

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Η Συνέλευση του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Π.Α.Ε.) του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης λαμβάνοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις των άρθρων 8 παρ. 20 περ. στ', 10 παρ. 6 περ. β', 31-34 και 80 παρ. 22 περ. γ' του ν. 4009/2011 για τη «δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων», όπως ισχύουν,
 2. Την απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στη με αριθμ. 13/29.3.2012 συνεδρίασή της για την αναμόρφωση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, όπως ισχύει σήμερα,
 3. Τις αποφάσεις της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης σχετικά με επιμέρους ρυθμίσεις που αφορούν στην οργάνωση και στη λειτουργία του Τμήματος και του Προγράμματος Σπουδών,
 4. Τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Αριστοτέλειου Παν/μίου Θεσσαλονίκης (ΦΕΚ Β'1099/2000)
- Αποφασίζει τα ακόλουθα:

Σκοπός Κανονισμού Σπουδών

Σκοπός του Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Τ.Ε.Π.Α.Ε.) του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης είναι ο καθορισμός του πλαισίου οργάνωσης και λειτουργίας των προπτυχιακών σπουδών και η ενημέρωση των φοιτητριών* για τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που συνεπάγεται η φοίτησή τους στο Τμήμα.

Πίνακας περιεχομένων

Σκοπός Κανονισμού Σπουδών	1
ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α: Εγγραφή	2
ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β: Σύστημα και Χρονική Διάρθρωση των Σπουδών	2
Άρθρο 1: Χρονική διάρκεια – Διδακτικό έργο	2
Άρθρο 2: Διάρθρωση Σπουδών.....	3
Άρθρο 3: Δήλωση και παρακολούθηση μαθημάτων	4
Άρθρο 4: Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης	6
Άρθρο 5: Διακοπή φοίτησης	7
Άρθρο 6: Επιλογή συγγραμμάτων	8
Άρθρο 7: Αξιολόγηση φοιτητριών.....	8
Άρθρο 8: Αναγνώριση μαθημάτων	9
Άρθρο 9: Διεξαγωγή εξετάσεων	9
Άρθρο 10: Λήψη πτυχίου	9
Άρθρο 11: Δικαιώματα και υποχρεώσεις των φοιτητριών.....	10
Άρθρο 12: Λογοκλοπή	10
Άρθρο 13: Ενημέρωση και ακαδημαϊκή καθοδήγηση φοιτητριών	10
Άρθρο 14: Ειδική μέριμνα για φοιτήτριες ΑΜΕΑ.....	11
Άρθρο 15: Διαδικασίες αξιολόγησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.....	11
Άρθρο 16: Καθήκοντα και Υποχρεώσεις του Διδακτικού Προσωπικού	11
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ	12

* Για λόγους γλωσσικής οικονομίας του κειμένου, στον παρόντα Κανονισμό, χρησιμοποιείται το θηλυκό γραμματικό γένος ως αυτό που εκφράζει την πλειοψηφία των φοιτητριών και των φοιτητών του Τμήματος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α: Εγγραφή

1. Η διαδικασία εγγραφής των εισαγόμενων στο ΤΕΠΑΕ προπτυχιακών φοιτητριών πραγματοποιείται σύμφωνα με όσα προβλέπονται από τις κατ' έτος αποφάσεις και εγκυκλίους εγγραφών επιτυχουσών και επιτυχόντων, μετεγγραφών και εγγραφών ειδικών κατηγοριών του ΥΠΑΙΘ.

2. Μετά την διαδικασία ταυτοποίησης στη Γραμματεία του Τμήματος, οι φοιτήτριες παραλαμβάνουν τα στοιχεία του ιδρυματικού λογαριασμού που θα έχουν ως μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας. Με την ενεργοποίηση του ιδρυματικού (ηλεκτρονικού) λογαριασμού τους έχουν πρόσβαση στις παρακάτω ηλεκτρονικές υπηρεσίες:

- μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής της Ηλεκτρονικής Γραμματείας του ΑΠΘ [<https://students.auth.gr/>] δηλώνουν μαθήματα και παρακολουθούν τη βαθμολογία τους.

- μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων «Εύδοξος» [<https://eudoxus.gr/>] δηλώνουν και προμηθεύονται τα δωρεάν συγγράμματα για τα μαθήματα τα οποία δήλωσαν.

- μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας [<https://submit-academicid.minedu.gov.gr/>] υποβάλλουν αίτηση και προμηθεύονται την ακαδημαϊκή τους ταυτότητα η οποία λειτουργεί και ως «φοιτητικό πάσο»

- μέσω του Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου (e-mail) του ΑΠΘ [<https://webmail.auth.gr/>] έχουν πρόσβαση και διαχειρίζονται το ηλεκτρονικό γραμματοκιβώτιό τους, το οποίο και χρησιμοποιείται αποκλειστικά για την επικοινωνία τους με οποιαδήποτε υπηρεσία και πρόσωπα τα οποία εργάζονται στο ίδρυμα.

- μέσω του e-learning (Υπηρεσία ηλεκτρονικών μαθημάτων του ΑΠΘ) έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο, το υλικό και την αξιολόγηση των μαθημάτων που επιλέγουν να παρακολουθήσουν.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β: Σύστημα και Χρονική Διάρθρωση των Σπουδών

Άρθρο 1: Χρονική διάρκεια – Διδακτικό έργο

1. Κάθε ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1^η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31^η Αυγούστου. Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό, των οποίων οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης καθορίζονται από το Ίδρυμα και περιλαμβάνονται με σαφήνεια στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος που εκδίδεται ετησίως με ευθύνη του. Ως διδακτικό έργο θεωρείται: (α) η αυτοτελής διδασκαλία ενός μαθήματος σε ενιαίο ακροατήριο ή σε τμήματα ή σε μικρές ομάδες φοιτητριών, β) η συνεργασία διδασκόντων/ουσών κατά τη διδασκαλία σεμιναρίων ή μαθημάτων, γ) οι εργαστηριακές ή φροντιστηριακές ασκήσεις και η εν γένει πρακτική εξάσκηση των φοιτητριών, δ) η επίβλεψη εργασιών.

2. Το χρονικό διάστημα διδασκαλίας για κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει κατ' ελάχιστο 13 πλήρεις εβδομάδες. Μετά το πέρας της διδασκαλίας κάθε εξαμήνου σπουδών ακολουθεί εξεταστική περίοδος μέγιστης χρονικής διάρκειας 3 εβδομάδων, κατά την οποία εξετάζονται τα μαθήματα που διδάχθηκαν στο εξάμηνο αυτό. Επιπλέον, κατά το μήνα Σεπτέμβριο κάθε ακαδημαϊκού έτους λαμβάνει χώρα επαναληπτική εξεταστική περίοδος μέγιστης χρονικής διάρκειας 4 εβδομάδων, κατά την οποία εξετάζονται όλα τα μαθήματα που διδάχθηκαν κατά τα δύο προηγούμενα εξάμηνα του συγκεκριμένου ακαδημαϊκού έτους.

3. Οι φοιτήτριες μπορούν να εγγραφούν στα εξάμηνα/ δηλώσουν μαθήματα, εφόσον πληρούν τους όρους εγγραφής στο Τμήμα και τους όρους συνέχισης φοίτησης που ορίζει η ισχύουσα νομοθεσία. Οι φοιτήτριες μπορούν, ύστερα από αίτησή τους, να διακόψουν προσωρινά τη φοίτησή τους σύμφωνα με την εκάστοτε ισχύουσα νομοθεσία. Κατά το χρόνο διακοπής της φοίτησης η φοιτήτρια δεν έχει δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις των μαθημάτων και αναστέλλονται όλα τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις που απορρέουν από την φοιτητική της ιδιότητα.

Άρθρο 2: Διάρθρωση Σπουδών

1. Ο πρώτος κύκλος σπουδών στη Τμήμα Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης συνίσταται στην παρακολούθηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, το οποίο περιλαμβάνει μαθήματα που αντιστοιχούν σε 240 πιστωτικές μονάδες (ECTS) και ολοκληρώνεται με την απονομή πτυχίου. Κάθε φοιτήτρια για να ολοκληρώσει τις σπουδές της και να λάβει πτυχίο πρέπει να έχει συμπληρώσει οκτώ τουλάχιστον εξάμηνα σπουδών (4 έτη) και να έχει συγκεντρώσει ελάχιστο αριθμό 240 ECTS. Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε 60 ECTS. Οι σπουδές διεξάγονται με το σύστημα των εξαμηνιαίων μαθημάτων.

2. Για τη λήψη του πτυχίου ο φοιτήτρια πρέπει να εξεταστεί επιτυχώς σε 20 μαθήματα Βάσης, 11 μαθήματα Προσανατολισμού, το ένα εκ των οποίων μπορεί να είναι 1 μάθημα Ελεύθερης Επιλογής¹, 1 υποχρεωτικό μάθημα Ξένης Γλώσσας και τα 2 υποχρεωτικά μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης. Κάθε μάθημα, πλην των δύο Πρακτικών Ασκήσεων (24 + 24 ECTS) αντιστοιχεί σε 6 ECTS. Προκειμένου να εξασφαλισθεί η ίση κατανομή των φοιτητριών σε κάθε μάθημα, καθορίζεται μέγιστος αριθμός φοιτητριών ανά μάθημα (πλαφόν). Ο υπολογισμός του αριθμού αυτού γίνεται με βάση τον αριθμό των προσφερόμενων μαθημάτων και τον αριθμό των φοιτητριών.

- Στα τέσσερα πρώτα εξάμηνα σπουδών (10-40) επιλέγονται μόνο τα μαθήματα Βάσης. Η φοιτήτρια καλείται να επιλέξει 20 από τα προσφερόμενα μαθήματα Βάσης (5 μαθήματα ανά εξάμηνο). Δηλαδή, η φοιτήτρια πρέπει να συγκεντρώσει στα δύο πρώτα έτη 120 ECTS από μαθήματα Βάσης.
- Στα τελευταία τέσσερα εξάμηνα σπουδών (50-80) επιλέγονται μαθήματα Προσανατολισμού και παρακολουθούνται τα δύο υποχρεωτικά μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης, υποχρεωτικά ένα μάθημα Ξένης Γλώσσας και προαιρετικά ένα μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (από άλλο Τμήμα).
- Στο 5ο εξάμηνο η φοιτήτρια καλείται να παρακολουθήσει το υποχρεωτικό μάθημα Ξένη Γλώσσα (6 ECTS) και 4 μαθήματα προσανατολισμού (24 ECTS).
- Στο 6ο εξάμηνο η φοιτήτρια καλείται να παρακολουθήσει το υποχρεωτικό μάθημα Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I του Προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης (24 ECTS) και ένα μάθημα Προσανατολισμού (6 ECTS).
- Στο 7ο εξάμηνο η φοιτήτρια καλείται να παρακολουθήσει το υποχρεωτικό μάθημα Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II του Προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης (24 ECTS) και ένα μάθημα Προσανατολισμού ή ένα μάθημα Ελεύθερης Επιλογής (6 ECTS).
- Στο 8ο εξάμηνο η φοιτήτρια καλείται να παρακολουθήσει 5 μαθήματα προσανατολισμού (30 ECTS) ή να εκπονήσει Πτυχιακή Εργασία, εφόσον την έχει επιλέξει (18 ECTS) και να παρακολουθήσει 2 μαθήματα προσανατολισμού (12 ECTS).

3. Πτυχιακή Εργασία. Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας στο Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι προαιρετική. Στο πλαίσιο της πτυχιακής εργασίας, η φοιτήτρια καλείται να εμβαθύνει σε ένα θέμα του ενδιαφέροντος της, να μελετήσει σχετικές βιβλιογραφικές πηγές, να αξιολογήσει και να συνθέσει τις γνώσεις που κατέκτησε στη διάρκεια των σπουδών της και να εξασκηθεί στην έρευνα, τον κριτικό στοχασμό και την επιστημονική συγγραφή.

Η πτυχιακή εργασία αντιστοιχεί σε 18 ECTS και επέχει θέση τριών (3) μαθημάτων προσανατολισμού. Περισσότερες πληροφορίες για το θέμα αυτό οι φοιτήτριες μπορούν να βρουν στον Κανονισμό Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας, στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://www.nured.auth.gr/dp7nured?rq=el/KanonismosPtychiakisErgasias>).

4. Μαθήματα ERASMUS: Δίνεται η δυνατότητα στις φοιτήτριες του Τμήματος να παρακολουθήσουν μαθήματα, τα οποία θα αντιστοιχηθούν με μαθήματα προσανατολισμού του ΠΠΣ του τμήματος, σε πανεπιστημιακά τμήματα άλλων χωρών, στο πλαίσιο του Προγράμματος Ανταλλαγής Φοιτητών/τριών ERASMUS. Τα μαθήματα που θα παρακολουθήσει η φοιτήτρια στο Τμήμα της αλλοδαπής αφορούν δύο

¹ Δηλαδή, μάθημα που διατίθεται από άλλο Τμήμα του Ιδρύματος.

κατηγορίες: (α) τα προεγκεκριμένα μαθήματα, τα ECTS των οποίων συνυπολογίζονται στην απόκτηση πτυχίου, και (β) τα μη προεγκεκριμένα μαθήματα, τα ECTS των οποίων δεν συνυπολογίζονται αλλά καταγράφονται στο Diploma Supplement (DS). Αναλυτικότερες πληροφορίες και κατευθύνσεις συμπεριλαμβάνονται στον σχετικό οδηγό του Τμήματος για εξερχόμενες και εισερχόμενες φοιτήτριες.

5. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής: Οι φοιτήτριες έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής, δηλαδή μαθήματα από άλλα Τμήματα του Α.Π.Θ. Τα ECTS από τα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής θα υπολογίζονται ως μονάδες μαθημάτων Προσανατολισμού. Στο βαθμό πτυχίου προσμετράται μάθημα ελεύθερης επιλογής που δηλώνεται και εξετάζεται επιτυχώς μόνο στο 7^ο εξάμηνο σπουδών και έχει 6 ECTS. Τα υπόλοιπα μαθήματα ελεύθερης επιλογής αναγράφονται μόνο στο παράρτημα διπλώματος και δεν συνυπολογίζονται για τη λήψη πτυχίου. Αναλυτικότερες πληροφορίες και κατευθύνσεις συμπεριλαμβάνονται στον σχετικό οδηγό του Τμήματος για επιλογή μαθημάτων ελεύθερης επιλογής.

Άρθρο 3: Δήλωση και παρακολούθηση μαθημάτων

1. Οι δηλώσεις των μαθημάτων υποβάλλονται μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής Ηλεκτρονική Γραμματεία - ΑΠΘ, η πρόσβαση στην οποία γίνεται μέσω του ιδρυματικού λογαριασμού. Αποκλείεται η συμμετοχή στην εξέταση μαθήματος το οποίο δεν έχει δηλωθεί για το τρέχον εξάμηνο. Μέσα από την Ηλεκτρονική Γραμματεία, οι φοιτήτριες έχουν, επίσης, τη δυνατότητα να παρακολουθούν την βαθμολόγηση των μαθημάτων που έχουν δηλώσει, καθώς και να υποβάλουν αιτήσεις για πιστοποιητικά σπουδών και αναλυτικής βαθμολογίας.

1. Οι δηλώσεις των μαθημάτων πραγματοποιούνται στην αρχή κάθε εξαμήνου σε συγκεκριμένες ημερομηνίες οι οποίες προσδιορίζονται από την Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών (ΕΠΠΣ). Σε περιπτώσεις δηλώσεων μαθημάτων που προκύπτουν εκτός του προκαθορισμένου διαστήματος λόγω ιδιαιτέρων συνθηκών, η επιλογή των μαθημάτων γίνεται αποκλειστικά από την ΕΑΠΠΣ σύμφωνα με την πληρότητα του κάθε διαθέσιμου μαθήματος. Δηλώσεις μαθημάτων μετά την όγδοη εβδομάδα μαθημάτων δεν είναι εφικτή ακόμη και αν έχει μόλις πραγματοποιηθεί η εγγραφή φοιτητή/τριας στο μητρώο του Τμήματος.

Σε κάθε εξάμηνο η φοιτήτρια δηλώνει 30 ECTS. Από το 2^ο έτος μπορεί να δηλώνει περισσότερα από 30 ECTS, στην περίπτωση που παρουσιάζει έλλειμμα από προηγούμενα εξάμηνα, και μόνο τότε. Κατ' εξαίρεση, στα εξάμηνα Γ', Δ', Ε' και Η' δικαιούται να δηλώνει συμπληρωματικά έως 12 οφειλόμενα ECTS και στα εξάμηνα ΣΤ' και Ζ', 6 ECTS. Μετά το πέρας του προβλεπόμενου χρόνου σπουδών (4 έτη) οι φοιτήτριες μπορούν να δηλώσουν μέχρι 60 οφειλόμενα ECTS ανά εξάμηνο (βλέπε παρακάτω πίνακα).

Ο μέγιστος αριθμός ECTS και αναλογικά μαθημάτων τα οποία μπορούν να δηλώσουν και στα οποία μπορούν να εξεταστούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες, καθορίζεται στον ακόλουθο πίνακα:

Έτος Σπουδών	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ	ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ
	Όριο Πιστωτικών Μονάδων που μπορούν να δηλωθούν	Όριο Πιστωτικών Μονάδων που μπορούν να δηλωθούν
1ο Έτος	30 ects (5 μαθήματα βάσης)	30 ects (5 μαθήματα βάσης)
2ο Έτος	30 ects (5 μαθήματα βάσης)	30 ects (5 μαθήματα βάσης)
	+ 12 οφειλόμενα ects * (2 μαθήματα)	+ 12 οφειλόμενα ects * (2 μαθήματα)
3ο Έτος	30 ects (5 μαθήματα προσανατολισμού)	24 ects (Πρακτική Άσκηση)
	+ 12 οφειλόμενα ects * (2 μαθήματα βάσης)	+ 6 ects (1 μάθημα προσανατολισμού) + 6 οφειλόμενα ects (1 μάθημα βάσης)*
4ο Έτος	24 ects (Πρακτική Άσκηση)	30 ects (5 μαθήματα προσανατολισμού)
	+ 6 ects (1 μάθημα) + 6 οφειλόμενα ects (1 μάθημα)*	+ 12 οφειλόμενα ects * (2 μαθήματα) Για την περίπτωση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας η φοιτήτρια μπορεί να μην δηλώσει 3 μαθήματα (18 ects)
5ο Έτος και πάνω	έως 60 οφειλόμενα ects	έως 60 οφειλόμενα ects

(*) Η δήλωση των 6 ή των 12 συμπληρωματικών πιστωτικών μονάδων αφορά αποκλειστικά τις φοιτήτριες που έχουν έλλειμμα πιστωτικών μονάδων (που χρωστούν) από τα προηγούμενα έτη σπουδών τους.

Δήλωση μαθήματος πέρα του προβλεπόμενου αριθμού ανά τύπο μαθήματος με στόχο τη βελτίωση βαθμολογίας δεν επιτρέπεται και αν διαπιστωθεί, αφαιρείται αυτόματα από τη Γραμματεία.

Η δήλωση της πτυχιακής εργασίας στο ηλεκτρονικό σύστημα πραγματοποιείται στην αρχή του Η' εξαμήνου σπουδών (8ο εξάμηνο), από τη φοιτήτρια. Η διαδικασία συνεννόησης και επιλογής επιβλέποντος πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του ΣΤ' εξαμήνου σπουδών (6ο εξάμηνο). Περισσότερες πληροφορίες περιλαμβάνονται [στον κανονισμό εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας του Τμήματος](#).

3. Τα οφειλόμενα ECTS αντιστοιχούν σε:

α) μαθήματα βάσης (ΥΒ) προηγούμενων εξαμήνων τα οποία χρωστούν

β) μαθήματα προσανατολισμού (ΕΠ). Τα συγκεκριμένα μαθήματα προσανατολισμού μπορεί να μην ταυτίζονται με εκείνα που είχαν δηλώσει σε προηγούμενα εξάμηνα, αλλά δεν μπορεί να είναι σε πλήθος περισσότερα από όσα μαθήματα προσανατολισμού χρωστούν.

4. Οι φοιτήτριες που έχουν ολοκληρώσει χρονικά τα οκτώ εξάμηνα του Προγράμματος Σπουδών χωρίς να έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους θεωρούνται «επί πτυχίω» και έχουν δικαίωμα να δηλώνουν έως και 10 ανά εξάμηνο ή 20 ανά έτος ανεξάρτητα από το εξάμηνο στο οποίο ανήκουν τα μαθήματα.

Οι φοιτήτριες που έχουν βαθμολογηθεί με βαθμό πέντε (5) και άνω σε ένα μάθημα, δεν έχουν δικαίωμα να το δηλώσουν ξανά και να εξεταστούν εκ νέου σε αυτό.

5. Η δήλωση μαθημάτων έχει ισχύ ενός ακαδημαϊκού έτους. Τα μαθήματα που δηλώνονται σε χειμερινό και εαρινό εξάμηνο του έτους αυτού, μπορούν να εξεταστούν και στην εξεταστική Σεπτεμβρίου. Μόλις τελειώσει το έτος, η οποιαδήποτε δήλωση που έγινε εντός αυτού, παύει να ισχύει. Φοιτήτρια/ης που επιθυμεί να εξεταστεί εκ νέου σε μάθημα, πρέπει να το δηλώσει ξανά.

6. Για την επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, δεν χρειάζεται να υποβληθεί εκ νέου δήλωση για όσα μαθήματα οι φοιτήτριες έχουν ήδη επιλέξει με ηλεκτρονικές δηλώσεις και δεν έχουν εξετασθεί σε αυτά ή έχουν αποτύχει στις εξετάσεις.

Αναλυτικός πίνακας δηλώσεων του προγράμματος σπουδών.

εξάμηνο	Όριο δήλωσης μαθημάτων	Τύπος μαθήματος	ECTS	Για λήψη πτυχίου απαιτούνται	
1 (Α)	5	• Βάσης (ΥΒ)	ΥΒ (5X6) 30	20 ΥΒ = 120 ECTS	
2 (Β)	5	• Βάσης (ΥΒ)	ΥΒ (5X6) 30		
3 (Γ)	min 5 max 7	• Βάσης (ΥΒ)	ΥΒ (5X6) 30		
		• Από έλλειμμα ΠΜ (ΥΒ)	ΥΒ (2X6) 12		
4 (Δ)	min 5 max 7	• Βάσης (ΥΒ)	ΥΒ (5X6) 30	1 ΞΓ = 6 ECTS	
		• Από έλλειμμα ΠΜ (ΥΒ)	ΥΒ (2X6) 12		
5 (Ε)	min 5 max 7	• Προσανατολισμού (ΕΠ)	ΕΠ (4X6) 24		2 ΠΑ = 48 ECTS
		• Υποχρεωτική Ξένη Γλώσσα (ΞΓ)	ΞΓ (1X6) 6		
		• Από έλλειμμα ΠΜ (ΥΒ)	ΥΒ (2X6) 12		
6 (ΣΤ)	min 2 max 3	• Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι (ΠΑ)	ΠΑ (1X24) 24	11 ΕΠ = 66 ECTS ή 10 ΕΠ + 1 ΕΕ = 66 ECTS ή 7 ΕΠ + 1 ΕΕ + Πτυχ.Ερ. = 66 ECTS ή 8 ΕΠ + Πτυχ.Ερ. = 66 ECTS	
		• Προσανατολισμού (ΕΠ)	ΕΠ (1X6) 6		
		• Από έλλειμμα ΠΜ	ΥΒ (1X6) 6		
7 (Ζ)	min 2 max 3	• Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ (ΠΑ) (προαπαιτούμενο η ΠΑ Ι)	ΠΑ (1X24) 24		
		• Προσανατολισμού(ΕΠ) ή Ελεύθερη Επιλογή (ΕΕ)	ΕΠ (1X6) 6 ή ΕΕ (1X6) 6		
		• Από έλλειμμα ΠΜ	ΥΒ (1X6) 6 ή ΕΠ (1X6) 6		
8 (Η)	min 3 max 7	• Προσανατολισμού (ΕΠ)	ΕΠ (5X6) 30 ή		
		• ή Προσανατολισμού (ΕΠ) και προαιρετική Πτυχιακή Εργασία (Πτυχ.Ερ.)	ΕΠ (2X6) 12 και Πτυχ.Ερ. (1X18) 18		
		• Από έλλειμμα ΠΜ (ΥΒ) ή (ΕΠ)	ΥΒ ή ΕΠ (2X6) 12		
9+	max 10	• Από έλλειμμα ΠΜ (ΥΒ) ή (ΕΠ)	ΥΒ ή ΕΠ (6X10) 60		

Στο πρόγραμμα σπουδών δεν υπάρχει οφειλόμενο μάθημα αλλά έλλειμμα πιστωτικών μονάδων. Δεδομένου ότι τα Βάσης (ΥΒ) και τα Προσανατολισμού (ΕΠ) δεν είναι υποχρεωτικά, δε θεωρούνται οφειλόμενα εάν ο φοιτητής αποτύχει στην εξέτασή τους.

1. Στόχοι & δομή Πρακτικής Άσκησης

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης αποτελεί σημαντικό και υποχρεωτικό μέρος της εκπαίδευσης των φοιτητριών στο Τμήμα. Επιδιώκει την επιστημονική κατάρτιση των μελλοντικών εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρίες και αρχές αλλά και την εξοικείωσή τους με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο του ελληνικού Νηπιαγωγείου.

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης καταρτίζεται και τελεί υπό την εποπτεία της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης. Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών, το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης περιλαμβάνει δύο υποχρεωτικά μαθήματα, την «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι» και την «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ», τα οποία είναι αλληλένδετα μεταξύ τους. Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης (δύο εξάμηνα) περιλαμβάνει σεμινάρια, διαλέξεις και εργαστήρια, καθώς και παραμονή και ενεργή συμμετοχή σε τάξεις νηπιαγωγείων. Η «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι» πραγματοποιείται στο έκτο (ΣΤ΄) εξάμηνο σπουδών και έχει φόρτο 24 ECTS και η «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ» πραγματοποιείται στο έβδομο (Ζ΄) εξάμηνο σπουδών με έχει φόρτο 24 ECTS. Το σύνολο των ECTS που πρέπει να συγκεντρώσει κάθε φοιτήτρια από την Πρακτική Άσκηση ανέρχεται σε 48.

Τα δύο μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης είναι υποχρεωτικά και αλληλένδετα μεταξύ τους. Αυτό σημαίνει ότι:

- (α) Για να συμμετάσχει η φοιτήτρια στην «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ» θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς την «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι» και,
- (β) Φοιτήτριες που δεν έχουν εκπληρώσει τις προβλεπόμενες υποχρεώσεις τους στην πρακτική άσκηση είτε στο 6ο είτε στο 7ο εξάμηνο είναι υποχρεωμένες να επαναλάβουν το αντίστοιχο μάθημα της Πρακτικής Άσκησης κατά το εξάμηνο στο οποίο προσφέρεται.

2. Πρακτικά Ζητήματα - Υποχρεώσεις φοιτητριών

Για την υποστήριξη και επίλυση πρακτικών και οργανωτικών θεμάτων της Πρακτικής Άσκησης λειτουργεί Γραφείο Πρακτικής Άσκησης. Οι φοιτήτριες οφείλουν να παρακολουθούν τις ανακοινώσεις του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης, ώστε να δηλώνουν έγκαιρα τη συμμετοχή τους και να εκπληρώνουν τις υποχρεώσεις τους.

Τα μαθήματα της Πρακτικής Άσκησης «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι» και «Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική ΙΙ» πραγματοποιούνται σε συγκεκριμένες ημέρες και εβδομάδες οι οποίες είναι αφιερωμένες αποκλειστικά στην Πρακτική Άσκηση, έτσι ώστε οι φοιτήτριες να μπορούν να παρακολουθούν απρόσκοπτα τις υποχρεώσεις τους. Στην αρχή του ΣΤ΄ εξαμήνου, κάθε φοιτήτρια παραλαμβάνει - ένα «Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης» - το οποίο διατηρεί και στο Ζ΄ εξάμηνο- και το οποίο φροντίζει να ενημερώνει κατά την πορεία των πρακτικών της ασκήσεων, σύμφωνα με τις οδηγίες των υπευθύνων καθηγητριών/ών.

Το Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης διαρκεί 13 εβδομάδες στο ΣΤ΄ και 13 εβδομάδες στο Ζ΄ εξάμηνο. Ειδικότερα, το κάθε μάθημα περιλαμβάνει 13 εβδομάδες διαλέξεων, σεμιναρίων, συναντήσεων ανατροφοδότησης εκ των οποίων ορισμένες εβδομάδες συνδυάζονται και με παρουσία και δράση της φοιτήτριας σε τάξη νηπιαγωγείου. Το ωρολόγιο πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης διαμορφώνεται από την αρμόδια συντονιστική επιτροπή.

Περισσότερες πληροφορίες για την Πρακτική Άσκηση οι φοιτήτριες μπορούν να βρουν στην ιστοσελίδα της Πρακτικής Άσκησης (<http://praktiki.nured.auth.gr/dp8praktiki/el>), όπου βρίσκεται και ο σχετικός Κανονισμός.

3. Συμμετοχή στην Πρακτική Άσκηση μέσω ΕΣΠΑ

Το ΤΕΠΑΕ συμμετέχει στο Πρόγραμμα «Πρακτική Άσκηση Α.Π.Θ.» από το 2015, το οποίο συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.) και από Εθνικούς Πόρους, στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος "Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση" 2014 - 2020.

Οι φοιτήτριες του Τμήματος μπορούν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα Π.Α. μέσω ΕΣΠΑ προαιρετικά, αφού έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία την Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι και ΙΙ, στα ΣΤ΄ και Ζ εξαμήνα αντίστοιχα, και εφόσον πληρούν τα απαιτούμενα κριτήρια (και ~~εφόσον~~ επιλεγούν), σύμφωνα με την υπ' αριθμ 14/14-5-2017, απόφαση της ΓΣ.

Η Επιδοτούμενη Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται στο Η' εξάμηνο, έχει 12 ECTS, έχει διάρκεια 2 μηνών, και δεν βαθμολογείται. Τα ECTS τα οποία συνοδεύουν την Πρακτική Άσκηση είναι ανεξάρτητα από τα 240 ECTS τα οποία απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου και αποτυπώνονται μόνο στο παράρτημα διπλώματος (DS).

Τα κριτήρια επιλογής για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα της Πρακτικής Άσκησης μέσω ΕΣΠΑ είναι τα εξής:

Α) Η επιτυχής ολοκλήρωση των μαθημάτων Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική Ι και ΙΙ

Β) Ο συνολικός αριθμός των ECTS που θα έχει συγκεντρώσει ο φοιτητής ή η φοιτήτρια στα πρώτα 6 εξάμηνα σπουδών, να είναι μεγαλύτερος ή ίσος με 168 ECTS. Ωστόσο, σε περίπτωση που δεν καλυφθούν όλες οι θέσεις ΠΑ, θα μπορεί να επιλεγούν φοιτήτριες/ές οι οποίοι/ες στα πρώτα 6 εξάμηνα θα έχουν συγκεντρώσει λιγότερα από 168 ECTS. Το κριτήριο επιλογής των συγκεκριμένων φοιτητριών είναι ο μέγιστος αριθμός των ECTS και εφαρμόζεται έως να συμπληρωθούν όλες οι υπολειπόμενες θέσεις.

Γ) Σε περίπτωση ισοβαθμίας μετά τη χρήση των κριτηρίων Α και Β θα επιλέγεται η φοιτήτρια με το μεγαλύτερο Μ.Ο. βαθμολογίας την περίοδο υποβολής της αίτησης.

Άρθρο 5: Διακοπή φοίτησης

1. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν το δικαίωμα να διακόψουν τη φοίτησή τους, για χρονική περίοδο που δεν υπερβαίνει τα δύο (2) έτη
2. Η χρονική διάρκεια της διακοπής της φοίτησης δεν είναι υποχρεωτικά διετής άπαξ, αλλά είναι δυνατή η χορήγηση ετήσιων διακοπών φοίτησης μεμονωμένα και μέχρι του συνολικού ορίου των 2 ετών, (εφόσον δεν διαταράσσεται το πρόγραμμα σπουδών της φοιτήτριας).
3. Η φοιτήτρια υποβάλλει (ηλεκτρονικά / με εξουσιοδοτημένο πρόσωπο / ταχυδρομικά / αυτοπροσώπως, μέσω ΚΕΠ) αίτηση διακοπής φοίτησης στη Γραμματεία του Τμήματος για όσα εξάμηνα, συνεχόμενα ή μη, επιθυμεί αρκεί να μην υπερβαίνουν τα τέσσερα (4) εξάμηνα
4. Η αίτηση κατατίθεται στην έναρξη κάθε εξαμήνου για το οποίο ζητείται η έναρξη της διακοπής και αρχίζει να ισχύει από την έναρξη του εξαμήνου, ανεξαρτήτως της ημερομηνίας κατάθεσης της αίτησης, πλην εξαιρετικών περιπτώσεων (π.χ. σοβαρής ασθένειας).
5. Η απόφαση διακοπής της φοίτησης εκδίδεται από την Κοσμητεία της Σχολής, μετά από γνώμη της Συνέλευσης του Τμήματος.
6. Η φοιτητική ιδιότητα αναστέλλεται κατά τον χρόνο διακοπής της φοίτησης και η φοιτήτρια δεν έχει δικαίωμα χρήσης των εγκαταστάσεων του Ιδρύματος, καθώς και των παροχών που απορρέουν από τη φοιτητική του ιδιότητα. Τα εξάμηνα αυτά δεν προσμετρώνται στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Με τη λήξη της διακοπής, η φοιτήτρια επανέρχεται σε καθεστώς κανονικής φοίτησης, με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που κατείχε πριν από τη διακοπή της φοίτησης.
7. Άρση της διακοπής φοίτησης πριν το εγκεκριμένο διάστημα είναι δυνατή με την ίδια ως άνω διαδικασία, μετά από αίτηση της φοιτήτριας στη Γραμματεία του Τμήματος και απόφαση Κοσμητείας χωρίς να απαιτούνται επιπλέον δικαιολογητικά. Σε αυτήν την περίπτωση, για την απρόσκοπτη συνέχιση της φοίτησης της φοιτήτριας κατά την επάνοδό του/της, η άρση της διακοπής δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί στο μέσο του εξαμήνου.
8. Δεν έχουν δικαίωμα υποβολής αίτησης διακοπής φοίτησης οι φοιτητές/τριες που έχουν λάβει βεβαίωση σπουδών για το νέο ακαδημαϊκό έτος, πλην εξαιρετικών περιπτώσεων (π.χ. σοβαρή

ασθένεια). Σε περίπτωση που έχει δοθεί Βεβαίωση Σπουδών, η Κοσμητεία, προκειμένου να εκδώσει τη Βεβαίωση Διακοπής Φοίτησης, ζητάει την επιστροφή της και Υπεύθυνη Δήλωση ότι δεν έχει κατατεθεί σε εξωτερικό φορέα. Εάν έχει κατατεθεί σε εξωτερικό φορέα, τότε ζητείται κατάθεση Υπεύθυνης Δήλωσης στην οποία δηλώνεται ότι οφείλει να την αποσύρει.

9. Οι πρωτοετείς φοιτητές/τριες υποβάλλουν αίτηση διακοπής φοίτησης εφόσον έχει ολοκληρωθεί η διαδικασία αρχικής εγγραφής τους.

Άρθρο 6: Επιλογή συγγραμμάτων

Οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες πριν από το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους επιλέγουν από την Κεντρική Βάση Δεδομένων της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων τα συγγράμματα που επιθυμούν να προτείνουν για το μάθημά τους. Στην αρχή κάθε εξαμήνου οι φοιτήτριες μπορούν να δηλώνουν τα συγγράμματα της επιλογής τους για τα μαθήματα που παρακολουθούν κατά το τρέχον εξάμηνο μέσω της ιστοσελίδας του «Εύδοξος» [<https://eudoxus.gr/>]. Η τυχόν παράλειψη υποβολής της δήλωσης αυτής δεν τους αποκλείει από τις εξετάσεις, αλλά από τη δωρεάν λήψη των συγγραμμάτων. Στη φοιτήτρια χορηγούνται δωρεάν τα διδακτικά συγγράμματα του κάθε μαθήματος μόνον όταν θα τα δηλώσει για πρώτη φορά. Ο αριθμός συγγραμμάτων που δικαιούται μία φοιτήτρια είναι ίσος με τον αριθμό των μαθημάτων που απαιτείται για τη λήψη πτυχίου. Οι ημερομηνίες δήλωσης και παραλαβής των συγγραμμάτων γίνονται γνωστές με σχετικές ανακοινώσεις από το Υπουργείο Παιδείας. Οδηγίες για τη δήλωση και παραλαβή των συγγραμμάτων υπάρχουν στην ιστοσελίδα του «Εύδοξος».

Άρθρο 7: Αξιολόγηση φοιτητριών

1. Ο τρόπος αξιολόγησης και διαμόρφωσης της τελικής βαθμολογίας επιλέγεται από τη διδάσκουσα ή τον διδάσκοντα του εκάστοτε μαθήματος και ανακοινώνονται στην αρχή του εξαμήνου. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου μπορεί να διενεργείται συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση με τη μορφή προόδων, εργασιών ή/και άλλης μορφής δραστηριοτήτων.
2. Η τελική εξέταση, γραπτή ή προφορική, διενεργείται στο τέλος κάθε εξαμήνου επί συγκεκριμένων ενοτήτων, θεμάτων ή θεματικών περιοχών που έχουν ανακοινωθεί έγκαιρα στο elearning κάθε μαθήματος.
3. Το αποτέλεσμα της συνολικής αξιολόγησης του ελέγχου των γνώσεων των φοιτητριών εκφράζεται με βαθμούς από μηδέν (0) έως δέκα (10)**. Κάθε μάθημα βαθμολογείται αυτοτελώς σε ακέραιες ή σε μισές μονάδες. Με βαθμό αξιολόγησης πέντε (5) και άνω ένα μάθημα θεωρείται ότι εξετάστηκε επιτυχώς και δεν μπορεί να επαναδηλωθεί και επανεξεταστεί.
4. Οι φοιτήτριες δικαιούνται να εξεταστούν κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου που έχουν δηλώσει. Σε περίπτωση αποτυχίας σε μάθημα και στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου, οφείλουν να το δηλώσουν ξανά σε επόμενο εξάμηνο, ώστε να αποκτήσουν εκ νέου το δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του συγκεκριμένου μαθήματος.
5. Αν η φοιτήτρια αποτύχει περισσότερες από τρεις φορές σε ένα μάθημα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή της και με απόφαση του/της κοσμήτορα/ρισσας, από τριμελή επιτροπή καθηγητών/τριών της σχολής, οι οποίοι/οποίες έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται από τον/την κοσμήτορα/ρισσα. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκων ή διδάσκουσα.

** Ο βαθμός αυτός είναι κατά σειρά επιτυχίας: Άριστα από 8,50 μέχρι 10,00, πολύ καλά από 6,5 μέχρι 8,49 και καλά από 5,00 μέχρι 6,49.

Άρθρο 8: Αναγνώριση μαθημάτων

Φοιτήτριες που εισάγονται με κατατακτήριες εξετάσεις, με μετεγγραφή ή μεταφορά θέσης από άλλα Τμήματα της χώρας ή με το σύστημα εισαγωγής από τις πανελλήνιες εξετάσεις του/των προηγούμενου/ων έτους/ών (10%) και επιθυμούν αναγνώριση μαθημάτων στα οποία είχαν εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής τους (αρθ. 35 Ν. 4115/2013), οφείλουν να υποβάλουν εγγράφως στη Γραμματεία του Τμήματος τα σχετικά αιτήματά τους συνυποβάλλοντας ταυτόχρονα τους πίνακες αναγνώρισης μαθημάτων με τις υπογραφές των διδασκόντων, απόσπασμα του Οδηγού Σπουδών του Τμήματος προέλευσης, απ' το οποίο να προκύπτει η ύλη και τα συγγράμματα των μαθημάτων στα οποία είχαν εξεταστεί, καθώς και πιστοποιητικό αναλυτικής τους βαθμολογίας. Τα παραπάνω αιτήματα εξετάζονται από τη Συνέλευση ή το Διοικητικό Συμβούλιο (εφόσον έχει μεταβιβασθεί σε αυτό η αρμοδιότητα) του Τμήματος. Υπάρχει ακριβής καταγραφή της εν λόγω διαδικασίας και είναι διαθέσιμη [στον ιστότοπο του Τμήματος](#).

Άρθρο 9: Διεξαγωγή εξετάσεων

1. Το Πρόγραμμα των εξετάσεων καταρτίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος σε συνεργασία με το διδακτικό προσωπικό. Η Γραμματεία οφείλει να αναρτά εγκαίρως στην ιστοσελίδα του Τμήματος το πρόγραμμα εξετάσεων του εξαμήνου, το οποίο περιέχει την ημερομηνία διεξαγωγής της εξέτασης, την ή τις αίθουσες εξέτασης, τον τρόπο εξέτασης και τα χρονικά όρια έναρξης και λήξης κάθε μαθήματος.
2. Οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες οφείλουν να παρευρίσκονται συνεχώς στις αίθουσες εξετάσεων, μεριμνώντας για την απρόσκοπτη διεξαγωγή τους.
3. Κατά την περίπτωση που φοιτήτρια καθυστερήσει να προσέλθει στον εξεταστικό χώρο παραπάνω από δεκαπέντε (15) λεπτά από την έναρξη της εξέτασης, δεν επιτρέπεται να λάβει μέρος στη διαδικασία. Κατά τη διαδικασία των εξετάσεων απαγορεύεται ρητώς η χρήση οποιουδήποτε βοηθήματος (έντυπου, χειρογράφου ή ηλεκτρονικού ή και συσκευών επικοινωνίας), εκτός αν τα παραπάνω έχουν κριθεί απαραίτητα από τη διδάσκουσα ή τον διδάσκοντα για την υλοποίηση της εξεταστικής διαδικασίας.
4. Η παραβίαση των ανωτέρω απαγορεύσεων καθώς και η αντιγραφή ή συνομιλία/ συνεργασία μεταξύ των εξεταζόμενων έχει ως συνέπεια το μηδενισμό του γραπτού και την επιβολή τυχόν επιπλέον κυρώσεων σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.
5. Ερωτήσεις προς τη διδάσκουσα ή το διδάσκοντα ή ακόμα και προς τους επιτηρητές της διαδικασίας πρέπει να υποβάλλονται δημοσίως και όχι κατ' ιδίαν, να απευθύνονται αποκλειστικά στο διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα ή την/τον επιτηρήτρια/ τη και να απαντώνται δημοσίως. Δεν επιτρέπεται η παραμονή στην αίθουσα εξετάσεων μόνο μίας φοιτήτριας ή φοιτητή, γι' αυτό και παραμένει και το προτελευταίο άτομο και αποχωρούν συγχρόνως. Κατά τη διάρκεια της εξέτασης, η προσωρινή έξοδος φοιτητριών από την αίθουσα επιτρέπεται μόνο με την συνοδεία και εποπτεία επιτηρητών.
6. Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού έχουν, μετά από την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της εξέτασης, την υποχρέωση, εφόσον τους ζητηθεί, να επιδειξουν στην ενδιαφερόμενη φοιτήτρια ή φοιτητή το γραπτό τους και να δώσουν επεξηγήσεις σχετικά με τον τρόπο και το βαθμό αξιολόγησης.

Άρθρο 10: Λήψη πτυχίου

1. Το ΠΠΣ είναι κατά τέτοιο τρόπο διαμορφωμένο, ώστε για τη λήψη του πτυχίου να απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ (8) εξάμηνα σπουδών και να ικανοποιούνται συνολικά οι εξής προϋποθέσεις:
Οι φοιτήτριες να έχουν επιτύχει προβιβάσιμη αξιολόγηση σε:
(α) 20 μαθήματα Βάσης
(β.1) 11 μαθήματα Προσανατολισμού ή
(β.2) 10 μαθήματα Προσανατολισμού και 1 Ελεύθερης Επιλογής ή
(β.3) 8 μαθήματα Προσανατολισμού και Πτυχιακή Εργασία ή
(β.4) 7 μαθήματα Προσανατολισμού 1 Ελεύθερης Επιλογής και Πτυχιακή Εργασία

- (γ) 1 μάθημα Ξένης Γλώσσας,
 (δ) 2 μαθήματα Πρακτικής Άσκησης, και
 (ε) να έχουν συγκεντρώσει συνολικό αριθμό τουλάχιστον 240 ECTS.

2. Ο υπολογισμός του βαθμού πτυχίου γίνεται ως εξής:

Μαθήματα Βάσης + Προσανατολισμού	$(v_1 + v_2 + \dots + v_n) \times 6 = a$, όπου v_1, v_2, \dots, v_n : βαθμός μαθήματος
Ελεύθερης Επιλογής	$v_1 \times \omega_1 + \dots + v_n \times \omega_n = b$, όπου v_1, v_2, \dots, v_n : βαθμός μαθήματος και $\omega_1, \omega_2, \dots, \omega_n$: αριθμός πιστωτικών μονάδων του κάθε μαθήματος
Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική I (1η φάση Πρακτικής Άσκησης)	$z_1 \times 24 = c$, όπου z_1 : βαθμός μαθήματος
Εφαρμοσμένη Προσχολική Παιδαγωγική II (2η φάση Πρακτικής Άσκησης)	$z_2 \times 24 = d$, όπου z_2 : βαθμός μαθήματος
Ξένη Γλώσσα	$k \times 6 = e$, όπου k : βαθμός μαθήματος
ΣΥΝΟΛΟ	$a+b+c+d+e/N = B$, όπου N : το σύνολο των πιστωτικών μονάδων και B : βαθμός πτυχίου

Άρθρο 11: Δικαιώματα και υποχρεώσεις των φοιτητριών

Στις φοιτήτριες παρέχονται όλα τα προνόμια και οι διευκολύνσεις που ορίζονται από τη σχετική νομοθεσία και τις αποφάσεις της Κοσμητείας της Παιδαγωγικής Σχολής και της Συγκλήτου του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Ενθαρρύνονται δε, στα πλαίσια της αλληλοκατανόησης να υπερασπίζονται και να μην απεμπολούν τα δικαιώματά τους, αλλά και να τηρούν τις υποχρεώσεις τους, που απορρέουν από τη φοιτητική τους ιδιότητα και ως ισότιμα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας.

Οι φοιτήτριες οφείλουν να γνωρίζουν ποια συνιστούν πειθαρχικά παραπτώματα σύμφωνα με την εκάστοτε κείμενη νομοθεσία καθώς και όσα προβλέπονται για την εκπροσώπησή τους στα συλλογικά όργανα του Τμήματος.

Άρθρο 12: Λογοκλοπή

Σύμφωνα με τον Κώδικα Δεοντολογίας του Ιδρύματος, οι φοιτητές/τριες οφείλουν: (α) να μην εμφανίζουν σαν δικά τους τα πνευματικά δημιουργήματα άλλων, όταν εκπληρώνουν συγκεκριμένες υποχρεώσεις στο πλαίσιο είτε της διδακτικής, είτε της ερευνητικής διαδικασίας, (β) να μην παρουσιάζουν εργασίες που έχουν εκπονηθεί συνεργατικά με άλλους φοιτητές σαν δημιουργήματα ατομικό, χωρίς ονομαστική αναφορά των συνεργατών και της συμμετοχής τους, (γ) να μην υποβάλουν εκ νέου προς αξιολόγηση εργασία που έχει εκπονηθεί για την εκπλήρωση συγκεκριμένων διδακτικών ή ερευνητικών απαιτήσεων κατά το παρελθόν και (δ) να αποφεύγουν κάθε λογοκλοπή, δηλαδή αντιγραφή κειμένων από εργασίες τρίτων, χωρίς αναφορά στην πηγή της προέλευσής τους, κατά την εκπόνηση εργασιών που τους ανατίθενται από το διδακτικό προσωπικό στο πλαίσιο μαθημάτων ή φροντιστηρίων.

Η λογοκλοπή ή η αποσιώπηση της άμεσης ή έμμεσης συνεισφοράς άλλων προσώπων στο εκάστοτε αντικείμενο επιστημονικής ενασχόλησης ή έρευνας συνιστά πειθαρχικό παράπτωμα για τις φοιτήτριες σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία ενώ οι πειθαρχικές ποινές που επιβάλλονται σε φοιτητή/τρια, αν διαπράξει πειθαρχικό παράπτωμα, είναι οι εξής: α) έγγραφη επίπληξη, β) απαγόρευση συμμετοχής σε εξετάσεις ενός ή περισσότερων μαθημάτων, για μία ή περισσότερες εξεταστικές περιόδους, γ) προσωρινή ή μόνιμη απαγόρευση χρήσης εξοπλισμού ή εγκαταστάσεων του ιδρύματος, δ) προσωρινή αναστολή της φοιτητικής ιδιότητας από έναν (1) έως είκοσι τέσσερις (24) μήνες.

Άρθρο 13: Ενημέρωση και ακαδημαϊκή καθοδήγηση φοιτητριών

Η ενημέρωση και η καθοδήγηση των φοιτητριών του τμήματος πραγματοποιείται (α) μέσω ειδικής εκδήλωσης ενημέρωσης των νεοεισερχόμενων φοιτητριών, η οποία οργανώνεται στην αρχή κάθε

ακαδημαϊκού έτους, (β) τακτικών online συναντήσεων ανά έτος σπουδών και (γ) μέσω ατομικών συναντήσεων με τους ακαδημαϊκούς συμβούλους σπουδών του τμήματος (βλ. Επιτροπή Συμβούλων Σπουδών στην ιστοσελίδα του τμήματος).

Άρθρο 14: Ειδική μέριμνα για φοιτήτριες ΑΜΕΑ

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές που εγγράφονται με το 5% λόγω αναπηρίας ή σοβαρών ιατρικών προβλημάτων, προσκαλούνται να συναντήσουν εφόσον το επιθυμούν τους αρμόδιους Συμβούλους για αυτή την ομάδα των φοιτητών. Ο αρμόδιος Σύμβουλος τους ενημερώνει ότι έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν ανάμεσα στη μη χρήση της ιδιότητας με την οποία έχουν εγγραφεί -και να λειτουργήσουν στη διάρκεια των σπουδών τους όπως όλες οι υπόλοιπες φοιτητριές- και στη χρήση της ιδιότητας της φοιτήτριας ΑΜΕΑ ή με σοβαρά ιατρικά προβλήματα, εφόσον εκτιμούν οι ίδιες ότι τα προβλήματα που έχουν, επηρεάζουν αρνητικά τις σπουδές τους και χρειάζονται υποστήριξη.

Στη δεύτερη περίπτωση, οι Σύμβουλοι Στήριξης Φοιτητών/-τριών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες συνεργάζονται με τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες των φοιτητών/-τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και τις αναγκαίες προσαρμογές που χρειάζεται να γίνουν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων που έχουν επιλέξει και την εξέταση αυτών. Υπάρχει ακριβής καταγραφή της εν λόγω διαδικασίας και είναι διαθέσιμη στον [ιστότοπο](#) του Τμήματος.

Άρθρο 15: Διαδικασίες αξιολόγησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ ακολουθεί ένα δομημένο σύστημα αξιολόγησης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών το οποίο συνίσταται σε δύο παράλληλες δράσεις:

1. Αξιολόγηση μαθημάτων και διδακτικού προσωπικού εκ μέρους των φοιτητριών: Η συμπλήρωση των δελτίων αξιολόγησης των μαθημάτων κάθε εξαμήνου από τις φοιτήτριες πραγματοποιείται μέσω ηλεκτρονικού συστήματος. Οι φοιτήτριες μετά την είσοδό τους στο σύστημα θα βρίσκουν στην προσωπική τους ιστοσελίδα μόνο τα μαθήματα που μπορούν να αξιολογήσουν. Η συμπλήρωση των ερωτηματολογίων γίνεται στο τέλος κάθε εξαμήνου. Με την υποβολή τους, οι απαντήσεις των φοιτητριών υφίστανται αυτόματη επεξεργασία και τα ανώνυμα αποτελέσματα της ανάλυσής τους γίνονται διαθέσιμα στους/τις διδάσκοντες/ουσες των μαθημάτων στις αρχές του επόμενου εξαμήνου, επίσης μέσω του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας Ε.Σ.Δ.Π. Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (Ομ.Ε.Α.) κάθε Ακαδημαϊκής Μονάδας έχει πρόσβαση στα αποτελέσματα της αξιολόγησης όλων των μαθημάτων, καθώς και σε συγκεντρωτικά αποτελέσματα.

2. Αξιολόγηση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών εκ μέρους των διδασκόντων/ουσών και του προσωπικού του Τμήματος: (α) Σε τακτά χρονικά διαστήματα το προσωπικό του τμήματος καλείται να απαντήσει σε ειδικά δομημένα ερωτηματολόγια τα οποία επικεντρώνονται σε ζητήματα σχεδιασμού και εφαρμογής του ΠΠΣ, (β) Το προσωπικό του τμήματος καλείται να διατυπώσει προτάσεις τροποποιήσεων ή αλλαγών του ΠΠΣ, (γ) σε τακτικές ή έκτακτες Συνελεύσεις του Τμήματος συζητούνται εκτενώς ζητήματα φιλοσοφίας, εφαρμογής και αποτίμησης του ισχύοντος ΠΠΣ ή και προτείνονται μελλοντικές τροποποιήσεις και αλλαγές.

Άρθρο 16: Καθήκοντα και Υποχρεώσεις του Διδακτικού Προσωπικού

1. Όλα τα μέλη του διδακτικού προσωπικού έχουν συγκεκριμένες υποχρεώσεις, οι οποίες σχετίζονται με την ομαλή και απρόσκοπτη υλοποίηση του ΠΠΣ, αλλά και με βάση τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των φοιτητριών του τμήματος.

2. Μεταξύ όσων προβλέπονται από την κείμενη νομοθεσία και το κανονιστικό πλαίσιο του Ιδρύματος, οι διδάσκουσες και οι διδάσκοντες έχουν την υποχρέωση:

- να κοινοποιούν από την έναρξη των μαθημάτων, τόσο μέσω της πλατφόρμας elearning αλλά και

κατά την πρώτη δια ζώσης συνάντησή τους με τις φοιτήτριες, αναλυτικό διάγραμμα με τη διάρθρωση του περιεχομένου του μαθήματος, σχετική βιβλιογραφία και συγκεκριμένες πληροφορίες για τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών και φοιτητριών. Επίσης, έχουν την υποχρέωση να αναρτούν υλικό υποβοήθησης (σημειώσεις, παρουσιάσεις βιβλιογραφία κ.λπ) στην πλατφόρμα elearning του ΑΠΘ,

- να δέχονται τις φοιτήτριες συγκεκριμένες ημέρες και ώρες κάθε εβδομάδα (ώρες συνεργασίας), που ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του τμήματος στην αρχή κάθε εξαμήνου, για θέματα που αφορούν την εκπαιδευτική και ερευνητική διαδικασία,
- να υποβάλουν εγκαίρως τα αποτελέσματα των εξετάσεων, γραπτών ή/και προφορικών μέσω της ηλεκτρονικής γραμματείας ώστε οι φοιτήτριες του τμήματος να είναι σε θέση να λαμβάνουν τις αποφάσεις που σχετίζονται με τον προγραμματισμό και τη διάρθρωσή των σπουδών τους,
- να συμμετέχουν στις διοικητικές δραστηριότητες που συντελούν στην απρόσκοπτη υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Υπαγωγή φοιτητριών και φοιτητών που εισήχθησαν στο Τμήμα Επιστημών Προσχολική Αγωγής και Εκπαίδευσης (πρώην Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών) του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης από την έναρξη λειτουργίας του έως και το ακαδημαϊκό έτος 2011 – 2012, στο υφιστάμενο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών (2012 - ...)

Περιεχόμενα Παραρτήματος

1. Ιστορικό.....	XIII
2. Γενικές ρυθμίσεις	XIII
3. Μεταβατικές διατάξεις.....	XVII
4. Παράθεση μαθημάτων (Υ, Ε, ΥΚΕ) κατά ΠΠΣ	XVII
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: 1986 – 1992 (1986/1987 – 1992/1993)	XVII
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: 1993 – 1998 (1993/1994 – 1998/1999)	XXIII
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ . 1999 – 2002 (1999/2000 – 2001/2002) & 2002 – 2003 (2002/2003 – 2010/2011)	XXVIII
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: 2002 – 2012 (2011/2012)	XXXII

1. Ιστορικό

Το **Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης** ιδρύθηκε με βάση το άρθρο 46 του Ν.1268/82 και άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1984-85. Από το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 μετονομάζεται σε **Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΤΕΠΑΕ)**.

Από την ίδρυση του Τμήματος έως και σήμερα έχουν διαμορφωθεί και λειτουργήσει έξι (6) Μηχανογραφημένα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών, τα οποία αναφέρονται στις ακόλουθες χρονικές περιόδους (ακαδημαϊκά έτη):

Μηχανογραφημένο Πρόγραμμα 1986 – 1992 (1986/1987 – 1992/1993)
Μηχανογραφημένο Πρόγραμμα 1993 – 1998 (1993/1994 – 1998/1999)
Μηχανογραφημένο Πρόγραμμα 1999 – 2002 (1999/2000 – 2001/2002)
Μηχανογραφημένο Πρόγραμμα 2002 – 2003 (2002/2003 – 2010/2011)
Μηχανογραφημένο Πρόγραμμα 2002 – 2012 (2011/2012)
2012 – σήμερα (2012/2013 - σήμερα)

Ως εκ τούτου, οι εισαχθείσες/έντες και αποφοιτήσασες/σαντες έχουν εισαχθεί σε έξι διαφορετικά ΠΠΣ και έχουν αποφοιτήσει σύμφωνα τα εκάστοτε ΠΠΣ ή τις αντίστοιχες ρυθμίσεις, εφόσον δεν ολοκλήρωσαν τις σπουδές τους εντός του χρονικού διαστήματος λειτουργίας του αντίστοιχου ΠΠΣ.

Η συσσώρευση φοιτητριών και φοιτητών παρελθόντων ετών που δεν έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους και που έχουν εισαχθεί σε πέντε διαφορετικά προγράμματα προπτυχιακών σπουδών δημιουργεί την ανάγκη ειδικής ρύθμισης, σύμφωνα με τις γενικές αρχές της χρηστής διοίκησης, ώστε να μπορούν να ολοκληρώσουν τις σπουδές στα χρονικά όρια που προσδιορίζει η σχετική νομοθεσία (άρθρα 34 και 58 του ν.4777, ΦΕΚ Α΄25/17-2-2021).

2. Γενικές ρυθμίσεις

Η Συνέλευση του ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ έχοντας υπόψη:

- Τη σχετική νομοθεσία
- Το αδήριτο δικαίωμα των φοιτητριών/των παρελθόντων ετών να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στα πλαίσια που ορίζει η σχετική νομοθεσία
- Την υποχρέωση του τμήματος να εξασφαλίζει σε όλες και όλους τις φοιτήτριες και φοιτητές του το πλαίσιο και τις προϋποθέσεις να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους
- Τις συνεχείς εξελίξεις στο φάσμα των επιστημών της εκπαίδευσης που το τμήμα θεραπεύει
- Τον φοιτητοκεντρικό προσανατολισμό που έχει υιοθετήσει
- Την υποχρέωση του τμήματος να υποστηρίζει σύγχρονες σπουδές στον τομέα του και στις επιστήμες που θεραπεύει, ώστε το προφίλ των αποφοίτων του να είναι σύγχρονο και δυναμικό, ανάλογο με τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού συστήματος και της κοινωνίας γενικότερα
- Τις σύγχρονες επιστημολογικές προϋποθέσεις της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών της προσχολικής εκπαίδευσης
- Τις δομές, τις «φιλοσοφίες» και τις συνθήκες λειτουργίας των παρελθόντων προγραμμάτων σπουδών, καθώς και τα αντίστοιχα ΠΠΣ όπως γραπτώς αποτυπώνονται στους σχετικούς Οδηγούς Σπουδών

- Τους μεγάλους αριθμούς υποχρεωτικών μαθημάτων και μαθημάτων επιλογής των παρελθόντων ΠΠΣ καθώς και την κατάτμηση των συγκεκριμένων μαθημάτων σε μαθήματα αλληλουχίας (π.χ. I, II ή και III)
- Τη δομική σύσταση των παρελθόντων ΠΠΣ επί τη βάση των Διδακτικών Μονάδων (αποτύπωση εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας)
- Την εμπράγματη αδυναμία ολοκληρωτικής μεταφοράς του ΠΠΣ εισαγωγής στις σημερινές συνθήκες λειτουργίας του τμήματος
- Το υφιστάμενο ΠΠΣ, όπως γραπτώς αποτυπώνεται κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 ([https://www.nured.auth.gr/sites/default/files/files/%CE%91%CE%9D%CE%91%CE%98%CE%95%CE%A9%CE%A1%CE%97%CE%9C%CE%95%CE%9D%CE%9F%20%CE%A0%CE%A1%CE%9F%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%9C%CE%9C%CE%91%2017_9_2021\(1\).pdf](https://www.nured.auth.gr/sites/default/files/files/%CE%91%CE%9D%CE%91%CE%98%CE%95%CE%A9%CE%A1%CE%97%CE%9C%CE%95%CE%9D%CE%9F%20%CE%A0%CE%A1%CE%9F%CE%93%CE%A1%CE%91%CE%9C%CE%9C%CE%91%2017_9_2021(1).pdf)), και ισχύει σύμφωνα με την απόφαση αρ.συν. 13/29.03.2012 της Γενικής Συνέλευσης του ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ, αλλά και τις πιθανές μετεξελίξεις του κατά την περίοδο ολοκλήρωσης των σπουδών των φοιτητριών και των φοιτητών παρελθόντων ετών
- Τον ισχύοντα Κανονισμό Προπτυχιακών Σπουδών, όπως γραπτώς αποτυπώνεται ([https://www.nured.auth.gr/sites/default/files/files/%CE%96_16%20%CE%9A%CE%B1%CE%BD%CE%BF%CE%BD%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82%20%CE%A0%CF%81%CE%BF%CF%80%CF%84%CF%85%CF%87%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CF%8E%CE%BD%20%CE%A3%CF%80%CE%BF%CF%85%CE%B4%CF%8E%CE%BD_%CE%A4%CE%95%CE%A0%CE%91%CE%95_6%20\(02_3_2020\).pdf](https://www.nured.auth.gr/sites/default/files/files/%CE%96_16%20%CE%9A%CE%B1%CE%BD%CE%BF%CE%BD%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82%20%CE%A0%CF%81%CE%BF%CF%80%CF%84%CF%85%CF%87%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CF%8E%CE%BD%20%CE%A3%CF%80%CE%BF%CF%85%CE%B4%CF%8E%CE%BD_%CE%A4%CE%95%CE%A0%CE%91%CE%95_6%20(02_3_2020).pdf)) και ισχύει σύμφωνα με την απόφαση αρ.συν. 13/13.02.2020 της Συνέλευσης του ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ.
- Τις υφιστάμενες εθνικές και διεθνείς δεσμεύσεις ως προς την αποτύπωση του φόρτου εργασίας (με το Ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων, ECTS) και της εκπαιδευτικής πορείας των φοιτητριών και φοιτητών (με το Παράρτημα Διπλώματος) Τις υφιστάμενες συνθήκες λειτουργίας του τμήματος, ήτοι: (α) το ανθρώπινο δυναμικό του, (β) τα προσφερόμενα μαθήματα, (γ) τη δομή και τη φιλοσοφία του υφιστάμενου προγράμματος σπουδών

Αποφασίζει:

1. Την ένταξη όλων των φοιτητριών και των φοιτητών παρελθόντων ετών του τμήματος στο υφιστάμενο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, όπως θα ισχύει κατά την περίοδο επανέναρξης των σπουδών τους και υπό τις ισχύουσες τότε προϋποθέσεις
2. Την τήρηση της αναλογικότητας ως προς τις διαφοροποιήσεις μεταξύ των ΠΠΣ εισαγωγής και του υφιστάμενου ΠΠΣ
3. Την απονομή πτυχίου, άμα τη ολοκληρώσει, σύμφωνα με το σύστημα των Ευρωπαϊκών Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), ώστε οι απόφοιτοι του τμήματος να διαθέτουν ένα πλήρες και σύγχρονο, ουσιαστικό και τυπικό προφίλ πτυχιούχων ΑΕΙ και ειδικότερα επιστημόνων με ειδίκευση στις Επιστήμες της Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Η Συνέλευση του ΤΕΠΑΕ/ΑΠΘ εξειδικεύει τις προαναφερθείσες αποφάσεις της επί των γενικών αρχών, ως ακολούθως:

- I. Αντιστοιχίζει εξ ολοκλήρου τις Πρακτικές Ασκήσεις όλων των Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών των παρελθόντων ετών με την Πρακτική Άσκηση του υφιστάμενου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, όπως αποτυπώνεται στον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος και σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις του υφιστάμενου Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Η αντιστοιχισή αφορά στο σύνολο των υποχρεώσεων των φοιτητών παρελθόντων ετών ως προς την Πρακτική τους Άσκηση και εφόσον την έχουν ολοκληρώσει θεωρείται ως περατωμένη και αντιστοιχίζεται με το σύνολο των ects της υφιστάμενης Πρακτικής Άσκησης (ήτοι 48 ECTS). Εφόσον οι φοιτήτριες/ές παρελθόντων έχουν ολοκληρώσει τμήμα της Π.Α. του παρελθόντος ΠΠΣ, η Επιτροπή Πρακτική Άσκησης εξουσιοδοτείται να ορίσει το εναπομείναν τμήμα της υφιστάμενης ΠΑ που θα κληθούν να ολοκληρώσουν, σύμφωνα με την αρχή της αναλογικότητας και του προφίλ των αποφοίτων του ΤΕΠΑΕ, λαμβάνοντας πάντα υπόψη της την φοιτητοκεντρική προσέγγιση που έχει υιοθετήσει το τμήμα.

Εδώ πίνακας των ΠΑ των ΠΠΣ παρελθόντων ετών με αντιστοίχιση με την ΠΑ του υφιστάμενου ΠΠΣ π.χ.

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	Διδακτικές Μονάδες Πρακτικής Άσκησης	Υφιστάμενη Πρακτική Άσκηση (ECTS)
1986 – 1992 (1986/1987 – 1992/1993)	40 ΔΜ	48 ECTS
1993 – 1998 (1993/1994 – 1998/1999)	40 ΔΜ	
1999 – 2002 (1999/2000 – 2001/2002)	40 ΔΜ	
2002 – 2003 (2002/2003 – 2010/2011)	40 ΔΜ	
2002 – 2012 (2011/2012)	40 ΔΜ	

- II. Αντιστοιχίζει εξ ολοκλήρου τις υποχρεωτικές ξένες γλώσσες όλων των Προγραμμάτων Προπτυχιακών Σπουδών των παρελθόντων ετών με την υποχρεωτική διδασκαλία Ξένης Γλώσσας του υφιστάμενου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών, όπως αποτυπώνεται στον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος και σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις του υφιστάμενου Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Η αντιστοίχιση αφορά το σύνολο των υποχρεώσεων των φοιτητών παρελθόντων ετών ως προς την Ξένη Γλώσσα και εφόσον την έχουν ολοκληρώσει θεωρείται ως περατωμένη και αντιστοιχίζεται με το σύνολο των ECTS της υφιστάμενης Πρακτικής Άσκησης (ήτοι 6 ECTS).

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	Διδακτικές Μονάδες Ξένης Γλώσσας	Υφιστάμενη διδασκαλία Ξένης Γλώσσας (ECTS)
1986 – 1992 (1986/1987 – 1992/1993)	12 ΔΜ	6 ECTS
1993 – 1998 (1993/1994 – 1998/1999)	12 ΔΜ	
1999 – 2002 (1999/2000 – 2001/2002)	12 ΔΜ	
2002 – 2003 (2002/2003 – 2010/2011)	12 ΔΜ	
2002 – 2012 (2011/2012)	12 ΔΜ	

- III. Αντιστοιχίζει όλα τα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών παρελθόντων ετών ως προς τον βασικό κορμό των μαθημάτων (εξαιρούνται η Πρακτική Άσκηση και η Ξένη Γλώσσα σύμφωνα με την ειδική μέριμνα όπως περιγράφεται προηγουμένως) με το υφιστάμενο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, όπως αποτυπώνεται στον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος και σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις του υφιστάμενου Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος. Ως εκ τούτου, η ολοκλήρωση των σπουδών των παρελθόντων ετών θα ολοκληρωθεί σύμφωνα με τον ακόλουθο πίνακα αντιστοιχίσεων Διδακτικών Μονάδων και ECTS.

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών		Διδακτικές Μονάδες παρελθόντος ΠΠΣ	ECTS υφιστάμενου ΠΠΣ
1986 – 1992 (1986/1987 – 1992/1993)	Κορμός μαθημάτων	120	186
	Πρακτική Άσκηση	40	48
	Ξένη Γλώσσα	12	6
	Σύνολο	172	240
1993 – 1998 (1993/1994 – 1998/1999)	Κορμός μαθημάτων	122	186
	Πρακτική Άσκηση	40	48
	Ξένη Γλώσσα	12	6

	Σύνολο	174	240
1999 – 2002 (1999/2000 – 2001/2002)	Κορμός μαθημάτων	130	186
	Πρακτική Άσκηση	40	48
	Ξένη Γλώσσα	12	6
	Σύνολο	182	240
2002 – 2003 (2002/2003 – 2010/2011)	Κορμός μαθημάτων	130	186
	Πρακτική Άσκηση	40	48
	Ξένη Γλώσσα	12	6
	Σύνολο	182	240
2002 – 2012 (2011/2012)	Κορμός μαθημάτων	130	186
	Πρακτική Άσκηση	40	48
	Ξένη Γλώσσα	12	6
	Σύνολο	182	240

- IV. Αντιστοιχίζει εξ ολοκλήρου την εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας όπως προβλεπόταν στα ΠΠΣ παρελθόντων ετών με την εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας όπως προβλέπεται στο υφιστάμενο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος, όπως αποτυπώνεται στον Οδηγό Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος και σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις του υφιστάμενου Κανονισμού Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος και τον Οδηγό Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας (<https://www.nured.auth.gr/dp7nured/?q=el/KanonismosPtychiakisErgasias>).

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	Διδακτικές Μονάδες Πτυχιακής Εργασίας	Υφιστάμενες Ρυθμίσεις περί Πτυχιακής Εργασίας (ECTS)
1986 – 1992 (1986/1987 – 1992/1993)	10	18 ECTS (πιστωτικές μονάδες)
1993 – 1998 (1993/1994 – 1998/1999)	10	
1999 – 2002 (1999/2000 – 2001/2002)	10	
2002 – 2003 (2002/2003 – 2010/2011)	10	
2002 – 2012 (2011/2012)	10	

- V. Για τις περιπτώσεις που φοιτήτριες και φοιτητές έχουν ολοκληρώσει τμήμα του κορμού των μαθημάτων των ΠΠΣ του έτους εισαγωγής τους στο Τμήμα (ΠΤΝ ή ΤΕΠΑΕ) η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών μετά από αίτηση της φοιτήτριας καταθέτει πρόταση αναγνώρισης και αντιστοίχισης των μαθημάτων για τα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς με μαθήματα του υφιστάμενου ΠΠΣ και αναλόγως καταρτίζει το Πρόγραμμα Σπουδών που θα πρέπει να ολοκληρώσουν για τη λήψη πτυχίου. Η ΕΠΣ δύναται να συμβουλευτεί, εφόσον κριθεί σκόπιμο, τους αρμόδιους τομείς. Εν συνεχεία, η σχετική πρόταση εγκρίνεται από το Διοικητικό Συμβούλιο του Τμήματος. Τονίζεται, ότι τόσο η Επιτροπή Προγράμματος όσο και το Διοικητικό Συμβούλιο του Τμήματος δεσμεύονται από τις Γενικές Αρχές και τις επιμέρους διατάξεις του παρόντος Παραρτήματος.

Σύμφωνα με τα παραπάνω και λαμβάνοντας υπόψη τα δεδομένα που παρατίθενται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ του παρόντος Κανονισμού οι αντιστοιχίσεις των μαθημάτων των Προγραμμάτων Σπουδών παρελθόντων ετών με το τρέχον Πρόγραμμα Σπουδών του ΤΕΠΑΕ του ΑΠΘ

Τομέας	(1984/1985 – 1991/1992)	(1992/1993 – 1997/1998)	(1998/1999 – 2001/2002) & (2002/2003 – 2003/2004)	(2004/2005 – 2011/2012)
Ψυχολογίας & Ειδικής Αγωγής	5B/3Π	4(1)	6(3)	5(2)
Αισθητικής Παιδείας	2B/2Π	2(2)	3(1)	3(1)
Γλώσσας και Ιστορίας	4B/2Π	4(2)	5(2)	5(2)
Παιδαγωγικής	9B/3Π	10(5)	7(3)	7(3)

3. Μεταβατικές διατάξεις

1. Ειδικά για το ακαδ. έτος 2022-2023, φοιτητές και φοιτήτριες που έχουν συγκεντρώσει προβιβάσιμο βαθμό σε μαθήματα που σε αριθμό διδακτικών μονάδων ξεπερνούν τα 3/4 του προβλεπόμενου αριθμού για τη λήψη πτυχίου του προγράμματος σπουδών στο οποίο εγγράφηκαν, μπορούν μετά από αίτησή τους να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους σύμφωνα με το αντιστοιχούν πρόγραμμα σπουδών.

4. Παράθεση μαθημάτων (Υ, Ε, ΥΚΕ) κατά ΠΠΣ

Το παρακάτω αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα του παραρτήματος του παρόντος Κανονισμού.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: 1986 – 1992 (1986/1987 – 1992/1993)

Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής

A.1.001	Κοινωνική Ψυχολογία Ι
B.1.018	ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΣΗΣ
A.1.001	Εξελικτική Ψυχολογία Ι
A.1.003	Ανάπτυξη του Λόγου
ΨΧ1000	Ψυχολογία της Γλώσσας
ΨΧ1200	Ψυχοπαιδαγωγική
A.2.EA7	Εφαρμογές στην Κοινωνική Ψυχολογία Ι
B.1.018	Φυσιολογία Μάθησης Ι
B.1.016	Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ
B.2.029	Φυσιολογία Ανάπτυξης Παιδική Υγεία ΙΙ
ΓΕ6600	Παιδιά με Ειδικές Ανάγκες
B.2.028	Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ
B.2.030	Διαταραχές Ομιλίας
B.2.EB9	Εφαρμογές στην Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ
ΔΚ3601	Φυσιολογία της Ανάπτυξης Ι
A.1.502	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΓΕ6500	Νοητική Καθυστέρηση
ΓΕ4500	Διαταραχές Νοημοσύνης
ΓΕ4101	Γνωστική Εξέλιξη κ Εκπαιδευτική Διαδικασία Ι
Γ.2.009	ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΥΛΙΚΑ
Γ.2.047	Φυσιολογία Μάθησης ΙΙ
Γ.2.046	Αναπτυξιακά προβλήματα της προσχολικής ηλικίας Ι
ΨΧ1101	Ψυχοπαθολογία της Προσχολικής Ηλικίας Ι
Δ.1.050	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ
ΓΕ4300	Δημιουργία Στερεοτύπων Σχετικά με το Φύλο-Μη σεξ.Αγωγή
Δ.2.060	Αναπτυξιακά προβλήματα της προσχολικής ηλικίας ΙΙ
ΨΧ1101	Ψυχοπαθολογία της Προσχολικής Ηλικίας ΙΙ
ΓΕ5501	Ισότητα των δύο Φύλων και Σχέσεις Επικοινωνίας ΙΙ
ΓΕ5200	Η Σχέση των δύο Φύλων με τα Μαθηματικά
ΓΕ4102	Γνωστική Εξέλιξη και Εκπαιδευτική Διαδικασία ΙΙ
ΓΕ4400	Διαταραχές Μάθησης-Λόγου
E.1.075	Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της σχολικής επίδοσης Ι
E.1.077	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι
ΨΧ0901	Κλινική Ψυχολογία-Ψυχοπαθολογία Ι
E.2.084	Δυναμική των Ομάδων ΙΙ
E.2.091	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας
A.1.502	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΓΕ4200	Γνωστική Ανάπτυξη και Εκπαίδευση
ΣΤ.1.098	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ II
ΣΤ.2.109	Κλινική Ψυχολογία II
ΣΤ.2.107	Διαταραχές Λόγου στα παιδιά με ειδικές ανάγκες
ΨΧ0902	Κλινική Ψυχολογία-Ψυχοπαθολογία II
Ζ.2.124	Διαταραχές Ακοής και Ομιλίας στα Παιδιά
ΔΚ3400	Φύλο και Ψυχική Υγεία
ΓΕ3700	Ανάπτυξη της Σκέψης

Τομέας Αισθητικής

A.2.013	Φυσιολογία Ανάπτυξης-Παιδική Υγεία I
A.2.011	Μουσική I
A.2.007	Εικαστικά I:Εισαγωγή στη Ζωγραφική
EΚ1201	Μουσική στην Ειδική Αγωγή I
A.2.010	Μουσική στην Ειδική Εκπαίδευση I
A.2.007	Εικαστικά I
ΔΚ4001	Φυσική Αγωγή Ia
B.1.025	Εικαστικά II: Γνωριμία με τις Τεχνικές και την Τέχνη
B.2.024	Μουσική II
B.2.000	Εικαστικά II
B.2.021	Μουσική στην Ειδική Εκπαίδευση II
ΔΚ4002	Φυσική Αγωγή Ib
Γ.1.034	Μουσειακή Εκπαίδευση
Γ.2.040	Μουσική III
Γ.2.041	Εικαστικά III: Κατασκευές με Φυσικά Υλικά
Γ.2.044	Ρυθμική Αγωγή I
EΚ0903	Εικαστικά III
ΔΚ4101	Φυσική Αγωγή IIa
Γ.2.045	Φυσική Αγωγή I
Δ.1.053	Αρχαιολογικοί Χώροι και Μνημεία της Θεσσαλονίκης
Δ.2.9708	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΦΥΣΙΚΑ ΥΛΙΚΑ
Δ.2.061	Αισθητική Παιδεία I
Δ.2.059	Ρυθμική Αγωγή II
Δ.2.056	Εικαστικά IV:Χαρτί και Αχρηστο Υλικό στην Τέχνη-Εκπ/ση
ΙΣ0800	Πολιτισμός και Κόσμος
Δ.2.134	Πολιτισμός και Κόσμος I
EΚ0904	Εικαστικά IV
EΚ0900	Αρχαία Ελληνική Τέχνη
ΔΚ4102	Φυσική Αγωγή IIβ
Δ.2.062	Φυσική Αγωγή II
E.1.076	Διδασκαλία-Εφαρμογές Κινητικών Παιχνιδιών και Ασκήσεων I
E.2.083	Θεατρική Τέχνη και Αγωγή I
E.2.087	Εικαστικά V:Η Τέχνη του Παιδ.στην Προσχ.και Σχολ.Ηλικία
E.2.135	Πολιτισμός και Κόσμος II
EΚ0905	Εικαστικά V
E.2.089	Μουσική V
ΣΤ.2.108	Θεατρική Τέχνη και Αγωγή II
ΣΤ.2.110	Εικαστικά VI: Παραδοσιακές τέχνες και καλλιτεχνικές εφαρμογές στην προσχολική ηλικία
ΣΤ.2.102	Σημαντικοί Σταθμοί στην Ιστορία της Ζωγραφικής

ΣΤ.2.111	Σχεδιασμός και Γραφιστική Προσχολικού Εποπτικού Υλικού
ΣΤ.2.105	Διδασκαλία-Εφαρμογές Κινητικών Παιχνιδιών και Ασκήσεων II
ΣΤ.2.116	Πολιτιστική Κληρονομιά και Εκπαίδευση στη Μακεδονία I
ΣΤ.2.102	Σημαντικοί Σταθμοί στην Ιστορία της Ζωγραφικής
ΕΚ1400	Σχέδιο-Σκίτσογραφία-Πλαστική
ΕΚ0906	Εικαστικά VI
ΕΚ0606	Μουσική VI-Στόχοι Μουσικής Αγωγής
ΔΚ3500	Φυσική Αγωγή-Μεθοδολογία
ΔΚ2403	Φυσική Αγωγή III
Ζ.1.119	Κουκλοθέατρο I
Ζ.2.122	Αισθητική Παιδεία II (Τέχνη και Παιδί)
Ζ.2.121	Εικαστικά: Κατασκευές Παιδαγωγικού Εποπτικού Υλικού
Ζ.2.126	Πολιτιστική Κληρονομιά και Εκπαίδευση στη Μακεδονία II
ΙΣ1400	Ελληνική Μυθολογία και Τέχνη
ΕΚ0907	Εικαστικά VII
Η.2.129	Ιστορία Μουσικής και Ακρόαση
Η.2.130	Εικαστικά: Εικονογράφηση Παιδικού Βιβλίου
Η.2.156	Εικαστικά: εικονογράφηση παιδικού βιβλίου-πρακτικές εφαρμογές
ΕΚ0908	Εικαστικά VIII
ΙΣ2000	Στοιχεία Ιστορίας της Αρχαίας Ελληνικής Τέχνης
ΕΚ1500	Τεχνικές Χρωμάτων
ΕΚ1100	Εφαρμογές στα Εικαστικά
ΓΕ7500	Τεχνική κ Μέθοδος Ξεναγήσεων σε Μουσεία και Αρχ.Χώρους
ΓΕ6700	Παιδική Ζωγραφική
ΓΕ6800	Παιδικό Τραγούδι
ΓΕ5400	Θεωρία κ Διδακτική της Παιδικής Ζωγραφικής

Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας

A.1.005	Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία
A.2.149	Αφηγηματολογία και Λογοτεχνία
A.1.008	Ιστορία της Εκπαίδευσης I
A.4.501	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ I
B.1.017	Νεοελληνική Ιστορία II (1830-1940)
A.1.019	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ-ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ
ΓΕ6400	Νεοελληνική Γλώσσα
ΓΕ4000	Γλωσσική Ανάπτυξη του Παιδιού
B.2.027	Ιστορία της Εκπαίδευσης II
ΙΣ0500	Ιστορία της Εκπαίδευσης
ΓΕ4700	Ειδικά Θέματα Νεοελληνικής Φιλολογίας
B.4.502	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ II
Γ.1.037	Νεοελληνική Γλώσσα:Μορφολογία-Σύνταξη
Γ.2.169	Σύγχρονη ελληνική ιστορία και κοινωνία I (1830-1995)
Γ.2.038	Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας και Παιδική Ηλικία
Γ.2.211	Μειονότητες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
ΓΕ5501	Ισότητα των δύο Φύλων και Σχέσεις Επικοινωνίας I
Γ.4.503	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ III
Δ.1.052	Παιδική Λογοτεχνία I
Δ.2.170	Σύγχρονη ελληνική ιστορία και κοινωνία II (1830-1995)
Δ.2.054	Σχέσεις Βορρά Νότου

Δ.2.215	Μειονότητες:Ιστορία και Εκπαίδευση Ι
Δ.2.064	Σημασιολογία-Λεξιλόγιο νέας ελληνικής γλώσσας
ΓΕ7400	Σχέσεις των δύο Φύλλων στην Ελλάδα 19-20ου Αιώνα
Δ.4.504	ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙV
ΙΣ1901	Νεότερη Ιστορία Μακεδονίας Ι (1830-1912)
ΙΣ2101	Νεότερη Ιστορία της Μακεδονίας και της Θράκης Ι
ΙΣ1801	Νεότερη Ιστορία Μακεδονίας-Θράκης Ι (1350-1830)
Ε.2.081	Ιστορία Βόρειου Ελληνισμού Ι (Μακεδονία)
Ε.2.212	Μειονότητες: Ιστορία και Εκπαίδευση ΙΙ
ΓΕ7700	Αμερικανική Παιδική Λογοτεχνία
ΣΤ.1.097	Μοντέλα Ανάλυσης της Μαζικής Επικοινωνίας
ΙΣ1902	Νεότερη Ιστορία Μακεδονίας ΙΙ (1830-1912)
ΙΣ2102	Νεότερη Ιστορία της Μακεδονίας και της Θράκης ΙΙ
ΙΣ1802	Νεότερη Ιστορία Μακεδονίας-Θράκης-Ηπείρου ΙΙ(1830-1923)
ΣΤ.2.103	Ιστορία Βόρειου Ελληνισμού ΙΙ (Θράκη)
ΣΤ.1.244	ΕΘΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΣΤ.2.216	Μειονότητες και προσχολική εκπαίδευση
ΙΣ1500	Θεωρία και Μεθοδολογία της Ιστορίας
Ζ.1.261	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΙΙ
Ζ.2.172	Ποντιακός Ελληνισμός Ι
Ζ.2.120	Παιδική Λογοτεχνία ΙΙ
Η.1.268	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΑΔΑ
Η.2.173	Ποντιακός Ελληνισμός ΙΙ
ΠΔ0800	Ηθική και Παιδεία
ΙΣ1300	Εισαγωγή στην Ιστορία της Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας
ΕΚ1000	Αρχαίο Ισραήλ και Ελλάδα. Μουσική-Ποίηση
ΓΕ5700	Κοινή Ελληνιστική και Μεσαιωνική Γλώσσα
ΓΡ4800	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Παιδείας
ΓΕ3901	Γλωσσικές Ασκήσεις Ι
ΓΕ3902	Γλωσσικές Ασκήσεις ΙΙ
ΓΕ3600	Ανάγνωση και Γραφή

Τομέας Παιδαγωγικής

A.1.002	Ψυχοπαιδαγωγική-Διδασκαλία
ΓΕ5900	Κοινωνικοποίηση του Παιδιού
ΓΕ6001	Κοινωνιολογία Ι
A.2.012	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ
A.2.148	Μαθηματικά Ι
ΠΔ1101	Σύγχρονες Κατευθύνσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση Ι
A.2.009	Μαθηματικά Προσχολικής Ηλικίας Ι
ΓΕ5101	Εκπαίδευση και Έρευνα-Μεθοδολογία Μονογραφιών Ι
A.2.136	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ Ι
B.1.020	Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής
B.1.015	Βασικές Παιδαγωγικές Θέσεις-Διδασκαλία
B.2.151	Στατιστική για τις Επιστήμες της Αγωγής
B.2.150	Μαθηματικά ΙΙ
B.2.152	Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογές τους Ι
ΠΔ1102	Σύγχρονες Κατευθύνσεις στην Προσχολική Εκπαίδευση ΙΙ
ΠΔ0700	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική στα Σχολεία

B.2.022	Μαθηματικά Προσχολικής Ηλικίας II
ΓΕ5102	Εκπαίδευση και Ερευνα-Μεθοδολογία Μονογραφιών II
ΓΕ3800	Άνθρωπος και Φυσικό Περιβάλλον
B.2.023	Στατιστική
B.2.026	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ II
Γ.1.036	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ
Γ.1.035	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης I
Γ.1.067	Παιδαγωγική της Διδασκαλίας Ιβ
Γ.1.032	Παιδαγωγική της Διδασκαλίας Ια
ΠΔ1600	Παιδαγωγική της Διδασκαλίας I
ΓΕ8000	Περιβαλλοντολογία-Οικολογία
ΓΕ8001	Περιβαλλοντολογία-Οικολογία I
Γ.2.042	Πρωτομαθηματικές έννοιες:στόχοι και περιεχόμενα για τη Διδασκαλία
Γ.2.154	Εννοιες των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογές τους II
Γ.2.039	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική
Γ.2.042	Προμαθηματικές Εννοιες: Μάθηση και Διδασκαλία
ΓΕ7100	Προσχολικές Μαθηματικές Εννοιες I
ΓΕ6100	Κοινωνιολογία Αγωγής
ΓΕ6201	Κοινωνιολογία-Οικολογία I
ΓΕ6002	Κοινωνιολογία II
Γ.2.071	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ III
Δ.1.072	Παιδαγωγική της Διδασκαλίας IIβ
Δ.1.049	Παιδαγωγική της Διδασκαλίας IIα
Δ.1.049	Παιδαγωγική της Διδασκαλίας II
Δ.2.063	Οικονομία και Εκπαίδευση I
Δ.2.9710	ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ
Δ.2.058	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης II
	Χώρος και Ανάπτυξη του Παιδιού
ΔΚ3800	Χώρος Αγωγή και Ανάπτυξη του Παιδιού
Δ.2.055	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ IV
Ε.1.078	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ I
Α.2.505	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Ε.1.068	Διδακτική Μεθοδολογία Ιβ
Ε.1.079	Σύγχρονα Θέματα Προσχολικής Αγωγής I
Ε.1.066	Διδακτική Μεθοδολογία Ια
ΠΔ1401	Σχολική Παιδαγωγική I
ΔΚ0200	Διδακτική Μεθοδολογία I
Ε.2.085	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης III
Ε.2.088	Ανθρώπινη Οικολογία I
Ε.2.090	Σχεδιασμός και Μορφολογία Προσχολ.Εξοπλισμ.κ.Υπαίθ.Χώρων
Ε.2.082	Ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής στην Εκπαίδευση I
ΠΔ0900	Παιδαγωγική και Σχολικός Χώρος
Ε.2.094	Οικονομία και Εκπαίδευση II
ΓΕ6901	Πολιτική Κοινωνιολογία I
Ε.2.086	Περιβαλλοντική Εκπ/ση-Προβλ.Ελλ.Πανίδας για το Νηπιαγωγείο
Ε.2.093	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ V
ΣΤ.1.096	Διδακτική Μεθοδολογία IIβ
ΣΤ.1.100	Σύγχρονα Θέματα Προσχολικής Αγωγής II
ΣΤ.1.096	Διδακτική Μεθοδολογία IIα
ΠΔ1402	Σχολική Παιδαγωγική II

ΣΤ.1.099	Παιδαγωγική Οργάνωση του Χώρου
ΠΔ0901	Παιδαγωγική και Σχολικός Χώρος Ι
ΔΚ0300	Διδακτική Μεθοδολογία ΙΙ
ΓΕ6003	Κοινωνιολογία ΙΙΙ
ΣΤ.2.114	Συγκριτική Παιδαγωγική ΙΙ
ΣΤ.2.112	Ανθρώπινη Οικολογία ΙΙ
ΣΤ.2.104	Μαθηματικά-Διδακτική
ΣΤ.2.106	Ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής στην Εκπαίδευση ΙΙ
ΓΕ6902	Πολιτική Κοινωνιολογία ΙΙ
Ε.2.093	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ VI
Ζ.1.117	Χώρος και διαδικασίες αγωγής
Ζ.1.118	Διδασκαλία-Εφαρμογές Ι
ΠΔ1201	Συστηματική Παρακολούθηση και Αξιολόγηση του Παιδιού
ΠΔ0902	Παιδαγωγική και Σχολικός Χώρος ΙΙ
Ζ.2.171	Προσχολική αγωγή και παιδαγωγικά υλικά
Ζ.2.125	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ VII
Η.1.127	Διδασκαλία-Εφαρμογές ΙΙ
Η.1.128	Συστηματική Παρατήρηση-Αξιολόγηση Συμπεριφοράς Νηπίου
ΓΕ7200	Σύγχρονες Ερευνητικές Τάσεις στη Μη Σεξιστική Αγωγή
Η.2.133	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ VIII
ΓΕ7000	Πολιτική Οικονομία Ι
ΓΕ5000	Εκπ/ση Μαθητών Δημ.Σχολ.στη Διαχείριση Φυσικών Πόρων

Τομέας	Π.Σ. 1986-1992	Αριθμός υποχρεωτικών μαθημάτων	Ποσοστό	Σημερινό Πρόγραμμα	Βάσης / Προσανατολισμού**
Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής	45	20	25,64	7,69	5Β/3Π
Αισθητικής Παιδείας	16	6	7,69	2,31	2Β/2Π
Γλώσσας και Ιστορίας	38	15	19,23	5,77	4Β/2Π
Παιδαγωγικής	91	37	47,43	14,23	9Β/3Π
Σύνολο		78		30	20Β/10Π

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: 1993 – 1998 (1993/1994 – 1998/1999)

Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής

A.1.001	Εξελικτική Ψυχολογία Ι
A.1.006	Κοινωνική Ψυχολογία Ι
A.1.006	Εφαρμογές στην Κοινωνική Ψυχολογία Ι
B.1.016	Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ
B.2.028	Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ
B.2.030	Διαταραχές Ομιλίας
B.2.519	ΨΥΧΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
B.2.ΕΒ9	Εφαρμογές στην Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ
Γ.1.002	Ο ΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΟΥ
Γ.1.033	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Γ.2.009	ΝΟΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΥΛΙΚΑ
Γ.2.046	Αναπτυξιακά προβλήματα της προσχολικής ηλικίας Ι
Γ.2.047	Φυσιολογία Μάθησης ΙΙ
Δ.1.050	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ
Δ.2.057	Δυναμική των Ομάδων Ι
Δ.2.060	Αναπτυξιακά προβλήματα της προσχολικής ηλικίας ΙΙ
Δ.2.9706	ΠΙΑΖΕΤΙΑΝΗ ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ Η ΚΛΙΜΑΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΝΟΗΤΙΚΩΝ ΧΕΙΡΙΣΜΩΝ-ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜ
Δ.2.9709	ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ
Ε.1.075	Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της σχολικής επίδοσης Ι
Ε.1.077	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι
Ε.1.235	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ
Ε.2.084	Δυναμική των Ομάδων ΙΙ
Ε.2.091	Θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας
Ε.2.220	ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ
Η.2.225	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΟΝΕΩΝ
ΣΤ.1.098	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΠΙΔΟΣΗΣ ΙΙ
ΣΤ.1.239	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ
ΣΤ.1.240	ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
ΣΤ.2.107	Διαταραχές Λόγου στα παιδιά με ειδικές ανάγκες
ΣΤ.2.109	Κλινική Ψυχολογία ΙΙ
ΣΤ.2.219	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΝΟΗΤΙΚΗ ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΗ
ΣΤ.2.220	ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΗ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ
ΣΤ.2.221	ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΜΕΤΑΠΟΛΕΜΙΚΗ ΕΛΛΑΔΑ
ΣΤ.2.226	ΘΕΣΜΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
Ζ.2.229	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Τομέας Αισθητικής Παιδείας

A.2.007	Εικαστικά Ι
A.2.007	Εικαστικά Ι:Εισαγωγή στη Ζωγραφική
A.2.010	Μουσική στην Ειδική Εκπαίδευση Ι
A.2.011	Μουσική Ι
A.2.013	Φυσιολογία Ανάπτυξης-Παιδική Υγεία Ι
A.2.512	ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ:ΤΟ ΘΕΑΤΡΟ ΣΚΙΩΝ ΩΣ ΜΕΣΟΝ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ
A.2.513	ΒΑΣΙΚΗ ΜΟΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

B.1.025	Εικαστικά II: Γνωριμία με τις Τεχνικές και την Τέχνη
B.2.000	Εικαστικά II
B.2.021	Μουσική στην Ειδική Εκπαίδευση II
B.2.024	Μουσική II
B.2.029	Φυσιολογία Ανάπτυξης Παιδική Υγεία II
B.2.517	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
Γ.2.040	Μουσική III
Γ.2.041	Εικαστικά III: Κατασκευές με Φυσικά Υλικά
Γ.2.044	Ρυθμική Αγωγή I
Γ.2.045	Φυσική Αγωγή I
Δ.1.051	Μουσική IV
Δ.1.052	Παιδική Λογοτεχνία I
Δ.1.053	Αρχαιολογικοί Χώροι και Μνημεία της Θεσσαλονίκης
Δ.2.056	Εικαστικά IV:Χαρτί και Αχρηστο Υλικό στην Τέχνη-Εκπ/ση
Δ.2.059	Ρυθμική Αγωγή II
Δ.2.061	Αισθητική Παιδεία I
Δ.2.062	Φυσική Αγωγή II
Δ.2.9708	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΦΥΣΙΚΑ ΥΛΙΚΑ
E.1.076	Διδασκαλία-Εφαρμογές Κινητικών Παιχνιδιών και
E.1.249	ΜΟΥΣΕΙΟ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
E.2.083	Θεατρική Τέχνη και Αγωγή I
E.2.087	Εικαστικά V:Η Τέχνη του Παιδ.στην Προσχ.και Σχολ.Ηλικία
E.2.089	Μουσική V
E.2.218	ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ-ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΜΕ ΥΛΙΚΑ ΑΠΟ ΤΗ ΦΥΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
E.2.219	ΠΟΛΥΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΣΤ.2.102	Σημαντικοί Σταθμοί στην Ιστορία της Ζωγραφικής
ΣΤ.2.105	Διδασκαλία-Εφαρμογές Κινητικών Παιχνιδιών και Ασκήσεων II
ΣΤ.2.108	Θεατρική Τέχνη και Αγωγή II
ΣΤ.2.110	Εικαστικά VI:Παραδοσιακές τέχνες και καλλιτεχνικές εφαρμογές στην προσχολική ηλικία
ΣΤ.2.111	Σχεδιασμός και Γραφιστική Προσχολικού Εποπτικού Υλικού
ΣΤ.2.223	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
ΣΤ.2.224	ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ - ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
Z.1.119	Κουκλοθέατρο I
Z.2.121	Εικαστικά: Κατασκευές Παιδαγωγικού Εποπτικού Υλικού
Z.2.122	Αισθητική Παιδεία II (Τέχνη και Παιδί)
Z.2.232	ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΑ ΔΡΩΜΕΝΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΡΥΘΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
H.2.129	Ιστορία Μουσικής και Ακρόαση
H.2.130	Εικαστικά:Εικονογράφηση Παιδικού Βιβλίου
H.2.132	Κουκλοθέατρο II
H.2.156	Εικαστικά:εικονογράφηση παιδικού βιβλίου-πρακτικές εφαρμογές
H.2.236	ΕΙΚΑΣΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗΣ
ΣΤ.2.247	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΡΥΘΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας

A.1.003	Ανάπτυξη του Λόγου
A.1.004	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ I (1204-1830)

A.1.005	Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία
A.1.008	Ιστορία της Εκπαίδευσης Ι
A.1.514	ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
A.2.149	Αφηγηματολογία και Λογοτεχνία
A.2.243	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
B.2.502	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
A.1.019	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ: ΦΩΝΟΛΟΓΙΑ-ΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ
B.1.017	Νεοελληνική Ιστορία ΙΙ (1830-1940)
B.2.027	Ιστορία της Εκπαίδευσης ΙΙ
B.2.521	ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
B.2.523	Η ΕΙΚΟΝΑ ΩΣ ΣΗΜΕΙΩΤΙΚΟ ΕΙΔΟΣ ΚΑΙ Η ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΜΕ ΤΟΝ ΨΥΧΙΣΜΟ
Γ.1.034	Μουσειακή Εκπαίδευση
Γ.1.037	Νεοελληνική Γλώσσα:Μορφολογία-Σύνταξη
Γ.2.010	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΙΙ
Γ.2.011	ΤΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
Γ.2.038	Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας και Παιδική Ηλικία
Γ.2.169	Σύγχρονη ελληνική ιστορία και κοινωνία Ι (1830-1995)
Γ.2.211	Μειονότητες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
Γ.2.255	ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΩΣ ΑΝΑΓΝΩΣΤΗΣ
Δ.2.054	Σχέσεις Βορρά Νότου
Δ.2.064	Σημασιολογία-Λεξιλόγιο νέας ελληνικής γλώσσας
Δ.2.134	Πολιτισμός και Κόσμος Ι
Δ.2.170	Σύγχρονη ελληνική ιστορία και κοινωνία ΙΙ (1830-1995)
Δ.2.215	Μειονότητες:Ιστορία και Εκπαίδευση Ι
E.2.240	ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΤΩΝ ΒΑΛΚΑΝΙΩΝ Ι
Δ.2.245	ΚΛΑΣΙΚΟΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
Δ.2.253	Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΜΕ ΕΙΚΟΝΕΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ
Δ.2.257	ΠΑΡΑΜΥΘΙ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ: ΛΑΪΚΟ ΚΑΙ ΕΝΤΕΧΝΟ
Δ.2.9707	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΒΟΡΡΑ-ΝΟΤΟΥ
E.1.243	ΜΕΣΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ
E.2.216	Ιστορία Βόρειου Ελληνισμού Ι (Μακεδονία)
E.2.135	Πολιτισμός και Κόσμος ΙΙ
E.2.212	Μειονότητες:Ιστορία και Εκπαίδευση ΙΙ
E.2.215	ΟΜΟΓΕΝΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΩΗΝ ΣΟΒΙΕΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ
E.2.081	ΙΣΤΟΡΙΑ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ Ι-ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ
E.2.217	ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟ ΛΟΓΟ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ
Δ.2.242	ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΤΩΝ ΒΑΛΚΑΝΙΩΝ
E.2.251	ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ ΦΥΛΟ
ΣΤ.1.097	Μοντέλα Ανάλυσης της Μαζικής Επικοινωνίας
ΣΤ.1.244	ΕΘΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΣΤ.1.245	Η ΕΙΚΟΝΙΣΤΙΚΗ ΑΦΗΓΗΣΗ ΚΑΙ Η ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ
ΣΤ.2.103	Ιστορία Βόρειου Ελληνισμού ΙΙ (Θράκη)
ΣΤ.2.216	Μειονότητες και προσχολική εκπαίδευση
ΣΤ.2.222	ΙΣΤΟΡΙΑ ΒΟΡΕΙΟΥ ΕΛΛΗΝΙΣΜΟΥ ΙΙ-ΘΡΑΚΗ-ΗΠΕΙΡΟΣ
ΣΤ.2.254	ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
Z.1.261	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΙΙ
Z.1.263	ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ

Z.2.120	Παιδική Λογοτεχνία II
Z.2.172	Ποντιακός Ελληνισμός I
Z.2.230	ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Z.2.231	ΑΣΤΕΙΟ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙ
Z.2.259	ΜΕΤΑΦΡΑΣΕΙΣ-ΔΙΑΣΚΕΥΕΣ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
H.1.268	ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΝΕΟΤΕΡΗ ΕΛΛΑΔΑ
H.2.173	Ποντιακός Ελληνισμός II
H.2.234	ΠΑΙΔΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ-ΕΚΔΟΣΕΙΣ
H.2.235	ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΠΗΓΩΝ ΚΑΙ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ
B.2.241	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ I
B.2.503	Των Ελλήνων οι Κοινότητες
B.2.511	ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ

Τομέας Παιδαγωγικής

A.1.002	Ψυχοπαιδαγωγική-Διδασκαλία
A.2.009	Μαθηματικά Προσχολικής Ηλικίας I
A.2.012	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ
A.2.136	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ I
A.2.148	Μαθηματικά I
A.2.505	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
B.1.015	Βασικές Παιδαγωγικές Θέσεις-Διδασκαλία
B.1.018	Φυσιολογία Μάθησης I
B.1.020	Εισαγωγή στη Μεθοδολογία Έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής
B.2.022	Μαθηματικά Προσχολικής Ηλικίας II
B.2.023	Στατιστική
B.2.026	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ II
B.2.150	Μαθηματικά II
B.2.151	Στατιστική για τις Επιστήμες της Αγωγής
B.2.152	Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογές τους I
B.2.520	ΜΟΝΤΕΣΣΟΡΙΑΝΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ-ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ
B.2.522	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ II
Γ.1.032	Παιδαγωγική της Διδασκαλίας Ια
Γ.1.035	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης I
Γ.1.036	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ
Γ.1.067	Παιδαγωγική της Διδασκαλίας Ιβ
Γ.2.008	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Γ.2.042	Πρωτομαθηματικές έννοιες:στόχοι και περιεχόμενα για τη Διδασκαλία
Γ.2.042	Προμαθηματικές Έννοιες: Μάθηση και Διδασκαλία
Γ.2.071	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ III
Γ.2.154	Έννοιες των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογές τους II
Ε.2.504	ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Δ.1.049	Παιδαγωγική της Διδασκαλίας II
Δ.1.049	Παιδαγωγική της Διδασκαλίας ΙΙα
Δ.1.072	Παιδαγωγική της Διδασκαλίας ΙΙβ
Δ.2.055	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ IV
Δ.2.058	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης II

Δ.2.9705	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ
Δ.2.9710	ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑ
Ε.1.078	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι
Ε.1.079	Σύγχρονα Θέματα Προσχολικής Αγωγής Ι
Ε.1.224	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ
Ε.2.082	Ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής στην Εκπαίδευση Ι
Ε.2.085	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης ΙΙΙ
Ε.2.086	Περιβαλλοντική Εκπ/ση-Προβλ.Ελλ.Πανίδας για το Νηπιαγωγείο
Ε.2.088	Ανθρώπινη Οικολογία Ι
Ε.2.090	Σχεδιασμός και Μορφολογία Προσχολ.Εξοπλισμ.κ.Υπαίθ.Χώρων
Ε.2.093	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ V
Ε.2.213	ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Ε.2.214	ΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ
ΣΤ.1.095	Διδακτική Μεθοδολογία Ια
ΣΤ.1.096	Διδακτική Μεθοδολογία Ιβ
ΣΤ.1.099	Παιδαγωγική Οργάνωση του Χώρου
ΣΤ.1.100	Σύγχρονα Θέματα Προσχολικής Αγωγής ΙΙ
ΣΤ.1.227	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ-ΤΕΧΝΟΓΡΑΦΙΑ-ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ
ΣΤ.2.104	Μαθηματικά-Διδακτική
ΣΤ.2.106	Ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής στην Εκπαίδευση ΙΙ
ΣΤ.2.112	Ανθρώπινη Οικολογία ΙΙ
ΣΤ.2.114	Συγκριτική Παιδαγωγική ΙΙ
ΣΤ.2.115	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ VI
ΣΤ.2.217	ΣΠΟΥΔΕΣ ΕΙΡΗΝΗΣ
ΣΤ.2.218	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ
ΣΤ.2.239	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΙΔΕΩΝ ΤΗΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
ΣΤ.2.971	ΟΛΙΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΜΕΛΕΤΗ ΤΟΥ ΦΥΣ.- ΑΝΘΡ.ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
Ζ.1.117	Χώρος και διαδικασίες αγωγής
Ζ.1.118	Διδασκαλία-Εφαρμογές Ι
Ζ.2.125	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ VII
Ζ.2.171	Προσχολική αγωγή και παιδαγωγικά υλικά
Ζ.2.227	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
Ζ.2.228	ΧΩΡΟΣ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΤΗ ΓΕΙΤΟΝΙΑ
Η.1.127	Διδασκαλία-Εφαρμογές ΙΙ
Η.1.128	Συστηματική Παρατήρηση-Αξιολόγηση Συμπεριφοράς Νηπίου
Η.2.133	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΗ ΕΡΕΥΝΑ VIII
Η.2.233	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΕΣ
Ε.1.066	Διδακτική Μεθοδολογία Ια
Ε.1.068	Διδακτική Μεθοδολογία Ιβ

Τομέας	1993 – 1998 Διδακτικές Μονάδες	Αριθμός Μαθημάτων	Υπο- χρεωτικά	% υποχρεωτικών	Ποσοστό επί Μαθημάτων ΑΠΠΣ	Μαθήματα ΑΠΠΣ*
Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής	81	35	9	17,64	5,29	4(1)
Αισθητικής Παιδείας	109	48	6	11,76	3,53	2(2)
Γλώσσας και Ιστορίας	153	61	11	21,57	6,47	4(2)
Παιδαγωγικής	163	71	25	49,02	14,70	10(5)
Σύνολο			51			20(10)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ 1999 – 2002 (1999/2000 – 2001/2002) & 2002 – 2003 (2002/2003 – 2010/2011)

Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής

A.1.502	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Μ.Τζουριάδου) 2 δ.μ.
A.1.504	Εισαγωγή στις Θεωρίες της Ανάπτυξης (Ζ. Μπαμπλέκου) 2 δ.μ.
B.1.507	Φυσιολογία της Μάθησης (Μ. Ζαφρανά) 2 δ.μ.
B.1.518	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού: Γνωστική και Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη (Ζ. Μπαμπλέκου) 2 δ.μ.
Γ.1.002	Ο λόγος του παιδιού και οι διαταραχές του (Μ. Τζουριάδου) 2 δ.μ.
Γ.1.005	Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Κ. Μαναβόπουλος) 2 δ.μ.
Δ.1.050	Μαθησιακές Δυσκολίες (Μ. Τζουριάδου) 2 δ.μ.
Z.1.266	Ψυχοπαιδαγωγική της επικοινωνίας (Κ. Μπακιρτζής) 2 δ.μ.
B.2.519	Ψυχανάλυση και Παιδαγωγική (Μ. Κοντοπούλου) 3 δ.μ.
Γ.2.009	Νοητική ανάπτυξη του παιδιού και παιδαγωγικά υλικά (Μ. Ζαφρανά) 3 δ.μ.
Δ.2.9706	Πιαζετιανή θεωρία και η κλίμακα για την ανάπτυξη των νοητικών χειρισμών: Σχετικές εκπαιδευτικές εφαρμογές (Ε. Σκούρα) 3 δ.μ.
Δ.2.9709	Εναισθητοποίηση στη Δυναμική των Ομάδων (Κ. Μπακιρτζής) 3 δ.μ.
E	Παιδιά με σύνδρομο Down (Μ. Τζουριάδου) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.220	Αναπαράσταση της Γνώσης: Δημιουργία των Εννοιών (Ζ. Μπαμπλέκου – Κ. Μαναβόπουλος) 3 δ.μ.
H.2.225	Συμβουλευτική γονέων (Μ. Κοντοπούλου) 3 δ.μ.
E	Ψυχολογική αξιολόγηση του παιδιού (Μ. Τζουριάδου – Μ. Κοντοπούλου) 3 δ.μ.
E.1.234	Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μάθησης και διδασκαλίας (Ε. Σκούρα) 2 δ.μ.
E.1.235	Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες (Μ. Τζουριάδου) 2 δ.μ.
E.1.236	Γνωστική ψυχολογία στην Εκπαίδευση (Ζ. Μπαμπλέκου) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.237	Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην Εκπαίδευση (Κ. Μαναβόπουλος) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.238	Εμπύχωση των ομάδων (Κ. Μπακιρτζής) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.239	Εκπαιδευτικά προγράμματα για Μαθησιακές Δυσκολίες (Μ. Τζουριάδου) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.240	Αντιμετώπιση παιδιών με ψυχοκοινωνικές διαταραχές (Μ. Κοντοπούλου) 2 δ.μ.
Z.1.258	Επιπτώσεις του Νευροβιολογικού Μοντέλου στην εκπαίδευση (Μ. Ζαφρανά) 2 δ.μ.
Z.1.259	Μεθοδολογία έρευνας στην ψυχολογία και στην ειδική αγωγή (ενδοτομεακό) 2 δ.μ.
Z.1.260	Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία (ειδικός επιστήμονας) 2 δ.μ.
Γ.1.003	Κοινωνικοποίηση του παιδιού προσχολικής ηλικίας (Μ. Κοντοπούλου) 2 δ.μ.
Γ.1.003	Κοινωνικοποίηση του παιδιού προσχολικής ηλικίας (Μ. Κοντοπούλου) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.225	Μάθηση και Κοινωνικό Περιβάλλον (Ε. Σκούρα) 2 δ.μ.

Τομέας Αισθητικής Παιδείας

Γ.1.001	Εισαγωγή στη Ρυθμική και Κινητική Αγωγή (Ε. Παυλίδου) 2 δ.μ.
Δ.1.007	Εισαγωγή στην Εικαστική Γλώσσα και Αγωγή (Ε. Τρίμη) 2 δ.μ.
Δ.1.9701	Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική (ειδικός επιστήμονας) 2 δ.μ.
E.1.221	Εισαγωγή στη Θεατρική Τέχνη και Αγωγή (Τ. Κυριακίδης) 2 δ.μ.
Z.1.267	Μορφολογία Προσχολικού Εξοπλισμού (Α. Μπίκα) 2 δ.μ.
A.2.512	Τέχνη και Ανάπτυξη: Το θέατρο Σκιών ως Μέσον Αγωγής και Ανάπτυξης του Παιδιού (Μ. Ζαφρανά) 3 δ.μ.
A.2.513	Βασική Μουσική Αγωγή (ειδικός επιστήμονας) 3 δ.μ.
B.2.517	Παιδαγωγικά κινητικά παιχνίδια στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία (Α. Τσαπακίδου) 3 δ.μ.
B.2.511	Εικονογράφηση παιδικού βιβλίου (Α. Μπίκα) 3 δ.μ.
Γ.2.011	Το αντικείμενο στο παιχνίδι και στην πραγματικότητα (Α. Μπίκα) 3 δ.μ.
Δ.2.9708	Εικαστικές δραστηριότητες με φυσικά υλικά (Κ. Νικόλτσου) 3 δ.μ.

E.2.218	Κατασκευές - παιχνίδια με υλικά από τη φύση και την τεχνολογία (Ε. Τρίμη) 3 δ.μ.
E.2.219	Πολυπρογράμματα Αισθητικής Αγωγής (Συνδιδασκαλία Τομέα) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.223	Παιδαγωγικές προσεγγίσεις του έργου τέχνης και εφαρμογές (Φ. Παπαντωνίου) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.224	Θεατρική τέχνη και αγωγή – Εφαρμογές (Τ. Κυριακίδης) 2 δ.μ.
Z.2.231	Αστείο και Παιδί (Ο. Σέμογλου) 3 δ.μ.
Z.2.232	Μουσικοκινητικά δρώμενα και εκπαιδευτικά προγράμματα Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής (Ε. Παυλίδου) 3 δ.μ.
H.2.236	Εικαστικό Εργαστήρι Εικονογράφησης (Ε. Τρίμη) 2 δ.μ.
H.2.237	Παιδαγωγικό Κουκλοθέατρο (Τ. Κυριακίδης) 3 δ.μ.
H.2.236	Εικαστικό Εργαστήρι Εικονογράφησης (Ε. Τρίμη) 2 δ.μ.
E.1.247	Εικαστικές δεξιότητες στην προσχολική ηλικία (Κ. Νικόλτσου) 2 δ.μ.
E.1.248	Μουσικοπαιδαγωγικές απόψεις και εφαρμογές (ειδικός επιστήμονας) 2 δ.μ.
E.1.249	Μουσείο και Εκπαίδευση (Φ. Παπαντωνίου) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.250	Σχεδιασμός εποπτικού υλικού (Α. Μπίκα) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.251	Μνημεία και Αρχαιολογικοί Χώροι στην Εκπαίδευση (Χρ. Τσιούμη) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.252	Ρυθμική και Κινητική Αγωγή: Υποδομή και Λειτουργία του Παιδαγωγού (Ε. Παυλίδου) 2 δ.μ.
Z.1.253	Η Εικαστική Αγωγή στην προσχολική και σχολική ηλικία (Ε. Τρίμη) 2 δ.μ.
Z.1.264	Παραδοσιακό Κουκλοθέατρο (Τ. Κυριακίδης) 2 δ.μ.
H.1.265	Παραδοσιακές τέχνες και εικαστικές εφαρμογές στην προσχολική ηλικία (Κ. Νικόλτσου) 2 δ.μ.
H.1.269	Αυτοσχεδιασμοί και ακρόαση μουσικής (ειδικός επιστήμονας) 2 δ.μ.
H.2.237	Παιδαγωγικό Κουκλοθέατρο (Τ. Κυριακίδης) 3 δ.μ.

Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας

A.1.019	Νεοελληνική Γλώσσα: Φωνολογία – Μορφολογία (Σ. Χατζησαββίδης) 2 δ.μ.
A.1.514	Πολιτιστική Κληρονομιά στην Εκπαίδευση (Χ. Τσιούμη) 2 δ.μ.
A.1.004	Νεοελληνική Ιστορία 1204-1830 (Κ. Βακαλόπουλος) 2 δ.μ.
B.1.508	Νεοελληνική Γλώσσα: Σύνταξη – Λεξιλόγιο (Σ. Χατζησαββίδης) 2 δ.μ.
B.1.510	Νεότερη και Σύγχρονη Τέχνη στην Εκπαίδευση (Φ. Παπαντωνίου) 2 δ.μ.
B.1.515	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (Χ. Μελετιάδης) 2 δ.μ.
Γ.1.006	Παιδική Λογοτεχνία (Α. Καρακίτσιος) 2 δ.μ.
E.1.222	Ιστορία και Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων στην Ελλάδα (Κ. Τσιούμης) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.226	Μέσα Επικοινωνίας και Παιδική Ηλικία (Κ. Βρύζας) 2 δ.μ.
B.2.503	Των Ελλήνων οι Κοινότητες (Μ. Βεργέτη) 3 δ.μ.
Γ.2.010	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης II (Χ. Μελετιάδης) 3 δ.μ.
Δ.2.9707	Επικοινωνιακές Σχέσεις Βορρά – Νότου (Κ. Βρύζας) 3 δ.μ.
E	Ο Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία και σχολική επιτυχία (Ε. Σκούρα) 3 δ.μ.
E.2.215	Ομογενείς από την πρώην Σοβιετική Ένωση (Μ. Βεργέτη) 3 δ.μ.
E.2.216	Ιστορία Βόρειου Ελληνισμού: Μακεδονία (Κ. Βακαλόπουλος) 3 δ.μ.
E.2.217	Ευαισθητοποίηση στο λόγο της Εικόνας (Ο. Σέμογλου) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.221	Μειονοτικά Ζητήματα και Μειονοτική Εκπαίδευση στη Μεταπολεμική Ελλάδα (Κ. Τσιούμης) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.222	Ιστορία Βόρειου Ελληνισμού: Θράκη – Ήπειρος (Κ. Βακαλόπουλος) 3 δ.μ.
Z.2.230	Μειονοτικές Ομάδες και Προσχολική Εκπαίδευση (Κ. Τσιούμης) 3 δ.μ.
E	Εκπαίδευση και Παλιννόστηση στη Μεταπολεμική Ελλάδα (Μ. Βεργέτη) 3 δ.μ.
H.2.234	Παιδικό βιβλίο – Εκδόσεις (Α. Καρακίτσιος) 3 δ.μ.
H.2.235	Ερμηνεία πηγών και κειμένων Νεοελληνικής Ιστορίας (Κ. Βακαλόπουλος) 3 δ.μ.
E	Εκπαίδευση και Παλιννόστηση στη Μεταπολεμική Ελλάδα (Μ. Βεργέτη) 3 δ.μ.
H.2.237	Παιδικό βιβλίο – Εκδόσεις (Α. Καρακίτσιος) 3 δ.μ.

H.2.235	Ερμηνεία πηγών και κειμένων Νεοελληνικής Ιστορίας (Κ. Βακαλόπουλος) 3 δ.μ.
E.1.241	Νεοελληνική Ιστορία 1830-1940 (Κ. Βακαλόπουλος) 2 δ.μ.
E.1.242	Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία (Σ. Χατζησαββίδης) 2 δ.μ.
E.1.243	Μέσα Επικοινωνίας και Κοινωνία (Κ. Βρύζας) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.244	Εθνοτικές Ομάδες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Κ. Τσιούμης) 2 δ.μ.
Ε	Εικονιστική Αφήγηση και Παιδική Ηλικία (Ο. Σέμογλου) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.246	Αφηγηματολογία – Λογοτεχνία (Α. Καρακίτσιος) 2 δ.μ.
Z.1.261	Κοινωνική Ιστορία της Σύγχρονης Ελλάδας (Μ. Βεργέτη) 2 δ.μ.
Z.1.262	Επιστημολογία Παιδαγωγικών Θεωριών (Χ. Μελετιάδης) 2 δ.μ.
Z.1.263	Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας (Α. Καρακίτσιος) 2 δ.μ.
H.1.268	Γλώσσα και Εκπαίδευση στη Νεότερη Ελλάδα (Σ. Χατζησαββίδης) 2 δ.μ.

Τομέας Παιδαγωγικής

A.1.500	Θεμελιώδη ζητήματα των Επιστημών της Αγωγής (Κ. Μπίκος) 2 δ.μ.
A.1.506	Εφαρμογές των νέων Τεχνολογιών: Διδακτικά Μέσα (Μ. Τσιτουρίδου) 2 δ.μ.
B.1.030	Έννοιες των φυσικών επιστημών και εφαρμογές (Μ. Τσιτουρίδου) 2 δ.μ.
A.2.505	Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης (Χ. Μελετιάδης) 2 δ.μ.
A.2.012	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογική Σκέψη (Κ. Βρύζας) 2 δ.μ.
	Θεωρίες και μέθοδοι της διδασκαλίας για την προσχολική ηλικία (ειδικός επιστήμονας) 2 δ.μ.
Γ.1.004	Ανθρώπινη Οικολογία (Α. Γεωργόπουλος) 2 δ.μ.
Δ.1.9702	Έννοιες των μαθηματικών και εφαρμογές (Μ. Τζεκάκη) 2 δ.μ.
Δ.1.9703	Χώρος και διαδικασίες αγωγής (Δ. Γερμανός) 2 δ.μ.
Δ.1.9704	Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής (Ε. Ντολιοπούλου) 2 δ.μ.
E.1.223	Συγκριτική Παιδαγωγική (Λ. Αγγέλης) 2 δ.μ.
E.1.224	Προγράμματα και οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Κ. Μπίκος) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.227	Μεθοδολογία της έρευνας – Τεχνογραφία – Στατιστική (Ε. Σκούρα, Μ. Τζεκάκη, Κ. Μπίκος, Δ. Γερμανός) – Διατομεακό 2 δ.μ.
Γ.2.008	Παιδαγωγικά μοντέλα στην προσχολική εκπαίδευση (ειδικός επιστήμονας) 3 δ.μ.
	Συγκριτική Σπουδή της προσχολικής αγωγής (Λ. Αγγέλης) 2 δ.μ.
E.2.213	Θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Α. Γεωργόπουλος) 3 δ.μ.
E.2.504	Βιωματική εκπαίδευση (Α. Γεωργόπουλος - Κ. Μπακιτζής) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.217	Σπουδές Ειρήνης (Α. Γεωργόπουλος) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.971	Ολιστικές προσεγγίσεις στη μελέτη του φυσικού και ανθρώπινου περιβάλλοντος (Κ. Μπακιτζής – Α. Γεωργόπουλος) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.218	Εκπαιδευτικό λογισμικό για παιδιά (Μ. Τσιτουρίδου) 2 δ.μ.
Z.2.227	Διδακτική των μαθηματικών (Μ. Τζεκάκη) 2 δ.μ.
Z.2.228	Χώρος και αγωγή στο σχολείο και τη γειτονιά (Δ. Γερμανός) 3 δ.μ.
H.2.233	Κοινωνικές σχέσεις και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες (Κ. Μπίκος - Κ. Τσιούμης) 3 δ.μ.
H.2.233	Κοινωνικές σχέσεις και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες (Κ. Μπίκος - Κ. Τσιούμης) 3 δ.μ.
E.1.228	Σύγχρονα προγράμματα της προσχολικής αγωγής (Ε. Ντολιοπούλου) 2 δ.μ.
E.1.229	Διδασκαλία και μάθηση μαθηματικών εννοιών: εφαρμογές (Μ. Τζεκάκη) 2 δ.μ.
E.1.230	Οι νέες τεχνολογίες στην εκπαίδευση (Μ. Τσιτουρίδου) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.231	Φυσικές και περιβαλλοντικές επιστήμες: εφαρμογές (Μ. Τσιτουρίδου – Α. Γεωργόπουλος) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.232	Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στη διεθνή του διάσταση (Λ. Αγγέλης) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.233	Προσέγγιση των κοινωνικών σχέσεων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον (Κ. Μπίκος – Δ. Γερμανός) 2 δ.μ.
Z.1.254	Οργάνωση και προγραμματισμός της φυσικής αγωγής στην προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία (ειδικός επιστήμονας) 2 δ.μ.
Z.1.255	Παιδαγωγική οργάνωση του χώρου (Δ. Γερμανός) 2 δ.μ.

Z.1.256	Παιδαγωγικό υλικό και εφαρμογές του (Δ. Γερμανός, Κ. Μπίκος, Μ. Τζεκάκη, Μ. Τσιτουρίδου) 2 δ.μ.
Z.1.257	Εφαρμοσμένη παιδαγωγική στην προσχολική εκπαίδευση (ειδικός επιστήμονας) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.227	Μεθοδολογία της έρευνας – Τεχνογραφία – Στατιστική (Ε. Σκούρα, Μ. Τζεκάκη, Κ. Μπίκος, Δ. Γερμανός) – Διατομεακό 2 δ.μ.

Τομέας	Διδακτικές Μονάδες	Αριθμός Μαθημάτων	Υπο-χρεωτικά	% υπο-χρεωτικών	Ποσοστό επί Μαθημάτων ΑΠΠΣ	Μαθήματα ΑΠΠΣ*
Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής	66	29	10	28,57	8,57	6(3)
Αισθητικής Παιδείας	70	29	5	14,28	4,28	3(1)
Γλώσσας και Ιστορίας	86	35	9	25,71	7,71	5(2)
Παιδαγωγικής	56	35	11	31,43	9,43	7(3)
Σύνολο			35			20(10)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ: 2002 – 2012 (2011/2012)

Τομέας Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής

A.1.502	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή (Μ.Τζουριάδου) 2 δ.μ.
A.1.504	Εισαγωγή στις Θεωρίες της Ανάπτυξης (Ζ. Μπαμπλέκου) 2 δ.μ.
B.1.507	Φυσιολογία της Μάθησης (Μ. Ζαφρανά) 2 δ.μ.
B.1.518	Ψυχολογία της ανάπτυξης του παιδιού: Γνωστική και Ψυχοκοινωνική Ανάπτυξη (Ζ. Μπαμπλέκου) 2 δ.μ.
Γ.1.002	Ο λόγος του παιδιού και οι διαταραχές του (Μ. Τζουριάδου) 2 δ.μ.
Γ.1.003	Κοινωνικοποίηση του παιδιού προσχολικής ηλικίας (Μ. Κοντοπούλου) 2 δ.μ.
Δ.1.050	Μαθησιακές Δυσκολίες (Μ. Τζουριάδου) 2 δ.μ.
Δ.2.9709	Ευαισθητοποίηση στη Δυναμική των Ομάδων (Κ. Μπακιρτζής) 3 δ.μ.
ΣΤ.1.224	Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση 2 δ.μ
Z.1.266	Ψυχοπαιδαγωγική της επικοινωνίας (Κ. Μπακιρτζής) 2 δ.μ.
B.2.519	Ψυχανάλυση και Παιδαγωγική (Μ. Κοντοπούλου) 2 δ.μ.
ΣΤ.2.219	Εκπαίδευση Παιδιών με Νοητική Καθυστέρηση (Γ. Μπάρμπας) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.246	Αναπτυξιακά προβλήματα παιδιών προσχολικής ηλικίας (Ειδικός Επιστήμονας, Π.Δ. 407/80) 3 δ.μ..
Z.2.229	Αξιολόγηση του Παιδιού (Μ. Τζουριάδου, Μ. Κοντοπούλου) 3 δ.μ.
H.2.225	Συμβουλευτική Γονέων (Μ. Κοντοπούλου) 3 δ.μ.
E.1.234	Ψυχοκοινωνικές διαστάσεις της μάθησης και διδασκαλίας (Ε. Σκούρα) 2 δ.μ.
E.1.235	Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες (Μ. Τζουριάδου) 2 δ.μ.
E.1.236	Γνωστική ψυχολογία στην Εκπαίδευση (Ζ. Μπαμπλέκου) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.237	Εφαρμογές της γνωστικής ψυχολογίας στην Εκπαίδευση (Κ. Μαναβόπουλος) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.238	Εμψύχωση των ομάδων (Κ. Μπακιρτζής) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.239	Εκπαιδευτικά προγράμματα για Μαθησιακές Δυσκολίες (Μ. Τζουριάδου) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.240	Αντιμετώπιση παιδιών με ψυχοκοινωνικές διαταραχές (Μ. Κοντοπούλου) 2 δ.μ.
Z.1.258	Επιπτώσεις του Νευροβιολογικού Μοντέλου στην εκπαίδευση (Μ. Ζαφρανά) 2 δ.μ.
Z.1.259	Μεθοδολογία έρευνας στην ψυχολογία και στην ειδική αγωγή (ενδοτομεακό) 2 δ.μ.
Z.1.260	Αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία (ειδικός επιστήμονας) 2 δ.μ.

Τομέας Αισθητικής Παιδείας

A.2.512	Τέχνη και Ανάπτυξη: Το Θέατρο Σκιών ως Μέσον Αγωγής και Ανάπτυξης του Παιδιού (Ειδικός Επιστήμονας, Π.Δ. 407/80) 3 δ.μ.
A.2.513	Βασική Μουσική Αγωγή (Κ. Δογάνη) 3 δ.μ.
B.2.523	Η Εικόνα ως Σημειωτικό Είδος και η Σχέση της με τον Ψυχισμό (Ουρ. Σέμογλου) 2 δ.μ.
B.2.238	Τέχνη και Ανάπτυξη II: Το Θέατρο Σκιών ως Μέσον Αγωγής και Ανάπτυξης του Παιδιού (Ειδικός Επιστήμονας, Π.Δ. 407/80) 3 δ.μ.
Γ.1.001	Εισαγωγή στη Ρυθμική και Κινητική Αγωγή (Ε. Παυλίδου) 2 δ.μ.
Δ.1.007	Εισαγωγή στην Εικαστική Γλώσσα και Αγωγή (Ε. Τρίμη) 2 δ.μ.
Δ.1.9701	Εισαγωγή στη Μουσική Παιδαγωγική (ειδικός επιστήμονας) 2 δ.μ.
Δ.2.9708	Εικαστικές Δραστηριότητες με Φυσικά Υλικά (Κ. Νικόλτσου) 3 δ.μ.
Δ.2.252	Πρακτικές Εφαρμογές Μουσικής Παιδαγωγικής (Κ. Δογάνη) 3δ.μ.
E.1.221	Εισαγωγή στη Θεατρική Τέχνη και Αγωγή (Τ. Κυριακίδης) 2 δ.μ.
Z.1.267	Μορφολογία Προσχολικού Εξοπλισμού (Α. Μπίκα) 2 δ.μ.
ΣΤ.2.223	Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις του Έργου Τέχνης και Εφαρμογές (Φ. Παπαντωνίου) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.247	Εκπαιδευτικά Προγράμματα Ρυθμικής και Κινητικής Αγωγής (Ε. Παυλίδου) 3 δ.μ.
E.1.247	Εικαστικές δεξιότητες στην προσχολική ηλικία (Κ. Νικόλτσου) 2 δ.μ.
E.1.248	Μουσικοπαιδαγωγικές απόψεις και εφαρμογές (ειδικός επιστήμονας) 2 δ.μ.

E.1.249	Μουσείο και Εκπαίδευση (Φ. Παπαντωνίου) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.250	Σχεδιασμός εποπτικού υλικού (Α. Μπίκα) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.251	Μνημεία και Αρχαιολογικοί Χώροι στην Εκπαίδευση (Χρ. Τσιούμη) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.252	Ρυθμική και Κινητική Αγωγή: Υποδομή και Λειτουργία του Παιδαγωγού (Ε. Παυλίδου) 2 δ.μ.
Z.1.253	Η Εικαστική Αγωγή στην προσχολική και σχολική ηλικία (Ε. Τρίμη) 2 δ.μ.
Z.1.277	Κουκλοθέατρο -τεχνική - θεματολογία 2 δ.μ.
H.1.265	Παραδοσιακές τέχνες και εικαστικές εφαρμογές στην προσχολική ηλικία (Κ. Νικόλτσου) 2 δ.μ.
H.1.269	Αυτοσχεδιασμοί και ακρόαση μουσικής (ειδικός επιστήμονας) 2 δ.μ.

Τομέας Γλώσσας και Ιστορίας

A.1.019	Νεοελληνική Γλώσσα: Φωνολογία – Μορφολογία (Σ. Χατζησαββίδης) 2 δ.μ.
A.1.514	Πολιτιστική Κληρονομιά στην Εκπαίδευση (Χ. Τσιούμη) 2 δ.μ.
A.1.004	Νεοελληνική Ιστορία 1204-1830 Ι (Κ. Βακαλόπουλος) 2 δ.μ.
B.1.508	Νεοελληνική Γλώσσα: Σύνταξη – Λεξιλόγιο (Σ. Χατζησαββίδης) 2 δ.μ.
B.1.510	Νεότερη και Σύγχρονη Τέχνη στην Εκπαίδευση (Φ. Παπαντωνίου) 2 δ.μ.
B.1.515	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης Ι 2 δ.μ.
Γ.1.006	Παιδική Λογοτεχνία (Α. Καρακίτσος) 2 δ.μ.
E.1.222	Ιστορία και Εκπαίδευση Μειονοτικών Ομάδων στην Ελλάδα (Κ. Τσιούμης) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.226	Μέσα Επικοινωνίας και Παιδική Ηλικία (Κ. Βρύζας) 2 δ.μ.
A.2.243	Ιστορία της Παιδικής Λογοτεχνίας (Σ. Γαβριηλίδου) 2 δ.μ.
B.2.511	Εικονογράφηση Παιδικού Βιβλίου (Α. Μπίκα) 3 δ.μ.
B.2.521	Πολυγραμματισμοί και Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής στο Νηπιαγωγείο (Σ. Χατζησαββίδης) 2 δ.μ.
B.2.248	Διγλωσσία και Εκπαίδευση (Ρ. Τσοκαλίδου) 2 δ.μ.
B.2.241	Κοινωνική Ιστορία της Νεότερης και Σύγχρονης Ελλάδας Ι (Α. Δάγκας) 3 δ.μ.
B.2.502	Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία (Α. Καρακίτσος) 2 δ.μ.
Γ.2.011	Το Αντικείμενο στο Παιχνίδι και στην Πραγματικότητα (Α. Μπίκα) 3 δ.μ.
Γ.2.218	Κατασκευές - Παιχνίδια με Υλικά από τη Φύση και την Τεχνολογία (Α. Ρουτζούνη-Μπίκα) 3 δ.μ.
Γ.2.255	Το παιδί ως αναγνώστης (Μ. Κανατσούλη) 3 δ.μ.
Δ.2.9707	Επικοινωνιακές Σχέσεις Βορρά – Νότου (Κ. Βρύζας) 3 δ.μ.
Δ.2.9710	Κοινωνία και Υγεία (Α. Δάγκας) 3 δ.μ.
Δ.2.245	Κλασικοί Χαρακτήρες της Παιδικής Λογοτεχνίας (Σ. Γαβριηλίδου) 2 δ.μ.
Δ.2.253	Η ιστορία με εικόνες στα παιδικά βιβλία (Α. Ρουτζούνη-Μπίκα, Σ. Ταμπάκη) 2 δ.μ.
Δ.2.257	Παραμύθι για παιδιά: Λαϊκό και έντεχνο (Μ. Κανατσούλη) 3 δ.μ.
E.2.216	Ιστορία Βορείου Ελληνισμού Ι: Μακεδονία (Κ. Βακαλόπουλος) 3 δ.μ.
E.2.240	Κοινωνίες των Βαλκανίων (Α. Δάγκας) 3 δ.μ.
E.2.251	Παιδική Λογοτεχνία και Φύλο (Μ. Κανατσούλη) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.221	Μειονοτικά Ζητήματα και Μειονοτική Εκπαίδευση στη Μεταπολεμική Ελλάδα (Κ. Τσιούμης) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.222	Ιστορία Βόρειου Ελληνισμού ΙΙ: Θράκη – Ήπειρος (Κ. Βακαλόπουλος) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.249	Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία (Π. Τσοκαλίδου) 2 δ.μ.
ΣΤ.2.254	Ιδεολογία και Παιδική Λογοτεχνία (Μ. Κανατσούλη) 3 δ.μ.
Z.2.230	Μειονοτικές Ομάδες και Προσχολική Εκπαίδευση (Κ. Τσιούμης) 3 δ.μ.
Z.2.231	Αστείο και Παιδί (Ουρ. Σέμογλου) 3 δ.μ.
Z.2.250	Θέματα έρευνας στην κοινωνιογλωσσολογία (Ρ. Τσοκαλίδου) 2 δ.μ.
H.2.233	Κοινωνικές Σχέσεις και Πολιτισμικές Ιδιαιτερότητες (Κ. Τσιούμης) 3 δ.μ.
H.2.234	Παιδικό Βιβλίο – Εκδόσεις (Α. Καρακίτσος) 3 δ.μ.
H.2.235	Ερμηνεία Πηγών και Κειμένων Νεοελληνικής Ιστορίας (Κ. Βακαλόπουλος) 3 δ.μ.

E.1.241	Νεοελληνική Ιστορία ΙΙ 1830-1940 (Κ. Βακαλόπουλος) 2 δ.μ.
E.1.242	Εισαγωγή στη Γενική Γλωσσολογία (Σ. Χατζησαββίδης) 2 δ.μ.
E.1.243	Μέσα Επικοινωνίας και Κοινωνία (Κ. Βρύζας) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.244	Εθνοτικές Ομάδες και Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (Κ. Τσιούμης) 2 δ.μ.
	Εικονιστική Αφήγηση και Παιδική Ηλικία (Ο. Σέμογλου) 2 δ.μ.
ΣΤ.1.246	Αφηγηματολογία – Λογοτεχνία (Α. Καρακίτσιος) 2 δ.μ.
Z.1.261	Κοινωνική Ιστορία της Σύγχρονης Ελλάδας (Μ. Βεργέτη) 2 δ.μ.
Z.1.262	Επιστημολογία Παιδαγωγικών Θεωριών (Χ. Μελετιάδης) 2 δ.μ.
Z.1.263	Θέματα Παιδικής Λογοτεχνίας (Α. Καρακίτσιος) 2 δ.μ.
H.1.268	Γλώσσα και Εκπαίδευση στη Νεότερη Ελλάδα ΙΙ(Σ. Χατζησαββίδης) 2 δ.μ.
E.2.217	Εναισθητοποίηση στο Λόγο της Εικόνας (Ουρ. Σέμογλου) 3 δ.μ.

Τομέας Παιδαγωγικής

A.1.500	Θεμελιώδη ζητήματα των Επιστημών της Αγωγής (Κ. Μπίκος) 2 δ.μ.
A.1.506	Εφαρμογές των νέων Τεχνολογιών: Διδακτικά Μέσα (Μ. Τσιτουρίδου) 2 δ.μ.
B.1.030	Έννοιες των φυσικών επιστημών και εφαρμογές (Μ. Τσιτουρίδου) 2 δ.μ.
Γ.1.004	Ανθρώπινη Οικολογία (Α. Γεωργόπουλος) 2 δ.μ.
Δ.1.9702	Έννοιες των μαθηματικών και εφαρμογές (Μ. Τζεκάκη) 2 δ.μ.
Δ.1.9703	Χώρος και διαδικασίες αγωγής (Δ. Γερμανός) 2 δ.μ.
Δ.1.9704	Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής (Ε. Ντολιοπούλου) 2 δ.μ.
E.1.223	Συγκριτική Παιδαγωγική (Λ. Αγγέλης) 2 δ.μ.
E.1.224	Προγράμματα και οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας (Κ. Μπίκος) 2 δ.μ.
	ΘΕΜΕΛΙΩΔΗ ΖΗΤΗΜΑΤΑ της Προσχολικής εκπαίδευσης
ΣΤ.1.227	Μεθοδολογία της έρευνας – Τεχνογραφία – Στατιστική (Ε. Σκούρα, Μ. Τζεκάκη, Κ. Μπίκος, Δ. Γερμανός) – Διατομεακό 2 δ.μ.
A.2.505	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Ι (Χ. Μελετιάδης) 2 δ.μ.
A.2.012	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογική Σκέψη (Κ. Βρύζας) 2 δ.μ.
Γ.2.008	Παιδαγωγικά Μοντέλα στην Προσχολική Εκπαίδευση (Ε. Ντολιοπούλου, Ε. Παπαδοπούλου) 3 δ.μ.
Δ.2.256	Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις (Μ. Μπιρμπίλη) 2 δ.μ.
E.2.213	Θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Α. Γεωργόπουλος) 3 δ.μ.
E.2.504	Βιωματική Εκπαίδευση (Α. Γεωργόπουλος, Κ. Μπακιρτζής) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.217	Σπουδές Ειρήνης (Α. Γεωργόπουλος) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.218	Εκπαιδευτικό Λογισμικό για Παιδιά (Μ. Τσιτουρίδου) 2 δ.μ.
ΣΤ.2.239	Ιστορία των Ιδεών της Προσχολικής Αγωγής (Ε. Παπαδοπούλου) 2 δ.μ.
ΣΤ.2.971	Ολιστικές Προσεγγίσεις στη Μελέτη του Φυσικού και Ανθρώπινου Περιβάλλοντος (Α. Γεωργόπουλος, Κ. Μπακιρτζής) 3 δ.μ.
ΣΤ.2.258	Μεθοδολογία ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων για το νηπιαγωγείο (Μ. Παπανδρέου) 2 δ.μ.
Z.2.227	Διδακτική των Μαθηματικών (Μ. Τζεκάκη) 2 δ.μ.
Z.2.228	Χώρος και Αγωγή στο Σχολείο και τη Γειτονιά (Δ. Γερμανός) 3 δ.μ.

Τομέας	Διδακτικές Μονάδες	Αριθμός Μαθημάτων	Υπο-χρεωτικά	% υπο-χρεωτικών	Ποσοστό επί Μαθημάτων ΑΠΠΣ	Μαθήματα ΑΠΠΣ*
Ψυχολογίας και Ειδικής Αγωγής	54	25	9	25,71	7,71	5(2)
Αισθητικής Παιδείας	53	23	5	14,28	4,28	3(1)
Γλώσσας και Ιστορίας	114	47	9	25,71	7,71	5(2)
Παιδαγωγικής	54	24	11	31,43	9,43	7(3)
Σύνολο			34			20(10)