253	ΙΣΤΟΡΙΑ ΜΕ ΕΙΚΟΝΕΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ	2	4	Σ. ΤΑΜΠΑΚΗ
Δ.2.276	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ	3	3	Ν. ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ
Ε.2.251	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΦΥΛΟ	3	3	Μ. ΚΑΝΑΤΣΟΥΛΗ
Ε.2.281	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ V ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Ζ. ΜΠΑΜΠΛΕΚΟΥ

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
ΣΤ.2.971	ΟΛΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	3	3	Α. ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ
ΣΤ.2.217	ΣΠΟΥΔΕΣ ΕΙΡΗΝΗΣ	3	3	Α. ΓΕΩΡΓΟΠΟΥΛΟΣ (δεν θα προσφερθεί το τρέχον ακαδ. έτος)
ΣΤ.2.277	ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΤΑΞΗ	2	3	Δ. ΓΕΡΜΑΝΟΣ
ΣΤ.2.274	ΕΥΠΑΘΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΑΝΙΣΟΤΗΤΩΝ	3	4	Α. ΚΥΡΙΔΗΣ
ΣΤ.2.219	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ	3	3	Γ. ΜΠΑΡΜΠΑΣ
ΣΤ.2.266	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3	3	Μ. ΓΚΕΚΑ
ΣΤ.2.222	ΙΣΤΟΡΙΑ Β. ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ ΙΙ (ΘΡΑΚΗ-ΗΠΕΙΡΟΣ)	3	3	Κ. ΒΑΚΑΛΟΠΟΥΛΟΣ

ΣΤ.2.254	ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	3	3	Μ. ΚΑΝΑΤΣΟΥΛΗ
ΣΤ.2.221	ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΠΟΛΕΜΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ	3	3	Κ. ΤΣΙΟΥΜΗΣ
Ζ.2.259	ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΙΣ – ΔΙΑΣΚΕΥΕΣ – ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΕΣ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	3	3	Σ. ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ
ΣΤ.2.239	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΙΔΕΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	3	Ε. ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ
Β.2.268	ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ	3	3	Μ. ΤΣΙΤΟΥΡΙΔΟΥ
Δ.2.9707	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΒΟΡΡΑ-ΝΟΤΟΥ	3	3	Κ. ΒΡΥΖΑΣ
Β.2.521	ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	3	3	Σ. ΧΑΤΖΗΣΑΒΒΙΔΗΣ
Β.2.241	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ Ι	3	3	Α. ΔΑΓΚΑΣ
Δ.2.9710	ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ	3	3	Α. ΔΑΓΚΑΣ
Ζ.2.260	ΕΙΔΙΚΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ	3	3	Φ. ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ (δεν θα προσφερθεί το τρέχον ακαδ. έτος)
ΣΤ.2.287	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	3	6	Α. ΔΑΓΚΑΣ
ΣΤ.2.288	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ – ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	3	3	Α. ΛΕΝΑΚΑΚΗΣ
ΣΤ.2.289	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	3	3	Κ. ΔΟΓΑΝΗ
ΣΤ.2.290	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ – ΜΟΥΣΙΚΗ ΚΑΙ ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ	3	3	Α. ΚΑΡΑΚΙΤΣΙΟΣ - Ν. ΘΕΟΔΩΡΙΔΗΣ
Β.2.248	ΔΙΓΛΩΣΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Π. ΤΣΟΚΑΛΙΔΟΥ

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Ζ.2.229	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	3	3	Μ. ΤΖΟΥΡΙΑΔΟΥ
Ζ.2.230	ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3	3	Κ. ΤΣΙΟΥΜΗΣ
Ζ.2.291	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ-ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ	3	3	Α. ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Β.2.273	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	2	4	Α. ΚΥΡΙΔΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**► ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ****A. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ****Υπενθύμηση:**

- Τα περιεχόμενα των μαθημάτων του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών έχουν ενταχθεί σε ένα μέρος των περιεχομένων των μαθημάτων του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών. Οι φοιτήτριες που χρωστούν μαθήματα των **Α', Β', Γ' και Δ' εξαμήνων του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών**, τα οποία δεν προσφέρονται, μπορούν να παρακολουθήσουν αντί αυτών τα μαθήματα Βάσης του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών με τα οποία αντιστοιχίζονται.
- Για τα ακαδημαϊκά έτη 2012-13, 2013-2014 τα μαθήματα «Ξένη γλώσσα» δεν αντιστοιχίζονται με μαθήματα του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών και θα εξακολουθούν να διδάσκονται.
- Για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014 τα μαθήματα Πρακτικής Άσκησης «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I» του Γ' εξαμήνου και «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II» του Δ' εξαμήνου θα εξακολουθούν να διδάσκονται.
- Για το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, επειδή το μάθημα βάσης του αναθεωρημένου προγράμματος σπουδών «Ανθρώπινη Οικολογία» δεν θα διδαχτεί, θα προσφερθεί το μάθημα κορμού του Γ' εξαμήνου του παλαιού προγράμματος σπουδών «Ανθρώπινη Οικολογία» (2 δ.μ., 3 π.μ.) μόνο για τις φοιτήτριες/τές του παλαιού προγράμματος που το οφείλουν. Το μάθημα θα διδαχθεί από την κ. Ράγκου Πολυξένη, επίκουρη καθηγήτρια του Τμήματος Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του Α.Π.Θ. και τον κ. Χρίστο Κυρίμη ΕΕΔΙΠ II του ΤΕΠΑΕ.

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ιστορία και Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων στην Ελλάδα

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.222

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Τσιούμης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
Χ			5ο	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	24
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	35

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξοικειωθούν με τους παράγοντες που διαμορφώνουν τη στάση και τη λειτουργία των μειονοτικών ομάδων ως κοινωνικών ομάδων σ' ένα συγκεκριμένο κράτος και θα προσεγγίσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τη στάση αυτών των ομάδων απέναντι στο κράτος στο οποίο κατοικούν. Θα έχουν έτσι την ευκαιρία να κατανοήσουν τους όρους και τις διαδικασίες στη βάση των οποίων διαμορφώνεται η μειονοτική πολιτική ενός κράτους και η διαχείριση των μειονοτικών πληθυσμών σε εκπαιδευτικό επίπεδο.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος εξετάζεται η ιστορική πορεία και η κοινωνική δομή των ιστορικών μειονοτικών ομάδων στον ελληνικό χώρο και προσεγγίζεται η ελληνική μειονοτική και εκπαιδευτική πολιτική σε σχέση μ' αυτές κατά την περίοδο του μεσοπολέμου. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζεται η επιρροή των διμερών σχέσεων με άλλες βαλκανικές χώρες στη διαμόρφωση και την εφαρμογή της αντίστοιχης πολιτικής και η σχέση τους με την προώθηση της γλωσσικής, πολιτισμικής και εθνικής ομογενοποίησης κατά την ίδια περίοδο. Προσεγγίζονται οι κοινωνικές και πολιτικές διεργασίες στους κόλπους των συγκεκριμένων ομάδων και η εκπαιδευτική τους αντιμετώπιση στα πλαίσια συγκεκριμένων μειονοτικών εκπαιδευτικών συστημάτων ή του εθνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Μέσα από την προσέγγιση ομάδων όπως οι Αρμένιοι και οι Εβραίοι της Ελλάδας, οι Μουσουλμάνοι Τσάμηδες της Θεσπρωτίας, και οι ρουμανίζοντες Βλάχοι και οι Σλαβόφωνοι της Μακεδονίας και οι Μουσουλμάνοι της Δυτικής Θράκης.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Κ. Τσιούμης, *Μειονοτικές Ομάδες στην Ελλάδα (1919-1945)*, Ζυγός, Θεσσαλονίκη 2008.
 Λ. Διβάνη, *Ελλάδα και Μειονότητες > Το σύστημα της διεθνούς προστασίας της Κοινωνίας των Εθνών*, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 2000.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Ι. Μιχαηλίδης, *Μεταναστεύσεις Σλαβόφωνων Πληθυσμών (1912-1930)*, Κριτική, Αθήνα 2003.
 Κ. Τσιούμης, *Μειονότητες στην Ελλάδα, Ελληνικές Μειονότητες στα Βαλκάνια*, Αντ. Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2008.
 Κ. Τσιτσελίκης, Δ. Χριστόπουλος, *Το Μειονοτικό Φαινόμενο στην Ελλάδα*, Κριτική, Αθήνα 1997
 Κ. Βακαλόπουλος, *Η Ιστορία της Ηπείρου*, Αντ. Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2001.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Γραπτές και προφορικές εξετάσεις, συγγραφή συνθετικών εργασιών.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση στη διδασκαλία, προβολή οπτικοακουστικού υλικού, επικοινωνία με φοιτήτριες και φοιτητές.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Προγράμματα και Οργάνωση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.224

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Παπανδρέου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			Ε	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	28
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	40
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες: ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Οι φοιτητές/τριες παρακολουθώντας με επιτυχία όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες του μαθήματος θα είναι ικανοί να:

- αναγνωρίζουν τις κύριες επιστημονικές τάσεις που αφορούν στο σχεδιασμό, στη δομή, και στη φιλοσοφία των Α.Π.
- διακρίνουν τις βασικές αρχές & παιδαγωγικές προσεγγίσεις διαφόρων Α.Π. και τα δομικά στοιχεία τους
- αναγνωρίζουν τα βασικά μοντέλα σχεδιασμού σύγχρονων Α.Π. προσχολικής εκπαίδευσης
- μελετούν κριτικά Α.Π. προσχολικής εκπαίδευσης
- προγραμματίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνοντας υπόψη τόσο το τρέχον Α.Π όσο και τις ανάγκες των παιδιών, ατομικές και ομαδικές.

Σχετικά με την Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις ΤΟΥ για την ταξινόμηση που προτείνεται. ΕΧΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙ ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Εξετάζονται βασικά ζητήματα που αφορούν τα Αναλυτικά Προγράμματα. Αρχικά παρουσιάζονται βασικοί ορισμοί, μορφές & σημαντικές κατηγοριοποιήσεις Α.Π., καθώς και τα κύρια μοντέλα σχεδιασμού Α.Π. Στην συνέχεια εξετάζονται οι παράγοντες που επηρεάζουν τον σχεδιασμό των ΑΠ Προσχολικής Αγωγής στις σημερινές κοινωνικές, οικονομικές, τεχνολογικές συνθήκες. Παρουσιάζονται τα βασικά μοντέλα Α.Π. Προσχολικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικές προσεγγίσεις που υιοθετούν, ενώ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στα δομικά στοιχεία των Α.Π.: σκοποί & στόχοι, οργάνωση περιεχομένων, μέθοδοι- μορφές διδασκαλίας & αξιολόγηση

Αναλύονται χαρακτηριστικά σύγχρονων ΑΠ Προσχολικής εκπαίδευσης όπως οι θεωρητικές αρχές που υιοθετούν και τα δομικά στοιχεία τους

Τέλος, εξετάζονται ζητήματα που αφορούν το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Νηπιαγωγείο, δίνοντας έμφαση στο συνδυασμό των στόχων του Απ και των ιδιαίτερων αναγκών παιδιών και ομάδων.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

1. Χατζηγεωργίου, Γ., 2001 Γνώθι το Curriculum. Αθήνα: Ατραπός.
2. Roopnarine, J.L. & Johnson, J.E. (2006), *Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Παραδείγματα από τη διεθνή πρακτική*. Εκδόσεις Παπαζήση.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

1. Σφυροέρα, Μ. 2002. Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, Εκπαίδευση μουσουλμανοπαίδων 2002-2004. Σειρά Κλειδιά και Αντικλειδιά, www.kleidiakaiantikleidia.net.

Προαιρετικά:

2. Χρυσσαφίδης, Κ. 2004. Επιστημολογικές αρχές της προσχολικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Τυποθήτω – Γιώργος Δάρδανος.
3. Δαφέρμου, Χ., Κουλούρη, Π. & Μπασαγιάννη Ε. Οδηγός νηπιαγωγού. Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί –δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα: ΟΕΔΒ.
4. ΔΕΠΠΣ για το Νηπιαγωγείο.
5. Εκπαιδευτικό υλικό που αναρτάται στην ιστοσελίδα του μαθήματος (π.χ ppt από τις παρουσιάσεις στο μάθημα)

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Άλλη / Άλλες επίλυση & ανάλυση προβλημάτων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση γίνεται με γραπτές εξετάσεις και με την εκπόνηση γραπτών εργασιών. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι αναρτημένα στο εκπαιδευτικό υλικό της ιστοσελίδας του μαθήματος

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Υποστήριξη των διαλέξεων με παρουσιάσεις (ppt), επικοινωνία με e-mail, ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού στην ιστοσελίδα του μαθήματος

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Συγκριτική Παιδαγωγική
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.223
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Έλση Ντολιοπούλου – Ελένη Παπαδοπούλου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			Ε	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες (Εργασίες/ παρουσιάσεις)	23

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσει για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτητές να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα εκπαιδευτικά συστήματα διαφόρων χωρών, ειδικά των προσχολικών (ιστορική εξέλιξη, δομή, καινοτομίες, προοπτικές αλλαγών) και να τα μελετήσουν επισταμένως επισημαίνοντας τις ομοιότητες και διαφορές τους, αφενός με το ελληνικό σύστημα και αφετέρου μεταξύ τους.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input checked="" type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Στο μάθημα αυτό παρουσιάζονται τα εκπαιδευτικά συστήματα διαφόρων χωρών (ιστορική εξέλιξη, σημερινή δομή τους, καινοτομίες, προοπτικές αλλαγών) και δίνεται έμφαση αφενός στην προσχολική εκπαίδευση (δομή, χαρακτηριστικά, προγράμματα, σύγχρονες τάσεις, προβλήματα) και αφετέρου στα συστήματα των κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

- 1) Ντολιοπούλου, Ε (2011). Το ολοήμερο νηπιαγωγείο στην Ελλάδα και σε 12 άλλες χώρες. Αθήνα: Πεδίο.
- 2) Ντολιοπούλου, Ε (2000). Σύγχρονα προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άλλη / Άλλες (Παρουσιάσεις στην τάξη)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Γραπτή εξέταση και σε ορισμένες περιπτώσεις γραπτή εργασία ή/και παρουσιάσεις στην τάξη.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες (Παρουσιάσεις στην τάξη)	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

ΗΥ, βίντεο

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Blackboard

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εισαγωγή στη Θεατρική Τέχνη και Αγωγή

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.221

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αντώνης Λενακάκης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			E	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Στόχος του μαθήματος είναι να εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στις βασικές έννοιες και τα εργαλεία της Θεατροπαιδαγωγικής, ώστε να είναι σε θέση να κατανοούν, να δημιουργούν, να παρουσιάζουν και να ερμηνεύουν θεατροπαιδαγωγικά δρώμενα.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

«Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ, αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ, το Τμήμα επιφυλάσσεται για τη συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει».

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια

<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Καμία

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Αντικείμενο, στόχοι και μεθοδολογία της Θεατροπαιδαγωγικής. Σχέση Θεατροπαιδαγωγικής με τη Θεατρική Τέχνη και την Παιδαγωγική επιστήμη, το σύγχρονο σχολείο και τους συγγενείς επιστημονικούς κλάδους. Ειδικές σχέσεις

Θεατροπαιδαγωγικής: Κανόνες-εμπυχωτής-ομάδα, παιχνίδι και μάθηση, συμπεριφορά, επικοινωνία, δράση, θεατρικό σημείο, αυτο-ανακάλυψη, διαδικασία, σκηνικό προϊόν, ενσυναίσθηση. Θεατροπαιδαγωγικές πρακτικές. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού-εμπυχωτή. Το μάθημα έχει θεωρητικό και εργαστηριακό χαρακτήρα.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Άλκηστις (2008) *Μαύρη Αγελάδα – Άσπρη Αγελάδα. Δραματική Τέχνη στην εκπαίδευση και Διαπολιτισμικότητα*. Αθήνα: Τόπος

Κωδικός στον Εύδοξο: 8782

2. Γραμματάς, Θ. (1997) *Fantasyland. Θέατρο για παιδικό και νεανικό κοινό*. Αθήνα: Τυπωθήτω

Κωδικός στον Εύδοξο: 31061

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Άλκηστις (2012) *Το αυτοσχέδιο θέατρο στο σχολείο*. Αθήνα: Πεδίο

Άλκηστις (2012) *Το βιβλίο της δραματοποίησης*. Αθήνα: Πεδίο

Άλκηστις (2012) *Η δραματοποίηση για παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο

Άλκηστις (2000) *Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Αυγητίδου, Σ. (επιμ.) (2001) *Το παιχνίδι. Σύγχρονες ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Τυπωθήτω

Αυδή, Α. & Χατζηγεωργίου, Μ. (2007) *Η τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση*.

Αθήνα: Μεταίχμιο

Beauchamp, H. (1998) *Τα παιδιά και το δραματικό παιχνίδι. Εξοικείωση με το θέατρο* (μτφρ. Ε.

Γιανίτσκα). Αθήνα: Τυπωθήτω

Bergeret, L. (1988) *Ψυχοκινητικά παιχνίδια για παιδιά από 2 ως 6 χρόνων*. Αθήνα:

Δίπτυχο

Βίννικοτ, Ντ. (1979) *Το παιχνίδι, το παιδί και η πραγματικότητα* (μτφρ. Α. Γιαννακούλας). Αθήνα:

Καστανιώτης

Chauvel, M. V. (1998) *Δραστηριότητες - διερευνήσεις - ανακαλύψεις για παιδιά του νηπιαγωγείου και του δημοτικού*. Αθήνα: Τυπωθήτω

Γκόβας, Ν. (2003) *Για ένα νεανικό δημιουργικό θέατρο. Ασκήσεις, παιχνίδια, τεχνικές. Ένα πρακτικό βοήθημα για εμπυχωτές θεατρικών ομάδων και εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Μεταίχμιο

Γραμματάς, Θ. (1999) *Διδακτική του Θεάτρου*. Αθήνα: Τυπωθήτω

- Γραμματάς, Θ. (2003) *Θέατρο και Παιδεία*. Αθήνα: Αυτοέκδοση
- Γραμματάς, Θ. (2004) *Το θέατρο στο σχολείο. Μέθοδοι διδασκαλίας και εφαρμογής*. Αθήνα: Ατραπός
- Γραμματάς, Θ. (2007) *Η σχολική θεατρική παράσταση. Οδηγός για εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Ατραπός
- Γραμματάς, Θ. & Τζαμαριάς Τ. (2004) *Πολιτιστικές εκδηλώσεις στο σχολείο. Πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Αθήνα: Ατραπός
- Δαράκη, Π. (1995) *Το προσχολικό παιδί και οι ανάγκες του*. Αθήνα: Δωδώνη
- Deldime, R. (1996) *Θέατρο για την Παιδική και Νεανική Ηλικία* (μτφρ. Θ. Γραμματάς). Αθήνα: Τυπωθήτω
- Faur, G. & Lascar, S. (1988) *Το Θεατρικό Παιχνίδι* (μτφρ. Α. Στρομπούλη). Αθήνα: Gutenberg
- Kemp, A. (επιμ.) (2005) *Εκπαιδευτικό δράμα και ειδικές ανάγκες. Ένα εγχειρίδιο για δασκάλους σε γενικά και ειδικά σχολεία* (μτφρ. Α. Βεργιοπούλου). Αθήνα: Πατάκης
- Λενακάκης, Α. (2008) Η Θεατροπαιδαγωγική ως νέο μοντέλο παρέμβασης στην αγωγή ατόμων με εμπόδια στη ζωή και στη μάθηση. Στο: Κουρκούτας Η./Chaertier J.P. (επιμ.) (2008): *Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές*. Τοπίο, σσ. 455-470
- Λενακάκης, Α. (2011) Οι αντιστάσεις μας στο ανοίκειο ως πρόκληση: Ευκαιρίες διαπολιτισμικής συνάντησης και επικοινωνίας μέσω Θεατροπαιδαγωγικής. Στο: Ανδρουλάκης Γ./Μητακίδου Σ./Τσοκαλίδου Ρ. (επιμ.) (2011) *Σταυροδρόμι Γλωσσών & Πολιτισμών: Μαθαίνοντας εκτός σχολείου*. Πρακτικά 1^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου (σε ηλεκτρονική έκδοση). Θεσσαλονίκη: Πολύδρομο, Παιδαγωγική Σχολή Α.Π.Θ., σσ. 114-128.
- Μουδατσάκης, Τ. (1994) *Η θεωρία του Δράματος στη σχολική πράξη. Το Θεατρικό Παιχνίδι. Η Δραματοποίηση*. Αθήνα: Καρδαμίτσα
- Μουδατσάκης, Τ. (2005) *Το θέατρο ως πρακτική τέχνη στην εκπαίδευση. Από τον Stanislavsky, τον Brecht και τον Grotowski στο σκηνικό δοκίμιο*. Αθήνα: Εξάντας
- Παπαδόπουλος Σ. (2010) *Παιδαγωγική Θεάτρου*. Αθήνα: Κοντύλι
- Παπαθανασίου, Α. & Μπασκλαβάνη, Ο. (2001) *Θεατροπαιχνίδια*. Αθήνα: Κέδρος
- Σέργη, Λ. (1987) *Δραματική έκφραση και αγωγή του παιδιού*. Αθήνα: Gutenberg
- Τσιάρας, Α. (2007) *Η θεατρική αγωγή στο δημοτικό σχολείο: Μια ψυχοκοινωνιολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Παπαζήσης
- Χρυσάφη, Μ. (1991) *Το δραματικό παιχνίδι στην προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Συμυρνωτάκης
- Wooland B., *Η διδασκαλία του δράματος στο Δημοτικό Σχολείο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα 1999
- (Χρήσιμες πληροφορίες για τα θεατροπαιδαγωγικά δρώμενα στην ιστοσελίδα: www.theatroedu.gr).

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[X]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[X]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

1η Επιλογή: Δημιουργία, παρουσίαση και καταγραφή θεατρικού δρώμενου
 2η Επιλογή: Προφορική εξέταση βάσει ύλης από τα προτεινόμενα συγγράμματα.
 Και για τις δύο επιλογές: Δυνατότητα προσθετικής γραπτής εργασίας, η οποία πρέπει να παρουσιαστεί στην ομάδα.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Εξέταση με τη βοήθεια Η/Υ	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες (Παρουσίαση θεατρικού δρώμενου)	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνικά, (Γερμανικά όπου χρειαστεί)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.3.272

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Α. Καρακίτσιος, Μ. Τζεκάκη, Κ. Δογάνη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
Χ			Ε	8	8

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Σεμινάρια	36
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	34
[X]	Άσκηση Πεδίου	30
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30
[X]	Φροντιστήριο	20
[X]	Πρακτική Άσκηση	20
[X]	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	10
[X]	Άλλη/Άλλες (Επισκέψεις σε νηπιαγωγείο, Συμπλήρωση παραδοτέου)	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Αποτελεί τμήμα της πρακτικής άσκησης με στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/τριων με τη διδασκαλία των μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο.

Εξοικείωση των φοιτητών με τη διαχείριση του παιδικού βιβλίου στην προσχολική Εκπαίδευση και σε εξωεκπαιδευτικά περιβάλλοντα (Βιβλιοθήκες και Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης)

Εξοικείωση των φοιτητών με την εφαρμογή δραστηριοτήτων μουσικής αγωγής στο Νηπιαγωγείο.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[X]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[X]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι (Γ.3.270)
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ (Δ.3.271)

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Οι φοιτητές παρακολουθούν σχετικά σεμινάρια και προετοιμάζουν, σε μικρές ομάδες, εφαρμογές που πραγματοποιούν στις τάξεις.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

- Αρτζανίδου, Ε. & Καρακίτσιος, Α. (2008), "5 βήματα για δράση. Από τη λογοτεχνία στη δραματοποίηση", Αθήνα.
- Μωραΐτη, Τζ., Κουρκουρίκα, Μ., (2006), «Το μουσικό γιασεμάκι (βιβλίο συνοδευόμενο από CD) Μεταίχιμο, Αθήνα.
- Καραδήμου-Λιάτσου Π., (2003), «Από την Ακοή στην ακρόαση» (το βιβλίο συνοδεύεται από CD), Ορχηυς Νικολαΐδης, Αθήνα.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

(αξιοποιείται η βιβλιογραφία των μαθημάτων)

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Παράδοση εργασίας που παρουσιάζει το σχέδιο διδασκαλίας, την εφαρμογή του και την κριτική τους αξιολόγηση.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Διαφάνειες - φωτογραφίες και βίντεο - μουσικά κομμάτια
 Επικοινωνία με μείλ

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptiXiakes/lessons/Details.aspx?Lessonid=234>

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.224

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Βουγιούκας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
Χ			ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου (παρατήρηση και εφαρμογή δραστηριοτήτων και δεξιοτήτων)	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (για γραπτές εξετάσεις και εργασίες)	23

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να εξοικειωθούν με επικοινωνιακές και συμβουλευτικές δεξιότητες και να διαχειρίζονται προβλήματα στην τάξη. Ειδικότερα να μπορούν να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τα παιδιά, να εμπυχώνουν τα παιδιά να βρίσκουν λύσεις στις συγκρούσεις τους, να ενδυναμώνουν τα παιδιά να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και να διαχειρίζονται κρίσεις στη σχολική τάξη.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Είδη-Αρχές συμβουλευτικής. Έννοια ψυχικής υγείας. Φιλοσοφική θεώρηση συμβουλευτικής. Η σημασία των συναισθημάτων, της αυτοαντίληψης και της αυτοεκτίμησης. Συμβουλευτική και θεραπεία.

Αρχές ανθρωπιστικής συμβουλευτικής προσέγγισης. Συμβουλευτική σχέση σύμφωνα με τη θεωρία του Maslow. Η προσωπο-κεντρική προσέγγιση του Rogers. Προϋποθέσεις βοηθητικής διαπροσωπικής σχέσης. Στάδια συμβουλευτικής διαδικασίας και δεξιότητες συμβουλευτικής.

Περιεχόμενο και ανάπτυξη της αυτοαντίληψης στην προσχολική και μέση παιδική ηλικία. Συναισθηματική ανάπτυξη στην προσχολική και μέση παιδική ηλικία. Αντιμετώπιση και ρύθμιση συναισθηματικών καταστάσεων.

Συναισθηματική επάρκεια. Συναισθηματικές δεξιότητες: κατανόηση των αιτιών των συναισθημάτων, έκφραση συναισθημάτων, διαχείριση αντιδράσεων στα συναισθήματα. Στάδια συναισθηματικής αγωγής. Αγχογόνες καταστάσεις. Παρέμβαση και διαχείριση κρίσης στο σχολείο. Στόχοι-αρχές της συμβουλευτικής διαχείρισης κρίσεων.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Χατζηρήστου, Χ. (2011). *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο*. Νηπιαγωγείο, Α & Β Δημοτικού. Τυπωθήτω

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Μαλικιώση - Λοϊζου, Μ (2001). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση*. Ελληνικά Γράμματα. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες της Παιδαγωγικής Σχολής, του Τμήματος Ψυχολογίας, της Θεολογικής Σχολής και της Φιλοσοφικής Σχολής-Τομέα Παιδαγωγικής)

Brown, D., Pryzwansky, W. B. & Schulte, A. C. (2006). *Ψυχολογική Διαλεκτική Συμβουλευτική*. Τυπωθήτω (διαθέσιμο στη βιβλιοθήκη του Τμήματος Ψυχολογίας)

Gottman, J. (2000). *Η Συναισθηματική Νοημοσύνη των Παιδιών*. Ελληνικά Γράμματα. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες της Παιδαγωγικής Σχολής, του Τμήματος Ψυχολογίας και της Φιλοσοφικής Σχολής-Τομέα Παιδαγωγικής)

Ivey, A. E, Gluckstern, N. B & Bradford. M.I. (1996). *Συμβουλευτική: Μέθοδος Πρακτικής Προσέγγισης*. Ελληνικά Γράμματα. (διαθέσιμο στη βιβλιοθήκη του Τμήματος Ψυχολογίας)

Μπρούζος, Α. (1999). *Ο Εκπαιδευτικός ως Λειτουργός Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*. Λύχνος. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες του Τμήματος Ψυχολογίας και της Φιλοσοφικής Σχολής -Τομέα Παιδαγωγικής)

Μπρούζος, Α. (2004). *Προσωποκεντρική συμβουλευτική : θεωρία έρευνα και εφαρμογές*. Τυπωθήτω. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες του Τμήματος Ψυχολογίας, της Θεολογικής Σχολής και της Φιλοσοφικής Σχολής-Τομέα Παιδαγωγικής)

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Προαιρετική διεξαγωγή, παρουσίαση και κατάθεση μικρής εμπειρικής έρευνας – γραπτές εξετάσεις.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Πρόοδος	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Power Point, email

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μέσα Επικοινωνίας και Παιδική Ηλικία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.226

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Βρύζας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	6
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	14
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη ύλης εξετάσεων και εξετάσεις	25

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Διαμόρφωση κριτικής ικανότητας στην προσέγγιση της πολύπλοκης σχέσης ανάμεσα στα Μέσα Επικοινωνίας και το Παιδί. Ικανότητα διερεύνησης της ιδιαιτερότητας του μικρού παιδιού ως χρήστη των Μέσων Επικοινωνίας.

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα

<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Το αντικείμενο του μαθήματος αναφέρεται στη σχέση ανάμεσα στο παιδί και την τηλεόραση (παιδικό τηλεοπτικό πρόγραμμα, τηλεοπτική βία, παιδική τηλεοπτική διαφήμιση), σε προβλήματα μεθοδολογίας όσον αφορά τη σχέση παιδί / τηλεόραση, καθώς και στη χρησιμοποίηση των Μέσων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Βρύζας, Κ. (2012) *Μέσα Επικοινωνίας και Παιδική Ηλικία*. Εκδ. Βάνιας.
Κορωναίου, Α. (2001) *Εκπαιδύοντας εκτός Σχολείου. Η Συμβολή των Οπτικοακουστικών Μέσων και των Νέων Τεχνολογιών* εκδ. Μεταίχμιο.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αναρτάται στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος

Διαδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Συμμετοχή στις συζητήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος, συμμετοχή στις δραστηριότητες του μαθήματος και γραπτές εξετάσεις.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)

	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού από τον δικτυακό τόπο του Τμήματος, παρουσίαση εργασιών των φοιτητών/τριών, αναζήτηση βιβλιογραφίας

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

- Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μεθοδολογία της Έρευνας – Τεχνογραφία - Στατιστική

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.227

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αργύρης Κυρίδης - Μαριάννα Τζεκάκη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			ΣΤ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	36
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	14
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη γνώσεων σε ζητήματα μεθοδολογίας έρευνας και στατιστικής όπως και η ανάπτυξη δεξιοτήτων τεχνογραφίας και εκπαιδευτικής έρευνας

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Στόχο του μαθήματος αποτελεί η εισαγωγή στο σχεδιασμό μιας εκπαιδευτικής έρευνας μέσα από την προβληματική σχετικά με τις πιθανές προσεγγίσεις και την επιλογή και διαμόρφωση κατάλληλων μεθοδολογικών εργαλείων.

Το μάθημα αρχίζει με επιστημολογικές παρατηρήσεις πάνω σε θέματα επιστημονικής έρευνας, κατηγοριοποίηση των επιστημονικών δημοσιεύσεων, στρατηγικές αναζήτησης, επεξεργασίας και οργάνωσης του επιστημονικού υλικού και αρχές γραπτής σύνθεσης και παρουσίασης επιστημονικών εργασιών.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται μοντέλα ανάλυσης ερευνητικών θεμάτων, τρόποι και μέσα συλλογής εμπειρικών δεδομένων όπως και μέθοδοι διερεύνησης των αποτελεσμάτων.

Στην ενότητα της Στατιστικής προσεγγίζονται βασικές έννοιες της Περιγραφικής Στατιστικής (όπως Κατανομές συχνοτήτων, Δείκτες Κεντρικής Τάσης και Διασποράς, Δείκτες Συσχέτισης και τεστ Χ²).

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Robson, C. (2007). Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg.

ή

Μπουρλιάσκος, Β. (2010). Πως γράφεται μια επιστημονική εργασία. Αθήνα: Εκδόσεις Διόνικος.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Bell, J. (1999). Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας. Gutenberg;

- Howard K. & Sharp J.A. (1996). Η επιστημονική μελέτη. Αθήνα: Gutenberg

- Ζούμας, Ε. (1995). Έτσι δουλεύουμε επιστημονικά. Πουρναράς Π. Σ

- Koen, L & Manion, L. (1993). Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας. Αθήνα: Εκδ. Έκφραση (1997)

- Μπέλλας Θ. (1998). Δομή και γραφή της επιστημονικής εργασίας, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[X]	[]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Συμπληρώνονται σταδιακά επτά επιμέρους εργασίες και πραγματοποιείται μία μικρή επιστημονική έρευνα που παραδίδεται ως τελική εργασία.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
----------------	-----	-----------------------------

	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptiXiakes/lessons/Details.aspx?Lessonid=330>

Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/showyliko.aspx?mainLessonID=330&lessonTitle=%u039c%u03b5%u03b8%u03bf%u03b4%u03bf%u03bb%u03bf%u03b3%u03af%u03b1%u03c4%u03b7%u03c2%u0388%u03c1%u03b5%u03c5%u03bd%u03b1%u03c2%u03a4%u03b5%u03c7%u03bd%u03bf%u03b3%u03c1%u03b1%u03c6%u03af%u03b1%u03a3%u03c4%u03b1%u03c4%u03b9%u03c3%u03c4%u03b9%u03ba%u03ae

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική IV (Γλώσσα, Ρυθμική και Κινητική Αγωγή, Φυσικές Επιστήμες)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.3.273

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Σ. Χατζησαββίδης, Γ. Μπάρμπας, Μ. Τσιτουρίδου, Π. Παντίδος, Ε. Παυλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Μονάδες ECTS
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
Χ			6	6	8

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	6
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	6
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	120
<input checked="" type="checkbox"/>	Πρακτική Άσκηση	40

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Α) Γλώσσα

-Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη διδασκαλία της γλώσσας στο Νηπιαγωγείο
-Γνωριμία με πτυχές του αντικειμένου της γλωσσικής διδασκαλίας

Β) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

- Ανάπτυξη ικανότητας παρατήρησης των αναγκών και ιδιαιτεροτήτων μιας ομάδας νηπίων από τους φοιτητές, για τον καθορισμό κατάλληλου πλαισίου σχεδιασμού εφαρμογής τριήμερου προγράμματος Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής
- Σχεδιασμός και εφαρμογή του προγράμματος από τους φοιτητές με ελεγχόμενους στόχους, περιεχόμενο και μεθόδους προσέγγισης
- Αυτοαξιολόγηση της προσπάθειας, ανατροφοδότηση

Γ) Φυσικές Επιστήμες

- Σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριοτήτων από τις φυσικές επιστήμες
- Οργάνωση πειραμάτων φυσικών επιστημών για μικρά παιδιά

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Α) Γλώσσα

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input checked="" type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Β) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input checked="" type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Δεν υπάρχουν

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Α) Γλώσσα

Περιεχόμενο για τη γλώσσα:

- α) προφορικός λόγος (συνομιλίες, αφηγήσεις, διάλογοι, πληροφορίες, οδηγίες, σλόγκαν, συνθήματα, τηλεφωνικές επικοινωνίες, αιτήματα, ευχαριστίες, ευχές κτλ.),
- β) γραπτός λόγος (πληροφορίες, οδηγίες, πινακίδες, διαφημίσεις, κατάλογοι, προγράμματα, συσκευασίες κτλ.),
- γ) δομές της ελληνικής γλώσσας (παθητική σύνταξη, γενική, έναρθρη και άναρθρη χρήση, πρόσωπα, εγκλίσεις, ποιόν ενέργειας κτλ.),
- δ) λογοτεχνικά κείμενα (παραμύθια, ποιήματα κτλ.),
- ε) λεξιλόγιο (λέξεις που δε χρησιμοποιούν συχνά τα παιδιά προσχολικής ηλικίας).

Υλικά-Μέσα:

Επιλογή μέσα στα πλαίσια των δυνατοτήτων (χαρτί, φανελοπίνακας, πλαστελίνη,μπογιές, μολύβια, φωτογραφίες, εφημερίδες, περιοδικά κτλ.)

Μεθοδολογία:

- α) διδασκαλία με οργανωμένες δραστηριότητες πέντε ειδών: ι) προφορικού λόγου, ιι) δομής, ιιι) λογοτεχνίας ως είδος λόγου, ιiiii) ανάγνωσης, ιiiii) γραπτού λόγου,
- β) διατύπωση συγκεκριμένων επιδιώξεων,
- γ) σχέδια δράσης (projects),
- δ) χρήση του λόγου από τα παιδιά,
- ε) δημιουργία πραγματικών συνθηκών επικοινωνίας,
- στ) προσαρμογή στον λόγο και στο επίπεδο των παιδιών,
- ζ) εκμετάλλευση επικαιρότητας και ενδιαφερόντων των παιδιών,
- η) κινητοποίηση όλων των παιδιών,
- θ) χρήση συγκεκριμένου/ων είδους/ών λόγου,
- ι) πίνακες αναφοράς για την εισαγωγή στον γραπτό λόγο,
- ια) ανάδυση γραμματισμού,
- ιβ) προσφορά στοιχείων γλωσσικού γραμματισμού,
- ιγ) επεξεργασία του λόγου των παιδιών,
- ιδ) ο/η διδάσκων/ουσα ισότιμος/η συνομιλητής/τρια,
- ιε) επικοινωνία.

B) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

Προτείνονται διαφοροποιημένοι τρόποι οργάνωσης εφαρμογών, από τις οποίες επιλέγουν οι φοιτητές το πλαίσιο της προτίμησής τους. Πραγματοποιείται ενημέρωση και δίνονται αναλυτικές οδηγίες σε φοιτητές και εκπαιδευτές (αποσπασμένους παιδαγωγούς) με διαλέξεις επεξηγηματικού χαρακτήρα και παραδείγματα με επίδειξη βιντεοσκοπημένων διδακτικών επεισοδίων για την πρακτική τους άσκηση στα νηπιαγωγεία. Θέματα: α) χορός: απο τον αυτοσχεδιασμό στην οργάνωση, β) δημιουργική κίνηση με φορητά όργανα, γ) κινητικές δραστηριότητες σε σταθμούς

Γ) Φυσικές Επιστήμες

Το μάθημα είναι προσανατολισμένο στους εξής άξονες:

- α) Επιλογή συγκεκριμένων επιστημονικών εννοιών και φυσικών φαινομένων (π.χ. σχηματισμός της σκιάς, τριβή ολίσθησης, μαγνητισμός)
 β) Προετοιμασία των φοιτητών/τριών για την οργάνωση συναφών δραστηριοτήτων. Πιο συγκεκριμένα πραγματοποιείται ανάλυση του διδακτικού αντικειμένου, σύνδεση αυτού με την καθημερινή ζωή, διερεύνηση των γνωστικών εμποδίων των μικρών παιδιών για τις συγκεκριμένες έννοιες, καθορισμός διδακτικών στόχων με βάση τα γνωστικά εμπόδια των παιδιών, επιλογή κατάλληλων πειραματικών διατάξεων
 γ) Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση των δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο

Βιβλιογραφία

A) Γλώσσα

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Γλώσσα:

Χατζησαββίδης, Σ. Δραστηριότητες γλωσσικής αγωγής στο Νηπιαγωγείο. Καλλιέργεια επικοινωνιακών και προγραφικών δεξιοτήτων.-Αθήνα: Gutenberg, 1998.

Χατζησαββίδης, Σ. Η γλωσσική αγωγή στο Νηπιαγωγείο. Δραστηριότητες για την καλλιέργεια της επικοινωνιακής ικανότητας και του γραμματισμού.-Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 2002.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αναγνωστόπουλος, Β. Δ. Γλωσσικό υλικό για το Νηπιαγωγείο (από τη θεωρία στην πράξη).-Αθήνα: Καστανιώτης, 1994.

Γιαννικοπούλου, Α. Από την προανάγνωση στην ανάγνωση.-Αθήνα: Καστανιώτης, 1998.

Δαφέρμου, Χ. κ.ά. Οδηγός νηπιαγωγού.-Αθήνα: ΟΕΔΒ, 2006

Curto Maruny Lluís, Morillo Ministrat Maribel, Teixidó Miralles Manuel. Γραφή και Ανάγνωση.

Βοηθήματα για τη διδασκαλία και την εκμάθηση του γραπτού λόγου σε παιδιά ηλικίας τριών έως οκτώ ετών. Πώς μαθαίνουν τα παιδιά γραφή και ανάγνωση.-Θεσσαλονίκη: ΥΠΕΠΘ, Α.Π.Θ. Κέντρο Καινοτομικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων. Πιλοτικά Προγράμματα Ενισχυτικής (3 τόμοι), 1998.

Friedrich, H. Επικοινωνία στο νηπιαγωγείο.-Αθήνα: Τυπωθήτω, 2000.

Κονδύλη, Μ & Παπαπάνου, Ι. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την επικοινωνιακή χρήση της γλώσσας.-Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2000.

Κουτσοβάνου, Ε. Πρώτη ανάγνωση και γραφή. Στρατηγικές διδακτικής.-Αθήνα: Οδυσσέας, 2000.

Κουτσοράκη, Σ. Γραμματισμός και πρώιμη ανάγνωση.-Αθήνα: Ταξιδευτής, 2006.

Σιβροπούλου, Ρ. Από το παιχνίδι με κανόνες στο γραμματισμό.-Αθήνα: Gutenberg, 2010

Τάφα, Ευ. Ανάγνωση και γραφή στην προσχολική εκπαίδευση.-Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2001.

Χαραλαμπόπουλος, Α. & Χατζησαββίδης, Σ. Διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: θεωρία και πρακτική εφαρμογή.-Θεσσαλονίκη: Κώδικας, 1997.

B) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

1. Παυλίδου Εύα (2012) «Κινητική και Ρυθμική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση: από τη Θεωρία στην Πράξη», εκδ. Ζυγός, Θεσσαλονίκη
2. Τσαπακίδου Αγγελική (1997) «Κινητικές δεξιότητες: Προγράμματα Ανάπτυξης Κινητικών Δεξιοτήτων σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας», εκδ University Studio Press, Θεσσαλονίκη
3. Μπουρνέλλη Παγώνα (2002), «Κινητική Δημιουργικότητα: Ειδικό Πρόγραμμα Ανάπτυξης της Κινητικής Δημιουργικότητας για Παιδιά», αυτοέκδοση, Αθήνα

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος είναι αναρτημένες Πανεπιστημιακές Σημειώσεις και συγκεκριμένα ppt με κατευθυντήριες γραμμές για τις δυνατότητες σχετικών εφαρμογών στο Νηπιαγωγείο. Προτείνονται επίσης:

Ιζαμπέλ Μπελισιά & Νικόλ Ιμπερτί, (2004) «Ο Χορός στο Νηπιαγωγείο» Εκδ Άγκυρα: Παιδαγωγικά.
 Meyer-Denkman Gertrud (1990) «Πειραματισμοί στον ήχο: ηχοχρώματα» μεταφρ. Επιμέλεια Μιχάλης Τόμπλερ, edition Orpheus, Αθήνα. Totsky Hammett Carol (1993) «Κινητική Αγωγή στην Προσχολική Ηλικία: παιχνίδια και κινητικές δραστηριότητες (4-8 ετών)», SALTO, Θεσσαλονίκη. «Ελάτε να παίξουμε» καλλιτεχνική παιδαγωγική ομάδα: Γκανά, Ζησοπούλου, Θεοδωρίδης, Καραχάλιου, Κοκκίδου.
 Χατζηκαμάρη, (1994) «Το σχολείο εργαστήρι τέχνης και δημιουργίας», Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη. Λενουδιά-Σακελλαρίδου Μυρσίνη & Σακελλαρίδης Γιώργος (1999) «Μελομύθια : οκτώ μικρές ιστορίες με μουσική και παιχνίδι» εκδ Σπουδή, Αθήνα κ.ά.
 Επίσης, οι φοιτήτριες/τές προτρύπονται να ανατρέξουν στα προτεινόμενα συγγράμματα των αντίστοιχων μαθημάτων Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής, όσων έχουν προηγηθεί της συγκεκριμένης πρακτικής άσκησης.

Γ) Φυσικές Επιστήμες

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Ραβάνης, Κ. (2003). *Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο από τον Κόσμο της Φυσικής*. Εκδόσεις Δίπτυχο, Αθήνα.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

1. Χρηστίδου, Β. (επ.) (2008). *Εκπαιδύοντας τα Μικρά Παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες*. Αφοι Κυριακίδη. Θεσσαλονίκη.
2. Χατζηγεωργίου, Γ (1998). *Η Φυσική μέσα από τα Μάτια του Μικρού Παιδιού*. Γρηγόρης, Αθήνα.
3. Van Saan, A. (2004). *365 Πειράματα – Ένα για κάθε μέρα*. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.
4. Ashbrook, P. (2004). *250 Πειράματα Φυσικής για το Νηπιαγωγείο*. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.

Διδακτικές Μέθοδοι

Α) Γλώσσα

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[X]	[X]
--------------------------	-----	-----

Β) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[X]	[X]

Γ) Φυσικές Επιστήμες

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**Α) Γλώσσα****α. Περιγραφή της διαδικασίας**

- Εφαρμογή διδασκαλίας
- Φύλλο αξιολόγησης
- Φύλλο αυτοαξιολόγησης

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Β) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Υπάρχουν σαφή κριτήρια αξιολόγησης, για τα οποία δίνονται αναλυτικές πληροφορίες στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Αφορούν στο σχεδιασμό εφαρμογής της διδασκαλίας Ρυθμικής και Κινητικής αγωγής (παραδοτέο), στο "Φύλλο" αξιολόγησης, στο "Φύλλο" αυτοαξιολόγησης και στον αναστοχασμό.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Γ) Φυσικές Επιστήμες

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Αξιολογείται η εφαρμογή της δραστηριότητας καθεαυτής, καθώς και η γραπτή εργασία που εκπονούν οι φοιτήτριες/τες.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nured.auth.gr>

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

A) Γλώσσα


[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

B) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Γ) Φυσικές Επιστήμες

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης



Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: «Ψυχοπαιδαγωγική της Επικοινωνίας»

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.266

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Τζουριάδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			7	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση πεδίου	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατανόηση της σημασίας της ανθρώπινης επικοινωνίας για τη μάθηση και την ανάπτυξη, όπως και επιπτώσεις για τις παιδαγωγικές εφαρμογές στην σχολική τάξη.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός

<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Με βάση τις θεωρητικές και μεθοδολογικές αρχές της Εμφύχωσης και της Δυναμικής των Ομάδων αναλύεται το φαινόμενο της ανθρώπινης επικοινωνίας, τόσο στη βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία, όσο και στη ενήλικη ζωή. Προτείνεται ένα ολιστικό θεωρητικό και μεθοδολογικό πλαίσιο κατανόησης της λειτουργίας της παιδαγωγικής σχέσης επικοινωνίας, όπως και βασικές ψυχοπαιδαγωγικές αρχές, μέθοδοι και τεχνικές.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Μπακιρτζής, Κ. (2003), *Επικοινωνία και Αγωγή*, Αθήνα, εκδ. Gutenberg.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Φράγκος, Χ. (1983), *Βασικές Παιδαγωγικές Θέσεις*, Αθήνα, εκδ. Gutenberg.
(1984), *Ψυχοπαιδαγωγική*, Αθήνα, εκδ. Gutenberg

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα**ΕΛΛΗΝΙΚΑ****Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μορφολογία Προσχολικού Εξοπλισμού
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.267
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Εύα Παυλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			Z	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	9
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Επιδιώκεται η κατανόηση των αναγκών του παιδιού προσχολικής ηλικίας για κατάλληλο εκπαιδευτικό χώρο και η ανάπτυξη βασικών κριτηρίων για την επίλυση σχεδιαστικών, μορφολογικών και παιδαγωγικών προβλημάτων λειτουργίας αυτού του χώρου και του εξοπλισμού του.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός

<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Πρόκειται για μάθημα εισαγωγικό στις έννοιες της διαμόρφωσης, ανάπτυξης και επανασχεδιασμού του εσωτερικού και υπαίθριου χώρου του Νηπιαγωγείου. Δίνεται έμφαση στις λειτουργικές ανάγκες και απαιτήσεις του παιδιού προσχολικής ηλικίας.

Συμπεριλαμβάνονται εισαγωγικές έννοιες της επιστήμης της Εργονομίας, όπως αυτές εξειδικεύονται στο χώρο του Νηπιαγωγείου.

Στο συγκεκριμένο μάθημα αναπτύσσονται και άλλα θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος στα οποία συμπεριλαμβάνονται και οι Πρώτες Βοήθειες.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Τσουκαλά Κυριακή (1998), «Τάσεις στη Σχολική Αρχιτεκτονική», εκδ. Παρατηρητής. Θεσσαλονίκη
2. «REGGIO EMILIA: Οι χίλιες γλώσσες των παιδιών προσχολικής ηλικίας» (2008), Επιμέλεια: C. Edwards, L. Gandini, G. Forman, εκδ. Πατάκη, Αθήνα

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος (ιστοσελίδα Τμήματος) είναι αναρτημένες οι Πανεπιστημιακές Σημειώσεις της Μπίκα Ν. για το συγκεκριμένο μάθημα.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Με γραπτές εξετάσεις

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

1. Χρήση βιντεοπροβολέα για ppt
 2. Χρήση διαδικτύου για την επικοινωνία με τους φοιτητές: α) εκπαιδευτικό υλικό για το μάθημα αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος, β) έκτακτες ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος, γ) απαντήσεις σε ερωτήματα των φοιτητών μέσω email.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V (για τους φοιτητές του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής)
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΠΑ0402
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Γ. Μπάρμπας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			Z	4	4

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Σεμινάρια	8
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	12
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	35
[X]	Φροντιστήριο	10
[X]	Πρακτική Άσκηση	55

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσει για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Βασικός στόχος της πρακτικής άσκησης στην ειδική αγωγή στο Ζ' εξάμηνο είναι η μελέτη και σφαιρική παιδαγωγική αξιολόγηση ενός παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτά σε τμήμα ένταξης νηπιαγωγείου. Η μελέτη και αξιολόγηση του παιδιού συνδέεται και προϋποθέτει τη σφαιρική εκτίμηση της παιδαγωγικής λειτουργίας της τάξης του νηπιαγωγείου και του τμήματος ένταξης, των προβλημάτων που ενδεχομένως εμφανίζονται στη λειτουργία της τάξης, των δυσκολιών και εμποδίων που εκδηλώνονται στην προσπάθεια συμμετοχής σ' αυτήν του παρατηρούμενου παιδιού. Μέσα από την παιδαγωγική αξιολόγηση του παιδιού και της ομάδας της τάξης οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να σχεδιάσουν, στο πλαίσιο της πρακτικής του Η' εξαμήνου, το πρόγραμμα σύγκλισης, το οποίο θα κληθούν στη συνέχεια να εφαρμόσουν.

Μέσα από τα παραπάνω επιδιώκεται να προωθηθούν τρεις γενικότεροι στόχοι:

α) να έρθουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σε επαφή με την πραγματικότητα της παιδαγωγικής της

σύγκλισης και της ενσωμάτωσης, όπως αυτή υλοποιείται στο σημερινό νηπιαγωγείο,
 β) να συσχετίσουν με κριτικό πνεύμα τις διδαχθείσες θεωρητικές προσεγγίσεις με την παιδαγωγική πραγματικότητα που θα βιώσουν, και
 γ) να ασκηθούν στο ρόλο του ερευνητή – παιδαγωγού.
 Η σφαιρική παιδαγωγική αξιολόγηση του παρατηρούμενου παιδιού και της ομάδας της τάξης στοχεύει στη συναγωγή συμπερασμάτων σε δύο βασικά ζητήματα:

α) Πορεία ενσωμάτωσης του παιδιού στην τάξη. Η αξιολόγηση αυτή θα γίνει με βάση τα δύο κριτήρια της σχολικής ενσωμάτωσης, δηλαδή τη σχέση των μαθησιακών δεξιοτήτων του παιδιού με τις απαιτήσεις του προγράμματος της τάξης και την ανταπόκριση του παιδιού στους βασικούς κανόνες λειτουργίας της.

β) Παιδαγωγική της σύγκλισης. Η αξιολόγηση αυτή περιλαμβάνει το πρόγραμμα της τάξης, το εξατομικευμένο πρόγραμμα, τις διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους των νηπιαγωγών τόσο απέναντι στο παρατηρούμενο παιδί, όσο και στα υπόλοιπα παιδιά της τάξης.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

1. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή
2. Ο Λόγος του Παιδιού και οι Διαταραχές του
3. Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Ο/η φοιτητής/τρια της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιεί επί δύο εβδομάδες Πρακτική Άσκηση σε νηπιαγωγεία της Γενικής Εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στην άσκηση συνδυάζεται η διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων, σύμφωνα με το πρόγραμμα της γενικής πρακτικής άσκησης του Τμήματος, με την μελέτη παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η μελέτη του παιδιού βασίζεται αφενός στις πληροφορίες που συλλέγει ο φοιτητής από τους εκπαιδευτικούς και αφετέρου στη συμμετοχική παρατήρηση του παιδιού τόσο μέσα στο τμήμα ένταξης όσο και μέσα στην ομάδα της τάξης. Η παρατήρηση αφορά επίσης στη λειτουργία της ομάδας της τάξης στο σύνολό της, όπως και στα διδακτικά και παιδαγωγικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας των εκπαιδευτικών.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Σημειώσεις και ερωτηματολόγια ειδικά για την πρακτική άσκηση.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Κατάθεση εργασίας

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.3.274

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Δ. Γερμανός, Φ. Παπαντωνίου, Κ. Τσιούμης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
Χ			Ζ	8	8

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Σεμινάρια	45
[X]	Άσκηση Πεδίου	45
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	60
[X]	Φροντιστήριο	30
[X]	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσει για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Η Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V ανήκει στη δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης, η οποία ολοκληρώνεται σε τρία εξάμηνα, καθώς διαρκεί από το Ε' μέχρι το Ζ' εξάμηνο. Αποσκοπεί στην απόκτηση πρώτων εμπειριών από τη δραστηριοποίηση στην τάξη του Νηπιαγωγείου και την ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων για μεμονωμένους τομείς ανάπτυξης του νηπίου. Κάθε εξάμηνο, οι φοιτητές/-τριες ασκούνται σε δύο τομείς δραστηριοτήτων του Νηπιαγωγείου και πιστώνονται με συνολικά είκοσι δύο διδακτικές μονάδες (22 ΔΜ).

Στόχοι

Η δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης αποβλέπει ειδικότερα:

- α) Στη σύνδεση της διδακτικής εφαρμογής με τις θεωρητικές γνώσεις που έχουν αποκτηθεί σε σχετικά με την οργανωμένη/κατευθυνόμενη δραστηριότητα γνωστικά αντικείμενα.
- β) Στην εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με το σχεδιασμό και την υλοποίηση των κατευθυνόμενων/οργανωμένων δραστηριοτήτων.

- γ) Στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη διδακτική πράξη
 δ) Στην ανάπτυξη κριτικής ικανότητας για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[X]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[X]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ IV (ΣΤ.3.273)
 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ I (Γ.3.270)
 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ II (Δ.3.271)
 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ III (Ε.3.272)

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Το περιεχόμενο κάθε τομέα οργανωμένης δραστηριότητας της δεύτερης φάσης της Πρακτικής Άσκησης ποικίλλει, ανάλογα με τα γνωστικά αντικείμενα που τον υποστηρίζουν. Παρόλα αυτά όμως, θα πρέπει οι φοιτητές/-τριες να έχουν μια συνολική ιδέα για τη θεωρητική υποστήριξη του τομέα της οργανωμένης δραστηριότητας με τον οποίο θα ασχοληθούν, που θα περιλαμβάνει τουλάχιστον τους σκοπούς, τα βασικά σημεία του περιεχομένου και τις μεθόδους. Με την έννοια αυτή, η θεωρητική ενημέρωση για κάθε τομέα οργανωμένων δραστηριοτήτων περιλαμβάνει τα εξής σημεία:

A. Θεωρητικό Επίπεδο

- Βασικές θεωρητικές θέσεις για την αναγκαιότητα του συγκεκριμένου τομέα δραστηριοτήτων
- Αναλυτικό πρόγραμμα. Στόχοι και περιεχόμενα
- Μέθοδοι και υλικά διδασκαλίας
- Αξιολόγηση

B. Πρακτικό Επίπεδο

- Παρουσίαση δραστηριοτήτων (επί χάρτου)
- Παρουσίαση μαγνητοσκοπημένων δραστηριοτήτων (όπου υπάρχει η δυνατότητα).

Οι φοιτητές/-τριες στο Ζ' εξάμηνο ασκούνται στα παρακάτω αντικείμενα:

Διαπολιτισμική Αγωγή, Μουσειακή Εκπαίδευση, Παιδαγωγική του Χώρου.

Η οργάνωση της άσκησης είναι ακριβώς η ίδια με αυτήν του Ε' εξαμήνου, με μόνη διαφοροποίηση τον αριθμό των φοιτητών που ασκούνται στα νηπιαγωγεία, ο οποίος μειώνεται από τρεις σε δύο. Την πρώτη εβδομάδα οι φοιτητές/-τριες θα υλοποιήσουν στα νηπιαγωγεία δραστηριότητες Διαπολιτισμικής Αγωγής ή δραστηριότητες Μουσειακής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικής του Χώρου.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Γερμανός Δ., (2006). Οι τοίχοι της γνώσης. Αθήνα: Γκούτενμπεργκ
 Τσιούμης Κ., (2003). Ο μικρός "άλλος". Θεσσαλονίκη: Ζυγός
 Charman L.H., (1993). Διδακτική της τέχνης. Προσεγγίσεις στην καλλιτεχνική αγωγή. Αθήνα: Νεφέλη
 Νικονάνου Μ., (2010). Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη Θεωρία στην Πράξη. Αθήνα: Πατάκης

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Ενδεικτικά:

Παπανικολάου Μ.,(1999) Ιστορία της Τέχνης στην Ελλάδα. Ζωγραφική και Γλυπτική του 20ου αιώνα, τόμος 1ος, Αθήνα :εκδ. Αδάμ

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Κατά την αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών λαμβάνονται υπόψη: α) Η συμμετοχή του/της φοιτητή/-τριας σε όλα τα στάδια ενημέρωσης, προετοιμασίας και υλοποίησης των οργανωμένων δραστηριοτήτων β) Η σαφήνεια και η πληρότητα του σχεδιασμού (στόχοι, πορεία, υλικά κ.λπ.) γ) Η αποτελεσματικότητα στην υλοποίηση της οργανωμένης δραστηριότητας δ) Ο βαθμός πρωτοτυπίας και σύλληψης της οργανωμένης δραστηριότητας Για την αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών χρησιμεύουν τα φύλλα αξιολόγησης του/της νηπιαγωγού της τάξης, τα φύλλα αξιολόγησης του/της αποσπασμένου/-ης νηπιαγωγού, το φύλλο αυτοαξιολόγησης του/της φοιτητή/-τριας, καθώς και τα παραδοτέα υλικά με το σχεδιασμό.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία:

- Παρουσιάσεις των μαθημάτων με χρήση Power Point και προβολές βίντεο
- Όπου απαιτείται, σύνδεση με το διαδίκτυο

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

- Απαντήσεις σε απορίες των φοιτητών σχετικά με τις διαδικασίες του μαθήματος, τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις και τις εργασίες τους
- Οδηγίες σχετικά με την εκπόνηση των εργασιών και τη διαδικασία αξιολόγησης
- Ενημέρωση των φοιτητών για οργανωτικά ζητήματα του μαθήματος

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/showyliko.aspx?mainLessonID=299&lessonTitle=%u0395%u03c6%u03b1%u03c1%u03bc%u03b6%u03c3%u03bc%u03ad%u03bd%

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Πρακτική Άσκηση Ειδικής Αγωγής: Παιδαγωγική της Σύγκλισης (για τους φοιτητές του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η.3.275

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Τζουριάδου, Κώστας Βουγιούκας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			Η	10	18

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Επιστημονικής Περιοχής
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	10
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	6
[X]	Πρακτική Άσκηση	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Να αποκτήσει ο μαθητής την ικανότητα να εφαρμόσει στην διδακτική πράξη τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα μοντέλα που έχει διδαχθεί.

Να μπορεί να σχεδιάζει και να εφαρμόζει αποτελεσματικά παιδαγωγικά προγράμματα ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες των παιδιών.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[]	Επιδεξιότητα

<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία
 Αντιμετώπιση παιδιών με ψυχοκοινωνικές διαταραχές
 Γενική πρακτική άσκηση Στ' εξαμήνου
 Γενική πρακτική Ζ' εξαμήνου
 Γνωστική ψυχολογία στην εκπαίδευση
 Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες
 Εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες
 Εμπύχωση των ομάδων
 Επιπτώσεις του νευροβιολογικού μοντέλου στην εκπαίδευση
 Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση
 Μεθοδολογία έρευνας στην ψυχολογία και στην ειδική αγωγή
 Πρακτική άσκηση Στ' εξαμήνου στην ειδική αγωγή
 Πρακτική άσκηση Ζ' εξαμήνου στην ειδική αγωγή
 Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μάθησης και διδασκαλίας

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Ο/Η φοιτητής/τρια της κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιεί επί μία εβδομάδα Πρακτική Άσκηση (διδασκαλίες) που κάνουν και οι υπόλοιποι φοιτητές/τριες και επί μία εβδομάδα επισκέπτεται μονάδες ειδικής εκπαίδευσης.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

--

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Ανθρωπισμός ή μιπχεβιορισμός στην εκπαίδευση, Kolesnik W. B.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική VI

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η.3.275

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Μ. Μπιρμπίλη, Α. Γρηγοριάδης, Μ. Παπανδρέου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			Η	10	18

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Υπόβαθρου
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	10
[X]	Σεμινάρια	30
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	15
[X]	Άσκηση Πεδίου	90
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	90
[X]	Φροντιστήριο	15
[X]	Πρακτική Άσκηση	90
[X]	Άλλη / Άλλες φάκελος φοιτητή, τελική εργασία	100

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτητές αναμένεται να:

- αναπτύξουν την ικανότητα προγραμματισμού, σχεδιασμού και οργάνωσης της διδακτικής και γενικότερα παιδαγωγικής διαδικασίας αξιοποιώντας γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν, τόσο από τα θεωρητικά μαθήματα του προπτυχιακού κύκλου σπουδών, όσο και από την Α' και Β' φάση της πρακτικής άσκησης.
- αποκτήσουν την απαραίτητη εμπειρία και ευελιξία στη διδακτική εφαρμογή προσχεδιασμένων δραστηριοτήτων και στην εφαρμογή παιδαγωγικών στρατηγικών και τεχνικών για αντιμετώπιση καθημερινών θεμάτων και προβλημάτων που ανακύπτουν στο Νηπιαγωγείο.

- απαλλαγούν από τυχόν αποκτημένα αντιπαιδαγωγικά διδακτικά στερεότυπα, από ενδοιασμούς και επιφυλάξεις και να αποκτήσουν την ικανότητα αυτοκριτικής και αυτοβελτίωσης.
- Σχετικά με την Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων**
 Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις ΤΟΥ για την ταξινόμηση που προτείνεται. ΕΧΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙ ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι
 Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ
 Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ
 Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙV
 Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Πρόκειται για τη φάση της Πρακτικής Άσκησης, κατά την οποία οι φοιτητές/-τριες αναλαμβάνουν υπό την πλήρη ευθύνη τους το ημερήσιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, με απώτερο σκοπό να αυτονομηθούν ως εκπαιδευτικοί-νηπιαγωγοί, ώστε να αναλαμβάνουν διδακτικές και γενικότερα παιδαγωγικής υφής πρωτοβουλίες.

Η Τρίτη φάση της Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του Η' εξαμήνου.

Οι φοιτητές πηγαίνουν στα νηπιαγωγεία ανά δυο. Το πλήρες πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης της τρίτης φάσης περιλαμβάνει: α. Διαλέξεις, σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις & φροντιστήριο που υλοποιούνται σε χώρους του τμήματος, με σκοπό την προετοιμασία των φοιτητών για την πρακτική εφαρμογή στο νηπιαγωγείο, από τους υπεύθυνους διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ) και τους επόπτες ΠΑ. Οι φοιτητές στο διάστημα αυτό μελετούν, σχεδιάζουν/οργανώνουν και τεκμηριώνουν το πρόγραμμα που θα εφαρμόσουν κατά τη διάρκεια της τοποθέτησής τους στα νηπιαγωγεία β. Εποπτευόμενες διδασκαλίες στα νηπιαγωγεία επί τέσσερις ημέρες κάθε εβδομάδα (4Χ5=20 διδασκαλίες). γ. Συναντήσεις ανατροφοδότησης, όπου παρουσιάζονται διδασκαλίες των φοιτητών/-τριών, σχολιάζονται στην ομάδα και αξιολογούνται από διδακτική πλευρά.

Ο/η φοιτητής/τρια της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιεί Πρακτική Άσκηση (διδασκαλίες) σε Νηπιαγωγεία της Γενικής Εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σύμφωνα με ανάλογο πρόγραμμα που διαμορφώνεται από διδάσκοντες του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής και από διδάσκοντες του Τομέα Παιδαγωγικής.

	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες: παρατήρηση διδασκαλίας:	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
εποπτεία	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Κατά τη υλοποίηση των διαλέξεων και σεμιναρίων χρησιμοποιούνται διαφάνειες (ppt), και προβολή βίντεο. Στην ιστοσελίδα του τμήματος αναρτάται εκπαιδευτικό υλικό, ενώ για την επικοινωνία χρησιμοποιούνται e-mail, sms.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/showyliko.aspx?mainLessonID=318&lessonTitle=%u0395%u03c6%u03b1%u03c1%u03bc%u03bf%u03c3%u03bc%u03ad%u03bd%u03b7%u03a0%u03c1%u03bf%u03c3%u03c7%u03bf%u03bb%u03b9%u03ba%u03a5%u03a0%u03b1%u03b9%u03b4%u03b1%u03b3%u03c9%u03b3%u03b9%u03ba%u03aeXVI

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Β. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Σχεδιασμός εποπτικού υλικού

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.250

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σαπφώ Ταμπάκη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	X		E	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	7
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	45
<input checked="" type="checkbox"/>	Φροντιστήριο	4
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	6

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Προσέγγιση της έννοιας μορφή και καλλιέργεια της μορφολογικής αντίληψης του παιδαγωγού.

Μεταφορά της αντίληψης αυτής στο παιδί της προσχολικής ηλικίας.

Δομή των αντικειμένων.

Υλικά και χρήση τους.

Αρχές σύνθεσης και δημιουργίας εποπτικού υλικού με βάση τα παιδικά παιχνίδια από την αρχαιότητα έως σήμερα.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[X]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[X]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Τα μαθήματα των εικαστικών εφαρμογών

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Εισαγωγικές έννοιες Σχεδιασμού και Γραφιστικής με παράλληλη ανάπτυξη των βασικών αρχών της Αισθητικής.

Τα συστατικά μορφοποίησης αντικειμένων για το παιδί προσχολικής ηλικίας.

Οργάνωση και δομή των μορφών των εποπτικών αντικειμένων-παιχνιδιών.

Παραδείγματα από τις εφαρμογές και την εξέλιξη των αντικειμένων για παιδιά.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Παιδί και παιχνίδι στη νεοελληνική κοινωνία, 19^{ος} και 20^{ος} αιώνας, Επιμ. Κ. Γκουγκούλη και Α. Κούρια, Ίδρυμα Ερευνών για το παιδί, εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα 2001.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Το ελληνικό παιχνίδι. Διαδρομές στην ιστορία του, επιμ. Κ. Γκουγκούλη, Δ. Καρακατσάνη, ΜΙΕΤ-ΕΛΙΑ, Αθήνα 2008

Ξενόγλωσσοι κατάλογοι σχετικών μουσείων του εξωτερικού

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[]
Άσκηση Πεδίου	[]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[]	[X]
Άλλη / Άλλες Προβολές	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Κατασκευές
Παρουσιάσεις

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Power point
e-mail
εικονικά μουσεία

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Σ. Ταμπάκη Σχεδιασμός εποπτικού υλικού

Εκπαιδευτικό υλικό

Ηλεκτρονικά εικόνες και παραδείγματα

Γλώσσα

Ελληνικά, αγγλικά, γερμανικά για φοιτητές Erasmus

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μουσικοπαιδαγωγικές Απόψεις και Εφαρμογές

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.248

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Κωνσταντίνα Δογάνη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ε	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	12
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη (εργασία, πρόοδος)	12

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Οι φοιτητές μέσω του μαθήματος επιδιώκεται να εξοικειωθούν

- μέσω θεωρητικής ανασκόπησης, με μουσικοπαιδαγωγικές θεωρίες που επηρεάζουν την προσχολική μουσική αγωγή και να διαπιστώσουν τον τρόπο εφαρμογής τους στην πράξη
- μέσω προσωπικής συμμετοχής, σε σχετικές πρακτικές εφαρμογές και δραστηριότητες να βιώσουν την κάθε θεωρία στην πράξη
- με την οργάνωση και παρουσίαση δραστηριοτήτων βασιζόμενων σε επιλεγμένες μουσικοπαιδαγωγικές θεωρίες
- με τη λειτουργία της ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας για την παρουσίαση σχετικών με τις θεωρίες δραστηριοτήτων
- με το συνδυασμό των τεχνών για τη δημιουργία ενός μουσικού συνόλου που παρουσιάζει η ενότητα μουσικής-κίνησης-δραματικής έκφρασης

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις ΤΟΥ για την ταξινόμηση που προτείνεται. ΕΧΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙ ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται

για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Είναι θεμιτή η όσο το δυνατόν μεγαλύτερη εξοικείωση του φοιτητή με τη μουσική.

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται εξέταση των σημαντικότερων μουσικοπαιδαγωγικών απόψεων και εφαρμογών από τις αρχές του 20ου αιώνα μέχρι σήμερα τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο. Γίνεται αντιληπτή η σχέση τους με την Παιδαγωγική και η επιρροή των τάσεων της Σύγχρονης Μουσικής στα διάφορα μουσικοπαιδαγωγικά συστήματα. Το μάθημα πραγματεύεται διεθνή ερευνητικά ευρήματα και πρωτοποριακές εφαρμογές στο χώρο της μουσικής παιδαγωγικής στην προσχολική εκπαίδευση. Γίνεται αντιληπτός ο τρόπος μουσικής επικοινωνίας των παιδιών και η φύση της μουσικής που δημιουργούν τα παιδιά, καθώς και η ιδιαίτερη θέση του δασκάλου σε μουσικές δραστηριότητες στην τάξη.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

(1) Δογάνη, Κ. (2012) Μουσική στην προσχολική ηλικία: αλληλεπίδραση παιδιού-παιδαγωγού, Αθήνα: Gutenberg.

(2) Καραδήμου – Λιάτσου, Π. (2003) Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα: οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία, Αθήνα: Orpheus-Νικολαΐδης.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Στο μάθημα προτείνεται ελληνική και ξένη βιβλιογραφία και αρθρογραφία σχετική με τις διάφορες μουσικοπαιδαγωγικές θεωρίες.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

α) Πρόοδος στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος
 β) Προφορική ομαδική παρουσίαση με τη μορφή 'παράστασης' επιλεγμένης μουσικοπαιδαγωγικής θεωρίας, συνοδευόμενη από θεωρητική υποστήριξη με παρουσίαση της θεωρίας και των στόχων της δραστηριότητας.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Πρόοδος	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
 [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρησιμοποιείται πρόγραμμα παρουσίασης (powerpoint) καθώς και αναπαραγωγής ήχου και εικόνας (π.χ. media player) για την ανάδειξη των θεωρητικών και πρακτικών ζητημάτων του μαθήματος.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[X] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptixiakes/lessons/Details.aspx?Lessonid=211>

[X] Blackboard

<http://blackboard.lib.auth.gr/webapps/portal/frameset.jsp>

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μουσείο και Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.249

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μ. Κανατσούλη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ε	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	14
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	35

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τους εναλλακτικούς τρόπους μάθησης και διδασκαλίας που προσφέρουν σήμερα τα μουσεία και να ασκηθούν στην οργάνωση μουσειοπαιδαγωγικών εφαρμογών.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Στο πλαίσιο της ιστορικής εξέλιξης του Μουσείου ως θεσμού, διεθνώς και στη χώρα μας, δίνεται η ιστορία των αντιλήψεων σχετικά με τον εκπαιδευτικό του ρόλο, για να γίνει κατανοητή η πολλαπλότητα των σημερινών μορφών και λειτουργιών του. Στη συζήτηση για τη Μουσειακή Εκπαίδευση ο όρος «Μουσείο» χρησιμοποιείται με τη διευρυμένη του έννοια, καθώς με αυτόν, πέρα από τα ιδρύματα στα οποία ιστορικά αναφέρεται, νοούνται σήμερα και όλοι οι χώροι (λ.χ. οι εκπαιδευτικές εκθέσεις), με τους οποίους παρουσιάζεται η πολιτιστική και φυσική κληρονομιά στο κοινό από τους αρμόδιους φορείς. Διερευνώνται οι όροι και οι τρόποι με τους οποίους το Μουσείο επικοινωνεί γενικά με το κοινό και ιδιαίτερα με το παιδικό κοινό και με το οργανωμένο Σχολείο. Εξετάζονται οι ιδιαίτεροι στόχοι και οι τρόποι με τους οποίους το Σχολείο, από τη δική του πλευρά, και ειδικότερα οι εκπαιδευτικοί της προσχολικής ηλικίας μπορούν να αξιοποιήσουν το μουσειακό υλικό και τις εκπαιδευτικές-ερμηνευτικές μεθόδους του μουσείου στη δική τους λειτουργία. Πάνω σ' αυτό δίνονται παραδείγματα στους φοιτητές και διενεργούνται ασκήσεις.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

1. Ν. Νικονάνου, "Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη", εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2010.
2. Ει. Νάκου, "Μουσεία: Εμείς, τα πράγματα και ο πολιτισμός", εκδ. Νήσος, Αθήνα 2001

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Ενδεικτικά:

- Γ. Κακούρου-Χρόνη, "Μουσείο-Σχολείο-Αντικριστές πόρτες στη γνώση", εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2005.
Γ. Κόκκινος, Ε. Αλεξάκη (επιμ.), "Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή Αγωγή", εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2002

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[]	[X]
Άλλη / Άλλες	[]	[X]
Χρήση εποπτικού υλικού	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου:

- α) συμμετοχή σε ασκήσεις στην αίθουσα διδασκαλίας και στις επισκέψεις σε μουσειακούς χώρους
β) παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μουσεία και παράδοση σχετικής εργασίας η οποία συνυπολογίζεται στη βαθμολογία τους.

Τελική αξιολόγηση:

Γραπτές εξετάσεις.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση Power Point στα μαθήματα
 Ανάρτηση ανακοινώσεων, οδηγιών και εκπαιδευτικού υλικού στην ιστοσελίδα του Τμήματος
 Επικοινωνία με e-mail

e-Οδηγός Σπουδών

- Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

- Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Νεοελληνική Ιστορία II

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.241

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Βακαλόπουλος

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		5ο	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	24
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Στο μάθημα δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη διερεύνηση και ανάλυση της πολιτικής κοινωνικής και οικονομικής δομής του Ελλαδικού κράτους από τη συγκρότησή του μέχρι τη μεταπολεμική περίοδο (1830-1950) σε συνάρτηση με την παράλληλη ιστορική εξέλιξη του μείζονος Ελληνισμού (εκτός των ορίων της ελλαδικής επικράτειας).

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Κ. Βακαλόπουλος, *Ιστορία της Ελλάδας (1204-1940)*, εκδ. Αντ. Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2005.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Κριτήρια Ιστορικής Ανάλυσης (Γνώση και Κριτική σκέψη).

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[X] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
-----	--------------------------------

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.242

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Π. Τσοκαλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ε	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	24

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Εξοικείωση με βασικές έννοιες της σύγχρονης γλωσσολογίας. Αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας, επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας και ανάπτυξη της δυνατότητας εφαρμογής τους από τις/τους φοιτήτριες/τές στο πλαίσιο των γλωσσικών δραστηριοτήτων της προσχολικής εκπαίδευσης.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

A. Οι αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας: η διάκριση ανάμεσα σε συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις, συγχρονία-διαχρονία, λόγος-γλώσσα-ομιλία, σημαίνον-σημαινόμενο, γλώσσα και σκέψη.
 B. Προσεγγίσεις που επηρεάζουν τη διδασκαλία: δομισμός, επικοινωνιακή προσέγγιση, μετασηματιστική γραμματική, εφαρμογές και παραδείγματα για την τάξη των νηπίων και της πρώτης σχολικής ηλικίας.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Λιαπής, Γλώσσα η Ελληνική, Εκδόσεις Βάνιας (4850)
2. Παυλίδου, Θ. (1999) Επίπεδα Γλωσσικής Ανάλυσης, Θεσσαλονίκη: παρατηρητής (3252)

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μέσα Επικοινωνίας και Κοινωνία**ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.243****ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Βρύζας**

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ε	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	6
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	18
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Ανάπτυξη ικανοτήτων στη διερεύνηση του φαινομένου της επικοινωνίας σε σχέση με την κοινωνία. Εξοικείωση σε ζητήματα μεθοδολογίας της έρευνας στο πεδίο της επικοινωνίας

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Τα Μέσα Επικοινωνίας παίζουν έναν ολοένα και πιο σημαντικό ρόλο στη σύγχρονη κοινωνία. Οι σχέσεις ανάμεσα στα Μέσα Επικοινωνίας και την κοινωνία αποτελούν αντικείμενο μελέτης του μαθήματος αυτού. Επιχειρείται μια κριτική προσέγγιση των θεωριών της επικοινωνίας (θεωρία της επίδρασης, λειτουργική θεωρία, συστημική θεωρία, μαρξιστική θεωρία, στρουκτουραλιστική θεωρία, μετα-στρουκτουραλιστική θεωρία), και αναλύονται οι σχέσεις ανάμεσα στις τεχνολογίες της επικοινωνίας και την κοινωνική αλλαγή και ανάπτυξη.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Βρύζας Κ. (2012) *Τεχνολογίες της Επικοινωνίας και Ανάπτυξη της Ανθρώπινης Κοινωνίας*. εκδ. Βάνιας.
Thompson J. (1998) *Νεωτερικότητα και Μέσα Επικοινωνίας*. εκδ. Παπαζήσης.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αναρτάται στο εκπαιδευτικό υλικό

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην αίθουσα διδασκαλίας, εκπόνηση ερευνητικών εργασιών και παρουσίασή τους.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού από τον δικτυακό τόπο του Τμήματος, παρουσίαση εργασιών των φοιτητών/τριών, αναζήτηση βιβλιογραφίας

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

- Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΗ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Σύγχρονα Προγράμματα της Προσχολικής Αγωγής

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.228

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Έλση Ντολιοπούλου, Ελένη Παπαδοπούλου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	X		E	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες (Εργασίες? Παρουσιάσεις)	23

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτητές να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης (ιστορική αναδρομή, στόχοι, χώρος, ρόλος παιδιών και παιδαγωγού, υλικά και δραστηριότητες, ενδεικτικό ημερήσιο πρόγραμμα, κριτική αξιολόγηση) και από τις εισηγήσεις της διδάσκουσας και τη συζήτηση που λαμβάνει χώρα στην τάξη να αποκτήσουν γνώσεις, να δημιουργήσουν απόψεις και να ανταλλάξουν ιδέες για τον προγραμματισμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση προγραμμάτων κατάλληλων για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input checked="" type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Προγράμματα του 18ου, 19ου, 20ου αιώνα: Σύνομη αναφορά. Τα προγράμματα της προσχολικής αγωγής στη χώρα μας. Το πρόγραμμα της Μοντεσσόρι. Συμπεριφοριστικά προγράμματα με ιδιαίτερη αναφορά σε αυτά των Bereiter-Engelmann-Becker και το Distar. Το αναπτυξιακό-αλληλεπιδραστικό πρόγραμμα (Bank Street). Το πρόγραμμα Υψηλών Στόχων (High Score). Το πρόγραμμα των Kamii-DeVries. Μια προσέγγιση για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας. Μια προσέγγιση για την προαγωγή της ειρήνης. Μια προσέγγιση για την καλλιέργεια των συναισθημάτων. Μια προσέγγιση διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση δίγλωσσης εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση για την ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες σε μια κανονική τάξη. Σε όλα τα παραπάνω προγράμματα/προσεγγίσεις γίνεται αναφορά στο χώρο/περιβάλλον, στον προγραμματισμό και την υλοποίηση του προγράμματος, στις σχέσεις παιδιών- παιδαγωγού, παιδιών μεταξύ τους και παιδαγωγού-γονέων και στην αξιολόγηση της ανάπτυξης και της μάθησης των παιδιών. Σύγκριση των προγραμμάτων και των προσεγγίσεων και συνολική αξιολόγησή τους. Σύγκριση των προγραμμάτων και των προσεγγίσεων με το ΔΕΠΣ.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

- 1) Ντολιοπούλου, Ε (2000). Σύγχρονα προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.
- 2) Ντολιοπούλου, Ε (2001). Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άλλη / Άλλες (Παρουσιάσεις στην τάξη)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Γραπτή εξέταση και σε ορισμένες περιπτώσεις γραπτή εργασία ή/και παρουσιάσεις στην τάξη.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύνομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Άλλη / Άλλες (Παρουσιάσεις στην τάξη)	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

ΗΥ, βίντεο

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Blackboard

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Διδασκαλία και Μάθηση Μαθηματικών Εννοιών: Εφαρμογές

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.229

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαριάννα Τζεκάκη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ε	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση πεδίου	12
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη (εργασία προόδου)	12

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των Μαθηματικών και των ιδιαιτεροτήτων της διδασκαλίας τους, η απόκτηση των σχετικών επιστημονικών γνώσεων για την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την διδασκαλία αυτή.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input checked="" type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Το μάθημα προσφέρει εξειδικευμένες γνώσεις για την επεξεργασία μαθηματικών δραστηριοτήτων, παιχνιδιών και ειδικού εκπαιδευτικού υλικού. Εξετάζονται αρχικά οι διδακτικές διαδικασίες ανάπτυξης μαθηματικών εννοιών για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία (έννοιες χώρου, οργάνωση ποιοτικών ιδιοτήτων και σχέσεων, αριθμοί και μετρήσεις). Αναλύονται οι σχέσεις των διαδικασιών αυτών με τις ιδιαιτερότητες κάθε έννοιας, διερευνάται η κλιμάκωση των δυσκολιών και μελετάται η ανάπτυξη μαθηματικών δραστηριοτήτων και υλικού.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

ΤΖΕΚΑΚΗ Μ. Μικρά παιδιά, μεγάλα μαθηματικά νοήματα. ΑΘΗΝΑ: GUTENBERG

ή

ΚΑΦΟΥΣΗ Σ./ ΣΚΟΥΜΠΟΥΡΔΗ Χ. Τα μαθηματικά των παιδιών 4-6 ετών, αριθμοί και χώρος ΑΘΗΝΑ: ΠΑΤΑΚΗΣ

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Clements, D.H. & Samara, J. (eds.). (2004). Engaging Young Children In Mathematics: Standards for Early Childhood Mathematics Education. LEA Publishers.
- Ginsburg, H. P., Greenes, C., & Balfanz, R. (2003). Big Math for Little Kids. Parsippany, NJ: Dale Seymour Publications.
- Mansfield, H., Pateman, N.A. & Bednarz, N. (Ed.). (1996). Mathematics for Tomorrow's Young Children. Dordrecht/Boston/London: Kluwer Academic Publishers.
- Saracha, O. & Spodek, B. (eds.). (2008). Contemporary Perspectives on Mathematics in Early Childhood Education. Charlotte, NC: IAP.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[]
Συγγραφή Εργασιών	[]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Τελική γραπτή εξέταση
Δύο ενδιάμεσες εργασίες

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Πρόοδος	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρησιμοποιούνται διαφάνειες, φωτογραφίες και βίντεο.
 Αναρτάται υλικό στο διαδίκτυο - σελίδα εκπαιδευτικού υλικού του τμήματος.
 Οι φοιτητές επικοινωνούν και αποστέλλουν εργασίες μέσω μειλ.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Οι Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.230

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Μ. Τσιτουρίδου, Π. Παντίδος

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Μονάδες ECTS
Κορμού	Προσανατολι-σμού	Επιλογής			
	Χ		Ε'	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	14
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	35

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Ικανότητα κριτικής προσέγγισης των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) και των εκπαιδευτικών τους εφαρμογών όπως και των εκπαιδευτικών καινοτομιών που συνδέονται με την τεχνολογία.

Ικανότητα αξιοποίησης ερευνητικών δεδομένων από το χώρο των ΤΠΕ για το σχεδιασμό και την εφαρμογή τυπικών, μη τυπικών και άτυπων εκπαιδευτικών δράσεων.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

καμία

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις των ΤΠΕ. Εφαρμογές των ΤΠΕ στην τάξη και στην προετοιμασία του εκπαιδευτικού. Εκπαίδευση και κατάρτιση του εκπαιδευτικού. Σχολείο και ευαισθητοποίηση στις ΤΠΕ. Ψηφιακός γραμματισμός. Αποτελέσματα και αξιολογήσεις ερευνών και εφαρμογών

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

ΣΟΛΟΜΩΝΙΔΟΥ ΧΡ. (2006). Νέες τάσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία. Αθήνα: ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ.
ΜΙΚΡΟΠΟΥΛΟΣ Τ. , ΜΠΕΛΛΟΥ Ι. (2010). Σενάρια διδασκαλίας με υπολογιστή. Αθήνα: ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Η βιβλιογραφία αναρτάται στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών αφορά σε τρεις άξονες: α) στο περιεχόμενο γραπτών εργασιών, β) στα φύλλα εργασίας που συμπληρώνονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και γ) στην προφορική παρουσίαση συγκεκριμένων ζητημάτων που πραγματοποιούν οι φοιτητές/τριες.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ψυχοκοινωνικές Διαστάσεις της Μάθησης και Διδασκαλίας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.234

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Βουγιούκας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ε	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	23

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες να κατανοήσουν τις διαδικασίες της μάθησης και της διδασκαλίας μέσω των ψυχολογικών και κοινωνιογνωστικών θεωριών μάθησης και διδασκαλίας με έμφαση στην προσχολική εκπαίδευση. Ειδικότερα να μπορούν 1. να συγκρίνουν και να συνθέτουν τις персонаλιστικές, ψυχολογικές και κοινωνιογνωστικές προσεγγίσεις της μάθησης και διδασκαλίας, 2. να αναλύουν τις κοινωνιογνωστικές αλληλεπιδράσεις των παιδιών και 3. να λαμβάνουν υπόψη την επίδραση της κουλτούρας, του πλαισίου και των προσδοκιών των εκπαιδευτικών στη μάθηση των παιδιών.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός

[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Η επίδραση του Piaget. Γνωστικός κονστрукτιβισμός, γνωστικές συγκρούσεις και μάθηση, η ανακαλυπτική μάθηση του Bruner, η ουσιαστική μάθηση του Ausubel.
 Κοινωνιογνωστικές θεωρίες μάθησης και διδασκαλίας
 Η επίδραση των Vygotsky & Bandura
 Κοινωνικές αλληλεπιδράσεις και μάθηση. Κοινωνιογνωστικές διαδράσεις.
 Κουλτούρα, κοινωνικοοικονομική θέση και μάθηση. Πλαίσιο και μάθηση. Κοινωνικές ρυθμίσεις και μάθηση. Άδηλη/λανθάνουσα μάθηση.
 Προσδοκίες και μάθηση
 Προκαταλήψεις, στερεότυπα και μάθηση. Ο ρόλος της αυτοεκπληρούμενης προφητείας.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Woolfolk, A. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Εκδόσεις Έλλην.
2. Slavin, R. E. (2007). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Εκδόσεις Μεταίχμιο

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Bertrand, Y. (1999). Σύγχρονες Εκπαιδευτικές Θεωρίες. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες της παιδαγωγικής σχολής και του τμήματος ψυχολογίας)
 Foulin, J.N. & Mouchon, S. (2001). Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Εκδόσεις Μεταίχμιο. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες της παιδαγωγικής σχολής, του τμήματος ψυχολογίας και του τομέα παιδαγωγικής της φιλοσοφικής σχολής)
 Πουρκός, Μ. (1997). Ο Ρόλος του Πλαισίου στην Ανθρώπινη Επικοινωνία, την Εκπαίδευση και την Κοινωνικο-Ηθική Μάθηση. Εκδόσεις Gutenberg. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες του τμήματος ψυχολογίας και του τομέα παιδαγωγικής της φιλοσοφικής σχολής)
 Γκότοβος, Α. Ε. (1994). Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση. Επικοινωνία και κοινωνική μάθηση στο σχολείο. Εκδόσεις Σύγχρονη Εκπαίδευση. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες της παιδαγωγικής σχολής και του τομέα παιδαγωγικής της φιλοσοφικής σχολής)
 Lave, J. & Wenger, E. (2005). Κοινωνικές Όψεις της Μάθησης, Νόμιμη Περιφερειακή Συμμετοχή. Εκδόσεις Σαββάλας (διαθέσιμο στη βιβλιοθήκη της παιδαγωγικής σχολής)
 Banks, J. A. (2001). Εισαγωγή στην Πολυπολιτισμική Εκπαίδευση. Εκδόσεις Παπαζήση. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες του παιδαγωγικού τμήματος δημοτικής εκπαίδευσης, του τομέα παιδαγωγικής της φιλοσοφικής σχολής και του τμήματος γερμανικής γλώσσας και φιλολογίας)
 Μπασέτας, Κ. (2005). Οι Προσδοκίες των Δασκάλων και οι Επιδράσεις τους στους Μαθητές. Αθήνα, Γρηγόρης. (διαθέσιμο στις βιβλιοθήκες του τομέα παιδαγωγικής της φιλοσοφικής σχολής, της θεολογικής σχολής και του τμήματος γερμανικής γλώσσας και φιλολογίας)

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[X]	[]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Διεξαγωγή, παρουσίαση και κατάθεση εμπειρικής έρευνας – μελέτη/παρουσίαση άρθρων.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Πρόοδος	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Powerpoint, email

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.235

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γιώργος Μπάρμπας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ε	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	32
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Εμβάθυνση στα κρίσιμα σύγχρονα προβλήματα της ειδικής εκπαίδευσης μέσα από τον συνδυασμό εμπειρικής και θεωρητικής επεξεργασίας: ποιοι είναι οι μαθητές που πρέπει να εντάσσονται σ' αυτήν, το νόημα της ένταξης, η σημασία της ένταξης στην κουλτούρα των συνομηλίκων, η σχέση της ανάπτυξης των μαθησιακών δεξιοτήτων με την κοινωνική ένταξη, οι στόχοι της ειδικής εκπαίδευσης, ο χαρακτήρας των αντίστοιχων δομών.

Εξάσκηση σε μεθόδους ποιοτικής έρευνας: όλα τα παραπάνω ζητήματα γίνονται αντικείμενο εμπειρικής έρευνας σε τμήματα ένταξης.

Ενίσχυση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για έναν ερευνητή – εκπαιδευτικό.

Ενίσχυση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για έναν ειδικό παιδαγωγό στις σύγχρονες συνθήκες.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα

[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

1. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή
2. Θεμελιώδη Ζητήματα των Επιστημών της Αγωγής
3. Ο Λόγος του Παιδιού και οι Διαταραχές του
4. Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Κ. Βουγιούκας) 2 δ.μ.(3Π.Μ.)
5. Κοινωνικοποίηση του Παιδιού Προσχολικής Ηλικίας
6. Μαθησιακές Δυσκολίες

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Θεματικές ενότητες:

- Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην ερμηνεία των προβλημάτων μάθησης.
- Ο ρόλος των μεθόδων επεξεργασίας στη σχολική μάθηση και επίδοση - γνωστικό ύψος – οι αναλυτικές κατ' αντιδιαστολή με τις ολιστικές μεθόδους επεξεργασίας.
- Η μάθηση ως σκόπιμη δραστηριότητα - η διαμόρφωση του νοήματος της σχολικής γνώσης και του εαυτού ως μαθητή στο πλαίσιο της συμβολικής αλληλεπίδρασης.
- Προσδιορισμός του πεδίου των «ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών», προβλήματα και αντιφάσεις – η σχέση της ειδικής με τη γενική εκπαίδευση στην ελληνική πραγματικότητα.
- Κριτήρια διάκρισης των «ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών» από άλλου τύπου προβλήματα μάθησης
- Ο ρόλος της ειδικής εκπαίδευσης – δομές ειδικής εκπαίδευσης, περιεχόμενο και χαρακτήρας τους.
- Παιδαγωγική της ένταξης – «ένα σχολείο για όλους»: ιστορικό πλαίσιο, κοινωνικά – παιδαγωγικά αιτήματα, κριτικές προσεγγίσεις στις κοινωνικές και παιδαγωγικές ασάφειες και αντιφάσεις.
- Επαγγελματική ταυτότητα του ειδικού παιδαγωγού: ανιχνεύσεις και ερωτήματα.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Μπάρμπας, Γ., Σχολείο και Μάθηση, μια αποκλίνουσα σχέση, «Προμηθεύς», 2007.
2. Ζώνιου-Σιδέρη, Α., Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις. Τόμος Α' Θεωρία, Εκδόσεις Πεδίο, 2011.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Πανεπιστημιακές σημειώσεις του Γ. Μπάρμπας.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Στη διάρκεια των μαθημάτων ή των φροντιστηρίων οι φοιτητές παρουσιάζουν τα στοιχεία της δουλειάς τους, τα οποία αξιολογούνται με στόχο τη βελτίωση των μεθόδων υλοποίησης της εργασίας και των αποτελεσμάτων της.

Στο τέλος οι φοιτητές παραδίδουν γραπτή εργασία με θέμα τη μελέτη μαθητών που φοιτούν σε τμήματα ένταξης, καθώς και της ίδιας της δομής. Η μελέτη καλύπτει τόσο τις μαθησιακές διαστάσεις, όσο και τις κοινωνικές διαστάσεις των προβλημάτων που αντιμετωπίζει ο κάθε μαθητής μέσα στο σχολείο. Η εργασία παρουσιάζεται προφορικά και ο φοιτητής καλείται να επεξηγήσει ή να υποστηρίξει τα βασικά συμπεράσματά της.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Γνωστική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.236

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Ζωή Μπαμπλέκου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ε	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	28
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	6
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη/Άλλες (Ατομική μελέτη)	41

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εισάγονται στις βασικές έννοιες και θεωρίες της Γνωστικής Ψυχολογίας. Προσεγγίζονται οι λειτουργίες του νου από ψυχολογική σκοπιά και ο σκοπός του μαθήματος είναι να μπορούν οι φοιτητές να κατανοήσουν το γνωστικό υπόστρωμα της μάθησης: τι δηλαδή συμβαίνει στο νου του παιδιού, πώς αυτό επεξεργάζεται τις πληροφορίες και ποιες νοητικές διαδικασίες διέρχεται το μαθησιακό γεγονός. Γνωρίζοντας το θεωρητικό υπόστρωμα, οι φοιτητές καλούνται στη συνέχεια, στο μάθημα Εφαρμογών του ΣΤ' εξαμήνου, να μάθουν να εφαρμόζουν θεμελιώδεις αρχές της λειτουργίας του νου στη μάθηση του παιδιού στο νηπιαγωγείο.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια

<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Ψυχολογία της Ανάπτυξης: Γνωστική και κοινωνική ανάπτυξη

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία. Θεωρία της επεξεργασίας των πληροφοριών. Αισθητηριακή, βραχύχρονη και εργαζόμενη μνήμη: Δομή και μοντέλα. Μακρόχρονη μνήμη: Δομή και μοντέλα. Αναπαράσταση της γνώσης (έννοιες, σχήματα, προτασιακές μονάδες, σενάρια, κανόνες παραγωγής). Διεργασίες κωδικοποίησης και ανάσυρσης των πληροφοριών. Υποβοήθηση της γνωστικής ανάπτυξης: Σκέψη, επίλυση προβλημάτων, οικοδόμηση της γνώσης. Γνωστικές διαδικασίες στην τάξη: Μαθαίνουμε να διαβάζουμε, διαβάζουμε για να μάθουμε, γραφή.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Schacter, D.L., Gilbert, D.T., & Wegner, D.M. (Επιμ. Στ. Βοσνιάδου), Ψυχολογία, Gutenberg, Αθήνα, 2012.

Μπαμπλέκου, Ζ., Γνωστική Ψυχολογία: Μοντέλα μνήμης. Gutenberg, Αθήνα 2011.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Siegler, R., (Επιμέλεια: Στ. Βοσνιάδου), Πως σκέφτονται τα παιδιά. Gutenberg, 2002.
- Eysenck, M., Βασικές αρχές γνωστικής ψυχολογίας. Gutenberg, Αθήνα 2010.
- Εξειδικευμένη βιβλιογραφία που ανακοινώνεται κατά τη διδασκαλία συγκεκριμένων θεματικών.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Γραπτές εξετάσεις εξαμήνου, 60% της τελικής βαθμολογίας

Εμπειρική εργασία, αποτέλεσμα της Άσκησης Πεδίου, 40% της τελικής βαθμολογίας

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

PPT παρουσιάσεις μαθημάτων, email επικοινωνία

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Ανάρτηση της ύλης του μαθήματος, καθώς και επιπλέον υλικού προς μελέτη

e-class

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εικαστικές δεξιότητες στην προσχολική ηλικία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.247

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αντώνης Λενακάκης, Νίκος Θεοδωρίδης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Φροντιστήριο	5
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	35

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Στόχος του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές τις εικαστικές δεξιότητες και ικανότητες των μικρών παιδιών και να οργανώνουν εκπαιδευτικά προγράμματα πολύτεχνων δραστηριοτήτων.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

«Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ, αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ ΑΠΘ, το Τμήμα επιφυλάσσεται για τη συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει».

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα

<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Καμία

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Γενική εισαγωγή στις εικαστικές δεξιότητες και ικανότητες των μικρών παιδιών. Ανάλυση των δημιουργικών, αντιληπτικών και γνωστικών δεξιοτήτων που αναπτύσσονται σε συνδυασμό με τις εικαστικές δεξιότητες. Σύγχρονες τάσεις και έρευνες που αφορούν τομείς όπως δημιουργικότητα, παρατηρητικότητα, καλλιτεχνική ευαισθησία κ.ά. Εξοικείωση με στόχους, υλικά, θέματα και μεθόδους εικαστικών δραστηριοτήτων και πρακτικές και εκπαιδευτικές εφαρμογές τους. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις εικαστικές δεξιότητες που απαιτούνται για τη δημιουργία σκηνογραφικού υλικού, κοστούμιών και μουσικών οργάνων για να πλαισιώσουν θεατρικές και μουσικές δραστηριότητες. Επιπλέον θεματικές: Από τη μουσική στην εικαστική γλώσσα, συνάντηση τεχνών: μουσικής, θεάτρου, εικαστικών.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Erstein A. S. & Τρίμη Έ. Α. (2005) *Εικαστικές τέχνες και μικρά παιδιά*. Αθήνα: Τυπωθήτω
Κωδικός στον Εύδοξο: 31240
2. Σωτηροπούλου-Ζορπαλά Μ. (2011) *Κάθε μέρα πρεμιέρα*. Αθήνα: Πεδίο
Κωδικός στον Εύδοξο: 12647259

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Βάος, Α. (2000) *Εικαστική αγωγή στην ελληνική εκπαίδευση. Ιστορική αναδρομή: Προσεγγίσεις στη διδασκαλία της τέχνης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Βάος, Α. (2008) *Ζητήματα διδακτικής των Εικαστικών Τεχνών*. Αθήνα: Τόπος
- Charman, L. (1993) *Διδακτική της τέχνης: Προσεγγίσεις στην καλλιτεχνική αγωγή*. Αθήνα: Νεφέλη
- Daucher, H. & Seitz, R. (2003) *Διδακτική των εικαστικών Τεχνών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Δημητράτου, Β. (2000) *Τα παιδιά δημιουργούν και εκφράζονται Α' και Β' Τόμος*. Αθήνα: Πατάκης
- Μαγουλιώτης, Α. (2002) *Εικαστικές δημιουργίες Ι: Μέσα από την παρατήρηση*. Αθήνα: Καστανιώτης
- Μαγουλιώτης, Α. (2002) *Εικαστικές δημιουργίες ΙΙ: Μέσα από τη φαντασία*. Αθήνα: Καστανιώτης
- Malchioldi, A. C. (2001) *Κατανοώντας τη ζωγραφική των παιδιών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Μπέλλας, Θρ. (2000) *Το Ιχνογράφημα του Παιδιού*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Robinson K., (1999) *Οι τέχνες στα σχολεία*. Αθήνα: Καστανιώτης
- Σάλλα-Δοκουμετζίδα, Τ. (1996) *Δημιουργική Φαντασία και παιδική τέχνη*. Αθήνα: Εξάντας
- Σάλλα, Τ. (επιμ.) (2011) *Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη διδακτική της τέχνης*. Αθήνα: Νήσος
- Seitz, R. & Daucher, H. (2003) *Διδακτική των εικαστικών τεχνών - Σύγχρονες κατευθύνσεις για το μάθημα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Thomas, G. & Silk, A. (1997) *Η ψυχολογία του παιδικού σχεδίου*. Αθήνα: Καστανιώτης

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[X]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Προφορική εξέταση βάσει μιας ύλης από τα προς επιλογή συγγράμματα και παράδοση εικαστικού έργου ατομικά ή/και ομαδικά.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Εξέταση με τη βοήθεια Η/Υ	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνικά (και γερμανικά όπου χρειαστεί)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μνημεία και Αρχαιολογικοί Χώροι στην Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.251

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σαπφώ Ταμπάκη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	9
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	40

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Απόκτηση γνώσεων, μέσω επισκέψεων σε μουσεία και μνημεία, για τον τρόπο προσέγγισης από τον εκπαιδευτικό της πολιτιστικής κληρονομιάς στην πράξη.

Ικανότητα αναγνώρισης των διαφορετικών ειδών και εποχών πολιτισμού.

Εφαρμογή της προσέγγισης με τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Προγραμματισμός ειδικών προγραμμάτων και επισκέψεων με τα παιδιά.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα

[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[X]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Το μάθημα: Πολιτιστική Κληρονομιά στην Εκπαίδευση

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Συνειδητοποίηση της σημασίας και απόκτηση γνώσεων πολιτιστικής κληρονομιάς.
Τρόποι προσέγγισής της.
Αναπαραστάσεις της.
Ικανότητα εφαρμογής από τους εκπαιδευτικούς στον τόπο εργασίας τους, με βάση τα παραδείγματα από τη Θεσσαλονίκη.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Βυζαντινά και Μεταβυζαντινά Μνημεία Θεσσαλονίκης, συλλογικό έργο. Εκδ. Ρέκος, Θεσσαλονίκη 2009
Κ. Παπανθίμου, κ.ά., *Η Θεσσαλονίκη, Η πόλη και τα μνημεία της*, Εκδ. Μαλλιάρης-Παιδεία, Θεσσαλονίκη 2003

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Σχετική βιβλιογραφία για μνημεία και μουσεία
Ιστοσελίδα του Δήμου Θεσσαλονίκης: e-book Περίπατοι Κληρονομιάς στη Θεσσαλονίκη
Εκπαιδευτικό ηλεκτρονικό υλικό στην ιστοσελίδα του Τμήματος
Εικόνες και σχέδια σε φωτοτυπίες

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Άσκηση Πεδίου	[]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[]	[X]
Άλλη / Άλλες εκπαιδευτικές εκδρομές	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Προφορική παρουσίαση μικρών εργασιών κατά χώρα
Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Εικόνες
Video
e-mail

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Σ. Ταμπάκη, Μνημεία και Αρχαιολογικοί χώροι στην Εκπαίδευση

Εκπαιδευτικό υλικό

Ηλεκτρονικά: εικόνες και σχέδια

Γλώσσα

Ελληνικά, Αγγλικά, Γερμανικά για φοιτητές Erasmus

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ρυθμική και Κινητική Αγωγή: Υποδομή και Λειτουργία του Παιδαγωγού
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.252
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Εύα Παυλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Φροντιστήριο	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	21
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες: βιντεοσκοπήσεις εφαρμογών	8

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι να προσφέρει στους μελλοντικούς παιδαγωγούς την ευκαιρία α) να εξοικειωθούν με την έκφραση μέσω της κίνησης και να απελευθερώσουν τις προσωπικές τους κλίσεις β) να πειραματιστούν και να επιλέξουν οι ίδιοι τα αισθητικά στοιχεία της κίνησης που τους αντιπροσωπεύουν και να τα καλλιεργήσουν γ) να επικοινωνήσουν με τα μέλη της ομάδας και να κατευθύνουν την κινητική τους έκφραση σε δημιουργικά κανάλια συνεργασίας δ) να υιοθετήσουν θετική στάση απέναντι στην κίνηση, ώστε να γίνουν αποδοτικότεροι ως παιδαγωγοί στην κινητική αγωγή των παιδιών.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[X]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[X]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα.

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Το θεωρητικό υπόβαθρο του μαθήματος στηρίζει την αξία της απελευθερωμένης κινητικής έκφρασης στην εκπαίδευση και συνδέεται άμεσα με την πράξη. Εστιάζεται σε σύγχρονες θεωρίες και ερευνητικά ευρήματα για το χορό στην εκπαίδευση, για το ρόλο του παιδαγωγού στην κινητική έκφραση, τη χοροθεραπεία, και άλλα παρεμφερή θέματα.

Στο πρακτικό μέρος του μαθήματος, στο πλαίσιο προσωπικού πειραματισμού, προσφέρονται ιδέες, διδάσκονται τεχνικές και προβάλλεται η ομαδοσυνεργατική δουλειά. Ο χορός προβάλλεται ως πυρήνας αυτής της διαδικασίας, προσεγγίζεται με διαφοροποιημένους τρόπους, ενώ παράλληλα δίνονται ερεθίσματα για θεατρικό αυτοσχεδιασμό και μουσικοκινητικές συνθέσεις.

Στο περιεχόμενο του πρακτικού μέρους του μαθήματος συγκαταλέγονται επιλεγμένα στοιχεία από τον ελληνικό παραδοσιακό χορό, τον ευρωπαϊκό κοινωνικό χορό και τους latin, αυτοσχεδιασμοί με ελεύθερο σώμα και με όργανα ρυθμικής, ο δημιουργικός χορός κ.ά. Η θεατρική έκφραση προσεγγίζεται με ομαδικούς αυτοσχεδιασμούς, τόσο με κίνηση και λόγο, όσο και με παντομίμα. Η σχέση μουσικής και κίνησης προσεγγίζεται, εκτός από το χορό, και με συνεργατικές αυτοσχέδιες συνθέσεις ήχων (με μελωδικά και κρουστά όργανα) οι οποίες συνοδεύουν αντίστοιχα κινητικά μοτίβα.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Παυλίδου Εύα (2012), «Κινητική και Ρυθμική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση: από τη Θεωρία στην Πράξη», εκδ. Ζυγός, Θεσσαλονίκη
2. Βενετσάνου Φωτεινή & Λεβέντης Χρήστος (2010), «Ο ελληνικός παραδοσιακός χορός για παιδιά προσχολικής ηλικίας: 40 μαθήματα με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών», εκδ. Αθλότυπο, Αθήνα

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- 1) Προτείνονται βιβλία όπως τα εξής: France Schott-Billmann (1997) "Όταν ο χορός θεραπεύει: η θεραπεία του χορού - θεραπευτική προσέγγιση" επιμ. Κ. Μαρούσου, μεταφρ. Λ. Χρυσικοπούλου, εκδ. ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ, Αθήνα. Rudolf Laban & Lisa Ullmann (1988) "Modern Educational Dance", Northcote House, UK. Renate Zimmer (2007) "Εγχειρίδιο Ψυχοκινητικής: Θεωρία και πράξη της ψυχοκινητικής παρέμβασης" επιμ. Α. Καμπάς, εκδ. Αθλότυπο κ.ά.
2. Αναζήτηση ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας για την κινητική έκφραση, το χορό κ.λπ. σε σχέση με την εκπαίδευση, την ανάπτυξη, τις επικοινωνιακές σχέσεις και γενικότερα όσα αφορούν το περιεχόμενο του μαθήματος, από τους φοιτητές.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Υπάρχουν σαφή κριτήρια αξιολόγησης, για τα οποία δίνονται αναλυτικές πληροφορίες στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Πρόκειται για συνδυασμό θεωρητικής και πρακτικής εξέτασης των φοιτητών συνεργατικά ή ατομικά (παρουσίαση χοροθεατρικών και μουσικοκινητικών δρώμενων και παράδοση ανεξάρτητης γραπτής εργασίας ερευνητικού περιεχομένου).

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες: Πρακτική εξέταση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

1. χρήση οπτικοακουστικού υλικού με βιντεοπροβολέα και ηχητικά συστήματα στη διδασκαλία και στις εργαστηριακές ασκήσεις
2. χρήση διαδικτύου για την επικοινωνία με τους φοιτητές: α) εκπαιδευτικό υλικό για το μάθημα αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος, β) έκτακτες ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος, γ) απαντήσεις σε ερωτήματα των φοιτητών μέσω email.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εθνοτικές Ομάδες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.244

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Τσιούμης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		6ο	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	19
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	40

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας ανάπτυξη σεβασμού στο διαφορετικό.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται αναφορά στη σχέση των Ελλήνων με τη μετανάστευση και συνακόλουθα στην παλιννόστησή τους. Καταγράφονται οι πληθυσμοί που αντιμετωπίζονται ως μειονοτικοί στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και προσεγγίζεται η εκπαιδευτική πολιτική για τη διαπολιτισμική εκπαίδευση από τις αρχές της δεκαετίας του 1980 ως σήμερα. Αναλύεται η φιλοσοφία και τα χαρακτηριστικά διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας όπως αναπτύχθηκαν σε διεθνές επίπεδο και γίνεται αναφορά στη διαπολιτισμική πολιτική χωρών της Ευρώπης και άλλων Ηπείρων. Προσεγγίζονται σε πρώτο επίπεδο οι βασικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη λειτουργία της πολυπολιτισμικής τάξης και γίνεται αναφορά στη σχέση νέων θεσμών, προσεγγίσεων και παιδαγωγικών πρακτικών (ολοήμερο σχολείο, ευέλικτη ζώνη, Διαπολιτισμικά Αναλυτικά Προγράμματα, ομαδοσυνεργατικά μοντέλα) με τη διαχείριση των πολυπολιτισμικών τάξεων.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Γ. Π. Μάρκου, Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, εκδ. ΚΕΔΑ, Αθήνα 2001.
Γ. Νικολάου, Διαπολιτισμική Διδακτική, Πεδίο, Αθήνα 2011.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Γ. Νικολάου, Εκπαίδευση και Ένταξη Αλλοδαπών Μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο, Πεδίο, Αθήνα 2011.
Οδ. Ευαγγέλου, Διαπολιτισμικά Αναλυτικά Προγράμματα, Τυπωθήτω, Αθήνα 2007.
ΕΙ. Coelho, Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία, Επίκεντρο, Αθήνα 2007.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση πραγματοποιείται με γραπτή ή προφορική εξέταση ή συνθετική εργασία.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση Power Point κατά τη διδασκαλία, προβολή οπτικοακουστικού υλικού σε σχέση με το θέμα.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική, αγγλική (για τους φοιτητές Erasmus)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η εικονιστική αφήγηση και η παιδαγωγική αξιοποίησή της
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.245
ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Σωφρόνης Χατζησαββίδης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Πρακτική Άσκηση	16

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Βασικές γνώσεις που θα αποκτηθούν: η κατανόηση της συναισθηματικής και γνωστικής σχέσης του παιδιού της προσχολικής ηλικίας με τα διάφορα είδη της εικονιστικής αφήγησης με στόχο την ουσιαστικότερη παιδαγωγική αξιοποίηση του μέσου αυτού στο νηπιαγωγείο

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Το μάθημα επιχειρεί, αφού αναλύσει τις ιδιαιτερότητες κάθε είδους εικονιστικής αφήγησης (κινούμενα σχέδια, κινηματογράφος, λόγος της επικαιρότητας, διαφημιστικός λόγος, σήριαλ, κτλ,) σε σχέση με την προσχολική ηλικία, να αναδείξει τις δυνατότητες της παιδαγωγικής αξιοποίησής τους. Πιο συγκεκριμένα, μέσα από μια σημειωτική οπτική, το μάθημα εξετάζει τις διαφορές ανάμεσα σε διαφορετικά είδη εικονιστικής. Οι διαφορές αυτές συζητούνται σε σχέση με τις αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες και δυνατότητες του παιδιού στο επίπεδο κυρίως της πρόσληψης. Στη συνέχεια εξετάζονται οι δυνατότητες παιδαγωγικής αξιοποίησης της εικονιστικής αφήγησης κυρίως σε διαθεματικές προσεγγίσεις αλλά και σε άλλες δραστηριότητες που στοχεύουν τόσο στην ανάπτυξη του αφηγηματικού λόγου του παιδιού όσο και στη δημιουργία ενός ενεργητικού δέκτη του τηλεοπτικού μηνύματος. Μέσα από μια σειρά παρουσιάσεων των εργασιών των φοιτητών οι δυνατότητές αυτές αναλύονται και εξειδικεύονται

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Κωνταντινίδου-Σέμογλου, Κόμικς Παιδί και Αστείο, Εξάντας

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Εκπόνηση εργασίας

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[X] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Αφηγηματολογία - Λογοτεχνία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.246

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Ανδρέας Καρακίτσιος

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	23

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Γνωριμία και κατανόηση της θεωρίας της αφήγησης και των δυναμικών εφαρμογών της στην παιδική πεζογραφία.

Εξοικείωση με μορφολογικές και ειδολογικές αναγνώσεις της παιδικής πεζογραφίας

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Παιδική Λογοτεχνία

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

- A. Θεωρία της αφήγησης. Εξέταση και ανάλυση της θεωρίας της αφήγησης και ειδικότερα της θεωρίας του Gerard Genette, των Ρώσων φορμαλιστών και του Vladimir Propp.
- B. Προσδιορίζονται και εξετάζονται ειδολογικά οι αφηγήσεις βραχεία φόρμας της παιδικής πεζογραφίας(μικρές ιστορίες, σύγχρονα παραμύθια, διηγήματα, μικροιστορίες.
- Γ. Ενδεικτικές αφηγηματολογικές αναγνώσεις κειμένων

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Καρακίτσιος Α., 2012. Διδασκαλία Λογοτεχνίας και Δημιουργική Γραφή, Ζυγός, Θεσσαλονίκη.
Μηλιώνης Χ., 2005. Το Διήγημα, Σιαβάλας, Αθήνα.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αθανασόπουλος Β., 1999. «Το αμάρτημα της μητρός μου», Νεοελληνική Λογοτεχνία τόμος Β΄-Πεζογραφία, Σοκόλης, Αθήνα.

Αράγης Α., 1994. « Τάσεις στη νεότερη διηγηματογραφία», Περ., Γράμματα και Τέχνες, Νο 71, Αθήνα.

Βελουδής Γ., 1994. *Γραμματολογία- θεωρία της λογοτεχνίας*, Δωδώνη, Αθήνα.

Ζαν Ζ., 1996. *Η δύναμη των παραμυθιών*, μετφ. Μ. Τζαφεροπούλου, Καστανιώτης, Αθήνα.

Μουλλάς Π., 1991. *Παλίμψηστα και μη*. Στιγμή, Αθήνα.

Μουλλάς Π., 1997. «Φαντασία, Μνήμη και Παρατήρηση», Περ. Γράμματα και Τέχνες, Νο 81, Σοκόλης, Αθήνα.

Οικονομίδου Σ., 2000. *Χίλιες και μια ανατροπές- Η νεοτερικότητα για μικρές ηλικίες*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.

Τζιόβας Δ., 1987. *Μετά την Αισθητική*, Γνώση, Αθήνα.

Τζιόβας Δ., 1993. *Το παλίμψηστο της ελληνικής αφήγησης- Από την αφηγηματικότητα στη διαλογικότητα*, Οδυσσέας, Αθήνα.

Barthes R., 1982. *Litterature et Realite*, Seuil, Paris.

Genette G., 1966,1969,1972. *Figures I,II,III*, Editions du Seuil, Paris.

Genette G., 1983. *Nouveaux discours du recit*, Seuil, Paris.

Διδακτικές Σημειώσεις στην προσωπική ιστοσελίδα του διδάσκοντος.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Προαιρετική εργασία
Γραπτές εξετάσεις

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Blackboard

Γλώσσα

ελληνικά, γαλλικά (για τους φοιτητές Erasmus)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Φυσικές και Περιβαλλοντικές Επιστήμες: Εφαρμογές

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:ΣΤ.1.231

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Μ. Τσιτουρίδου, Π. Παντίδος

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	35

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Αξιοποίηση ερευνητικών δεδομένων για το σχεδιασμό και την εφαρμογή τυπικών, μη τυπικών και άτυπων εκπαιδευτικών δράσεων από το χώρο των Φυσικών Επιστημών.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Προσεγγίσεις φυσικών εννοιών και περιβαλλοντικών θεμάτων: ηλεκτρισμός, θρέψη, ανάπτυξη, κύκλος του νερού, φως, σκιά, χρώματα, τήξη, πήξη, εξαέρωση, υγροποίηση, εξάτμιση, δυνάμεις, τριβή, θερμική συστολή και διαστολή, μαγνητικές ιδιότητες της ύλης, επίπλευση, διαλυτότητα στερεών σε υγρά, η Γη ως ουράνιο σώμα, εναλλαγή ημέρας και νύχτας, καλοί και κακοί αγωγοί της θερμότητας, κίνηση, βαρύτητα. Φυσικές επιστήμες και προσχολική εκπαίδευση: έννοιες, στάσεις και δεξιότητες – αναλυτικό πρόγραμμα – δραστηριότητες από το χώρο των φυσικών επιστημών.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Χρηστίδου, Β. (επ.) (2008). Εκπαιδεύοντας τα Μικρά Παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες. Αφοι Κυριακίδη. Θεσσαλονίκη.
2. Κουλαϊδής, Β. (επ.) (2000). Αναπαραστάσεις του φυσικού κόσμου. Gutenberg, Αθήνα.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

1. Ραβάνης, Κ. (2002). Οι Φυσικές Επιστήμες στην Προσχολική Εκπαίδευση - Διδακτική και Γνωστική Προσέγγιση. Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός, Αθήνα.
2. Van Saan, A. (2004). 365 Πειράματα – Ένα για κάθε μέρα. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.
3. Ραβάνης, Κ. (2003). Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο από τον Κόσμο της Φυσικής. Εκδόσεις Δίπτυχο, Αθήνα.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών αφορά σε τρεις άξονες: α) στο περιεχόμενο της γραπτής εργασίας, β) στα φύλλα εργασίας που συμπληρώνονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και γ) στην προφορική παρουσίαση συγκεκριμένων ζητημάτων που πραγματοποιούν οι φοιτητές/τριες.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση βιντεοπροβολέα

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού στη Διεθνή του Διάσταση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.232

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΕΣ: Ε. Ντολιοπούλου, Ε. Παπαδοπούλου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες (Εργασίες/ Παρουσιάσεις)	23

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτητές να γνωρίσουν τις ιδιαιτερότητες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε διάφορες χώρες και από τις εισηγήσεις των διδασκουσών και τη συζήτηση που λαμβάνει χώρα στην τάξη να αποκτήσουν γνώσεις, να δημιουργήσουν απόψεις και να ανταλλάξουν ιδέες για θεμελιώδη ζητήματα που αφορούν την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών παγκόσμια.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input checked="" type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Στο μάθημα αυτό εξετάζεται το επάγγελμα του εκπαιδευτικού σε διάφορες χώρες και συγκεκριμένα η κατάρτισή του (θεωρητική και πρακτική), οι συνθήκες εργασίας, ο ρόλος και η κοινωνική του θέση. Η προβληματική των αναλύσεων εστιάζεται ιδιαίτερα στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Εξετάζεται η εκπαίδευση αυτή στην ιστορική της διάσταση, από το «διπλό δίκτυο» πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην «ενιαιοποίηση» της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών. Αναλύεται η διάσταση της ακαδημαϊκής αναβάθμισης και εξομοίωσης των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε σχέση με τα προγράμματα κατάρτισής τους και τον κοινωνικό έλεγχο που ασκείται μέσα απ' αυτά.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

- 1) Ντολιοπούλου, Ε (2011). Το ολόημερο νηπιαγωγείο στην Ελλάδα και σε 12 άλλες χώρες. Αθήνα: Πεδίο.
- 2) Ντολιοπούλου, Ε (2005). Η εφαρμογή της μεθόδου project σε ελληνικά νηπιαγωγεία.. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άλλη / Άλλες (Παρουσιάσεις στην τάξη)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Γραπτή εργασία και παρουσιάσεις στην τάξη.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες (Παρουσιάσεις στην τάξη)	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές |

Περιγραφή

ΗΥ, βίντεο

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Blackboard

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Προσέγγιση των Κοινωνικών Σχέσεων στο Εκπαιδευτικό Περιβάλλον
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.233
ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Α. Γρηγοριάδης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	6
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	12
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	18
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες	13

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

- Κατανόηση στοιχείων λεκτικής & μη λεκτικής επικοινωνίας
- Κατανόηση βασικών θεωρητικών μοντέλων παιδαγωγικής αλληλεπίδρασης
- Εξάσκηση με βασικά εργαλεία ανάλυσης και μεθόδους-τεχνικές παρέμβασης και επίλυσης προβλημάτων
- Απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και εργαλείων ανάλυσης για τη συμπεριφορά και τις σχέσεις εκπαιδευτικού-μαθητή και μαθητών μεταξύ τους, ώστε να μπορούν ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να παρεμβαίνουν με παιδαγωγικούς χειρισμούς στο κλίμα της τάξης.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα

<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

-Παιδαγωγική αλληλεπίδραση: σύγχρονα μοντέλα και θεωρίες
 -Συμβολικός Χαρακτήρας της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας
 -Λειτουργία ομάδας συνομηλίκων: τυπική και άτυπη δομή
 -Λειτουργία ομάδας συνομηλίκων: ρόλος εκπαιδευτικού
 -Κοινωνιομετρική μέθοδος και εργαλεία ανάλυσης
 -Διαπροσωπικές προσδοκίες εκπαιδευτικού: φαινόμενο αυτοεκπληρούμενης προφητείας
 -Μη λεκτική επικοινωνία: μορφές, προβλήματα, τρόποι βελτίωσης
 -Λεκτική επικοινωνία: μορφές, προβλήματα, τεχνικές
 -Μελέτες περίπτωσης & επίλυση προβλημάτων γύρω από τη σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή I
 -Μελέτες περίπτωσης & επίλυση προβλημάτων γύρω από τη σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή II

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

(α) Μπίκος, Κ. (2011). Κοινωνικές Σχέσεις και Αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη. Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
 (β) Γκότοβος, Α. (2002). Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση. Επικοινωνία και κοινωνική μάθηση στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg.
 (γ) Καψάλης, Α. (2007). Παιδαγωγική Ψυχολογία. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης
 (δ) Sylva Kathy, Siraj-Blatchford Iram, Taggart Brenda, (2012). ECERS-E: Επέκταση της Κλίμακας Αξιολόγησης Περιβάλλοντος Προσχολικής Εκπαίδευσης ECERS-R. Τέσσερις Υποκλίμακες Γνωστικών Περιοχών, 4η έκδ. με προσθήκη επεξηγήσεων, (Επιμέλεια - μετάφραση: Ζαχοπούλου Ευρυδίκη, Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Γραμματικόπουλος Βασίλης). Θεσσαλονίκη: Ζήτη

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Σύγχρονη επιστημονική αρθρογραφία με ελληνικά και αγγλικά επιστημονικά άρθρα των τελευταίων πέντε ετών

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άλλη / Άλλες	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος από το 1ο μάθημα. Οι φοιτητές αξιολογούνται στην παρουσίαση εργασίας, κατάθεση προόδου, άσκηση επίλυσης προβλήματος, έρευνα πεδίου και συγγραφή τελικής εργασίας.
Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών γίνεται σταδιακά (διαμορφωτική αξιολόγηση).

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Πρόοδος	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Παρουσιάσεις (ppt), ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού, πολυμεσική διδασκαλία, βίντεο, e-mail, sms

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/showyliko.aspx?mainLessonID=333&lessonTitle=%u03a0%u03c1%u03b6%u03c3%u03ad%u03b3%u03b3%u03b9%u03c3%u03b7

Γλώσσα

Ελληνικά (και προαιρετική γνώση αγγλικών για μελέτη και παρουσίαση αγγλόφωνων άρθρων)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμογές Γνωστικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.237

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Ζωή Μπαμπλέκου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	28
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	6
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες (Ατομική μελέτη)	41

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

- να μπορούν να συσχετίζουν οι φοιτητές θεωρητικές γνώσεις για τις γνωστικές λειτουργίες με τη μάθη του παιδιού και την εκπαιδευτική πράξη και
- να εμβαθύνουν σε σχετικές μεθόδους, ερευνητικές μελέτες και προγράμματα παρέμβασης

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Μάθημα: Γνωστική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Βασικές γνωστικές λειτουργίες, μορφές εξάσκησης και μεθοδολογίας της έρευνας γνωστικής παρέμβασης.

Μνήμη: Στοιχεία που υπόκεινται σε εξάσκηση (Μνημονικές στρατηγικές, Μεταμνήμη). Εργαζόμενη μνήμη και μάθηση. Προγράμματα Παρέμβασης.

Γλώσσα: Καλλιέργεια της ανάγνωσης και ικανοτήτων κατανόησης προφορικού/γραφτού λόγου (π.χ. συναγωγής συμπερασμών, κατανόησης παρομοιώσεων, ελέγχου και παρακολούθησης της κατανόησης). Η σημασία της προϋπάρχουσας γνώσης. Καλλιέργεια της σκέψης μέσω της ανάγνωσης και της γραφής. Σχέσεις εργαζόμενης μνήμης και γλωσσικών ικανοτήτων.

Καλλιέργεια της σκέψης: Λύση προβλημάτων, στρατηγικές λύσης προβλημάτων και προγράμματα παρέμβασης για τη λύση προβλημάτων. Θεωρίες δημιουργικότητας, τεχνικές εξάσκησης της δημιουργικής σκέψης και προγράμματα καλλιέργειάς της. Προγράμματα γνωστικής παρέμβασης και αξιολόγησής τους.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

- 1) Siegler, R. (2002). *Πως σκέφτονται τα παιδιά*. Αθήνα: Gutenberg, Ψυχολογία. Κεφάλαια: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 (551-556, 576-583).
- 2) Μπαμπλέκου Ζ. (2003). Η ανάπτυξη της μνήμης: Γνωστική διαδρομή στην παιδική ηλικία. Εκδόσεις Τυπωθήτω. Αθήνα.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- 1) Hermann, D. J., Yoder, C. Y., Gruneberg, M., Payne, D. G. (2010). Εφαρμοσμένη γνωστική ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο. Μέρος 1, Μέρος 2, Μέρος 3 (18, επίλογος).
- 2) Οι σημειώσεις των διαλέξεων (διαφάνειες στο *Εκπαιδευτικό Υλικό*)
- 3) Eysenck, M. W. (2010). *Βασικές αρχές γνωστικής ψυχολογίας*. Αθήνα: Gutenberg.
- 4) Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1997). *Ψυχολογία της Σκέψης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

α) Γραπτή εξέταση (με ερωτήσεις ανάπτυξης-κρίσης) και β) γραπτή εργασία με θέμα τη συνοπτική παρουσίαση, την κριτική επισκόπηση δημοσιευμένου άρθρου που αφορά σε αντικείμενο που καλύπτεται από το περιεχόμενο του μαθήματος (και το οποίο επιλέγεται από τις/τους φοιτήτριες/τες και ελέγχεται από τη διδάσκουσα), καθώς και την περιγραφή σχετικών εφαρμογών στην εκπαίδευση παιδιών προσχολικής/ σχολικής ηλικίας.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Προβολή διαφανειών power point σε όλες τις διαλέξεις (οι οποίες αναρτώνται και στο Εκπαιδευτικό Υλικό), καθώς και κατά την προαιρετική συνοπτική προφορική παρουσίαση των εργασιών των φοιτητών στην τάξη στο τελευταίο μάθημα, με στόχο τη διενέργεια σχετικής συζήτησης στην τάξη.

e-Οδηγός Σπουδών <https://ga.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Ανάρτηση της ύλης του μαθήματος, καθώς και επιπλέον υλικού προς μελέτη.

e-class

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εμφύχωση Ομάδων

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.238

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Τζουριάδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Πρακτική Άσκηση	15

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατανόηση του θεωρητικού και μεθοδολογικού προβληματισμού σχετικά με την Εμφύχωση των Ομάδων και συσχετισμός με τις δυνατότητες εφαρμογής στη σχολική τάξη.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Ιστορική, θεωρητική και μεθοδολογική επισκόπηση των βασικών ρευμάτων εμφύχωσης των ομάδων, σε συνάρτηση με την προβληματική της παρέμβασης και της εμπλοκής στο πεδίο της επικοινωνίας, στα πλαίσια της παιδαγωγικής σχέσης, αλληλεπίδρασης και αλληλοεπηρεοής.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Μπακιρτζής, Κ. (2005). Η Δυναμική της Αλληλεπίδρασης στην Επικοινωνία. Δαρδανός
Ναυρίδης, Κ. (2005). Ψυχολογία των Ομάδων. Παπαζήσης.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.239

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Τζουριάδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Να εκπαιδευτούν οι φοιτητές/τριες στη δημιουργία εξειδικευμένων παιδαγωγικών προγραμμάτων για παιδιά προσχολικής ηλικίας σε επικινδυνότητα για προβλήματα μάθησης.

Να εκπαιδευτούν σε προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων ώστε να μπορούν να αντιμετωπίζουν τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας σε τμήματα ένταξης.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός

<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ
Ο ΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Παρουσίαση μεθόδων παιδαγωγικής αξιολόγησης. Αρχές σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές που παρουσιάζουν ή βρίσκονται σε επικινδυνότητα για μαθησιακές δυσκολίες. Παρουσίαση και σχολιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων με έμφαση σε προγράμματα πρώιμης παρέμβασης-Ανάδειξη της σχέσης μεταξύ θεωρίας και των παιδαγωγικών εφαρμογών. Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για παιδιά σε επικινδυνότητα να αναπτύξουν μαθησιακές δυσκολίες (βασικοί άξονες των προσαρμογών, μέθοδοι διδασκαλίας, περιεχόμενο).

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Παιδαγωγικά προγράμματα για παιδιά με δυσκολίες μάθησης, Τζουριάδου Μ. & Αναγνωστοπούλου Ε.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Strategy Instruction for Students with Learning Disabilities, Reid R. & Lienemann T.O.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/ShowLessons.aspx?mainID=18&fileID=1803

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Αντιμετώπιση Παιδιών με Ψυχοκοινωνικές Διαταραχές

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.1.240

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μελανθία Κοντοπούλου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		6	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Φροντιστήριο	10

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να:

- αναγνωρίζουν ενδείξεις συναισθηματικών και συμπεριφορικών διαταραχών σε παιδιά προσχολικής ηλικίας,
- Κατανοήσουν τον τρόπο που αντιλαμβάνονται και βιώνουν τα παιδιά αγχογόνες καταστάσεις και γεγονότα ζωής,
- συμβάλουν στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν από αγχογόνα γεγονότα ζωής.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση

[] Μνήμη

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Αρχικά αναφέρονται βασικά στοιχεία αξιολόγησης παιδιών με ψυχοκοινωνικά προβλήματα. Στη συνέχεια εξετάζονται διάφορες συνθήκες στη ζωή του παιδιού που μπορεί να αποτελέσουν παράγοντες επικινδυνότητας για εμφάνιση προβλημάτων, όπως το διαζύγιο, το πένθος, η ασθένεια, η κακοποίηση, η υιοθεσία, η αναπηρία, ιδιαίτερες πολιτισμικές συνθήκες και καταστροφικά γεγονότα. Αναλύεται ο τρόπος που αντιλαμβάνεται το παιδί τα διάφορα γεγονότα ανάλογα με τα αναπτυξιακά του χαρακτηριστικά, οι φυσιολογικές και παθολογικές αντιδράσεις και οι προστατευτικοί παράγοντες. Συζητούνται οι τρόποι με τους οποίους μπορεί ο εκπαιδευτικός να συμβάλει στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων, στα πλαίσια της προσχολικής αγωγής και σε συνεργασία με άλλους φορείς.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Κοντοπούλου Μ. Παιδί και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες. Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2007.
Λουμάκου Μ. Μπρουσκέλη Β. Παιδί και γεγονότα ζωής. Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2010.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Κουρκούτας Η. Παιδιά με προβλήματα συμπεριφοράς. Παρεμβάσεις στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου. Εκδ. Τόπος, Αθήνα, 2011.
Wenar Ch., Kerig P., Εξελικτική ψυχοπαθολογία. Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2008.
Τσιάντης Γ. Μανωλόπουλος Σ. (Επιμ. εκδ.) Σύγχρονα θέματα παιδιψυχιατρικής. Α' τόμος, 3^ο μέρος. Εκδ. Καστανιώτη, Αθήνα, 1987.
Ντολτό Φ. Όταν οι γονείς χωρίζουν. Εκδ. Εστία 1997.
Χατζηρήστου Χ. Ο χωρισμός των γονέων. Το διαζύγιο και τα παιδιά. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1999.
Νίλσεν Μ. (επιμ.) Απώλειες στη ζωή του παιδιού. Εκδ. Μέριμνα, Αθήνα, 2005.
Νίλσεν Μ., Παπαδάτου Δ. (επιμ) Όταν η αρρώστια και ο θάνατος αγγίζουν τη σχολική ζωή. Πρακτικά συμποσίου, Αθήνα, 1999.
Ντάβου Μ., Χρηστάκης Ν. Τα παιδιά μιλούν για την υγεία και την ασθένεια. Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα, 1994.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Οι φοιτητές αναλαμβάνουν μια εργασία που περιλαμβάνει βιβλιογραφική διερεύνηση του θέματος και προτάσεις για σχετικές παιδαγωγικές εφαρμογές. Οι εργασίες παρουσιάζονται στην τάξη κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Στο τέλος του εξαμήνου γίνονται γραπτές εξετάσεις. Ο τελικός βαθμός είναι αποτέλεσμα της αξιολόγησης της εργασίας και της γραπτής εξέτασης.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η Εικαστική αγωγή στην προσχολική και σχολική ηλικία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.253

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Κωνσταντίνα Δογάνη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Επιστημονικής Περιοχής
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	26
[X]	Σεμινάρια	10
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
[X]	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

(α) Ευαισθητοποίηση για την τέχνη και τις μορφές καλλιτεχνικής έκφρασης των παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.
 (β) Κατανόηση της δημιουργικότητας στην τέχνη και του ρόλου του εκπαιδευτικού για την ενίσχυση της καλλιτεχνικής έκφρασης των παιδιών.
 (γ) Εξοικείωση με τη διαδικασία πραγματοποίησης εικαστικών δραστηριοτήτων και την ένταξη διεπιστημονικών προσεγγίσεων σε αυτές, σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Στα πλαίσια του μαθήματος κατανοείται η τέχνη στην πρώιμη παιδική ηλικία και η αυθόρμητη καλλιτεχνική έκφραση των παιδιών.

Με στρατηγικές για την ενίσχυση της καλλιτεχνικής έκφρασης των παιδιών, την επαφή με απλά και φυσικά ή και άχρηστα υλικά, ο φοιτητής ευαισθητοποιείται στη λειτουργία και το ρόλο της παρατήρησης ως τρόπου ανάπτυξης της οπτικής αντίληψης και την ενεργοποίηση της φαντασίας. Με τη σύνθεση και δημιουργία εικαστικών δραστηριοτήτων γίνεται κατανοητή η σημασία της καλλιτεχνικής διαδικασίας αλλά και του αποτελέσματος, για την καλλιτεχνική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Διαπιστώνεται ο ρόλος του εκπαιδευτικού για την καθοδήγηση της καλλιτεχνικής ανάπτυξης των παιδιών.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

1. Schirmacher R. (2008) Τέχνη και Δημιουργική Ανάπτυξη των παιδιών, Αθήνα: Έλλην Γ.ΠΑΡΙΚΟΣ & ΣΙΑ ΕΕ
2. Κακίση-Παναγοπούλου, Λ., (2006) «Και όμως ζωγραφίζουν: Η ζωγραφική των παιδιών και ο κόσμος τους», Συμμετρία, Σ. Αθανασόπουλος & ΣΙΑ Ο.Ε., Αθήνα.
3. Δημητράτου, Β., (2009) «Τα παιδιά δημιουργούν και εκφράζονται» Α' τόμος, Πατάκη, Αθήνα.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Καλλιτεχνική Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

- α) Παρουσιάσεις θεωρητικών πλευρών του μαθήματος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- β) Εικαστικές δημιουργίες σύμφωνα με το περιεχόμενο του μαθήματος, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
- γ) Συνολικό πορτφόλιο με καλλιτεχνικές δραστηριότητες

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Πρόοδος	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρησιμοποιείται πρόγραμμα παρουσίασης (powerpoint) για την ανάδειξη των θεωρητικών και πρακτικών ζητημάτων του μαθήματος.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

- Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία

[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Κουκλοθέατρο – Τεχνική - Θεματολογία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.277

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αντώνης Λενακάκης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Φροντιστήριο	4
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Στόχοι του μαθήματος είναι να εισαχθούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές στους βασικούς σταθμούς ιστορίας και εξέλιξης του κουκλοθεάτρου, να κατανοήσουν τη μορφοπλαστική επίδραση της κούκλας στο παιδί και τον άνθρωπο, να εξοικειωθούν με βασικά είδη θεατρικής κούκλας, να είναι σε θέση να κατασκευάζουν με ποικίλες τεχνικές κούκλες, να δημιουργούν σενάρια κουκλοθεάτρου και να αποκτήσουν δεξιότητες εμπύχωσης της κούκλας και παρουσίασης κουκλοθεατρικών δρώμενων.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Καμία

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Ιστορία και εξέλιξη του κουκλοθεάτρου. Είδη θεατρικής κούκλας. Κούκλα-φιγούρα-αντικείμενο. Υλικά και τεχνικές κατασκευής και ένδυσης. Τεχνικές και είδη σκηνικής παρουσίας και εμπψύωσης. Μυθοπλασία, Σενάριο κουκλοθεάτρου, Δραματοποίηση, Παράσταση Κουκλοθεάτρου. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της κούκλας-φιγούρας-αντικείμενου. Η κούκλα από αντικείμενο σε υποκείμενο διδασκαλίας.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Άλκηστις (2011) *Κουκλο-θέατρο σκιών*. Αθήνα: Πεδίο
Κωδικός στον Εύδοξο: 12666059
2. Παρούση Α. (2012) *Κουκλοθέατρο στην εκπαίδευση. Εκπαίδευση στο κουκλοθέατρο*. Αθήνα: Πλέθρον
Κωδικός στον Εύδοξο: 22683196

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αλεξίου, Έ. (2004) *Παίζουμε κουκλοθέατρο*; Αθήνα: Καστανιώτης
 Άλκηστις (1997) *Κουκλοθέατρο. Μια μονογραφία της Άλκηστις και 58 σενάρια των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Αθηνών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
 Αναστασόπουλος, Χρ. (1991). *Για μια νέα θεώρηση πάνω στο κουκλοθέατρο*. Αθήνα: Ηράκλειτος
 Αυλογιάρη, Δ. (1999) *Κουκλοθέατρο αρχίζει*. Αθήνα: Π. Χατζηλάκος
 Βαλάση, Ζ. (1992) *Τα τρία δώρα*. Αθήνα: Πατάκης
 Γιαλουράκη, Σ. (2000) *Έργα και χειροτεχνίες για κάθε γιορτή*. Αθήνα: Ντουντούμης
 Δαράκη, Π. (1992). *Κουκλοθέατρο. Διασκεδάζει και διαπαιδαγωγεί*. Αθήνα: Gutenberg (5^η έκδ.)
 Δημητράτου, Β. (2005) *Ο μαγικός κόσμος του κουκλοθεάτρου. Κούκλες και έργα*. Αθήνα: Πατάκης
 Θεοχάρη-Περάκη, Ε. (1995) *Κουκλοθέατρο. Τέχνη και τεχνική*. Αθήνα: Εστία
 Κλάιστ, Χ. (1982) *Οι μαριονέτες. Και μια μελέτη του Bernard Dort* (μετ. Τζ. Μαστοράκη). Αθήνα: Άγρας
 Κορμανός, Α.-Σ. (2003). *Μαριονέτες. Η τεχνική της κινούμενης κούκλας*. Αθήνα: Εργάνη
Κούκλες και παιχνίδια. Δοκίμια (συλλογικό) (1996). Αθήνα: Άγρας
 Κουλουμπή-Πάλμου, Β. (1996) *Με τις κούκλες πίσω απ' τη σκηνή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
 Λόρκα, Φ. Γ. (2006) *Η θαυμαστή Μπαλωματού* (μετ. Ε. Μπελιές). Αθήνα: Ηριδανός
 Μαγουλιώτης, Α. (2012) *Ιστορία του Νεοελληνικού Κουκλοθεάτρου (1870-1938)*. Αθήνα: Παπαζήσης
 Μαγουλιώτης, Α. (2006) *Κουκλοθέατρο Ι. Κούκλες, σκηνικά, παίξιμο: Τρόποι, είδη, πατρών: Προτάσεις για διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Καστανιώτης

Μαρτί, Μ./Σανθ, Ι. (2004) *Μαριονέτες και παντομίμα* (μετ. Ηλ. Δεληδήμου, επιμ. Α. Παρούση). Αθήνα: Ντουντούμης

Ματθαίου, Σ./Οικούτα, Ε. (1996) *Όταν οι κούκλες ζωντανεύουν. Παίζω, μαθαίνω, δημιουργώ μέσα από το κουκλοθέατρο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Μέσσε, Μ. (2004) *Το θέατρο στ' ακροδάχτυλα* (μετ. Μ. Κουλεντιανού, επιμ. Α. Παρούση). Αθήνα: Τυπωθήτω

Μπερνάουερ, Ε. (2001) *Δακτυλόκουκλες. Με πατρόν*. Αθήνα: Ωρίων

Ντέλπω, Χ. (1987) *Κούκλες και μαριονέτες* (μετ. Αγνή Στρομπούλη). Αθήνα: Gutenberg

Παπανικολάου, Ρ./Χατζηνικολάου, Ντ. (2004) *Κούκλες και κουκλοθεατρικά*. Αθήνα: Μικρός Πρίγκιπας

Παρούση, Α. (1998) *Κούκλες κουκλοθεάτρου. Βιβλίο για τους εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Πατάκης

Πούχνης, Β. (2000) *Είδωλα και Ομοιώματα. Πέντε θεατρολογικά μελετήματα*. Αθήνα: Νεφέλη

Ραθ, Έ. (1991) *Κούκλες για μικρούς και μεγάλους*. Αθήνα: Εργάνη

Σαραβάνου, Ι. (2000) *Παίζουμε κουκλοθέατρο; Η ξεχασμένη κούκλα - Παράσημο και τιμωρία - Τα καλικαντζαράκια*. Αθήνα: Ντουντούμης

Σκόρδου-Εξαρχοπούλου, Μ. (1996) *Κουκλοπαιχνιδίσματα*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής

Τσιλιμένη, Τ. (1994) *Κουκλοθέατρο II. 62 νέα έργα*. Αθήνα: Καστανιώτης

Φακίνου, Ευγ. (2006) *Ντενεκεδούπολη. Πέντε έργα για κουκλοθέατρο*. Αθήνα: Καστανιώτης

Σύνδεσμοι:

Για το *Ελληνικό Κέντρο Κουκλοθεάτρου* (Unima Ελλάς) βλ.: <http://www.unimahellas.org>.
 Η Unima Ελλάς γεννήθηκε το 1990 και αποτελεί το ελληνικό τμήμα της Διεθνούς Ένωσης Κούκλας (UNION International de la Marionnette). Από τις εκδόσεις της Unima Ελλάς βλ. ιδιαίτερα το περιοδικό *Νήμα*, τις συλλογές: *Ηθική και Αισθητική* (επιμ. Μ. Meschke) και *Σύγχρονες Τάσεις στην Έρευνα του Παγκόσμιου Κουκλοθεάτρου* (επιμ. Μ. Waszkiel).
Διεθνές Φεστιβάλ Κουκλοθεάτρου και Παντομίμας του Κιλκίς:
<http://www.kilkis-festival.gr>
Θέατρο της Κούκλας: <http://greekpuppettheatre.ath.cx/info>
Θέατρο Κούκλας & Μιμικής «Φάτσες»: <http://www.teatrofatses.gr>
Εικαστικό Θέατρο Κούκλας «Πράσσειν Άλογα»: <http://www.prasinaloga.gr/index.html>
Θέατρο κούκλας «Κοκου-Μουκλό»: <http://www.kokoumouklo.gr>
Κουκλοθέατρο «Αγιούσαγια»: <http://www.ayusaya.com>
Ομάδα Κουκλοθεάτρου «Φτουξελευτερία»: <http://omadaftouxelefteria.blogspot.com>
Κουκλο-θεατρική Ομάδα «Κιβωτός Μύθων»: <http://www.paramithohora.gr>
Θέατρο Μαριονέτας «ΑΝΤΑΜΑΠΑΝΤΑΧΟΥ»: <http://www.antamapantahou.gr>

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[X]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[X]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Κατασκευή κουκλών, δημιουργία και παρουσίαση κουκλοθεατρικού δρώμενου, γραπτή εργασία.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Εξέταση με τη βοήθεια Η/Υ	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνικά (Γερμανικά όπου χρειαστεί)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

	απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Κοινωνική Ιστορία της Σύγχρονης Ελλάδας II

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Z.1.261

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αλέξανδρος Δάγκας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	X		7	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	40 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	10 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	35 ώρες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Η κοινωνική ιστορία, αφήγηση των κοινωνικών διαδικασιών και σχέσεων, αναζητά τα στοιχεία, τη δομή και τις διασυνδέσεις της ανθρώπινης κοινωνίας, στις εκδηλώσεις της και στην ιστορική συνέχειά της, για να εντοπίσει τους πολύμορφους μηχανισμούς της εξέλιξής της. Επιχειρεί να κατανοήσει και ερμηνεύσει την πορεία της εξέλιξης, με θεωρητική γενίκευση και αναζήτηση καθολικότητας των γεγονότων που εκτυλίχθηκαν στις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων. Επιλέγονται επιστημονικές μέθοδοι για να συγκροτηθούν συστήματα αξιολόγησης της θέσης των διαφόρων παραγόντων στην κοινωνία, για την αποκάλυψη τάσεων στην ιστορική διαδικασία. Στα μαθήματα κοινωνικής ιστορίας, προτείνεται ως κατηγορία ανάλυσης η κουλτούρα, η οποία συνιστά ένα σημαντικό μέσο προσέγγισης της κοινωνικής πραγματικότητας. Η πολιτιστική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων δηλώνει την αξιοσημείωτη συνεισφορά της παραμέτρου της κουλτούρας για την εισαγωγή του φοιτητή σε συστήματα κωδίκων και αξιών. Στα μαθήματα επιχειρείται η σύλληψη του ιστορικού γεγονότος με μία σύνθεση, με το συνδυασμό μελέτης της κουλτούρας ομού με την κατηγορία (οικονομία) η οποία θεωρείται πρωτεύουσα στην κατασκευή των αξιών, της συνείδησης και της ίδιας της κουλτούρας.

Εμπλουτίζεται η οπτική του μαθήματος κατά τη στροφή σε συζήτηση επί της κουλτούρας και επί των παραμέτρων της. Ορισμένα από τα προβλήματα κουλτούρας, τα οποία διερευνώνται, αντιστοιχούν σε εκδηλώσεις κοινωνικών ομάδων οι οποίες συμμερίζονται κοινά στοιχεία ταυτότητας όπως το εθνικό αίσθημα. Η αναζήτηση, εκ μέρους μας, της σχέσης της κουλτούρας με την κίνηση των εθνών και άλλων κοινωνικών ομάδων περιλαμβάνει μία σύνθετη δέσμη αξιών, πεποιθήσεων, νοοτροπιών και πρακτικών, που συνιστούν τον τρόπο διαβίωσης της κάθε ομάδας. Άλλα ζητήματα κουλτούρας, τα οποία υφίστανται διαπραγμάτευση, σχετίζονται με την υπεράσπιση των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ανθρώπου. Βασικές γνώσεις που θα αποκτηθούν: Στο θεωρητικό επίπεδο, επιδιώκεται να κατανοηθεί από τους φοιτητές η διαδικασία στην οποία υπακούει η επιστήμη της ιστορίας και γενικότερα οι επιστήμες του ανθρώπου και της κοινωνίας. Προσέτι ενθαρρύνονται οι φοιτητές στην εξοικείωση με εργαλεία τεχνικής και ανάλυσης, κατά την εκπόνηση ερευνητικών εργασιών. Η αντίληψη για την ιστορία που αποκτούν οι φοιτητές θα αποδειχθεί πολύτιμη στην κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων, θα διευρύνει τον ορίζοντά τους και θα τους βοηθήσει να ανταποκριθούν, στο μέλλον, σε σύνθετα καθήκοντα στην επαγγελματική τους καριέρα απέναντι στο δικό τους κοινό (νήπια), στις άλλες κατευθύνσεις των επιστημών της προσχολικής εκπαίδευσης και στις ποικίλες συναφείς ενασχολήσεις που ενδεχομένως θα ενταχθούν.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

1. Κοινωνική ιστορία της νεώτερης και σύγχρονης Ελλάδας. Οπτική και μεθοδολογικές προσεγγίσεις.2. Κοινωνική κινητικότητα, γυναίκες, νέοι, απασχολούμενοι. Διασπορά.3. Κοινωνικές, πολιτιστικές εξελίξεις στην Ελλάδα κατά τον 20ό αιώνα. 4. Εργαλειακές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση.4.1. Η έννοια του ιστορικού χρόνου. Σύνδεση με τον τοπικό ιστορικό χώρο (ερείπια, μνημεία, μουσεία).4.2. Ο ιστορικός χρόνος και η σύνδεση με την προσωπική εμπειρία χώρου κατά θεματικές κατηγορίες (το παράδειγμα της κατοικίας, σχολείου, εκκλησίας, χώρου εργασίας).5. Τεκμηρίωση των ανωτέρω με επισκέψεις, εποπτικό και άλλο υλικό.5.1. Επισκέψεις σε χώρους σχετικούς με τη βιομηχανική αρχαιολογία (χώροι κατοικίας, πολιτισμού, εκπαίδευσης, εργασίας κ.λπ.) του 19ου και 20ού αιώνα, στη Θεσσαλονίκη, Έδεσσα, Καβάλα, Ξάνθη.5.2. Προβολές κινηματογραφικών ταινιών και ντοκυμανταίρ σχετικών με κοινωνικές και πολιτιστικές συνιστώσες της ιστορίας της Ελλάδας.5.3. Χρησιμοποίηση συνεντεύξεων (προφορικές μαρτυρίες), που τεκμηριώνουν κοινωνικά και πολιτιστικά γεγονότα της ιστορίας της σύγχρονης Ελλάδας.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Alexandros Dagkas, *Le mouvement social dans le Sud-Est européen pendant le XXe siècle : questions de classe, questions de culture*, Ericentre, Thessalonique 2008.

Κ. Βακαλόπουλος, *Ιστορία του βόρειου Ελληνισμού*, τόμος 15ος, *Κοινωνία και Οικονομία στη Μακεδονία και Θράκη του 19ου αιώνα*, Ιωάννης Αρχ. Χαρπαντίδης, Θεσσαλονίκη 2010.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αλέξανδρος Δάγκας, *Σημειώσεις Κοινωνικής Ιστορίας*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2008.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Παρακολούθηση παραδόσεων 10%. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση των φοιτητών 10%. Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας 40%. Τελικές γραπτές εξετάσεις 40%

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Διδασκαλία με χρήση multimedia, με power point και συναφή. Επικοινωνία με τους φοιτητές, πέραν των παραδόσεων της ύλης εντός αιθούσης, με ηλεκτρονική ανταλλαγή μηνυμάτων, με συνημμένα τα παραδοτέα υλικά σε ηλεκτρονική μορφή.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

- http://nrd02w3.nured.auth.gr/Admin/e_yliko/Lessons_e_yliko.aspx?mainLessonID=280

Γλώσσα

- Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση)
- Αγγλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)
- Γαλλικά (Εξέταση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Επιστημολογία Παιδαγωγικών Θεωριών

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Z.1.262

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αργύρης Κυρίδης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	X		Z	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη/Άλλες (Μελέτη και προετοιμασία	26

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατανόηση της έννοιας της επιστήμης

- Κατανόηση της διαδικασίας της επιστημονικής παραγωγής
- Κατανόηση του φάσματος των επιστημών και των κλάδων τους
- Κατανόηση της πολυδιάστατης φύσης της εκπαίδευσης και του πλέγματος των επιστημών που την υποστηρίζουν και την ερευνούν
- Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα εκπαιδευτικά φαινόμενα και τα προβλήματα μέσα από διαφορετικές επιστημολογικές οπτικές

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα

[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Η έννοια της επιστήμης - Οι επιστήμες και οι κλάδοι τους - Η επιστημονική παραγωγή και η παραγωγή της γνώσης – Βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας της γνώσης – Οι επιστήμες της εκπαίδευσης και της αγωγής – Βασική ταξινόμηση των επιστημών της εκπαίδευσης και της αγωγής - Βασικές παιδαγωγικές θεωρίες και η επιστημολογική τους προσέγγιση.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Mialaret, G. (2011). *Περί Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg. Κουζέλης, Γ. (επιμ.) (1993). *Επιστημολογία*. Αθήνα: Νήσος.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Kuhn, T.S. (1997). *Η δομή των κοινωνικών επαναστάσεων*. Αθήνα: Σύγχρονα Θέματα.
 Popper, K. (2003). *Η ανοιχτή κοινωνία και οι εχθροί της*. Αθήνα: Παπαζήσης.
 Mialaret, G. (2008). *Οι επιστήμες της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Προφορική Εξέταση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptixiakies/lessons/Details.aspx?Lessonid=281>

Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/showyliko.aspx?mainLessonID=281&lessonTitle=%u0395%u03c0%u03b9%u03c3%u03c4%u03b7%u03bc%u03bf%u03bb%u03bf%u03b3%u03af%u03b1%u03a0%u03b1%u03b9%u03b4%u03b1%u03b3%u03c9%u03b3%u03b9%u03ba%u03ce%u03bd%u0398%u03b5%u03c9%u03c1%u03b9%u03ce%u03bd

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Z.1.263

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σοφία Γαβριηλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	X		Z	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες Μελέτη/έρευνα σε εξαμηνιαία βάση- εκπόνηση εργασίας	49

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων για θεωρητικές και φιλολογικές κριτικές προσεγγίσεις της παιδικής λογοτεχνίας.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Το μάθημα εξετάζει τις άμεσες και έμμεσες ιδεολογικές γραμμές των κειμένων για παιδιά που ευθύνονται για τη διαμόρφωση ιδεών/αντιλήψεων/νοημάτων κρίσιμων κοινωνικών ζητημάτων. Βασικό υλικό για την εξέταση αποτελούν λογοτεχνικά βιβλία για παιδιά (σύγχρονες εικονογραφημένες μικρές ιστορίες και μυθιστορήματα) που διαχειρίζονται το ζήτημα της ταυτότητας/ετερότητας (φυλετική, εθνική, θρησκευτική, σωματικής και πνευματικής αρτιμέλειας, κοινωνικό περιθώριο). Ειδικότερα εξετάζονται οι αφηγηματικές τεχνικές για την κατασκευή ή τη αναπαραγωγή των διαφόρων ταυτοτήτων και για την αναγνώριση, αποδοχή, ενσωμάτωση ή αφομοίωση της κάθε διαφορετικής, σε σχέση με την κυρίαρχη πλειοψηφικά, ταυτότητας.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Καρακίτσιος, Α., *Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας*, Ζυγός, 2008.

Κανατσούλη, Μ., *Αμφίσημα της Παιδικής Λογοτεχνίας*, Αθήνα: Σύγχρονοι Ορίζοντες, 2002.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Cai, M., *Multicultural Literature for Children and Young Adults: Reflections on Critical Issues*. Westport, Greenwood Press, 2002.

- Γαβριηλίδου, Σ., «Περιθωριακοί χαρακτήρες στη σύγχρονη ελληνική εφηβική λογοτεχνία», στο Κανατσούλη, Μ. & Πολίτης, Δ. (επιμ.), *Από την ποιητική της εφηβείας στην αναζήτηση της ερμηνείας της*, Αθήνα, Πατάκης, 2010, 291-316.

- Gavriilidis, S., "Multicultural Children's Literature", *Πολύδρομο/Polydromo* (ερευνητικό υλικό), 2011, http://www.polydromo.gr/Yliko_epistimoniko.html

- Κανατσούλη, Μ., *Ιδεολογικές Διαστάσεις της Παιδικής Λογοτεχνίας*. Αθήνα, Τυπωθήτω- Γιώργος Δαρδανός, 2000.

- Κανατσούλη, Μ., "Διδάσκοντας πολυπολιτισμική παιδική λογοτεχνία", στο Καλογήρου, Τ. & Λαλαγιάννη, Κ. (επιμ.), *Η λογοτεχνία στο σχολείο. Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση* (επιμέλεια), Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός 2005, 79-90.

- Οικονόμου-Αγοραστού, Ι., *Εισαγωγή στη Συγκριτική Στερεοτυπολογία των εθνικών χαρακτηριστικών στη λογοτεχνία*, Θεσσαλονίκη: University Studio Press, 1992.

- Οικονομίδου, Α., «Η ενηλικίωση του βλέμματος: το παιδί αναγνώστης μεταξύ εικόνας και κειμένου», στο Καλογήρου, Τζ. (επιμ.), *Το εικονογραφημένο βιβλίο δεν είναι μόνο για παιδιά*, Αθήνα, Παπαδόπουλος, 2006, 59-85.

- Pinsent, P., «'We speak English in this school': the experience of immigrant children as depicted in some recent fiction». Στο Broadbent, Neil, Hogan, Anne, Inkson, Gillian & Miller, Maggie. *Researching Children's Literature. A Coming of Age?*, LSU: Southampton, 1994, σσ. 66-74.

- Παπαρούση, Μ., «Οι Έλληνες 'οικείοι ξένοι': Εικόνες Σιγγάνων στη σύγχρονη ελληνική παιδική πεζογραφία», π. *Διαδρομές*, τχ. 9-10 (2003): 27-39.

- Σταθάτου, Ξ., «Το παιδί με ειδικές ανάγκες ως θέμα στο μυθιστόρημα της νεότερης Παιδικής Λογοτεχνίας», στο Τασούλα Τσιλιμένη (επιμ.), *Το Σύγχρονο Ελληνικό Παιδικό-Νεανικό Μυθιστόρημα*, Σύγχρονοι Ορίζοντες, 2004, 313-329.

- *περ. Κείμενα*, τχ. 9, αφιέρωμα τεύχους: Μαύρο και Λευκό: Ο Φυλετικός Ρατσισμός στο Σύγχρονο Βιβλίο για Παιδιά (υπεύθυνη αφιερώματος Τζίνα Καλογήρου), με μελέτες των Αγγελικής Γιαννικοπούλου, Κανατσούλη Μένη, Τσιλιμένη Τασούλα – Νταβλαμάνου Ελένη, Pinsent Pat, κ.ά., στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://keimena.ece.uth.gr>

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[X]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Εκπόνηση εργασίας και προαιρετική παρουσίασή της κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Οι εργασίες είναι ατομικές ή ομαδικές (μέχρι δύο άτομα). Δίνονται οδηγίες για τη δομή και το περιεχόμενο της εργασίας και ενδεικτική βιβλιογραφία παιδικών βιβλίων και μελετών.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/ShowLessons.aspx?mainID=18&fileID=1803

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Οργάνωση και Προγραμματισμός της Φυσικής Αγωγής στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Z.1.254

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Εύα Παυλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Φροντιστήριο	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	5
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη/Άλλες: παρουσιάσεις θεμάτων, προβολές, αναλύσεις	15

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)
Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχοι του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτήτριες/τές σε βάθος

- τις αρχές και τους άξονες της Προσχολικής Φυσικής Αγωγής
- τις ιδιαιτερότητες της κινητικής ανάπτυξης στην προσχολική ηλικία
- τις μεθόδους προσέγγισης των παιδιών

Αναμένεται να αποκτηθούν ικανότητες

- δημιουργίας, χειρισμού και προγραμματισμού κατάλληλων δραστηριοτήτων
- χειρισμού διαθεματικών και διαπολιτισμικών προσεγγίσεων του αντικειμένου
- εκτίμησης και δημιουργίας κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού
- αξιοποίησης ενδιαφερόντων ερευνητικών δεδομένων

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[X]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[X]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Στο θεωρητικό μέρος διευκρινίζονται επιλεγμένα στοιχεία κινησιολογίας και νευροφυσιολογίας που αφορούν στην κινητική ανάπτυξη του παιδιού και ταξινομούνται οι στόχοι που επιδιώκονται μέσω της Φυσικής Αγωγής. Παρουσιάζονται ερευνητικά ευρήματα σε σχέση με την επίδραση εξειδικευμένων προγραμμάτων Φ.Α. στην ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και συναρμοστικών ικανοτήτων των παιδιών, αλλά σε σχέση με τη συμβολή τους στη νοητική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Αναλύονται οι αναγνωρισμένες μέθοδοι διδασκαλίας της Φ.Α. και προτείνονται παραδείγματα κατάλληλα διαμορφωμένων προσεγγίσεων για τα μικρά παιδιά. Ο προβληματισμός και οι προτάσεις επεκτείνονται συστηματικά στη διαθεματικότητα και διαπολιτισμικότητα. Στο πρακτικό μέρος του μαθήματος η θεωρία συναντά την εφαρμογή και επιδιώκεται αφενός η άμεση εμπλοκή των φοιτητριών/των με τις προτεινόμενες δραστηριότητες, αφετέρου η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από μέρους τους.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Ζαχοπούλου Ευρυδίκη, (2007) «Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21ου Αιώνα: Σκοποί-Στόχοι-Επιδιώξεις στην Προσχολική Ηλικία» συνεργάστηκε Τρεύλας Ε., Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη
2. Παυλίδου Εύα (2012), «Κινητική και Ρυθμική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση: από τη Θεωρία στην Πράξη», εκδ. Ζυγός, Θεσσαλονίκη

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

1. Προτείνονται βιβλία όπως τα εξής: Τσαπακίδου Αγγελική, (1997) «Κινητικές Δεξιότητες: Προγράμματα Ανάπτυξης Κινητικών Δεξιοτήτων σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας» Εκδ. University Studio Press, Θεσσαλονίκη. David L. Gallahue, (2002) «Αναπτυξιακή Φυσική Αγωγή για τα Σημερινά Παιδιά» Μεταφρ.-Επιμ. Ευαγγελινού Χ.- Παππά Α., Εκδ. University Studio Press, Θεσσαλονίκη. Renate Zimmer, (2007) «Εγχειρίδιο Κινητικής Αγωγής: από τη Θεωρία στην Πράξη» επιστ επιμ Α. Καμπάς, Εκδόσεις Αθλότυπο, Αθήνα. Μπουρνέλλη Νίτσα, (2002) «Κινητική Δημιουργικότητα: Ειδικό Πρόγραμμα Ανάπτυξης της Κινητικής Δημιουργικότητας για Παιδιά», Σχεδίαση – Επιμέλεια έκδοσης ALPHA STATUS A.E., Αθήνα. Πολυμενοπούλου Κ., Καραδήμου Κ., Πολλάτου Ε., «Ρυθμικές Ασκήσεις στη Φυσική Αγωγή», (2008), Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα
2. Ενθαρρύνεται η αναζήτηση ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας για την προσχολική και σχολική Φυσική Αγωγή σε σχέση με την Ειδική Αγωγή, τη διατροφή κ.ά., από τους φοιτητές.
3. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στο εκπαιδευτικό υλικό του συγκεκριμένου μαθήματος είναι αναρτημένα τα ppt από τις παραδόσεις των μαθημάτων, δίνονται οδηγίες αναζήτησης πηγών και καθοδήγηση για τη δημιουργία κατάλληλων δραστηριοτήτων

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Υπάρχουν σαφή κριτήρια αξιολόγησης, για τα οποία δίνονται αναλυτικές πληροφορίες στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Πρόκειται για συνδυασμό θεωρητικής και πρακτικής εξέτασης των φοιτητών συνεργατικά ή ατομικά (παρουσίαση επινοημένων δραστηριοτήτων με επιλογή στόχων, μεθόδων κ.λπ. και παράδοση ανεξάρτητης γραπτής εργασίας ερευνητικού περιεχομένου).

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες: Προσομοίωση διδασκαλίας στην πράξη	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

1. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού με βιντεοπροβολέα και ηχητικά συστήματα στη διδασκαλία
2. Χρήση διαδικτύου για την επικοινωνία με τους φοιτητές: α) εκπαιδευτικό υλικό για το μάθημα αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος, β) έκτακτες ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος, γ) απαντήσεις σε ερωτήματα των φοιτητών μέσω email.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Παιδαγωγικό Υλικό και Εφαρμογές

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Z.1.256

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Δ. Γερμανός, Μ. Τζεκάκη, Μ. Τσιτουρίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Επιστημονικής Περιοχής
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Σεμινάρια	26 (13 X 2)
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	10
[X]	Άσκηση Πεδίου	15 (5 X 3)
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	24 (12 X 2)

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσει για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχοι του μαθήματος είναι

- η απόκτηση θεωρητικών και εφαρμοσμένων επιστημονικών γνώσεων σχετικά με το χρησιμοποιούμενο εκπαιδευτικό υλικό στη σχολική τάξη και τον υπαίθριο εκπαιδευτικό χώρο και
- η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού για την διδασκαλία.
- η απόκτηση θεωρητικών και εφαρμοσμένων επιστημονικών γνώσεων σχετικά με την αξιοποίηση τεχνικών ασύγχρονης και εξ αποστάσεως διδασκαλίας σε ψηφιακό περιβάλλον.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[X]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Για όσους φοιτητές/τριες θα παρακολουθήσουν το τμήμα του κ. Γερμανού είναι επιθυμητή η παρακολούθηση του μαθήματος Δ' εξαμήνου «Χώρος και Διαδικασίες Αγωγής».

Για όσους φοιτητές/τριες θα παρακολουθήσουν το τμήμα της κ. Τζεκάκη είναι επιθυμητή η παρακολούθηση του μαθήματος του Ε' εξαμήνου «Διδασκαλία και Μάθηση μαθηματικών εννοιών και εφαρμογές».

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Μετά από ένα εισαγωγικό μέρος όπου οι τρεις διδάσκοντες παρουσιάζουν γενικά ζητήματα σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος, το τμήμα χωρίζεται μετά από επιλογή σε τρεις ομάδες.

Στο μάθημα του κ. Γερμανού εξετάζονται οι βασικές κατηγορίες εκπαιδευτικού υλικού και η σχέση τους με την εκπαιδευτική διαδικασία τόσο στο νηπιαγωγείο, όσο και στους υπαίθριους χώρους που μπορούν να αξιοποιηθούν ως περιβάλλοντα αγωγής και αναψυχής.

Στο μάθημα της κ. Τζεκάκη εξετάζονται οι ιδιαιτερότητες του παιδαγωγικού υλικού που χρησιμοποιείται στην ανάπτυξη μαθηματικών εννοιών για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία (έννοιες χώρου και παρουσιάζονται παραδείγματα μαθηματικών δραστηριοτήτων με τη χρήση παιχνιδιών και ειδικού εκπαιδευτικού υλικού).

Στο μάθημα της κ. Τσιτουρίδου μελετώνται εφαρμογές για την αξιοποίηση τεχνικών ασύγχρονης και εξ αποστάσεως διδασκαλίας σε ψηφιακό περιβάλλον. Συγκεκριμένα, σχεδιάζονται και υλοποιούνται μαθήματα που βασίζονται στην πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών και απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Μπότσογλου, Κ. (2010). *Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί*. Αθήνα: Γκούτενμπεργκ

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Μάθημα Γερμανού**Σε ελληνική γλώσσα**

Αυγητίδου, Σ. (επιμ.) (2001). *Το παιχνίδι. Σύγχρονες ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Γερμανός, Δ. (2006). *Χώρος και διαδικασίες αγωγής*. Η παιδαγωγική ποιότητα του χώρου. Αθήνα: Γκούτενμπεργκ.

Τσουκαλά, Κ. (2006). *Παιδική αστική εντοπιότητα*. Αθήνα: : Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Στην αγγλική και τη γαλλική γλώσσα

Bell, S. (2008) *Design for Outdoor Recreation*. London: Taylor & Francis.

Braund, M. & Reiss, M. (2004) *Learning Science Outside the Classroom*. N. York: Routledge.

Broda, W.H. (2007). *Schoolyard-Enhanced Learning: Using the Outdoors as an Instructional Tool*. K-8, Portland, Stenhouse.

Caillois, R. (1991). *Les jeux et les hommes*. Paris : Gallimard/ Essais, 184.

Dudek, M. (2005). *Children's Spaces*. Oxford: ArchitecturalPress.

Moss, M. & Petrie, P. (2002). *From Children's Services to Children's Spaces*. N. York: Routledge.

White, J. (2008). *Playing and Learning Outdoors: Making Provision for High-Quality Experiences in the Outdoor Environment*. N. York: Routledge.

Μάθημα Τζεκάκη**Σε ελληνική γλώσσα**

Σκουμπουρδή, Χ. (2009). Υλικό για τα μαθηματικά της πρώτης σχολικής ηλικίας. *Στη θεματική συνερία 'Η θέση του υλικού στη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών'*, Πρακτικά 3ου Συνεδρίου ΕνΕΔιΜ 'Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές', Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.

Σκουμπουρδή, Χ., & Καλαβάσης, Φ. (2007). Η επίδραση του εκπαιδευτικού υλικού στη διαφοροποίηση των φύλων στα Μαθηματικά. Στο Ε. Ντρενογιάννη, Φ.Σέρογλου, & Ε. Τρέσσου (επιμ.), *Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Νέες Τεχνολογίες*. Καλειδοσκόπιο, Αθήνα.

Σκουμπουρδή, Χ. (2008). Η χρήση του αριθμητηρίου στα μαθηματικά του νηπιαγωγείου. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 2, 29-50. Κέδρος.

Σκουμπουρδή, Χ., & Καλαβάσης, Φ. (2007). Ταξινόμηση του εκπαιδευτικού παιχνιδιού: σύνδεση με τη Θεωρία Παιγνίων. *22ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας: Οι Σύγχρονες εφαρμογές των Μαθηματικών και η Αξιοποίηση τους στην Εκπαίδευση*, 504-514, Λαμία.

Σκουμπουρδή, Χ. & Κωσσοπούλου, Α. (2011). Ο γεωπίνακας ως εργαλείο για την κατασκευή σχημάτων από νήπια. *Πρακτικά 4ου Συνεδρίου ΕνΕΔιΜ 'Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας'*, 441-447, Ιωάννινα. (CD-ROM)

Στην αγγλική γλώσσα

Ball, L.D. (1992). Magical Hopes. Manipulatives and the Reform of Math Education. *American Educator*, 12 - 47.

Clements D. & McMillen (1996). Rethinking "concrete" manipulatives. *Teaching Children Mathematics*, 2, 5.

Gravemeijer, K., Lehrer, R., van Oers, B & Verschaffel, L (2002). *Symbolizing, Modeling and Tool Use in Mathematics Education*. Kluwer Academic Publishers.

Szendrei, J. (1996) Concrete Materials in the Classroom in Bishop, A.J. et al. (eds) *International Handbook of Mathematics Education* Kluwer Academic Publishers.

Μάθημα Τσιτουρίδου

Η προτεινόμενη βιβλιογραφία αναρτάται στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος και στην πλατφόρμα moodle του μαθήματος

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Η αξιολόγηση των φοιτητών στο μάθημα του κ. Γερμανού δομείται σε δυο επίπεδα: α) με μελέτη της βιβλιογραφίας και την εκπόνηση σύντομων εκθέσεων και β) την σταδιακή εκπόνηση μιας εργασίας πεδίου, με την οποία καταγράφονται και αναλύονται τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά σε χώρους που επισκέπτονται οι ομάδες των φοιτητών.

Στο πλαίσιο αυτό, ακολουθείται μια διαδικασία συνεχούς αξιολόγησης, που περιλαμβάνει δυο φάσεις:

1^η φάση:

- α) γραπτές εργασίες και εκθέσεις για βελτίωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για το μάθημα και απόκτηση εμπειρίας σε θέματα παρέμβασης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
β) παρουσίαση και σχολιασμός αντιπροσωπευτικού δείγματος από τις εργασίες αυτές

2^η φάση

Εκπόνηση τελικής εργασίας (συμπερασματική) στην οποία οι φοιτητές:

- συνθέτουν τα ευρήματα και τις διαπιστώσεις από τις γραπτές εργασίες και τις εκθέσεις της 1^{ης} φάσης
- προχωρούν σε προτάσεις για ανασχεδιασμό του χώρου και εκπαιδευτική αξιοποίηση των χώρων που επισκέφθηκαν

Στο μάθημα της κ. Τζεκάκη οι φοιτητές/τριες εργάζονται σε ομάδες και παρουσιάζουν απόψεις και προτάσεις που επιτρέπουν μια συνεχή αξιολόγηση. Σε ομάδες επίσης οι φοιτητές, ως εργασία προόδου, προετοιμάζουν παρουσιάσεις κάποιων προτεινόμενων θεμάτων σε σχέση με τη χρήση παιδαγωγικού υλικού και τέλος προετοιμάζουν μια εργασία στην οποία παρουσιάζουν με ποιο τρόπο προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να αξιοποιηθεί στην ανάπτυξη μαθηματικών ιδεών.

Στο μάθημα της κ. Τσιτουρίδου οι φοιτητές/τριες εργάζονται σε ομάδες και επικοινωνούν μέσω της

πλατφόρμας moodle. Παρουσιάζουν κάθε εβδομάδα τα ζητήματα που προκύπτουν από το σχεδιασμό και την υλοποίηση των μαθημάτων τους, γεγονός που εξασφαλίζει τη συνεχή αξιολόγηση του έργου τους ενώ στο τέλος παρουσιάζουν την τελική μορφή των μαθημάτων τους τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία:

- Παρουσιάσεις των μαθημάτων με χρήση Power Point και προβολές βίντεο.
- Όπου απαιτείται, σύνδεση με το διαδίκτυο

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:

- Απαντήσεις σε απορίες των φοιτητών σχετικά με τις διαδικασίες του μαθήματος, τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις και τις εργασίες τους
- Οδηγίες σχετικά με την εκπόνηση των εργασιών και τη διαδικασία αξιολόγησης
- Ενημέρωση των φοιτητών για οργανωτικά ζητήματα του μαθήματος

e-Οδηγός Σπουδών <https://ga.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

α) Οδηγίες για την εκπόνηση των εργασιών από τους φοιτητές

β) Εκπαιδευτικό υλικό για τα διδασκόμενα μαθήματα

Blackboard

eClass

Moodle

OpenCourses (Sakai)

Εκπαιδευτικό υλικό

--

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στη Προσχολική Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.257

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Μπιρμπίλη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες (π.χ. εργασία σε ομάδες, παρουσιάσεις εργασιών κ.ά.)	10

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους φοιτητές/φοιτήτριες είναι:

- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα συνεργασίας οικογένειας και σχολείου και να δοκιμάσουν τρόπους επικοινωνίας με τους γονείς
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των ερωτήσεων για τη μαθησιακή διαδικασία και να μάθουν να διατυπώνουν διάφορα είδη ερωτήσεων
- Να προβληματιστούν για θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς μέσα στην προσχολική τάξη και να μάθουν τρόπους επίλυσης προβλημάτων
- Να κατανοήσουν το ρόλο της αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία και να μάθουν τρόπους αξιολόγησης της μάθησης των παιδιών

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται πρακτικά ζητήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας όπως η συνεργασία οικογενειών και εκπαιδευτικών, η ερώτηση ως μέσο αγωγής της σκέψης, η διαχείριση της συμπεριφοράς στην προσχολική τάξη, ο ρόλος και η διαδικασία αξιολόγησης της μάθησης των μικρών παιδιών.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

1. Πρακτικές λύσεις για κάθε πρόβλημα, Sifer Steffen. Εκδόσεις: Πατάκη
2. Αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο: οδηγός οργάνωσης ατομικών φακέλων [portfolios] για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, από Kingore, Bertie W., Δίπτυχο, 2010.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

1. Προς μια παιδαγωγική του διαλόγου, Μπιρμπίλη Μαρία, Εκδόσεις Gutenberg
2. Τα παιδιά ως φιλόσοφοι. Μάθηση μέσω έρευνας και διαλόγου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Joanna Haynes, Εκδόσεις: Μεταίχιμο

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με προφορικές παρουσιάσεις και ομαδικές εργασίες. Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Παρουσιάσεις ppt, e-mail με στόχο την επικοινωνία και την ανατροφοδότηση σε ζητήματα που αφορούν την τελική εργασία των φοιτητών.

e-Οδηγός Σπουδών <https://ga.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Επιπτώσεις Νευροβιολογικού Μοντέλου στην Εκπαίδευση
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.258
ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Βουγιούκας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	44

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να μπορούν να συσχετίσουν τις λειτουργίες του εγκεφάλου με τις διαδικασίες της μάθησης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Η λειτουργία του εγκεφάλου. Η ψυχολογία της μνήμης. Τα πρώτα χρόνια ανάπτυξης του εγκεφάλου. Η ανάπτυξη ως στόχος της εκπαίδευσης. Κυρίαρχες τάσεις και ρεύματα στην εκπαίδευση. Ανθρωπιστικές προτάσεις για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

ΝΕΥΡΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ, "ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΓΚΕΦΑΛΟ", Εκδόσεις Καστανιώτης, 1996, Αθήνα
 ΛΑΖ. ΤΡΙΑΡΧΟΥ, «ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΣΥΝΔΡΟΜΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ», ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, 2006, Θεσσαλονίκη

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μεθοδολογία Έρευνας στη Ψυχολογία και στην Ειδική Αγωγή
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.259
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΕΣ: Μαρία Μπιρμπίλη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)
Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Το μάθημα επιδιώκει οι φοιτητές:

- Να γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας και να κατανοήσουν το ρόλο της στην ειδική αγωγή
- Να μάθουν διάφορους τρόπους συλλογής ποιοτικών δεδομένων
- Να εξασκηθούν στη συμμετοχική παρατήρηση και τις συνεντεύξεις με ενήλικες και παιδιά

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Το μάθημα θα μελετήσει τη συμβολή της ποιοτικής έρευνας στο έργο της αξιολόγησης και της παιδαγωγικής παρέμβασης στην ειδική αγωγή. Θα συζητηθούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ποιοτικής έρευνας, ο σχεδιασμός και η οργάνωση της, ο ρόλος του ερευνητή, η συλλογή δεδομένων με συμμετοχική παρατήρηση, συνεντεύξεις και έγγραφο υλικό και η ανάλυση και ερμηνεία ερευνητικών δεδομένων. Θα μελετηθεί επίσης η δυνατότητα σύνθεσης της ποιοτικής έρευνας με την ποσοτική. Το μάθημα έχει οργανωθεί έτσι ώστε να δίνει στο φοιτητή τη δυνατότητα να εφαρμόσει στο πεδίο αυτά που διδάσκεται στην τάξη.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Altrichter, H., Posch, P. & Somekh, B. (2001). Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης. Αθήνα: Μεταίχιμο
2. Bell, J. (2007). Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία. Οδηγός ερευνητικής μεθοδολογίας. Αθήνα: Μεταίχιμο

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Bell, J. (1997) Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg
Robson, C. (2007) Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών και με ομαδική, γραπτή εργασία. Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται στο 1ο μάθημα του εξαμήνου.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
[X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Παρουσιάσεις ppt, επικοινωνία με email για ανατροφοδότηση κατά την εκπόνηση της εργασίας.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptixiaktes/lessons/showLessons.aspx?mainID=18&fileID=1802>

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: «Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία»**ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Z.1.260****ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Τζουριάδου**

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώσεις σχετικά με τις διαταραχές στην παιδική και εφηβική ηλικία και την αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο του σχολείου.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση

<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη			
-------------------------------------	-------	--	--	--

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Γενικά θέματα ανάπτυξης και διαταραχών στο παιδί. Ερμηνευτικές ψυχολογικές θεωρίες, αγχώδεις διαταραχές, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές - αυτισμός. Κατάθλιψη στην παιδική και εφηβική ηλικία, κατάχρηση ουσιών σε παιδιά και εφήβους. Η επίπτωση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων στην ανάπτυξη του παιδιού. Αντιμετώπιση στο πλαίσιο του σχολείου.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Κλινικό εγχειρίδιο ψυχιατρικής παιδιών και εφήβων, Χριστιανόπουλος Κ.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Εισαγωγή στην Παιδαγωγική των Διαταραχών Συμπεριφοράς, Hillenbrand C. (επιμ. Τσορπατζούδης Χ.)
Εξελικτική ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία, Wenar Ch. & Kerig P.K. (επιμ. Μαρκουλής Δ. & Γεωργάκα Ε.)

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα

--

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Αυτοσχεδιασμοί και Ακρόαση Μουσικής

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η.1.269

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Κωνσταντίνα Δογάνη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Η	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	12
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	17
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη (εργασία, παρουσιάσεις – μικροδιδασκασίες, εργαστήρι)	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

- Εμβάθυνση Μουσικών Γνώσεων και περαιτέρω ανάπτυξη δυνατότητας χειρισμού των μουσικών οργάνων ως μέσα δημιουργικής έκφρασης
- Ευαισθητοποίηση στο ηχητικό τοπίο του περιβάλλοντος και στις ηχητικές δυνατότητες του ανθρώπινου σώματος και των μουσικών οργάνων, αυτοσχέδιων και μη
- Ανάπτυξη δημιουργικότητας μέσω αυτοσχεδιασμού και σύνθεσης
- Μάθηση μέσω αυτοανακάλυψης, ομάδας

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις ΤΟΥ για την ταξινόμηση που προτείνεται. ΕΧΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙ ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Επιχειρείται άμεση εξοικείωση με τον αυτοσχεδιασμό ως διαδικασία μουσικού διαλόγου, ενεργητικής ακρόασης και πειραματισμού στα πλαίσια της ομάδας.

Με την άμεση πρακτική εμπειρία των φοιτητών/τριών με τη μουσική εξερεύνηση σε συνδυασμό με την εξέταση του θεωρητικού υπόβαθρου και σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων της δημιουργικής μουσικής παιδαγωγικής, επιχειρείται ανοιχτός διάλογος και προβληματισμός για τη θέση του δασκάλου στη διαδικασία αυτή στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης. Συσχετίζεται με τις ανάγκες του παιδιού της προσχολικής ηλικίας για παιχνίδι με τους ήχους και ως τρόπου έκφρασης των μουσικών σκέψεων και ιδεών τους.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

- (1) Νγμπαν, Μ., (2011) Ζητήματα Μουσικής Παιδαγωγικής, Οκτώ: Αθήνα.
- (2) Παπαπαναγιώτου, Ξ. (επιμ.) (2009) Ζητήματα Μουσικής Παιδαγωγικής, Θεσσαλονίκη: ΕΕΜΕ (Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση).

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Στο μάθημα προτείνεται ελληνική και ξένη βιβλιογραφία και αρθρογραφία σχετική με την παιδαγωγική του μουσικού αυτοσχεδιασμού.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Καλλιτεχνική Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Ατομική πραγματοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων σε τάξεις νηπιαγωγείου.
Παρουσίαση των δραστηριοτήτων στην τάξη και αναστοχασμός καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
Ατομική εργασία με παρουσίαση, αξιολόγηση και αναστοχασμό στη διαδικασία αυτή καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση powerpoint από τη διδάσκουσα για την παρουσίαση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος και από τους φοιτητές για την παρουσίαση των δραστηριοτήτων τους.
 Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου & blackboard για επικοινωνία και οργάνωση μαθήματος.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptiXiakes/lessons/Details.aspx?Lessonid=304>

Blackboard

<http://blackboard.lib.auth.gr/webapps/portal/frameset.jsp>

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία

[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Παραδοσιακές τέχνες και εικαστικές εφαρμογές στην προσχολική ηλικία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η.1.265
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σαπφώ Ταμπάκη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Η	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	40
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	9

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Γνωριμία με τον ελληνικό παραδοσιακό πολιτισμό.

Εξέλιξη των εκφραστικών δυνατοτήτων του παιδαγωγού βασισμένων επάνω στην παραδοσιακή τέχνη.

Εφαρμογές για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Γνώση των υλικών: κλωστές, ίνες, χαρτί, μέταλλο, ξύλο.

Τρόποι κατασκευής με απλά καθημερινά υλικά και τεχνικές προσιτές στην προσχολική ηλικία.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα

<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input checked="" type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Τα μαθήματα εικαστικών εφαρμογών

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Στοιχεία της εξέλιξης του παραδοσιακού υλικού πολιτισμού.
Επισκέψεις σε ειδικά μουσεία και εργαστήρια παραδοσιακών τεχνών.
Παρουσίαση χειροτεχνικών και ζωγραφικών εφαρμογών.
Τα υλικά και οι μέθοδοι.
Τα παραδοσιακά μοτίβα, τα σχέδια και η σημασία τους.
Τα επαγγέλματα και οι τεχνίτες.
Κατασκευές.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Π. Ζώρα, *Λαϊκή Τέχνη*, στη σειρά Ελληνική Τέχνη, Εκδοτική Αθηνών, Αθήνα 1994

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Βιβλία και άρθρα για την παραδοσιακή υφαντική, ξυλογλυπτική, μεταλλοτεχνία.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Καλλιτεχνική Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άλλη / Άλλες Εφαρμογές	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Κατασκευές
Προφορικές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες Κατασκευές	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Power point, e-mail

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Παραδοσιακές Τέχνες και εικαστικές εφαρμογές στην προσχολική ηλικία

Εκπαιδευτικό υλικό

Ηλεκτρονικά, εικόνες και σχέδια

Γλώσσα

Ελληνικά, αγγλικά, γερμανικά για φοιτητές Erasmus

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Γλώσσα και Εκπαίδευση στη Νεότερη Ελλάδα

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η.1.268

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Πετρούλα Τσοκαλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Η	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	24

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Εξοικείωση με βασικές έννοιες της σύγχρονης γλωσσολογίας. Αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας, επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας και ανάπτυξη της δυνατότητας εφαρμογής τους από τις/τους φοιτήτριες/τές στο πλαίσιο των γλωσσικών δραστηριοτήτων της προσχολικής εκπαίδευσης.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

A. Οι αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας: η διάκριση ανάμεσα σε συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις, συγχρονία-διαχρονία, λόγος-γλώσσα-ομιλία, σημαίνον-σημαινόμενο, γλώσσα και σκέψη.
 B. Προσεγγίσεις που επηρεάζουν τη διδασκαλία: δομισμός, επικοινωνιακή προσέγγιση, μετασηματιστική γραμματική, εφαρμογές και παραδείγματα για την τάξη των νηπίων και της πρώτης σχολικής ηλικίας.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Λιαπής, Γλώσσα η Ελληνική, Εκδόσεις Βάνιας (4850)
2. Παυλίδου, Θ. (1999) Επίπεδα Γλωσσικής Ανάλυσης, Θεσσαλονίκη: παρατηρητής (3252)

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Παιδαγωγική Οργάνωση του Χώρου

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.255

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Δημήτρης Γερμανός

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	26 (13 X 2)
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	5
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	20 (5 X 4)
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	24 (12 X 2)

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχοι του μαθήματος είναι

- η εκμάθηση των βασικών προτάσεων για την οργάνωση του εκπαιδευτικού χώρου οι οποίες διατυπώνονται στο πλαίσιο σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για διαμόρφωση και χρησιμοποίηση του εσωτερικού και υπαίθριου χώρου στο νηπιαγωγείο, συνδεδεμένη με τη διαδικασία μάθησης
- η απόκτηση δεξιοτήτων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα

[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Παρακολούθηση του μαθήματος κορμού του Δ' εξαμήνου «Χώρος και Διαδικασίες Αγωγής»

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Ο σχολικός χώρος προσεγγίζεται ως ένα δυναμικό υλικό περιβάλλον στο οποίο αναπτύσσονται εκπαιδευτικές μορφές εργασίας και επικοινωνίας.

Διερευνάται η σύνδεση της σχέσης "παιδί - χώρος" με τους παράγοντες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και με το πλέγμα εκπαιδευτικών σχέσεων που αναπτύσσονται στο σχολείο.

Στη συνέχεια αναπτύσσεται η μέθοδος του «παιδαγωγικού ανασχεδιασμού του σχολικού χώρου», μια συστημική μέθοδος ολιστικών παρεμβάσεων στο σχολικό χώρο (εσωτερικό και υπαίθριο) με στόχο την εκπαιδευτική αναβάθμισή του.

Τέλος, παρουσιάζονται και σχολιάζονται παραδείγματα εφαρμογών προς την κατεύθυνση αυτή.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Γερμανός, Δ. (2006). *Οι τοίχοι της γνώσης*. Αθήνα: Γκούτενμπεργκ / 2^ο μέρος

Αναρτώνται στο διαδίκτυο

Παρουσιάσεις των μαθημάτων σε power point, συνοδευμένες από σχετική βιβλιογραφία

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη**Σε ελληνική γλώσσα**

Αναγνωστοπούλου, Μ. (2001). *Η ομαδική διδασκαλία στην εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Γερμανός, Δ. (2003), «Παιδαγωγικός ανασχεδιασμός του χώρου για την προώθηση της συνεργατικής μάθησης», στο: Κυπριακός Σύνδεσμος Συνεργατικής Μάθησης (επιμ.), (2003), *Συνεργατικό Σχολείο: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. Λευκωσία, σσ. 79-88.

Γερμανός, Δ. (2006), «Χώρος και εκπαιδευτικό περιβάλλον στο σύγχρονο νηπιαγωγείο», στο Παπαλεοντίου-Λουκά Ε. (επιμ.), *Σύγχρονες Προσεγγίσεις στο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Goehlich, M. (2003). *Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση*. Αθήνα: Τυπωθήτω

Κανάκης, Ι.Ν. (2001). *Η οργάνωση της διδασκαλίας-μάθησης με ομάδες εργασίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Ματσαγγούρας, Η. (2000^β). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Μπίκος, Κ. (2004). *Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Pellegrino, P. (2000). *Το νόημα του χώρου*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός

Στην αγγλική και τη γαλλική γλώσσα

Baudrit, A. 2007. *L'apprentissage coopératif. - Origines et évolutions d'une méthode pédagogique*. Bruxelles : De Boek.

Casabo, C. (dir.) (2002). *Travailler en équipe à l'école maternelle*. Des maîtres construisent leur équipe d'école. Lyon : Pratique Sociale

(Collective work) (2004). *Kids Spaces*. Victoria (Au):Images Publishing Group

(Collective work) (2008). *Educational Spaces*. Victoria (Au):Images Publishing Group

(Collective work) (2010). *Kindergarden Architecture*. USA: HBI, Loft Publications

Dudek, M. (2000). *Architecture of Schools*. Oxford: Architectural Press

Germanos D. (1995). «La relation de l'enfant à l'espace urbain : perspectives éducatives et culturelles», in : *Architecture and Behavior*, vol. 11, 1, pp. 55-61.

Fisher, D.L., Khine, M.S. 2006. *Contemporary Approaches to Research on Learning Environments*. London : Word Scientific.

Johnson, D.W & Johnson R.T. (1989). *Cooperation and Competition*. Theory and research. Edina, Minnesota: Interaction book Company.

Johnson, D.W., Johnson, R.T., Holubec, J.E. 2004. *Cooperative learning in the classroom*. ASCD : Alexandria, Virginia.

Kagan, M., Kagan, L., Kagan, S. (2005). *Classbuilding*. San Clemente: Kagan Publishing & Professional Development.

Kagan, M., Kagan, L., Kagan, S., (2005). *Teambuilding*. San Clemente: Kagan Publishing & Professional Development.

Pelletier, D. (2001). *L'activité - projet. Le développement global en action*. Québec : Modulo.

Links

<http://base.d-p-h.info/fr/fiches/organisme/fiche-organisme-91.html>, για το χώρο ως παράμετρο της σχέσης «άτομο –ομάδα -κοινωνία»

<http://csiss.org/> για το χώρο ως πεδίο έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες

<http://www.designshare.com/index.php/home>, για τη σχέση αρχιτεκτονικής και παιδαγωγικής

www.oecd.org/education, / <http://www.edfacilities.org/index.cfm>, για σύγχρονες προσεγγίσεις του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και του σχολικού χώρου

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]

Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Η αξιολόγηση των φοιτητών δομείται σε δυο επίπεδα: α) με μελέτη της βιβλιογραφίας και την εκπόνηση σύντομων εκθέσεων και β) την σταδιακή εκπόνηση μιας εργασίας πεδίου, με την οποία καταγράφονται και αναλύονται τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στα σχολεία που επισκέπτονται οι ομάδες των φοιτητών.

Στο πλαίσιο αυτό, ακολουθείται μια διαδικασία συνεχούς αξιολόγησης, που περιλαμβάνει δυο φάσεις:

1^η φάση:

α) γραπτές εργασίες και εκθέσεις για βελτίωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για το μάθημα και απόκτηση εμπειρίας σε θέματα παρέμβασης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον

β) παρουσίαση και σχολιασμός αντιπροσωπευτικού δείγματος από τις εργασίες αυτές

2^η φάση

Εκπόνηση τελικής εργασίας (συμπερασματική) στην οποία οι φοιτητές:

- συνθέτουν τα ευρήματα και τις διαπιστώσεις από τις γραπτές εργασίες και τις εκθέσεις της 1^{ης} φάσης
- προχωρούν σε προτάσεις για ανασχεδιασμό του χώρου και της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον του σχολείου που επισκέφθηκαν και του οποίου μελέτησαν τη λειτουργία

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία:

- Παρουσιάσεις των μαθημάτων με χρήση Power Point και προβολές βίντεο.
- Όπου απαιτείται, σύνδεση με το διαδίκτυο

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:

- Απαντήσεις σε απορίες των φοιτητών σχετικά με τις διαδικασίες του μαθήματος, τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις και τις εργασίες τους
- Οδηγίες σχετικά με την εκπόνηση των εργασιών και τη διαδικασία αξιολόγησης
- Ενημέρωση των φοιτητών για οργανωτικά ζητήματα του μαθήματος

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

- Οδηγίες για την εκπόνηση των εργασιών από τους φοιτητές
- Εκπαιδευτικό υλικό για τα διδασκόμενα μαθήματα

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ**Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ****ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:** Θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης**ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:** Ε.2.213**ΔΙΔΑΣΚΩΝ:** Αλέξανδρος Γεωργόπουλος, Χρήστος Κυρίμης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	E	3	3

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	10
[X]	Σεμινάρια	6
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	6
[X]	Άσκηση Πεδίου	20
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
[X]	Φροντιστήριο	12
[X]	Πρακτική Άσκηση	2

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Επεξήγηση και ανάλυση της έννοιας της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Μετουσίωση των γνώσεων σε απόψεις και στάσεις για το περιβάλλον, μέσα στο περιβάλλον, προς χάριν του περιβάλλοντος.

Εξοικείωση και κατανόηση της παιδαγωγικής διάστασης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε). Ενημέρωση για τις εναλλακτικές εκπαιδευτικές τακτικές και στρατηγικές που εφαρμόζονται μέσα στο χώρο της Π.Ε. Ενδυνάμωση και εκπαίδευση των φοιτητών/τριών προς την κατεύθυνση εφαρμογής των φιλοσοφικών και μεθοδολογικών αυτών τακτικών στο νηπιαγωγείο.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Χρησιμοποιούνται γνώσεις και έννοιες από το μάθημα κορμού: Ανθρώπινη Οικολογία

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Ορισμοί της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε). Οι τρεις όψεις της Π.Ε. και τα αντίστοιχα επιστημολογικά παραδείγματα. Η προβληματική για την προσφορά γνώσεων και επηρεασμό στάσεων, αξιών και συμπεριφορών σε σχέση με τα περιβαλλοντικά ζητήματα. Η φιλοσοφία της Π.Ε. (αειφορία, βιωματική εκπαίδευση και Π.Ε, μαθητοκεντρισμός, διεπιστημονική προσέγγιση, το outdoor συστατικό, η ολιστικότητα, εισαγωγή στην περιβαλλοντική ηθική). Η μέθοδος project. Παραδείγματα εκπόνησης προγραμμάτων (project) στο νηπιαγωγείο.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Γεωργόπουλος, Α.(2005). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, ο Νέος Πολιτισμός που Αναδύεται, Gutenberg, Αθήνα

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται

1. Φλογαίτη, Ε (2006) Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα
2. Ράπτης, Ν (2000) Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Τυπωθήτω_Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα
3. Παπαδημητρίου, Β (1998) Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και Σχολείο, Τυπωθήτω_Γιώργος Δαρδανός, Αθήνα

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με την μορφή εργασίας, η οποία έχει συγκεκριμένη δομή. Στην αξιολόγηση της εργασίας, συμπεριλαμβάνεται και η εφαρμογή συγκεκριμένου προγράμματος παρέμβασης που προετοιμάζεται από τους φοιτητές μέσα στα πλαίσια της εργασίας, σε συνεργασία με τους διδάσκοντες και εφαρμόζεται σε νηπιαγωγεία.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Ηλεκτρονικές σελίδες δίδονται ως αναφορές στις/στους φοιτήτριες/τές του Τμήματος και προτρέπονται να κάνουν και τη δική τους ανάλογη συλλογή πληροφοριών πάνω σε συγκεκριμένα θέματα, σε σχέση με το θέμα της εργασίας που θα επιλέξουν.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Στο εκπαιδευτικό υλικό του αντίστοιχου μαθήματος Χ κατάλογος εκπαιδευτικού υλικού

Εκπαιδευτικό υλικό

1.Στον ιστοχώρο του Τμήματος 2. Στην βιβλιοθήκη της Σχολής σε δικό του διαμορφωμένο χώρο 3. Συνεχής δυνατότητα εμπλουτισμού

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Βιωματική Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.2.504

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αλέξανδρος Γεωργόπουλος

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	E	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες	15

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχος είναι η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων που συνδέονται με την τόνωση της αυτοεικόνας, την καλλιέργεια επικοινωνίας και συνεργασίας, την επίλυση συγκρούσεων μέσα στην ομάδα, την καλλιέργεια αυτοσυνείδησης και τελικά την συναισθηματική ασφάλεια που προϋποθέτει την κριτική γνώση και άρα τους κριτικούς πολίτες.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός

<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Εκτίθενται οι βασικές αρχές της Βιωματικής Εκπαίδευσης μέσα από εργαστηριακού τύπου μαθήματα. Γίνεται επεξεργασία και εμβάθυνση σε διάφορες μεθόδους, όπως η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, η αυτόματη γραφή, τα παιχνίδια ρόλων, το ψυχόδραμα. Τονίζεται ιδιαίτερα η επιβεβαίωση (affirmation) της αυτοεικόνας των συμμετεχόντων, η ποιότητα της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ τους καθώς και η επισήμανση και ανάλυση των συναισθημάτων τους. Ιδιαίτερη βαρύτητα δίδεται σε τεχνικές που σκοπεύουν να διευκολύνουν και να διευρύνουν την επικοινωνία ανάμεσα στις συμμετέχουσες φοιτήτριες και αυτό συνδέεται με την ικανότητα του εκπαιδευτικού να «ακούει» τις ανάγκες και επιθυμίες της ομάδας των μαθητών/τριών του ώστε στη συνέχεια να προτείνει τις κατάλληλες δραστηριότητες και τελικά να συνοδεύσει τα παιδιά στο δρόμο για τη γνώση.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Αρχοντάκη, Ζ, Φιλίππου, Δ. (2003) 205 Βιωματικές Ασκήσεις για Εμφύχωση Ομάδων, Καστανιώτης, Αθήνα
Rogers, C (2006) Ένας τρόπος να υπάρχουμε, Ερευνητές, Αθήνα

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Rogers, C (1991) Ομάδες Συνάντησης, Δίοδος, Αθήνα
Μπακιρτζής, Κ (2004) Επικοινωνία και Αγωγή, Gutenberg, Αθήνα

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση γίνεται με εργασία όπου οι φοιτήτριες καλούνται να καταθέσουν τα βιώματα που εισέπραξαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, τις δεύτερες σκέψεις που έκαναν κατά τη διάρκεια των συναντήσεων, να αναφέρουν και να αναλύσουν τα συναισθήματα από τα οποία διακατέχονταν, να σχολιάσουν κριτικά τους διδάσκοντες και τις μεθοδολογίες που αυτοί ακολουθήθηκαν, να συγκροτήσουν με δικά τους λόγια τη θεωρία από την οποία (κατά τη γνώμη τους) εμφορούνται οι διδάσκοντες και τέλος να εκθέσουν τα μαθησιακά τους οφέλη.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Συμβουλευτική Γονέων

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η.2.225

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μελανθία Κοντοπούλου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	Ε'	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	12
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	12
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	24
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες (Βιωματικές ασκήσεις)	12

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσει για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατανόηση του συμβουλευτικού ρόλου του εκπαιδευτικού στη συνεργασία με τους γονείς.
Ευαισθητοποίηση στη δυναμική που αναπτύσσεται στη διαπροσωπική επικοινωνία. Εξοικείωση με τεχνικές συμβουλευτικής παρέμβασης στα πλαίσια ομαδικών ή ατομικών συναντήσεων με γονείς, με στόχο την ενίσχυση της σχέσης των γονιών με το παιδί, τον /την εκπαιδευτικό και το σχολείο.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Το μάθημα αυτό διαπραγματεύεται τη σημασία, τους στόχους, τη μορφή και τον τρόπο υλοποίησης της συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς. Εξετάζονται τα διάφορα μοντέλα συνεργασίας και προτείνεται ένα μοντέλο «συντροφικής σχέσης» που βασίζεται στην κατανόηση του γονικού ρόλου ως προς τις κοινωνικές και συναισθηματικές του διαστάσεις. Εντοπίζονται οι δυσκολίες που μπορεί να παρουσιασθούν και προτείνονται οι κατάλληλοι χειρισμοί για την αποτελεσματικότερη συνεργασία. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην συνεργασία με γονείς παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Μπρούζος Α. Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής και προσανατολισμού. Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2009.

Dowling E., Osborn E. Η οικογένεια και το σχολείο. Μια συστημική προσέγγιση από κοινού σε παιδιά με προβλήματα. Εκδ. Gutenberg, Αθήνα, 2001.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Σάλτζμπεργκερ Ουίτενμπεργκ Ι. Η αυτογνωσία από ψυχαναλυτική θεώρηση και οι ανθρώπινες σχέσεις. Εκδ. Καστανιώτης, Αθήνα, 1995.

Σάλτζμπεργκερ Ουίτενμπεργκ Ι., Χένρι Τ., Όσμπορν Ε. Η συναισθηματική εμπειρία της μάθησης και της διδασκαλίας. Εκδ. Καστανιώτης, Αθήνα, 1996.

Ρήγα Β. Η οικογένεια στην Ελλάδα σήμερα. Εκδ. Πεδίο, Αθήνα, 2012.

Τζουριάδου Μ. (Επιμ. εκδ.) Πρώιμη παρέμβαση. Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. Εκδ. Προμηθεύς, Θεσσαλονίκη, 2001.

Ivey A.E., Gluckstern N.B., Bradford M. Συμβουλευτική μέθοδος πρακτικής προσέγγισης. Εκδ. Ελληνικά Γράμματα, 1996.

Chiland C. Το παιδί, η οικογένεια, το σχολείο. Εκδ Πατάκη, 1994.

Μπίμπου-Νάκου Ι., Στογιαννίδου Α. Πλαίσια συνεργασίας ψυχολόγων και εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο. *Τυπωθήτω* Δαρδανός, Αθήνα, 2006.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Η αξιολόγηση βασίζεται στη ενεργή συμμετοχή των φοιτητών, και σε ατομική ερευνητική εργασία.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ψυχοκοινωνικές προσεγγίσεις της ταυτότητας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.2.265

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Γκέκα

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	E	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	21
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	33
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες : Μελέτη άρθρων και βιβλίων	21

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

- Κατανόηση και μάθηση των βασικών εννοιών και λειτουργιών της κοινωνικής ταυτότητας, του εαυτού, της αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης.
- Κατανόηση του σημαντικού ρόλου της αυτογνωσίας και της αυτοεκτίμησης στην άσκηση του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού.
- Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων (σχεδιασμός, εκπόνηση, οργάνωση νέων ιδεών)-
- Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια

<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Ορισμός και κατηγορίες κριτηρίων ταυτότητας. Ιστορικά στοιχεία για την εξέλιξη της έννοιας του εαυτού: James, Baldwin, Mead, Cooley. Συνιστώσες της έννοιας του εαυτού: αυτοαντίληψη, αυτοεκτίμηση, αυτοαποτελεσματικότητα. Εξελικτικές διαφορές της έννοιας του εαυτού: αντιλήψεις παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας για τον εαυτό τους. Έννοια του εαυτού και κοινωνική στήριξη. Θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας, εμείς και οι άλλοι, κοινωνική σύγκριση.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Wetherell, M. (2004). *Ταυτότητες, ομάδες και κοινωνικά ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
Ναυρίδης, Κ., Χρηστάκης, Ν. (1997). *Ταυτότητες. Ψυχοκοινωνική συγκρότηση*. Αθήνα: Καστανιώτης.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Gergen, K.J. (1997). *Ο κορεσμένος εαυτός*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Μακρή-Μπότσαρη Ε. (2001). *Αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ναυρίδης, Κ., Χρηστάκης, Ν. (1997). *Ταυτότητες. Ψυχοκοινωνική συγκρότηση*. Αθήνα: Καστανιώτη.
- Λεονταρή, Α. (1996). *Αυτοαντίληψη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σακαλάκη, Μ. (1996). *Ετερότητες. Αναπαραστάσεις του κοινωνικού δεσμού*. Αθήνα: Εξάντας.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν ελεύθερα ένα θεματικό πεδίο του μαθήματος πάνω στο οποίο θα εργαστούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ώστε να εκπονήσουν προφορική και γραπτή εργασία.

Η δομή της εργασίας και τα βασικά συμπεράσματα παρουσιάζονται προφορικά κατά τη διάρκεια των ακαδημαϊκών μαθημάτων.

Η γραπτή εργασία παραδίδεται στην εξεταστική περίοδο.

Οι εργασίες μπορούν να είναι ατομικές ή ομαδικές (έως 3 άτομα)

Στην τελική βαθμολογία συνυπολογίζεται η προφορική παρουσίαση (30 %) και η γραπτή εργασία (60 %).

Η συμμετοχή, το ενδιαφέρον, η συνέπεια συνυπολογίζονται στη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας (10 %).

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Οι διαλέξεις γίνονται σε μορφή Power Point
 Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με τους φοιτητές/τριες
 Ιστοσελίδα μαθήματος με όλες τις πληροφορίες στο εκπαιδευτικό υλικό

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Blackboard

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ιστορία Β. Ελληνισμού Ι (Μακεδονία)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.2.216

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Βακαλόπουλος

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	E	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	24
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Στο βαθμό που το έργο του σύγχρονου εκπαιδευτικού-παιδαγωγού έχει άμεση σχέση με το χώρο όπου κάθε φορά δραστηριοποιείται και επηρεάζεται άμεσα από τις πολιτισμικές ιδιαιτερότητες του τοπικού περιβάλλοντος, η γνώση και η εμπάθυνση στο μάθημα της τοπικής ιστορίας συνιστά μια απαραίτητη προϋπόθεση για την κατανόηση πολύπλοκων και πολυσύνθετων ζητημάτων. Ειδικότερα, στον ευρύτερο γεωγραφικό χώρο της μείζονος Μακεδονίας που συγκροτεί μεγάλο τμήμα του σύγχρονου βαλκανικού γίνεσθαι και περιλαμβάνει το σημαντικότερο μέρος της σύγχρονης ελληνικής Μακεδονίας, ερευνώνται σε ολόκληρο το φάσμα τους και μέσα σε διαχρονικά πλαίσια σε πολυκύμαντες φάσεις των ανθρωπίνων βιωμάτων με κεντρικό άξονα τις πολιτισμικές και χαρακτηρολογικές συμπεριφορές.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Κ.Βακαλόπουλος, *Ο Βόρειος Ελληνισμός κατά την πρώτη φάση του Μακεδονικού Αγώνα (1878-1894)*, εκδ.Αντ.Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2004.

Κ.Βακαλόπουλος, *Το Νεοτουρκικό Κίνημα και ο Ελληνισμός (1908-1912)*, εκδ.Αντ.Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2003.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Κριτήρια Ιστορικής Ανάλυσης (Γνώση και Κριτική Σκέψη).

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία στην Εκπαίδευση
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.2.261
ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αλέξανδρος Δάγκας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	E	3	6

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	50 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	50 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Πρακτική Άσκηση	50 ώρες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Περιγραφή Διατμηματικού Μαθήματος "Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα" Στόχος μαθήματος: Να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να προσεγγίσουν εισαγωγικά τις βασικές έννοιες της Επιχειρηματικότητας και της Καινοτομίας, να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τις ευκαιρίες ανάπτυξης δικής τους επιχειρηματικής δραστηριότητας, και να εκπαιδευθούν στην προετοιμασία "επιχειρηματικών σχεδίων". Περιεχόμενο μαθήματος: Τα μαθήματα διαρθρώνονται σε 2 ενότητες. Στην πρώτη ενότητα προσφέρονται οι βασικές γνώσεις για την ίδρυση, τη λειτουργία και τη διοίκηση μιας επιχείρησης μικρού ή μεσαίου μεγέθους και επιδιώκεται η διαμόρφωση του κατάλληλου ψυχο-νοητικού υποβάθρου για την ανάπτυξη και εκδήλωση της επιχειρηματικότητας, με την ευρεία έννοια του όρου. Στην δεύτερη ενότητα οι φοιτητές/τριες θα απασχοληθούν σε εργαστηριακά μαθήματα με την εκπόνηση επιχειρησιακών σχεδίων με τη χρήση λογισμικού επιχειρησιακού σχεδιασμού. Έτσι θα ασκηθούν και θα εκπονήσουν επιχειρησιακά σχέδια (BusinessPlan) για ανάπτυξη εικονικής δικής τους επιχειρηματικής δραστηριότητας, βάσει του οποίου και θα αξιολογηθούν στο τέλος των μαθημάτων.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Τα μαθήματα διαρθρώνονται ως εξής: •Σεμιναριακά μαθήματα 7 εβδομάδων, όπου προσφέρονται οι βασικές γνώσεις για την ίδρυση, τη λειτουργία, τη χρηματοδότηση και τη διοίκηση μιας επιχείρησης και καλλιεργείται η θετική στάση για την ανάπτυξη επιχειρηματικότητας. •Εργαστηριακά μαθήματα 4 εβδομάδων, όπου οι φοιτητές/τριες εκπαιδεύονται στην εκπόνηση επιχειρησιακών σχεδίων (Business Plans), με τη χρήση λογισμικού επιχειρησιακού σχεδιασμού και αναπτύσσουν την εικονική δική τους επιχείρηση. Επιπλέον το πρόγραμμα περιλαμβάνει τη σύνδεση των φοιτητών/τριών με τον κόσμο του «επιχειρείν», προσφέροντας τους ευκαιρίες να επισκεφθούν επιχειρήσεις, να προσκαλέσουν και να συζητήσουν με επιχειρηματίες του κλάδου τους, να παρακολουθήσουν σχετικές ημερίδες επιχειρηματικότητας και workshops, και τέλος να δικτυωθούν. •Σύνδεση των φοιτητών και φοιτητριών με τον κόσμο του «επιχειρείν», με επισκέψεις σε επιχειρήσεις, πρόσκληση για συζήτηση με επιχειρηματίες του κλάδου τους στη διάρκεια 2 εβδομάδων.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Ηρακλής Γωνιάδης - Γιώργος Χατζηκωνσταντίνου, *Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία*, Δαρδανός, Αθήνα 2009.
 Πάνος Γ. Πυτερόπουλος, *Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Business Clusters*, Εκδόσεις Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2007.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Παρακολούθηση παραδόσεων 20%
 Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας 80%

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Διδασκαλία με χρήση multimedia, με power point και συναφή. Επικοινωνία με τους φοιτητές, πέραν των παραδόσεων της ύλης εντός αιθούσης, με ηλεκτρονική ανταλλαγή μηνυμάτων, με συνημμένα τα παραδοτέα υλικά σε ηλεκτρονική μορφή.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

- e-Study Guide: <https://qa.auth.gr/class/1/80020898>
- Άλλο: <http://www.dasta.auth.gr/cmsitem.aspx?sid=4>

Γλώσσα

- Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση)
- Αγγλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία

[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Κοινωνίες των Βαλκανίων
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.2.240
ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αλέξανδρος Δάγκας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	E	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	40 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	10 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	35 ώρες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Η κοινωνική ιστορία, αφήγηση των κοινωνικών διαδικασιών και σχέσεων, αναζητά τα στοιχεία, τη δομή και τις διασυνδέσεις της ανθρώπινης κοινωνίας, στις εκδηλώσεις της και στην ιστορική συνέχειά της, για να εντοπίσει τους πολύμορφους μηχανισμούς της εξέλιξής της. Επιχειρεί να κατανοήσει και ερμηνεύσει την πορεία της εξέλιξης, με θεωρητική γενίκευση και αναζήτηση καθολικότητας των γεγονότων που εκτυλίχθηκαν στις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων. Επιλέγονται επιστημονικές μέθοδοι για να συγκροτηθούν συστήματα αξιολόγησης της θέσης των διαφόρων παραγόντων στην κοινωνία, για την αποκάλυψη τάσεων στην ιστορική διαδικασία. Στα μαθήματα κοινωνικής ιστορίας, προτείνεται ως κατηγορία ανάλυσης η κουλτούρα, η οποία συνιστά ένα σημαντικό μέσο προσέγγισης της κοινωνικής πραγματικότητας. Η πολιτιστική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων δηλώνει την αξιοσημείωτη συνεισφορά της παραμέτρου της κουλτούρας για την εισαγωγή του φοιτητή σε συστήματα κωδίκων και αξιών. Στα μαθήματα επιχειρείται η σύλληψη του ιστορικού γεγονότος με μία σύνθεση, με το συνδυασμό μελέτης της κουλτούρας ομού με την κατηγορία (οικονομία) η οποία θεωρείται πρωτεύουσα στην κατασκευή των αξιών, της συνείδησης και της ίδιας της κουλτούρας.

Εμπλουτίζεται η οπτική του μαθήματος κατά τη στροφή σε συζήτηση επί της κουλτούρας και επί των παραμέτρων της. Ορισμένα από τα προβλήματα κουλτούρας, τα οποία διερευνώνται, αντιστοιχούν σε εκδηλώσεις κοινωνικών ομάδων οι οποίες συμπεριφέρονται κοινά στοιχεία ταυτότητας όπως το εθνικό αίσθημα. Η αναζήτηση, εκ μέρους μας, της σχέσης της κουλτούρας με την κίνηση των εθνών και άλλων κοινωνικών ομάδων περιλαμβάνει μία σύνθετη δέσμη αξιών, πεποιθήσεων, νοοτροπιών και πρακτικών, που συνιστούν τον τρόπο διαβίωσης της κάθε ομάδας. Άλλα ζητήματα κουλτούρας, τα οποία υφίστανται διαπραγμάτευση, σχετίζονται με την υπεράσπιση των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ανθρώπου.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

1. Κοινωνικές, πολιτιστικές συνθήκες στα Βαλκάνια στη νεώτερη και σύγχρονη εποχή.
2. Κοινωνία, πολιτισμός στα Βαλκάνια κατά τον 20^ο αιώνα.
 - 2.1. Ύπαιθρος, αγροτική κοινωνία.
 - 2.2. Ανάπτυξη της βαλκανικής πόλης.
 - 2.2.1. Ο χαρακτήρας του αστικού κέντρου.
 - 2.2.2. Κοινωνικός καταμερισμός της εργασίας. Επαγγέλματα.
 - 2.2.3. Εξέλιξη των οικονομικών και κοινωνικών θεσμών. Συντεχνίες, σωματεία, συνεργατισμός.
 - 2.2.4. Η πόλη ως παραγωγός ιδεών και πολιτισμού.
3. Τεκμηρίωση των ανωτέρω με επισκέψεις, εποπτικό και άλλο υλικό.
 - 3.1. Επισκέψεις σε χώρους σχετικούς με τη βιομηχανική αρχαιολογία του 19^{ου} και 20^{ου} αιώνα, στη Θεσσαλονίκη, Έδεσσα, Καβάλα, Ξάνθη.
 - 3.2. Προβολές κινηματογραφικών ταινιών και ντοκουμανταίρ, ακρόαση συνεντεύξεων (προφορικές μαρτυρίες) από τη Θεσσαλονίκη και από αλλού, που τεκμηριώνουν γεγονότα της κοινωνικής ιστορίας των Βαλκανίων, της Ελλάδας, της Θεσσαλονίκης

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Alexandros Dagkas, *Le mouvement social dans le Sud-Est européen pendant le XXe siècle : questions de classe, questions de culture*, Epicentre, Thessalonique 2008.
 Κ. Βακαλόπουλος, *Η Ευρωπαϊκή και Βαλκανική Διαχρονικότητα της Θεσσαλονίκης*, Ιωάννης Αρχ. Χαρπαντίδης, Θεσσαλονίκη 2005.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αλέξανδρος Δάγκας, *Σημειώσεις Κοινωνικής Ιστορίας*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2008.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Παρακολούθηση παραδόσεων 10%
 Ενδιάμεση γραπτή εξέταση των φοιτητών 10%
 Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας 40%
 Τελικές γραπτές εξετάσεις 40%

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Διδασκαλία με χρήση multimedia, με power point και συναφή.
 Επικοινωνία με τους φοιτητές, πέραν των παραδόσεων της ύλης εντός αιθούσης, με ηλεκτρονική ανταλλαγή μηνυμάτων, με συνημμένα τα παραδοτέα υλικά σε ηλεκτρονική μορφή.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/Admin/e_yliko/Lessons_e_yliko.aspx?mainLessonID=231

Γλώσσα

Ελληνικά, αγγλικά (για τους φοιτητές Erasmus)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ιστορία με εικόνες στα παιδικά βιβλία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Δ.2.253

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σαπφώ Ταμπάκη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	E	2	4

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	48
<input checked="" type="checkbox"/>	Φροντιστήριο	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	6

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Απόκτηση ικανότητας της «ανάγνωσης» εικόνων, παλαιών και νέων, Σύγκριση όμοιων θεμάτων, ικανότητα ανάλυσης εικόνων από εννοιολογική αλλά και τεχνική άποψη. Αναγνώριση των εικόνων ως φορέων ιστορίας και πολιτισμού. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Προσέγγιση και ερμηνεία των εικόνων σε σχέση με το κείμενο και παρουσίαση σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα

[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Παρακολούθηση των εικαστικών μαθημάτων
Γνώσεις Ελληνικής Μυθολογίας

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Ο άξονας του μαθήματος επικεντρώνεται στο τι αποκαλύπτουν, υπονοούν ή συμβολίζουν οι εικόνες γύρω από τις ιδέες, τις στάσεις, τις νοοτροπίες και τις συνήθειες των ανθρώπων σε διαφορετικές περιόδους και εποχές.

Εξετάζονται: η εξέλιξη των σχετικών παιδικών βιβλίων (18^{ος}-21^{ος} αιώνας),

ο τρόπος χρήσης των εικόνων από τα παιδικά βιβλία,

η σύγκρισή τους με αντίστοιχες παλαιές για την προσχολική αγωγή,

ο τρόπος σύνθεσης των εικόνων ως κοινό στοιχείο ανάμεσα στη σπουδή της ιστορίας και στην καλλιτεχνική δημιουργία.

Δίνεται έμφαση στις μαρτυρίες των εικόνων, δηλ. στις χρήσεις τους κατά τη διαδικασία αναπαράστασης του ανθρώπινου πολιτισμού.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

P. Burk, *Αυτοψία-Οι χρήσεις των εικόνων ως ιστορικών μαρτυριών*, Εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2003
T.H. Carpenter, *Τέχνη και μύθος στην αρχαία Ελλάδα*, Εκδ. Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2005

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Σχετικά παιδικά βιβλία
Ελληνική Μυθολογία
Ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό στην ιστοσελίδα

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[X]	[]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[]	[X]
Άλλη / Άλλες ειδικά βίντεο	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Προφορική παρουσίαση εργασιών με την παρουσία όλων των φοιτητών

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Power point
 Video
 e-mail

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Σ. Ταμπάκη, Ιστορία με εικόνες στα παιδικά βιβλία

Εκπαιδευτικό υλικό

Ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα, εικόνες και παραδείγματα

Γλώσσα

Ελληνικά, αγγλικά, γερμανικά για φοιτητές Erasmus

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εργαστήρι Μουσικών Εννοιών (workshop on music concepts)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Δ.2.276

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Νίκος Θεοδωρίδης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	E	3	3

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Επιστημονικής Περιοχής
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	10
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	20
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	10
[X]	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	30
[X]	Άλλη / Άλλες (δημόσιες παρουσιάσεις)	10

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα λειτουργεί ως ένα μουσικό εργαστήριο με βάση το τραγούδι, το παιχνίδι, τα κρουστά και το λόγο. Αποσκοπεί στην κατανόηση και στην απόκτηση μουσικών εμπειριών από τις / τους φοιτητές σε ό,τι αφορά στις δημιουργικές διαδικασίες που μπορούν να εφαρμοστούν σε παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας. Θέτει ως βασικές προϋποθέσεις την εξοικείωση: με βασικές μουσικές έννοιες, με τα κρουστά ή μελωδικά μουσικά όργανα, το λόγο, το τραγούδι και το παιχνίδι.

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Περιεχόμενο του μαθήματος αποτελούν:

- «Εμψυχωτικά» τραγούδια-παιχνίδια για την ενεργοποίηση και την κοινωνικοποίηση των παιδιών.
- Οι ρυθμοί στο σώμα και στα κρουστά όργανα.
- Οι βασικές μουσικές έννοιες και η αξιοποίησή τους για την καλύτερη μουσική έκφραση κατά την ακρόαση, εκτέλεση και δημιουργία ή αξιολόγηση της μουσικής.
- Ρεπερτόριο τραγουδιών τα οποία προσφέρονται για δημιουργικές προεκτάσεις, όπως η οργάνωση ορχήστρας και χορωδίας, η δραματοποίηση, η κίνηση, οι ηχοϊστορίες και η παρουσίαση μουσικών

παραμυθιών.

- Τέλος, ο συσχετισμός των παραπάνω με σύντομα κείμενα ή παραμύθια για τη δημιουργία μουσικών παραμυθιών, τραγουδοπαραμυθιών, ηχοϊστοριών και μουσικοκινητικών δράσεων, τα οποία με κατάλληλη μεθοδολογία και πορεία καταλήγουν στην οργανωμένη μουσική παράσταση με παιδιά (ορχήστρα, χορωδία, κινητική/δραματική έκφραση, ακρόαση).

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[X]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[X]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Ως βασική προϋπόθεση για την παρακολούθηση του μαθήματος τίθεται η ικανοποιητική εξοικείωση των φοιτητριών/ των με ορισμένες από τις παρακάτω βασικές καλλιτεχνικές γνώσεις και δεξιότητες: βασικές μουσικές έννοιες, τα κρουστά ή μελωδικά μουσικά όργανα, ο λόγος, το τραγούδι και το παιχνίδι.

Η επιβεβαίωση των παραπάνω θα αναζητηθεί στην ύπαρξη προηγούμενων μουσικών εμπειριών, γνώσεων και δεξιοτήτων που προέρχονται είτε από εξωπανεπιστημιακή ενασχόληση, είτε από την παρακολούθηση άλλων μαθημάτων μουσικής σε προηγούμενα εξάμηνα στο ΤΕΠΑΕ (λ.χ. Βασική Μουσική Αγωγή, Μουσική Θεωρία και Πράξη, κ.α.).

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Υλικό κατάλληλο για μουσική δημιουργία με καλλιτεχνικές, διαθεματικές και διαπολιτισμικές προεκτάσεις, όπως: Τίτλοι και στόχοι δραστηριοτήτων (Τραγούδια-παιχνίδια εμπύχωσης, Ρυθμοί για κρουστά και σώμα), Παρτιτούρες ρεπερτορίου τραγουδιών-παραμυθιών και επιλογές κειμένων-ιστοριών.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Μακροπούλου Έφη, Βαρελάς Δημήτρης, (2005). *Τραγουδώντας λέξεις. Αθήνα: fagotto.*
(Κωδικός στον Εύδοξο: 4119)

Γκανά Γ, Ζησοπούλου Ε, Θεοδωρίδης Ν, Καραχάλιου Κ, Κοκκίδου Μ, Χατζηκαμάρη Π., (Καλλιτεχνική Παιδαγωγική ομάδα ΕΛΛΑΤΕ ΝΑ ΠΑΙΞΟΥΜΕ).(1999, β' έκδ.). *Δέκα δημιουργικά βήματα για μια σχολική παράσταση.* Αθήνα: Καστανιώτης.

(Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 16910)

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Γκανά Γ., Ζησοπούλου Ε., Θεοδωρίδης Ν. κ.α (2004). *Το σχολείο εργαστήριο τέχνης και δημιουργίας*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών σπουδών Α.Π.Θ.
 Θεοδωρίδης, Ν., (2006) *Τραγουδοπαιχνίδια για φίλους μουσικόφιλους*. Θεσσαλονίκη: Κρουστόφωνο- ΝΘ.
 Θεοδωρίδης, Ν., (υπό έκδοση). *Τραγουδοχοροί για φίλους μουσικόφιλους*. Θεσσαλονίκη: Κρουστόφωνο- ΝΘ.
 Θεοδωρίδης, Ν.(2005). *Οι φίλοι μας οι μουζικάντηδες*. Θεσσαλονίκη: Κρουστόφωνο- ΝΘ.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Συνεχείς καλλιτεχνικές παρουσιάσεις κατά ομάδες εργασίας. Τελική παρουσίαση σε μικρές ή μεγάλες ομάδες. Επιλογή θεμάτων που αφορούν το συσχετισμό σύντομων κείμενων ή παραμυθιών για τη δημιουργία μουσικών παραμυθιών, τραγουδοπαραμυθιών, ηχοϊστοριών και μουσικοκινητικών δράσεων, τα οποία με κατάλληλη μεθοδολογία και πορεία καταλήγουν στην οργανωμένη μουσική παράσταση με παιδιά (ορχήστρα, χορωδία, κινητική/δραματική έκφραση, ακρόαση).

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες (βιντεοσκόπηση και ηχογράφηση)	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση υπολογιστή για εξεύρεση βιβλιογραφίας και μουσικού υλικού. Χρήση μουσικών προγραμμάτων (ηχογράφησης, παρτιτούρας κ.λπ.).

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Παιδική Λογοτεχνία και Φύλο
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.2.251
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μένη Κανατσούλη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	E	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	36
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	6
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλος / Άλλοι	10

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Το μάθημα αυτό προσπαθεί να δείξει στους φοιτητές ότι πίσω από απλές φαινομενικά ή πραγματικά λογοτεχνικές ιστορίες για παιδιά κρύβονται ιδεολογίες και μπορεί να υπάρχουν ιδεολογικοί μηχανισμοί χειραγώγησης του αναγνώστη. Η έμφαση εδώ δίνεται στον τρόπο απεικόνισης των έμφυλων διαφορών. Συνεπώς δια του μαθήματος η βασική επιδίωξη είναι η καλλιέργεια της κριτικής ικανότητας του φοιτητή κατά την ανάγνωση των κειμένων είτε απευθύνονται σε παιδιά είτε σε ενηλίκους. Ειδικότερη επιδίωξη είναι η ευαισθητοποίησή τους σε ζητήματα φύλου. Επίσης επιδιώκεται η ανάγνωση όσο γίνεται περισσότερων και ποικίλων παιδικών λογοτεχνικών ιστοριών που μέσα από τη λογοτεχνικότητα αναδεικνύουν τις έμφυλες διαστάσεις

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων (επιλέξτε ό,τι ισχύει)

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Στο τέλος της δεκαετίας του '60 άρχισε να διαμορφώνεται στους κόλπους των λογοτεχνικών σπουδών η φεμινιστική κριτική, η οποία και επέφερε, γενικότερα, σημαντικές αλλαγές στη θεωρία και κριτική της λογοτεχνίας: κλόνισε το αυτονόητο, ότι δηλαδή ο αναγνώστης, ο συγγραφέας και ο κριτικός της Δυτικής Λογοτεχνίας είναι γένους αρσενικού. Αντίθετα, έδειξε ότι οι γυναίκες κριτικοί και αναγνώστριες έχουν διαφορετικές αντιλήψεις και προσδοκίες για τη λογοτεχνική εμπειρία και ακόμη ότι έχουν ενδιαφέρουσες ιστορίες να πουν σχετικές με τη δική τους κουλτούρα. Η φεμινιστική κριτική, είτε επιλέγοντας να δείξει τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις των διαφορών κατά φύλο είτε σχηματοποιώντας τους τρόπους με τους οποίους τα λογοτεχνικά είδη κουβαλούν αξίες αντρικές ή γυναικείες είτε δίνοντας έμφαση στο γεγονός ότι είχε αποκλεισθεί η γυναικεία άποψη από τη θεωρία και κριτική της λογοτεχνίας, κατάφερε πάντως να καταστήσει το "γένος" ή κοινωνικό φύλο (gender) βασική κατηγορία στη διαδικασία της λογοτεχνικής ανάλυσης.

Μέσα από αυτή την οπτική, θα προσπαθήσουμε στο μάθημα αυτό να εξετάσουμε τις απεικονίσεις του γυναικείου φύλου σε κείμενα λογοτεχνικά, κυρίως σε αυτά που απευθύνονται σε μικρές ηλικίες, διότι τότε είναι πολύ πιο καθοριστικές οι επιρροές για τη διαμόρφωση της ταυτότητας του φύλου, αλλά περιστασιακά και σε κείμενα για ενήλικους. Δηλαδή, κείμενα που εμπεριέχονται στα αναγνωστικά του (δημοτικού) σχολείου, παραμύθια λαϊκά και διασκευασμένα/έντεχνα παραμύθια που αποσκοπούν σε (επιτυχημένες ή μη) ανατροπές των στερεοτύπων για τα φύλα, λογοτεχνικά κείμενα για παιδιά, λογοτεχνικά κείμενα για ενήλικους.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Μ. ΚΑΝΑΤΣΟΥΛΗ Ο ήρωας και η ηρωίδα με τα χίλια πρόσωπα, Gutenberg 2009
2. Μ. ΚΑΝΑΤΣΟΥΛΗ Πρόσωπα γυναικών στην Παιδική Λογοτεχνία, Πατάκης.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Δ. Αναγνωστοπούλου: Αναπαραστάσεις του γυναικείου στη λογοτεχνία, Πατάκης, Αθήνα 2007.
 Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή: «Θεωρίες για τις διαφορές των φύλων», Εκπαίδευση και Φύλο (επιμέλεια Β. Δεληγιάννη - Σ. Ζιώγου), Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1994
 Μ. Κανατσούλη: «Τύποι γυναικών και γυναικείες 'φωνές' στα βιβλία του δημοτικού σχολείου», Φύλο και σχολική πράξη (επιμέλεια Β. Δεληγιάννη - Σ. Ζιώγου), Βάνιας, Θεσσαλονίκη 1997: 303-313.
 Ε. Μαραγκουδάκη: Εκπαίδευση και διάκριση των φύλων. Παιδικά αναγνώσματα στο νηπιαγωγείο, Οδυσσέας, Αθήνα 1993.
 Α. Οικονομίδου: «Τελικά τα αγόρια κλαίνε; Έμφυλες ταυτότητες στη λογοτεχνία για μικρές ηλικίες: μια πρώτη προσέγγιση», Κείμενα 1(2004): 1-10.
 Α. Αγγελοπούλου: Ελληνικά παραμύθια Α'. Οι παραμυθοκόρες, Εστία, Αθήνα 2002.

Μ. Στεφανίδης (εικονογράφηση Φ.Στεφανίδη): Η νεράιδα και το πέπλο, Σίγμα, Αθήνα 1995.
 Δ. Σωτηρίου: Οι επισκέπτες, Κέδρος, Αθήνα 1987.

Διαδραστικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[]
Συγγραφή Εργασιών	[X*]	[]

* Η εκπόνηση ατομικής εργασίας θα γίνει εφόσον το επιτρέπει ο αριθμός των ατόμων που θα επιλέξει το μάθημα.

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας (αν υπάρχουν ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και ποια είναι αυτά ή που μπορεί κανείς να τα βρει)

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα

ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία

[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εργαστηριακή Έρευνα V στη Γνωστική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.2.093
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Ζωή Μπαμπλέκου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	Ε'	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	28
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	6
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη/Άλλες (Ατομική μελέτη)	41

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσει για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Το μάθημα προετοιμάζει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές για την εκπόνηση ατομικής ερευνητικής εργασίας. Η προετοιμασία πραγματοποιείται μέσω σεμιναρίων στη μεθοδολογία και τη συνολική δομή της εργασίας. Παρακολουθείται επίσης η πορεία των φοιτητών κατά τη διεξαγωγή της εργασίας τους.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Παρακολούθηση του μαθήματος «Γνωστική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση»

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή****Βιβλιογραφία****α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

ROBSON, C. (2007). Η Έρευνα του πραγματικού κόσμου. GUTENBERG. Αθήνα.

HOWARD, K. & SHARP, J. (2003). Η επιστημονική μελέτη: Οδηγός σχεδιασμού και διαχείρισης πανεπιστημιακών ερευνητικών εργασιών. GUTENBERG. Αθήνα.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Αξιολογείται η ερευνητική εργασία που πραγματοποιήθηκε.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

PPT παρουσιάσεις μαθημάτων, email επικοινωνία

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Ανάρτηση της ύλης του μαθήματος, καθώς και επιπλέον υλικού προς μελέτη

e-class**Γλώσσα** Ελληνική**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Σημειωτική της Διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.2.270

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Πάνος Παντίδος

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	E	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	50

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Η ανάλυση της διδασκαλίας ως διαδικασίας παραγωγής νοήματος μέσα από το σύνολο των σημειωτικών πόρων που έχει ο/η εκπαιδευτικός στη διάθεσή του (προφορικός λόγος, ανθρωπινό σώμα, εικόνα, σχέδιο, υλικά αντικείμενα). Έμφαση στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Εισαγωγικά, στα πλαίσια του μαθήματος, υπογραμμίζεται η θέση σύμφωνα με την οποία η οργάνωση και ο βαθμός συνοχής των αντιληπτικών δεδομένων και των εκφραστικών μέσων (π.χ. γλώσσα, ανθρώπινο σώμα, υλικά αντικείμενα) που ενεργοποιούνται κατά τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών, και όχι μόνο, επηρεάζουν καθοριστικά τα ερμηνευτικά σχήματα των εκπαιδευόμενων για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου. Έτσι, η συζήτηση εστιάζεται σε ζητήματα όπως είναι η γλωσσική πραγμάτευση του (προ)επιστημονικού κώδικα (λ.χ. ρητή ή έμμεση προσέγγιση επιστημονικών εννοιών), οι όροι συγκρότησης των αφηγηματικών τόπων (των τόπων δηλαδή όπου η αφήγηση τοποθετεί τις οντότητες κατά τη διδασκαλία των φυσικών επιστημών), η χρήση του ανθρώπινου σώματος ως δυναμικού παράγοντα (συν)διαμόρφωσης των σημασιών (λ.χ. σωματική φόρμα και απόδοση επιστημονικών εννοιών), αλλά και τα υλικά αντικείμενα ως οντότητες που μετέχουν ενεργά στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών τα οποία διατρέχονται από διαφορετικού τύπου χρήσεις (τυπική, μη τυπική) και λειτουργίες (δήλωση, συνδήλωση, σύμβολο). Όλοι αυτοί οι φορείς σημείων εξειδικεύονται για την προσχολική και την πρώτη σχολική ηλικία, μέσω παραδειγμάτων από διδακτικές παρεμβάσεις με περιεχόμενα από τις φυσικές επιστήμες.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Χαλεβελάκη, Μ. (2010). *Μια Εισαγωγή στη Σημειολογία: Θεωρία και Εφαρμογές*. Εκδόσεις Καστανιώτη, Αθήνα.
2. Κουλαϊδής, Β., Δημόπουλος, Κ., Σκλαβενίτη, Σ. & Χρηστίδου, Β. (2001). *Τα Κείμενα της Τεχνο-επιστήμης στον Δημόσιο Χώρο*. Εκδόσεις Μεταίχμιο, Αθήνα.
3. Eco, U. (1999). Η Σημειολογία στην Καθημερινή Ζωή. Εκδόσεις Μαλλιάρης – Παιδεία, Θεσσαλονίκη.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

1. Pozzer-Ardenghi, L., & Roth, W.-M. (2010). *Staging & Performing Scientific Concepts: Lecturing is Thinking with Hands, Eyes, Body, & Signs*. Rotterdam: Sense Publishers.
2. Pantidos, P., Valakas, K., Vitoratos, E., and Ravanis, K. (2008). Towards applied semiotics: an analysis of iconic gestural signs regarding physics teaching in the light of theatre semiotics. *Semiotica* 172(1/4), 201-231.
3. Pantidos, P., Valakas, K., Vitoratos, E., and Ravanis, K. (2010). The materiality of narrative spaces: a theatre semiotics perspective into the teaching of physics. *Semiotica* 182(1/4), 305-325.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αξιολογούνται με βάση την πληρότητα που εμφανίζουν τέσσερα παραδοτέα τα οποία συγκροτούν την τελική εργασία. Τα παραδοτέα αφορούν α) στην ανάλυση λόγου, β) ανάλυση εικονογράφησης, γ) ανάλυση βίντεο με έμφαση στο ρόλο του ανθρώπινου σώματος, και δ) χρήσεις και λειτουργίες των υλικών αντικειμένων.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση βιντεοπροβολέα

e-Οδηγός Σπουδών <https://ga.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ολιστικές Προσεγγίσεις στη Μελέτη του Ανθρώπινου Περιβάλλοντος

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.971

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αλέξανδρος Γεωργόπουλος

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	40
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες	15

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων εμπύχωσης ομάδων από τις φοιτήτριες με τελικό σκοπό την καλλιέργεια της δυνατότητας βιωματικής εκπαίδευσης στο νηπιαγωγείο.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια

<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Διενεργούνται εβδομαδιαίες συναντήσεις όπου μια υποομάδα εμπυχώνει τη μεγάλη ομάδα των φοιτητριών, σύμφωνα με τις αρχές που διδάχτηκαν βιωματικά κατά το προηγούμενο εξαμηνιαίο μάθημα της βιωματικής εκπαίδευσης. Στη συνέχεια συζητείται και αξιολογείται η πρακτική τους άσκηση κάτω από το φως των αρχών της βιωματικής εκπαίδευσης.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Χρυσαφίδης, Κ (1991) Βιωματική-επικοινωνιακή προσέγγιση της διδασκαλίας, Gutenberg, Αθήνα
 Helm, J., H, Katz, L (2002) Μέθοδος project και προσχολική ηλικία-Οι μικροί ερευνητές, Μεταίχιμο, Αθήνα

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Στην εργασία αυτή οι φοιτήτριες καλούνται να καταθέσουν τα βιώματα που ένοιωσαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και να καταγράψουν τις δεύτερες σκέψεις που έκαναν στις συναντήσεις, να αναφέρουν και να αναλύσουν τα συναισθήματα από τα οποία διακατέχονταν, να σχολιάσουν κριτικά τις συμφοιτήτριές τους που ανέλαβαν να εμπυχώνουν την ομάδα, να καταγράψουν τυχόν επαναλαμβανόμενες κανονικότητες των εμπυχώσεων αυτών, να αποφανθούν για την αποτελεσματικότητα των μεθοδολογιών που χρησιμοποίησαν οι συμφοιτήτριές τους και τέλος να αναφέρουν τα μαθησιακά τους οφέλη.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Σπουδές Ειρήνης

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.217

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αλέξανδρος Γεωργόπουλος

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		Χ	ΣΤ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	40
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες	15

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχος είναι η προσωπική (μέσα από βιωματικές τεχνικές) εμπλοκή των φοιτητριών με τα ζητήματα βίας, πολέμου και ειρήνης και μάλιστα μέσα από μια προοπτική ενδυνάμωσής των μελλοντικών εκπαιδευτικών. Για το λόγο αυτό η προσέγγιση των υπό πραγμάτευση ζητημάτων επιχειρείται μέσα από μια «εσωτερική» αναζήτηση ώστε να προωθηθεί περισσότερο η αυτογνωσία (εικόνα του εχθρού, πηγές άντλησης ελπίδας, αυτοεικόνα, σχετικά γεγονότα της προσωπικής και δημόσιας ζωής, παράμετροι που εντείνουν την ενσυναίσθηση) και λιγότερο να αναλυθούν μεγάλα παγκόσμια γεγονότα.

Ειδική προσπάθεια γίνεται να εξοικειωθούν οι φοιτήτριες με την έννοια της μη βίας, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των μειονοτήτων.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Συζητείται η θεματολογία του μαθήματος, αναζητείται η εικόνα του εχθρού στις αντιλήψεις των φοιτητριών, ερευνώνται οι πηγές από τις οποίες αντλείται ελπίδα από τον καθημερινό άνθρωπο, αναλύονται γεγονότα της προσωπικής ζωής και της δημόσιας ζωής που μπορεί να έπαιξαν κάποιο ρόλο στη ζωή τους, εξετάζεται η έννοια της ενσυναίσθησης και δίδονται παραδείγματα ενώ παρουσιάζεται η οικολογική κρίση ως βίαιη και επιθετική ενέργεια των ανθρώπων επί της Βιόσφαιρας γενικά και των άλλων μη ανθρώπινων όντων ειδικότερα. Θίγεται το θέμα της μη βίας, προσφέρονται κάποια στοιχεία για τους θεωρητικούς της (Θορώ, Τολστόϊ, Γκάντι, Μάρτιν Λούθερ Κίνγκ) και αναφέρονται ιστορικά παραδείγματα μη βίαιης άμυνας κάποιων κοινωνιών είτε ενάντια σε εξωτερικούς εχθρούς είτε ενάντια σε εσωτερικούς καταπιεστικούς μηχανισμούς. Προσκεκλημένοι ομιλητές αναλύουν το ζήτημα των δικαιωμάτων των μειονοτήτων καθώς και το θέμα των ελληνοτουρκικών σχέσεων. Τέλος ανάλογα με τη χρονική συγκυρία προσκαλούνται εξωτερικοί ομιλητές που αναλύουν και συζητούν για διάφορα κοινωνικά ζητήματα όπως τα ναρκωτικά, η ομοφυλοφιλία, τα δικαιώματα των ψυχασθενών, τα δικαιώματα των γυναικών ή το σωφρονιστικό σύστημα

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Μαυρομάτης, Γ (2003) Τα παιδιά της Καλκάντζας, Μεταίχμιο, Αθήνα
 Θεοδωρίδης, Π (2004) Οι μεταμορφώσεις της ταυτότητας, Αντιγόνη, Θεσσαλονίκη
 Σίνγκερ, Π (2010) Η Απελευθέρωση των Ζώων, Αντιγόνη, Θεσσαλονίκη

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Σεμελέν, Ζακ (1989) Άοπλοι μπροστά στο Χίτλερ, Χατζηνικολή, Αθήνα
 Άντερσον, Μπένεντικτ (1997) Φαντασιακές κοινότητες, Νεφέλη, Αθήνα

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η εργασία αυτή είναι βιωματικού τύπου όπου οι φοιτήτριες καλούνται να καταθέσουν τις δεύτερες σκέψεις που έκαναν κατά τη διάρκεια του εξαμηνιαίου μαθήματος, να αναφέρουν και να αναλύσουν τα συναισθήματα από τα οποία διακατέχονταν, να σχολιάσουν κριτικά τους διδάσκοντες και τις μεθοδολογίες που ακολουθήθηκαν, να συγκροτήσουν με δικά τους λόγια τη θεωρία από την οποία (κατά τη γνώμη τους) εμφορούνται οι διδάσκοντες και τέλος να εκθέσουν τα μαθησιακά τους οφέλη.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι φοιτήτριες επικοινωνούν με ηλεκτρονικό τρόπο με τον διδάσκοντα και λαμβάνουν κείμενα, ιστότοπους σχετικούς και γενικότερη πληροφόρηση αναφορικά με βιβλία, κινηματογραφικά έργα και γεγονότα που έχουν συνάφεια με το περιεχόμενο του μαθήματος.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Χώρος και Εκπαιδευτική Διαδικασία στη Συνεργατική Τάξη

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.277

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Δημήτρης Γερμανός

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση (σε ομάδες)	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	16
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

α) η εκμάθηση των βασικών θεωρητικών αρχών και τεχνικών της συνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας και μάθησης

β) η εκμάθηση των βασικών προτάσεων για την οργάνωση του εκπαιδευτικού χώρου οι οποίες διατυπώνονται στο πλαίσιο της συνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας και μάθησης

γ) η απόκτηση δεξιοτήτων αξιολόγησης του συνεργατικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια

[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Παρακολούθηση του μαθήματος κορμού του Δ' εξαμήνου «Χώρος και Διαδικασίες Αγωγής»

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Βασικές κατευθύνσεις και τεχνικές της συνεργατικής μεθόδου κατά Johnson & Johnson.

Δημιουργία και διαχείριση των ομάδων στη συνεργατική τάξη.

Ο σχολικός χώρος ως δυναμικό υλικό περιβάλλον στο οποίο αναπτύσσονται συνεργατικές μορφές εργασίας και επικοινωνίας.

Κριτήρια οργάνωσης και χρησιμοποίησης του χώρου στη συνεργατική τάξη.

Το πέρασμα από την παραδοσιακή στη συνεργατική τάξη: διεθνής εμπειρία και ερευνητικά δεδομένα για το ελληνικό σχολείο

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Γερμανός, Δ. (2006). *Οι τοίχοι της γνώσης*. Αθήνα: Γκούτενμπεργκ / 3^ο μέρος

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Αυγητίδου, Σ. (επιμ.) (2008). *Συνεργατική μάθηση στην προσχολική εκπαίδευση: έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Γκούτενμπεργκ.

Γερμανός, Δ. (2003), «Παιδαγωγικός ανασχεδιασμός του χώρου για την προώθηση της συνεργατικής μάθησης», στο: Κυπριακός Σύνδεσμος Συνεργατικής Μάθησης (επιμ.), (2003), *Συνεργατικό Σχολείο: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. Λευκωσία, σσ. 79-88.

Γερμανός, Δ. (2006), «Χώρος και εκπαιδευτικό περιβάλλον στο σύγχρονο νηπιαγωγείο», στο Παπαλεοντίου-Λουκά Ε. (επιμ.), *Σύγχρονες Προσεγγίσεις στο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Κανάκης, Ι.Ν. (2001). *Η οργάνωση της διδασκαλίας-μάθησης με ομάδες εργασίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Κουτσελίνη, Μ., Θεοφιλίδης, Χ. (2002). *Διερεύνηση και συνεργασία για μια αποτελεσματική διδασκαλία*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Κυπριακός Σύνδεσμος Συνεργατικής Μάθησης (επιμ.) (2003). *Συνεργατικό Σχολείο: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. Λευκωσία: Εκδόσεις ΚΥΣΣΥΜ.

Κυπριακός Σύνδεσμος Συνεργατικής Μάθησης (επιμ.) (2005). *Συνεργατικά μοντέλα, τεχνικές συνεργατικής μάθησης και δημιουργική σκέψη*. Λευκωσία: Εκδόσεις ΚΥΣΣΥΜ.

Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση*. Αθήνα: Γρηγόρης.

ΣΕ ΑΓΓΛΙΚΗ & ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

- Baudrit, A. 2007. *L'apprentissage coopératif. - Origines et évolutions d'une méthode pédagogique.* Bruxelles : De Boek.
- Casabo, C. (dir.) (2002). *Travailler en équipe à l'école maternelle.* Des maîtres construisent leur équipe d'école. Lyon : Pratique Sociale
- (Collective work) (2008). *Educational Spaces.* Victoria (Au):Images Publishing Group
- (Collective work) (2010). *Kindergarden Architecture.* USA: HBI, Loft Publications
- Dudek, M. (2000). *Architecture of Schools.* Oxford: Architectural Press
- Fisher, D.L., Khine, M.S. (2006). *Contemporary Approaches to Research on Learning Environments.* London: Word Scientific.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., Holubec, J.E. (2009). *Circles of Learning.* Medina (Min): Interaction Book Company.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T., Holubec, J.E. (2004). *Cooperative learning in the classroom.* ASCD : Alexandria, Virginia.
- Kagan, M., Kagan, L., Kagan, S. (2005). *Classbuilding.* San Clemente: Kagan Publishing & Professional Development.
- Kagan, M., Kagan, L., Kagan, S., (2005). *Teambuilding.* San Clemente: Kagan Publishing & Professional Development.
- Merieu, Ph. (1996). *Itinéraire des pédagogies de groupe.* Paris : Chronique Sociale.
- Vigy, J. (1992). *Organisation coopérative de la classe.* Paris : Nathan.

LINKS

<http://base.d-p-h.info/fr/fiches/organisme/fiche-organisme-91.html>, για το χώρο ως παράμετρο της σχέσης « άτομο –ομάδα -κοινωνία»

<http://www.co-operation.org/>, για την προσέγγιση της συνεργατικής μάθησης από τους αδελφούς Johnson

<http://www.kaganonline.com/index.php>, για την προσέγγιση της συνεργατικής μάθησης από τον Kagan

Αναρτώνται στο διαδίκτυο

Παρουσιάσεις των μαθημάτων σε power point, συνοδευμένες από σχετική βιβλιογραφία

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση των φοιτητών δομείται σε δυο επίπεδα:

α) με μελέτη της βιβλιογραφίας και την εκπόνηση σύντομων εκθέσεων και β) την σταδιακή εκπόνηση μιας εργασίας πεδίου, με την οποία καταγράφονται και αναλύονται τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στα σχολεία που επισκέπτονται οι ομάδες των φοιτητών.

Στο πλαίσιο αυτό, ακολουθείται μια διαδικασία συνεχούς αξιολόγησης, που περιλαμβάνει δυο φάσεις:

1^η ΦΑΣΗ:

α) γραπτές εργασίες και εκθέσεις για βελτίωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για το μάθημα και απόκτηση εμπειρίας σε θέματα παρέμβασης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον

β) παρουσίαση και σχολιασμός αντιπροσωπευτικού δείγματος από τις εργασίες αυτές

2^η ΦΑΣΗ

Εκπόνηση τελικής εργασίας (συμπερασματική) στην οποία οι φοιτητές:

- συνθέτουν τα ευρήματα και τις διαπιστώσεις από τις γραπτές εργασίες και τις εκθέσεις της 1^{ης} φάσης
- προχωρούν σε προτάσεις για ανασχεδιασμό του χώρου και της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον του σχολείου που επισκέφθηκαν και του οποίου μελέτησαν τη λειτουργία

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή**Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία:**

- Παρουσιάσεις των μαθημάτων με χρήση Power Point και προβολές βίντεο.
- Όπου απαιτείται, σύνδεση με το διαδίκτυο

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:

- Απαντήσεις σε απορίες των φοιτητών σχετικά με τις διαδικασίες του μαθήματος, τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις και τις εργασίες τους
- Οδηγίες σχετικά με την εκπόνηση των εργασιών και τη διαδικασία αξιολόγησης
- Ενημέρωση των φοιτητών για οργανωτικά ζητήματα του μαθήματος

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[X] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptixiakies/lessons/showLessons.aspx?mainID=18&fileID=1802>

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ευπαθείς Κοινωνικές Ομάδες: Ζητήματα Εκπαιδευτικών και Κοινωνικών Ανισοτήτων

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.274

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αργύρης Κυρίδης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	3	4

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	5
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη/Άλλες (Μελέτη και προετοιμασία)	44

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής ευπάθειας

- Κατανόηση της έννοιας της κοινωνικής συνοχής
- Κατανόηση των εννοιών: «κοινωνική ανισότητα» και «εκπαιδευτική ανισότητα»
- Κατανόηση του κοινωνικού και αντισταθμιστικού ρόλου της εκπαίδευσης
- Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα

<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Η έννοια της κοινωνικής μειονεξίας - Οι ευπαθείς κοινωνικές ομάδες – Πολιτισμικές μειονότητες - Ζητήματα κοινωνικών ανισοτήτων - Η εκπαίδευση των ευπαθών κοινωνικών ομάδων – Ζητήματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων – Η έννοια της θετικής διάκρισης – εκπαιδευτικά και κοινωνικά προγράμματα θετικών διακρίσεων.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Willis Paul (2012). *Μαθαίνοντας να δουλεύεις*. Αθήνα: Gutenberg
Κασιμάτη, Κ. (2007). *Κοινωνικός αποκλεισμός*. Αθήνα: Gutenberg

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Κυρίδης, Α. & Φωτόπουλος, Ν. (2009). Η γεωγραφία της ελληνικής εκπαιδευτικής ανισότητας. Ζώνες εκπαιδευτικής προτεραιότητας και ενεργητικές δημόσιες πολιτικές (95-118). Στο Θάνος, Θ. (επιμ). *Εκπαιδευτικές Ανισότητες*. Αθήνα: Μοτίβο.

Κυρίδης Α., Ντίνας Κ., Βαμβακίδου Ι., Καραμήτσου Κ. (2003). Το τέλος της «ομοιογένειας» και η απαρχή της «ετερότητας» στο ελληνικό νηπιαγωγείο: Οι νηπιαγωγοί μιλούν για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν στις πολυπολιτισμικές τάξεις. Στο Ε. Τρέσσου & Σ. Μητακίδου (επιμ.) *Εκπαιδευτικοί μιλούν σε εκπαιδευτικούς για τις εμπειρίες τους*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Κυρίδης Α. & Ανδρέου, Α. (Επιμ) (2005). *Όψεις της ετερότητας*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Πρόοδος	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptixiakies/lessons/Details.aspx?Lessonid=415>

Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/showyliko.aspx?mainLessonID=415&lessonTitle=%u0395%u03c5%u03c0%u03b1%u03b8%u03b5%u03af%u03c2%u03ba%u03bf%u03b9%u03bd%u03c9%u03bd%u03b9%u03ba%u03ad%u03c2%u03bf%u03bc%u03ac%u03b4%u03b5%u03c2%u0396%u03b7%u03c4%u03ae%u03bc%u03b1%u03c4%u03b1%u0395%u03ba%u03c0%u03b1%u03b9%u03b4%u03b5%u03c5%u03c4%u03b9%u03ba%u03ce%u03bd%u03ba%u03b1%u03b9%u039a%u03bf%u03b9%u03bd%u03c9%u03bd%u03ba%u03ce%u03bd%u03b9%u03c3%u03bf%u03c4%u03ae%u03c4%u03c9%u03bdx

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων

[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εκπαίδευση παιδιών με νοητική καθυστέρηση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.219

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Γιώργος Μπάρμπας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	Στ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	32
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Εμβάθυνση στα κρίσιμα σύγχρονα προβλήματα της εκπαίδευσης των παιδιών με νοητική καθυστέρηση μέσα από τον συνδυασμό εμπειρικής και θεωρητικής επεξεργασίας: ποια είναι τα μαθησιακά και κοινωνικά χαρακτηριστικά αυτών των μαθητών, οι στόχοι της εκπαίδευσής τους, αξιολόγηση της παρεχόμενης σήμερα εκπαίδευσης σ' αυτούς τους μαθητές, το νόημα της ένταξης, η σημασία της ένταξης στην κουλτούρα των συνομηλίκων, η σχέση της ανάπτυξης των μαθησιακών δεξιοτήτων με την κοινωνική ένταξη, ποιες είναι οι αναγκαίες εκπαιδευτικές δομές.

Εξάσκηση σε μεθόδους ποιοτικής έρευνας: όλα τα παραπάνω ζητήματα γίνονται αντικείμενο εμπειρικής έρευνας σε ειδικές εκπαιδευτικές δομές.

Ενίσχυση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για έναν ερευνητή – εκπαιδευτικό.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας	Συναισθηματικός Τομέας	Ψυχοκινητικός Τομέας
------------------	------------------------	----------------------

[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

1. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή
2. Ο Λόγος του Παιδιού και οι Διαταραχές του
3. Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Θεματικές ενότητες:

- Χαρακτηριστικά παιδιών με νοητική καθυστέρηση –εγγενή αίτια και περιβαλλοντικές επιδράσεις-ορισμοί και ταξινόμηση της νοητικής καθυστέρησης – ερμηνευτικές προσεγγίσεις
- Χαρακτηριστικά κοινωνικής συμπεριφοράς – το στίγμα- η επίδραση στις κοινωνικές δεξιότητες – η θέση και ο ρόλος της οικογένειας
- Η επικρατούσα άποψη για την εκπαίδευση των παιδιών με νοητική καθυστέρηση – δομή και περιεχόμενο της εκπαίδευσής τους στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα
- Στόχοι της εκπαίδευσης: η μέγιστη δυνατή αυτονομία στην κοινωνική ζωή- συνιστώσες: κοινωνικές δεξιότητες- ικανότητα διαχείρισης του στίγματος- ενσωμάτωση στους κοινωνικούς χώρους που ζει το παιδί με νοητική καθυστέρηση.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Hodapp, (επιμ. Ζώνιου-Σιδέρη, Σπανδάγου), *Αναπτυξιακές θεωρίες και αναπηρία: νοητική καθυστέρηση, αισθητηριακές διαταραχές και κινητική αναπηρία*, Μεταίχμιο, 2005.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Πανεπιστημιακές Σημειώσεις: Μ. Τζουριάδου, Γ. Μπάρμπας (επιμέλεια) *Εκπαίδευση παιδιών με νοητική καθυστέρηση*

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Στη διάρκεια των μαθημάτων ή των φροντιστηρίων οι φοιτητές παρακολουθούν και μελετούν έναν μαθητή με νοητική ανεπάρκεια στο πλαίσιο μιας ειδικής δομής. Παρουσιάζουν στο μάθημα τα στοιχεία της δουλειάς τους, τα οποία αξιολογούνται με στόχο τη βελτίωση των μεθόδων υλοποίησης της εργασίας και των αποτελεσμάτων της.

Στο τέλος οι φοιτητές παραδίδουν γραπτή εργασία σχετικά με αυτή τη μελέτη. Η μελέτη καλύπτει τόσο τις μαθησιακές διαστάσεις, όσο και τις κοινωνικές διαστάσεις των προβλημάτων που αντιμετωπίζει ο μαθητής. Η εργασία παρουσιάζεται προφορικά και ο φοιτητής καλείται να επεξηγήσει και να υποστηρίξει τα βασικά συμπεράσματά της.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Κοινωνικές αναπαραστάσεις στην εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.266

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Γκέκα

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	Στ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Επιστημονικής Περιοχής
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	21
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	33
[X]	Άλλη / Άλλες :Μελέτη άρθρων και βιβλίων, Ανάλυση ταινιών	21

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

- Κατανόηση και μάθηση των βασικών εννοιών, θεωρητικών και μεθοδολογικών των κοινωνικών αναπαραστάσεων
- Ερευνητική εφαρμογή των κοινωνικών αναπαραστάσεων στην εκπαιδευτική πράξη.
- Ανάπτυξη ερευνητικών δεξιοτήτων (σχεδιασμός, εκπόνηση, οργάνωση νέων ιδεών)-

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός

<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Ορισμός και εξήγηση των κοινωνικών αναπαραστάσεων: κοινωνική κατασκευή της γνώσης, δομή και λειτουργία των κοινωνικών αναπαραστάσεων, ο ρόλος της γλώσσας και της επικοινωνίας. Μέθοδοι έρευνας στο χώρο των κοινωνικών αναπαραστάσεων. Παρουσίαση διεθνών ερευνών στο χώρο των κοινωνικών αναπαραστάσεων του εκπαιδευτικού. Ερευνητικές εφαρμογές: κοινωνικές αναπαραστάσεις του παιδιού, του/της νηπιαγωγού, του δασκάλου και του μαθητή

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Doise, W. (2009). *Κοινωνικές Διακρίσεις και Οικουμενικά Δικαιώματα*. Αθήνα: Πεδίο.
 Θεωδόρου, Β. (2006). *Πιάσε με, αν μπορείς...* Αθήνα : Ιωάννης Σολδάτος

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Κατερέλος, Γ. (1999). *Θεωρία και πράξη στην εκπαιδευτική σχέση*. Αθήνα: Ελληνικά γράμματα.
 Παπαστάμου, Σ., Μαντόγλου, Α. (1995). *Κοινωνικές αναπαραστάσεις*. Αθήνα: Οδυσσεύς

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν ελεύθερα ένα θεματικό πεδίο του μαθήματος πάνω στο οποίο θα εργαστούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ώστε να εκπονήσουν προφορική και γραπτή εργασία. Η δομή της εργασίας και τα βασικά συμπεράσματα παρουσιάζονται προφορικά κατά τη διάρκεια των ακαδημαϊκών μαθημάτων.

Η γραπτή εργασία παραδίδεται στην εξεταστική περίοδο.

Οι εργασίες μπορούν να είναι ομαδικές (έως 3 άτομα)

Στην τελική βαθμολογία συνυπολογίζεται η προφορική παρουσίαση (30 %) και η γραπτή εργασία (60 %)

Οι εργασίες μπορούν να είναι ατομικές ή ομαδικές (έως 3 άτομα)

Στην τελική βαθμολογία συνυπολογίζεται η προφορική παρουσίαση (30 %) και η γραπτή εργασία (60 %)

%). Η συμμετοχή, το ενδιαφέρον, η συνέπεια συνυπολογίζονται στη διαμόρφωση της τελικής βαθμολογίας (10 %).

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Οι διαλέξεις γίνονται σε μορφή Power Point
 Επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με τους φοιτητές/τριες
 Ιστοσελίδα μαθήματος με όλες τις πληροφορίες στο εκπαιδευτικό υλικό

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Blackboard

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων

[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ιστορία Β. Ελληνισμού ΙΙ (Θράκη-Ήπειρος)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.222

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Βακαλόπουλος

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	21
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Ανάπτυξη κριτικής ικανότητας.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Στο ίδιο πνεύμα με το περιεχόμενο του μαθήματος Ιστορία Βόρειου Ελληνισμού Ι (Μακεδονία) κινείται και η Ιστορία Βόρειου Ελληνισμού ΙΙ (Θράκη-Ήπειρος), που διδάσκεται κατά το εαρινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους. Η βαθύτερη προσέγγιση της διερεύνησης μιας σειράς ζητημάτων, όπως η γεωγραφική μορφολογία, η εθνολογική διαστρωμάτωση, η γλωσσική κατάτμηση, τα ανθρώπινα βιώματα και ευρύτερα η πολιτισμική υπόσταση του μείζονος Θρακικού και Ηπειρωτικού χώρου μέσα στα πλαίσια της ιστορικής βαλκανικής συνύπαρξης, πραγματοποιείται με γνώμονα το ιστορικό υπόβαθρο αλλά και τη σύγχρονη πραγματικότητα. Η γνώση όλων αυτών των πολυσύνθετων φαινομένων έστω και σε γενικευμένη μορφή αποτελεί αδήριτη ανάγκη για το μελλοντικό παιδαγωγό.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Κ.Βακαλόπουλος, *Ιστορία της Μείζονος Θράκης*, εκδ.Αντ.Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2004.

Κ.Βακαλόπουλος, *Ιστορία της Ηπείρου*, εκδ. Αντ.Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2003.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Κριτήρια Ιστορικής Ανάλυσης (γνώση και κριτική σκέψη).

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
-----	--

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ιδεολογία και Παιδική Λογοτεχνία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.254

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μένη Κανατσούλη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	6
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες: Μελέτη άρθρων και βιβλίων, παρουσίαση και ανάλυση ταινιών	10

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Ο φοιτητής/τρια κατανοεί την αφηγηματική λειτουργία των κειμένων και δι' αυτής την ιδεολογία του, τις ιδεολογικές προθέσεις, κρυφές ή φανερές. Στη συνέχεια αυτό εξετάζεται πώς αποτυπώνεται σε συγκεκριμένα κείμενα.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός

[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Μελετούμε ιδεολογικά ζητήματα της Παιδικής Λογοτεχνίας στη βάση δύο κατηγοριοποιήσεων, μιας θεματικής και μιας ειδολογικής. Με την πρώτη, δίνουμε κυρίως έμφαση σε φλέγοντα (και πολυσυζητημένα διεθνώς) θέματα που αφορούν το σεξισμό, το ρατσισμό, την πολυπολιτισμικότητα, τη λογοκρισία, την πολιτική ορθότητα. Με την ειδολογική κατηγοριοποίηση, προσπαθούμε να συλλάβουμε τις πολλαπλές μορφές ή και μεταμορφώσεις της ιδεολογίας των κειμένων? για παράδειγμα, ο ιδεολογικός χειρισμός του περιπετειώδους μυθιστορήματος αναπτύσσεται βάσει διαφορετικών λογοτεχνικών συμβάσεων από αυτόν του ιστορικού μυθιστορήματος, η διακειμενική σχέση των κειμένων επιβάλλει μια διαφορετική αναζήτηση των συγκρινόμενων ιδεολογιών και, προφανώς, η ιδεολογία της εικόνας χρησιμοποιεί μια διαφορετική γλώσσα από αυτή του κειμενικού λόγου.

Τα ζητήματα που θα συζητηθούν είναι:

1. Τι είναι ιδεολογία. Άμεση, έμμεση ιδεολογία
2. Ιδεολογία και αφηγηματικοί τρόποι
3. Γυναικείο φύλο και παιδική λογοτεχνία
4. Φυλετικοί και ταξικοί διαχωρισμοί
5. Ελληνικότητα και πολυπολιτισμικότητα
6. Χιούμορ και προκαταλήψεις
7. Διακειμενικές σχέσεις, ανατρεπτικά κείμενα και ιδεολογία
8. Ρεαλισμός και φαντασία
9. Η ιδιαίτερη περίπτωση της ιδεολογίας στο ιστορικό λογοτεχνικό βιβλίο
10. Βιβλίο γνώσεων και βιογραφίες
11. Οικολογία και Παιδική Λογοτεχνία
12. Το νησί των θησαυρών ή η περιπέτεια μιας αναζήτησης
13. Ιδεολογικές κωδικοποιήσεις και εικόνα
14. Λογοκρισία, επιλογή και παιδικό βιβλίο. Διασκευές.
15. Political Correctness
16. Αναγνώστης-παιδί: μικρός αθώος ή κριτικός αναγνώστης;

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Μ. Κανατσούλη, Ιδεολογικές διαστάσεις της παιδικής λογοτεχνίας, Δαρδανός-τυπωθήτω.
Σ.Οικονομίδου, Χίλιες και μία ανατροπές, Πατάκης

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Α.Ζερβού: "Μορφές λογοκρισίας και αντιστάσεις στο κείμενο για παιδιά", Παιδική Λογοτεχνία. Θεωρία και πράξη (επιμέλεια Α.Κατσίκη-Γκίβαλου), τομ.1, Καστανιώτης, Αθήνα 1993, σσ.80-94.

Μ.Κανατσούλη: Αμφίσημα της παιδικής Λογοτεχνίας. Ανάμεσα στην ελληνικότητα και την πολυπολιτισμικότητα, Σύγχρονοι ορίζοντες, Αθήνα-Θεσσαλονίκη 2002.

Μ.Κάρους: "Η πολιτική ορθότητα στα παιδικά περιοδικά" (μετάφραση Λ.Ψαραύτη), Διαδρομές 41 (1996), σσ.10-14.

Δ.Πολίτης: "Ο ρόλος του αναγνώστη και η 'συναλλακτική θεωρία' της L.M.Rosenblatt", Επιθεώρηση Παιδικής Λογοτεχνίας 11 (1996), Πατάκης, Αθήνα, σσ.11-33.

W.Sutton: "Το κίνημα της 'Πολιτικής Ορθότητας' στην Παιδική/ Νεανική Λογοτεχνία" (μετάφραση Α.Ανδρουτσοπούλου), Διαδρομές 41 (1996), σσ.7-9.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

[] Εκπαιδευτικό υλικό

Ιστοσελίδα ΤΕΠΑΕ

--

Γλώσσα

ελληνικά

--

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μειονοτικά Ζητήματα και Μειονοτική Εκπαίδευση στη Μεταπολεμική Ελλάδα
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.221
ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Τσιούμης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	21
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις για τη διαχείριση των μειονοτικών ζητημάτων σε διπλωματικό, κοινωνικό και εκπαιδευτικό επίπεδο, γεγονός που θα τους επιτρέψει να κατανοήσουν αρτιότερα τα προβλήματα που αναφέρονται σε σχέση με τη διαχείριση αυτών των ζητημάτων στη σύγχρονη εποχή. Έτσι θα αποκτήσουν γνώσεις που θα τους φανούν χρήσιμες για την εργασία τους σε συγκεκριμένες περιοχές και θα αποκτήσουν σφαιρικότερη εικόνα για τη διαχείριση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού συζητούνται και αναλύονται οι παράγοντες που συνέβαλαν στη διαμόρφωση της ελληνικής μειονοτικής πολιτικής και της αντίστοιχης εκπαιδευτικής πολιτικής. Προσεγγίζονται οι βασικές πολιτικές και κοινωνικές εξελίξεις της μεταπολεμικής περιόδου και αναλύονται οι πολιτικές και κοινωνικές εξελίξεις στο πλαίσιο συγκεκριμένων γλωσσικών μειονοτήτων ή άλλων μειονοτικών ομάδων όπως οι Σλαβόφωνοι της Μακεδονίας, οι Μουσουλμάνοι της Θράκης κ.ά. Αναλύεται επίσης η αντίστοιχη εκπαιδευτική πολιτική.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Κ.Βακαλόπουλος, *Ιστορικές Μεταμορφώσεις του Απόδημου Ελληνισμού*, εκδ.Αντ.Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2000.

Κ.Τσιτσελίκης, Δ.Χριστόπουλος, *Το Μειονοτικό Φαινόμενο στην Ελλάδα*, Κριτική, Αθήνα 1997.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Κ.Τσιούμης, *Λεπτές Ισορροπίες*, εκδ.Αντ.Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2010.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Κριτήρια Ιστορικής Ανάλυσης (γνώση και κριτική σκέψη). Αξιολόγηση με γραπτή η προφορική εξέταση ή συνθετική εργασία.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση Power Point κατά τη διδασκαλία, προβολή οπτικοακουστικού υλικού σε σχέση με το θέμα.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική, αγγλική (για τους φοιτητές Erasmus)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μεταφράσεις-Διασκευές-Προσαρμογές Κειμένων Παιδικής Λογοτεχνίας
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.2.259
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σοφία Γαβριηλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες Μελέτη/έρευνα σε εξαμηνιαία βάση – εκπόνηση εργασίας	36

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Το θέμα των μεταφράσεων, και των όποιων προσαρμογών και διασκευών συνεπάγονται, συνδέεται με το διαπολιτισμικό χαρακτήρα της μεταφρασμένης παιδικής λογοτεχνίας και αποτελεί κομβικό σημείο στην ιστορία του βιβλίου για παιδιά. Με αυτά τα δεδομένα, το μάθημα συμβάλλει:

- Στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η παιδική λογοτεχνία αντιλαμβάνεται τη διεθνή της προοπτική.
- Στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το βιβλίο για παιδιά ενσωματώνει και προβάλλει ιδεολογικούς προβληματισμούς, πολιτισμικές εκφράσεις, αντιλήψεις.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα

[]	Αξιολόγηση	[]	Οργάνωση	[]	Επιδεξιότητα
[]	Ανάλυση	[]	Αποτίμηση	[]	Ακρίβεια
[]	Εφαρμογή	[]	Αντίδραση	[]	Χειρισμός
[]	Κατανόηση	[]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Οι βασικές ενότητες του μαθήματος εξετάζουν:

- Τη δυναμική της μεταφρασμένης (εισαγόμενης) παιδικής λογοτεχνίας στην εξέλιξη μιας εθνικής παιδικής λογοτεχνίας και ειδικότερα της ελληνικής.
- Τις μεταφραστικές στρατηγικές που αναπτύσσονται στο χειρισμό ανοίκειων πολιτισμικών κωδίκων.
- Τα κριτήρια που υιοθετούνται στην επιλογή των προς μετάφραση έργων.
- Τη σχέση του πρωτότυπου κειμένου (κείμενο-πηγή/πολιτισμός-πηγή) με το μεταφρασμένο (κείμενο-στόχος/πολιτισμός στόχος) ή την κινηματογραφική του εκδοχή και την αξιολόγηση των αλλοιώσεων πολιτισμικών εμπειροχόμενων, των προσαρμογών σε νόρμες, των αποσπασματικών αποδόσεων και απλοποιήσεων.
- Τη σχέση του μεταφρασμένου κειμένου με το πολιτισμικό περιβάλλον στο οποίο δημιουργείται και από το οποίο διαμορφώνεται.
- Το ρόλο της μετάφρασης στην ανάδειξη του διαπολιτισμικού χαρακτήρα της παιδικής λογοτεχνίας και στον εμπλουτισμό των συντεταγμένων, πολιτισμικών ή άλλων, του πολιτισμού-στόχου.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Ο'Sullivan, E., *Συγκριτική Παιδική Λογοτεχνία*, Τ. Τσιλιμένη (επιμ.), Π. Πανάου (μτφρ.), Θεσσαλονίκη, Επίκεντρο, 2010

ή

Δαμιανού, Δ. & Οικονομίδου, Σ., *Αφηγήσεις που δεν τελειώνουν ποτέ: κειμενικές και εικονογραφικές διασκευές για παιδιά*, Αθήνα, Παπαδόπουλος, 2011.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Bassnett S. : *Συγκριτική Γραμματολογία. Κριτική εισαγωγή*, "Πρόλογος"- μεταφραστική επιμ.- "Επίμετρο": Τζιόβας Δ., μτφρ. Α. Αναστασιάδου, Ε. Γεωργοστάθη, Α. Λούδη, Μ. Μαγείρου, Ε. Πάσχου, Μ. Σπανάκη, Αθήνα, Πατάκης, 2000.
- Γαβριηλίδου, Σ.: «Μεταφρασμένη Παιδική Λογοτεχνία», στο Δ. Γερμανός, Μ. Κανατσούλη (επιμ.), *ΤΕΠΑΕ 09. Σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην προσχολική και την πρώτη σχολική εκπαίδευση*, Θεσσαλονίκη, University Studio Press, 2010, 189-211.
- Γαβριηλίδου, Σ.: «Ο διαπολιτισμικός χαρακτήρας της μεταφρασμένης παιδικής λογοτεχνίας», *Ημερίδα Παιδί και Δικαιώματα. Η πρόταση της παιδικής λογοτεχνίας*, Τελλόγλειο Ίδρυμα 10/05/2009, <http://www.tf.auth.gr/teloglion/default.aspx?lang=elGR&loc=1&page=568&eventid=462>
- Even-Zohar, I. : "Polysystem Theory", στο *Poetics Today*, Special Issue: Literature, Interpretation, Communication, Duke University Press, vol. 1., n. 1/2, (autumn 1979), pp. 287-310, <http://www.jstor.org/stable/177201>.
- Ζερβού, Α.: *Λογοκρισία και αντιστάσεις των παιδικών μας χρόνων*, Αθήνα, Οδυσσέας, 1992.

- Mdallel S. : “Translating Children’s Literature in the Arab World: The State of the Art”, *Meta-Traduction pour les enfants*, vol. 48, n. 1-2 (mai 2003), 298-306, www.erudit.org/revue/meta/2003/v48/n1/006976ar.html
- Nikolajeva, M. : *Children’s Literature. Come of Age: Toward a New Aesthetic*, New York and London, Garland Publishing, 1996.
- Ντελόπουλος, Κ. : *Παιδικά και Νεανικά Βιβλία του 19^{ου} αιώνα*, Αθήνα, ΕΛ.Ι.Α., 1995.
- Ξένη, Ε.: «Ζητήματα που απασχολούν τη Μετάφραση της Παιδικής Λογοτεχνίας», *Keimena*, τχ.13 (2011), http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com_content&view=category&id=57&Itemid=93
- O’Sullivan, E.: «Comparing Children’s Literature», *Gfl-journal*, v. 2 (2002), 33-56.
- Πανάου, Π.: «Και τι μου χρειάζεται εμένα η Συγκριτική Παιδική Λογοτεχνία», *Keimena*, τχ.13 (2011), http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com_content&view=category&id=57&Itemid=93
- Shavit, Z. : “The Historical Model of the Development of Children’s Literature, στο Nikolajeva M. (επιμ.) : *Aspects and Issues in the History of Children’s Literature*, Westport, Connecticut, London, Greenwood Press, 1995, 27-38.
- Shavit, Z. : “Translation of Children’s Literature as a Fuction of its Position in the Literaty Polysystem”, *Poetics Today*, (Translation Theory and Intercultural Relations, Duke University Press), vol. 2 , n. 4, (summer-autumn 1981), pp. 171-179, <http://www.jstor.org/stable/17724195>
- Shavit Z.: *Poetics of Children’s Literature*, Athens and London, University of Georgia Press, 1986.
- Stan, S.: «Globalization and the picture book», *Keimena*, τχ.13 (2011), http://keimena.ece.uth.gr/main/index.php?option=com_content&view=category&id=57&Itemid=93
- Xení, E., “The Problems of Translating Humour: A Case Study of Adrian Mole”, in Pinsent, P. (Ed.), *No Child Is an Island: The Case for Children’s Literature in Translation*, Lichfield, Pied Piper Publishing, 2006, 62-73.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Εκπόνηση εργασίας και προαιρετική παρουσίασή της κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Οι εργασίες είναι ατομικές ή ομαδικές (μέχρι δύο άτομα). Δίνονται οδηγίες για τη δομή και το περιεχόμενο της εργασίας και ενδεικτική βιβλιογραφία παιδικών βιβλίων και μελετών.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)

	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών

- Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

- Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/ShowLessons.aspx?mainID=18&fileID=1803

Γλώσσα**Ελληνική****Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ιστορία των Ιδεών της Προσχολικής Αγωγής

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.239

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Έλση Ντολιοπούλου, Ελένη Παπαδοπούλου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες (Εργασίες/ παρουσιάσεις)	23

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτητές να αναλύσουν την πορεία της εξέλιξης της προσχολικής αγωγής, να έρθουν σε επαφή με διάφορα παιδαγωγικά συστήματα από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα και να συσχετίσουν τις βασικές ιδέες του παλιού και του σύγχρονου νηπιαγωγείου.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός

<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input checked="" type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Παλιά, νέα και σύγχρονη παιδαγωγική. Σημαντικοί σταθμοί στην εξέλιξη της προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης (Locke, Comenius, Rousseau, Pestalozzi, Froebel). Παιδαγωγικές ιδέες στην προσχολική αγωγή από τις αρχές του 20ού αιώνα μέχρι σήμερα.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

- 1) Χατζηστεφανίδου, Σ. (2008). Ιστορία της προσχολικής αγωγής. Θεσ/νίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- 2) Rohrs, H. (1990). Το κίνημα της προοδευτικής εκπαίδευσης. Θεσ/νίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Γραπτές εξετάσεις

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες (παρουσιάσεις στην τάξη)	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις των Φυσικών Επιστημών στην Εκπαίδευση
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Β.2.268
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Μ. Τσιτουρίδου

Πληροφορίες					
Τύπος μαθήματος			Εξάμηνο	Διδακτικές μονάδες	Πιστωτικές μονάδες (ECTS)
Βασικό	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	12
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	48
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	15

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσει για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κριτική κατανόηση των ιδιαιτεροτήτων, των διαστάσεων και του ρόλου των φυσικών επιστημών στην καθημερινή ζωή και στην εκπαίδευση

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[]	Δημιουργία	[]	Εσωτερίκευση	[]	Φυσικότητα
[]	Αξιολόγηση	[]	Οργάνωση	[]	Επιδεξιότητα
[]	Ανάλυση	[]	Αποτίμηση	[]	Ακρίβεια
[]	Εφαρμογή	[]	Αντίδραση	[]	Χειρισμός
[]	Κατανόηση	[]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

καμία

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Οι φυσικές επιστήμες στην καθημερινή ζωή .
 Θεματικά πλαίσια από το χώρο των φυσικών επιστημών.
 Μελέτη βασικών εννοιών όπως φως και χρώμα, δύναμη και ταχύτητα μέσα από διαφορετικές επιστημονικές περιοχές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Τσιτουρίδου, Μ. (2008). Η ορατή πλευρά του χρώματος. Θεσσαλονίκη: Α.ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Α.Ε.
 Harlen W. - Elstgeest J. (2005). Unesco Διδασκαλία και μάθηση των Φυσικών Επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Η βιβλιογραφία αναρτάται στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών λαμβάνονται υπόψη:
 α) γραπτές εργασίες περιορισμένης έκτασης
 β) εργαστηριακές ασκήσεις
 γ) φύλλα εργασίας που συμπληρώνονται κατά τη διάρκεια των μαθημάτων
 δ) προφορική παρουσίαση εργασιών

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Επικοινωνιακές Σχέσεις Βορρά-Νότου

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Δ.2.9707

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Βρύζας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		Χ	ΣΤ'	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	21

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Απόκτηση γνώσεων για την παγκοσμιοποίηση της επικοινωνίας και της κουλτούρας. Ευαισθητοποίηση στο ζήτημα των πολιτιστικών ταυτοτήτων μέσα σε ένα παγκοσμιοποιημένο κόσμο. Συνειδητοποίηση της ανάγκης για την αναγνώριση και το σεβασμό του Άλλου.

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Στο μάθημα αυτό αναλύονται οι σχέσεις επικοινωνίας ανάμεσα στις αναπτυγμένες χώρες του Βορρά και στις αναπτυσσόμενες χώρες του Νότου, καθώς και ο ρόλος των τεχνολογιών της επικοινωνίας στη διαδικασία ανάπτυξης τόσο του Βορρά όσο και του Νότου. Συγκεκριμένα εξετάζονται τα ζητήματα της παγκοσμιοποίησης της επικοινωνίας και της πολιτιστικής διεθνοποίησης σε σχέση με το φαινόμενο της έξαρσης των ταυτοτήτων στον κόσμο.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Βρύζας Κ. (1997) *Παγκόσμια Επικοινωνία και Πολιτιστικές Ταυτότητες*, Gutenberg
Βερνίκος Ν. , Δασκαλοπούλου Σ. (2002) Πολυπολιτισμικότητα, Κριτική.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αναρτάται στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

συμμετοχή στις συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα στην αίθουσα διδασκαλίας, εκπόνηση ερευνητικών εργασιών και παρουσίασή τους.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού από τον δικτυακό τόπο του Τμήματος, παρουσίαση εργασιών των φοιτητών/τριών, αναζήτηση βιβλιογραφίας

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Πολυγραμματισμοί και διδασκαλία της νέας ελληνικής στο Νηπιαγωγείο
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Β.2.521
ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Σωφρόνης Χατζησαββίδης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	11
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

- θεωρητική ενημέρωση για βασικές έννοιες σχετικές με διδακτική της γλώσσας
- γνώση βασικών παραμέτρων του Α.Π. για τη διδασκαλία της νέας ελληνικής στο Νηπιαγωγείο
- δεξιότητα σχεδιασμού μιας οργανωμένης δραστηριότητας γλωσσικής αγωγής
- συνειδητοποίηση των ειδών δραστηριοτήτων γλωσσικής αγωγής

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός

[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[X]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

-Τα θέματα που θα αναπτυχθούν είναι τα εξής: από την παιδαγωγική του γραμματισμού (literacy) στην παιδαγωγική των πολυγλωσσισμών (multiliteracies), ανάδυση γραμματισμού, λόγος, είδη λόγου και πολυτροπικότητα, επικοινωνία και διδασκαλία της γλώσσας, η γλωσσική αγωγή στο Νηπιαγωγείο και η αναγκαιότητά της, ψυχολογικές, κοινωνικές και γλωσσικές προϋποθέσεις των νηπίων, το Αναλυτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, η καλλιέργεια του προφορικού λόγου, η έννοια της δομής της γλώσσας και η διδασκαλία της, λογοτεχνία και γλωσσική αγωγή, προφορικός και γραπτός λόγος, η μετάβαση από τον προφορικό στο γραπτό λόγο και η δομητική προσέγγιση.

Στο πλαίσιο του μαθήματος θα σχεδιαστούν, θα παρουσιαστούν, θα αναλυθούν και θα σχολιαστούν διδακτικές δραστηριότητες γλωσσικής αγωγής

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Χαραλαμπόπουλος, Α. & Χατζησαββίδης, Σ. Διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: θεωρία και πρακτική εφαρμογή.-Θεσσαλονίκη: Κώδικας, 1997.

Χατζησαββίδης, Σ. Δραστηριότητες γλωσσικής αγωγής στο Νηπιαγωγείο. Καλλιέργεια επικοινωνιακών και προγραφικών δεξιοτήτων, Αθήνα: Gutenberg, 1998.

Χατζησαββίδης, Σ. Η γλωσσική αγωγή στο Νηπιαγωγείο. Δραστηριότητες για την καλλιέργεια της επικοινωνιακής ικανότητας και του γραμματισμού, Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 2002.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Barton, D. Literacy: an Introduction to the ecology of written language, Oxford: Blackwell, 1994.

Barton, D.- Hamilton, M-Ivanič, R. Situated Literacies, London: Routledge, 2000.

Baynam, M. Πρακτικές γραμματισμού, Αθήνα: Μεταίχιμο, 2001.

Βεργίδης, Δημ. Αλφαβητισμός και ανάπτυξη. Πάτρα: Πανεπιστήμιο Πατρών, 1991.

Gee, J. Social Linguistics and Literacies: ideology in discourses, London: Falmer, 1990.

Gumprez, J. Η κοινωνική δόμηση του γραμματισμού, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2008.

Γκανά, Ε. Η αναγνωστική πράξη και το παιδί της προσχολικής ηλικίας (διδακτορική διατριβή), Πανεπιστήμιο Αθήνας, 1998.

Kalantzis, M. & Cope, B. «Πολυγλωσσισμοί: επανεξέταση του τι εννοούμε ως γραμματισμό και τι διδάσκουμε ως γραμματισμό στα πλαίσια της παγκόσμιας πολιτισμικής πολυμορφίας και των νέων τεχνολογιών επικοινωνίας» στο Α-Φ. Χριστίδης (επιμ.) Ισχυρές και ασθενείς γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση, Θεσσαλονίκη-Αθήνα, ΚΕΓ, 1999, σ. 680-696.

Kalantzis, M. & Cope, B. (ed.) Multiliteracies. Literacy learning and the design of social futures, 1999.

Kress, G. Learning to Write. London: RKP, 1994.

Kress, G. Before writing: rethinking the paths to literacy. London: Routledge, 1997.

Κωστούλη, Τρ. Κειμενοκεντρική προσέγγιση και κοινωνική/κριτική εγγραμματοσύνη: η συμβολή της παιδικής λογοτεχνίας, στο Εικονικό σχολείο 2 (10, 2000) [<http://www.auth.gr/virtualschool/2.1/TheoryResearch/keimena.html>]

Ματσαγγούρας Η. (επιμ.) Σχολικός εγγραμματοςμός, Αθήνα: Γρηγόρης, 2007.

Μιχαλοπούλου, Κ. Ο προφορικός λόγος στην προσχολική εκπαίδευση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2009.

NEW LONDON GROUP. A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures. In Harvard Educational Review 66(1), 1996, p. 60-92.

- Onq, W. Προφορικότητα και εγγραμματοσύνη, Ηράκλειο: ΠΕΚ, 1997.
- Παπούλια-Τζελέπη Π. (επιμ.) Ανάδυση του γραμματισμού. Έρευνα και πρακτική, Αθήνα: Καστανιώτης, 2001.
- Παπούλια-Τζελέπη, Π. & Τάφα, Ε. (επιστ. επιμ.) Γλώσσα και γραμματισμός στη νέα χιλιετία, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2004.
- Παπούλια-Τζελέπη, Π. κ.ά. (επιστ. επιμ.) Έρευνα και πρακτική του γραμματισμού στην ελληνική κοινωνία, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2006.
- Pappas, Ch. & Zecker, L. (ed.) Αναδομώντας τα κειμενικά είδη του σχολικού γραμματισμού, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2006.
- Τάφα, Ευ. & Μανωλίτσης Γ. (επιμ.) Αναδυόμενος Γραμματισμός, Αθήνα: Πεδίο, 2009.
- Χαραλαμπόπουλος Αγ. (επιμ.) Γραμματισμός, κοινωνία και εκπαίδευση, Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, 2006.
- Ηλεκτρονικός Κόμβος του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας. [<http://www.greek-language.gr>]
2. Ψυχολογικές, κοινωνικές και γλωσσικές προϋποθέσεις
- Αλεξίου, Β. Η νηπιακή γλώσσα, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 2007.
- Αυγητίδου, Σ. Οι κοινωνικές σχέσεις και η παιδική φιλία στην προσχολική ηλικία. Θεωρία, έρευνα και διδακτική μεθοδολογία δραστηριοτήτων του Νηπιαγωγείου, Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 1997.
- Ferreiro, E & Teberosky, A. Literacy before schooling, Exeter: Heinemann, 1982.
- Βοσνιάδου, Στ. (επιμ.) Γλώσσα, Αθήνα: Gutenberg, 1992.
- Κατή, Δ. Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί, Αθήνα: Οδυσσέας, 1992.
- Κυρίδης, Α. Μία κοινωνιολογική προσέγγιση της προσχολικής εκπαίδευσης.- Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 1996.
- Κουτσουβάνου, Ε. Η γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού της προσχολικής ηλικίας και η τηλεόραση, Αθήνα: Οδυσσέας, 1991.
- Μαραγκουδάκης, Π. Οικοδόμηση της γνώσης και διδασκαλία, Αθήνα: Δίπτυχο, 1978.
- Μπασλής, Ι.Ν. Κοινωνική-γλωσσική διαφοροποίηση και σχολική επίδοση, Αθήνα: Νέα Παιδεία, 1986.
- Παπαμιχαήλ, Γ. Μάθηση και κοινωνία, Αθήνα: Οδυσσέας, 1988.
- Πόρποδας, Κ. Εισαγωγή στην ψυχολογία της γλώσσας. Ρόλος και μάθηση της γλώσσας., Αθήνα, 1985.
- Τζουριάδου, Μ. Ο λόγος των νηπίων, Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς, 1995.
- Φραγκουδάκη, Α. Γλώσσα και ιδεολογία: κοινωνιολογική προσέγγιση της ελληνικής γλώσσας, Αθήνα: Οδυσσέας, 1987.
- Φραγκουδάκη, Α. Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης, Αθήνα: Παπαζήσης, 1985.
- Boutet, J. Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία, Αθήνα: Γρηγόρης, 1984.
- Vygotsky, A. Σκέψη και γλώσσα., Αθήνα: Γνώση, 1988.
3. Τα θεσμικά κείμενα
- Δαφέρμου, Χ. κ.ά. Οδηγός Νηπιαγωγού, Αθήνα: ΟΕΔΒ, 2006.
- Κιτσαράς, Γ. Εισαγωγή στην προσχολική παιδαγωγική, Αθήνα: Παπαζήσης, 1991.
- ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Βιβλίο δραστηριοτήτων για το Νηπιαγωγείο, Αθήνα: ΟΕΔΒ, 1990.
- ΦΕΚ 93-Β/10-2-1999 «Προγράμματα Σπουδής της νεοελληνικής γλώσσας στην προ-δημοτική εκπαίδευση-Νηπιαγωγείο».
- ΦΕΚ 1376-Β/18-10-2001 «Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο» και «Προγράμματα Σπουδών Νηπιαγωγείου».
- ΦΕΚ 303 και 304-Β/13-3-2003 «Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο» και «Προγράμματα Σπουδών Νηπιαγωγείου».
4. Διδακτική μεθοδολογία-Δραστηριότητες
- Αναγνωστόπουλος, Β. Δ. Γλωσσικό υλικό για το Νηπιαγωγείο (από τη θεωρία στην πράξη), Αθήνα: Καστανιώτης, 1994.

Αναγνωστόπουλος, Β.Δ. (επιμ.) Η γλώσσα στην προσχολική εκπαίδευση, Αθήνα: Καστανιώτης, 2002.
 Α.Π.Θ. - Π.Τ.Ν. Πρόγραμμα εργασίας για τις πρακτικές ασκήσεις των φοιτητών/τριών, Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ., 1993.
 Βαρνάβα-Σκούρα, Τζ. (επιστ. ευθύνη) Το παιδί και η γραφή. Μια σχέση-κλειδί για τη δια βίου μάθηση. Η δομητική προσέγγιση της γραπτής γλώσσας (Πρακτικά σεμιναρίου), Θεσσαλονίκη: Α.Π.Θ., 1997.
 Curto L., Morillo M., Teixidó M. Γραφή και Ανάγνωση. Βοηθήματα για τη διδασκαλία και την εκμάθηση του γραπτού λόγου σε παιδιά ηλικίας τριών έως οκτώ ετών. Πώς μαθαίνουν τα παιδιά γραφή και ανάγνωση.-Θεσσαλονίκη: ΥΠΕΠΘ, Α.Π.Θ. Κέντρο Καινοτομικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων. Πιλοτικά Προγράμματα Ενισχυτικής (3 τόμοι), 1998.
 Friedrich, H. Επικοινωνία στο νηπιαγωγείο, Αθήνα: Τυπωθήτω, 2000.
 Γάκου, Ε. Προαναγνωστικές δραστηριότητες, Αθήνα: Καστανιώτης, 1998.
 Γάκου, Ε. Τα πρώτα βήματα στην ανάγνωση, Αθήνα: Καστανιώτης, 2000.
 Γιαννικοπούλου, Α. Από την προανάγνωση στην ανάγνωση, Αθήνα: Καστανιώτης, 1998.
 Γρόσδος Στ. & Ευγ. Ντάγιου. Γλώσσα και Τέχνη. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, 2003.
 Ζωγραφίδου-Τσαντάκη Μ. Νηπιαγωγείο. Γλώσσα: σχέδια εργασίας, Αθήνα, 2003.
 Κακανά, Δ. & Κ. Τσολάκη. Η ανάπτυξη της γραφής στην προσχολική ηλικία-Δραστηριότητες, Αθήνα: Καστανιώτης, 1999.
 Κονδύλη, Μ & Παπαπάνου, Ι. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την επικοινωνιακή χρήση της γλώσσας, Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2000.
 Κουτσοβάνου, Ε. (επιμ.) Μορφές και τρόποι εργασίας στο Νηπιαγωγείο, Αθήνα: Οδυσσεάς, 1990.
 Κουτσοβάνου, Ε. Πρώτη ανάγνωση και γραφή. Στρατηγικές διδακτικής, Αθήνα: Οδυσσεάς, 2000.
 Rieu, Ch. et al. Από την κίνηση στη γραφή, Αθήνα: Καστούμης, 1986.
 Schiller, P. & P. Phillips. Δραστηριότητες για την υποστήριξη των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης στο Νηπιαγωγείο, Αθήνα: Σαββάλας, 2003.
 Τσιλιμένη, Τ. (επιμ.) 56 δραστηριότητες και παιχνίδια για την ανάγνωση και τη γραφή στο Νηπιαγωγείο, Θεσσαλονίκη: Μορφωτική Εστία Καλαμαριάς.
 ΥΠΕΠΘ-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Ακούω, βλέπω και μιλώ, σκέπτομαι και συζητώ. Δεξιότητες II (Βιβλίο της νηπιαγωγού), Αθήνα: ΟΕΔΒ, 1995.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

-Εκπόνηση εργασιών
 -Προφορική εξέταση

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές |

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nured.auth.gr>

Γλώσσα

ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Κοινωνική Ιστορία της Νεότερης και Σύγχρονης Ελλάδας Ι

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Β.2.241

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αλέξανδρος Δάγκας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		Χ	ΣΤ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	40 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	10 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	35 ώρες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Η κοινωνική ιστορία, αφήγηση των κοινωνικών διαδικασιών και σχέσεων, αναζητά τα στοιχεία, τη δομή και τις διασυνδέσεις της ανθρώπινης κοινωνίας, στις εκδηλώσεις της και στην ιστορική συνέχειά της, για να εντοπίσει τους πολύμορφους μηχανισμούς της εξέλιξής της. Επιχειρεί να κατανοήσει και ερμηνεύσει την πορεία της εξέλιξης, με θεωρητική γενίκευση και αναζήτηση καθολικοτήτων των γεγονότων που εκτυλίχθηκαν στις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων. Επιλέγονται επιστημονικές μέθοδοι για να συγκροτηθούν συστήματα αξιολόγησης της θέσης των διαφόρων παραγόντων στην κοινωνία, για την αποκάλυψη τάσεων στην ιστορική διαδικασία. Στα μαθήματα κοινωνικής ιστορίας, προτείνεται ως κατηγορία ανάλυσης η κουλτούρα, η οποία συνιστά ένα σημαντικό μέσο προσέγγισης της κοινωνικής πραγματικότητας. Η πολιτιστική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων δηλώνει την αξιοσημείωτη συνεισφορά της παραμέτρου της κουλτούρας για την εισαγωγή του φοιτητή σε συστήματα κωδίκων και αξιών. Στα μαθήματα επιχειρείται η σύλληψη του ιστορικού γεγονότος με μία σύνθεση, με το συνδυασμό μελέτης της κουλτούρας ομού με την κατηγορία (οικονομία) η οποία

θεωρείται πρωτεύουσα στην κατασκευή των αξιών, της συνείδησης και της ίδιας της κουλτούρας. Εμπλουτίζεται η οπτική του μαθήματος κατά τη στροφή σε συζήτηση επί της κουλτούρας και επί των παραμέτρων της. Ορισμένα από τα προβλήματα κουλτούρας, τα οποία διερευνώνται, αντιστοιχούν σε εκδηλώσεις κοινωνικών ομάδων οι οποίες συμμερίζονται κοινά στοιχεία ταυτότητας όπως το εθνικό αίσθημα. Η αναζήτηση, εκ μέρους μας, της σχέσης της κουλτούρας με την κίνηση των εθνών και άλλων κοινωνικών ομάδων περιλαμβάνει μία σύνθετη δέσμη αξιών, πεποιθήσεων, νοοτροπιών και πρακτικών, που συνιστούν τον τρόπο διαβίωσης της κάθε ομάδας. Άλλα ζητήματα κουλτούρας, τα οποία υφίστανται διαπραγμάτευση, σχετίζονται με την υπεράσπιση των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ανθρώπου. Βασικές γνώσεις που θα αποκτηθούν: Επιδιώκεται να κατανοηθεί από τους φοιτητές η διαδικασία στην οποία υπακούει η επιστήμη της ιστορίας και γενικότερα οι επιστήμες του ανθρώπου και της κοινωνίας. Η αντίληψη για την ιστορία που αποκτούν οι φοιτητές θα αποδειχθεί πολύτιμη στην κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων, θα διευρύνει τον ορίζοντά τους και θα τους βοηθήσει να ανταποκριθούν, στο μέλλον, σε σύνθετα καθήκοντα στην επαγγελματική τους καριέρα απέναντι στο δικό τους κοινό (νήπια), στις άλλες κατευθύνσεις των επιστημών της προσχολικής εκπαίδευσης και στις ποικίλες συναφείς ενασχολήσεις που ενδεχομένως θα ενταχθούν.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

1. Από τη νεώτερη στη σύγχρονη Ελλάδα. Αναδρομή στις κοινωνικές, πολιτιστικές και άλλες εξελίξεις της νεώτερης εποχής και στην επίδρασή τους στον 20ό αιώνα. 2. Οι κοινωνικές εξελίξεις στη σύγχρονη Ελλάδα. 2.1. Κοινωνικές, πολιτιστικές και άλλες συνθήκες στην Ελλάδα των αρχών του 20ού αιώνα. 2.2. Κοινωνικά ζητήματα της περιόδου από τις αρχές του 20ού αιώνα μέχρι το Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο. 2.2.1. Κοινωνική δημογραφία, γυναίκες, νέοι, απασχολούμενοι, διασπορά, κοινωνική κινητικότητα. 2.2.2. Οικονομική δομή και κοινωνικός καταμερισμός της εργασίας. 2.2.3. Άλλες κοινωνικές παράμετροι. 2.2.4. Κοινωνικά, πολιτιστικά ζητήματα της μεταπολεμικής Ελλάδας. 3. Τεκμηρίωση των ανωτέρω με επισκέψεις, εποπτικό και άλλο υλικό. 3.1. Επισκέψεις σε χώρους σχετικούς με τη βιομηχανική αρχαιολογία του 19ου και 20ού αιώνα, στη Θεσσαλονίκη, Έδεσσα, Καβάλα, Ξάνθη. 3.2. Προβολές κινηματογραφικών ταινιών και ντοκυμανταίρ σχετικών με την κοινωνική ιστορία της Ελλάδας. 3.3. Συνεντεύξεις (προφορικές μαρτυρίες), οι οποίες τεκμηριώνουν γεγονότα της κοινωνικής ιστορίας της νεώτερης και σύγχρονης Ελλάδας.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Alexandros Dagkas, *Le mouvement social dans le Sud-Est européen pendant le XXe siècle : questions de classe, questions de culture*, Epicentre, Thessalonique 2008.
Κ. Βακαλόπουλος, *Νεότερος Ελληνισμός η Επώδυνη Πορεία (1774-1833)*, Ιωάννης Αρχ. Χαρπαντίδης, Θεσσαλονίκη 2010.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αλέξανδρος Δάγκας, *Σημειώσεις Κοινωνικής Ιστορίας*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2008.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Διδασκαλία με χρήση multimedia, με power point και συναφή. Επικοινωνία με τους φοιτητές, πέραν των παραδόσεων της ύλης εντός αιθούσης, με ηλεκτρονική ανταλλαγή μηνυμάτων, με συνημμένα τα παραδοτέα υλικά σε ηλεκτρονική μορφή.

e-Οδηγός Σπουδών <https://ga.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Εκπαιδευτικό υλικό

- http://nrd02w3.nured.auth.gr/Admin/e_yliko/Lessons_e_yliko.aspx?mainLessonID=107

Γλώσσα

- Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση)
- Αγγλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)

Γαλλικά (Εξέταση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Κοινωνία και Υγεία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Δ.2.9710

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αλέξανδρος Δάγκας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		Χ	ΣΤ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	40
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	35

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Η βιολογική, ψυχολογική, κοινωνική υγεία, η οπτική και οι μεθοδολογικές προσεγγίσεις, υφίστανται εξέταση. Συγκεκριμένως, εξετάζονται οι ενότητες: κοινωνική ιστορία της υγείας στο 19^ο και 20^ο αιώνα και η υγεία στον 21^ο αιώνα, η πολιτική οικονομία της υγείας (οικονομία, εργασία, πολιτισμός), η κοινωνιολογία της υγείας. Στην κοινωνιολογία της υγείας εξετάζονται το περιβάλλον και υγεία (η οικολογία, το φυσικό και δομημένο περιβάλλον, οι κοινωνικές ανισότητες στην υγεία), η συμπεριφορά και υγεία (η διατροφή, κάπνισμα, οινόπνευμα, ναρκωτικά, φυσική αγωγή, σεξουαλική συμπεριφορά και επικινδυνότητα, άλλοι παράγοντες συμπεριφοράς), η κοινωνιολογία του σώματος (οι θεωρίες των Foucault, Bourdieu, η πολιτική ανατομία του σώματος, η πρόσληψη του γυναικείου σώματος).

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

<p>1. Βιολογική, ψυχολογική, κοινωνική υγεία. Οπτική, μεθοδολογικές προσεγγίσεις, στοιχεία.</p> <p>1.1. Κοινωνική ιστορία της υγείας (19^{ος} και 20^{ος} αιώνας). Η υγεία στον 21^ο αιώνα.</p> <p>1.2. Πολιτική οικονομία της υγείας. Οικονομία, εργασία, πολιτισμός.</p> <p>1.3. Κοινωνιολογία της υγείας.</p> <p>1.3.1. Περιβάλλον και υγεία (οικολογία, φυσικό και δομημένο περιβάλλον, κοινωνικές ανισότητες στην υγεία).</p> <p>1.3.2. Συμπεριφορά και υγεία (διατροφή, κάπνισμα, οινόπνευμα, ναρκωτικά, φυσική αγωγή, σεξουαλική συμπεριφορά και επικινδυνότητα - AIDS, άλλοι παράγοντες συμπεριφοράς).</p> <p>1.3.3. Κοινωνιολογία του σώματος (Foucault, Bourdieu, πολιτική ανατομία του σώματος, πρόσληψη του γυναικείου σώματος).</p> <p>1.4. Πολιτική υγείας.</p> <p>2. Πρακτική κατάρτιση.</p> <p>2.1. Στοιχεία υγιεινής και ασφάλειας, διατροφής, πρώτων βοηθειών, φαρμακευτικής αγωγής, άλλα στοιχεία.</p> <p>2.2. Πρακτικές εφαρμογές (συγκρότηση ομάδων υγείας, επισκέψεις).</p>

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Μ. Θεοδώρου - Μ. Σαρρής - Σ. Σούλης, *Συστήματα υγείας*, Εκδόσεις Παπαζήση Α.Ε.Β.Ε., Αθήνα 2001.

Sarah Nettleton, *Κοινωνιολογία της Υγείας και της Ασθένειας*. Γ. Δαρδανός - Κ. Δαρδανός Ο.Ε. Αθήνα 2002.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Παρακολούθηση παραδόσεων 10%
 Ενδιάμεση γραπτή εξέταση των φοιτητών 10%
 Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας 40%
 Τελικές γραπτές εξετάσεις 40%

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Διδασκαλία με χρήση multimedia, με power point και συναφή.
 Επικοινωνία με τους φοιτητές, πέραν των παραδόσεων της ύλης ενός αιθούσης, με ηλεκτρονική ανταλλαγή μηνυμάτων, με συνημμένα τα παραδοτέα υλικά σε ηλεκτρονική μορφή.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptixiakles/lessons/Details.aspx?Lessonid=383>

Γλώσσα**Ελληνικά, Αγγλικά****Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων

[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ειδικές Περιπτώσεις Μουσειοπαιδαγωγικών Εφαρμογών

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.2.260

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Φωτεινή Παπαντωνίου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες Παρουσίαση εργασίας	10

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχος του μαθήματος είναι η βαθύτερη γνωριμία των φοιτητριών/ών με ορισμένα είδη μουσείων και όψεις της μουσειοπαιδαγωγικής που είναι ιδιαίτερα πρόσφορα για τη σχολική εκπαίδευση, και η μεγαλύτερη εξοικείωση με τις μεθόδους της.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Προηγείται μια σύντομη ανασκόπηση του γενικού θεωρητικού πλαισίου και των μεθοδολογικών αρχών της Μουσειοπαιδαγωγικής. Στη συνέχεια επιλέγονται για εμβάθυνση και άσκηση θέματα από τους παρακάτω τομείς: α) Σύνδεση της Μουσειοπαιδαγωγικής με άλλες διδακτικές περιοχές, όπως η Τοπική Ιστορία, η Περιβαλλοντική ή Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (π.χ. Νεότερα μνημεία της Θεσσαλονίκης, Μνημεία βιομηχανικής κληρονομιάς, Η ιστορία της ύδρευσης της πόλης κ.ά.) β) Μουσεία με θεματική σχετική με την παιδική ηλικία (π.χ. μουσεία παιχνιδιών, μουσεία σχολικής ζωής κ.τ.λ.) γ) Παιδικά μουσεία και «κέντρα επιστημών» δ) Οργάνωση μουσειοπαιδαγωγικών δράσεων στο νηπιαγωγείο (π.χ. μουσείο τάξης, χρήση μουσειοπαιδαγωγικού υλικού κ.τ.λ.)

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

- Γ. Κόκκινος, Ε. Αλεξάκη (επιμ.), «Διεπιστημονικές προσεγγίσεις στη Μουσειακή Αγωγή», εκδ. Μεταίχιμο, Αθήνα 2002
 - Ν. Νικονάνου, Κ. Κασβίκης (επιμ.), «Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο. Εμπειρίες και Ερμηνείες του παρελθόντος», εκδ. Πατάκη, Αθήνα 2008.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Ενδεικτικά:

Λεοντσίνη, Μ. Ρεπούση, «Η Τοπική Ιστορία ως Πεδίο Σπουδής στο πλαίσιο της Σχολικής Παιδείας», ΟΕΔΒ, Αθήνα 2001
 Cleaver J., «Doing Children's Museums», Charlotte, Vermont, Williamson Publishing, 1992

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]
Άλλη / Άλλες ΧΡΗΣΗ ΕΠΟΠΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου:
 Συμμετοχή σε ασκήσεις στην αίθουσα διδασκαλίας και σε μουσειακούς χώρους
 Τελική αξιολόγηση :
 Παράδοση γραπτής εργασίας την οποία παρουσιάζουν δημόσια.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Δημόσια Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση Power Point στα μαθήματα
 Ανάρτηση ανακοινώσεων, οδηγιών και εκπαιδευτικού υλικού στην ιστοσελίδα του Τμήματος
 Επικοινωνία με e-mail

e-Οδηγός Σπουδών

- Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

- Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Επικοινωνία και Πολιτισμός

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.287

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αλέξανδρος Δάγκας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	3	6

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	40 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	10 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	10 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	50 ώρες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Οι επιστήμονες της προσχολικής αγωγής αναλώνουν προσπάθεια, σε τομείς της εκπαίδευσης, συμβουλευτικής, κοινοτικών λειτουργιών, επιχειρηματικότητας, υγείας και λοιπών, για να επικοινωνούν με το συνομιλητή με σαφήνεια, αποτελεσματικά. Το μάθημα της Επικοινωνίας και Πολιτισμού προτείνει εννοιολογικά εργαλεία και διερευνά ιστορικά τη φύση της επικοινωνίας, για να παράσχει δομικά στοιχεία για την κατανόηση του ρόλου των πολιτιστικών παραγόντων στη διαδικασία της επικοινωνίας. Προσφέρει στους φοιτητές βάσεις ικανότητας ανάπτυξης γνώσεων και δεξιοτήτων στη συνεννόηση και αλληλεπίδραση με άτομα διαθέτοντα διαφορετική κουλτούρα.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός

<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

1. Πολιτιστική ιστορία της επικοινωνίας.
2. Επικοινωνία και πολιτιστικές σπουδές (cultural studies).
3. Επικοινωνία, πολιτισμός, εξουσία.
4. Οι ανατροπές: τεχνολογία και πολιτισμός.
5. Ηγεμονία, ιδεολογία στην εποχή της παγκοσμιοποίησης.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Alexandros Dagkas, *Le mouvement social dans le Sud-Est européen pendant le XX^e siècle : questions de classe, questions de culture*, Editions épicode, Thessalonique 2008, 423 pp.

Απ. Ε. Βακαλόπουλος, *Ιστορία του Νέου Ελληνισμού*, τ. Θ', Θεσσαλονίκη, 2002, Δημήτριος Κ. Σταμούλης, Κωδ. Ευδόξου 24621.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Alexandros Dagkas, *Recherches sur l'histoire sociale de la Grèce du Nord : Le mouvement des ouvriers du tabac, 1918-1928*, Série « Editions de l'Association de Recherches Interdisciplinaires Pierre Belon » N° 6, De Boccard, Paris 2003, 965 pp. + [1 CD] 1.130 pp.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Παρακολούθηση παραδόσεων 10%
 Ενδιάμεση γραπτή εξέταση των φοιτητών 10%
 Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας 40%
 Τελικές γραπτές εξετάσεις 40%

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Διδασκαλία με χρήση multimedia, με power point και συναφή. Επικοινωνία με τους φοιτητές, πέραν των παραδόσεων της ύλης εντός αιθούσης, με ηλεκτρονική ανταλλαγή μηνυμάτων, με συνημμένα τα παραδοτέα υλικά σε ηλεκτρονική μορφή.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

- Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση)
- Αγγλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)
- Γαλλικά (Εξέταση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εργαστηριακή έρευνα: Εισαγωγή στη Θεατρική Τέχνη και Αγωγή

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.288

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αντώνης Λενακάκης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Μονάδες ECTS
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	Στ'	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες (Παρουσίαση θεατρικών δρώμενων)	10

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Στους στόχους του Εργαστηρίου είναι να καταστήσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες ικανούς/ές να διερευνούν ένα θέμα από τη λογοτεχνία ή/και από την καθημερινή ζωή, να αναζητούν και να βρίσκουν τις μήτρες παραστατικότητάς του, να δημιουργούν πολυτεχνες σκηνικές δράσεις, να παρουσιάζουν δρώμενα και να αναστοχάζονται πάνω σ' αυτά.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Μάθημα Εισαγωγή στη Θεατρική Τέχνη και Αγωγή του Ε' εξαμήνου

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Με αφορμήσεις από τη λογοτεχνία αλλά και την καθημερινή ζωή δημιουργούμε σκηνικά στιγμιότυπα/δρώμενα, και τα παρουσιάζουμε σε κοινό. Διερευνούμε στην πράξη θεατροπαιδαγωγικές φόρμες, ασκούμε στον αυτοσχεδιασμό, στις έννοιες της σχεσιακότητας, της γειτονίας, της αμοιβαιότητας, με στόχο τη δημιουργία πολλαπλών δεσμών αλληλεγγύης ανάμεσα στα μέλη μιας ομάδας και στο άμεσο και έμμεσο κοινωνικό περιβάλλον τους. Με την έννοια αυτή, η δημιουργία σχέσεων και συνεργασιών με εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς είναι από τις βασικές επιδιώξεις του μαθήματος.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

1. Μουδατσάκης, Τ. (2005) *Το θέατρο ως πρακτική τέχνη στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Εξάντας.
Κωδικός στον Εύδοξο: 5690
2. Γραμματάς Θ./Τζαμαριάς Τ. (2004) *Πολιτιστικές εκδηλώσεις στο σχολείο. Πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Αθήνα: Ατραπός.
Κωδικός στον Εύδοξο: 12271068

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Άλκηστις (2012) *Το αυτοσχέδιο θέατρο στο σχολείο*. Αθήνα: Πεδίο
- Άλκηστις (2012) *Το βιβλίο της δραματοποίησης*. Αθήνα: Πεδίο
- Άλκηστις (2012) *Η δραματοποίηση για παιδιά*. Αθήνα: Πεδίο
- Άλκηστις (2008) *Μαύρη Αγελάδα. Άσπρη Αγελάδα. Δραματική Τέχνη στην Εκπαίδευση και Διαπολιτισμικότητα*. Αθήνα: Τόπος
- Άλκηστις (2000) *Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Αυδή, Α. & Χατζηγεωργίου, Μ. (2007) *Η τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Beauchamp, H. (1998) *Τα παιδιά και το δραματικό παιχνίδι. Εξοικείωση με το θέατρο* (μτφρ. Ε. Γιανίτσκα). Αθήνα: Τυπωθήτω
- Βίννικοτ, Ντ. (1979) *Το παιχνίδι, το παιδί και η πραγματικότητα* (μτφρ. Α. Γιαννακούλας). Αθήνα: Καστανιώτης
- Γκόβας, Ν. (2003) *Για ένα νεανικό δημιουργικό θέατρο. Ασκήσεις, παιχνίδια, τεχνικές. Ένα πρακτικό βοήθημα για εμπυχωτές θεατρικών ομάδων και εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Γραμματάς, Θ. (1996) *Fantasyland. Θέατρο για Παιδικό και Νεανικό Κοινό*. Αθήνα: Τυπωθήτω
- Faur, G. & Lascar, S. (1988) *Το Θεατρικό Παιχνίδι* (μτφρ. Α. Στρουμπούλη). Αθήνα: Gutenberg
- Κετρε, Α. (επιμ.) (2005) *Εκπαιδευτικό δράμα και ειδικές ανάγκες. Ένα εγχειρίδιο για δασκάλους σε γενικά και ειδικά σχολεία* (μτφρ. Α. Βεργιοπούλου). Αθήνα: Πατάκης
- Μουδατσάκης, Τ. (1994) *Η θεωρία του Δράματος στη σχολική πράξη. Το Θεατρικό Παιχνίδι. Η Δραματοποίηση*. Αθήνα: Καρδαμίτσας
- Παπαδόπουλος Σ. (2010) *Παιδαγωγική Θεάτρου*. Αθήνα: Κοντύλι
- Παπαθανασίου, Α. & Μπασκλαβάνη, Ο. (2001) *Θεατροπαιχνίδια*. Αθήνα: Κέδρος
- Σέργη, Λ. (1987) *Δραματική έκφραση και αγωγή του παιδιού*. Αθήνα: Gutenberg
- Τσιάρας, Α. (2007) *Η θεατρική αγωγή στο δημοτικό σχολείο: Μια ψυχοκοινωνιολογική προσέγγιση*. Αθήνα: Παπαζήσης
- Wooland B., *Η διδασκαλία του δράματος στο Δημοτικό Σχολείο*. Ελληνικά Γράμματα 1999
- (Χρήσιμες πληροφορίες για τα θεατροπαιδαγωγικά δρώμενα στην ιστοσελίδα: www.theatroedu.gr).

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[X]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[X]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[X]	[X]
Άλλη / Άλλες (Παρουσίαση πολύτεχνων δρώμενων)	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Το περίγραμμα αξιολόγησης της Εργαστηριακής Έρευνας διαμορφώνεται από τη συμμετοχή του κάθε μέλους στις συναντήσεις της ομάδας, στη δημιουργία ατομικών ή/και ομαδικών πολύτεχνων δρώμενων, στα αναστοχαστικά-(αυτο)αξιολογικά κείμενα που γράφονται μετά από κάθε συνάντηση/δρώμενο/project, στην παρουσίαση καινοτόμων δράσεων στην ομάδα και σε εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Εξέταση με τη βοήθεια Η/Υ	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
[X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνικά, Γερμανικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εργαστηριακή έρευνα: Μουσική και φιλαναγνωσία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.290

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Ανδρέας Καρακίτσιος, Νίκος Θεοδωρίδης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Μονάδες ECTS
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	Στ'	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλος / Άλλοι	10

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Κατανόηση και εξοικείωση με την έννοια της φιλαναγνωσίας μέσω της μουσικής και των τεχνών γενικότερα. Απόκτηση δεξιοτήτων δημιουργίας και εφαρμογής φιλαναγνωστικών πρακτικών (δράσεων, μουσικοκινητικών παιγνιδιών, καλλιτεχνικών εμπυχωσέων, θεατροποιήσεων κειμένων από την ελληνική και παγκόσμια λογοτεχνία, ηχοιστοριών, αφηγηματικών τραγουδιών,) σε σχολικά και εξωσχολικά περιβάλλοντα (Σχολείο, Βιβλιοθήκες, Νοσοκομείο, κατασκηνώσεις)

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων (επιλέξτε ό,τι ισχύει)

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Παιδαγωγικά Μαθήματα
 Παιδική Λογοτεχνία
 Μαθήματα Μουσικής και Μουσικοπαιδαγωγικής

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

A. Κατανόηση της ευρύτερου πεδίου της φιλαναγνωσίας (social literacy). Η ευρωπαϊκή εμπειρία και οι ελληνικές ιδιαιτερότητες.
 B. Φιλαναγνωσία, κοινωνικές δεξιότητες και κοινωνικός γραμματισμός, ένα πεδίο προς διερεύνηση.
 Γ. Διαθεματικές, διαπολιτισμικές και μουσικοπαιδαγωγικές εφαρμογές για τη φιλαναγνωσία.
 Ο ρόλος και η συμβολή της μουσικής και των άλλων τεχνών στις Αναγνωστικές Εμπυρώσεις, στα Παιγνίδια Φιλαναγνωσίας και στις εξειδικευμένες παιδαγωγικές φιλαναγνωστικές πρακτικές (μουσικά παιχνίδια/ δραστηριότητες: δημιουργίας κλίματος, παιχνίδια ενεργοποίησης ενδιαφέροντος, προετοιμασίας για το θέμα, επικοινωνίας και συνεργασίας, μουσικοκινητικές δραστηριότητες για την τόνωση της φιλαναγνωσίας, ρυθμός και λόγος, ακροάσεις περιγραφικής μουσικής και μουσικών παραμυθιών, μουσικές εφαρμογές σε βίντεο, μελοποιήσεις και διασκευές, τραγούδια ήχοι και ρυθμοί που σχετίζονται και εμπλουτίζουν το θέμα του κειμένου).
 -Παιδαγωγική Μεθοδολογία κατασκευής και εφαρμογής φιλαναγνωστικών πρακτικών σε σχολικά και εξωσχολικά περιβάλλοντα.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Αρτζανίδου Ε., Γουλής Δ., Γρόσδος Σ., & Α., Καρακίτσιος, 2011. *Παιγνίδια Φιλαναγνωσίας και Αναγνωστικές Εμπυρώσεις*, Gutenberg, Αθήνα.

Γκανά Γ, Ζησοπούλου Ε, Θεοδωρίδης Ν, Καραχάλιου Κ, Κοκκίδου Μ, Χατζηκαμάρη Π., (Καλλιτεχνική Παιδαγωγική ομάδα ΕΛΑΤΕ ΝΑ ΠΑΙΞΟΥΜΕ). (1998, α' έκδ.). *Δέκα δημιουργικά βήματα για μια σχολική παράσταση*. Αθήνα: Καστανιώτης.
 (Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 16910)

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Applebee A., 1978, *The child's Concept of story: ages two to seventeen*, Chicago University Press.
 Appleyard, J.A. 1991 *Become a reader, The experience of fiction from Childhood to adulthood*. Cambridge University Press.
 Βάμβουκας Μ.Ι. 1990α. «Η ανάγνωση ως ελεύθερη δραστηριότητα των μαθητών ηλικίας 8-12 ετών». *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 13, 155-181.
 Βάμβουκας Μ.Ι. 1990β. «Προσφιλή αναγνώσματα παιδιών». *Επιθεώρηση Παιδικής Λογοτεχνίας* 5, 239-270.
 Γκανά Γ, Ζησοπούλου Ε, Θεοδωρίδης Ν, Καραχάλιου Κ, Κοκκίδου Μ, Χατζηκαμάρη Π., (Καλλιτεχνική Παιδαγωγική ομάδα ΕΛΑΤΕ ΝΑ ΠΑΙΞΟΥΜΕ). (1998, α' έκδ.). *Δέκα δημιουργικά βήματα για μια σχολική παράσταση*. Αθήνα: Καστανιώτης.
 Γκανά, Γ., Ζησοπούλου, Ε., Θεοδωρίδης, Ν. κ.ά. (2004). *Το σχολείο εργαστήριο τέχνης και δημιουργίας*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών σπουδών ΑΠΘ.
 Dickinson, D., & Neuman, S. B. (2006). (Eds.). *Handbook of early literacy research: Volume II*. New York, NY: Guilford Press.
 Dickinson, D., & Smith, M. 1994, «Long-term eff of preschool teachers' book readings on low-income children's vocabulary and story comprehension. *Reading Research Quarterly*, 29, 104-122.

- Dickinson, D., & Tabors, P. (Eds.). (2001). *Beginning literacy with language: Young children learning at home and school*. Baltimore, MD: Brookes.
- Θεοδωρίδης, Ν. (υπό έκδοση). *Τραγουδοχοροί για φίλους μουσικόφιλους*. Βιβλίο με CD. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κρουστόφωνο
- Θεοδωρίδης, Ν. (2005). *Οι φίλοι μας οι μουζικάντηδες*. Βιβλίο με CD. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κρουστόφωνο.
- Κιτσαράς Γ., 2000. «Προσφιλή βιβλία νηπίων και μικρών παιδιών, θεωρητική και εμπειρική έρευνα», *Παιδαγωγικός Λόγος*, 1, 9-25.
- Μακροπούλου, Ε., & Βαρελάς, Δ. (2001). *Μουσική – το πιο συναρπαστικό παιχνίδι*. Αθήνα: Fagotto.
- Μαλαφάντης Κ., 2004. *Το παιδί και η ανάγνωση. Στάσεις Προτιμήσεις, Συνήθειες*, Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Μακροπούλου, Ε. & Βαρελάς, Δ. (2005). *Τραγουδώντας λέξεις*. Αθήνα: Fagotto.
- Μπετελχάιμ, Μπρ. (1976). *Η γοητεία των παραμυθιών*. Αθήνα: Γλάρος.
- Rayna S., & Baudelot O., (dir.), 2011, *On ne lit pas tout seul ! Lectures et petite enfance*, ed. Eres, Paris.
- Rosenblatt, L. M., 1983, *Literature as exploration*. New York Appleton-Century 1938, New York , Modern Language Association.
- Τριβιζάς Σ., 2000, Η τέχνη της Ανάγνωσης από τη Συλλογή «Το πνεύμα του Λόγου», Καστανιώτης, Αθήνα.
- Τσιλιμένη Τ., 2007, «Παρεμβατικές δράσεις στους γονείς για την καλλιέργεια της βιβλιοφιλίας σε παιδιά σχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας», 95-106, *Φιλαναγνωσία και Σχολείο* επιμ. Γκίβαλου Α., & Καλογήρου Τζ., & Χαλκιαδάκη Α., Πατάκης, Αθήνα.
- Wolf M., 2009, *Ο Προυστ και το καλαμάρι*, μετ. Δασκαλάκη Β.Σ., Πατάκης.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[X]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[X]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[X]	[]
Άλλη / Άλλες	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας (αν υπάρχουν ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και ποια είναι αυτά ή που μπορεί κανείς να τα βρει)

Γραπτή εργασία
Συνεχής Αξιολόγηση επί των παιδαγωγικών εφαρμογών που υλοποιούν οι φοιτητές/τριες

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλές Επιλογής	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Πρόοδος	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Εξέταση με τη βοήθεια Η/Υ	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Blackboard

eClass

Εκπαιδευτικό υλικό

--

Γλώσσα

ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μουσικοπαιδαγωγικές Εφαρμογές

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.289

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Κωνσταντίνα Δογάνη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Μονάδες ECTS
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	Στ'	3	3

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Επιστημονικής Περιοχής
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	25
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	25
[X]	Άσκηση Πεδίου	15
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30
[X]	Φροντιστήριο	10
[X]	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	30
[X]	Άλλη / Άλλες : καλλιτεχνική παρουσίαση σε ομάδες	15

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγραφή

Εις βάθος κατανόηση θεωρητικών ζητημάτων που αφορούν μουσικοπαιδαγωγικές θεωρίες και εφαρμογή σχετικών δραστηριοτήτων σε τάξεις νηπιαγωγείου.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Γνωστικός Τομέας	Συναισθηματικός Τομέας	Ψυχοκινητικός Τομέας
Δημιουργία	Εσωτερίκευση	Φυσικότητα

	Αξιολόγηση		Οργάνωση		Επιδεξιότητα
	Ανάλυση		Αποτίμηση		Ακρίβεια
	Εφαρμογή		Αντίδραση		Χειρισμός
	Κατανόηση		Πρόσληψη		Μίμηση
	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

- Υποχρεωτικό κορμού «Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική» (Δ εξαμήνου) και
- Υποχρεωτικό προσανατολισμού «Μουσικοπαιδαγωγικές απόψεις και εφαρμογές» (Ε εξαμήνου)
- Επιλογής «Πρακτικές Εφαρμογές Μουσικής Παιδαγωγικής» (Δ εξαμήνου) (προαιρετικό)

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν σε προηγούμενα εξάμηνα στα πλαίσια των μαθημάτων μουσικής, χρησιμεύουν ως υπόβαθρο για την κατανόηση και σύνδεση της μουσικοπαιδαγωγικής πράξης σε σχέση με

- (α) σύγχρονα ευρήματα ερευνών για το παιδί προσχολικής ηλικίας και τις ανάγκες του,
 (β) τη σύνδεση της μουσικής αγωγής και διδακτικής πράξης με θεωρίες μάθησης και θεωρίες μουσικοπαιδαγωγικής
 (γ) την εφαρμογή της μουσικοπαιδαγωγικής θεωρίας σε τάξεις νηπιαγωγείου.

Οι φοιτητές, μέσα από εφαρμογές σε τάξεις νηπιαγωγείου, εκλεπτύνουν και εμβαθύνουν στις μουσικές και μουσικοπαιδαγωγικές τους δεξιότητες, αναζητώντας τον καλύτερο τρόπο μουσικής αλληλεπίδρασης και επικοινωνίας με το παιδί.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

- Καραδήμου – Λιάτσου, Π. (2004) Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα: οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία, Αθήνα: Orpheus, Νικολαΐδης
- Αντωνάκης, Δ. & Χιωτάκη, Ε. (2007) Μουσική Παιδαγωγική: Διαθεματικές Εφαρμογές για μικρά παιδιά, Αθήνα: Καστανιώτης
- Hargreaves, D. (2004) Η αναπτυξιακή ψυχολογία της μουσικής, Αθήνα: Fagotto

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Barrett, M. (2003), Meme engineers: Children as producers of musical culture, *International Journal of Early Years Education*, 11, 3: 195-212.
- Barrett, M. S. (2011), Towards a cultural psychology of music education, in: M. S. Barrett (Ed.) *A cultural psychology of music education*, Oxford: Oxford University Press, pp. 1-16.
- Copple, C. & Bredekamp, S. (2011), *Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας* (Επιμέλεια: Ε. Ντολιοπούλου), Αθήνα: Πεδίο.

Young, S. (2003), Time-space structuring in spontaneous play in educational percussion instruments among three- and four-year-olds, *British Journal of Music Education*, 20, 1: 45-49.

Δογάνη, Κ. (2012) Μουσική στην προσχολική αγωγή, Αθήνα: Gutenberg.

Δογάνη, Κ. (2009α), Ο αναστοχασμός ως μέσο ενδυνάμωσης του εκπαιδευτικού μουσικής, στο: Ξ. Παπαπαναγιώτου (επιμ.), *Ζητήματα Μουσικής Παιδαγωγικής*, Θεσσαλονίκη: ΕΕΜΕ, σσ. 369-388.

Κανελλόπουλος, Π. Α. (2009), Μια κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση στη μελέτη της παιδικής μουσικής έκφρασης και δημιουργικότητας, στο: Πουρκός, Μ. Α. (επιμ.), *Τέχνη, Παιχνίδι, Αφήγηση: Ψυχολογικές και Ψυχοπαιδαγωγικές Διαστάσεις*, Αθήνα: Τόπος.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Προφορικές παρουσιάσεις, διδασκαλίες, γραπτή εργασία.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες (βίντεο, ηχογράφιση)	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

[X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Βιντεοσκοπήση, ηχογράφηση, χρήση μουσικών προγραμμάτων συλλογής και επεξεργασίας μουσικών κομματιών.

e-Οδηγός Σπουδών

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Blackboard

Γλώσσα

ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Διγλωσσία και Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Β.2.248

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Πετρούλα Τσοκαλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	24

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατανόηση βασικών εννοιών όπως η διγλωσσία, οι εκπαιδευτικές και πολιτικές της διαστάσεις, η εναλλαγή κωδίκων, οι θεωρίες μάθησης, η διαπολιτισμική εκπαίδευση, οι εφαρμογές στην εκπαίδευση.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Η διγλωσσία ως ένα από τα σημαντικότερα ζητήματα της κοινωνιογλωσσολογίας αλλά και της πραγματικότητας σε κοινωνικό και εκπαιδευτικό επίπεδο. Ξεκινώντας από την επαφή των γλωσσών, στο μάθημα περιλαμβάνονται οι ορισμοί, τα είδη, τα πλεονεκτήματα της διγλωσσίας, καθώς και οι σχετικές θεωρίες μάθησης, ενώ αναλύονται διεξοδικά οι ιδεολογικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις του θέματος. Παρουσιάζονται εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Τσοκαλίδου, Ρ. (2012) Χώρος για δύο. Θέματα διγλωσσίας και εκπαίδευσης. Θεσσαλονίκη: Ζυγός (22767107)
2. Σκούρτου, Ε. (2011) Η διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg (12584545)

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Άρθρα από το www.polydromo.gr και την ιστοσελίδα της διδάσκουσας (users.auth.gr/tsokalid/)

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[X]	[]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Τελική γραπτή εξέταση με ανοιχτά βιβλία

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Οπτικοακουστικό υλικό, ταινίες και σχετικά ντοκιμαντέρ

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα**Ελληνικά****Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ**ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:** Αξιολόγηση του Παιδιού**ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:** Ζ.2.229**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Μαρία Τζουριάδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	Z	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Πρακτική Άσκηση	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	15

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Να εκπαιδευτούν οι φοιτητές στη χορήγηση κριτηρίων.

Να καταλάβουν και να ερμηνεύουν κριτήρια από άλλες ειδικότητες που εμπλέκονται στη διεπιστημονική αξιολόγηση.

Να εκπαιδευτούν στην κατασκευή δυναμικού portfolio.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα

<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Αξιολόγηση του παιδιού και μαθησιακή διαδικασία
 Παρουσίαση κριτηρίων κατάλληλων για παιδαγωγούς
 Παρουσίαση και σχολιασμός ψυχομετρικών κριτηρίων ικανοτήτων, συμπεριφοράς, ψυχοκοινωνικών κριτηρίων
 Ο ρόλος της διεπιστημονικότητας στην πρώιμη παρέμβαση
 Δυναμικό πορτοφόλιο (portfolio) για παιδιά σε επικινδυνότητα και για παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Παιδαγωγικά προγράμματα για παιδιά με δυσκολίες μάθησης, Τζουριάδου Μ., Αναγνωστοπούλου Ε. Σημειώσεις

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Η εφαρμογή της μεθόδου Project σε ελληνικά νηπιαγωγεία, Ντολιοπούλου Ε.
 Η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης του μαθητή - Με παραδείγματα από το βιβλίο του δημοτικού, Ταρατόρη-Τσαλκατίδου Ε.
 Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως παιδαγωγική λογική και σχολική πρακτική, Κωνσταντίνου Χ.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κλινική Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/ShowLessons.aspx?mainID=18&fileID=1803

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μειονοτικές Ομάδες και Προσχολική Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.2.230

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Τσιούμης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	Z	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	11
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Ανάπτυξη κριτική ικανότητας και σεβασμού στο διαφορετικό και απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για την προσέγγιση και διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης του νηπιαγωγείου.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός

<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος, προσεγγίζεται ο ιστορικός ρόλος του νηπιαγωγείου σε σχέση με την εκπαίδευση των παιδιών μειονοτήτων. Στη συνέχεια προσεγγίζονται σημαντικά ζητήματα σε σχέση με τη διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης. Ανάμεσα σ' αυτά, ζητήματα ταυτότητας και φυλετικής ταυτοποίησης, η αντιμετώπιση των παιδιών που δε γνωρίζουν τη γλώσσα του σχολείου, ο ρόλος του εκπαιδευτικού, της οικογένειας και η σημασία της ανάπτυξης σχέσης σχολείου, οικογένειας και κοινότητας. Σημαντική θέση κατέχουν οι διάφορες προσεγγίσεις των ευαίσθητων στην πολυπολιτισμικότητα μοντέλων, καθώς και το ζήτημα του παιδαγωγικού υλικού για τη διαχείριση της διαφορετικότητας και η αξιοποίησή του.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Κ.Τσιούμης, *Ο Μικρός «άλλος»*, Ζυγός, Θεσσαλονίκη 2003.
 Μ.Vanderbroeck, *Με τη ματιά του Γέτι*, Νήσος, Αθήνα 2005

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Γ.Νικολάου, Εκπαίδευση και Ένταξη Αλλοδαπών Μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο, Πεδίο, Αθήνα 2011.
 Οδ.Ευαγγέλου, Ν.Κάντζου, Πολυπολιτισμικότητα και Εκπαιδευτικός Ρατσισμός, Δίπτυχο, Αθήνα 2005.
 J.Cummins, Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση, Gutenberg, Αθήνα 2005

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητών γίνεται με γραπτή ή προφορική εξέταση ή με συνθετική εργασία. Στόχος των δύο πρώτων είναι η μελέτη και εμπέδωση βασικών παραμέτρων που εμπλέκονται στη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στο χώρο του νηπιαγωγείου. Στόχος της εργασίας είναι η ερευνητική εμπλοκή των φοιτητριών και των φοιτητών στη διαχείριση ή τη διερεύνηση ενός συγκεκριμένου ζητήματος στην τάξη του νηπιαγωγείου μέσα σ' ένα κριτικό πλαίσιο

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση Power Point κατά τη διδασκαλία, προβολή οπτικοακουστικού υλικού σε σχέση με το θέμα.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική, αγγλική (για τους φοιτητές Erasmus)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εργαστηριακή Έρευνα-Καινοτόμες Ερευνητικές Προσεγγίσεις στην Προσχολική Τάξη

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Z.2.291

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Α. Γρηγοριάδης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	Z	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	26

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

-Σχεδιασμός καινοτόμων ερευνητικών δράσεων και εργαλείων έρευνας
 -Ανάπτυξη δεξιοτήτων ως προς τη διερεύνηση της λειτουργίας της ομάδας των συνομηλίκων
 -Χρήση νέων λογισμικών για το σχεδιασμό αναπαραστατικών τεχνικών στην επικοινωνία με τους μαθητές νηπιαγωγείου
 -Διερεύνηση των βασικών παραμέτρων της διαδικασίας της απόρριψης στην προσχολική τάξη
 -Πειραματική εφαρμογή/υλοποίηση των ερευνητικών σχεδιασμών των φοιτητών

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων (επιλέξτε ό,τι ισχύει)

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Δεν υπάρχουν προαπαιτήσεις.

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Οι φοιτητές δουλεύουν σε ολιγάριθμες ομάδες με στόχο το σχεδιασμό καινοτόμων ερευνητικών δράσεων, μεθοδολογικών προσεγγίσεων για τις αντιλήψεις των μικρών παιδιών γύρω από τις κοινωνικές τους σχέσεις.

Το μάθημα υλοποιείται με τη μορφή εργαστηρίου και με την υποστήριξη των νέων τεχνολογιών για το σχεδιασμό των ψηφιακών αναπαραστατικών τεχνικών που θα πρέπει να κατασκευάσουν και να υλοποιήσουν οι φοιτητές στην πράξη.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Dunn, J. (1999). Οι στενές προσωπικές σχέσεις των μικρών παιδιών. Μετάφραση Χριστίνα Παπαηλιού. ISBN 960-8041-03-5

Morgan, N. (2012). Διαχείριση της συμπεριφοράς στη σχολική τάξη. Αθήνα: Πατάκης, (140 σελίδες), ISBN: 9789601638386

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Μία πληθώρα επιστημονικών άρθρων θα διατεθεί στους φοιτητές προς μελέτη και υποστήριξη των δράσεών τους

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας (αν υπάρχουν ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και ποια είναι αυτά ή που μπορεί κανείς να τα βρει)

Θα χρησιμοποιηθεί διαμορφωτική αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και επίσης θα αξιολογηθεί η τελική εργασία/παραδοτέο της κάθε ομάδας.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)

	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
--	-----	--------------------------------

Χρήση Τ.Π.Ε.

- | | |
|-----|--|
| [X] | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία |
| [X] | Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση |
| [X] | Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές |

Περιγραφή

Χρήση του e-class για την επικοινωνία και την ανταλλαγή αρχείων. Χρήση projector και αρχείων Ppt για τις παρουσιάσεις του μαθήματος. Πολλαπλή χρήση λογισμικών ανοικτής πρόσβασης για τη σχεδίαση των αναπαραστατικών τεχνικών που θα φτιάξουν οι φοιτητές.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[X]	Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος
-----	---

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Κοινωνιολογία της Προσχολικής Εκπαίδευσης

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Β.2.273

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αργύρης Κυρίδης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	H	2	4

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	5
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη/άλλες (Μελέτη και προετοιμασία φοιτητών)	44

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατανόηση των λειτουργιών και ειδικότερα των κοινωνικών λειτουργιών της προσχολικής εκπαίδευσης

- Κατανόηση του κοινωνικού ρόλου του νηπιαγωγείου
- Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των κοινωνικών λειτουργιών της προσχολικής εκπαίδευσης
- Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων σχετικά με το νηπιαγωγείο και τις λειτουργίες του

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Οι κοινωνικές λειτουργίες της προσχολικής εκπαίδευσης – Ο κοινωνικός ρόλος του νηπιαγωγείου – Η κοινωνικοποιητική λειτουργία στο νηπιαγωγείο - Η έννοια της πολιτισμικής υστέρησης - Το νηπιαγωγείο ως φορέας αντισταθμιστικής εκπαίδευσης –

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Κυρίδης, Α. (1999). *Μια κοινωνιολογική προσέγγιση της προσχολικής εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
Banks, O. (2001). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Πατινώτης, Ν. (2005). *Το ολοήμερο νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Gutenberg.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης