

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2014-2015

ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ
ΤΟ ΠΑΛΑΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ 2014

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΪΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΕΓΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	5
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	5
2. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ.....	8
3. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	8
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	10
ΠΑΙΔΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ	15
ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ. ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ.....	16
1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	23
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	23
2. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ.....	33
ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	51
A. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ	51
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.....	51
Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	52
Προγράμματα και Οργάνωση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας.....	52
Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ	56
ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	59
Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική ΙV (Γλώσσα, Ρυθμική και Κινητική Αγωγή, Φυσικές Επιστήμες).....	59
Ζ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	68
Ψυχοπαιδαγωγική της Επικοινωνίας	68
Μορφολογία Προσχολικού Εξοπλισμού	71
Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V (για τους φοιτητές του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής)	74
Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V.....	77
Η΄ ΕΞΑΜΗΝΟ.....	81
Πρακτική Άσκηση Ειδικής Αγωγής: Παιδαγωγική της Σύγκλισης (για τους φοιτητές του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής).....	81
Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική VI.....	84
B. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ	88
Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ	88
Σύγχρονα Προγράμματα της Προσχολικής Αγωγής.....	88

Z' ΕΞΑΜΗΝΟ	91
Η Εικαστική αγωγή στην προσχολική και σχολική ηλικία.....	91
Κουκλοθέατρο – Τεχνική - Θεματολογία	95
Κοινωνική Ιστορία της Σύγχρονης Ελλάδας II	100
Επιστημολογία Παιδαγωγικών Θεωριών	105
Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας.....	108
Οργάνωση και Προγραμματισμός της Φυσικής Αγωγής στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία	112
Παιδαγωγικό Υλικό και Εφαρμογές	116
Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στη Προσχολική Εκπαίδευση.....	122
Επιπτώσεις Νευροβιολογικού Μοντέλου στην Εκπαίδευση	125
Μεθοδολογία Έρευνας στη Ψυχολογία και στην Ειδική Αγωγή.....	127
Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία	130
H' ΕΞΑΜΗΝΟ.....	133
Αυτοσχεδιασμοί και Ακρόαση Μουσικής	133
Παραδοσιακές τέχνες και εικαστικές εφαρμογές στην προσχολική ηλικία	137
Γλώσσα και Εκπαίδευση στη Νεότερη Ελλάδα.....	141
Παιδαγωγική Οργάνωση του Χώρου	143
Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ	148
Z' ΕΞΑΜΗΝΟ	148
Ιστορία με εικόνες στα παιδικά βιβλία	148
Αξιολόγηση του Παιδιού	152
Μειονοτικές Ομάδες και Προσχολική Εκπαίδευση	155
H' ΕΞΑΜΗΝΟ.....	158
Κοινωνιολογία της Προσχολικής Εκπαίδευσης.....	158
Ερμηνεία Πηγών και Κειμένων της Νεοελληνικής Ιστορίας.....	162
Χώρος και Εκπαιδευτική Διαδικασία στη Συνεργατική Τάξη	164
Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία στην Εκπαίδευση	169

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

➤ 1. ΊΔΡΥΣΗ ΚΑΙ ΣΤΕΓΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε με βάση το άρθρο 46 του Ν. 1268/82 και άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85, σύμφωνα με το Π.Δ. 320/83. Από το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 μετονομάζεται σε Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Π.Δ. 231/2000, ΦΕΚ τ. Α', 198/13.9.2000).

Με την ίδρυσή του υλοποιείται ένα παλιό αίτημα της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Δ.Ο.Ε.) για τη δημιουργία Παιδαγωγικών Τμημάτων Δασκάλων και Νηπιαγωγών στα Πανεπιστήμια. Το Τμήμα εξακολουθεί ακόμα και σήμερα να αντιμετωπίζει δυσκολίες, που αφορούν κυρίως την υλικοτεχνική υποδομή. Υπολογίζεται όμως ότι αυτές θα ξεπεραστούν σύντομα με την ανέγερση των δύο πτερύγων της Παιδαγωγικής Σχολής που θα καλύψουν ικανοποιητικά τις συνεχώς αυξανόμενες στεγαστικές ανάγκες.

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/τριών που αποφοίτησαν μέχρι σήμερα είναι **7.000** συμπεριλαμβανομένων και των αποφοίτων της εξομοίωσης Ελλάδας και Κύπρου.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2002-2003 λειτουργεί και ο Πύργος της Παιδαγωγικής Σχολής όπου στεγάζονται τα γραφεία των μελών Δ.Ε.Π, Ε.Ε.ΔΙ.Π, Ε.Τ.Ε.Π, οι Γραμματείες του Τμήματός μας και του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, οι Γραμματείες των Τομέων καθώς και 10 αίθουσες διδασκαλίας. Σε παραπλήσιο χώρο, σε νεόδμητο κτίριο, στεγάζεται και το Παιδικό Κέντρο του Α.Π.Θ.

Η Βιβλιοθήκη του Τμήματος στεγάζεται στον δεύτερο όροφο του Πύργου της Παιδαγωγικής Σχολής.

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Η Παιδαγωγική Σχολή απαρτίζεται από δύο (2) Τμήματα τα οποία άρχισαν να λειτουργούν το 1984 και το 1986 αντίστοιχα:

1. Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης
2. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Κάθε Τμήμα της Σχολής χορηγεί ιδιαίτερο πτυχίο, μεταπτυχιακά και διδακτορικά διπλώματα.

Στο **Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης** λειτουργούν τέσσερις (4) Τομείς:

- 1.α. Τομέας Αισθητικής Παιδείας , τηλ.: 99-5090
 - 1.β. Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας , τηλ.: 99-5090
 - 1.γ. Τομέας Παιδαγωγικής , τηλ.: 99-5046
 - 1.δ. Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής , τηλ.: 99-5015
- Γραμματεία Τμήματος τηλ.: 99- 5064, 5058, 5059, 5086 , φαξ: 99-5032
E-mail: info@nured.auth.gr
Νησίδα Η/Υ. τηλ.: 99-1203

Στο **Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης** λειτουργούν οι Τομείς:

1. Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού
 2. Θετικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών
 3. Κοινωνικών και Πολιτισμικών Σπουδών
- Γραμματεία Τμήματος τηλ.: 99-5050,5052-57, φαξ: 99-5063.
E-mail: info@eled.auth.gr





Όργανα Διοίκησης της Παιδαγωγικής Σχολής

- 1. Η Γενική Συνέλευση (Γ.Σ.) της Σχολής* απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων.
- 2. Η Κοσμητεία* απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα, και τους Προέδρους των Τμημάτων.
- 3. Ο Κοσμήτορας* εκλέγεται για τρία χρόνια από ειδικό εκλεκτορικό σώμα. Κοσμητόρισα της Παιδαγωγικής Σχολής για το έτος 2014-2015 είναι η Μελπομένη Τσιτουρίδου, καθηγήτρια του Τ.Ε.Π.Α.Ε.

➤ 2. ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Πρόεδρος: Τζεκάκη Μαριάννα, καθηγήτρια

Στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος μετέχουν τα μέλη Δ.Ε.Π., εκπρόσωποι του Ε.Ε.ΔΙ.Π. και του Ε.Τ.Ε.Π.

➤ 3. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΜΟΤΙΜΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	ΔΙΑΤΕΛΕΣΑΝΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Αγγέλης Λεωνίδας 2. Κάτσιου-Ζαφρανά Μαρία 3. Μαυροπούλου –Τσιούμη Χρυσάνθη 4. Τζιαντζή Μαρίκα 5. Τομπαΐδης Δημήτριος 6. Φράγκος Χρήστος 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Δάγκας Αλέξανδρος 2. Ματεζόφσκυ – Νικόλτσου Κατερίνα-Μαρία 3. Μπακιρτζής Κωνσταντίνος 4. Παπαντωνίου Φωτεινή 5. Ρουτζούνη – Μπίκα Αναστασία 6. Σέμογλου-Κωνσταντινίδου Ουρανία 7. Τρίμη Ελισάβετ
ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ	
ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Δογάνη Κωνσταντίνα 2. Παυλίδου Εύα 3. Ταμπάκη Σαπφώ 4. Λενακάκης Αντώνης 	ΛΕΚΤΟΡΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Λαμπίτση Βασιλική
Ε.Ε.Π <ol style="list-style-type: none"> 1. Θεοδωρίδης Νίκος 	
ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Βακαλόπουλος Κωνσταντίνος 2. Βρύζας Κωνσταντίνος 3. Κανατσούλη Μελπομένη 4. Καρακίσιος Ανδρέας 5. Χατζησαββίδης Σωφρόνης 6. Τσιούμης Κωνσταντίνος 	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Τσοκαλίδου Πετρούλα
ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ <ol style="list-style-type: none"> 1. Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία 	ΕΤΕΠ <ol style="list-style-type: none"> 1. Μπαλαμπέκου Ευαγγελία

ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ	
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ 1. Γερμανός Δημήτριος 2. Γεωργόπουλος Αλέξανδρος 3. Κυρίδης Αργύρης 4. Ντολιοπούλου Ελένη-Σοφία 5. Τζεκάκη Μαριάννα 6. Τσιτουρίδου Μελοπομένη	ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ 1. Μπιρμπίλη Μαρία 2. Παπανδρέου Μαρία 3. Γρηγοριάδης Αθανάσιος
ΛΕΚΤΟΡΕΣ 1. Παντίδος Παναγιώτης	Ε.Ε.ΔΙ.Π. 1. Κυρίμης Χρήστος 2. Παπαδοπούλου Ελένη
ΕΤΕΠ 1. Πουρνάρας Νικόλαος 2. Χατζηπαράσχη Μαρία	
ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	
ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ 1. Μπαμπλέκου Ζωή 2. Τζουριάδου Μαρία	ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ 1. Κοντοπούλου-Κοκκινάκη Μελανθία
ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ 1. Μπάρμπας Γιώργος	ΛΕΚΤΟΡΕΣ 1. Βουγιούκας Κωνσταντίνος 2. Γκέκα Μαρία 3. Χατζηνικολάου Κορνηλία
ΕΤΕΠ 1. Σκορδά Αλίκη	
ΛΟΙΠΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	
1. Γαζάνη Ερατώ, Γραμματεία Πρακτικής Άσκησης, ΙΔΑΧ 2. Κούβαρης Βασίλης, Νησίδα Παιδαγωγικής Σχολής, ΕΤΕΠ 3. Πατάζογλου Αγγελική, Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής Σχολής, ΕΤΕΠ 4. Παππά Μαρία, Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής Σχολής, ΙΔΑΧ 5. Σταμάκου-Συρμακέζη Αθανασία, Βιβλιοθήκη Παιδαγωγικής Σχολής, ΕΤΕΠ	
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	
1. Εφραιμίδου Παρθένα, γραμματέας, διοικητική υπάλληλος 2. Ταμίσογλου Παρθένα, διοικητική υπάλληλος 3. Κασιμτζίκη Πολυξένη	

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

A. Γενικά

Η Βιβλιοθήκη του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, που αποτελεί παράρτημα της Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Α.Π.Θ., λειτουργεί ως αναγνωστήριο από Δευτέρα έως και Παρασκευή από 9.00 π.μ. μέχρι 20.00 μ.μ. και στεγάζεται στον 2^ο όροφο του Πύργου της Παιδαγωγικής Σχολής.

Η Βιβλιοθήκη περιλαμβάνει συγγράμματα που έχουν σχέση με το αντικείμενο του Τμήματος για τις ανάγκες της διδασκαλίας και της έρευνας, καθώς και για την ενημέρωση των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, αλλά και μετά την αποφοίτησή τους.

Ο δανεισμός γίνεται με **κάρτα δανεισμού** που εκδίδεται για κάθε φοιτητή/τρια από τη Βιβλιοθήκη του Τμήματος και ισχύει για όλες τις Βιβλιοθήκες και τα Σπουδαστήρια του Α.Π.Θ.

B. Δανεισμός βιβλίων

Σύμφωνα με τον κανονισμό Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. ισχύουν τα παρακάτω:

Χρήστες και μέλη

Χρήστες του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. θεωρούνται όλοι όσοι εισέρχονται στους χώρους των Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. με σκοπό τη χρήση του υλικού τους για εκπαιδευτικούς και ερευνητικούς σκοπούς.

Μέλη της Βιβλιοθήκης είναι όσοι έχουν δικαίωμα δανεισμού του υλικού της Βιβλιοθήκης και μπορούν να είναι είτε εσωτερικά είτε εξωτερικά μέλη. Εσωτερικά μέλη θεωρούνται:

α) τα μέλη ΔΕΠ του Α.Π.Θ.

β) οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ισσες του Α.Π.Θ.

γ) οι προπτυχιακοί/ες και οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες του Α.Π.Θ.

δ) τα μέλη Ε.Ε.Δ.Ι.Π, Ε.Ε.Π. οι διδάσκοντες σύμφωνα με το Π.Δ. 407, οι ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες του Α.Π.Θ., οι προσκεκλημένοι ερευνητές του Α.Π.Θ. και

ε) οι διοικητικοί υπάλληλοι και τα μέλη Ε.Τ.Ε.Π. του Α.Π.Θ.

Τα προσωπικά δεδομένα των μελών είναι απόρρητα. Μόνο οι εργαζόμενοι στα αντίστοιχα σημεία εξυπηρέτησης των Βιβλιοθηκών και ο διαχειριστής της βάσης του αυτοματοποιημένου προγράμματος των Βιβλιοθηκών έχουν πρόσβαση στα στοιχεία αυτά, τα οποία δεν γνωστοποιούνται σε κανέναν άλλον.

Κάρτα βιβλιοθήκης

Όλοι οι χρήστες είναι εφοδιασμένοι με προσωπική κάρτα Βιβλιοθήκης, η οποία ισχύει σε όλες τις Βιβλιοθήκες του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Κάθε χρήστης του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. με την παραλαβή της κάρτας του δηλώνει αυτομάτως ότι γνωρίζει και αποδέχεται τους όρους που διέπουν τον κανονισμό λειτουργίας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Τα μέλη έχουν την ευθύνη της ενημέρωσης της Βιβλιοθήκης για κάθε αλλαγή τηλεφώνου ή διεύθυνσης οικίας και εργασίας, είτε αυτή είναι προσωρινή είτε είναι μόνιμη, καθώς και διεύθυνσης του ηλεκτρονικού τους ταχυδρομείου.

Η κάρτα, η μορφή της οποίας είναι ενιαία, εκδίδεται δωρεάν για όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας του Α.Π.Θ. (άρθρο 5.1.).

Για τα εξωτερικά μέλη, εκτός των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, εκδίδεται η κάρτα με την καταβολή ποσού, το οποίο αποφασίζεται από την Πρυτανεία μετά από εισήγηση της Επιτροπής Εποπτείας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Για τις Ακαδημαϊκές Βιβλιοθήκες ισχύουν οι διατάξεις περί διαδανεισμού.

Το δικαίωμα δανεισμού και οι υπηρεσίες που παρέχει η κάρτα βιβλιοθήκης είναι αυστηρά προσωπικό και δεν μεταβιβάζεται σε άλλα άτομα.

Η κάρτα είναι αυστηρά προσωπική και εκδίδεται από τις Βιβλιοθήκες, οι οποίες έχουν εξουσιοδοτηθεί για το θέμα αυτό από την Επιτροπή Εποπτείας των Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. Επανεκδοση κάρτας, αφού έχει δηλωθεί στη Βιβλιοθήκη η απώλειά της, πραγματοποιείται με επιβάρυνση του ενδιαφερόμενου. Αυτή προσδιορίζεται με απόφαση της Πρυτανείας, μετά από εισήγηση της Επιτροπής Εποπτείας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

Η κάρτα ανανεώνεται στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους. Ανανέωση δεν σημαίνει χορήγηση της κάρτας αλλά έλεγχο και επιβεβαίωση των στοιχείων του κατόχου της. Κατά τη διαδικασία αυτή είναι απαραίτητη η προσκόμιση αποδεικτικού στοιχείου για την ιδιότητα του χρήστη.

Όταν ένα φυσικό πρόσωπο πάψει να έχει την ιδιότητα του μέλους του Α.Π.Θ. ή του φοιτητή/τριας, παύει να ισχύει και η κάρτα του, εκτός των περιπτώσεων που προβλέπονται στο άρθρο 3.3. του παρόντος.

Η έκδοση κάρτας για συλλογικά όργανα εκδίδεται στο όνομα του υπευθύνου φυσικού προσώπου (μέλους του συλλογικού οργάνου), το οποίο υποδεικνύεται από το συλλογικό όργανο.

Η κάρτα βιβλιοθήκης περιλαμβάνει τα εξής στοιχεία:

Στη μια πλευρά της φέρει την φωτογραφία του χρήστη, το ονοματεπώνυμο και το Τμήμα που φοιτά ή εργάζεται ή την Υπηρεσία στην οποία υπηρετεί.

Στην άλλη πλευρά της έχει το τηλέφωνο της αντίστοιχης Βιβλιοθήκης και το εξής κείμενο:

«Η κάρτα είναι ιδιοκτησία του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. Χρησιμοποιείται μόνο από το νόμιμο κάτοχο που έχει και την αποκλειστική ευθύνη για οτιδήποτε δανείζεται, σύμφωνα με τον κανονισμό του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. Η Βιβλιοθήκη θα πρέπει να ενημερώνεται για τυχόν αλλαγές των στοιχείων του μέλους ή απώλεια της κάρτας. Η παρούσα κάρτα πρέπει να παραδοθεί στη Βιβλιοθήκη από τον χρήστη μόλις του το ζητηθεί».

Φωτοαντιγραφική αναπαραγωγή

1. Οι χρήστες είναι υποχρεωμένοι να σέβονται την ισχύουσα νομοθεσία που αφορά την προστασία των συγγραφικών δικαιωμάτων (copyright).

2. Οι χρήστες είναι υποχρεωμένοι να σέβονται και να τηρούν τους όρους άδειας χρήσης που έχει υπογράψει το Πανεπιστήμιο με τρίτους σχετικά με την αναπαραγωγή με οποιοδήποτε μέσο του βιβλιακού υλικού (φωτοτύπηση, φωτογράφιση, ηλεκτρονική αναπαραγωγή), τη χρήση λογισμικών και βάσεων δεδομένων και τους όρους πρόσβασης και χρήσης των δεδομένων αυτών.

3. Στις χώρους των βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. προβλέπεται η δυνατότητα παραγωγής φωτοαντιγράφων με σκοπό την άμεση εξυπηρέτηση των χρηστών. Το κόστος ανά φωτοαντίγραφο καθορίζεται από την Επιτροπή Εποπτείας Βιβλιοθηκών Α.Π.Θ. έτσι ώστε να καλύπτεται το κόστος λειτουργίας των μηχανημάτων (συντήρηση, μελάνι, χαρτί, κάρτες, απόσβεση).



Πρόστιμα

1. Χρήστες που επιστρέφουν το υλικό που δανείστηκαν μετά από την ημερομηνία ή την ώρα που είχε οριστεί όταν το παρέλαβαν, υποχρεούνται να καταβάλουν χρηματικό πρόστιμο ανάλογο της καθυστέρησης. Το ύψος του προστίμου καθορίζεται με απόφαση της Πρυτανείας, μετά από εισήγηση της Επιτροπής Εποπτείας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ.

2. Όταν για έναν χρήστη εκκρεμεί πρόστιμο, δεν μπορεί να δανειστεί από καμία Βιβλιοθήκη του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. έως την εξόφλησή του.

3. Όταν ο χρήστης δεν είναι σε θέση, για οποιοδήποτε λόγο, να επιστρέψει το υλικό που δανείστηκε, υποχρεούται να καταβάλει το κόστος του ή να το αντικαταστήσει. Το κόστος περιλαμβάνει την τιμή του υλικού προσαυξημένη κατά 5% για τα έξοδα επεξεργασίας του.

4. Το δανειζόμενο υλικό επιθεωρείται κατά τον δανεισμό και κατά την επιστροφή του. Αν κατά την επιστροφή του διαπιστωθούν επιπλέον φθορές, ο δανειζόμενος υποχρεώνεται στην αποκατάστασή του ή στην αντικατάστασή του σύμφωνα με την προηγούμενη παράγραφο.

Άλλες υποχρεώσεις των χρηστών

Οι χρήστες είναι υποχρεωμένοι να εφαρμόζουν τον παρόντα κανονισμό, να συμμορφώνονται στις υποδείξεις του προσωπικού και να σέβονται τους χώρους των Βιβλιοθηκών και την εργασία άλλων χρηστών, οι οποίοι δικαιούνται ένα περιβάλλον κατάλληλο για μελέτη.

Απαγορεύεται η είσοδος χρηστών στους χώρους των Βιβλιοθηκών τις μη εργάσιμες ημέρες και ώρες.

Οι χρήστες πρέπει να είναι προσεκτικοί στον τρόπο χρήσης του υλικού και του εξοπλισμού των Βιβλιοθηκών. Οποιαδήποτε απώλεια ή φθορά υλικού και εξοπλισμού των Βιβλιοθηκών αποκαθίσταται ή αποζημιώνεται από τον χρήστη που την προκάλεσε.

Απαγορεύεται η εισαγωγή στους χώρους της Βιβλιοθήκης αντικειμένων που κατά την κρίση του προσωπικού μπορεί να προκαλέσουν φθορά του υλικού ή να δημιουργήσουν υποψία κλοπής.

Όταν υπάρχει ειδική πρόβλεψη, προσωπικά αντικείμενα και τσάντες φυλάσσονται σε κατάλληλους χώρους. Σε περίπτωση κατά την οποία κάποιος χρήστης έχει λόγους να έχει μαζί του τσάντα ή χαρτοφύλακα, ελέγχεται κατά την έξοδο. Το προσωπικό διατηρεί το δικαίωμα να ελέγξει τον χρήστη αν θεωρήσει πως αυτό είναι απαραίτητο για λόγους ασφαλείας.

Απαγορεύεται το κάπνισμα και η χρήση ποτών και τροφίμων μέσα στους χώρους των Βιβλιοθηκών, καθώς και η χρήση κινητών τηλεφώνων.

Σε περίπτωση μη συμμόρφωσης των χρηστών στα παραπάνω ή αν διαπιστωθεί εσκεμμένη φθορά ή κλοπή του υλικού της Βιβλιοθήκης, η Επιτροπή Εποπτείας του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ. μπορεί, μετά από πρόταση του/της αρμόδιας βιβλιοθηκονόμου, να επιβάλει προσωρινή ή μόνιμη στέρηση του δικαιώματος δανεισμού στον χρήστη.

Δανεισμός

Το βιβλιακό υλικό κάθε επιμέρους συλλογής του Συστήματος Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ., ως προς τη δυνατότητα δανεισμού του διακρίνεται σε τρεις κατηγορίες:

α) Συλλογή πλήρους δανεισμού: Περιλαμβάνει το υλικό που δανείζεται πάνω από δεκαπέντε (15) ημέρες. Υπό κανονικές συνθήκες λειτουργίας πρέπει τουλάχιστον το 1/3 του συνολικού υλικού της συλλογής να περιλαμβάνεται σ' αυτήν την κατηγορία. Επίσης, το υλικό αυτής της κατηγορίας διατίθεται και για διαδανεισμό.

β) Συλλογή περιορισμένου δανεισμού: Περιλαμβάνει υλικό που επιτρέπεται να δανειστεί για περιορισμένο χρόνο, π.χ. τρίωρος δανεισμός, ημερήσιος δανεισμός, δανεισμός Σαββατοκύριακου κ.λπ.

γ) Συλλογή μη δανειζόμενου υλικού: Περιλαμβάνει το υλικό του οποίου η χρήση επιτρέπεται μόνον μέσα στον χώρο της Βιβλιοθήκης, π.χ. περιοδικά, πληροφοριακά βιβλία, σπάνια βιβλία κ.λπ.

Δικαιώματα δανεισμού

A) ΕΣΩΤΕΡΙΚΑ ΜΕΛΗ:

- μέλη ΔΕΠ του ΑΠΘ,
- υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ρισσες του ΑΠΘ,
- προπτυχιακοί/ες και μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες του ΑΠΘ,
- μέλη Ε.Ε.Π, διδάσκοντες/ουσες σύμφωνα με το Π.Δ. 407, ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες/ίδες του ΑΠΘ, προσκεκλημένοι/ες ερευνητές/τριες του ΑΠΘ,
- διοικητικοί/ες υπάλληλοι και μέλη Ε.Τ.Ε.Π. και Ε.Ε.Δ.Ι.Π. του ΑΠΘ.

B) ΕΞΩΤΕΡΙΚΑ ΜΕΛΗ:

- φυσικά πρόσωπα που διεξάγουν προσωπική έρευνα,
- συλλογικά όργανα – οργανισμοί – ακαδημαϊκές βιβλιοθήκες.
- φοιτητές/τριες του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.
- φοιτητές/τριες άλλων ελληνικών Πανεπιστημίων.

Κανόνες δανεισμού

Οι χρήστες/τριες είναι υποχρεωμένοι/ες να εφαρμόζουν τον Κανονισμό Λειτουργίας του Συστήματος Βιβλιοθηκών, να συμμορφώνονται προς τις υποδείξεις του προσωπικού και να σέβονται τους χώρους της Βιβλιοθήκης.

Τα δικαιώματα δανεισμού ανά κατηγορία χρηστών είναι τα εξής:

- **Μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π., διδάσκοντες με Π.Δ. 407, ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες του Α.Π.Θ., υποψήφιοι/ες διδάκτορες/σες και μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες του Α.Π.Θ.:** Δανεισμός έως και 15 βιβλία για 30 ημέρες
- **Μέλη Ε.Ε.Δ.Ι.Π., Ε.Τ.Ε.Π., διοικητικοί υπάλληλοι, προπτυχιακοί φοιτητές/τριες:** Δανεισμός έως και 6 βιβλία για 15 ημέρες
- Τα εξωτερικά μέλη δανείζονται ως εξής: α) φυσικά πρόσωπα 3 αντίτυπα για 15 ημέρες, β) συλλογικά όργανα: 6 αντίτυπα για 20 ημέρες.

Για υλικό που έχει στο μεταξύ ζητηθεί από άλλο χρήστη δεν μπορεί να γίνει ανανέωση.

Οι χρήστες μπορούν να κάνουν κράτηση κάποιου βιβλίου που είναι ήδη δανεισμένο. Με την επιστροφή του βιβλίου ειδοποιείται τηλεφωνικώς ή με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο ο ενδιαφερόμενος χρήστης, ώστε να προσέλθει και να παραλάβει το βιβλίο. Αν ο ενδιαφερόμενος χρήστης δεν προσέλθει μέσα σε τρεις (3) ημέρες από την ημερομηνία ειδοποίησής του, η κράτηση ακυρώνεται.

Αν κάποιος χρήστης δηλώσει ότι κάποιο βιβλίο που είναι ήδη δανεισμένο του είναι απαραίτητο, τότε ο δανεισμός μπορεί να ανακληθεί. Όλες οι κατηγορίες χρηστών μπορούν να ζητήσουν την ανάκληση δανεισμού. Η εφαρμογή της ανάκλησης δανεισμού γίνεται καταρχήν με τηλεφωνική ειδοποίηση του χρήστη που έχει δανειστεί το βιβλίο από το προσωπικό της Βιβλιοθήκης. Αν μετά την πρώτη τηλεφωνική ειδοποίηση δεν επιστραφεί το υλικό, ακολουθεί γραπτή ειδοποίηση ή ειδοποίηση με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Αν ο χρήστης δεν ανταποκριθεί στην ειδοποίηση, μπορεί να του επιβληθεί πρόστιμο σύμφωνα με το άρθρο

3.5.1.

Ο χρήστης που έχει δανειστεί υλικό είναι υποχρεωμένος να το επιστρέψει εντός των χρονικών ορίων που καθορίζονται από το αυτοματοποιημένο πρόγραμμα που χρησιμοποιείται. Τα βιβλία επιστρέφονται στη Βιβλιοθήκη η οποία έκανε τον δανεισμό την ημερομηνία και την ώρα που έχει οριστεί κατά τον δανεισμό ή με την ειδοποίηση περί ανάκλησης του δανεισμού.

Την παρακολούθηση της δανειστικής κατάστασης στο σύνολό της, αλλά και την ευθύνη για τη συνέπεια των χρηστών προς το Σύστημα Βιβλιοθηκών του Α.Π.Θ., έχει η Βιβλιοθήκη από την οποία έγινε ο δανεισμός.

Στη Βιβλιοθήκη υπάρχουν βιβλία αναντικατάστατα, τα οποία δεν δανείζονται. Αυτά ανήκουν στις παρακάτω κατηγορίες:

Τα βιβλία που περιλαμβάνονται στον κατάλογο των σπάνιων και πολύτιμων βιβλίων.

- Τα λεξικά και οι εγκυκλοπαίδειες
- Περιοδικά
- Οι εφημερίδες
- Τα βιβλία αναφοράς (Reference books)
- Οι ειδικές σειρές

Σημείωση: Για περισσότερες πληροφορίες ενημερωθείτε από την ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://web.lib.auth.gr/portal/organization/regulation.php>

ΠΑΙΔΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ

Το Παιδικό Κέντρο υπάγεται στην Εταιρία Αξιοποίησης και Διαχείρισης της Περιουσίας του Α.Π.Θ. (ΕΑΔΠ-ΑΠΘ) και αποτελείται από δύο δομές: Παιδικό Σταθμό και Νηπιαγωγείο. Διοικείται από πενταμελές Συμβούλιο Διοίκησης και εποπτεύεται επιστημονικά από επταμελή Επιστημονική Επιτροπή. Λειτουργεί ως μονάδα αγωγής και εκπαίδευσης για παιδιά προσχολικής ηλικίας 2,5-6 ετών, των οποίων οι γονείς είτε ανήκουν στην πανεπιστημιακή κοινότητα του Α.Π.Θ είτε προέρχονται εκτός Α.Π.Θ. Τα παιδιά που φοιτούν σ' αυτό κατανέμονται σε τμήματα, με κριτήριο την ηλικία τους. Λειτουργεί πέντε ημέρες την εβδομάδα, με ωράριο 07.30-16.30. Προσφέρει τροφή τρεις (3) φορές την ημέρα (πρωινό, γεύμα, απογευματινό) και ιατρική φροντίδα από παιδίατρο του νοσοκομείου ΑΧΕΠΑ. Το Παιδικό Κέντρο εξυπηρετεί, επίσης, εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες των επιστημών της αγωγής για την προσχολική ηλικία.

Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Φοιτητών/τριών του Α.Π.Θ.

Σχετικά με την πρόοδο των υπηρεσιών ηλεκτρονικού πανεπιστημίου που παρέχονται σε φοιτητές/τριες του Α.Π.Θ. στο πλαίσιο του έργου e-university, το ΚΥΤΠ ενημερώνει για τα παρακάτω:

Έχει αναβαθμιστεί ο τρόπος ενεργοποίησης των υπηρεσιών, ώστε να απαιτείται η μικρότερη δυνατή προσπάθεια από τους χρήστες. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες έχουν τις εξής δυνατότητες:

- Εμφάνιση των μαθημάτων που έχει περάσει κάθε φοιτητής/τρια, μαζί με την αντίστοιχη βαθμολογία, την εξεταστική περίοδο, το ακαδημαϊκό έτος, τις ώρες διδασκαλίας, κ.λπ.,
- Εμφάνιση των μαθημάτων που έχουν δηλωθεί από τον/τη φοιτητή/τρια κατά το

- τρέχον εξάμηνο,
- Εμφάνιση του προγράμματος διδασκαλίας ή εξετάσεων των δηλωμένων μαθημάτων,
 - Δυνατότητα εμφάνισης του μέσου όρου της βαθμολογίας του/της φοιτητή/τριας,
 - Άμεση ανάκτηση και εκτύπωση προσωπικών στοιχείων του/της φοιτητή/τριας (όπως αριθμός μητρώου, διεύθυνση, τηλέφωνο, έτος εισαγωγής κ.λπ.).

Οδηγίες χρήσης των νέων ηλεκτρονικών υπηρεσιών από τους/τις φοιτητές/τριες:

Δεν χρειάζονται ιδιαίτερες προϋποθέσεις για τη χρήση των παραπάνω υπηρεσιών. Οι φοιτητές/τριες απλά πρέπει να διαθέτουν λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου από το Κέντρο Λειτουργίας Δικτύου Α.Π.Θ. (XXX@yyy.auth.gr). Κατόπιν ενεργοποιούν την υπηρεσία από το διαδίκτυο επισκεπτόμενοι τη νέα **“ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΠΥΛΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΤΟΥ Α.Π.Θ.”**, χρησιμοποιώντας τα προσωπικά τους στοιχεία (Α.Ε.Μ., Α.Γ.Μ.), στη διεύθυνση: <http://web.itc.auth.gr/>

Εάν το σύστημα δεν σας αναγνωρίσει κατά τη διαδικασία των ελέγχων, ενδέχεται να ανήκετε σε κάποια από τις ελάχιστες περιπτώσεις παλαιών χρηστών για τους οποίους δεν γνωρίζουμε τον Αριθμό Γενικού Μητρώου ή τον Αριθμό Πανεπιστημιακού Μητρώου (Α.Π.Μ.) σας. Σ’ αυτήν την περίπτωση, θα πρέπει να στείλετε e-mail στο helpdesk@itc.auth.gr αναφέροντας το πρόβλημα, οπότε οι τεχνικοί του ΚΥΤΠ θα σας κατευθύνουν κατάλληλα.

Σας ενημερώνουμε τέλος ότι υπάρχει η δυνατότητα ηλεκτρονικής υποβολής δηλώσεων μαθημάτων και αιτήσεων πιστοποιητικών από το internet για την Παιδαγωγική Σχολή.

Για περισσότερες πληροφορίες ή διευκρινίσεις μπορείτε να απευθύνεστε προς τον:

Υπεύθυνο έργου e-university

Κέντρο Υποστήριξης Τεχνολογιών Πληροφορικής Α.Π.Θ.

Ισόγειο κτιρίου Κεντρικής Βιβλιοθήκης του Α.Π.Θ.

Τηλ. 2310992000, FaX 2310998302, email helpdesk@itc.auth.gr

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ Α.Π.Θ. ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ

Όλοι οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Α.Π.Θ έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν τη συνδρομή, για συγκεκριμένο κάθε φορά λόγο, ειδικών Υπηρεσιών του Πανεπιστημίου προκειμένου να τους υποστηρίξουν σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ή ακόμη και να γίνουν οι ίδιοι εθελοντές προσφέροντας τις υπηρεσίες τους σε συναδέλφους / συμφοιτητές και συμφοιτήτριές τους που τις έχουν ανάγκη.

Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής & Υγείας

Η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας έχει ως στόχο να δημιουργήσει συνθήκες που θα καταστήσουν το Πανεπιστήμιο χώρο προσβάσιμο σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας με ιδιαίτερη έμφαση στην πρόσβαση των ΑμεΑ, όπου η δυσκολία προσβασιμότητας στον χώρο καθιστά δύσκολη και την προσβασιμότητα στη γνώση. Για τον λόγο αυτό φοιτητές και φοιτήτριες με προβλήματα όρασης εκπαιδεύονται από ειδικευμένα μέλη ΔΕΠ στη χρήση ηλεκτρονικών μηχανημάτων σε ορισμένες Βιβλιοθήκες του Α.Π.Θ. όπου υπάρχουν εκτυπωτές Braille. Επίσης φροντίζει –στο μέτρο του δυνατού– και για τη διευκόλυνση χορήγησης σε αυτούς συγγραμμάτων με φωνητική απόδοση. Παρέχει λεωφορείο ΑμεΑ για την καλύτερη δυνατή εξυπηρέτηση των φοιτητών και των φοιτητριών με αναπηρίες, ώστε να διευκολύνεται η μετακίνησή τους κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς και κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου. Στο πλαίσιο αυτό εντάχθηκε και το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Α.Π.Θ., το οποίο διαθέτει ομάδα εθελοντών και

εθελοντριών, που ως επί το πλείστον είναι φοιτήτριες.

E-mail: selfhelp@auth.gr

Επίσης, η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας έχει εδώ και χρόνια καθιερώσει στο Α.Π.Θ. το θεσμό της **Εθελοντικής Αιμοδοσίας** και την ως εκ τούτου δημιουργία Τράπεζας Αίματος στο ΑΧΕΠΑ, ενώ από τον Μάιο του 2007 ιδρύθηκε και Τράπεζα Αίματος στο ΤΕΦΑΑ Σερρών σε συνεργασία με την ΕΚΠΥ και το Γενικό Νοσοκομείο Σερρών. Η εθελοντική αιμοδοσία πραγματοποιείται δύο φορές το χρόνο, κατά τη διάρκεια των μηνών Νοεμβρίου και Απριλίου, στον χώρο της Αίθουσας Τελετών του Α.Π.Θ. με απώτερο στόχο -εφικτό και άμεσο- οι ανάγκες σε αίμα να καλύπτονται αποκλειστικά από την Εθελοντική Αιμοδοσία, η οποία σήμερα καλύπτει γύρω στο 40% των συνολικών αναγκών. Συμμετοχή στην αιμοδοσία, η οποία είναι μια ασφαλής διαδικασία χωρίς επιπλοκές, μπορούν να έχουν όσοι και όσες είναι πάνω από 18 ετών και δεν έχουν ειδικά προβλήματα υγείας.

E-mail: socialcom@ad.auth.gr

fititikiline@ad.auth.gr

Website: <http://spc.web.auth.gr>

Τηλ./ FaX: 2310 995386

2310 995360

Παρατηρητήριο της Ακαδημαϊκής Πορείας Φοιτητών/τριών που ανήκουν σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες του Α.Π.Θ.

Το Παρατηρητήριο της Ακαδημαϊκής Πορείας των Φοιτητών/τριών που ανήκουν σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες έχει ως κύριο στόχο του να συνδράμει στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους οι φοιτητές/τριες:

- με αναπηρία,
- οι αλλοδαποί,
- οι μειονοτικοί και οι ομογενείς ή παλιννοστούντες,
- αλλά και οποιαδήποτε άλλη κατηγορία φοιτητών/τριών που κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους παρουσιάζουν κάποιο ανασταλτικό για την πρόοδο των σπουδών τους πρόβλημα.

Οι ως άνω φοιτητές/τριες μπορούν να ενημερώνουν απευθείας την Επιτροπή του Παρατηρητηρίου -όπως επίσης να ενημερώνουν και τους Συμβούλους Σπουδών του Τμήματός τους- για τυχόν σοβαρά προβλήματα που ανακύπτουν κατά την πορεία των σπουδών τους και τα οποία προκύπτουν είτε λόγω της ιδιότητάς τους ως φοιτητών/τριών ΑμεΑ είτε ως αλλοδαπών ή ακόμα ως μειονοτικών (π.χ. προβλήματα με την ελληνική γλώσσα, ανάγκη για παροχή εξειδικευμένης ορολογίας) είτε λόγω έκτακτων προβλημάτων υγείας τους.

E-mail: stud-observ@ad.auth.gr

Website: <http://acobservatory.web.auth.gr>

Τηλ./FaX: 2310.995360

Επιτροπή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης

Η Επιτροπή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης έχει ως στόχο την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία των δομών που προσφέρουν ψυχολογική βοήθεια και συμβουλευτική στήριξη στους φοιτητές και στις φοιτήτριες του Α.Π.Θ. μέσω του Κέντρου Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ.) που λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο. Οι υπηρεσίες του ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ παρέχονται όχι μόνο στους φοιτητές και στις φοιτήτριες του

Α.Π.Θ., αλλά και στο προσωπικό του Πανεπιστημίου. Συνεργάζεται στενά με άλλες Επιτροπές συναφούς αντικειμένου και διοργανώνει Ημερίδες για διάλογο με τους/τις φοιτητές/τριες, όπως και με το διοικητικό και λοιπό προσωπικό της πανεπιστημιακής κοινότητας. Στους άμεσους στόχους του ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ. είναι η δυνατότητα έναρξης λειτουργίας Ανοιχτής τηλεφωνικής γραμμής στο Πανεπιστήμιο, με σκοπό την άμεση βοήθεια σε άτομα που βρίσκονται σε κρίση και σε άτομα με προσωπικές δυσκολίες, που σε πρώτη φάση αισθάνονται μεγαλύτερη ασφάλεια να μιλήσουν για τα προβλήματα τους όταν υπάρχει ανωνυμία και απουσιάζει η οπτική επαφή. Το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ. βρίσκεται στο ισόγειο της Κάτω Πανεπιστημιακής Φοιτητικής Λέσχης, στο χώρο της Υγειονομικής Υπηρεσίας, στα γραφεία 5 & 8.
E-mail: vpapadot@ad.auth.gr
Τηλ.: 2310 992643 & 2310992621
FaX: 2310 992607 & 210992621

Επιτροπή Εθελοντισμού

Η Επιτροπή Εθελοντισμού ως κύριο στόχο της έχει την προώθηση στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας της ιδέας του εθελοντισμού και την καλλιέργεια αυτής ως σύγχρονου αιτήματος. Με βάση τον στόχο αυτό η Επιτροπή Εθελοντισμού, έχοντας και ως κίνητρό της τη βελτίωση της καθημερινότητας όλων όσοι βρίσκονται στο Α.Π.Θ. –φοιτητές, καθηγητές και εργαζόμενοι– με μικρές αλλά ουσιαστικές ενέργειες σε τομείς όπως είναι τα φοιτητικά θέματα, το περιβάλλον και η κοινωνική προσφορά, ενθαρρύνει όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας να πάρουν πρωτοβουλίες, καταθέτοντας ιδέες και προτάσεις ξεκινώντας από τα απλά, μικρά και υλοποιήσιμα. Για το σκοπό αυτό έχουν ήδη αρχίσει να δημιουργούνται Δίκτυα Εθελοντισμού ανά Τμήμα/Σχολή καταρχήν από ένα μέλος ΔΕΠ και έναν/μία φοιτητή/τρια προκειμένου, μέσω ενημερωτικών εκδηλώσεων, να δημιουργηθεί σώμα εθελοντών στο κάθε Τμήμα/Σχολή του Α.Π.Θ.
E-mail: vrect-ac-secretary@auth.gr
Τηλ.: 2310996713, 996708
FaX: 2310996729

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ ΕΞΑΜΗΝΩΝ/ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2015
ΕΝΑΡΞΗ	22/9/2014	19/1/2015	11/2/2015	8/6/2015	31/8/2015
ΛΗΞΗ	16/1/2015	9/2/2015	5/6/2015	26/6/2015	18/9/2015

ΗΜΕΡΕΣ ΔΙΑΚΟΠΩΝ, ΕΟΡΤΩΝ ΚΑΙ ΑΡΓΙΩΝ

ΔΙΑΚΟΠΕΣ	Χριστούγεννα: 24/12/2014 έως 07/01/2015 Απόκριες: 19/02/2015 έως 24/02/2015 Πάσχα: 6/4/2015 έως 17/04/2015
ΕΟΡΤΕΣ & ΑΡΓΙΕΣ	26η Οκτωβρίου 28η Οκτωβρίου 17η Νοεμβρίου 30η Ιανουαρίου 25η Μαρτίου 1 ^η Μαΐου 1 ^η Αγ. Πνεύματος (κινητή εορτή)

A/A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	τηλέφωνο γραφείου	E-MAIL
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ			
1	Βακαλόπουλος Κωσταντίνος	2310995011	niki@nured.auth.gr
2	Βουγιούκας Κωνσταντίνος	2310991299	costasv@nured.auth.gr
3	Βρύζας Κωσταντίνος	2310995018	Kvryzas@nured.auth.gr
4	Γαβριηλίδου-Σπυρίδου Σοφία	2310991206	sgavr@nured.auth.gr
5	Γερμανός Δημήτρης	2310995006	german@nured.auth.gr
6	Γεωργόπουλος Αλέξανδρος	2310995019	ageorgop@nured.auth.gr
7	Γκέκα Μαρία	2310991219	mgeka@nured.auth.gr
8	Γρηγοριάδης Θανάσης	231099 1169	asis@nured.auth.gr
9	Δογάνη Κωνσταντίνα	2310991297	kdogani@nured.auth.gr
10	Κανατσούλη Μένη	2310991286	menoula@nured.auth.gr
11	Καρακίτσιος Ανδρέας	2310995026	akarakit@nured.auth.gr
12	Κοντοπούλου-Κοκκινάκη Ανθούλα	2310995027	melanthi@nured.auth.gr
13	Κυρίδης Αργύρης	2310995961	akiridis@nured.auth.gr
14	Λαμπίτση Βασιλική	2310991262	lampitsi@nured.auth.gr
15	Λενακάκης Αντώνης	231099 5036	alen@nured.auth.gr
16	Μπαμπλέκου Ζωή	2310995033	zoinka@nured.auth.gr
17	Μπάρμπας Γιώργος	2310995003	gbarbas@nured.auth.gr
18	Μπιρμπίλη Μαρία	2310991273	mmpirmpi@nured.auth.gr
19	Ντολιοπούλου Έλση	2310995025	elsiedol@nured.auth.gr
20	Παντίδος Παναγιώτης	2310991218	ppantidos@nured.auth.gr
21	Παπανδρέου Μαρία	2310995096	mpapan@nured.auth.gr
22	Παυλίδου Εύα	2310995014	eva@nured.auth.gr
23	Ταμπάκη Σαλφώ	2310991272	tot@nured.auth.gr
24	Τζεκάκη Μαριάννα	2310995037	tzekaki@nured.auth.gr
25	Τζουριάδου Μαρία	2310995009	tzour@nured.auth.gr
26	Τσιούμης Κωσταντίνος	2310995010	ktsiouni@nured.auth.gr
27	Τσιτουρίδου Μελοπομένη	2310995008	tsitouri@nured.auth.gr
28	Τσοκαλίδου Πετρούλα	2310995017	tsokalid@nured.auth.gr
29	Χατζηνικολάου Κορνηλία	2310991217	khatzinikolaou@nured.auth.gr
ΕΕΠ			
1	Θεοδωρίδης Νίκος	2310995016	ntheodoridis@nured.auth.gr
ΕΕΔΙΠ			
1	Δουρούμα Αδαμαντία	2310995053	adourou@nured.auth.g
2	Κυρίμης Χρήστος (Πρακτική Άσκηση)	2310991168	reim@nured.auth.gr

3	Παπαδοπούλου Ελένη	2310991274	elepap@nured.auth.gr
Ε.Τ.Ε.Π.			
1	Κούβαρης Βασίλης (νησίδα Η/Υ)	2310995097, 2310995041	koubaris@nured.auth.gr
2	Μπαλαμπέκου Εύη	2310995090, FaX: 2310995024	evibal@nured.auth.gr
3	Πουρνάρας Νίκος	2310995077	pnikos@nured.auth.gr
4	Σκορδά Αλίκη	2310995015	alikos@nured.auth.gr
5	Χατζηπαράσχη Μαρία	2310995046, FaX: 2310995098	mXatzh@nured.auth.gr
ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ			
1	Παπάζογλου Αγγελική (ΕΤΕΠ)	2310995047	agpapaz@nured.auth.gr
2	Σταμάκου-Συρμακέζη Αθανασία (ΕΤΕΠ)	2310991291	astamako@auth.gr
3	Παππά Μαρία (ΙΔΑΧ)	2310991242	pappa@nured.auth.gr
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ			
1	Εφραιμίδου Πόπη (Προϊσταμένη Γραμματείας Τμήματος)	231099 5065	info@nured.auth.gr
2	Ταμίσογλου Νόπη	2310995064	ptamisog@nured.auth.gr
3	Κασιμτζίκη Ξένια	2310995086	
	FaX	2310995032	
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ			
1	Γαζάνη Ερατώ (ΙΔΑΧ)	2310991294	egazani@nured.auth.gr
ΆΛΛΑ ΤΗΛΕΦΩΝΑ			
1	<i>Κοσμητεία</i>	2310995062, 2310995061	info@educ.auth.gr
2	<i>Κοσμητόρισσα (Τσιτουρίδου Μελομένη)</i>	2310991232	
3	<i>Συντηρητής κτιρίου (Γκογκίδης Αντώνης)</i>	231099 1282	
4	<i>Υπηρεσία Καθαρισμού</i>	231099 1223	
5	<i>Διδασκαλείο (Τηλ. & FaX)</i>	2310995079	didaskal@nured.auth.gr
6	<i>Φύλακες - Θυρωρείο</i>		
	Μαντζαρίδης Χαράλαμπος	2310995180/	6972 155072
	Παυλίδης Αθανάσιος	2310995180/	6973 741276
7	<i>Παιδικό Κέντρο</i>	2310995130	
8	<i>Πειραματικά Νηπιαγωγεία</i>	2310 346217	
9	ιστοσελίδα ΤΕΠΑΕ : www.nured.auth.gr		
10	ιστοσελίδα Κοσμητείας Παιδαγωγικής: www.educ.auth.gr		
11	αίθουσα διδασκαλίας υπόγειο μπλε κτιρίου 2310991288		

**ΟΡΓΑΝΩΣΗ
ΣΠΟΥΔΩΝ****➤ 1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ****Γενικά**

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Π.Α.Ε) χορηγεί στους φοιτητές και στις φοιτήτριες, μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, τον ακαδημαϊκό τίτλο «πτυχίο». Τα σχετικά με το πρόγραμμα και τον κανονισμό σπουδών, καθώς και με τις μεταπτυχιακές σπουδές, καθορίζονται με βάση τις ισχύουσες διατάξεις για όλα τα Α.Ε.Ι.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες παράλληλα με τη θεωρητική τους κατάρτιση κάνουν Πρακτική Άσκηση σε νηπιαγωγεία της πόλης της Θεσσαλονίκης και των γύρω περιοχών, καθώς και στο «Παιδικό Κέντρο» του Α.Π.Θ., το οποίο λειτουργεί στον χώρο του Πανεπιστημίου.

1. Εισαγωγή φοιτητών/τριών

Η εισαγωγή των φοιτητριών¹ στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης γίνεται με βάση τα αποτελέσματα των Γενικών Εξετάσεων.

Είναι επίσης δυνατή η εισαγωγή στο Τμήμα πτυχιούχων Α.Ε.Ι.-Τ.Ε.Ι. με κατατακτήριες εξετάσεις.

2. Κανονισμός Σπουδών

Κάθε φοιτήτρια, για να ολοκληρώσει τις σπουδές της και να λάβει πτυχίο, πρέπει να έχει συμπληρώσει οκτώ τουλάχιστον εξάμηνα σπουδών και να έχει συγκεντρώσει ελάχιστο αριθμό 182 διδακτικών μονάδων (δ.μ.).

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών που ισχύει από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000 οι φοιτήτριες παρακολουθούν ένα κοινό κορμό μαθημάτων κατά τα 4 πρώτα εξάμηνα. Στην αρχή του Ε' εξαμήνου οι φοιτήτριες επιλέγουν τον Τομέα Κατεύθυνσης που επιθυμούν, από τους τέσσερις Τομείς του Τμήματος:

- α) Τομέας Αισθητικής Παιδείας
- β) Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας
- γ) Τομέας Παιδαγωγικής
- δ) Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής

¹ Για λόγους συγγραφικής οικονομίας και επειδή η μέγιστη πλειοψηφία όσων φοιτούν στο Τμήμα μας ανήκει στο γυναικείο φύλο, στο εξής θα αναγράφεται μόνο το θηλυκό γένος του όρου.

Το σύνολο των 182 διδακτικών μονάδων κατανέμεται ως εξής:

Α) 90 δ.μ. συγκεντρώνονται από **υποχρεωτικά** μαθήματα. Ειδικότερα, στα πρώτα τέσσερα εξάμηνα θα πρέπει να συμπληρώσουν 50 δ.μ. από **υποχρεωτικά** μαθήματα **κορμού**. Στα επόμενα τέσσερα εξάμηνα, οι φοιτήτριες θα πρέπει να συγκεντρώσουν 20 δ.μ. από **υποχρεωτικά** μαθήματα **κορμού** και 20 δ.μ. από **υποχρεωτικά** μαθήματα **προσανατολισμού**.

Β) 40 δ.μ. συγκεντρώνονται από μαθήματα **επιλογής**. Σ' αυτές μπορεί να περιληφθούν 8 μονάδες από **ελεύθερες επιλογές** από άλλα Τμήματα ή Σχολές και 10 δ.μ. από **διπλωματική εργασία**.

Γ) 12 δ.μ. από Ξένη Γλώσσα (**υποχρεωτικές**).

Δ) 40 δ.μ. από **πρακτικές ασκήσεις**.

Το μάθημα της **εργαστηριακής έρευνας** μπορεί να επιλεγεί μόνο μια φορά σε κάθε εξάμηνο.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 εφαρμόζεται στο Τμήμα και το σύστημα των **πιστωτικών μονάδων** (ECTS). Σύμφωνα με αυτό σε κάθε μάθημα αντιστοιχούν ορισμένες πιστωτικές μονάδες (ECTS) –εκτός από τις διδακτικές– οι οποίες βασίζονται στον φόρτο εργασίας της φοιτήτριας. Έτσι σε κάθε έτος πρέπει να καλυφθούν **60** πιστωτικές μονάδες (ECTS) από το σύνολο των κάθε είδους μαθημάτων, τα οποία παρακολούθησαν και στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς οι φοιτήτριες. Για την απόκτηση του πτυχίου θα πρέπει να έχουν καλύψει συνολικά, στα οκτώ εξάμηνα, **240** πιστωτικές μονάδες (ECTS)².

Διαδικασία ηλεκτρονικής υποβολής δηλώσεων μαθημάτων και συγγραμμάτων πανεπιστημιακού έτους 2012-13 από τις φοιτήτριες:

ΠΡΟΣΟΧΗ!!!

Κάθε φοιτητής υποχρεούται να ανανεώνει την εγγραφή του για κάθε εξάμηνο φοίτησης.

ΠΡΟΣΟΧΗ!!!

"Κάθε εξάμηνο, πριν από την έναρξη της εξεταστικής περιόδου, οι φοιτητές έχουν το **δικαίωμα** και την **υποχρέωση** να αξιολογούν τα μαθήματα και τους διδάσκοντές τους, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών τους. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ <http://qa.auth.gr>) και στην ιστοσελίδα του Τμήματος".

1. Για τα μαθήματα που στον Οδηγό Σπουδών αναγράφονται ως ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ απαιτείται οπωσδήποτε η δήλωση επιλογής του αντίστοιχου συγγράμματος. Οι φοιτήτριες παρακολουθούν τα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου τους και εξετάζονται σε όσα

² 10 ημέρες πριν την ορκωμοσία θα ανακοινώνονται από την Γραμματεία του Τμήματος τα ονόματα των φοιτητριών που δικαιούνται να ορκιστούν.

Οι φοιτήτριες έχουν την υποχρέωση να ενημερώνονται πριν την ορκωμοσία τους για τυχόν εκκρεμότητες.

επιθυμούν.

2. Για τα μαθήματα που στον Οδηγό Σπουδών αναγράφονται ως **ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ** οι φοιτήτριες έχουν δικαίωμα να επιλέξουν όσα αντιστοιχούν μέχρι **15 διδακτικές μονάδες και τα αντίστοιχα σε αυτά συγγράμματα**. Οι φοιτήτριες του Ζ', Η', και μεγαλύτερων εξαμήνων δεν υπόκεινται στον περιορισμό των 15 διδακτικών μονάδων.

3. Οι φοιτήτριες μπορούν να δηλώνουν επιλεγόμενα μαθήματα του εξαμήνου τους ή προηγούμενων εξαμήνων.

4. Η δήλωση των επιλεγόμενων μαθημάτων γίνεται από τη φοιτήτρια σύμφωνα με τον αριθμό των θέσεων που έχει καθορίσει ο κάθε διδάσκων/ουσα.

5. Όσες από τις φοιτήτριες έως και το 12^ο εξάμηνο σπουδών δεν έχουν παραλάβει συγγράμματα υποχρεωτικών μαθημάτων προηγούμενων εξαμήνων που δεν έχουν περάσει μπορούν να τα επιλέξουν για να τα παραλάβουν για το ακαδημαϊκό έτος 2014/15.

6. Οι φοιτήτριες που έχουν ήδη επιλέξει προσανατολισμό (Ε', Στ', Ζ', Η') μπορούν να επιλέξουν και να δηλώσουν ως επιλεγόμενα τα υποχρεωτικά μαθήματα προσανατολισμού των άλλων Τομέων.

7. Για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας υπάρχουν δύο στάδια: οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές συνεννοούνται με τους διδάσκοντες στο Ζ' εξάμηνο σπουδών τους, και κάνουν ηλεκτρονική δήλωση της διπλωματικής εργασίας μαζί με τα υπόλοιπα μαθήματα στην αρχή του Η' εξαμήνου.

8. Οι φοιτητές μπορούν να δηλώνουν μία εργαστηριακή έρευνα ανά εξάμηνο.

9. Αλλαγές στην ηλεκτρονική δήλωση είναι δυνατόν να πραγματοποιούνται έως την καταληκτική ημερομηνία υποβολής των δηλώσεων.

10. Οι φοιτήτριες δηλώνουν το διδακτικό σύγγραμμα της επιλογής τους, για κάθε υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα του Προγράμματος Σπουδών, ταυτόχρονα με τη δήλωση του μαθήματος κατά την έναρξη του εξαμήνου στο οποίο διδάσκεται το αντίστοιχο μάθημα.

3. Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων

Το Πρόγραμμα Πρακτικών Ασκήσεων αποτελεί σημαντικό και υποχρεωτικό μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητών/τριών στο Τμήμα. Καταρτίζεται και τελεί υπό την εποπτεία της **Επιτροπής Πρακτικών Ασκήσεων**, της οποίας προεδρεύει ο εκάστοτε Διευθυντής του Τομέα Παιδαγωγικής και αποτελείται από μέλη του Τομέα Παιδαγωγικής και εκπροσώπους των υπολοίπων τριών Τομέων. Για τα οργανωτικά θέματα της Πρακτικής Άσκησης λειτουργεί ιδιαίτερη Γραμματεία. Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών αρχίζει στο **τρίτο εξάμηνο** και ολοκληρώνεται στο **όγδοο**, περιλαμβάνοντας τρεις αλληλένδετες φάσεις.

Στην Πρακτική Άσκηση εφαρμόζεται, αλλά και δοκιμάζεται στην πράξη, η θεωρητική γνώση που προσφέρεται στο Τμήμα με τη διδασκαλία των ποικίλων επιστημονικών αντικειμένων. Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα να εφαρμοσθούν και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, χωρίς αυτές να έρχονται σε σύγκρουση με τα ισχύοντα στο ελληνικό Νηπιαγωγείο.

Όλες οι απαραίτητες για την εκπαιδευτική πράξη γνώσεις και δεξιότητες προσφέρονται από το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος με τα κατάλληλα **υποχρεωτικά μαθήματα**, προβλέπονται όμως και **εξειδικευμένες ενημερώσεις**, οι οποίες αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της Πρακτικής Άσκησης.

Η Πρακτική Άσκηση διεξάγεται σε συγκεκριμένες ημέρες ή εβδομάδες, οι οποίες είναι αφιερωμένες αποκλειστικά στην Πρακτική Άσκηση και έτσι οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να παρακολουθούν απρόσκοπτα τα μαθήματά τους. Ο καθορισμός των ημερών και των

εβδομάδων αποφασίζεται από την Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων και εγκρίνεται από τη Γ.Σ. του Τμήματος.

Κάθε φοιτητής/τρια παραλαμβάνει στην αρχή του Γ' εξαμήνου ένα «**Βιβλιάριο Πρακτικών Ασκήσεων**», το οποίο φροντίζει να ενημερώνεται από τους υπευθύνους για την πορεία των πρακτικών της ασκήσεων. Η παρουσία των φοιτητών/τριών στις ενημερώσεις, στη διαδικασία προετοιμασίας, στη συνεργασία με τους/τις αποσπασμένους/ες νηπιαγωγούς και στις τάξεις των νηπιαγωγείων, όπως ορίζεται από τους συντονιστές, είναι υποχρεωτική. Γι' αυτόν τον λόγο, κάθε φοιτητής/τρια οφείλει να παρακολουθεί τις ανακοινώσεις της Γραμματείας Πρακτικών Ασκήσεων, ώστε να δηλώνει έγκαιρα τη συμμετοχή του/της και να εκπληρώνει τις υποχρεώσεις του/της.

Όλες οι φάσεις της Πρακτικής Άσκησης **επέχουν θέση εργαστηρίου**. Με την έννοια αυτή:

Α. Για να συμμετάσχει ο/η φοιτητής/τρια **σε επόμενη φάση της Πρακτικής Άσκησης πρέπει να έχει ολοκληρώσει την προηγούμενη**.

Β. **Δεν προβλέπεται επαναληπτική εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου**. Φοιτητές/τριες που δεν έχουν εκπληρώσει τις προβλεπόμενες υποχρεώσεις τους είναι υποχρεωμένοι/ες να επαναλάβουν τη συγκεκριμένη φάση της Πρακτικής Άσκησης κατά το εξάμηνο στο οποίο προσφέρεται.

Γ. Οι θεωρητικές ενημερώσεις αναφέρονται στον Οδηγό Σπουδών και με τον τίτλο «**Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I, II, III, IV, V, VI**» για τα αντίστοιχα **Γ', Δ', Ε', Στ', Ζ' και Η' εξάμηνα σπουδών**. Το σύνολο των διδακτικών μονάδων που πρέπει να συγκεντρώσει κάθε φοιτητής/τρια στη διάρκεια των σπουδών της ανέρχεται σε 40 δ.μ. Η κατανομή των διδακτικών μονάδων κατά εξάμηνο είναι οι εξής:

Γ' εξάμηνο 4 δ.μ (6ΠΜ)

Δ' εξάμηνο 4 δ.μ. **Α' Φάση** 4 δ.μ. (6ΠΜ)

Ε' εξάμηνο 8 δ.μ. (8ΠΜ)

Στ' εξάμηνο 6 δ.μ. (8ΠΜ)

Ζ' εξάμηνο 8 δ.μ. **Β' Φάση** 8 δ.μ. (8 ΠΜ)

Η' εξάμηνο 10 δ.μ. **Γ' Φάση** 10 δ.μ. (18ΠΜ)

Σύνολο 40 δ.μ.(54ΠΜ)

Η Πρακτική Άσκηση αποσκοπεί κυρίως στη βασική κατάρτιση των μελλοντικών παιδαγωγών της προσχολικής ηλικίας. Κεντρικοί στόχοι του Προγράμματος είναι οι φοιτητές/τριες:

- Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν το υφιστάμενο **θεσμικό πλαίσιο** του ελληνικού Νηπιαγωγείου, καθώς και τα **ισχύοντα αναλυτικά προγράμματα**.
- Να εφαρμόσουν στην πράξη και να κατανοήσουν ποια είναι τα χαρακτηριστικά ενός **αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος** Προσχολικής Αγωγής.
- Να μάθουν να **σχεδιάζουν και να προγραμματίζουν** τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα τις δραστηριότητες, να διαμορφώσουν το χώρο του νηπιαγωγείου για να πλαισιώσει τη διαδικασία μάθησης, να συγκεκριμενοποιούν ειδικότερους στόχους, να τους συνδέουν με γενικότερους σκοπούς, να επιλέγουν για την υλοποίηση των στόχων τους το κατάλληλο περιεχόμενο και να πειραματίζονται με

νέες μεθόδους και μέσα.

- Να γνωρίσουν και να δοκιμάσουν στην πράξη την **εκπόνηση σχεδίων δράσης**.
- Να μάθουν να εφαρμόζουν στην πράξη θεωρητικές προτάσεις και να αξιολογούν την πορεία τους, επισημαίνοντας τα σημεία που επιδέχονται αλλαγή ή βελτίωση, προκειμένου να ανταποκριθούν και στο σύγχρονο αίτημα για το **“στοχαζόμενο εκπαιδευτικό”**.

Την ευθύνη του προγράμματος της πρώτης φάσης έχουν μέλη ΔΕΠ του Τομέα Παιδαγωγικής, σε συνεργασία με αποσπασμένους/ες νηπιαγωγούς.

Οι παραπάνω στόχοι υλοποιούνται με την ακόλουθη κατανομή δραστηριοτήτων κατά εξάμηνο:

Α΄ Φάση: Παρατήρηση του Χώρου και των Διαδικασιών της Προσχολικής Αγωγής

Πρόκειται για τη φάση της **εξοικείωσης των φοιτητών/τριών με το περιβάλλον του Νηπιαγωγείου**, μέσω της παρατήρησης των σημαντικότερων δομικών και λειτουργικών του στοιχείων.

Στόχοι

Η φάση αυτή συνδυάζει θεωρητική ενημέρωση και πρακτική άσκηση υπό μορφή παρατήρησης της παιδαγωγικής διαδικασίας, συσχετίζει δηλαδή τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία από το Νηπιαγωγείο και αποσκοπεί:

- στην **εξοικείωση** του/της φοιτητή/τριας με τη ζωή στο Νηπιαγωγείο και με το έργο του/της νηπιαγωγού με την προοπτική του παρατηρητή και μελλοντικού/κής νηπιαγωγού,
- στην εισαγωγή του/της φοιτητή/τριας **στη συστηματική παρατήρηση** και ανάλυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στην **ευαισθητοποίηση** του/της φοιτητή/τριας σε θέματα και προβλήματα της παιδαγωγικής διαδικασίας και της παιδαγωγικής αξιοποίησης του χώρου στο Νηπιαγωγείο.

Γ΄ εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I (4ΔΜ)

Διδάσκοντες/ουσες: Α. Γρηγοριάδης, Μ. Μπιρμπίλη, Ε. Παπαδοπούλου, Μ. Παπανδρέου

Περιεχόμενα

- Χρησιμότητα παρατήρησης
- Θέματα παρατήρησης
- Μέθοδοι παρατήρησης και καταγραφής
- Αποφάσεις που αφορούν την παρατήρηση
- Ο παρατηρητής
- Σύνθεση και αξιοποίηση πληροφοριών
- Εγκυρότητα και αξιοπιστία παρατήρησης.

Δ΄ εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II (4ΔΜ)

Διδάσκοντες/ουσες: Α. Γρηγοριάδης, Μ. Μπιρμπίλη, Ε. Παπαδοπούλου, Μ. Παπανδρέου

Περιεχόμενα

Αναγκαιότητα σχεδιασμού – προγραμματισμού των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
Δομικά χαρακτηριστικά και βασικές θεωρητικές παραδοχές του ισχύοντος αναλυτικού προγράμματος
Δομικά στοιχεία του ημερήσιου προγράμματος του Νηπιαγωγείου
Χαρακτηριστικά της οργανωμένης δραστηριότητας
Μεθοδολογικές προτάσεις για την υλοποίηση οργανωμένων δραστηριοτήτων
Ένταξη δραστηριοτήτων στο ημερήσιο και εβδομαδιαίο πρόγραμμα

Οργάνωση

Η Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι και Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ αποτελούν έναν συνδυασμό θεωρητικών ενημερώσεων, εργαστηρίων και επισκέψεων στα νηπιαγωγεία με στόχο την εξοικείωση των φοιτητριών με τη συστηματική παρατήρηση. Ειδικότερα, οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν έναν αριθμό θεωρητικών ενημερώσεων, συμμετέχουν σε εργαστήρια και συναντήσεις ανατροφοδότησης για τα παραπάνω θέματα και στη συνέχεια υλοποιούν επισκέψεις στα νηπιαγωγεία για παρατήρηση (4-5 επισκέψεις). Η παρατήρηση στα νηπιαγωγεία έχει κάθε φορά συγκεκριμένο στόχο και οι φοιτητές/τριες έχουν υποχρέωση να παραδίδουν την αντίστοιχη εργασία. Η παρατήρηση στα νηπιαγωγεία καλύπτει **όλο το ημερήσιο πρόγραμμα** του νηπιαγωγείου και σε κάθε τάξη παρακολουθούν συνήθως τρεις φοιτητές/τριες. Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες υλοποιούν τελική συνθετική εργασία με ζητήματα που επεξεργάστηκαν σε όλο το εξάμηνο. Παραδίδουν στο τέλος το «τετράδιο φύλλων παρατήρησης και εργασιών» που περιέχει όλα τα φύλλα παρατήρησης που τους ζητήθηκε να συμπληρώσουν καθώς και την τελική συνθετική εργασία.

Ο/η αποσπασμένος/η νηπιαγωγός λειτουργεί **συντονιστικά και συμβουλευτικά**. Παρακολουθεί τις θεωρητικές εισηγήσεις με την ομάδα των φοιτητών/τριών που έχει αναλάβει, συντονίζει τις επισκέψεις τους στα νηπιαγωγεία, οργανώνει συναντήσεις με την ομάδα του/της για επίλυση προβλημάτων ή αποριών και συμμετέχει στην αξιολόγηση των φοιτητών/τριών.

Η ίδια διαδικασία με την ανάλογη θεματική ακολουθείται και κατά το Δ' εξάμηνο.

Υποχρεώσεις και αξιολόγηση της φοιτήτριας

Η παρουσία των φοιτητών/τριών είναι υποχρεωτική σε όλες τις δραστηριότητες της πρώτης φάσης.

Για την αξιολόγηση της φοιτήτριας συνεκτιμώνται **η πληρότητα και η σαφήνεια των φύλλων παρατήρησης και της τελικής εργασίας, η συμμετοχή και το γενικότερο ενδιαφέρον καθώς και η συνέπεια σε όλες τις υποχρεώσεις της.**

Την ευθύνη του προγράμματος της πρώτης φάσης έχουν μέλη ΔΕΠ του Τομέα Παιδαγωγικής, σε συνεργασία με αποσπασμένους/ες νηπιαγωγούς.

Β' Φάση: Πειραματικές Εφαρμογές Οργανωμένων Δραστηριοτήτων στο Νηπιαγωγείο

Η Δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης ολοκληρώνεται σε τρία εξάμηνα, καθώς **διαρκεί από το Ε' μέχρι το Ζ' εξάμηνο**. Αποσκοπεί στην απόκτηση πρώτων εμπειριών από τη

δραστηριοποίηση στην τάξη του Νηπιαγωγείου και στην ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων για μεμονωμένους τομείς ανάπτυξης του νηπίου. Σε κάθε εξάμηνο, οι φοιτητές/τριες ασκούνται σε **δύο τομείς δραστηριοτήτων** του Νηπιαγωγείου και πιστώνονται με συνολικά είκοσι δύο διδακτικές μονάδες (22 ΔΜ).

Στόχοι

Η Δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης αποβλέπει ειδικότερα:

α) Στη **σύνδεση της διδακτικής εφαρμογής με τις θεωρητικές γνώσεις** που έχουν αποκτηθεί σε σχετικά με την οργανωμένη/κατευθυνόμενη δραστηριότητα γνωστικά αντικείμενα.

β) Στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με το **σχεδιασμό και την υλοποίηση** των κατευθυνόμενων/οργανωμένων δραστηριοτήτων.

γ) Στην **ανάπτυξη δεξιοτήτων** που απαιτούνται για τη διδακτική πράξη

δ) Στην **ανάπτυξη κριτικής ικανότητας για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου**.

Περιεχόμενο

Το περιεχόμενο κάθε Τομέα οργανωμένης δραστηριότητας ποικίλλει ανάλογα με τα γνωστικά αντικείμενα που τον υποστηρίζουν. Παρόλα αυτά όμως, θα πρέπει οι φοιτητές/τριες να έχουν μια συνολική ιδέα για τη θεωρητική υποστήριξη του τομέα της οργανωμένης δραστηριότητας με τον οποίο θα ασχοληθούν, που θα περιλαμβάνει τουλάχιστον τους **σκοπούς, τα βασικά σημεία του περιεχομένου και τις μεθόδους**. Με την έννοια αυτή, η θεωρητική ενημέρωση για κάθε τομέα οργανωμένων δραστηριοτήτων περιλαμβάνει τα εξής σημεία:

A. Θεωρητικό Επίπεδο

- Βασικές θεωρητικές θέσεις για την αναγκαιότητα του συγκεκριμένου τομέα δραστηριοτήτων
- Αναλυτικό πρόγραμμα. Στόχοι και περιεχόμενα
- Μέθοδοι και υλικά διδασκαλίας
- Αξιολόγηση

B. Πρακτικό Επίπεδο

- Παρουσίαση δραστηριοτήτων (επί χάρτου)
- Παρουσίαση μαγνητοσκοπημένων δραστηριοτήτων (όπου υπάρχει η δυνατότητα).

Ε΄ εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ (8ΔΜ)

Διδάσκοντες/ουσες: Α. Καρακίσιος, Μ. Τζεκάκη, Κ. Δογάνη

Οι φοιτητές/τριες ασκούνται σε ένα από τα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα: Παιδική Λογοτεχνία, Μουσική, Μαθηματικά.

Οργάνωση

Οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν τέσσερις θεωρητικές εισηγήσεις (ενημερώσεις/εργαστήρια/ανατροφοδοτήσεις) στο Πανεπιστήμιο και συμπληρώνουν συνολικά τέσσερις εργάσιμες μέρες παρουσίας στα Νηπιαγωγεία. Έχουν υποχρέωση να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν διδασκαλίες είτε στα Μαθηματικά είτε στην Παιδική

Λογοτεχνία ή στη Μουσική. Οι διδασκαλίες ενσωματώνονται στη ροή του προγράμματος της τάξης που επισκέπτονται.

Παρακολουθούν στις πρώτες εβδομάδες θεωρητικές εισηγήσεις σε ένα γνωστικό αντικείμενο (Παιδική Λογοτεχνία ή Μουσική Αγωγή ή Μαθηματικά) ακολουθεί η εβδομάδα άσκησης σε αυτό και επανέρχονται στη Σχολή για ανατροφοδότηση και επίλυση τυχόν προβλημάτων.

Οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε τριάδες και κάνουν έναν πρώτο γενικό σχεδιασμό στις δραστηριότητές τους, στηριζόμενοι σε όσα έμαθαν κατά τη διάρκεια των θεωρητικών μαθημάτων και των ενημερώσεων πριν από τη διδασκαλία. Επισκέπτονται το Νηπιαγωγείο και γνωρίζουν τον/τη νηπιαγωγό, τα νήπια, τον χώρο και τις τυχόν ιδιαιτερότητες.

Με βάση τις πληροφορίες που αποκομίζουν οι φοιτητές/τριες και σε συνεργασία με τους καθηγητές/τριες και τους συνεργάτες τους, συγκροτούν τον τελικό σχεδιασμό.

Προβλέπονται και ημέρες εξοικείωσης και γνωριμίας τους με τα παιδιά στις τάξεις που θα αναλαμβάνουν, κατά τις οποίες δεν θα πραγματοποιούν καμία δραστηριότητα, αλλά θα λειτουργούν βοηθητικά στον/στη νηπιαγωγό της τάξης. Προβλέπονται συναντήσεις για συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/η αποσπασμένο/η νηπιαγωγό.

Οι φοιτητές/τριες οφείλουν να παραδώσουν στους/στις υπεύθυνους/ες αποσπασμένους/ες νηπιαγωγούς τα φύλλα αυτοαξιολόγησης και το υλικό με τον σχεδιασμό που πραγματοποίησαν.

Στ' Εξάμηνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική IV (6ΔΜ)

Διδάσκοντες/ουσες: Σ. Χατζησαββίδης, Μ. Τσιτουρίδου, Ε. Παυλίδου, Π. Παντίδος, Γ. Μπάρμπας.

Οι φοιτητές/τριες ασκούνται σε ένα από τα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα: Γλώσσα, Φυσικές Επιστήμες και Ρυθμική Αγωγή.

Η οργάνωση της άσκησης σ' αυτό το εξάμηνο παραμένει η ίδια με αυτήν του προηγούμενου εξαμήνου.

Ζ' εξάμηνο : Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V (8ΔΜ)

Διδάσκοντες/ουσες: Γ. Μπάρμπας, Δ. Γερμανός, Φ. Παπαντωνίου, Κ. Τσιούμης.

Οι φοιτήτριες ασκούνται σε ένα από τα παρακάτω αντικείμενα:

Διαπολιτισμική Αγωγή και Μουσική Εκπαίδευση και Παιδαγωγική του Χώρου. Η οργάνωση της άσκησης είναι ακριβώς η ίδια με αυτήν του Ε' εξαμήνου, με μόνη διαφοροποίηση τον αριθμό των φοιτητών/τριών που ασκούνται στα νηπιαγωγεία, ο οποίος μειώνεται από τρεις σε δύο. Για μία εβδομάδα οι φοιτητές/τριες θα υλοποιήσουν στα νηπιαγωγεία δραστηριότητες Διαπολιτισμικής Αγωγής ή δραστηριότητες Μουσικής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικής του Χώρου.

Αξιολόγηση φοιτητριών

Κατά την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών λαμβάνονται υπόψη:

α) **Η συμμετοχή του/της φοιτητή/τριας** σε όλα τα στάδια ενημέρωσης, προετοιμασίας και υλοποίησης των οργανωμένων δραστηριοτήτων,

β) **Η σαφήνεια και η πληρότητα του σχεδιασμού** (στόχοι, πορεία, υλικά κ.λπ.),

γ) **Η αποτελεσματικότητα στην υλοποίηση** της οργανωμένης δραστηριότητας,

δ) **Ο βαθμός πρωτοτυπίας και σύλληψης** της οργανωμένης δραστηριότητας.

Για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών χρησιμεύουν τα φύλλα αξιολόγησης του/της νηπιαγωγού της τάξης, τα φύλλα αξιολόγησης του/της αποσπασμένου/ης νηπιαγωγού, το

φύλλο αυτοαξιολόγησης του φοιτητή/τριας, καθώς και τα παραδοτέα υλικά με τον σχεδιασμό.

Γ΄ Φάση: Εφαρμογή Προγράμματος Παιδαγωγικού και Διδακτικού Έργου σε Τάξη Νηπιαγωγείου

Η΄ εξαμήνο: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική VI (10 ΔΜ)

Διδάσκοντες/ουσες: Μ. Μπιρμπίλη, Μ. Παπανδρέου, Α. Γρηγοριάδης.

Πρόκειται για τη φάση της Πρακτικής Άσκησης, κατά την οποία οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν υπό την πλήρη ευθύνη τους το ημερήσιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, με απώτερο σκοπό να αυτονομηθούν ως εκπαιδευτικοί-νηπιαγωγοί, ώστε να αναλαμβάνουν διδακτικές και γενικότερα παιδαγωγικής υφής πρωτοβουλίες.

Ειδικότεροι στόχοι της τρίτης φάσης είναι οι φοιτητές/τριες:

- Να αναπτύξουν την ικανότητα προγραμματισμού, σχεδιασμού και οργάνωσης της διδακτικής και γενικότερα παιδαγωγικής διαδικασίας αξιοποιώντας γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν, τόσο από τα θεωρητικά μαθήματα του προπτυχιακού κύκλου σπουδών, όσο και από την Α΄ και Β΄ φάση της Πρακτικής Άσκησης.
- Να αποκτήσουν την απαραίτητη εμπειρία και ευελιξία στη διδακτική εφαρμογή προσχεδιασμένων δραστηριοτήτων και στην εφαρμογή παιδαγωγικών στρατηγικών και τεχνικών για την αντιμετώπιση καθημερινών θεμάτων και προβλημάτων που ανακύπτουν στο Νηπιαγωγείο.
- Να απαλλαγούν από τυχόν αποκτημένα αντιπαιδαγωγικά διδακτικά στερεότυπα, από ενδοιασμούς και επιφυλάξεις και να αποκτήσουν την ικανότητα αυτοκριτικής και αυτοβελτίωσης.

Η Τρίτη φάση της Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του Η΄ εξαμήνου και ολοκληρώνεται για τους/τις φοιτητές/τριες σε πέντε εβδομάδες.

Οι φοιτητές/τριες πηγαίνουν στα νηπιαγωγεία ανά δύο. Το πλήρες πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης της Τρίτης φάσης περιλαμβάνει διδασκαλίες στα νηπιαγωγεία επί τέσσερις ημέρες κάθε εβδομάδα (4Χ5=20 διδασκαλίες) και για τους/τις φοιτητές/τριες συνολικά τρεις συναντήσεις-ενημερώσεις σε ολομέλεια με τους διδάσκοντες/ουσες, καθώς και εργαστήρια επεξεργασίας των προγραμμάτων των φοιτητών/τριών με τους/τις υπεύθυνους/ες αποσπασμένους/ες ή με τους/τις υπεύθυνους/ες διδάσκοντες/ουσες (μέλη ΔΕΠ). Στο τέλος της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών υλοποιείται συνάντηση ανατροφοδότησης. Στη συνάντηση αυτή παρουσιάζονται διδασκαλίες των φοιτητών/τριών και κρίνονται ορισμένα σημεία από διδακτική πλευρά.

Σημείωση: Οι φοιτητές/τριες του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής πραγματοποιούν την Πρακτική Άσκηση σε νηπιαγωγεία της γενικής εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν νήπια με ειδικές ανάγκες. Την ευθύνη διαμόρφωσης και ελέγχου του Προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών αυτών έχουν μέλη ΔΕΠ που ανήκουν στον Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής.

Εξειδικευμένη Πρακτική Άσκηση για τις φοιτήτριες του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής

Διδάσκοντες/ουσες: Μ. Τζουριάδου, Γ. Μπάρμπας, Κ. Βουγιούκας.

ΣΤ' Εξάμηνο: Οι φοιτητές/τριες της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιούν επί μία εβδομάδα Πρακτική Άσκηση (όπως και οι φοιτητές/τριες των άλλων κατευθύνσεων) και επί μία ακόμη εβδομάδα επισκέπτονται μονάδες Ειδικής Εκπαίδευσης. Σύνολο 6 (έξι) Δ.Μ.

Ζ' Εξάμηνο: Οι φοιτητές/τριες της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιούν επί δύο εβδομάδες Πρακτική Άσκηση σε νηπιαγωγεία της Γενικής Εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στην Άσκηση συνδυάζεται η διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων, σύμφωνα με το πρόγραμμα της Γενικής Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος, με την παρατήρηση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Έτσι, από τις 8 (οκτώ) Δ.Μ. οι 4 (τέσσερις) Δ.Μ. προέρχονται από την Ειδική Αγωγή.

Η' Εξάμηνο: Οι φοιτητές/τριες της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιούν Πρακτική Άσκηση (διδασκαλίες) σε Νηπιαγωγεία της Γενικής Εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σύμφωνα με πρόγραμμα που διαμορφώνεται από διδάσκοντες/ουσες του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής και από διδάσκοντες/ουσες του Τομέα Παιδαγωγικής. Οι 10 (δέκα) Δ.Μ προσμετρώνται στην Ειδική Αγωγή.

4. Διπλωματική εργασία

Η διπλωματική εργασία είναι **προαιρετική**, πραγματοποιείται στη διάρκεια του τελευταίου έτους σπουδών και παραδίδεται πριν από τη λήψη του πτυχίου. Το θέμα της διπλωματικής εργασίας καθορίζεται μετά από συνεννόηση των φοιτητριών με τους/τις διδάσκοντες/ουσες του Τμήματος. Η διπλωματική εργασία έχει 10 Διδακτικές Μονάδες και αντιστοιχεί σε 15 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS).

➤ 2. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Α. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ. ¹	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ECTS
A.1.019	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ-ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ	2	3
A.1.502	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2	3
A.1.500	ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	3
A.1.514	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3
A.1.504	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	2	3
A.1.004	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Ι	2	3
A.1.506	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΕΣΑ	2	3
A.4.101	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	2	2
A.4.201	ΓΑΛΛΙΚΑ Ι	2	2
A.4.301	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ Ι	2	2
A.4.401	ΙΤΑΛΙΚΑ Ι	2	2

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ECTS
B.1.507	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	2	3
B.1.030	ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2	3
B.1.518	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	2	3
B.1.508	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΣΥΝΤΑΞΗ – ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ	2	3
B.1.515	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	2	3
B.1.509	ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	2	3
B.1.510	ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3
B.4.102	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	2	2
B.4.202	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙ	2	2
B.4.302	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙ	2	2
B.4.402	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙ	2	2

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
Γ.1.001	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΡΥΘΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2	3
Γ.1.002	Ο ΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ	2	3
Γ.1.005	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	2	3
Γ.1.003	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	2	3
Γ.1.004	ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ	2	3
Γ.1.006	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	2	3
Γ.3.139	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι	4	6
Γ.4.103	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ	2	2
Γ.4.203	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙΙΙ	2	2
Γ.4.303	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙΙΙ	2	2
Γ.4.403	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙΙΙ	2	2

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
Δ.1.050	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	2	3
Δ.1.9701	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	2	3
Δ.1.9702	ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2	3
Δ.1.9703	ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	3
Δ.1.9704	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	3
Δ.1.007	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	2	3
Δ.3.271	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ	4	6
Δ.4.104	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV	2	2
Δ.4.204	ΓΑΛΛΙΚΑ ΙV	2	2
Δ.4.304	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ ΙV	2	2
Δ.4.404	ΙΤΑΛΙΚΑ ΙV	2	2

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
E.1.222	ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	2	3
E.1.224	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ	2	3
E.1.223	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	2	3
E.1.221	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	2	3
E.3.272	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙΙ	8	8
E.4.105	ΑΓΓΛΙΚΑ V	2	2
E.4.205	ΓΑΛΛΙΚΑ V	2	2
E.4.305	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ V	2	2
E.4.405	ΙΤΑΛΙΚΑ V	2	2

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΣΤ.1.224	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3
ΣΤ.1.226	ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	2	3
ΣΤ.1.227	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΤΕΧΝΟΓΡΑΦΙΑ – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	3	3
ΣΤ.3.273	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙV	6	8
ΣΤ.4.106	ΑΓΓΛΙΚΑ VI	2	2
ΣΤ.4.206	ΓΑΛΛΙΚΑ VI	2	2
ΣΤ.4.306	ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ VI	2	2
ΣΤ.4.406	ΙΤΑΛΙΚΑ VI	2	2

B. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
E.1.247	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	2	3
E.1.248	ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2	3
E.1.249	ΜΟΥΣΕΙΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΣΤ.1.250	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΟΠΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ	2	3
ΣΤ.1.251	ΜΝΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3
ΣΤ.1.252	ΡΥΘΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΥΠΟΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ	2	3

*Για τις αντιστοιχίες των μαθημάτων προσανατολισμού του Ε΄ και ΣΤ΄ εξαμήνου βλέπετε τον πίνακα αντιστοιχίσεων με τα μαθήματα του νέου προγράμματος στη σελίδα 41 (πιο κάτω)

ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ**Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ**

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
E.1.241	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΙΙ 1830-1940	2	3
E.1.242	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	2	3
E.1.243	ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	2	3

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΣΤ.1.244	ΕΘΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3
ΣΤ.1.245	Η ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΗ ΑΦΗΓΗΣΗ ΚΑΙ Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ	2	3
ΣΤ.1.246	ΑΦΗΓΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ – ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	2	3

*Για τις αντιστοιχίες των μαθημάτων προσανατολισμού του Ε' και ΣΤ' εξαμήνου βλέπετε τον πίνακα αντιστοιχίσεων με τα μαθήματα του νέου προγράμματος στη σελίδα 41 (πιο κάτω)

ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
Ε.1.228	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2	3
Ε.1.230	ΟΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3
ΣΤ.1.233	ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	2	3
Ε.1.229	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2	3

ΣΤ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΣΤ.1.231	ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2	3
ΣΤ.1.232	ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΤΟΥ ΔΙΑΣΤΑΣΗ	2	3
		2	3

*Για τις αντιστοιχίσεις των μαθημάτων προσανατολισμού του Ε΄ και ΣΤ΄ εξαμήνου βλέπετε τον πίνακα αντιστοιχίσεων με τα μαθήματα του νέου προγράμματος στη σελίδα 41 (πιο κάτω)

ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
Ε.1.234	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	2	3
Ε.1.235	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	2	3
Ε.1.236	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3
ΣΤ.1.238	ΕΜΨΥΧΩΣΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ	2	3

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ*

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)
ΣΤ.1.237	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3
ΣΤ.1.239	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	2	3
ΣΤ.1.240	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	2	3

*Για τις αντιστοιχίες των μαθημάτων προσανατολισμού του Ε' και ΣΤ' εξαμήνου βλέπετε τον πίνακα αντιστοιχίσεων με τα μαθήματα του νέου προγράμματος στη σελίδα 41 (πιο κάτω)

***ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ:** Πρόβλεψη για μαθήματα του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών όταν αυτά θα σταματήσουν να προσφέρονται

Τα περιεχόμενα των μαθημάτων του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών έχουν ενταχθεί σε ένα μέρος των περιεχομένων των μαθημάτων του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών. Για τα μαθήματα του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών τα οποία δεν προσφέρονται υπάρχει πρόβλεψη σε τρία επίπεδα: α) παρακολούθηση, β) εξετάσεις, γ) πιστωτικές μονάδες.

(α) Παρακολούθηση

Οι φοιτήτριες που χρωστούν μαθήματα του Α', Β', Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' εξαμήνου του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών, τα οποία δεν προσφέρονται, μπορούν να παρακολουθήσουν αντί αυτών τα παρακάτω μαθήματα Βάσης και Προσανατολισμού του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών. Το ίδιο ισχύει και για τα μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης "Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι και Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ" του Γ' και του Δ' εξαμήνου.

- Τα μαθήματα «Ξένη γλώσσα» δεν αντιστοιχίζονται με μαθήματα του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών και θα εξακολουθούν να διδάσκονται.
- Για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 τα μαθήματα Πρακτικής Άσκησης "Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ" του Ε' εξαμήνου και "Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙV" του ΣΤ' εξαμήνου θα εξακολουθούν να διδάσκονται.
- Για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 τα μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης "Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι και Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ" δεν θα διδάσκονται, αλλά αντιστοιχίζονται με το μάθημα της Πρακτικής Άσκησης του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών "Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι" του ΣΤ' εξαμήνου (στο αναθεωρημένο/νέο πρόγραμμα).
- Για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 τα παρακάτω μαθήματα θα διδαχθούν κανονικά και δεν θα αντιστοιχισθούν με μαθήματα του αναθεωρημένου προγράμματος σπουδών:
 - α) Θεμελιώδη Ζητήματα της Αγωγής (Α' εξάμ.) Διδάσκων: Α. Γρηγοριάδης
 - β) Προγράμματα και οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Ε' εξάμ.). Διδάσκουσα: Μ. Μπιρμπίλη
 - γ) Σύγχρονα Προγράμματα Προσχολικής Αγωγής (Ε' εξάμ.) Διδάσκουσα: Μ. Μπιρμπίλη.
 - δ) Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι (Β' εξάμ.) Διδάσκων: Κ. Τσιούμης
 - ε) Ρυθμική και κινητική αγωγή: Υποδομή και λειτουργία του Παιδαγωγού (ΣΤ' εξάμ.), Διδάσκουσα: Κ. Δογάνη.
 - στ) Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση, (Στ' εξ.) Διδάσκων: Κ. Βουγιούκας
 - ζ) Μεθοδολογία της Έρευνας – Τεχνογραφία – Στατιστική, (ΣΤ' εξ.), Διδάσκοντες: Α. Κυρίδης – Μ. Τζεκάκη
 - η) Αφηγηματολογία – Λογοτεχνία, (ΣΤ' εξ.), Διδάσκων: Α. Καρακίτσιος
 - θ) Εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες (ΣΤ' εξ.), Διδάσκουσα: Μ. Τζουριάδου

(β) Εξετάσεις

Οι εξετάσεις των μαθημάτων του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών θα είναι ενσωματωμένες στις εξετάσεις των μαθημάτων του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών.

- ✓ Κάθε διδάσκων/ουσα οφείλει να εξετάζει τις φοιτήτριες που χρωστούν το μάθημα του Παλαιού Προγράμματος σύμφωνα με οδηγίες που έχει αναρτήσει στο δικτυακό τόπο του Τμήματος.
- ✓ Τα μαθήματα του Α', Β', Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' εξαμήνου του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών τα οποία θα προσφέρονται αντιστοιχισμένα με μαθήματα του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών, θα διδάσκονται και θα εξετάζονται στο εξάμηνο που προσφέρονται στο Παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών (βλέπε παρακάτω Πίνακα).

(γ) Πιστωτικές μονάδες

Κάθε επιτυχής εξέταση φοιτήτριας του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών σε μάθημα του Αναθεωρημένου Προγράμματος θα πιστώνεται με τις πιστωτικές μονάδες του μαθήματος του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών το οποίο δεν προσφέρεται (δηλ. 3 Π.Μ). Παρότι οι φοιτήτριες του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών θα παρακολουθούν τα αντιστοιχισμένα μαθήματα του Αναθεωρημένου Προγράμματος (π.χ. για το έτος 2014-2015 αφορά τα μαθήματα των Α', Β', Γ' Δ', Ε' και ΣΤ' εξαμήνων), η αναλυτική κατάσταση μαθημάτων θα περιλαμβάνει τους τίτλους των μαθημάτων όπως είναι διατυπωμένοι στο Παλαιό Πρόγραμμα Σπουδών.

ΠΙΝΑΚΑΣ αντιστοιχίσεων μαθημάτων Παλαιού και Νέου Προγράμματος Σπουδών

Μαθήματα Παλαιού Προγράμματος Σπουδών Α' εξαμήνου	Μαθήματα Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2014-2015 (Χειμερινό εξάμηνο)
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ	Νέα Ελληνική Γλώσσα
ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	Το μάθημα υπάρχει για το τρέχον ακαδ. έτος 2014-15 στο πρόγραμμα σπουδών ως αυτόνομο γιατί δεν προσφέρεται το αντιστοιχιζόμενο μάθημά του
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Η πολιτιστική μας κληρονομιά στην εκπαίδευση
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ	Αναπτυξιακή ψυχολογία: γνωστική ανάπτυξη

ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Ι	Νεοελληνική Ιστορία
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΕΣΑ	Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδασκαλία και τη Μάθηση
Μαθήματα Παλαιού Προγράμματος Σπουδών Β' εξαμήνου	Μαθήματα Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2014-2015 (Εαρινό εξάμηνο)
ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή
ΈΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	Οι φυσικές επιστήμες στην εκπαίδευση
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ: ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	Αναπτυξιακή ψυχολογία: γνωστική ανάπτυξη
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΣΥΝΤΑΞΗ – ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ	Νέα Ελληνική Γλώσσα
ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΤΕΧΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Θεατροπαιδαγωγική
ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ι	Το μάθημα υπάρχει για το τρέχον ακαδ. έτος 2014-15 στο πρόγραμμα σπουδών ως αυτόνομο γιατί δεν προσφέρεται το αντιστοιχιζόμενο μάθημά του
ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	Διδακτική μεθοδολογία
Μαθήματα Παλαιού Προγράμματος Σπουδών Γ' εξαμήνου	Μαθήματα Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2014-2015 (Χειμερινό εξάμηνο)
ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	Θεωρία και Κριτική Παιδικής Λογοτεχνίας
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΡΥΘΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	Κινητική και ρυθμική αγωγή
Ο ΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ	Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κα αντιμετώπιση προβλημάτων παιδιών προσχολικής ηλικίας
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ	Ανθρώπινη οικολογία
Μαθήματα Παλαιού Προγράμματος Σπουδών Δ' εξαμήνου	Μαθήματα Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2014-2015 (Εαρινό εξάμηνο)
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ	Μουσική Θεωρία και Πράξη
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Δημιουργική Μουσική Παιδαγωγική
ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	Ειδικές Αναπτυξιακές Διαταραχές
ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΓΩΓΗΣ	Χώρος και διαδικασίες αγωγής
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής

ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	Μαθηματική εκπαίδευση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία
Μαθήματα Παλαιού Προγράμματος Σπουδών Ε' εξαμήνου	Μαθήματα Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2014-2015 (Χειμερινό εξάμηνο)
ΙΣΤΟΡΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ	Μειονοτικές Ομάδες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΟΠΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ	Θεατροπαιδαγωγική Η Πολιτιστική μας κληρονομιά στην εκπαίδευση
ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	Δημιουργική Μουσική Παιδαγωγική
ΜΟΥΣΕΙΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μουσική Θεωρία και Πράξη
ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΙΙ 1830-1940	Νεοελληνική Ιστορία
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ	Γλώσσα και Κοινωνία
ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	Μέσα επικοινωνίας και κοινωνία
ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ	Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ	Το μάθημα υπάρχει για το τρέχον ακαδ. έτος 2014-15 στο πρόγραμμα σπουδών ως αυτόνομο γιατί δεν προσφέρεται το αντιστοιχιζόμενο μάθημά του
ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	Το μάθημα υπάρχει για το τρέχον ακαδ. έτος 2014-15 στο πρόγραμμα σπουδών ως αυτόνομο γιατί δεν προσφέρεται το αντιστοιχιζόμενο μάθημά του
ΟΙ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις Των Φυσικών Επιστημών και των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ	Παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην ειδική εκπαίδευση με έμφαση στη νοητική ανεπάρκεια
ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Οργάνωση και διαχείριση μαθησιακών περιβαλλόντων
ΕΜΨΥΧΩΣΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ	Οργάνωση και διαχείριση μαθησιακών περιβαλλόντων
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	Έρευνα στη μαθηματική εκπαίδευση στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία
ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Γνωστική Ψυχολογία
Μαθήματα Παλαιού Προγράμματος Σπουδών ΣΤ' εξαμήνου	Μαθήματα Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών Ακαδημαϊκού Έτους 2014-2015 (Εαρινό εξάμηνο)
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Το μάθημα υπάρχει για το τρέχον ακαδ. έτος

	2014-15 στο πρόγραμμα σπουδών ως αυτόνομο γιατί δεν προσφέρεται το αντιστοιχιζόμενο μάθημά του
ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	Μέσα επικοινωνίας και παιδική ηλικία
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΤΕΧΝΟΓΡΑΦΙΑ – ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ	Το μάθημα υπάρχει για το τρέχον ακαδ. έτος 2014-15 στο πρόγραμμα σπουδών ως αυτόνομο γιατί δεν προσφέρεται το αντιστοιχιζόμενο μάθημά του Μεθοδολογία έρευνας
ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	Θεατροπαιδαγωγικές πρακτικές και καινοτόμες δράσεις
ΜΝΗΜΕΙΑ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Υλικά τεκμήρια πολιτισμού: Μνημεία, μουσεία, αρχαιολογικοί χώροι
ΡΥΘΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ: ΥΠΟΔΟΜΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΥ	Το μάθημα υπάρχει για το τρέχον ακαδ. έτος 2014-15 στο πρόγραμμα σπουδών ως αυτόνομο γιατί δεν προσφέρεται το αντιστοιχιζόμενο μάθημά του
ΕΘΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Μειονοτικές Ομάδες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
Η ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΗ ΑΦΗΓΗΣΗ ΚΑΙ Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ	Το παιδί ως αναγνώστης
ΑΦΗΓΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ – ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ	Το μάθημα υπάρχει για το τρέχον ακαδ. έτος 2014-15 στο πρόγραμμα σπουδών ως αυτόνομο γιατί δεν προσφέρεται το αντιστοιχιζόμενο μάθημά του
ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ: ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	Σημειωτική της διδασκαλίας των φυσικών επιστημών
ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΤΗ ΔΙΕΘΝΗ ΤΟΥ ΔΙΑΣΤΑΣΗ	Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές για παιδιά προσχολικής ηλικίας
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Γνωστική Ψυχολογία
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ	Το μάθημα υπάρχει για το τρέχον ακαδ. έτος 2014-15 στο πρόγραμμα σπουδών ως αυτόνομο γιατί δεν προσφέρεται το αντιστοιχιζόμενο μάθημά του
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ	Παιδί και αγχογόνες συνθήκες

ΠΡΟΣΟΧΗ: Τα μαθήματα "ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ" και "ΕΜΨΥΧΩΣΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ" έχουν μεταφερθεί στο Ε' εξάμηνο (χειμερινό εξάμηνο).

Αντιστοίχιση Παλαιών Μαθημάτων Πρακτικής Άσκησης με Νέα Πρακτική

Παλιό Πρόγραμμα Σπουδών	Νέο Πρόγραμμα Σπουδών
Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I, (Γ' εξάμηνο) Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II (Δ' εξάμηνο),	Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I (Στ' εξάμηνο νέου προγράμματος σπουδών)

ΕΠΙΣΗΜΑΝΣΗ

"Κάθε εξάμηνο, πριν από την έναρξη της εξεταστικής περιόδου, οι φοιτητές έχουν το **δικαίωμα** και την **υποχρέωση** να αξιολογούν τα μαθήματα και τους διδάσκοντές τους, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών τους. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ-ΑΠΘ <http://qa.auth.gr>) και στην ιστοσελίδα του Τμήματος".

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Z.1.266	ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	2	3	Μ. ΤΖΟΥΡΙΑΔΟΥ
Z.1.267	ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ	2	3	Ε. ΠΑΥΛΙΔΟΥ
Z.3.274	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ V	8	8	Γ. ΜΠΑΡΜΠΑΣ – Δ. ΓΕΡΜΑΝΟΣ – Κ. ΤΣΙΟΥΜΗΣ

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
H.3.275	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ VI	10	18	Μ. ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ – Μ. ΠΑΠΑΝΔΡΕΟΥ – Α. ΓΡΗΓΟΡΙΑΔΗΣ
H.3.275	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΣΥΓΚΛΙΣΗΣ	10	18	Μ. ΤΖΟΥΡΙΑΔΟΥ – Κ. ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΣ

Β. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ**ΤΟΜΕΑΣ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ****Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ**

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Z.1.253	Η ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	2	3	Κ. ΔΟΓΑΝΗ
Z.1.277	ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ – ΤΕΧΝΙΚΗ – ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	2	3	Α. ΛΕΝΑΚΑΚΗΣ

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
H.1.269	ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟΙ ΚΑΙ ΑΚΡΟΑΣΗ ΜΟΥΣΙΚΗΣ	2	3	Κ. ΔΟΓΑΝΗ
H.1.265	ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	2	3	Σ. ΤΑΜΠΑΚΗ

ΤΟΜΕΑΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΑΣ**Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ**

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Z.1.261	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ II	2	3	Κ. ΤΣΙΟΥΜΗΣ
Z.1.262	ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΘΕΩΡΙΩΝ	2	3	Α. ΚΥΡΙΔΗΣ
Z.1.263	ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ	2	3	Σ. ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
H.1.268	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΑΔΑ	2	3	Π. ΤΣΟΚΑΛΙΔΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Z.1.254	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	2	3	Ε. ΠΑΥΛΙΔΟΥ
Z.1.256	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	2	3	Δ. ΓΕΡΜΑΝΟΣ – Μ. ΤΖΕΚΑΚΗ – Μ. ΤΣΙΤΟΥΡΙΔΟΥ
Z.1.257	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Μ. ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Z.1.255	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΧΩΡΟΥ	2	3	Δ. ΓΕΡΜΑΝΟΣ

ΤΟΜΕΑΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Z.1.258	ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΟΥ ΝΕΥΡΟΒΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2	3	Κ. ΒΟΥΓΙΟΥΚΑΣ
Z.1.259	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	2	3	Μ. ΜΠΙΡΜΠΙΛΗ
Z.1.260	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	2	3	Μ. ΤΖΟΥΡΙΑΔΟΥ

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
------	------------------	------	---------------------------	----------------

Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 εκτός από τα παρακάτω προσφερόμενα μαθήματα επιλογής, οι φοιτητές μπορούν να δηλώνουν ως μαθήματα επιλογής τα μαθήματα προσανατολισμού των άλλων τομέων, εκτός από αυτόν στον οποίο ανήκουν.

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
Z.2.229	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	3	3	Μ. ΤΖΟΥΡΙΑΔΟΥ
Z.2.230	ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3	3	Κ. ΤΣΙΟΥΜΗΣ
Δ.2.253	ΙΣΤΟΡΙΑ ΜΕ ΕΙΚΟΝΕΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ	2	4	Σ. ΤΑΜΠΑΚΗ

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Κ.Μ.	ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Δ.Μ.	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ (ECTS)	ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΣΟΥΣΑ
B.2.273	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	2	4	Α. ΚΥΡΙΔΗΣ
ΣΤ.2.277	ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΣΤΗ ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΤΑΞΗ	2	3	Δ. ΓΕΡΜΑΝΟΣ
H.2.235	ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΗΓΩΝ ΚΑΙ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ	3	3	Κ. ΒΑΚΑΛΟΠΟΥΛΟΣ
E.2.261	ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3	6	Δ. ΓΕΡΜΑΝΟΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

► ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Α. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ

Υπενθύμηση:

- Τα περιεχόμενα των μαθημάτων του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών έχουν ενταχθεί σε ένα μέρος των περιεχομένων των μαθημάτων του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών. Οι φοιτήτριες που χρωστούν μαθήματα των **Α', Β', Γ' και Δ' εξαμήνων του Παλαιού Προγράμματος Σπουδών**, τα οποία δεν προσφέρονται, μπορούν να παρακολουθήσουν αντί αυτών τα μαθήματα Βάσης του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών με τα οποία αντιστοιχίζονται.
- Τα μαθήματα ξένης γλώσσας δεν αντιστοιχίζονται με μαθήματα του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών και θα εξακολουθούν να διδάσκονται.
- Για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 τα μαθήματα Πρακτικής Άσκησης "Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ" του Ε' εξαμήνου και "Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙV" του ΣΤ' εξαμήνου θα εξακολουθούν να διδάσκονται.
- Για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 τα μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης "Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι και Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ" δεν θα διδάσκονται, αλλά αντιστοιχίζονται με το μάθημα της Πρακτικής Άσκησης του Αναθεωρημένου Προγράμματος Σπουδών "Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι" του ΣΤ' εξαμήνου (στο αναθεωρημένο/νέο πρόγραμμα).
- Για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 τα παρακάτω μαθήματα θα διδαχθούν κανονικά και δεν θα αντιστοιχισθούν με μαθήματα του αναθεωρημένου προγράμματος σπουδών:
 - α) Θεμελιώδη Ζητήματα της Αγωγής (Α' εξάμ.) Διδάσκων: Α. Γρηγοριάδης
 - β) Προγράμματα και οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Ε' εξάμ.). Διδάσκουσα: Μ. Μπιρμπίλη
 - γ) Σύγχρονα Προγράμματα Προσχολικής Αγωγής (Ε' εξάμ.) Διδάσκουσα: Μ. Μπιρμπίλη.
 - δ) Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι (Β' εξάμ.) Διδάσκων: Κ. Τσιούμης
 - ε) Ρυθμική και κινητική αγωγή: Υποδομή και λειτουργία του Παιδαγωγού (ΣΤ' εξάμ.), Διδάσκουσα: Κ. Δογάνη.

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Προγράμματα και Οργάνωση της Εκπαιδευτικής Διαδικασίας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.224

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Μπιρμπίλη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
Χ			Ε	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	28
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	40
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες: ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Οι φοιτητές/τριες παρακολουθώντας με επιτυχία όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες του μαθήματος θα είναι ικανοί να:

- αναγνωρίζουν τις κύριες επιστημονικές τάσεις που αφορούν στο σχεδιασμό, στη δομή, και στη φιλοσοφία των Α.Π.
- διακρίνουν τις βασικές αρχές & παιδαγωγικές προσεγγίσεις διαφόρων Α.Π. και τα δομικά στοιχεία τους
- αναγνωρίζουν τα βασικά μοντέλα σχεδιασμού σύγχρονων Α.Π. προσχολικής εκπαίδευσης
- μελετούν κριτικά Α.Π. προσχολικής εκπαίδευσης
- προγραμματίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνοντας υπόψη τόσο το τρέχον Α.Π όσο και τις ανάγκες των παιδιών, ατομικές και ομαδικές.

Σχετικά με την Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις ΤΟΥ για την ταξινόμηση που προτείνεται. ΕΧΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙ ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ δεν καλύπτουν την

ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Εξετάζονται βασικά ζητήματα που αφορούν τα Αναλυτικά Προγράμματα. Αρχικά παρουσιάζονται βασικοί ορισμοί, μορφές & σημαντικές κατηγοριοποιήσεις Α.Π., καθώς και τα κύρια μοντέλα σχεδιασμού Α.Π. Στην συνέχεια εξετάζονται οι παράγοντες που επηρεάζουν τον σχεδιασμό των ΑΠ Προσχολικής Αγωγής στις σημερινές κοινωνικές, οικονομικές, τεχνολογικές συνθήκες. Παρουσιάζονται τα βασικά μοντέλα Α.Π. Προσχολικής εκπαίδευσης και παιδαγωγικές προσεγγίσεις που υιοθετούν, ενώ δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στα δομικά στοιχεία των Α.Π.: σκοποί & στόχοι, οργάνωση περιεχομένων, μέθοδοι- μορφές διδασκαλίας & αξιολόγηση

Αναλύονται χαρακτηριστικά σύγχρονων ΑΠ Προσχολικής εκπαίδευσης όπως οι θεωρητικές αρχές που υιοθετούν και τα δομικά στοιχεία τους

Τέλος, εξετάζονται ζητήματα που αφορούν το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο Νηπιαγωγείο, δίνοντας έμφαση στο συνδυασμό των στόχων του Απ και των ιδιαίτερων αναγκών παιδιών και ομάδων.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

1. Χατζηγεωργίου, Γ., 2001 Γνώθι το Curriculum. Αθήνα: Ατραπός.
2. Roopnarine, J.L. & Johnson, J.E. (2006), *Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης. Παραδείγματα από τη διεθνή πρακτική*. Εκδόσεις Παπαζήση.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

1. Σφυροέρα, Μ. 2002. Διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, Εκπαίδευση μουσουλμανοπαίδων 2002-2004. Σειρά Κλειδιά και Αντικλειδιά, www.kleidiakaiantikleidia.net. Προαιρετικά:
2. Χρυσσαφίδης, Κ. 2004. Επιστημολογικές αρχές της προσχολικής εκπαίδευσης. Αθήνα: Τυποθήτω – Γιώργος Δάρδανος.
3. Δαφέρμου, Χ., Κουλούρη, Π. & Μπασαγιάννη Ε. Οδηγός νηπιαγωγού. Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί –δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης. Αθήνα: ΟΕΔΒ.
4. ΔΕΠΠΣ για το Νηπιαγωγείο.
5. Εκπαιδευτικό υλικό που αναρτάται στην ιστοσελίδα του μαθήματος (π.χ ppt από τις παρουσιάσεις στο μάθημα)

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άλλη / Άλλες επίλυση & ανάλυση προβλημάτων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση γίνεται με γραπτές εξετάσεις και με την εκπόνηση γραπτών εργασιών. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι αναρτημένα στο εκπαιδευτικό υλικό της ιστοσελίδας του μαθήματος

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Υποστήριξη των διαλέξεων με παρουσιάσεις (ppt), επικοινωνία με e-mail, ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού στην ιστοσελίδα του μαθήματος

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη

[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.3.272

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Α. Καρακίτσιος, Μ. Τζεκάκη, Κ. Δογάνη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
Χ			Ε	8	8

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Σεμινάρια	36
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	34
[X]	Άσκηση Πεδίου	30
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30
[X]	Φροντιστήριο	20
[X]	Πρακτική Άσκηση	20
[X]	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	10
[X]	Άλλη/Άλλες (Επισκέψεις σε νηπιαγωγείο, Συμπλήρωση παραδοτέου)	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Αποτελεί τμήμα της πρακτικής άσκησης με στόχο την εξοικείωση των φοιτητών/τριων με τη διδασκαλία των μαθηματικών στο Νηπιαγωγείο.

Εξοικείωση των φοιτητών με τη διαχείριση του παιδικού βιβλίου στην προσχολική Εκπαίδευση και σε εξωεκπαιδευτικά περιβάλλοντα (Βιβλιοθήκες και Κέντρα Δημιουργικής Απασχόλησης)

Εξοικείωση των φοιτητών με την εφαρμογή δραστηριοτήτων μουσικής αγωγής στο Νηπιαγωγείο.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[X]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[X]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι (Γ.3.270)
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ (Δ.3.271)

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Οι φοιτητές παρακολουθούν σχετικά σεμινάρια και προετοιμάζουν, σε μικρές ομάδες, εφαρμογές που πραγματοποιούν στις τάξεις.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

- Αρτζανίδου, Ε. & Καρακίτσιος, Α. (2008), "5 βήματα για δράση. Από τη λογοτεχνία στη δραματοποίηση", Αθήνα.
- Μωραΐτη, Τζ., Κουρκουρίκα, Μ., (2006), «Το μουσικό γιασεμάκι (βιβλίο συνοδευόμενο από CD) Μεταίχιμο, Αθήνα.
- Καραδήμου-Λιάτσου Π., (2003), «Από την Ακοή στην ακρόαση» (το βιβλίο συνοδεύεται από CD), Ορχηυς Νικολαΐδης, Αθήνα.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

(αξιοποιείται η βιβλιογραφία των μαθημάτων)

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Παράδοση εργασίας που παρουσιάζει το σχέδιο διδασκαλίας, την εφαρμογή του και την κριτική τους αξιολόγηση.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

<input checked="" type="checkbox"/>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
<input checked="" type="checkbox"/>	Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Διαφάνειες - φωτογραφίες και βίντεο - μουσικά κομμάτια
Επικοινωνία με μείλ

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptixiakies/lessons/Details.aspX?Lessonid=234>

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΣΤ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμοσμένη προσχολική παιδαγωγική IV (Γλώσσα, Ρυθμική και Κινητική Αγωγή, Φυσικές Επιστήμες)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.3.273

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Σ. Χατζησαββίδης, Γ. Μπάρμπας, Μ. Τσιτουρίδου, Π. Παντίδος, Ε. Παυλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Μονάδες ECTS
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			6	6	8

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Επιστημονικής Περιοχής
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	6
[X]	Σεμινάρια	6
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	30
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	120
[X]	Πρακτική Άσκηση	40

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή**A) Γλώσσα**

-Ανάπτυξη δεξιοτήτων στη διδασκαλία της γλώσσας στο Νηπιαγωγείο
-Γνωριμία με πτυχές του αντικειμένου της γλωσσικής διδασκαλίας

B) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

- Ανάπτυξη ικανότητας παρατήρησης των αναγκών και ιδιαιτεροτήτων μιας ομάδας νηπίων από τους φοιτητές, για τον καθορισμό κατάλληλου πλαισίου σχεδιασμού εφαρμογής τριήμερου προγράμματος Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής
- Σχεδιασμός και εφαρμογή του προγράμματος από τους φοιτητές με ελεγχόμενους στόχους, περιεχόμενο και μεθόδους προσέγγισης
- Αυτοαξιολόγηση της προσπάθειας, ανατροφοδότηση

Γ) Φυσικές Επιστήμες

- Σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριοτήτων από τις φυσικές επιστήμες
- Οργάνωση πειραμάτων φυσικών επιστημών για μικρά παιδιά

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Α) Γλώσσα

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input checked="" type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Β) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input checked="" type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Δεν υπάρχουν

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Α) Γλώσσα

Περιεχόμενο για τη γλώσσα:

- α) προφορικός λόγος (συνομιλίες, αφηγήσεις, διάλογοι, πληροφορίες, οδηγίες, σλόγκαν, συνθήματα, τηλεφωνικές επικοινωνίες, αιτήματα, ευχαριστίες, ευχές κτλ.),
- β) γραπτός λόγος (πληροφορίες, οδηγίες, πινακίδες, διαφημίσεις, κατάλογοι, προγράμματα, συσκευασίες κτλ.),
- γ) δομές της ελληνικής γλώσσας (παθητική σύνταξη, γενική, έναρθρη και άναρθρη χρήση, πρόσωπα, εγκλίσεις, ποιόν ενέργειας κτλ.),
- δ) λογοτεχνικά κείμενα (παραμύθια, ποιήματα κτλ.),
- ε) λεξιλόγιο (λέξεις που δε χρησιμοποιούν συχνά τα παιδιά προσχολικής ηλικίας).

Υλικά-Μέσα:

Επιλογή μέσα στα πλαίσια των δυνατοτήτων (χαρτί, φανελοπίνακας, πλαστελίνη,μπογιές, μολύβια, φωτογραφίες, εφημερίδες, περιοδικά κτλ.)

Μεθοδολογία:

- α) διδασκαλία με οργανωμένες δραστηριότητες πέντε ειδών: ι) προφορικού λόγου, ιι) δομής, ιιι) λογοτεχνίας ως είδος λόγου, ιiiii) ανάγνωσης, ιiiii) γραπτού λόγου,
- β) διατύπωση συγκεκριμένων επιδιώξεων,
- γ) σχέδια δράσης (projects),
- δ) χρήση του λόγου από τα παιδιά,
- ε) δημιουργία πραγματικών συνθηκών επικοινωνίας,
- στ) προσαρμογή στον λόγο και στο επίπεδο των παιδιών,
- ζ) εκμετάλλευση επικαιρότητας και ενδιαφερόντων των παιδιών,
- η) κινητοποίηση όλων των παιδιών,
- θ) χρήση συγκεκριμένου/ων είδους/ών λόγου,
- ι) πίνακες αναφοράς για την εισαγωγή στον γραπτό λόγο,
- ια) ανάδυση γραμματισμού,
- ιβ) προσφορά στοιχείων γλωσσικού γραμματισμού,
- ιγ) επεξεργασία του λόγου των παιδιών,
- ιδ) ο/η διδάσκων/ουσα ισότιμος/η συνομιλητής/τρια,
- ιε) επικοινωνία.

B) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

Προτείνονται διαφοροποιημένοι τρόποι οργάνωσης εφαρμογών, από τις οποίες επιλέγουν οι φοιτητές το πλαίσιο της προτίμησής τους. Πραγματοποιείται ενημέρωση και δίνονται αναλυτικές οδηγίες σε φοιτητές καιεπόπτες (αποσπασμένους παιδαγωγούς) με διαλέξεις επεξηγηματικού χαρακτήρα και παραδείγματα με επίδειξη βιντεοσκοπημένων διδακτικών επεισοδίων για την πρακτική τους άσκηση στα νηπιαγωγεία. Θέματα: α) χορός: απο τον αυτοσχεδιασμό στην οργάνωση, β)δημιουργική κίνηση με φορητά όργανα, γ) κινητικές δραστηριότητες σε σταθμούς

Γ) Φυσικές Επιστήμες

Το μάθημα είναι προσανατολισμένο στους εξής άξονες:

- α) Επιλογή συγκεκριμένων επιστημονικών εννοιών και φυσικών φαινομένων (π.χ. σχηματισμός της σκιάς, τριβή ολίσθησης, μαγνητισμός)
- β) Προετοιμασία των φοιτητών/τριών για την οργάνωση συναφών δραστηριοτήτων. Πιο συγκεκριμένα πραγματοποιείται ανάλυση του διδακτικού αντικειμένου, σύνδεση αυτού με την καθημερινή ζωή, διερεύνηση των γνωστικών εμποδίων των μικρών παιδιών για τις συγκεκριμένες έννοιες, καθορισμός διδακτικών στόχων με βάση τα γνωστικά εμπόδια των παιδιών, επιλογή κατάλληλων πειραματικών διατάξεων
- γ) Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση των δραστηριοτήτων στο νηπιαγωγείο

Βιβλιογραφία

A) Γλώσσα

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Γλώσσα:

Χατζησαββίδης, Σ. Δραστηριότητες γλωσσικής αγωγής στο Νηπιαγωγείο. Καλλιέργεια επικοινωνιακών και προγραφικών δεξιοτήτων.-Αθήνα: Gutenberg, 1998.

Χατζησαββίδης, Σ. Η γλωσσική αγωγή στο Νηπιαγωγείο. Δραστηριότητες για την καλλιέργεια της επικοινωνιακής ικανότητας και του γραμματισμού.-Θεσσαλονίκη: Βάνιας, 2002.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αναγνωστόπουλος, Β. Δ. Γλωσσικό υλικό για το Νηπιαγωγείο (από τη θεωρία στην πράξη).-Αθήνα: Καστανιώτης, 1994.

Γιαννικοπούλου, Α. Από την προανάγνωση στην ανάγνωση.-Αθήνα: Καστανιώτης, 1998.

Δαφέρμου, Χ. κ.ά. Οδηγός νηπιαγωγού.-Αθήνα: ΟΕΔΒ, 2006

Curto Maruny Lluís, Morillo Ministrat Maribel, Teixidó Miralles Manuel. Γραφή και Ανάγνωση.

Βοηθήματα για τη διδασκαλία και την εκμάθηση του γραπτού λόγου σε παιδιά ηλικίας τριών έως οκτώ ετών. Πώς μαθαίνουν τα παιδιά γραφή και ανάγνωση.-Θεσσαλονίκη: ΥΠΕΠΘ, Α.Π.Θ. Κέντρο Καινοτομικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων. Πιλοτικά Προγράμματα Ενισχυτικής (3 τόμοι), 1998.

Friedrich, H. Επικοινωνία στο νηπιαγωγείο.-Αθήνα: Τυπωθήτω, 2000.

Κονδύλη, Μ & Παπαπάνου, Ι. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την επικοινωνιακή χρήση της γλώσσας.-Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2000.

Κουτσοβάνου, Ε. Πρώτη ανάγνωση και γραφή. Στρατηγικές διδακτικής.-Αθήνα: Οδυσσέας, 2000.

Κουτσοράκη, Σ. Γραμματισμός και πρώιμη ανάγνωση.-Αθήνα: Ταξιδευτής, 2006.

Σιβροπούλου, Ρ. Από το παιχνίδι με κανόνες στο γραμματισμό.-Αθήνα: Gutenberg, 2010

Τάφα, Ευ. Ανάγνωση και γραφή στην προσχολική εκπαίδευση.-Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 2001.

Χαραλαμπόπουλος, Α. & Χατζησαββίδης, Σ. Διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: θεωρία και πρακτική εφαρμογή.-Θεσσαλονίκη: Κώδικας, 1997.

B) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

1. Παυλίδου Εύα (2012) «Κινητική και Ρυθμική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση: από τη Θεωρία στην Πράξη», εκδ. Ζυγός, Θεσσαλονίκη
2. Τσαπακίδου Αγγελική (1997) «Κινητικές δεξιότητες: Προγράμματα Ανάπτυξης Κινητικών Δεξιοτήτων σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας», εκδ University Studio Press, Θεσσαλονίκη
3. Μπουρνέλλη Παγώνα (2002), «Κινητική Δημιουργικότητα: Ειδικό Πρόγραμμα Ανάπτυξης της Κινητικής Δημιουργικότητας για Παιδιά», αυτοέκδοση, Αθήνα

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος είναι αναρτημένες Πανεπιστημιακές Σημειώσεις και συγκεκριμένα ppt με κατευθυντήριες γραμμές για τις δυνατότητες σχετικών εφαρμογών στο Νηπιαγωγείο. Προτείνονται επίσης:

Ιζαμπέλ Μπελισά & Νικόλ Ιμπερτί, (2004) «Ο Χορός στο Νηπιαγωγείο» Εκδ Άγκυρα: Παιδαγωγικά.
 Meyer-Denkman Gertrud (1990) «Πειραματισμοί στον ήχο: ηχοχρώματα» μεταφρ. Επιμέλεια Μιχάλης Τόμπλερ, edition Orpheus, Αθήνα. Totsky Hammett Carol (1993) «Κινητική Αγωγή στην Προσχολική Ηλικία: παιχνίδια και κινητικές δραστηριότητες (4-8 ετών)», SALTO, Θεσσαλονίκη. «Ελάτε να παίξουμε» καλλιτεχνική παιδαγωγική ομάδα: Γκανά, Ζησοπούλου, Θεοδωρίδης, Καραχάλιου, Κοκκίδου.
 Χατζηκαμάρη, (1994) «Το σχολείο εργαστήρι τέχνης και δημιουργίας», Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη. Λενουδιά-Σακελλαρίδου Μυρσίνη & Σακελλαρίδης Γιώργος (1999) «Μελομύθια : οκτώ μικρές ιστορίες με μουσική και παιχνίδια» εκδ Σπουδή, Αθήνα κ.ά.
 Επίσης, οι φοιτήτριες/τές προτρύπονται να ανατρέξουν στα προτεινόμενα συγγράμματα των αντίστοιχων μαθημάτων Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής, όσων έχουν προηγηθεί της συγκεκριμένης πρακτικής άσκησης.

Γ) Φυσικές Επιστήμες

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Ραβάνης, Κ. (2003). *Δραστηριότητες για το Νηπιαγωγείο από τον Κόσμο της Φυσικής*. Εκδόσεις Δίπτυχο, Αθήνα.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

1. Χρηστίδου, Β. (επ.) (2008). *Εκπαιδύοντας τα Μικρά Παιδιά στις Φυσικές Επιστήμες*. Αφοι Κυριακίδη. Θεσσαλονίκη.
2. Χατζηγεωργίου, Γ (1998). *Η Φυσική μέσα από τα Μάτια του Μικρού Παιδιού*. Γρηγόρης, Αθήνα.
3. Van Saan, A. (2004). *365 Πειράματα – Ένα για κάθε μέρα*. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.
4. Ashbrook, P. (2004). *250 Πειράματα Φυσικής για το Νηπιαγωγείο*. Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα.

Διδακτικές Μέθοδοι

Α) Γλώσσα

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[X]	[X]
--------------------------	-----	-----

Β) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[X]	[X]

Γ) Φυσικές Επιστήμες

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**Α) Γλώσσα****α. Περιγραφή της διαδικασίας**

-Εφαρμογή διδασκαλίας
-Φύλλο αξιολόγησης
-Φύλλο αυτοαξιολόγησης

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Β) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Υπάρχουν σαφή κριτήρια αξιολόγησης, για τα οποία δίνονται αναλυτικές πληροφορίες στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Αφορούν στο σχεδιασμό εφαρμογής της διδασκαλίας Ρυθμικής και Κινητικής αγωγής (παραδοτέο), στο "Φύλλο" αξιολόγησης, στο "Φύλλο" αυτοαξιολόγησης και στον αναστοχασμό.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Γ) Φυσικές Επιστήμες

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Αξιολογείται η εφαρμογή της δραστηριότητας καθεαυτής, καθώς και η γραπτή εργασία που εκπονούν οι φοιτήτριες/τες.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nured.auth.gr>

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

Α) Γλώσσα


[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Β) Ρυθμική και Κινητική Αγωγή

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Γ) Φυσικές Επιστήμες

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης



Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ψυχοπαιδαγωγική της Επικοινωνίας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.266

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Τζουριάδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
Χ			7	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση πεδίου	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατανόηση της σημασίας της ανθρώπινης επικοινωνίας για τη μάθηση και την ανάπτυξη, όπως και επιπτώσεις για τις παιδαγωγικές εφαρμογές στην σχολική τάξη.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός

<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Με βάση τις θεωρητικές και μεθοδολογικές αρχές της Εμφύχωσης και της Δυναμικής των Ομάδων αναλύεται το φαινόμενο της ανθρώπινης επικοινωνίας, τόσο στη βρεφική, παιδική και εφηβική ηλικία, όσο και στη ενήλικη ζωή. Προτείνεται ένα ολιστικό θεωρητικό και μεθοδολογικό πλαίσιο κατανόησης της λειτουργίας της παιδαγωγικής σχέσης επικοινωνίας, όπως και βασικές ψυχοπαιδαγωγικές αρχές, μέθοδοι και τεχνικές.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Μπακιρτζής, Κ. (2003), *Επικοινωνία και Αγωγή*, Αθήνα, εκδ. Gutenberg.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Φράγκος, Χ. (1983), *Βασικές Παιδαγωγικές Θέσεις*, Αθήνα, εκδ. Gutenberg.
(1984), *Ψυχοπαιδαγωγική*, Αθήνα, εκδ. Gutenberg

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα**ΕΛΛΗΝΙΚΑ****Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μορφολογία Προσχολικού Εξοπλισμού
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.267
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Εύα Παυλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			Z	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	9
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Επιδιώκεται η κατανόηση των αναγκών του παιδιού προσχολικής ηλικίας για κατάλληλο εκπαιδευτικό χώρο και η ανάπτυξη βασικών κριτηρίων για την επίλυση σχεδιαστικών, μορφολογικών και παιδαγωγικών προβλημάτων λειτουργίας αυτού του χώρου και του εξοπλισμού του.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός

<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Πρόκειται για μάθημα εισαγωγικό στις έννοιες της διαμόρφωσης, ανάπτυξης και επανασχεδιασμού του εσωτερικού και υπαίθριου χώρου του Νηπιαγωγείου. Δίνεται έμφαση στις λειτουργικές ανάγκες και απαιτήσεις του παιδιού προσχολικής ηλικίας.

Συμπεριλαμβάνονται εισαγωγικές έννοιες της επιστήμης της Εργονομίας, όπως αυτές εξειδικεύονται στο χώρο του Νηπιαγωγείου.

Στο συγκεκριμένο μάθημα αναπτύσσονται και άλλα θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος στα οποία συμπεριλαμβάνονται και οι Πρώτες Βοήθειες.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

1. Τσουκαλά Κυριακή (1998), «Τάσεις στη Σχολική Αρχιτεκτονική», εκδ. Παρατηρητής. Θεσσαλονίκη
2. «REGGIO EMILIA: Οι χίλιες γλώσσες των παιδιών προσχολικής ηλικίας» (2008), Επιμέλεια: C. Edwards, L. Gandini, G. Forman, εκδ. Πατάκη, Αθήνα

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος (ιστοσελίδα Τμήματος) είναι αναρτημένες οι Πανεπιστημιακές Σημειώσεις της Μπίκα Ν. για το συγκεκριμένο μάθημα.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Με γραπτές εξετάσεις

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

1. Χρήση βιντεοπροβολέα για ppt
 2. Χρήση διαδικτύου για την επικοινωνία με τους φοιτητές: α) εκπαιδευτικό υλικό για το μάθημα αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος, β) έκτακτες ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος, γ) απαντήσεις σε ερωτήματα των φοιτητών μέσω email.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V (για τους φοιτητές του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής)

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΠΑ0402

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Γ. Μπάρμπας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
Χ			Ζ	4	4

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Σεμινάρια	8
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	12
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	35
[X]	Φροντιστήριο	10
[X]	Πρακτική Άσκηση	55

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσει για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Βασικός στόχος της πρακτικής άσκησης στην ειδική αγωγή στο Ζ' εξάμηνο είναι η μελέτη και σφαιρική παιδαγωγική αξιολόγηση ενός παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτά σε τμήμα ένταξης νηπιαγωγείου. Η μελέτη και αξιολόγηση του παιδιού συνδέεται και προϋποθέτει τη σφαιρική εκτίμηση της παιδαγωγικής λειτουργίας της τάξης του νηπιαγωγείου και του τμήματος ένταξης, των προβλημάτων που ενδεχομένως εμφανίζονται στη λειτουργία της τάξης, των δυσκολιών και εμποδίων που εκδηλώνονται στην προσπάθεια συμμετοχής σ' αυτήν του παρατηρούμενου παιδιού. Μέσα από την παιδαγωγική αξιολόγηση του παιδιού και της ομάδας της τάξης οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να σχεδιάσουν, στο πλαίσιο της πρακτικής του Η' εξαμήνου, το πρόγραμμα σύγκλισης, το οποίο θα κληθούν στη συνέχεια να εφαρμόσουν.

Μέσα από τα παραπάνω επιδιώκεται να προωθηθούν τρεις γενικότεροι στόχοι:

α) να έρθουν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές σε επαφή με την πραγματικότητα της παιδαγωγικής της

σύγκλισης και της ενσωμάτωσης, όπως αυτή υλοποιείται στο σημερινό νηπιαγωγείο,
 β) να συσχετίσουν με κριτικό πνεύμα τις διδαχθείσες θεωρητικές προσεγγίσεις με την παιδαγωγική πραγματικότητα που θα βιώσουν, και
 γ) να ασκηθούν στο ρόλο του ερευνητή – παιδαγωγού.
 Η σφαιρική παιδαγωγική αξιολόγηση του παρατηρούμενου παιδιού και της ομάδας της τάξης στοχεύει στη συναγωγή συμπερασμάτων σε δύο βασικά ζητήματα:

α) Πορεία ενσωμάτωσης του παιδιού στην τάξη. Η αξιολόγηση αυτή θα γίνει με βάση τα δύο κριτήρια της σχολικής ενσωμάτωσης, δηλαδή τη σχέση των μαθησιακών δεξιοτήτων του παιδιού με τις απαιτήσεις του προγράμματος της τάξης και την ανταπόκριση του παιδιού στους βασικούς κανόνες λειτουργίας της.

β) Παιδαγωγική της σύγκλισης. Η αξιολόγηση αυτή περιλαμβάνει το πρόγραμμα της τάξης, το εξατομικευμένο πρόγραμμα, τις διδακτικές και παιδαγωγικές μεθόδους των νηπιαγωγών τόσο απέναντι στο παρατηρούμενο παιδί, όσο και στα υπόλοιπα παιδιά της τάξης.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

1. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή
2. Ο Λόγος του Παιδιού και οι Διαταραχές του
3. Μαθησιακές Δυσκολίες
4. Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Ο/η φοιτητής/τρια της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιεί επί δύο εβδομάδες Πρακτική Άσκηση σε νηπιαγωγεία της Γενικής Εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στην άσκηση συνδυάζεται η διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων, σύμφωνα με το πρόγραμμα της γενικής πρακτικής άσκησης του Τμήματος, με την μελέτη παιδιού με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η μελέτη του παιδιού βασίζεται αφενός στις πληροφορίες που συλλέγει ο φοιτητής από τους εκπαιδευτικούς και αφετέρου στη συμμετοχική παρατήρηση του παιδιού τόσο μέσα στο τμήμα ένταξης όσο και μέσα στην ομάδα της τάξης. Η παρατήρηση αφορά επίσης στη λειτουργία της ομάδας της τάξης στο σύνολό της, όπως και στα διδακτικά και παιδαγωγικά χαρακτηριστικά της λειτουργίας των εκπαιδευτικών.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Σημειώσεις και ερωτηματολόγια ειδικά για την πρακτική άσκηση.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Κατάθεση εργασίας

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.3.274
ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Δ. Γερμανός, Φ. Παπαντωνίου, Κ. Τσιούμης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			Z	8	8

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Σεμινάρια	45
[X]	Άσκηση Πεδίου	45
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	60
[X]	Φροντιστήριο	30
[X]	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Η Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V ανήκει στη δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης, η οποία ολοκληρώνεται σε τρία εξάμηνα, καθώς διαρκεί από το Ε' μέχρι το Ζ' εξάμηνο. Αποσκοπεί στην απόκτηση πρώτων εμπειριών από τη δραστηριοποίηση στην τάξη του Νηπιαγωγείου και την ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων για μεμονωμένους τομείς ανάπτυξης του νηπίου. Κάθε εξάμηνο, οι φοιτητές/-τριες ασκούνται σε δύο τομείς δραστηριοτήτων του Νηπιαγωγείου και πιστώνονται με συνολικά είκοσι δύο διδακτικές μονάδες (22 ΔΜ).

Στόχοι

Η δεύτερη φάση της Πρακτικής Άσκησης αποβλέπει ειδικότερα:

- α) Στη σύνδεση της διδακτικής εφαρμογής με τις θεωρητικές γνώσεις που έχουν αποκτηθεί σε σχετικά με την οργανωμένη/κατευθυνόμενη δραστηριότητα γνωστικά αντικείμενα.
- β) Στην εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με το σχεδιασμό και την υλοποίηση των κατευθυνόμενων/οργανωμένων δραστηριοτήτων.

- γ) Στην ανάπτυξη δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη διδακτική πράξη
 δ) Στην ανάπτυξη κριτικής ικανότητας για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[X]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[X]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ IV (ΣΤ.3.273)
 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ I (Γ.3.270)
 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ II (Δ.3.271)
 ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ III (Ε.3.272)

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Το περιεχόμενο κάθε τομέα οργανωμένης δραστηριότητας της δεύτερης φάσης της Πρακτικής Άσκησης ποικίλλει, ανάλογα με τα γνωστικά αντικείμενα που τον υποστηρίζουν. Παρόλα αυτά όμως, θα πρέπει οι φοιτητές/-τριες να έχουν μια συνολική ιδέα για τη θεωρητική υποστήριξη του τομέα της οργανωμένης δραστηριότητας με τον οποίο θα ασχοληθούν, που θα περιλαμβάνει τουλάχιστον τους σκοπούς, τα βασικά σημεία του περιεχομένου και τις μεθόδους. Με την έννοια αυτή, η θεωρητική ενημέρωση για κάθε τομέα οργανωμένων δραστηριοτήτων περιλαμβάνει τα εξής σημεία:

A. Θεωρητικό Επίπεδο

- Βασικές θεωρητικές θέσεις για την αναγκαιότητα του συγκεκριμένου τομέα δραστηριοτήτων
- Αναλυτικό πρόγραμμα. Στόχοι και περιεχόμενα
- Μέθοδοι και υλικά διδασκαλίας
- Αξιολόγηση

B. Πρακτικό Επίπεδο

- Παρουσίαση δραστηριοτήτων (επί χάρτου)
- Παρουσίαση μαγνητοσκοπημένων δραστηριοτήτων (όπου υπάρχει η δυνατότητα).

Οι φοιτητές/-τριες στο Ζ' εξάμηνο ασκούνται στα παρακάτω αντικείμενα:

Διαπολιτισμική Αγωγή, Μουσειακή Εκπαίδευση, Παιδαγωγική του Χώρου.

Η οργάνωση της άσκησης είναι ακριβώς η ίδια με αυτήν του Ε' εξαμήνου, με μόνη διαφοροποίηση τον αριθμό των φοιτητών που ασκούνται στα νηπιαγωγεία, ο οποίος μειώνεται από τρεις σε δύο. Την πρώτη εβδομάδα οι φοιτητές/-τριες θα υλοποιήσουν στα νηπιαγωγεία δραστηριότητες Διαπολιτισμικής Αγωγής ή δραστηριότητες Μουσειακής Εκπαίδευσης και Παιδαγωγικής του Χώρου.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Γερμανός Δ., (2006). Οι τοίχοι της γνώσης. Αθήνα: Γκούτενμπεργκ
 Τσιούμης Κ., (2003). Ο μικρός "άλλος". Θεσσαλονίκη: Ζυγός
 Charman L.H., (1993). Διδακτική της τέχνης. Προσεγγίσεις στην καλλιτεχνική αγωγή. Αθήνα: Νεφέλη
 Νικονάνου Μ., (2010). Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη Θεωρία στην Πράξη. Αθήνα: Πατάκης

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Ενδεικτικά:

Παπανικολάου Μ.,(1999) Ιστορία της Τέχνης στην Ελλάδα. Ζωγραφική και Γλυπτική του 20ου αιώνα, τόμος 1ος, Αθήνα :εκδ. Αδάμ

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Κατά την αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών λαμβάνονται υπόψη: α) Η συμμετοχή του/της φοιτητή/-τριας σε όλα τα στάδια ενημέρωσης, προετοιμασίας και υλοποίησης των οργανωμένων δραστηριοτήτων β) Η σαφήνεια και η πληρότητα του σχεδιασμού (στόχοι, πορεία, υλικά κ.λπ.) γ) Η αποτελεσματικότητα στην υλοποίηση της οργανωμένης δραστηριότητας δ) Ο βαθμός πρωτοτυπίας και σύλληψης της οργανωμένης δραστηριότητας Για την αξιολόγηση των φοιτητών/-τριών χρησιμεύουν τα φύλλα αξιολόγησης του/της νηπιαγωγού της τάξης, τα φύλλα αξιολόγησης του/της αποσπασμένου/-ης νηπιαγωγού, το φύλλο αυτοαξιολόγησης του/της φοιτητή/-τριας, καθώς και τα παραδοτέα υλικά με το σχεδιασμό.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία:

- Παρουσιάσεις των μαθημάτων με χρήση Power Point και προβολές βίντεο
- Όπου απαιτείται, σύνδεση με το διαδίκτυο

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

- Απαντήσεις σε απορίες των φοιτητών σχετικά με τις διαδικασίες του μαθήματος, τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις και τις εργασίες τους
- Οδηγίες σχετικά με την εκπόνηση των εργασιών και τη διαδικασία αξιολόγησης
- Ενημέρωση των φοιτητών για οργανωτικά ζητήματα του μαθήματος

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[X] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

[X] Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/showyliko.aspx?mainLessonID=299&lessonTitle=%u0395%u03c6%u03b1%u03c1%u03bc%u03b6%u03c3%u03bc%u03ad%u03bd%

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Πρακτική Άσκηση Ειδικής Αγωγής: Παιδαγωγική της Σύγκλισης (για τους φοιτητές του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής)
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η.3.275
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Τζουριάδου, Κώστας Βουγιούκας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			Η	10	18

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Επιστημονικής Περιοχής
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	10
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	6
[X]	Πρακτική Άσκηση	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Να αποκτήσει ο μαθητής την ικανότητα να εφαρμόσει στην διδακτική πράξη τις θεωρητικές προσεγγίσεις και τα μοντέλα που έχει διδαχθεί.

Να μπορεί να σχεδιάζει και να εφαρμόζει αποτελεσματικά παιδαγωγικά προγράμματα ανάλογα με τις ειδικές ανάγκες των παιδιών.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[]	Επιδεξιότητα

<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία
 Αντιμετώπιση παιδιών με ψυχοκοινωνικές διαταραχές
 Γενική πρακτική άσκηση Στ' εξαμήνου
 Γενική πρακτική Ζ' εξαμήνου
 Γνωστική ψυχολογία στην εκπαίδευση
 Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες
 Εκπαιδευτικά προγράμματα για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες
 Εμπύχωση των ομάδων
 Επιπτώσεις του νευροβιολογικού μοντέλου στην εκπαίδευση
 Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση
 Μεθοδολογία έρευνας στην ψυχολογία και στην ειδική αγωγή
 Πρακτική άσκηση Στ' εξαμήνου στην ειδική αγωγή
 Πρακτική άσκηση Ζ' εξαμήνου στην ειδική αγωγή
 Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μάθησης και διδασκαλίας

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Ο/Η φοιτητής/τρια της κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιεί επί μία εβδομάδα Πρακτική Άσκηση (διδασκαλίες) που κάνουν και οι υπόλοιποι φοιτητές/τριες και επί μία εβδομάδα επισκέπτεται μονάδες ειδικής εκπαίδευσης.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

--

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Ανθρωπισμός ή μιχχεβιορισμός στην εκπαίδευση, Kolesnik W. B.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική VI

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η.3.275

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Μ. Μπιρμπίλη, Α. Γρηγοριάδης, Μ. Παπανδρέου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
X			H	10	18

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Υπόβαθρου
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	10
[X]	Σεμινάρια	30
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	15
[X]	Άσκηση Πεδίου	90
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	90
[X]	Φροντιστήριο	15
[X]	Πρακτική Άσκηση	90
[X]	Άλλη / Άλλες φάκελος φοιτητή, τελική εργασία	100

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτητές αναμένεται να:

- αναπτύξουν την ικανότητα προγραμματισμού, σχεδιασμού και οργάνωσης της διδακτικής και γενικότερα παιδαγωγικής διαδικασίας αξιοποιώντας γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν, τόσο από τα θεωρητικά μαθήματα του προπτυχιακού κύκλου σπουδών, όσο και από την Α' και Β' φάση της πρακτικής άσκησης.
- αποκτήσουν την απαραίτητη εμπειρία και ευελιξία στη διδακτική εφαρμογή προσχεδιασμένων δραστηριοτήτων και στην εφαρμογή παιδαγωγικών στρατηγικών και τεχνικών για αντιμετώπιση καθημερινών θεμάτων και προβλημάτων που ανακύπτουν στο Νηπιαγωγείο.

- απαλλαγούν από τυχόν αποκτημένα αντιπαιδαγωγικά διδακτικά στερεότυπα, από ενδοιασμούς και επιφυλάξεις και να αποκτήσουν την ικανότητα αυτοκριτικής και αυτοβελτίωσης.
- Σχετικά με την Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων**
 Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις ΤΟΥ για την ταξινόμηση που προτείνεται. ΕΧΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙ ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι
 Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ
 Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙΙ
 Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙV
 Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική V

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Πρόκειται για τη φάση της Πρακτικής Άσκησης, κατά την οποία οι φοιτητές/-τριες αναλαμβάνουν υπό την πλήρη ευθύνη τους το ημερήσιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, με απώτερο σκοπό να αυτονομηθούν ως εκπαιδευτικοί-νηπιαγωγοί, ώστε να αναλαμβάνουν διδακτικές και γενικότερα παιδαγωγικής υφής πρωτοβουλίες.

Η Τρίτη φάση της Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του Η΄ εξαμήνου.

Οι φοιτητές πηγαίνουν στα νηπιαγωγεία ανά δυο. Το πλήρες πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης της τρίτης φάσης περιλαμβάνει: α. Διαλέξεις, σεμινάρια, εργαστηριακές ασκήσεις & φροντιστήριο που υλοποιούνται σε χώρους του τμήματος, με σκοπό την προετοιμασία των φοιτητών για την πρακτική εφαρμογή στο νηπιαγωγείο, από τους υπεύθυνους διδάσκοντες (μέλη ΔΕΠ) και τους επόπτες ΠΑ. Οι φοιτητές στο διάστημα αυτό μελετούν, σχεδιάζουν/οργανώνουν και τεκμηριώνουν το πρόγραμμα που θα εφαρμόσουν κατά τη διάρκεια της τοποθέτησής τους στα νηπιαγωγεία β. Εποπτευόμενες διδασκαλίες στα νηπιαγωγεία επί τέσσερις ημέρες κάθε εβδομάδα (4Χ5=20 διδασκαλίες). γ. Συναντήσεις ανατροφοδότησης, όπου παρουσιάζονται διδασκαλίες των φοιτητών/-τριών, σχολιάζονται στην ομάδα και αξιολογούνται από διδακτική πλευρά.

Ο/η φοιτητής/τρια της Κατεύθυνσης «Ψυχολογία και Ειδική Αγωγή» πραγματοποιεί Πρακτική Άσκηση (διδασκαλίες) σε Νηπιαγωγεία της Γενικής Εκπαίδευσης, στα οποία φοιτούν παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σύμφωνα με ανάλογο πρόγραμμα που διαμορφώνεται από διδάσκοντες του Τομέα Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής και από διδάσκοντες του Τομέα Παιδαγωγικής.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

- ο Βιβλίο [12265691]: Η μέθοδος Project: Η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας των παιδιών της προσχολικής ηλικίας, L.G.Katz, S.C.Chard, M. Κόνσολας. Εκδότης: Κ. ΜΠΑΜΠΑΛΗΣ ΜΟΝΟΠΡΟΣΩΠΗ ΕΠΕ
- ο Η μέθοδος Project στην προσχολική εκπαίδευση και πρώτο-σχολική εκπαίδευση. Μικροί Ερευνητές (νέα εμπλουτισμένη έκδοση – 2011). Harris - Helm Judy, Katz Lilian. Εκδότης: Μεταίχμιος

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

1. Διαθεματικό ενιαίο πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών (ΔΕΠΠΣ) Νηπιαγωγείου
2. Οδηγός Νηπιαγωγού - Εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί Δημιουργικά περιβάλλοντα μάθησης
3. Ματσαγγούρας, Η.Γ. (2000). Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση. Αθήνα: Γρηγόρης.
4. Μπιρμπίλη, Μ. (2005). Η ομαδοσυνεργατική μάθηση στο νηπιαγωγείο. Μακεδόν, 289-303
5. Χατζηγεωργίου, Γ. (2004). Γνώθι το Curriculum. Αθήνα: Ατραπός-Περιβολάκι
- Ξωχέλλης, Π. (2008). Λεξικό της Παιδαγωγικής. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[]	[X]
Άλλη / Άλλες: εκπ. σχεδιασμός & αξιολόγηση	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση είναι διαμορφωτική και η σχετική διαδικασία περιγράφεται αναλυτικά στην 1η συνάντηση με τους φοιτητές καθώς και σε σχετικό αρχείο στην ιστοσελίδα του μαθήματος http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/showyliko.aspx?mainLessonID=318&lessonTitle=%u03995%u03c6%u03b1%u03c1%u03bc%u03bf%u03c3%u03bc%u03ad%u03bd%u03b7%u03a0%u03c1%u03bf%u03c7%u03bf%u03bb%u03b9%u03ba%u03a5%u03a0%u03b1%u03b9%u03b4%u03b1%u03b3%u03c9%u03b3%u03b9%u03ba%u03aeXVI

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)

	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες: παρατήρηση διδασκαλίας: εποπτεία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Κατά τη υλοποίηση των διαλέξεων και σεμιναρίων χρησιμοποιούνται διαφάνειες (ppt), και προβολή βίντεο. Στην ιστοσελίδα του τμήματος αναρτάται εκπαιδευτικό υλικό, ενώ για την επικοινωνία χρησιμοποιούνται e-mail, sms.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/showyliko.aspx?mainLessonID=318&lessonTitle=%u0395%u03c6%u03b1%u03c1%u03bc%u03bf%u03c3%u03bc%u03ad%u03bd%u03b7x%u03a0%u03c1%u03bf%u03c3%u03c7%u03bf%u03bb%u03b9%u03ba%u03aex%u03a0%u03b1%u03b9%u03b4%u03b1%u03b3%u03c9%u03b3%u03b9%u03ba%u03aeXVI

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

B. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Ε΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Σύγχρονα Προγράμματα της Προσχολικής Αγωγής

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.1.228

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Μπιρμπίλη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	X		E	2	3

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Υπόβαθρου
[X]	Γενικών Γνώσεων
[X]	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	26
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	26
[X]	Άλλη / Άλλες (Εργασίες? Παρουσιάσεις)	23

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτητές να έρθουν σε μία πρώτη επαφή με τα προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης (ιστορική αναδρομή, στόχοι, χώρος, ρόλος παιδιών και παιδαγωγού, υλικά και δραστηριότητες, ενδεικτικό ημερήσιο πρόγραμμα, κριτική αξιολόγηση) και από τις εισηγήσεις της διδάσκουσας και τη συζήτηση που λαμβάνει χώρα στην τάξη να αποκτήσουν γνώσεις, να δημιουργήσουν απόψεις και να ανταλλάξουν ιδέες για τον προγραμματισμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση προγραμμάτων κατάλληλων για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input checked="" type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Προγράμματα του 18ου, 19ου, 20ου αιώνα: Σύνομη αναφορά. Τα προγράμματα της προσχολικής αγωγής στη χώρα μας. Το πρόγραμμα της Μοντεσσόρι. Συμπεριφοριστικά προγράμματα με ιδιαίτερη αναφορά σε αυτά των Bereiter-Engelmann-Becker και το Distar. Το αναπτυξιακό-αλληλεπιδραστικό πρόγραμμα (Bank Street). Το πρόγραμμα Υψηλών Στόχων (High Score). Το πρόγραμμα των Kamii-DeVries. Μια προσέγγιση για την ανάπτυξη της δημιουργικότητας. Μια προσέγγιση για την προαγωγή της ειρήνης. Μια προσέγγιση για την καλλιέργεια των συναισθημάτων. Μια προσέγγιση διαπολιτισμικής εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση δίγλωσσης εκπαίδευσης. Μια προσέγγιση για την ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες σε μια κανονική τάξη. Σε όλα τα παραπάνω προγράμματα/προσεγγίσεις γίνεται αναφορά στο χώρο/περιβάλλον, στον προγραμματισμό και την υλοποίηση του προγράμματος, στις σχέσεις παιδιών- παιδαγωγού, παιδιών μεταξύ τους και παιδαγωγού-γονέων και στην αξιολόγηση της ανάπτυξης και της μάθησης των παιδιών. Σύγκριση των προγραμμάτων και των προσεγγίσεων και συνολική αξιολόγησή τους. Σύγκριση των προγραμμάτων και των προσεγγίσεων με το ΔΕΠΣ.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

- 1) Ντολιοπούλου, Ε (2000). Σύγχρονα προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.
- 2) Ντολιοπούλου, Ε (2001). Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής. Αθήνα: Τυπωθήτω- Γ. Δαρδανός.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άλλη / Άλλες (Παρουσιάσεις στην τάξη)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Γραπτή εξέταση και σε ορισμένες περιπτώσεις γραπτή εργασία ή/και παρουσιάσεις στην τάξη.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες (Παρουσιάσεις στην τάξη)	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

ΗΥ, βίντεο

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Blackboard

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η Εικαστική αγωγή στην προσχολική και σχολική ηλικία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.253
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Κωνσταντίνα Δογάνη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Επιστημονικής Περιοχής
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Διαλέξεις	26
[X]	Σεμινάρια	10
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
[X]	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

(α) Ευαισθητοποίηση για την τέχνη και τις μορφές καλλιτεχνικής έκφρασης των παιδιών προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.
 (β) Κατανόηση της δημιουργικότητας στην τέχνη και του ρόλου του εκπαιδευτικού για την ενίσχυση της καλλιτεχνικής έκφρασης των παιδιών.
 (γ) Εξοικείωση με τη διαδικασία πραγματοποίησης εικαστικών δραστηριοτήτων και την ένταξη διεπιστημονικών προσεγγίσεων σε αυτές, σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Στα πλαίσια του μαθήματος κατανοείται η τέχνη στην πρώιμη παιδική ηλικία και η αυθόρμητη καλλιτεχνική έκφραση των παιδιών.

Με στρατηγικές για την ενίσχυση της καλλιτεχνικής έκφρασης των παιδιών, την επαφή με απλά και φυσικά ή και άχρηστα υλικά, ο φοιτητής ευαισθητοποιείται στη λειτουργία και το ρόλο της παρατήρησης ως τρόπου ανάπτυξης της οπτικής αντίληψης και την ενεργοποίηση της φαντασίας. Με τη σύνθεση και δημιουργία εικαστικών δραστηριοτήτων γίνεται κατανοητή η σημασία της καλλιτεχνικής διαδικασίας αλλά και του αποτελέσματος, για την καλλιτεχνική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού. Διαπιστώνεται ο ρόλος του εκπαιδευτικού για την καθοδήγηση της καλλιτεχνικής ανάπτυξης των παιδιών.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

1. Schirmacher R. (2008) Τέχνη και Δημιουργική Ανάπτυξη των παιδιών, Αθήνα: Έλλην Γ.ΠΑΡΙΚΟΣ & ΣΙΑ ΕΕ
2. Κακίση-Παναγοπούλου, Λ., (2006) «Και όμως ζωγραφίζουν: Η ζωγραφική των παιδιών και ο κόσμος τους», Συμμετρία, Σ. Αθανασόπουλος & ΣΙΑ Ο.Ε., Αθήνα.
3. Δημητράτου, Β., (2009) «Τα παιδιά δημιουργούν και εκφράζονται» Α' τόμος, Πατάκη, Αθήνα.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Καλλιτεχνική Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

- α) Παρουσιάσεις θεωρητικών πλευρών του μαθήματος κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
 β) Εικαστικές δημιουργίες σύμφωνα με το περιεχόμενο του μαθήματος, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
 γ) Συνολικό πορτφόλιο με καλλιτεχνικές δραστηριότητες

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Πρόοδος	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρησιμοποιείται πρόγραμμα παρουσίασης (powerpoint) για την ανάδειξη των θεωρητικών και πρακτικών ζητημάτων του μαθήματος.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

- Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Κουκλοθέατρο – Τεχνική - Θεματολογία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.277

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αντώνης Λενακάκης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Φροντιστήριο	4
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Στόχοι του μαθήματος είναι να εισαχθούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές στους βασικούς σταθμούς ιστορίας και εξέλιξης του κουκλοθεάτρου, να κατανοήσουν τη μορφοπλαστική επίδραση της κούκλας στο παιδί και τον άνθρωπο, να εξοικειωθούν με βασικά είδη θεατρικής κούκλας, να είναι σε θέση να κατασκευάζουν με ποικίλες τεχνικές κούκλες, να δημιουργούν σενάρια κουκλοθεάτρου και να αποκτήσουν δεξιότητες εμπύχωσης της κούκλας και παρουσίασης κουκλοθεατρικών δρώμενων.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Καμία

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Ιστορία και εξέλιξη του κουκλοθεάτρου. Είδη θεατρικής κούκλας. Κούκλα-φιγούρα-αντικείμενο. Υλικά και τεχνικές κατασκευής και ένδυσης. Τεχνικές και είδη σκηνικής παρουσίας και εμπψύωσης. Μυθοπλασία, Σενάριο κουκλοθεάτρου, Δραματοποίηση, Παράσταση Κουκλοθεάτρου. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις της κούκλας-φιγούρας-αντικειμένου. Η κούκλα από αντικείμενο σε υποκείμενο διδασκαλίας.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Άλκηστις (2011) *Κουκλο-θέατρο σκιών*. Αθήνα: Πεδίο
Κωδικός στον Εύδοξο: 12666059
2. Παρούση Α. (2012) *Κουκλοθέατρο στην εκπαίδευση. Εκπαίδευση στο κουκλοθέατρο*. Αθήνα: Πλέθρον
Κωδικός στον Εύδοξο: 22683196

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αλεξίου, Έ. (2004) *Παίζουμε κουκλοθέατρο*; Αθήνα: Καστανιώτης
 Άλκηστις (1997) *Κουκλοθέατρο. Μια μονογραφία της Άλκηστις και 58 σενάρια των φοιτητών του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Αθηνών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
 Αναστασόπουλος, Χρ. (1991). *Για μια νέα θεώρηση πάνω στο κουκλοθέατρο*. Αθήνα: Ηράκλειτος
 Αυλογιάρη, Δ. (1999) *Κουκλοθέατρο αρχίζει*. Αθήνα: Π. Χατζηλάκος
 Βαλάση, Ζ. (1992) *Τα τρία δώρα*. Αθήνα: Πατάκης
 Γιαλουράκη, Σ. (2000) *Έργα και χειροτεχνίες για κάθε γιορτή*. Αθήνα: Ντουντούμης
 Δαράκη, Π. (1992). *Κουκλοθέατρο. Διασκεδάζει και διαπαιδαγωγεί*. Αθήνα: Gutenberg (5^η έκδ.)
 Δημητράτου, Β. (2005) *Ο μαγικός κόσμος του κουκλοθεάτρου. Κούκλες και έργα*. Αθήνα: Πατάκης
 Θεοχάρη-Περάκη, Ε. (1995) *Κουκλοθέατρο. Τέχνη και τεχνική*. Αθήνα: Εστία
 Κλάιστ, Χ. (1982) *Οι μαριονέτες. Και μια μελέτη του Bernard Dort* (μετ. Τζ. Μαστοράκη). Αθήνα: Άγρας
 Κορμανός, Α.-Σ. (2003). *Μαριονέτες. Η τεχνική της κινούμενης κούκλας*. Αθήνα: Εργάνη
Κούκλες και παιχνίδια. Δοκίμια (συλλογικό) (1996). Αθήνα: Άγρας
 Κουλουμπή-Πάλμου, Β. (1996) *Με τις κούκλες πίσω απ' τη σκηνή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
 Λόρκα, Φ. Γ. (2006) *Η θαυμαστή Μπαλωματού* (μετ. Ε. Μπελιές). Αθήνα: Ηριδανός
 Μαγουλιώτης, Α. (2012) *Ιστορία του Νεοελληνικού Κουκλοθεάτρου (1870-1938)*. Αθήνα: Παπαζήσης
 Μαγουλιώτης, Α. (2006) *Κουκλοθέατρο Ι. Κούκλες, σκηνικά, παίξιμο: Τρόποι, είδη, πατρόν: Προτάσεις για διαθεματικές και διεπιστημονικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Καστανιώτης

Μαρτί, Μ./Σανθ, Ι. (2004) *Μαριονέτες και παντομίμα* (μετ. Ηλ. Δεληδήμου, επιμ. Α. Παρούση). Αθήνα: Ντουντούμης

Ματθαίου, Σ./Οικούτα, Ε. (1996) *Όταν οι κούκλες ζωντανεύουν. Παίζω, μαθαίνω, δημιουργώ μέσα από το κουκλοθέατρο*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Μέσσε, Μ. (2004) *Το θέατρο στ' ακροδάχτυλα* (μετ. Μ. Κουλεντιανού, επιμ. Α. Παρούση). Αθήνα: Τυπωθήτω

Μπερνάουερ, Ε. (2001) *Δακτυλόκουκλες. Με πατρόν*. Αθήνα: Ωρίων

Ντέλπω, Χ. (1987) *Κούκλες και μαριονέτες* (μετ. Αγνή Στρομπούλη). Αθήνα: Gutenberg

Παπανικολάου, Ρ./Χατζηνικολάου, Ντ. (2004) *Κούκλες και κουκλοθεατρικά*. Αθήνα: Μικρός Πρίγκιπας

Παρούση, Α. (1998) *Κούκλες κουκλοθεάτρου. Βιβλίο για τους εκπαιδευτικούς*. Αθήνα: Πατάκης

Πούχνης, Β. (2000) *Είδωλα και Ομοιώματα. Πέντε θεατρολογικά μελετήματα*. Αθήνα: Νεφέλη

Ραθ, Έ. (1991) *Κούκλες για μικρούς και μεγάλους*. Αθήνα: Εργάνη

Σαραβάνου, Ι. (2000) *Παίζουμε κουκλοθέατρο; Η ξεχασμένη κούκλα - Παράσημο και τιμωρία - Τα καλικαντζαράκια*. Αθήνα: Ντουντούμης

Σκόρδου-Εξαρχοπούλου, Μ. (1996) *Κουκλοπαιχνιδίσματα*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής

Τσιλιμένη, Τ. (1994) *Κουκλοθέατρο II. 62 νέα έργα*. Αθήνα: Καστανιώτης

Φακίνου, Ευγ. (2006) *Ντενεκεδούπολη. Πέντε έργα για κουκλοθέατρο*. Αθήνα: Καστανιώτης

Σύνδεσμοι:

Για το *Ελληνικό Κέντρο Κουκλοθεάτρου* (Unima Ελλάς) βλ.: <http://www.unimahellas.org>.
 Η Unima Ελλάς γεννήθηκε το 1990 και αποτελεί το ελληνικό τμήμα της Διεθνούς Ένωσης Κούκλας (UNION International de la Marionnette). Από τις εκδόσεις της Unima Ελλάς βλ. ιδιαίτερα το περιοδικό *Νήμα*, τις συλλογές: *Ηθική και Αισθητική* (επιμ. Μ. Meschke) και *Σύγχρονες Τάσεις στην Έρευνα του Παγκόσμιου Κουκλοθεάτρου* (επιμ. Μ. Waszkiel).
Διεθνές Φεστιβάλ Κουκλοθεάτρου και Παντομίμας του Κιλκίς:
<http://www.kilkis-festival.gr>
Θέατρο της Κούκλας: <http://greekpuppettheatre.ath.cx/info>
Θέατρο Κούκλας & Μιμικής «Φάτσες»: <http://www.teatrofatses.gr>
Εικαστικό Θέατρο Κούκλας «Πράσσειν Άλογα»: <http://www.prasinaloga.gr/index.html>
Θέατρο κούκλας «Κοκου-Μουκλό»: <http://www.kokoumouklo.gr>
Κουκλοθέατρο «Αγιούσαγια»: <http://www.ayusaya.com>
Ομάδα Κουκλοθεάτρου «Φτουξελευτερία»: <http://omadaftouxelefteria.blogspot.com>
Κουκλο-θεατρική Ομάδα «Κιβωτός Μύθων»: <http://www.paramithohora.gr>
Θέατρο Μαριονέτας «ΑΝΤΑΜΑΠΑΝΤΑΧΟΥ»: <http://www.antamapantahou.gr>

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[X]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[X]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Κατασκευή κουκλών, δημιουργία και παρουσίαση κουκλοθεατρικού δρώμενου, γραπτή εργασία.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Εξέταση με τη βοήθεια Η/Υ	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνικά (Γερμανικά όπου χρειαστεί)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των

	απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Κοινωνική Ιστορία της Σύγχρονης Ελλάδας II**ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Z.1.261****ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Τσιούμης**

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	X		7	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	40 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	10 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	35 ώρες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Η κοινωνική ιστορία, αφήγηση των κοινωνικών διαδικασιών και σχέσεων, αναζητά τα στοιχεία, τη δομή και τις διασυνδέσεις της ανθρώπινης κοινωνίας, στις εκδηλώσεις της και στην ιστορική συνέχειά της, για να εντοπίσει τους πολύμορφους μηχανισμούς της εξέλιξής της. Επιχειρεί να κατανοήσει και ερμηνεύσει την πορεία της εξέλιξης, με θεωρητική γενίκευση και αναζήτηση καθολικότητας των γεγονότων που εκτυλίχθηκαν στις σχέσεις μεταξύ των ανθρώπων. Επιλέγονται επιστημονικές μέθοδοι για να συγκροτηθούν συστήματα αξιολόγησης της θέσης των διαφόρων παραγόντων στην κοινωνία, για την αποκάλυψη τάσεων στην ιστορική διαδικασία. Στα μαθήματα κοινωνικής ιστορίας, προτείνεται ως κατηγορία ανάλυσης η κουλτούρα, η οποία συνιστά ένα σημαντικό μέσο προσέγγισης της κοινωνικής πραγματικότητας. Η πολιτιστική προσέγγιση των κοινωνικών φαινομένων δηλώνει την αξιοσημείωτη συνεισφορά της παραμέτρου της κουλτούρας για την εισαγωγή του φοιτητή σε συστήματα κωδίκων και αξιών. Στα μαθήματα επιχειρείται η σύλληψη του ιστορικού γεγονότος με μία σύνθεση, με το συνδυασμό μελέτης της κουλτούρας ομού με την κατηγορία (οικονομία) η οποία θεωρείται πρωτεύουσα στην κατασκευή των αξιών, της συνείδησης και της ίδιας της κουλτούρας.

Εμπλουτίζεται η οπτική του μαθήματος κατά τη στροφή σε συζήτηση επί της κουλτούρας και επί των παραμέτρων της. Ορισμένα από τα προβλήματα κουλτούρας, τα οποία διερευνώνται, αντιστοιχούν σε εκδηλώσεις κοινωνικών ομάδων οι οποίες συμμερίζονται κοινά στοιχεία ταυτότητας όπως το εθνικό αίσθημα. Η αναζήτηση, εκ μέρους μας, της σχέσης της κουλτούρας με την κίνηση των εθνών και άλλων κοινωνικών ομάδων περιλαμβάνει μία σύνθετη δέσμη αξιών, πεποιθήσεων, νοοτροπιών και πρακτικών, που συνιστούν τον τρόπο διαβίωσης της κάθε ομάδας. Άλλα ζητήματα κουλτούρας, τα οποία υφίστανται διαπραγμάτευση, σχετίζονται με την υπεράσπιση των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ανθρώπου. Βασικές γνώσεις που θα αποκτηθούν: Στο θεωρητικό επίπεδο, επιδιώκεται να κατανοηθεί από τους φοιτητές η διαδικασία στην οποία υπακούει η επιστήμη της ιστορίας και γενικότερα οι επιστήμες του ανθρώπου και της κοινωνίας. Προσέτι ενθαρρύνονται οι φοιτητές στην εξοικείωση με εργαλεία τεχνικής και ανάλυσης, κατά την εκπόνηση ερευνητικών εργασιών. Η αντίληψη για την ιστορία που αποκτούν οι φοιτητές θα αποδειχθεί πολύτιμη στην κατανόηση των κοινωνικών φαινομένων, θα διευρύνει τον ορίζοντά τους και θα τους βοηθήσει να ανταποκριθούν, στο μέλλον, σε σύνθετα καθήκοντα στην επαγγελματική τους καριέρα απέναντι στο δικό τους κοινό (νήπια), στις άλλες κατευθύνσεις των επιστημών της προσχολικής εκπαίδευσης και στις ποικίλες συναφείς ενασχολήσεις που ενδεχομένως θα ενταχθούν.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

1. Κοινωνική ιστορία της νεώτερης και σύγχρονης Ελλάδας. Οπτική και μεθοδολογικές προσεγγίσεις.2. Κοινωνική κινητικότητα, γυναίκες, νέοι, απασχολούμενοι. Διασπορά.3. Κοινωνικές, πολιτιστικές εξελίξεις στην Ελλάδα κατά τον 20ό αιώνα. 4. Εργαλειακές εφαρμογές στην προσχολική εκπαίδευση.4.1. Η έννοια του ιστορικού χρόνου. Σύνδεση με τον τοπικό ιστορικό χώρο (ερείπια, μνημεία, μουσεία).4.2. Ο ιστορικός χρόνος και η σύνδεση με την προσωπική εμπειρία χώρου κατά θεματικές κατηγορίες (το παράδειγμα της κατοικίας, σχολείου, εκκλησίας, χώρου εργασίας).5. Τεκμηρίωση των ανωτέρω με επισκέψεις, εποπτικό και άλλο υλικό.5.1. Επισκέψεις σε χώρους σχετικούς με τη βιομηχανική αρχαιολογία (χώροι κατοικίας, πολιτισμού, εκπαίδευσης, εργασίας κ.λπ.) του 19ου και 20ού αιώνα, στη Θεσσαλονίκη, Έδεσσα, Καβάλα, Ξάνθη.5.2. Προβολές κινηματογραφικών ταινιών και ντοκυμανταίρ σχετικών με κοινωνικές και πολιτιστικές συνιστώσες της ιστορίας της Ελλάδας.5.3. Χρησιμοποίηση συνεντεύξεων (προφορικές μαρτυρίες), που τεκμηριώνουν κοινωνικά και πολιτιστικά γεγονότα της ιστορίας της σύγχρονης Ελλάδας.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Alexandros Dagkas, *Le mouvement social dans le Sud-Est européen pendant le XXe siècle : questions de classe, questions de culture*, Ericentre, Thessalonique 2008.

Κ. Βακαλόπουλος, *Ιστορία του βόρειου Ελληνισμού*, τόμος 15ος, *Κοινωνία και Οικονομία στη Μακεδονία και Θράκη του 19ου αιώνα*, Ιωάννης Αρχ. Χαρπαντίδης, Θεσσαλονίκη 2010.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Αλέξανδρος Δάγκας, *Σημειώσεις Κοινωνικής Ιστορίας*, Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2008.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Παρακολούθηση παραδόσεων 10%. Ενδιάμεση γραπτή εξέταση των φοιτητών 10%. Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας 40%. Τελικές γραπτές εξετάσεις 40%

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Διδασκαλία με χρήση multimedia, με power point και συναφή. Επικοινωνία με τους φοιτητές, πέραν των παραδόσεων της ύλης εντός αιθούσης, με ηλεκτρονική ανταλλαγή μηνυμάτων, με συνημμένα τα παραδοτέα υλικά σε ηλεκτρονική μορφή.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

- http://nrd02w3.nured.auth.gr/Admin/e_yliko/Lessons_e_yliko.aspx?mainLessonID=280

Γλώσσα

- Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση)
- Αγγλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)
- Γαλλικά (Εξέταση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Επιστημολογία Παιδαγωγικών Θεωριών

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Z.1.262

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αργύρης Κυρίδης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	X		Z	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη/Άλλες (Μελέτη και προετοιμασία	26

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατανόηση της έννοιας της επιστήμης

- Κατανόηση της διαδικασίας της επιστημονικής παραγωγής
- Κατανόηση του φάσματος των επιστημών και των κλάδων τους
- Κατανόηση της πολυδιάστατης φύσης της εκπαίδευσης και του πλέγματος των επιστημών που την υποστηρίζουν και την ερευνούν
- Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τα εκπαιδευτικά φαινόμενα και τα προβλήματα μέσα από διαφορετικές επιστημολογικές οπτικές

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα

<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Η έννοια της επιστήμης - Οι επιστήμες και οι κλάδοι τους - Η επιστημονική παραγωγή και η παραγωγή της γνώσης – Βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας της γνώσης – Οι επιστήμες της εκπαίδευσης και της αγωγής – Βασική ταξινόμηση των επιστημών της εκπαίδευσης και της αγωγής - Βασικές παιδαγωγικές θεωρίες και η επιστημολογική τους προσέγγιση.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Mialaret, G. (2011). *Περί Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg. Κουζέλης, Γ. (επιμ.) (1993). *Επιστημολογία*. Αθήνα: Νήσος.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Kuhn, T.S. (1997). *Η δομή των κοινωνικών επαναστάσεων*. Αθήνα: Σύγχρονα Θέματα.
 Popper, K. (2003). *Η ανοιχτή κοινωνία και οι εχθροί της*. Αθήνα: Παπαζήσης.
 Mialaret, G. (2008). *Οι επιστήμες της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Προφορική Εξέταση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptixiakies/lessons/Details.aspx?Lessonid=281>

Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/showyliko.aspx?mainLessonID=281&lessonTitle=%u0395%u03c0%u03b9%u03c3%u03c4%u03b7%u03bc%u03bf%u03bb%u03bf%u03b3%u03af%u03b1%u03a0%u03b1%u03b9%u03b4%u03b1%u03b3%u03c9%u03b3%u03b9%u03ba%u03ce%u03bd%u0398%u03b5%u03c9%u03c1%u03b9%u03ce%u03bd

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Z.1.263

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σοφία Γαβριηλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	X		Z	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες Μελέτη/έρευνα σε εξαμηνιαία βάση- εκπόνηση εργασίας	49

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων για θεωρητικές και φιλολογικές κριτικές προσεγγίσεις της παιδικής λογοτεχνίας.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Το μάθημα εξετάζει τις άμεσες και έμμεσες ιδεολογικές γραμμές των κειμένων για παιδιά που ευθύνονται για τη διαμόρφωση ιδεών/αντιλήψεων/νοημάτων κρίσιμων κοινωνικών ζητημάτων. Βασικό υλικό για την εξέταση αποτελούν λογοτεχνικά βιβλία για παιδιά (σύγχρονες εικονογραφημένες μικρές ιστορίες και μυθιστορήματα) που διαχειρίζονται το ζήτημα της ταυτότητας/ετερότητας (φυλετική, εθνική, θρησκευτική, σωματικής και πνευματικής αρτιμέλειας, κοινωνικό περιθώριο). Ειδικότερα εξετάζονται οι αφηγηματικές τεχνικές για την κατασκευή ή τη αναπαραγωγή των διαφόρων ταυτοτήτων και για την αναγνώριση, αποδοχή, ενσωμάτωση ή αφομοίωση της κάθε διαφορετικής, σε σχέση με την κυρίαρχη πλειοψηφικά, ταυτότητας.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Καρακίτσιος, Α., *Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας*, Ζυγός, 2008.

Κανατσούλη, Μ., *Αμφίσημα της Παιδικής Λογοτεχνίας*, Αθήνα: Σύγχρονοι Ορίζοντες, 2002.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

- Cai, M., *Multicultural Literature for Children and Young Adults: Reflections on Critical Issues*. Westport, Greenwood Press, 2002.

- Γαβριηλίδου, Σ., «Περιθωριακοί χαρακτήρες στη σύγχρονη ελληνική εφηβική λογοτεχνία», στο Κανατσούλη, Μ. & Πολίτης, Δ. (επιμ.), *Από την ποιητική της εφηβείας στην αναζήτηση της ερμηνείας της*, Αθήνα, Πατάκης, 2010, 291-316.

- Gavriilidis, S., "Multicultural Children's Literature", *Πολύδρομο/Polydromo* (ερευνητικό υλικό), 2011, http://www.polydromo.gr/Yliko_epistimoniko.html

- Κανατσούλη, Μ., *Ιδεολογικές Διαστάσεις της Παιδικής Λογοτεχνίας*. Αθήνα, Τυπωθήτω- Γιώργος Δαρδανός, 2000.

- Κανατσούλη, Μ., "Διδάσκοντας πολυπολιτισμική παιδική λογοτεχνία", στο Καλογήρου, Τ. & Λαλαγιάννη, Κ. (επιμ.), *Η λογοτεχνία στο σχολείο. Θεωρητικές προσεγγίσεις και διδακτικές εφαρμογές στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση* (επιμέλεια), Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός 2005, 79-90.

- Οικονόμου-Αγοραστού, Ι., *Εισαγωγή στη Συγκριτική Στερεοτυπολογία των εθνικών χαρακτηριστικών στη λογοτεχνία*, Θεσσαλονίκη: University Studio Press, 1992.

- Οικονομίδου, Α., «Η ενηλικίωση του βλέμματος: το παιδί αναγνώστης μεταξύ εικόνας και κειμένου», στο Καλογήρου, Τζ. (επιμ.), *Το εικονογραφημένο βιβλίο δεν είναι μόνο για παιδιά*, Αθήνα, Παπαδόπουλος, 2006, 59-85.

- Pinsent, P., «'We speak English in this school': the experience of immigrant children as depicted in some recent fiction». Στο Broadbent, Neil, Hogan, Anne, Inkson, Gillian & Miller, Maggie. *Researching Children's Literature. A Coming of Age?*, LSU: Southampton, 1994, σσ. 66-74.

- Παπαρούση, Μ., «Οι Έλληνες 'οικείοι ξένοι': Εικόνες Σιγγάνων στη σύγχρονη ελληνική παιδική πεζογραφία», π. *Διαδρομές*, τχ. 9-10 (2003): 27-39.

- Σταθάτου, Ξ., «Το παιδί με ειδικές ανάγκες ως θέμα στο μυθιστόρημα της νεότερης Παιδικής Λογοτεχνίας», στο Τασούλα Τσιλιμένη (επιμ.), *Το Σύγχρονο Ελληνικό Παιδικό-Νεανικό Μυθιστόρημα*, Σύγχρονοι Ορίζοντες, 2004, 313-329.

- *περ. Κείμενα*, τχ. 9, αφιέρωμα τεύχους: Μαύρο και Λευκό: Ο Φυλετικός Ρατσισμός στο Σύγχρονο Βιβλίο για Παιδιά (υπεύθυνη αφιερώματος Τζίνα Καλογήρου), με μελέτες των Αγγελικής Γιαννικοπούλου, Κανατσούλη Μένη, Τσιλιμένη Τασούλα – Νταβλαμάνου Ελένη, Pinsent Pat, κ.ά., στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://keimena.ece.uth.gr>

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[X]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Εκπόνηση εργασίας και προαιρετική παρουσίασή της κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Οι εργασίες είναι ατομικές ή ομαδικές (μέχρι δύο άτομα). Δίνονται οδηγίες για τη δομή και το περιεχόμενο της εργασίας και ενδεικτική βιβλιογραφία παιδικών βιβλίων και μελετών.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Εξέταση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

e-Οδηγός Σπουδών

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_yliko/ShowLessons.aspx?mainID=18&fileID=1803

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Οργάνωση και Προγραμματισμός της Φυσικής Αγωγής στην Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Z.1.254

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Εύα Παυλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Φροντιστήριο	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	5
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη/Άλλες: παρουσιάσεις θεμάτων, προβολές, αναλύσεις	15

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)
Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχοι του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτήτριες/τές σε βάθος

- τις αρχές και τους άξονες της Προσχολικής Φυσικής Αγωγής
- τις ιδιαιτερότητες της κινητικής ανάπτυξης στην προσχολική ηλικία
- τις μεθόδους προσέγγισης των παιδιών

Αναμένεται να αποκτηθούν ικανότητες

- δημιουργίας, χειρισμού και προγραμματισμού κατάλληλων δραστηριοτήτων
- χειρισμού διαθεματικών και διαπολιτισμικών προσεγγίσεων του αντικειμένου
- εκτίμησης και δημιουργίας κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού
- αξιοποίησης ενδιαφερόντων ερευνητικών δεδομένων

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[X]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[X]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Στο θεωρητικό μέρος διευκρινίζονται επιλεγμένα στοιχεία κινησιολογίας και νευροφυσιολογίας που αφορούν στην κινητική ανάπτυξη του παιδιού και ταξινομούνται οι στόχοι που επιδιώκονται μέσω της Φυσικής Αγωγής. Παρουσιάζονται ερευνητικά ευρήματα σε σχέση με την επίδραση εξειδικευμένων προγραμμάτων Φ.Α. στην ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων και συναρμοστικών ικανοτήτων των παιδιών, αλλά σε σχέση με τη συμβολή τους στη νοητική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Αναλύονται οι αναγνωρισμένες μέθοδοι διδασκαλίας της Φ.Α. και προτείνονται παραδείγματα κατάλληλα διαμορφωμένων προσεγγίσεων για τα μικρά παιδιά. Ο προβληματισμός και οι προτάσεις επεκτείνονται συστηματικά στη διαθεματικότητα και διαπολιτισμικότητα. Στο πρακτικό μέρος του μαθήματος η θεωρία συναντά την εφαρμογή και επιδιώκεται αφενός η άμεση εμπλοκή των φοιτητριών/των με τις προτεινόμενες δραστηριότητες, αφετέρου η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από μέρους τους.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Βενετσάνου Φωτεινή, (2014), Γυμνάζοντας παιδιά προσχολικής ηλικίας, Εκδ. Σάλτο, Θεσσαλονίκη.
2. Παυλίδου Εύα (2012), «Κινητική και Ρυθμική Αγωγή στην Προσχολική Εκπαίδευση: από τη Θεωρία στην Πράξη», εκδ. Ζυγός, Θεσσαλονίκη

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

1. Προτείνονται βιβλία όπως τα εξής: Ζαχοπούλου Ευρυδίκη, (2007) «Η Φυσική Αγωγή στην Αρχή του 21ου Αιώνα: Σκοποί-Στόχοι-Επιδιώξεις στην Προσχολική Ηλικία» συνεργάστηκε Τρεύλας Ε., Εκδόσεις Χριστοδουλίδη, Θεσσαλονίκη, Τσαπακίδου Αγγελική, (1997) «Κινητικές Δεξιότητες: Προγράμματα Ανάπτυξης Κινητικών Δεξιοτήτων σε Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας» Εκδ. University Studio Press, Θεσσαλονίκη. David L. Gallahue, (2002) «Αναπτυξιακή Φυσική Αγωγή για τα Σημερινά Παιδιά» Μεταφρ.-Επιμ. Ευαγγελινού Χ.- Παππά Α., Εκδ. University Studio Press, Θεσσαλονίκη. Renate Zimmer, (2007) «Εγχειρίδιο Κινητικής Αγωγής: από τη Θεωρία στην Πράξη» επιστ επιμ Α. Καμπάς, Εκδόσεις Αθλότυπο, Αθήνα. Μπουρνέλλη Νίτσα, (2002) «Κινητική Δημιουργικότητα: Ειδικό Πρόγραμμα Ανάπτυξης της Κινητικής Δημιουργικότητας για Παιδιά», Σχεδίαση – Επιμέλεια έκδοσης ALPHA STATUS A.E., Αθήνα. Πολυμενοπούλου Κ., Καραδήμου Κ., Πολλάτου Ε., «Ρυθμικές Ασκήσεις στη Φυσική Αγωγή», (2008), Εκδόσεις Πατάκη, Αθήνα
2. Ενθαρρύνεται η αναζήτηση ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας και αρθρογραφίας για την προσχολική και σχολική Φυσική Αγωγή σε σχέση με την Ειδική Αγωγή, τη διατροφή κ.ά., από τους φοιτητές.
3. Στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στο εκπαιδευτικό υλικό του συγκεκριμένου μαθήματος είναι αναρτημένα τα ppt από τις παραδόσεις των μαθημάτων, δίνονται οδηγίες αναζήτησης πηγών και καθοδήγηση για τη δημιουργία κατάλληλων δραστηριοτήτων

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Υπάρχουν σαφή κριτήρια αξιολόγησης, για τα οποία δίνονται αναλυτικές πληροφορίες στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Πρόκειται για συνδυασμό θεωρητικής και πρακτικής εξέτασης των φοιτητών συνεργατικά ή ατομικά (παρουσίαση επινοημένων δραστηριοτήτων με επιλογή στόχων, μεθόδων κ.λπ. και παράδοση ανεξάρτητης γραπτής εργασίας ερευνητικού περιεχομένου).

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Συνεργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες: Προσομοίωση διδασκαλίας στην πράξη	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

1. Χρήση οπτικοακουστικού υλικού με βιντεοπροβολέα και ηχητικά συστήματα στη διδασκαλία
2. Χρήση διαδικτύου για την επικοινωνία με τους φοιτητές: α) εκπαιδευτικό υλικό για το μάθημα αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Τμήματος, β) έκτακτες ανακοινώσεις στην ιστοσελίδα του Τμήματος, γ) απαντήσεις σε ερωτήματα των φοιτητών μέσω email.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Παιδαγωγικό Υλικό και Εφαρμογές

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.256

ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ: Δ. Γερμανός, Μ. Τζεκάκη, Μ. Τσιτουρίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
[X]	Επιστημονικής Περιοχής
[X]	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
[X]	Σεμινάρια	26 (13 X 2)
[X]	Εργαστηριακή Άσκηση	10
[X]	Άσκηση Πεδίου	15 (5 X 3)
[X]	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	24 (12 X 2)

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχοι του μαθήματος είναι

- η απόκτηση θεωρητικών και εφαρμοσμένων επιστημονικών γνώσεων σχετικά με το χρησιμοποιούμενο εκπαιδευτικό υλικό στη σχολική τάξη και τον υπαίθριο εκπαιδευτικό χώρο και
- η ανάπτυξη δεξιοτήτων για την προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού για την διδασκαλία.
- η απόκτηση θεωρητικών και εφαρμοσμένων επιστημονικών γνώσεων σχετικά με την αξιοποίηση τεχνικών ασύγχρονης και εξ αποστάσεως διδασκαλίας σε ψηφιακό περιβάλλον.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[X]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Για όσους φοιτητές/τριες θα παρακολουθήσουν το τμήμα του κ. Γερμανού είναι επιθυμητή η παρακολούθηση του μαθήματος Δ' εξαμήνου «Χώρος και Διαδικασίες Αγωγής».

Για όσους φοιτητές/τριες θα παρακολουθήσουν το τμήμα της κ. Τζεκάκη είναι επιθυμητή η παρακολούθηση του μαθήματος του Ε' εξαμήνου «Διδασκαλία και Μάθηση μαθηματικών εννοιών και εφαρμογές».

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Μετά από ένα εισαγωγικό μέρος όπου οι τρεις διδάσκοντες παρουσιάζουν γενικά ζητήματα σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος, το τμήμα χωρίζεται μετά από επιλογή σε τρεις ομάδες.

Στο μάθημα του κ. Γερμανού εξετάζονται οι βασικές κατηγορίες εκπαιδευτικού υλικού και η σχέση τους με την εκπαιδευτική διαδικασία τόσο στο νηπιαγωγείο, όσο και στους υπαίθριους χώρους που μπορούν να αξιοποιηθούν ως περιβάλλοντα αγωγής και αναψυχής.

Στο μάθημα της κ. Τζεκάκη εξετάζονται οι ιδιαιτερότητες του παιδαγωγικού υλικού που χρησιμοποιείται στην ανάπτυξη μαθηματικών εννοιών για την προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία (έννοιες χώρου και παρουσιάζονται παραδείγματα μαθηματικών δραστηριοτήτων με τη χρήση παιχνιδιών και ειδικού εκπαιδευτικού υλικού).

Στο μάθημα της κ. Τσιτουρίδου μελετώνται εφαρμογές για την αξιοποίηση τεχνικών ασύγχρονης και εξ αποστάσεως διδασκαλίας σε ψηφιακό περιβάλλον. Συγκεκριμένα, σχεδιάζονται και υλοποιούνται μαθήματα που βασίζονται στην πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών και απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Μπότσογλου, Κ. (2010). *Υπαίθριοι χώροι παιχνιδιού και παιδί*. Αθήνα: Γκούτενμπεργκ

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Μάθημα Γερμανού**Σε ελληνική γλώσσα**

Αυγητίδου, Σ. (επιμ.) (2001). *Το παιχνίδι. Σύγχρονες ερευνητικές και διδακτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Γερμανός, Δ. (2006). *Χώρος και διαδικασίες αγωγής*. Η παιδαγωγική ποιότητα του χώρου. Αθήνα: Γκούτενμπεργκ.

Τσουκαλά, Κ. (2006). *Παιδική αστική εντοπιότητα*. Αθήνα: : Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Στην αγγλική και τη γαλλική γλώσσα

Bell, S. (2008) *Design for Outdoor Recreation*. London: Taylor & Francis.

Braund, M. & Reiss, M. (2004) *Learning Science Outside the Classroom*. N. York: Routledge.

Broda, W.H. (2007). *Schoolyard-Enhanced Learning: Using the Outdoors as an Instructional Tool*. K-8, Portland, Stenhouse.

Caillois, R. (1991). *Les jeux et les hommes*. Paris : Gallimard/ Essais, 184.

Dudek, M. (2005). *Children's Spaces*. Oxford: ArchitecturalPress.

Moss, M. & Petrie, P. (2002). *From Children's Services to Children's Spaces*. N. York: Routledge.

White, J. (2008). *Playing and Learning Outdoors: Making Provision for High-Quality Experiences in the Outdoor Environment*. N. York: Routledge.

Μάθημα Τζεκάκη**Σε ελληνική γλώσσα**

Σκουμπουρδή, Χ. (2009). Υλικό για τα μαθηματικά της πρώτης σχολικής ηλικίας. *Στη θεματική συνερία 'Η θέση του υλικού στη διδασκαλία και μάθηση των Μαθηματικών'*, Πρακτικά 3ου Συνεδρίου ΕνΕΔιΜ 'Μαθηματική Εκπαίδευση και Οικογενειακές Πρακτικές', Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, Αθήνα.

Σκουμπουρδή, Χ., & Καλαβάσης, Φ. (2007). Η επίδραση του εκπαιδευτικού υλικού στη διαφοροποίηση των φύλων στα Μαθηματικά. Στο Ε. Ντρενογιάννη, Φ.Σέρογλου, & Ε. Τρέσσου (επιμ.), *Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Νέες Τεχνολογίες*. Καλειδοσκόπιο, Αθήνα.

Σκουμπουρδή, Χ. (2008). Η χρήση του αριθμητηρίου στα μαθηματικά του νηπιαγωγείου. *Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών*, 2, 29-50. Κέδρος.

Σκουμπουρδή, Χ., & Καλαβάσης, Φ. (2007). Ταξινόμηση του εκπαιδευτικού παιχνιδιού: σύνδεση με τη Θεωρία Παιγνίων. *22ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μαθηματικής Παιδείας: Οι Σύγχρονες εφαρμογές των Μαθηματικών και η Αξιοποίηση τους στην Εκπαίδευση*, 504-514, Λαμία.

Σκουμπουρδή, Χ. & Κωσσοπούλου, Α. (2011). Ο γεωπίνακας ως εργαλείο για την κατασκευή σχημάτων από νήπια. *Πρακτικά 4ου Συνεδρίου ΕνΕΔιΜ 'Η τάξη ως πεδίο ανάπτυξης της μαθηματικής δραστηριότητας'*, 441-447, Ιωάννινα. (CD-ROM)

Στην αγγλική γλώσσα

Ball, L.D. (1992). Magical Hopes. Manipulatives and the Reform of Math Education. *American Educator*, 12 - 47.

Clements D. & McMillen (1996). Rethinking "concrete" manipulatives. *Teaching Children Mathematics*, 2, 5.

Gravemeijer, K., Lehrer, R., van Oers, B & Verschaffel, L (2002). *Symbolizing, Modeling and Tool Use in Mathematics Education*. Kluwer Academic Publishers.

Szendrei, J. (1996) Concrete Materials in the Classroom in Bishop, A.J. et al. (eds) *International Handbook of Mathematics Education* Kluwer Academic Publishers.

Μάθημα Τσιτουρίδου

Η προτεινόμενη βιβλιογραφία αναρτάται στο εκπαιδευτικό υλικό του μαθήματος και στην πλατφόρμα moodle του μαθήματος

Διαδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Η αξιολόγηση των φοιτητών στο μάθημα του κ. Γερμανού δομείται σε δυο επίπεδα: α) με μελέτη της βιβλιογραφίας και την εκπόνηση σύντομων εκθέσεων και β) την σταδιακή εκπόνηση μιας εργασίας πεδίου, με την οποία καταγράφονται και αναλύονται τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά σε χώρους που επισκέπτονται οι ομάδες των φοιτητών.

Στο πλαίσιο αυτό, ακολουθείται μια διαδικασία συνεχούς αξιολόγησης, που περιλαμβάνει δυο φάσεις:

1^η φάση:

α) γραπτές εργασίες και εκθέσεις για βελτίωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για το μάθημα και απόκτηση εμπειρίας σε θέματα παρέμβασης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
β) παρουσίαση και σχολιασμός αντιπροσωπευτικού δείγματος από τις εργασίες αυτές

2^η φάση

Εκπόνηση τελικής εργασίας (συμπερασματική) στην οποία οι φοιτητές:

- συνθέτουν τα ευρήματα και τις διαπιστώσεις από τις γραπτές εργασίες και τις εκθέσεις της 1^{ης} φάσης
- προχωρούν σε προτάσεις για ανασχεδιασμό του χώρου και εκπαιδευτική αξιοποίηση των χώρων που επισκέφθηκαν

Στο μάθημα της κ. Τζεκάκη οι φοιτητές/τριες εργάζονται σε ομάδες και παρουσιάζουν απόψεις και προτάσεις που επιτρέπουν μια συνεχή αξιολόγηση. Σε ομάδες επίσης οι φοιτητές, ως εργασία προόδου, προετοιμάζουν παρουσιάσεις κάποιων προτεινόμενων θεμάτων σε σχέση με τη χρήση παιδαγωγικού υλικού και τέλος προετοιμάζουν μια εργασία στην οποία παρουσιάζουν με ποιο τρόπο προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να αξιοποιηθεί στην ανάπτυξη μαθηματικών ιδεών.

Στο μάθημα της κ. Τσιτουρίδου οι φοιτητές/τριες εργάζονται σε ομάδες και επικοινωνούν μέσω της

πλατφόρμας moodle. Παρουσιάζουν κάθε εβδομάδα τα ζητήματα που προκύπτουν από το σχεδιασμό και την υλοποίηση των μαθημάτων τους, γεγονός που εξασφαλίζει τη συνεχή αξιολόγηση του έργου τους ενώ στο τέλος παρουσιάζουν την τελική μορφή των μαθημάτων τους τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία:

- Παρουσιάσεις των μαθημάτων με χρήση Power Point και προβολές βίντεο.
- Όπου απαιτείται, σύνδεση με το διαδίκτυο

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:

- Απαντήσεις σε απορίες των φοιτητών σχετικά με τις διαδικασίες του μαθήματος, τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις και τις εργασίες τους
- Οδηγίες σχετικά με την εκπόνηση των εργασιών και τη διαδικασία αξιολόγησης
- Ενημέρωση των φοιτητών για οργανωτικά ζητήματα του μαθήματος

e-Οδηγός Σπουδών <https://ga.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

α) Οδηγίες για την εκπόνηση των εργασιών από τους φοιτητές

β) Εκπαιδευτικό υλικό για τα διδασκόμενα μαθήματα

Blackboard

eClass

Moodle

OpenCourses (Sakai)

Εκπαιδευτικό υλικό

--

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του ΑΠΘ (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στη Προσχολική Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.257

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Μπιρμπίλη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη / Άλλες (π.χ. εργασία σε ομάδες, παρουσιάσεις εργασιών κ.ά.)	10

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα για τους φοιτητές/φοιτήτριες είναι:

- Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα συνεργασίας οικογένειας και σχολείου και να δοκιμάσουν τρόπους επικοινωνίας με τους γονείς
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία των ερωτήσεων για τη μαθησιακή διαδικασία και να μάθουν να διατυπώνουν διάφορα είδη ερωτήσεων
- Να προβληματιστούν για θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς μέσα στην προσχολική τάξη και να μάθουν τρόπους επίλυσης προβλημάτων
- Να κατανοήσουν το ρόλο της αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία και να μάθουν τρόπους αξιολόγησης της μάθησης των παιδιών

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Στο μάθημα αυτό εξετάζονται πρακτικά ζητήματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας όπως η συνεργασία οικογενειών και εκπαιδευτικών, η ερώτηση ως μέσο αγωγής της σκέψης, η διαχείριση της συμπεριφοράς στην προσχολική τάξη, ο ρόλος και η διαδικασία αξιολόγησης της μάθησης των μικρών παιδιών.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

1. Πρακτικές λύσεις για κάθε πρόβλημα, Sifer Steffen. Εκδόσεις: Πατάκη
2. Αξιολόγηση στο νηπιαγωγείο: οδηγός οργάνωσης ατομικών φακέλων [portfolios] για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας, από Kingore, Bertie W., Δίπτυχο, 2010.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

1. Προς μια παιδαγωγική του διαλόγου, Μπιρμπίλη Μαρία, Εκδόσεις Gutenberg
2. Τα παιδιά ως φιλόσοφοι. Μάθηση μέσω έρευνας και διαλόγου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Joanna Haynes, Εκδόσεις: Μεταίχμιο

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με προφορικές παρουσιάσεις και ομαδικές εργασίες. Τα κριτήρια αξιολόγησης βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Παρουσιάσεις ppt, e-mail με στόχο την επικοινωνία και την ανατροφοδότηση σε ζητήματα που αφορούν την τελική εργασία των φοιτητών.

e-Οδηγός Σπουδών <https://ga.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Επιπτώσεις Νευροβιολογικού Μοντέλου στην Εκπαίδευση
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.258
ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Βουγιούκας

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	44

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να μπορούν να συσχετίσουν τις λειτουργίες του εγκεφάλου με τις διαδικασίες της μάθησης στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Η λειτουργία του εγκεφάλου. Η ψυχολογία της μνήμης. Τα πρώτα χρόνια ανάπτυξης του εγκεφάλου. Η ανάπτυξη ως στόχος της εκπαίδευσης. Κυρίαρχες τάσεις και ρεύματα στην εκπαίδευση. Ανθρωπιστικές προτάσεις για την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

ΝΕΥΡΟΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ, "ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΓΚΕΦΑΛΟ", Εκδόσεις Καστανιώτης, 1996, Αθήνα
 ΛΑΖ. ΤΡΙΑΡΧΟΥ, «ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΑ ΣΥΝΔΡΟΜΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ», ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ, 2006, Θεσσαλονίκη

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μεθοδολογία Έρευνας στη Ψυχολογία και στην Ειδική Αγωγή
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.259
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΕΣ: Μαρία Μπιρμπίλη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)
Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Το μάθημα επιδιώκει οι φοιτητές:

- Να γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της ποιοτικής έρευνας και να κατανοήσουν το ρόλο της στην ειδική αγωγή
- Να μάθουν διάφορους τρόπους συλλογής ποιοτικών δεδομένων
- Να εξασκηθούν στη συμμετοχική παρατήρηση και τις συνεντεύξεις με ενήλικες και παιδιά

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Το μάθημα θα μελετήσει τη συμβολή της ποιοτικής έρευνας στο έργο της αξιολόγησης και της παιδαγωγικής παρέμβασης στην ειδική αγωγή. Θα συζητηθούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ποιοτικής έρευνας, ο σχεδιασμός και η οργάνωση της, ο ρόλος του ερευνητή, η συλλογή δεδομένων με συμμετοχική παρατήρηση, συνεντεύξεις και έγγραφο υλικό και η ανάλυση και ερμηνεία ερευνητικών δεδομένων. Θα μελετηθεί επίσης η δυνατότητα σύνθεσης της ποιοτικής έρευνας με την ποσοτική. Το μάθημα έχει οργανωθεί έτσι ώστε να δίνει στο φοιτητή τη δυνατότητα να εφαρμόσει στο πεδίο αυτά που διδάσκεται στην τάξη.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Altrichter, H., Posch, P. & Somekh, B. (2001). Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης. Αθήνα: Μεταίχμιο
2. Bell, J. (2007). Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία. Οδηγός ερευνητικής μεθοδολογίας. Αθήνα: Μεταίχμιο

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Bell, J. (1997) Μεθοδολογικός σχεδιασμός παιδαγωγικής και κοινωνικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg
Robson, C. (2007) Η έρευνα του πραγματικού κόσμου. Αθήνα: Gutenberg

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών και με ομαδική, γραπτή εργασία. Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται στο 1ο μάθημα του εξαμήνου.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
[X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Παρουσιάσεις ppt, επικοινωνία με email για ανατροφοδότηση κατά την εκπόνηση της εργασίας.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptixiakies/lessons/showLessons.aspx?mainID=18&fileID=1802>

Γλώσσα

ΕΛΛΗΝΙΚΑ

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: «Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία»

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.260

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Κορνηλία Χατζηνικολάου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώσεις σχετικά με τις διαταραχές στην παιδική και εφηβική ηλικία και την αντιμετώπισή τους στο πλαίσιο του σχολείου.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση

<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				
-------------------------------------	-------	--	--	--	--

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Γενικά θέματα ανάπτυξης και διαταραχών στο παιδί. Ερμηνευτικές ψυχολογικές θεωρίες, αγχώδεις διαταραχές, διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές - αυτισμός. Κατάθλιψη στην παιδική και εφηβική ηλικία, κατάχρηση ουσιών σε παιδιά και εφήβους. Η επίπτωση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων στην ανάπτυξη του παιδιού. Αντιμετώπιση στο πλαίσιο του σχολείου.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	WENAR & KERIG	GUTENBERG	2008	ΑΘΗΝΑ	
ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	WILMSHURST	Gutenberg	2011	ΑΘΗΝΑ	

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Εισαγωγή στην Παιδαγωγική των Διαταραχών Συμπεριφοράς, Hillenbrand C. (επιμ. Τσορμπατζούδης Χ.)
Εξελικτική ψυχοπαθολογία: Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία, Wenar Ch. & Kerig P.K. (επιμ. Μαρκουλίδης Δ. & Γεωργάκα Ε.)

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

<input checked="" type="checkbox"/>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
-------------------------------------	-----------------------------

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα

--

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

--

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ**ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:** Αυτοσχεδιασμοί και Ακρόαση Μουσικής**ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:** Η.1.269**ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:** Κωνσταντίνα Δογάνη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Η	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	12
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	17
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη (εργασία, παρουσιάσεις – μικροδιδασκαλίες, εργαστήριο)	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

- Εμβάθυνση Μουσικών Γνώσεων και περαιτέρω ανάπτυξη δυνατότητας χειρισμού των μουσικών οργάνων ως μέσα δημιουργικής έκφρασης
- Ευαισθητοποίηση στο ηχητικό τοπίο του περιβάλλοντος και στις ηχητικές δυνατότητες του ανθρώπινου σώματος και των μουσικών οργάνων, αυτοσχεδίων και μη
- Ανάπτυξη δημιουργικότητας μέσω αυτοσχεδιασμού και σύνθεσης
- Μάθηση μέσω αυτοανακάλυψης, ομάδας

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις ΤΟΥ για την ταξινόμηση που προτείνεται. ΕΧΕΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΕΙ ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Επιχειρείται άμεση εξοικείωση με τον αυτοσχεδιασμό ως διαδικασία μουσικού διαλόγου, ενεργητικής ακρόασης και πειραματισμού στα πλαίσια της ομάδας.

Με την άμεση πρακτική εμπειρία των φοιτητών/τριών με τη μουσική εξερεύνηση σε συνδυασμό με την εξέταση του θεωρητικού υπόβαθρου και σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων της δημιουργικής μουσικής παιδαγωγικής, επιχειρείται ανοιχτός διάλογος και προβληματισμός για τη θέση του δασκάλου στη διαδικασία αυτή στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης. Συσχετίζεται με τις ανάγκες του παιδιού της προσχολικής ηλικίας για παιχνίδι με τους ήχους και ως τρόπου έκφρασης των μουσικών σκέψεων και ιδεών τους.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

- (1) Νγμπαν, Μ., (2011) Ζητήματα Μουσικής Παιδαγωγικής, Οκτώ: Αθήνα.
- (2) Παπαπαναγιώτου, Ξ. (επιμ.) (2009) Ζητήματα Μουσικής Παιδαγωγικής, Θεσσαλονίκη: ΕΕΜΕ (Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση).

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Στο μάθημα προτείνεται ελληνική και ξένη βιβλιογραφία και αρθρογραφία σχετική με την παιδαγωγική του μουσικού αυτοσχεδιασμού.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Καλλιτεχνική Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Ατομική πραγματοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων σε τάξεις νηπιαγωγείου.
Παρουσίαση των δραστηριοτήτων στην τάξη και αναστοχασμός καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.
Ατομική εργασία με παρουσίαση, αξιολόγηση και αναστοχασμό στη διαδικασία αυτή καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση powerpoint από τη διδάσκουσα για την παρουσίαση του θεωρητικού μέρους του μαθήματος και από τους φοιτητές για την παρουσίαση των δραστηριοτήτων τους.
 Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου & blackboard για επικοινωνία και οργάνωση μαθήματος.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptiXiakes/lessons/Details.aspx?Lessonid=304>

Blackboard

<http://blackboard.lib.auth.gr/webapps/portal/frameset.jsp>

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία

[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Παραδοσιακές τέχνες και εικαστικές εφαρμογές στην προσχολική ηλικία
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η.1.265
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σαπφώ Ταμπάκη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Η	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	40
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	9

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Γνωριμία με τον ελληνικό παραδοσιακό πολιτισμό.

Εξέλιξη των εκφραστικών δυνατοτήτων του παιδαγωγού βασισμένων επάνω στην παραδοσιακή τέχνη.

Εφαρμογές για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Γνώση των υλικών: κλωστές, ίνες, χαρτί, μέταλλο, ξύλο.

Τρόποι κατασκευής με απλά καθημερινά υλικά και τεχνικές προσιτές στην προσχολική ηλικία.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα

[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[X]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Τα μαθήματα εικαστικών εφαρμογών

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Στοιχεία της εξέλιξης του παραδοσιακού υλικού πολιτισμού.
Επισκέψεις σε ειδικά μουσεία και εργαστήρια παραδοσιακών τεχνών.
Παρουσίαση χειροτεχνικών και ζωγραφικών εφαρμογών.
Τα υλικά και οι μέθοδοι.
Τα παραδοσιακά μοτίβα, τα σχέδια και η σημασία τους.
Τα επαγγέλματα και οι τεχνίτες.
Κατασκευές.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Π. Ζώρα, *Λαϊκή Τέχνη*, στη σειρά Ελληνική Τέχνη, Εκδοτική Αθηνών, Αθήνα 1994

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Βιβλία και άρθρα για την παραδοσιακή υφαντική, ξυλογλυπτική, μεταλλοτεχνία.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[]
Άσκηση Πεδίου	[]	[X]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[]	[X]
Παρακολούθηση εκδηλώσεων	[]	[X]
Άλλη / Άλλες Εφαρμογές	[X]	[]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Κατασκευές
Προφορικές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Άλλη / Άλλες Κατασκευές	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Power point, e-mail

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Παραδοσιακές Τέχνες και εικαστικές εφαρμογές στην προσχολική ηλικία

Εκπαιδευτικό υλικό

Ηλεκτρονικά, εικόνες και σχέδια

Γλώσσα

Ελληνικά, αγγλικά, γερμανικά για φοιτητές Erasmus

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Γλώσσα και Εκπαίδευση στη Νεότερη Ελλάδα

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η.1.268

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Πετρούλα Τσοκαλίδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Η	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	15
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	24

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Εξοικείωση με βασικές έννοιες της σύγχρονης γλωσσολογίας. Αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας, επικοινωνιακές λειτουργίες της γλώσσας και ανάπτυξη της δυνατότητας εφαρμογής τους από τις/τους φοιτήτριες/τές στο πλαίσιο των γλωσσικών δραστηριοτήτων της προσχολικής εκπαίδευσης.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

A. Οι αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας: η διάκριση ανάμεσα σε συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις, συγχρονία-διαχρονία, λόγος-γλώσσα-ομιλία, σημαίνον-σημαινόμενο, γλώσσα και σκέψη.
 B. Προσεγγίσεις που επηρεάζουν τη διδασκαλία: δομισμός, επικοινωνιακή προσέγγιση, μετασηματιστική γραμματική, εφαρμογές και παραδείγματα για την τάξη των νηπίων και της πρώτης σχολικής ηλικίας.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

1. Λιαπής, Γλώσσα η Ελληνική, Εκδόσεις Βάνιας (4850)
2. Παυλίδου, Θ. (1999) Επίπεδα Γλωσσικής Ανάλυσης, Θεσσαλονίκη: παρατηρητής (3252)

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

--

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Παιδαγωγική Οργάνωση του Χώρου

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.1.255

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Δημήτρης Γερμανός

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
	Χ		Ζ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	26 (13 X 2)
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	5
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	20 (5 X 4)
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	24 (12 X 2)

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσει για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Στόχοι του μαθήματος είναι

- η εκμάθηση των βασικών προτάσεων για την οργάνωση του εκπαιδευτικού χώρου οι οποίες διατυπώνονται στο πλαίσιο σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων
- η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για διαμόρφωση και χρησιμοποίηση του εσωτερικού και υπαίθριου χώρου στο νηπιαγωγείο, συνδεδεμένη με τη διαδικασία μάθησης
- η απόκτηση δεξιοτήτων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα

[X]	Αξιολόγηση	[X]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Παρακολούθηση του μαθήματος κορμού του Δ' εξαμήνου «Χώρος και Διαδικασίες Αγωγής»

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Ο σχολικός χώρος προσεγγίζεται ως ένα δυναμικό υλικό περιβάλλον στο οποίο αναπτύσσονται εκπαιδευτικές μορφές εργασίας και επικοινωνίας.

Διερευνάται η σύνδεση της σχέσης "παιδί - χώρος" με τους παράγοντες της εκπαιδευτικής διαδικασίας και με το πλέγμα εκπαιδευτικών σχέσεων που αναπτύσσονται στο σχολείο.

Στη συνέχεια αναπτύσσεται η μέθοδος του «παιδαγωγικού ανασχεδιασμού του σχολικού χώρου», μια συστηματική μέθοδος ολιστικών παρεμβάσεων στο σχολικό χώρο (εσωτερικό και υπαίθριο) με στόχο την εκπαιδευτική αναβάθμισή του.

Τέλος, παρουσιάζονται και σχολιάζονται παραδείγματα εφαρμογών προς την κατεύθυνση αυτή.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Γερμανός, Δ. (2006). *Οι τοίχοι της γνώσης*. Αθήνα: Γκούτενμπεργκ / 2^ο μέρος

Αναρτώνται στο διαδίκτυο

Παρουσιάσεις των μαθημάτων σε power point, συνοδευμένες από σχετική βιβλιογραφία

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη**Σε ελληνική γλώσσα**

Αναγνωστοπούλου, Μ. (2001). *Η ομαδική διδασκαλία στην εκπαίδευση*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Γερμανός, Δ. (2003), «Παιδαγωγικός ανασχεδιασμός του χώρου για την προώθηση της συνεργατικής μάθησης», στο: Κυπριακός Σύνδεσμος Συνεργατικής Μάθησης (επιμ.), (2003), *Συνεργατικό Σχολείο: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. Λευκωσία, σσ. 79-88.

Γερμανός, Δ. (2006), «Χώρος και εκπαιδευτικό περιβάλλον στο σύγχρονο νηπιαγωγείο», στο Παπαλεοντίου-Λουκά Ε. (επιμ.), *Σύγχρονες Προσεγγίσεις στο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Goehlich, M. (2003). *Παιδοκεντρική διάσταση στη μάθηση*. Αθήνα: Τυπωθήτω

Κανάκης, Ι.Ν. (2001). *Η οργάνωση της διδασκαλίας-μάθησης με ομάδες εργασίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Ματσαγγούρας, Η. (2000^β). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Μπίκος, Κ. (2004). *Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Pellegrino, P. (2000). *Το νόημα του χώρου*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός

Στην αγγλική και τη γαλλική γλώσσα

Baudrit, A. 2007. *L'apprentissage coopératif. - Origines et évolutions d'une méthode pédagogique*. Bruxelles : De Boek.

Casabo, C. (dir.) (2002). *Travailler en équipe à l'école maternelle*. Des maîtres construisent leur équipe d'école. Lyon : Pratique Sociale

(Collective work) (2004). *Kids Spaces*. Victoria (Au):Images Publishing Group

(Collective work) (2008). *Educational Spaces*. Victoria (Au):Images Publishing Group

(Collective work) (2010). *Kindergarden Architecture*. USA: HBI, Loft Publications

Dudek, M. (2000). *Architecture of Schools*. Oxford: Architectural Press

Germanos D. (1995). «La relation de l'enfant à l'espace urbain : perspectives éducatives et culturelles», in : *Architecture and Behavior*, vol. 11, 1, pp. 55-61.

Fisher, D.L., Khine, M.S. 2006. *Contemporary Approaches to Research on Learning Environments*. London : Word Scientific.

Johnson, D.W & Johnson R.T. (1989). *Cooperation and Competition*. Theory and research. Edina, Minnesota: Interaction book Company.

Johnson, D.W., Johnson, R.T., Holubec, J.E. 2004. *Cooperative learning in the classroom*. ASCD : Alexandria, Virginia.

Kagan, M., Kagan, L., Kagan, S. (2005). *Classbuilding*. San Clemente: Kagan Publishing & Professional Development.

Kagan, M., Kagan, L., Kagan, S., (2005). *Teambuilding*. San Clemente: Kagan Publishing & Professional Development.

Pelletier, D. (2001). *L'activité - projet. Le développement global en action*. Québec : Modulo.

Links

<http://base.d-p-h.info/fr/fiches/organisme/fiche-organisme-91.html>, για το χώρο ως παράμετρο της σχέσης «άτομο –ομάδα -κοινωνία»

<http://csiss.org/> για το χώρο ως πεδίο έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες

<http://www.designshare.com/index.php/home>, για τη σχέση αρχιτεκτονικής και παιδαγωγικής

www.oecd.org/education, / <http://www.edfacilities.org/index.cfm>, για σύγχρονες προσεγγίσεις του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και του σχολικού χώρου

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]

Ανάλυση Εργασιών	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Άσκηση Πεδίου	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Η αξιολόγηση των φοιτητών δομείται σε δυο επίπεδα: α) με μελέτη της βιβλιογραφίας και την εκπόνηση σύντομων εκθέσεων και β) την σταδιακή εκπόνηση μιας εργασίας πεδίου, με την οποία καταγράφονται και αναλύονται τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στα σχολεία που επισκέπτονται οι ομάδες των φοιτητών.

Στο πλαίσιο αυτό, ακολουθείται μια διαδικασία συνεχούς αξιολόγησης, που περιλαμβάνει δυο φάσεις:

1^η φάση:

α) γραπτές εργασίες και εκθέσεις για βελτίωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για το μάθημα και απόκτηση εμπειρίας σε θέματα παρέμβασης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον

β) παρουσίαση και σχολιασμός αντιπροσωπευτικού δείγματος από τις εργασίες αυτές

2^η φάση

Εκπόνηση τελικής εργασίας (συμπερασματική) στην οποία οι φοιτητές:

- συνθέτουν τα ευρήματα και τις διαπιστώσεις από τις γραπτές εργασίες και τις εκθέσεις της 1^{ης} φάσης
- προχωρούν σε προτάσεις για ανασχεδιασμό του χώρου και της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον του σχολείου που επισκέφθηκαν και του οποίου μελέτησαν τη λειτουργία

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία:

- Παρουσιάσεις των μαθημάτων με χρήση Power Point και προβολές βίντεο.
- Όπου απαιτείται, σύνδεση με το διαδίκτυο

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:

- Απαντήσεις σε απορίες των φοιτητών σχετικά με τις διαδικασίες του μαθήματος, τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις και τις εργασίες τους
- Οδηγίες σχετικά με την εκπόνηση των εργασιών και τη διαδικασία αξιολόγησης
- Ενημέρωση των φοιτητών για οργανωτικά ζητήματα του μαθήματος

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

- Οδηγίες για την εκπόνηση των εργασιών από τους φοιτητές
- Εκπαιδευτικό υλικό για τα διδασκόμενα μαθήματα

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Γ. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ

Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ιστορία με εικόνες στα παιδικά βιβλία

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Δ.2.253

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Σαπφώ Ταμπάκη

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	E	2	4

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Γενικών Γνώσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	48
<input checked="" type="checkbox"/>	Φροντιστήριο	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Καλλιτεχνικό Εργαστήριο	6

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Απόκτηση ικανότητας της «ανάγνωσης» εικόνων, παλαιών και νέων, Σύγκριση όμοιων θεμάτων, ικανότητα ανάλυσης εικόνων από εννοιολογική αλλά και τεχνική άποψη. Αναγνώριση των εικόνων ως φορέων ιστορίας και πολιτισμού. Ανάπτυξη κριτικής σκέψης. Προσέγγιση και ερμηνεία των εικόνων σε

σχέση με το κείμενο και παρουσίαση σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
[X]	Δημιουργία	[X]	Εσωτερίκευση	[]	Φυσικότητα
[X]	Αξιολόγηση	[]	Οργάνωση	[X]	Επιδεξιότητα
[X]	Ανάλυση	[X]	Αποτίμηση	[X]	Ακρίβεια
[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[X]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[X]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Παρακολούθηση των εικαστικών μαθημάτων
Γνώσεις Ελληνικής Μυθολογίας

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Ο άξονας του μαθήματος επικεντρώνεται στο τι αποκαλύπτουν, υπονοούν ή συμβολίζουν οι εικόνες γύρω από τις ιδέες, τις στάσεις, τις νοοτροπίες και τις συνήθειες των ανθρώπων σε διαφορετικές περιόδους και εποχές.

Εξετάζονται: η εξέλιξη των σχετικών παιδικών βιβλίων (18^{ος}-21^{ος} αιώνας),

ο τρόπος χρήσης των εικόνων από τα παιδικά βιβλία,

η σύγκρισή τους με αντίστοιχες παλαιές για την προσχολική αγωγή,

ο τρόπος σύνθεσης των εικόνων ως κοινό στοιχείο ανάμεσα στη σπουδή της ιστορίας και στην καλλιτεχνική δημιουργία.

Δίνεται έμφαση στις μαρτυρίες των εικόνων, δηλ. στις χρήσεις τους κατά τη διαδικασία αναπαράστασης του ανθρώπινου πολιτισμού.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

P. Burk, *Αυτοψία-Οι χρήσεις των εικόνων ως ιστορικών μαρτυριών*, Εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2003
T.H. Carpenter, *Τέχνη και μύθος στην αρχαία Ελλάδα*, Εκδ. Επίκεντρο, Θεσσαλονίκη 2005

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Σχετικά παιδικά βιβλία
Ελληνική Μυθολογία
Ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό στην ιστοσελίδα

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[]

Ανάλυση Εργασιών	[X]	[]
Καλλιτεχνική Δημιουργία	[X]	[]
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	[X]	[]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[]	[X]
Άλλη / Άλλες ειδικά βίντεο	[]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Προφορική παρουσίαση εργασιών με την παρουσία όλων των φοιτητών

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	[]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 [X] Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Power point
 Video
 e-mail

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[X] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Σ. Ταμπάκη, Ιστορία με εικόνες στα παιδικά βιβλία

[X] Εκπαιδευτικό υλικό

Ηλεκτρονικά στην ιστοσελίδα, εικόνες και παραδείγματα

Γλώσσα

Ελληνικά, αγγλικά, γερμανικά για φοιτητές Erasmus

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Αξιολόγηση του Παιδιού

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.2.229

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ: Μαρία Τζουριάδου

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	Z	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	30
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	20
<input checked="" type="checkbox"/>	Πρακτική Άσκηση	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	15

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Να εκπαιδευτούν οι φοιτητές στη χορήγηση κριτηρίων.

Να καταλάβουν και να ερμηνεύουν κριτήρια από άλλες ειδικότητες που εμπλέκονται στη διεπιστημονική αξιολόγηση.

Να εκπαιδευτούν στην κατασκευή δυναμικού portfolio.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα

<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Αξιολόγηση του παιδιού και μαθησιακή διαδικασία
 Παρουσίαση κριτηρίων κατάλληλων για παιδαγωγούς
 Παρουσίαση και σχολιασμός ψυχομετρικών κριτηρίων ικανοτήτων, συμπεριφοράς, ψυχοκοινωνικών κριτηρίων
 Ο ρόλος της διεπιστημονικότητας στην πρώιμη παρέμβαση
 Δυναμικό πορτοφόλιο (portfolio) για παιδιά σε επικινδυνότητα και για παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Παιδαγωγικά προγράμματα για παιδιά με δυσκολίες μάθησης, Τζουριάδου Μ., Αναγνωστοπούλου Ε. Σημειώσεις

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Η εφαρμογή της μεθόδου Project σε ελληνικά νηπιαγωγεία, Ντολιοπούλου Ε.
 Η αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης του μαθητή - Με παραδείγματα από το βιβλίο του δημοτικού, Ταρατόρη-Τσαλκατίδου Ε.
 Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως παιδαγωγική λογική και σχολική πρακτική, Κωνσταντίνου Χ.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Κλινική Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για Εργαστηριακή Άσκηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

http://nrd02w3.nured.auth.gr/modules/e_γliko/ShowLessons.aspx?mainID=18&fileID=1803

Γλώσσα**Ελληνικά****Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Μειονοτικές Ομάδες και Προσχολική Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ζ.2.230

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Τσιούμης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	Z	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	11
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	10
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	30

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Ανάπτυξη κριτική ικανότητας και σεβασμού στο διαφορετικό και απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για την προσέγγιση και διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης του νηπιαγωγείου.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση

[] Μνήμη

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος, προσεγγίζεται ο ιστορικός ρόλος του νηπιαγωγείου σε σχέση με την εκπαίδευση των παιδιών μειονοτήτων. Στη συνέχεια προσεγγίζονται σημαντικά ζητήματα σε σχέση με τη διαχείριση της πολυπολιτισμικής τάξης. Ανάμεσα σ' αυτά, ζητήματα ταυτότητας και φυλετικής ταυτοποίησης, η αντιμετώπιση των παιδιών που δε γνωρίζουν τη γλώσσα του σχολείου, ο ρόλος του εκπαιδευτικού, της οικογένειας και η σημασία της ανάπτυξης σχέσης σχολείου, οικογένειας και κοινότητας. Σημαντική θέση κατέχουν οι διάφορες προσεγγίσεις των ευαίσθητων στην πολυπολιτισμικότητα μοντέλων, καθώς και το ζήτημα του παιδαγωγικού υλικού για τη διαχείριση της διαφορετικότητας και η αξιοποίησή του.

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Κ.Τσιούμης, *Ο Μικρός «άλλος»*, Ζυγός, Θεσσαλονίκη 2003.
 Μ.Vanderbroeck, *Με τη ματιά του Γέτι*, Νήσος, Αθήνα 2005

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Γ.Νικολάου, Εκπαίδευση και Ένταξη Αλλοδαπών Μαθητών στο Δημοτικό Σχολείο, Πεδίο, Αθήνα 2011.
 Οδ.Ευαγγέλου, Ν.Κάντζου, Πολυπολιτισμικότητα και Εκπαιδευτικός Ρατσισμός, Δίπτυχο, Αθήνα 2005.
 J.Cummins, Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση, Gutenberg, Αθήνα 2005

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[X]	[]
Εργαστηριακές Ασκήσεις	[X]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Ανάλυση Εργασιών	[X]	[X]
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητών γίνεται με γραπτή ή προφορική εξέταση ή με συνθετική εργασία. Στόχος των δύο πρώτων είναι η μελέτη και εμπέδωση βασικών παραμέτρων που εμπλέκονται στη διαχείριση της πολυπολιτισμικότητας στο χώρο του νηπιαγωγείου. Στόχος της εργασίας είναι η ερευνητική εμπλοκή των φοιτητριών και των φοιτητών στη διαχείριση ή τη διερεύνηση ενός συγκεκριμένου ζητήματος στην τάξη του νηπιαγωγείου μέσα σ' ένα κριτικό πλαίσιο

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
 Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Χρήση Power Point κατά τη διδασκαλία, προβολή οπτικοακουστικού υλικού σε σχέση με το θέμα.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική, αγγλική (για τους φοιτητές Erasmus)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
<input checked="" type="checkbox"/>	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Κοινωνιολογία της Προσχολικής Εκπαίδευσης

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Β.2.273

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Αργύρης Κυρίδης

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	H	2	4

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση	5
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	25
<input checked="" type="checkbox"/>	Άλλη/άλλες (Μελέτη και προετοιμασία φοιτητών)	44

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Κατανόηση των λειτουργιών και ειδικότερα των κοινωνικών λειτουργιών της προσχολικής εκπαίδευσης

- Κατανόηση του κοινωνικού ρόλου του νηπιαγωγείου
- Δυνατότητα κοινωνιολογικής ανάλυσης και κατανόησης των κοινωνικών λειτουργιών της προσχολικής εκπαίδευσης
- Δυνατότητα διατύπωσης ερευνητικών προβλημάτων σχετικά με το νηπιαγωγείο και τις λειτουργίες του

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input checked="" type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Οι κοινωνικές λειτουργίες της προσχολικής εκπαίδευσης – Ο κοινωνικός ρόλος του νηπιαγωγείου – Η κοινωνικοποιητική λειτουργία στο νηπιαγωγείο - Η έννοια της πολιτισμικής υστέρησης - Το νηπιαγωγείο ως φορέας αντισταθμιστικής εκπαίδευσης –

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Κυρίδης, Α. (1999). *Μια κοινωνιολογική προσέγγιση της προσχολικής εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.
Banks, O. (2001). *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Πατινώτης, Ν. (2005). *Το ολοήμερο νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Gutenberg.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ανάλυση Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Παρακολούθηση συνεδρίων / σεμιναρίων	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

--

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Δοκιμασία Πολλαπλών Επιλογών	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ερμηνεία Πηγών και Κειμένων της Νεοελληνικής Ιστορίας

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Η.2.235

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Κώστας Βακαλόπουλος

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	8ο	3	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Υπόβαθρου

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	39
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Από τη θεωρία στην εφαρμογή της πράξης. Κατανόηση περιεχομένου κειμένων και εκπαιδευτικών ζητημάτων.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input checked="" type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Μαθημα σεμιναριακού χαρακτήρα στο οποίο το φοιτητικό δυναμικό εξοικειώνεται με τα κείμενα και τις πηγές που αφορούν σημαντικές πτυχές της νεότερης ελληνική ιστορίας, ζητήματα εκπαίδευσης του μείζονος ελληνισμού και θέματα σχετικά με την πολιτική κοινωνική και οικονομική κατάστασή του σε ευρύτερες περιοχές του βαλκανικού και του μικρασιατικού χώρου. Η θεματική του εν λόγω μαθήματος παρέχει στο φοιτητικό δυναμικό μια άμεση γνώση του ιστορικού γίνεσθαι και προσφέρει στο μελλοντικό παιδαγωγό βασικά στοιχεία του ιστορικού υπόβαθρου της επιστήμης του.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Κ.Βακαλόπουλος, *Ίων Δραγούμης. Μαρτύρων και Ηρώων Αίμα*, εκδ. Αντ. Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2008.
Κ.Βακαλόπουλος, *Ιστορικές Μεταμορφώσεις του Απόδημου Ελληνισμού*, εκδ. Αντ. Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2000.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Η θεωρία στην πράξη με την άσκηση σε κείμενα.

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων	[X]	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	[X]	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Γλώσσα

Ελληνική

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
-----	--------------------------------

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Χώρος και Εκπαιδευτική Διαδικασία στη Συνεργατική Τάξη

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: ΣΤ.2.277

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Δημήτρης Γερμανός

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	ΣΤ	2	3

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (π.χ. εργαστήριο, νέες τεχνολογίες)

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Σεμινάρια	26
<input checked="" type="checkbox"/>	Εργαστηριακή Άσκηση (σε ομάδες)	13
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	16
<input checked="" type="checkbox"/>	Μελέτη (π.χ. βιβλιογραφική μελέτη περίπτωσης)	20

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

α) η εκμάθηση των βασικών θεωρητικών αρχών και τεχνικών της συνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας και μάθησης

β) η εκμάθηση των βασικών προτάσεων για την οργάνωση του εκπαιδευτικού χώρου οι οποίες διατυπώνονται στο πλαίσιο της συνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας και μάθησης

γ) η απόκτηση δεξιοτήτων αξιολόγησης του συνεργατικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input checked="" type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input checked="" type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια

[X]	Εφαρμογή	[X]	Αντίδραση	[X]	Χειρισμός
[X]	Κατανόηση	[]	Πρόσληψη	[]	Μίμηση
[]	Μνήμη				

Προαπαιτήσεις Μαθήματος:

Παρακολούθηση του μαθήματος κορμού του Δ' εξαμήνου «Χώρος και Διαδικασίες Αγωγής»

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)**Περιγραφή**

Βασικές κατευθύνσεις και τεχνικές της συνεργατικής μεθόδου κατά Johnson & Johnson.

Δημιουργία και διαχείριση των ομάδων στη συνεργατική τάξη.

Ο σχολικός χώρος ως δυναμικό υλικό περιβάλλον στο οποίο αναπτύσσονται συνεργατικές μορφές εργασίας και επικοινωνίας.

Κριτήρια οργάνωσης και χρησιμοποίησης του χώρου στη συνεργατική τάξη.

Το πέρασμα από την παραδοσιακή στη συνεργατική τάξη: διεθνής εμπειρία και ερευνητικά δεδομένα για το ελληνικό σχολείο

Βιβλιογραφία**α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)**

Γερμανός, Δ. (2006). *Οι τοίχοι της γνώσης*. Αθήνα: Γκούτενμπεργκ / 3^ο μέρος

β. Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

ΣΕ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Αυγητίδου, Σ. (επιμ.) (2008). *Συνεργατική μάθηση στην προσχολική εκπαίδευση: έρευνα και εφαρμογές*. Αθήνα: Γκούτενμπεργκ.

Γερμανός, Δ. (2003), «Παιδαγωγικός ανασχεδιασμός του χώρου για την προώθηση της συνεργατικής μάθησης», στο: Κυπριακός Σύνδεσμος Συνεργατικής Μάθησης (επιμ.), (2003), *Συνεργατικό Σχολείο: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. Λευκωσία, σσ. 79-88.

Γερμανός, Δ. (2006), «Χώρος και εκπαιδευτικό περιβάλλον στο σύγχρονο νηπιαγωγείο», στο Παπαλεοντίου-Λουκά Ε. (επιμ.), *Σύγχρονες Προσεγγίσεις στο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Κανάκης, Ι.Ν. (2001). *Η οργάνωση της διδασκαλίας-μάθησης με ομάδες εργασίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Κουτσελίνη, Μ., Θεοφιλίδης, Χ. (2002). *Διερεύνηση και συνεργασία για μια αποτελεσματική διδασκαλία*. Αθήνα: Γρηγόρης.

Κυπριακός Σύνδεσμος Συνεργατικής Μάθησης (επιμ.) (2003). *Συνεργατικό Σχολείο: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. Λευκωσία: Εκδόσεις ΚΥΣΣΥΜ.

Κυπριακός Σύνδεσμος Συνεργατικής Μάθησης (επιμ.) (2005). *Συνεργατικά μοντέλα, τεχνικές συνεργατικής μάθησης και δημιουργική σκέψη*. Λευκωσία: Εκδόσεις ΚΥΣΣΥΜ.

Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία και Μάθηση*. Αθήνα: Γρηγόρης.

ΣΕ ΑΓΓΛΙΚΗ & ΓΑΛΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Baudrit, A. 2007. *L'apprentissage coopératif. - Origines et évolutions d'une méthode pédagogique.* Bruxelles : De Boek.

Casabo, C. (dir.) (2002). *Travailler en équipe à l'école maternelle.* Des maîtres construisent leur équipe d'école. Lyon : Pratique Sociale

(Collective work) (2008). *Educational Spaces.* Victoria (Au):Images Publishing Group

(Collective work) (2010). *Kindergarden Architecture.* USA: HBI, Loft Publications

Dudek, M. (2000). *Architecture of Schools.* Oxford: Architectural Press

Fisher, D.L., Khine, M.S. (2006). *Contemporary Approaches to Research on Learning Environments.* London: Word Scientific.

Johnson, D.W., Johnson, R.T., Holubec, J.E. (2009). *Circles of Learning.* Medina (Min): Interaction Book Company.

Johnson, D.W., Johnson, R.T., Holubec, J.E. (2004). *Cooperative learning in the classroom.* ASCD : Alexandria, Virginia.

Kagan, M., Kagan, L., Kagan, S. (2005). *Classbuilding.* San Clemente: Kagan Publishing & Professional Development.

Kagan, M., Kagan, L., Kagan, S., (2005). *Teambuilding.* San Clemente: Kagan Publishing & Professional Development.

Merieu, Ph. (1996). *Itinéraire des pédagogies de groupe.* Paris : Chronique Sociale.

Vigy, J. (1992). *Organisation coopérative de la classe.* Paris : Nathan.

LINKS

<http://base.d-p-h.info/fr/fiches/organisme/fiche-organisme-91.html>, για το χώρο ως παράμετρο της σχέσης « άτομο –ομάδα -κοινωνία»

<http://www.co-operation.org/>, για την προσέγγιση της συνεργατικής μάθησης από τους αδελφούς Johnson

<http://www.kaganonline.com/index.php>, για την προσέγγιση της συνεργατικής μάθησης από τον Kagan

Αναρτώνται στο διαδίκτυο

Παρουσιάσεις των μαθημάτων σε power point, συνοδευμένες από σχετική βιβλιογραφία

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	[]	[X]
Συγγραφή Εργασιών	[X]	[X]
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	[]	[X]
Μελέτη Βιβλίων και Άρθρων	[X]	[X]
Άσκηση Πεδίου	[X]	[X]

Αξιολόγηση Φοιτητών**α. Περιγραφή της διαδικασίας**

Η αξιολόγηση των φοιτητών δομείται σε δυο επίπεδα:

α) με μελέτη της βιβλιογραφίας και την εκπόνηση σύντομων εκθέσεων και β) την σταδιακή εκπόνηση μιας εργασίας πεδίου, με την οποία καταγράφονται και αναλύονται τα χαρακτηριστικά του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος στα σχολεία που επισκέπτονται οι ομάδες των φοιτητών.

Στο πλαίσιο αυτό, ακολουθείται μια διαδικασία συνεχούς αξιολόγησης, που περιλαμβάνει δυο φάσεις:

1^η ΦΑΣΗ:

α) γραπτές εργασίες και εκθέσεις για βελτίωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για το μάθημα και απόκτηση εμπειρίας σε θέματα παρέμβασης στο εκπαιδευτικό περιβάλλον

β) παρουσίαση και σχολιασμός αντιπροσωπευτικού δείγματος από τις εργασίες αυτές

2^η ΦΑΣΗ

Εκπόνηση τελικής εργασίας (συμπερασματική) στην οποία οι φοιτητές:

- συνθέτουν τα ευρήματα και τις διαπιστώσεις από τις γραπτές εργασίες και τις εκθέσεις της 1^{ης} φάσης
- προχωρούν σε προτάσεις για ανασχεδιασμό του χώρου και της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον του σχολείου που επισκέφθηκαν και του οποίου μελέτησαν τη λειτουργία

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Έκθεση για άσκηση σε εξωτερικούς χώρους	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Προφορική Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Συνεχής Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική
Δημόσια Παρουσίαση	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές |

Περιγραφή**Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία:**

- Παρουσιάσεις των μαθημάτων με χρήση Power Point και προβολές βίντεο.
- Όπου απαιτείται, σύνδεση με το διαδίκτυο

Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές:

- Απαντήσεις σε απορίες των φοιτητών σχετικά με τις διαδικασίες του μαθήματος, τις ακαδημαϊκές τους υποχρεώσεις και τις εργασίες τους
- Οδηγίες σχετικά με την εκπόνηση των εργασιών και τη διαδικασία αξιολόγησης
- Ενημέρωση των φοιτητών για οργανωτικά ζητήματα του μαθήματος

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

[X] Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

<http://nrd02w3.nured.auth.gr/el/proptixiakies/lessons/showLessons.aspx?mainID=18&fileID=1802>

Γλώσσα

Ελληνικά

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

[X]	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
[X]	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
[X]	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
[X]	Λήψη αποφάσεων
[X]	Αυτόνομη εργασία
[X]	Ομαδική εργασία
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία στην Εκπαίδευση

ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: Ε.2.261

ΔΙΔΑΣΚΩΝ: Δημήτρης Γερμανός

Πληροφορίες					
Μάθημα			Εξάμηνο	Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)
Κορμού	Προσανατολισμού	Επιλογής			
		X	H	3	6

Τύπος Μαθήματος	
<input checked="" type="checkbox"/>	Επιστημονικής Περιοχής

Μαθησιακές Δραστηριότητες

		Ώρες συνολικά για το εξάμηνο
<input checked="" type="checkbox"/>	Διαλέξεις	50 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Άσκηση Πεδίου	50 ώρες
<input checked="" type="checkbox"/>	Πρακτική Άσκηση	50 ώρες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράψτε τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος (επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Περιγραφή

Το Τμήμα έχει απευθύνει έγγραφο προς τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., αναλύοντας τις επιφυλάξεις του για την ταξινόμηση που προτείνεται. Έχει υποστηρίξει ότι η κατηγοριοποίηση που χρησιμοποιείται δεν καλύπτει επαρκώς τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα. Εν αναμονή της ολοκλήρωσης της συζήτησης και της επεξεργασίας των θέσεων αυτών από τη ΜΟΔΙΠ Α.Π.Θ., το Τμήμα επιφυλάσσεται για την συμπλήρωση των σχετικών στόχων, οι οποίοι δεν καλύπτουν την ποικιλότητα εκπαίδευσης που παρέχει.

Περιγραφή Διατμηματικού Μαθήματος "Καινοτομία και Επιχειρηματικότητα" Στόχος μαθήματος: Να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/τριες να προσεγγίσουν εισαγωγικά τις βασικές έννοιες της Επιχειρηματικότητας και της Καινοτομίας, να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τις ευκαιρίες ανάπτυξης δικής τους επιχειρηματικής δραστηριότητας, και να εκπαιδευθούν στην προετοιμασία "επιχειρηματικών σχεδίων". Περιεχόμενο μαθήματος: Τα μαθήματα διαρθρώνονται σε 2 ενότητες. Στην πρώτη ενότητα προσφέρονται οι βασικές γνώσεις για την ίδρυση, τη λειτουργία και τη διοίκηση μιας επιχείρησης μικρού ή μεσαίου μεγέθους και επιδιώκεται η διαμόρφωση του κατάλληλου ψυχο-νοητικού υποβάθρου για την ανάπτυξη και εκδήλωση της επιχειρηματικότητας, με την ευρεία έννοια του όρου. Στην δεύτερη ενότητα οι φοιτητές/τριες θα απασχοληθούν σε εργαστηριακά μαθήματα με την εκπόνηση επιχειρησιακών σχεδίων με τη χρήση λογισμικού επιχειρησιακού σχεδιασμού. Έτσι θα ασκηθούν και θα εκπονήσουν επιχειρησιακά σχέδια (BusinessPlan) για ανάπτυξη εικονικής δικής τους επιχειρηματικής δραστηριότητας, βάσει του οποίου και θα αξιολογηθούν στο τέλος των μαθημάτων.

Κατηγοριοποίηση των μαθησιακών στόχων

Γνωστικός Τομέας		Συναισθηματικός Τομέας		Ψυχοκινητικός Τομέας	
<input checked="" type="checkbox"/>	Δημιουργία	<input type="checkbox"/>	Εσωτερίκευση	<input type="checkbox"/>	Φυσικότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Αξιολόγηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Οργάνωση	<input checked="" type="checkbox"/>	Επιδεξιότητα
<input checked="" type="checkbox"/>	Ανάλυση	<input checked="" type="checkbox"/>	Αποτίμηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Ακρίβεια
<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή	<input checked="" type="checkbox"/>	Αντίδραση	<input type="checkbox"/>	Χειρισμός
<input checked="" type="checkbox"/>	Κατανόηση	<input checked="" type="checkbox"/>	Πρόσληψη	<input type="checkbox"/>	Μίμηση
<input type="checkbox"/>	Μνήμη				

Περιεχόμενο Μαθήματος (Syllabus)

Περιγραφή

Τα μαθήματα διαρθρώνονται ως εξής: •Σεμιναριακά μαθήματα 7 εβδομάδων, όπου προσφέρονται οι βασικές γνώσεις για την ίδρυση, τη λειτουργία, τη χρηματοδότηση και τη διοίκηση μιας επιχείρησης και καλλιεργείται η θετική στάση για την ανάπτυξη επιχειρηματικότητας. •Εργαστηριακά μαθήματα 4 εβδομάδων, όπου οι φοιτητές/τριες εκπαιδεύονται στην εκπόνηση επιχειρησιακών σχεδίων (Business Plans), με τη χρήση λογισμικού επιχειρησιακού σχεδιασμού και αναπτύσσουν την εικονική δική τους επιχείρηση. Επιπλέον το πρόγραμμα περιλαμβάνει τη σύνδεση των φοιτητών/τριών με τον κόσμο του «επιχειρείν», προσφέροντας τους ευκαιρίες να επισκεφθούν επιχειρήσεις, να προσκαλέσουν και να συζητήσουν με επιχειρηματίες του κλάδου τους, να παρακολουθήσουν σχετικές ημερίδες επιχειρηματικότητας και workshops, και τέλος να δικτυωθούν. •Σύνδεση των φοιτητών και φοιτητριών με τον κόσμο του «επιχειρείν», με επισκέψεις σε επιχειρήσεις, πρόσκληση για συζήτηση με επιχειρηματίες του κλάδου τους στη διάρκεια 2 εβδομάδων.

Βιβλιογραφία

α. Βιβλιογραφία μαθήματος (Εύδοξος)

Ηρακλής Γωνιάδης - Γιώργος Χατζηκωνσταντίνου, *Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία*, Δαρδανός, Αθήνα 2009.
 Πάνος Γ. Πυτερόπουλος, *Επιχειρηματικότητα, Καινοτομία και Business Clusters*, Εκδόσεις Σταμούλη, Θεσσαλονίκη 2007.

Διδακτικές Μέθοδοι

	Ατομικά	Ομαδικά
Παρακολούθηση Διαλέξεων	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Εργαστηριακές Ασκήσεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Συγγραφή Εργασιών	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπόνηση Μελέτης (Project)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Εκπαιδευτικές επισκέψεις	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Αξιολόγηση Φοιτητών

α. Περιγραφή της διαδικασίας

Παρακολούθηση παραδόσεων 20%
 Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας 80%

β. Μέθοδοι αξιολόγησης

Γραπτή Εργασία	<input type="checkbox"/>	Για βελτίωση (Διαμορφωτική)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Για βαθμολόγηση Συμπερασματική

Χρήση Τ.Π.Ε.

- Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση
- Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Περιγραφή

Διδασκαλία με χρήση multimedia, με power point και συναφή. Επικοινωνία με τους φοιτητές, πέραν των παραδόσεων της ύλης εντός αιθούσης, με ηλεκτρονική ανταλλαγή μηνυμάτων, με συνημμένα τα παραδοτέα υλικά σε ηλεκτρονική μορφή.

e-Οδηγός Σπουδών <https://qa.auth.gr/el/class/1/80020897>

Ιστοσελίδα μαθήματος στον ιστοχώρο του Τμήματος

Εκπαιδευτικό υλικό

- e-Study Guide: <https://qa.auth.gr/class/1/80020898>
- Άλλο: <http://www.dasta.auth.gr/cmsitem.aspx?sid=4>

Γλώσσα

- Ελληνικά (Διδασκαλία, Εξέταση)
- Αγγλικά (Διδασκαλία, Εξέταση)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος του Α.Π.Θ. (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) το μάθημα αποσκοπεί:

<input checked="" type="checkbox"/>	Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
<input checked="" type="checkbox"/>	Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
<input checked="" type="checkbox"/>	Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
<input checked="" type="checkbox"/>	Λήψη αποφάσεων
<input checked="" type="checkbox"/>	Αυτόνομη εργασία
<input checked="" type="checkbox"/>	Ομαδική εργασία

[X]	Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
[X]	Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
[X]	Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
[X]	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
[X]	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
[X]	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
[X]	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
[X]	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
[X]	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης