



Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης



**7η Επιστημονική Συνάντηση
Υποψήφιων Διδασκτόρων-Διδακτορισσών &
Μεταδιδασκτόρων-Μεταδιδακτορισσών
Πρόγραμμα και Περιλήψεις Εισηγήσεων**

Θεσσαλονίκη, Ιανουάριος 2025



Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής
και Εκπαίδευσης



7^η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ
ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ - ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΣΣΩΝ
& ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ-ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΙΣΣΩΝ

31 Ιανουαρίου και 1 Φεβρουαρίου 2025

Οργανωτική Επιτροπή
και Επιμέλεια Προγράμματος

Γκέκα Μαρία, Επίκουρη Καθηγήτρια,

Δημητριάδου Ιωάννα, Επίκουρη Καθηγήτρια,

Σουλιώτου Αναστασία Ζωή, Επίκουρη Καθηγήτρια,

Σιδηροπούλου Χριστίνα, Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.).

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ/ΙΣΣΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ/ΙΣΣΩΝ	5
2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.....	9
2.1. Παρασκευή 31 Ιανουαρίου 2025.....	9
2.2. Σάββατο 1 Φεβρουαρίου 2025	12
3. ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	15
3.1. SEN CHEN. Learning Chinese within the context of Greece and beyond:	15
Issues of identity texts and translanguaging in TCSOL	15
3.2. ΑΛΤΙΝΗ ΤΑΤΙΑΝΑ. Δυτικά πολιτισμικά δάνεια στον υλικό πολιτισμό της Σοβιετικής Ένωσης (1945-1991), Ιστορικός γραμματισμός και κριτικός σχεδιασμός	16
3.3. ΒΑΡΣΑΜΑ ΜΑΡΙΑ. Το εικονικό μουσείο ως μέσο εκπαίδευσης για την κλιματική αλλαγή σε τάξεις συμπερίληψης προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.....	18
3.4. ΓΕΡΑΖΟΥΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ. Αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων για την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων.....	20
3.5. ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ. Ομαδική Συνεργατική Μεντορία (Peer Group Mentoring): σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση του μοντέλου μέσω συνεργατικής έρευνας δράσης για την επαγγελματική ανάπτυξη των νηπιαγωγών	22
3.6. ΓΙΑΛΑΤΖΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ. Αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων για την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων.....	24
3.7. ΖΑΧΑΡΙΑΔΗ ΗΡΩ. Σύζευξη παιχνιδιού και μάθησης στις φυσικές επιστήμες, τη τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά (STEM) στην προσχολική εκπαίδευση: Επιμορφωτικές ανάγκες και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας	25
3.8. ΚΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ. Η συγκρότηση της έννοιας της μάθησης από παιδιά προσχολικής ηλικίας.....	27
3.9. ΚΑΡΑΝΔΡΕΑ ΣΟΦΙΑ. Κοινωνική προέλευση, πολιτισμικό κεφάλαιο και δεξιότητες απασχολησιμότητας φοιτητριών/ών ελληνικών ΑΕΙ: Αναδυόμενες ανισότητες στο κατώφλι της αγοράς εργασίας και ο ρόλος του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος... 29	
3.10. ΚΑΤΣΑΡΟΥ Β. ΔΗΜΗΤΡΑ. Οι ιστορίες για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή ως πλαίσιο ανάπτυξης αφηγηματικών ικανοτήτων παιδιών με Σύνδρομο Down	32

3.11. ΚΟΛΟΣΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ. Η Επίδραση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών στο Σχολικό Κλίμα της Τάξης: Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Επιμορφωτικού Προγράμματος μέσω Συνεργατικής Έρευνας Δράσης	33
3.12. ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑ. Η αξιοποίηση της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και της Επαυξημένης Πραγματικότητας για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με ΔΕΠΥ	35
3.13. ΑΡΙΣΤΕΑ ΚΥΡΙΑΚΟΥ. Από το νηπιαγωγείο στη βιο-οικονομία: Καλλιεργώντας περιβαλλοντική συνείδηση μέσω της υπαίθριας εκπαίδευσης.....	37
3.14. ΛΕΙΒΑΔΙΩΤΗ ΜΑΡΙΝΑ. Ευκαιρίες για διάλογο στα ελληνικά μουσεία για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας	39
3.15. ΛΙΑΠΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ. Συγχρονική μελέτη της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής σε δίδυμα και μη δίδυμα παιδιά από 8 έως και 14 ετών	40
3.16. ΜΠΙΖΩΤΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ. Αξιοποίηση της παιχνιδοποίησης για την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε τμήματα υποδοχής μέσω της εργασιοκεντρικής προσέγγισης.....	42
3.17. ΜΠΡΕΝΤΑΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ. Αρχαικό Υλικό (1927 — 1961) Μιχάλη Πατέλη, εξόριστοι και εξόριστες του Έβρου στη Μακρόνησο. Προσέγγιση της τοπικής ιστορίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση	44
3.18. ΝΕΝΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑ. Οικοσυστημική προσέγγιση γονέων παιδιών προσχολικής ηλικίας με βιώματα συναισθηματικής κακοποίησης: ζητήματα γονεϊκότητας και σχέση γονέα-παιδιού	46
3.19. ΠΛΑΓΙΣΟΥ ΟΛΓΑ. Προσεγγίζοντας τα επιμορφωτικά προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης του Ιδρύματος Ποιμαντικής Επιμορφώσεως της Αρχιεπισκοπής Αθηνών (Ι.Π.Ε.) που απευθύνονται σε κληρικούς της Εκκλησίας της Ελλάδος βάσει των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων	48
3.20. ΠΟΛΥΖΟΥ ΜΑΡΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ. Η διαχρονική εξέλιξη του αστικού τοπίου ως πλαισίου εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία. Μελέτη περίπτωσης, Θεσσαλονίκη (15ος - 21ος αιώνας)	50
3.21. ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ. Κουλτούρες διδασκαλίας και μάθησης των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο μέσα από το παιχνίδι: χαρτογραφώντας και τεκμηριώνοντας τις διαδικασίες μάθησης και ανάπτυξης των μικρών παιδιών σε παιγνιώδη πλαίσια	52

3.22. ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ. Το οικολογικό αποτύπωμα ως εκπαιδευτικό εργαλείο για το περιβάλλον και την αειφορία στο πλαίσιο της τοπικής κοινότητας: Μελέτη περίπτωσης αστικής και μη αστικής κοινότητας	54
3.23. ΣΤΙΓΚΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ. Διαμόρφωση επιμορφωτικού και εκπαιδευτικού υλικού για φροντιστές παιδιών με ειδικές ανάγκες υγείας και μελέτη της αποτελεσματικότητάς του	56
3.24. ΤΖΙΟΥΒΑΡΑ ΜΑΡΙΑ-ΡΑΦΑΕΛΑ. Μελέτη των εκπαιδευτικών ανισοτήτων σε περιόδους κρίσεων: Διερευνώντας τις απόψεις και τις εμπειρίες των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία την περίοδο της πανδημίας Covid-19 στην Ελλάδα	57
3.25. ΤΣΙΚΟΥ ΜΑΡΙΑ. Πολυτροπική επικοινωνία παιδιών με αναδυόμενη πολυγλωσσία .	59
3.26. ΧΑΤΖΗΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΝΘΟΥΛΑ. Η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα για την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία από το 1990 έως το 2024. Συγκλίσεις και αποκλίσεις με σύγχρονες πρακτικές και καινοτόμες προσεγγίσεις σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.....	62
4. Υποψήφιοι Διδάκτορες και Υποψήφιοι Διδακτόρισες, Μεταδιδάκτορες και Μεταδιδακτόρισες.....	64
4.1 Υποψήφιοι Διδάκτορες και Υποψήφιοι Διδακτόρισες.....	64
4.2 Υποψήφιοι Μεταδιδάκτορες και Μεταδιδακτόρισες	64
5. Επιβλέποντες/ουσες και Μέλη Συμβουλευτικών Επιτροπών	65
6. Επόμενες εκδηλώσεις ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ	67

1. ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΩΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ/ΙΣΣΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ/ΙΣΣΩΝ

SEN CHEN

Learning Chinese within the context of Greece and beyond: Issues of identity texts and translanguaging in TCSOL.

ΑΛΤΙΝΗ ΤΑΤΙΑΝΑ

Δυτικά πολιτισμικά δάνεια στον υλικό πολιτισμό της Σοβιετικής Ένωσης (1945-1991), Ιστορικός γραμματισμός και κριτικός σχεδιασμός.

ΒΑΡΣΑΜΑ ΜΑΡΙΑ

Το εικονικό μουσείο ως μέσο εκπαίδευσης για την κλιματική αλλαγή σε τάξεις συμπερίληψης προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.

ΓΕΡΑΖΟΥΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

Αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων για την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων.

ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ

Ομαδική Συνεργατική Μεντορία (Peer Group Mentoring): Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση του μοντέλου μέσω συνεργατικής έρευνας δράσης για την επαγγελματική ανάπτυξη των νηπιαγωγών.

ΓΙΑΛΑΤΖΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ

Ιστορικές και διασημειωτικές μεταμορφώσεις στο έργο του Apuleius (124 – 170 μ.Χ.) και του Jean EAN De La Fontaine (1621 — 1695 μ.Χ.).

ΖΑΧΑΡΙΑΔΗ ΗΡΩ

Σύζευξη παιχνιδιού και μάθησης στις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά (STEM) στην προσχολική εκπαίδευση:

Επιμορφωτικές ανάγκες και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας.

ΚΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ

Η συγκρότηση της έννοιας της μάθησης από παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ΚΑΡΑΝΔΡΕΑ ΣΟΦΙΑ

Κοινωνική Προέλευση, πολιτισμικό κεφάλαιο και δεξιότητες απασχολησιμότητας φοιτητών/τριών ελληνικών ΑΕΙ: Αναδυόμενες ανισότητες στο κατώφλι της αγοράς εργασίας και ο ρόλος του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ

Οι ιστορίες για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή ως πλαίσιο ανάπτυξης αφηγηματικών ικανοτήτων παιδιών με Σύνδρομο Down.

ΚΟΛΟΣΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ

Η επίδραση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών στο Σχολικό κλίμα της τάξης: Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Επιμορφωτικού Προγράμματος μέσω Συνεργατικής Έρευνας Δράσης.

ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑ ΜΑΡΙΑ

Η αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής και της Επαυξημένης Πραγματικότητας για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με ΔΕΠΥ.

ΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΡΙΣΤΕΑ

Από το νηπιαγωγείο στη Βιο-οικονομία: Καλλιεργώντας Περιβαλλοντική Συνείδηση μέσω της Υπαίθριας Εκπαίδευσης.

ΛΕΙΒΑΔΙΩΤΗ ΜΑΡΙΑ

Ευκαιρίες για διάλογο στα ελληνικά μουσεία για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.

ΛΙΑΠΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

Συγχρονική μελέτη της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής σε δίδυμα και μη δίδυμα παιδιά από 8 έως και 14 ετών.

ΜΠΙΖΩΤΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ

Αξιοποίηση της παιχνιδοποίησης για την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε τμήματα υποδοχής μέσω της εργασιοκεντρικής προσέγγισης.

ΜΠΡΕΝΤΑΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ

Αρχαιακό Υλικό (1927 — 1961) Μιχάλη Πατέλη, εξόριστοι και εξόριστες του Έβρου στη Μακρόνησο. Προσέγγιση της τοπικής ιστορίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

ΝΕΝΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑ

Οικοσυστημική προσέγγιση γονέων παιδιών προσχολικής ηλικίας με βιώματα συναισθηματικής κακοποίησης: ζητήματα γονεϊκότητας και σχέση γονέα - παιδιού.

ΠΛΑΓΙΣΟΥ ΟΛΓΑ

Προσεγγίζοντας τα επιμορφωτικά προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης του Ιδρύματος Ποιμαντικής Επιμορφώσεων της Αρχιεπισκοπής Αθηνών (Ι.Π.Ε.) που απευθύνονται σε κληρικούς της Εκκλησίας της Ελλάδος βάσει των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

ΠΟΛΥΖΟΥ ΜΑΡΙΑ-ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

Η διαχρονική εξέλιξη του αστικού τοπίου ως πλαισίου εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία. Μελέτη περίπτωσης, Θεσσαλονίκη (15ος- 20ος αιώνας)

ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ

Κουλτούρες διδασκαλίας και μάθησης των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο μέσα από το παιχνίδι: χαρτογραφώντας και τεκμηριώνοντας τις διαδικασίες μάθησης και ανάπτυξης των μικρών παιδιών σε παιγνιώδη πλαίσια.

ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ

Το οικολογικό αποτύπωμα ως εκπαιδευτικό εργαλείο για το περιβάλλον και την αειφορία στο πλαίσιο της τοπικής κοινότητας: Μελέτη περίπτωσης αστικής και μη αστικής κοινότητας.

ΣΤΙΓΚΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ

Διαμόρφωση επιμορφωτικού και εκπαιδευτικού υλικού για φροντιστές παιδιών με ειδικές ανάγκες και μελέτη της αποτελεσματικότητάς του.

ΤΖΙΟΥΒΑΡΑ ΜΑΡΙΑ-ΡΑΦΑΕΛΑ

Μελέτη των εκπαιδευτικών ανισοτήτων σε περιόδους κρίσεων: Διερευνώντας τις απόψεις και τις εμπειρίες των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία την περίοδο της πανδημίας COVID-19 στην Ελλάδα.

ΤΣΙΚΟΥ ΜΑΡΙΑ

Πολυτροπική επικοινωνία παιδιών με αναδυόμενη πολυγλωσσία.

ΧΑΤΖΗΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΝΘΟΥΛΑ

Η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα για την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία από το 1990 έως το 2024. Συγκλίσεις και αποκλίσεις με σύγχρονες πρακτικές και καινοτόμες προσεγγίσεις σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

2.1. Παρασκευή 31 Ιανουαρίου 2025

Σύνδεσμος της επιστημονικής συνάντησης:

<https://authgr.zoom.us/j/98357464927?pwd=OVG9qTCP7lUaf305BeRpVF76TR1aTq.1>

ΕΝΑΡΞΗ			
14.30-14.40	Χαιρετισμός από την Καθηγήτρια Δημητρίου Αναστασία πρόεδρο του ΤΕΠΑΕ		
14.40-16.00	1 ^η Συνεδρία	Συντονίστρια : Παπαδοπούλου Μαρία	
	Υποψήφιος/α Διδάκτορας/ισσα	Τίτλος Διατριβής	3μελής Συμβουλευτική Επιτροπή
14.40-15.00	ΜΠΙΖΩΤΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Αξιοποίηση της παιχνιδιοποίησης για την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε τμήματα υποδοχής μέσω της εργασιοκεντρικής προσέγγισης.	Παπαδοπούλου Μαρία, Ανδρουλάκης Γιώργος & Μακρή Αικατερίνη
15.00-15.20	ΤΣΙΚΟΥ ΜΑΡΙΑ	Πολυτροπική επικοινωνία παιδιών με αναδυόμενη πολυγλωσσία.	Παπαδοπούλου Μαρία, Γκανά Ελένη & Μάγος Κωνσταντίνος
15.20-15.40	SEN CHEN	Learning Chinese within the context of Greece and beyond: Issues of identity texts and translanguaging in TCSOL.	Tsokalidou Roula, Papadopoulou Maria & Huang Jian
15.40-16.00	ΣΥΖΗΤΗΣΗ		

Σύνδεσμος της επιστημονικής συνάντησης:

<https://authgr.zoom.us/j/98357464927?pwd=OVG9qTCP7lUaf305BeRpVF76TR1aTq.1>

16.00- 18.10		2 ^η Συνεδρία	Συντονίστρια : Δημητρίου Αναστασία
16.00- 16.20	ΠΟΛΥΖΟΥ ΜΑΡΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Η διαχρονική εξέλιξη του αστικού τοπίου ως πλαισίου εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία. Μελέτη περίπτωσης, Θεσσαλονίκη (15 ^{ος} - 20 ^{ος} αιώνας).	Δημητρίου Αναστασία, Βαμβακίδου Ιφιγένεια & Μαλανδράκης Γεώργιος
16.20- 16.40	ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Το οικολογικό αποτύπωμα ως εκπαιδευτικό εργαλείο για το περιβάλλον και την αειφορία στο πλαίσιο της τοπικής κοινότητας: Μελέτη περίπτωσης αστικής και μη αστικής κοινότητας.	Δημητρίου Αναστασία, Λενακάκης Αντώνιος & Μαλανδράκης Γεώργιος
16:40- 17.00	ΧΑΤΖΗΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΝΘΟΥΛΑ	Η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα για την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία από το 1990 έως το 2024. Συγκλίσεις και αποκλίσεις με σύγχρονες πρακτικές και καινοτόμες προσεγγίσεις σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.	Δημητρίου Αναστασία, Φραγκιαδάκη Γλυκερία & Χαραλάμπους Δημήτριος
17.00- 17.20	ΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΡΙΣΤΕΑ	Από το νηπιαγωγείο στη Βιο-οικονομία: Καλλιεργώντας περιβαλλοντική συνείδηση μέσω της υπαίθριας εκπαίδευσης.	Δημητρίου Αναστασία
17.20- 17.40	ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	Οι ιστορίες για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή ως πλαίσιο ανάπτυξης αφηγηματικών ικανοτήτων παιδιών με Σύνδρομο Down.	Δημητρίου Αναστασία
17.40- 18.10		ΣΥΖΗΤΗΣΗ	

18.15-20.30		3 ^η Συνεδρία	Συντονίστρια : Κακανά Δόμνα
	Υποψήφια Διδασκίσσα	Τίτλος Διατριβής	3μελής Συμβουλευτική Επιτροπή
18.15-18.35	ΚΟΛΟΣΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	Η επίδραση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο σχολικό κλίμα της τάξης: Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση επιμορφωτικού προγράμματος μέσω συνεργατικής έρευνας δράσης.	Κακανά Δόμνα, Παπανδρέου Μαρία & Γρηγοριάδης Αθανάσιος
18.35-18.55	ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	Ομαδική Συνεργατική Μεντορία (Peer Group Mentoring): Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση του μοντέλου μέσω συνεργατικής έρευνας δράσης για την επαγγελματική ανάπτυξη των νηπιαγωγών.	Κακανά Δόμνα, Τσάφος Βασίλειος & Κατσαρού Ελένη
18.55-19.15	ΤΖΙΟΥΒΑΡΑ ΜΑΡΙΑ ΡΑΦΑΕΛΑ	Μελέτη των εκπαιδευτικών ανισοτήτων σε περιόδους κρίσεων: Διερευνώντας τις απόψεις και τις εμπειρίες των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία την περίοδο της πανδημίας COVID 19 στην Ελλάδα.	Κακανά Δόμνα, Παπανδρέου Μαρία & Κυρίδης Αργύριος
19.15-19.35	ΚΑΡΑΝΔΡΕΑ ΣΟΦΙΑ	Κοινωνική προέλευση, πολιτισμικό κεφάλαιο και δεξιότητες απασχολησιμότητας φοιτητών/τριών ελληνικών ΑΕΙ: Αναδυόμενες ανισότητες στο κατώφλι της αγοράς εργασίας και ο ρόλος του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.	Κυρίδης Αργύριος, Καμαριανός Ιωάννης & Ζάγκος Χρήστος
19.35-19.55	ΛΕΙΒΑΔΙΩΤΗ ΜΑΡΙΝΑ	Ευκαιρίες για διάλογο στα ελληνικά μουσεία για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.	Μπιρμπίλη Μαρία, Γρηγοριάδης Αθανάσιος & Χουρμουζιάδου Αναστασία
19.55-20.30		ΣΥΖΗΤΗΣΗ	

2.2. Σάββατο 1 Φεβρουαρίου 2025

Σύνδεσμος της επιστημονικής συνάντησης:

<https://authgr.zoom.us/j/94090873469?pwd=mewBGurqG0XiFFxQWFshQfPERryHzV.1>

09.00- 10.55		1 ^η Συνεδρία	Συντονίστρια: Παπανδρέου Μαρία
	Υποψήφιος/α Διδάκτορας/ισσα	Τίτλος Διατριβής	3μελής Συμβουλευτική Επιτροπή
09.00- 09.20	ΚΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	Η συγκρότηση της έννοιας της μάθησης από παιδιά προσχολικής ηλικίας.	Παπανδρέου Μαρία, Κακανά Δόμνα & Μπιρμπίλη Μαρία
09.20- 09.40	ΒΑΡΣΑΜΑ ΜΑΡΙΑ	Το εικονικό μουσείο ως μέσο εκπαίδευσης για την κλιματική αλλαγή σε τάξεις συμπερίληψης προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας.	Δημητρίου Αναστασία
09.40- 10.00	ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑ ΜΑΡΙΑ	Η αξιοποίηση της εκπαιδευτικής ρομποτικής και της Επαυξημένης Πραγματικότητας για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με ΔΕΠΥ.	Χατζηνικολάου Κορνηλία, Μπράτιτσης Θαρρενός & Μικρόπουλος Αναστάσιος
10.00- 10.20	ΝΕΝΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑ	Οικοσυστημική προσέγγιση γονέων παιδιών προσχολικής ηλικίας με βιώματα συναισθηματικής κακοποίησης: Ζητήματα γονεϊκότητας και σχέση γονέα - παιδιού.	Κολιούλη Φλώρα, Χατζηνικολάου Κορνηλία & Βουγιούκας Κωνσταντίνος
10.20-10.55		ΣΥΖΗΤΗΣΗ	

Σάββατο 1 Φεβρουαρίου 2025. Σύνδεσμος της επιστημονικής συνάντησης:

<https://authgr.zoom.us/j/94090873469?pwd=mewBGurqG0XiFFxQWFshQfPERryHzV.1>

11.00-12.30		2 ^η Συνεδρία	Συντονίστρια: Φραγκιαδάκη Γλυκερία
	Υποψήφιος/α Διδάκτορας/ισσα	Τίτλος Διατριβής	3μελής Συμβουλευτική Επιτροπή
11.00- 11.20	ΣΤΙΓΚΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Διαμόρφωση επιμορφωτικού και εκπαιδευτικού υλικού για φροντιστές παιδιών με ειδικές ανάγκες υγείας και μελέτη της αποτελεσματικότητάς του.	Παυλή Κορρέ Μαρία, Δημητρίου Αναστασία & Τσανάκας Ιωάννης
11.20- 11.40	ΓΕΡΑΖΟΥΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων για την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων.	Παυλή Κορρέ Μαρία, Δημητρίου Αναστασία & Γιώτη Λαμπρίνα
11.40- 12.00	ΖΑΧΑΡΙΑΔΗ ΗΡΩ	Σύζευξη παιχνιδιού και μάθησης στις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά (STEM) στην προσχολική εκπαίδευση: Επιμορφωτικές ανάγκες και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας.	Φραγκιαδάκη Γλυκερία, Χρηστίδου Βασιλεία & Χρήστου Κωνσταντίνος
12.00- 12.20	ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	Κουλτούρες διδασκαλίας και μάθησης των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο μέσα από το παιχνίδι: Χαρτογραφώντας και τεκμηριώνοντας τις διαδικασίες μάθησης και ανάπτυξης των μικρών παιδιών σε παιγνιώδη πλαίσια.	Φραγκιαδάκη Γλυκερία, Χρηστίδου Βασιλεία & Κακανά Δόμνα
12.20-12.45		ΣΥΖΗΤΗΣΗ	

12.45-14.30		3 ^η Συνεδρία	Συντονίστρια: Βαμβακίδου Ιφιγένεια
	Υποψήφιος/α Διδάκτορας/ισσα	Τίτλος Διατριβής	3μελής Συμβουλευτική Επιτροπή
12.45- 13.10	ΑΛΤΙΝΗ ΤΑΤΙΑΝΑ	Δυτικά πολιτισμικά δάνεια στον υλικό πολιτισμό της Σοβιετικής Ένωσης (1945-1991), Ιστορικός γραμματισμός και κριτικός σχεδιασμός.	Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Διαμάδης Γεώργιος & Κυρίδης Αργύριος
13.10- 13.30	ΓΙΑΛΑΤΖΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	Ιστορικές και διασημειωτικές μεταμορφώσεις στο έργο του Aruleius (124-170) και του Jean de La Fontaine (1621-1695).	Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Boklund – Λαγοπούλου Karin & Κουρδής Ευάγγελος
13.30- 13.50	ΜΠΡΕΝΤΑΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ	Αρχαικό υλικό (1927-1961) Μιχάλη Πατέλη, εξόριστοι και εξόριστες του Έβρου στη Μακρόνησο. Προσέγγιση της τοπικής ιστορίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.	Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Δημητρίου Αναστασία & Τσιούμης Κωνσταντίνος
13.50- 14.10	ΠΛΑΓΙΣΟΥ ΟΛΓΑ	Προσεγγίζοντας τα επιμορφωτικά προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης του Ιδρύματος Ποιμαντικής Επιμορφώσεων της Αρχιεπισκοπής Αθηνών (Ι.Π.Ε.) που απευθύνονται σε κληρικούς της Εκκλησίας της Ελλάδος βάσει των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.	Παυλή Κορρέ Μαρία, Καραλής Αθανάσιος & Τσιμπουκλή Άννα
14.10- 14.30	ΛΙΑΠΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	Συγχρονική μελέτη της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής σε δίδυμα και μη δίδυμα παιδιά από 8 έως και 14 ετών.	Χατζηνικολάου Κορνηλία, Κολιούλη Φλώρα & Χρυσόχοου Ελισάβετ
14.30-14.45		ΣΥΖΗΤΗΣΗ	
14.45-15.00		ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΛΗΞΗ	

3. ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

3.1. SEN CHEN. Learning Chinese within the context of Greece and beyond: Issues of identity texts and translanguaging in TCSOL

SEN CHEN

Δάσκαλος κινέζικης γλώσσας

Supervisor: Roula Tsokalidou, Professor, ΤΕΠΑΕ, Α.Υ.Θ.

Keywords: Chinese language education, Translanguaging, Identity texts, Identity, Learning strategies

Theoretical background/research topic

The theoretical framework of this thesis is primarily grounded in the concepts of translanguaging and identity texts. Through an analysis of the participants' learning processes, this study explores how these two factors facilitate the learning of Chinese.

Translanguaging refers to “the ways in which bilinguals use their complex semiotic repertoire to act, to know, and to be” (García & Wei, 2014, p. 137). Identity texts refer to “the products of students’ creative work or performances carried out within the pedagogical space orchestrated by the classroom teacher [...] which can be written, spoken, signed, visual, musical, dramatic, or combinations in multimodal form.” (Cummins & Early, 2011, p. 3).

Purpose / key research questions

1. How do translanguaging and identity texts facilitate the learning of Chinese language?
2. How does the development of language identity in the Greek learner of the Chinese language occur?

Method: sample/tools/collection

1. At the moment I have included a first analysis of one part of the data, the first case study in which collaborative autoethnography (Chang et al., 2013) is deployed as the method. Other samples include a group the professionals (4-5 people that are involved in the area of research within the Chinese language domain), a group of beginners (5-6 people), and a group of 'survivors' (6 people that have studied Chinese for 5 years).
2. The data is collected via interviews and learner’s diaries and the analysis follows the principles of content analysis and narrative analysis.

Results

In response to the research questions: The development of learner identity is mainly influenced by imagined community (Norton, 2014), incidents of cultural conflicts as well as self-positioning.

Stage at which the thesis is at:

Literature search/ literature review -definition/ topic definition

Identification/ definition of method

Data collection

In the presentation I will quote/examine/focus on two aspects:

1. The limitations associated with various research methodologies employed in language education.
2. The merits of collaborative autoethnography as a valuable approach in language education.

3.2. ΑΛΤΙΝΗ ΤΑΤΙΑΝΑ. Δυτικά πολιτισμικά δάνεια στον υλικό πολιτισμό της Σοβιετικής Ένωσης (1945-1991), Ιστορικός γραμματισμός και κριτικός σχεδιασμός

ΤΑΤΙΑΝΑ ΑΛΤΙΝΗ

Εκπαιδευτικός ΠΕ60, Εικαστικός

Επιβλέπουσα: Ιφιγένεια Βαμβακίδου, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Σοβιετικά αντικείμενα, Πολιτισμικά δάνεια, Ιδεολογία, Σημειωτική, Κριτικός σχεδιασμός

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Στην έρευνα επιχειρείται η ιστορική, σημειολογική και ιδεολογική ανάλυση μορφοπλαστικών δυτικών δανείων στο βιομηχανισμό σχεδιασμό σοβιετικών χρηστικών αντικειμένων την περίοδο 1945-1991.

Στο πλαίσιο αυτό, γίνεται σύγκριση των σοβιετικών βιομηχανικών προϊόντων με αντίστοιχα δυτικά ως προς τα μορφολογικά χαρακτηριστικά, που επηρέασαν το σχεδιασμό τους. Επιπλέον διερευνάται η ιστορική, ιδεολογική και πολιτισμική διάσταση αυτών των προϊόντων και πραγματοποιείται η δημιουργία οδηγού critical design για αξιοποίηση και εφαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο τον ιστορικό γραμματισμό των μαθητών/τριών μέσα από τον σχεδιασμό βιομηχανικών προϊόντων.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της έρευνας είναι η ανάδειξη της προσπάθειας των Σοβιετικών για την εκ νέου νοηματοδότηση του εθνικού τους αφηγήματος (Horne, 1984: 56) μέσα από πολιτισμικά και ιδεολογικά προτάγματα για την ισχυροποίηση του εθνικού εαυτού (Smith, 1999: 49) και την κατασκευή μιας δυναμικής, ενιαίας και συλλογικής εθνικής αφήγησης (Hooper-Greenhill, 2000: 28).

Μέθοδος**ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ - ΜΕΘΟΔΟΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΥΛΙΚΟΥ**

Ψηφιακή αναζήτηση σοβιετικών χρηστικών αντικειμένων από τη συλλογή του Μουσείου design της Μόσχας (<https://www.designmag.gr/design-rusky/7004>), σε Μουσειακές συλλογές ή και εκθέσεις δυτικών χωρών, σε διαφημίσεις περιοδικών της αντίστοιχης εποχής.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

Για την τεκμηρίωση και ανάλυση του ερευνητικού υλικού ως ιστορικού δημόσιου αρχείου επιλέγεται η θεματική και η σημειολογική ανάλυση (Barthes, 2007). Η ιδεολογία του καταναλωτισμού περιορίζει τα αντικείμενα στην «συμβολική αξία» τους, δημιουργώντας νοήματα μέσα από τη χειραγώγηση των ενδιαφερόμενων ομάδων με τη χρήση τεχνικών που αξιοποιούνται από τις καπιταλιστικές κοινωνίες.

Αποτελέσματα

Δεν δηλώθηκαν αποτελέσματα από την Υποψήφια.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Θα συζητήσει εκ νέου τους περιορισμούς και τις ιδιαιτερότητες της συγκεκριμένης έρευνας καθώς και τα νέα στοιχεία που προστέθηκαν στην κατηγοριοποίηση των αντικειμένων.

Θα επικεντρωθεί στην αξιοποίηση των αρχών του critical design με σκοπό την δημιουργία διδακτικής πρακτικής για την εκμάθηση εννοιών της ιστορίας και του πολιτισμού μέσα από βιομηχανικά προϊόντα. Πιο συγκεκριμένα, θα εστιάσει στην εκπαιδευτική πρόταση της έρευνάς μου και θα αναφερθεί στην δημιουργία ενός οδηγού που απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς νηπιακών τάξεων και αξιοποιεί τις αρχές του critical design για τον πρώιμο ιστορικό και σχεδιαστικό γραμματισμό. Μέσα από μια σειρά δραστηριοτήτων προσαρμοσμένων στις γνωστικές δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα παιδιών προσχολικής ηλικίας, τα καθημερινά αντικείμενα του παρελθόντος και του παρόντος αξιοποιούνται ως υλικό προς παρατήρηση, αποκωδικοποίηση και παιχνίδι. Έπειτα, μια σειρά σχεδιαστικών προβλημάτων, τα οποία βρίσκονται σε συνάφεια με τις αρχές και τις αναζητήσεις

του critical design και έχουν την μορφή «Τί θα γινόταν εάν..», προτρέπουν τα παιδιά να σκεφτούν κριτικά και να δώσουν σχεδιαστικές λύσεις μέσα από τα νέα αντικείμενα που προτείνουν. Θα παρουσιάσει την πρώτη απόπειρα εφαρμογής του μοντέλου σε νηπιαγωγεία της Ζακύνθου, της Καστοριάς, της Κοζάνης και της Φλώρινας, στις δυσκολίες που προέκυψαν καθώς και τις αντιδράσεις που καταγράφηκαν τόσο από τα παιδιά όσο και από τους παιδαγωγούς.

Επιπλέον, θα εξετάσει και άλλες δραστηριότητες που βοήθησαν να φτάσει σε αυτό το στάδιο της διατριβής, όπως είναι η έρευνα με τίτλο «Ιστορικός και σχεδιαστικός γραμματισμός στο νηπιαγωγείο» που έγινε σε συνεργασία με την κ. Βαμβακίδου όσο και η δημοσίευση με τίτλο «Echoes of Rivalry: Satellites, Supersonic Travel, and the Technological Showdown of the Cold War» σε συνεργασία με την κ. Βαμβακίδου, τον κ. Κουτρούκη και την κ. Σεμερτζιάν αντίστοιχα. Ολοκληρώνοντας, θα αναφερθεί στην επόμενη φάση της έρευνας, η οποία θα περιλαμβάνει την πλήρη εφαρμογή του μοντέλου σε περισσότερα σχολεία, την ανάλυση των δεδομένων και τη διαμόρφωση προτάσεων για την ενίσχυση του γραμματισμού στις πρώτες ηλικίες.

3.3. ΒΑΡΣΑΜΑ ΜΑΡΙΑ. Το εικονικό μουσείο ως μέσο εκπαίδευσης για την κλιματική αλλαγή σε τάξεις συμπερίληψης προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας

ΜΑΡΙΑ ΒΑΡΣΑΜΑ

Υποψήφια Μεταδιδακτόρισα
Εκπαιδευτικός ΠΕ60/ ΠΕ60ΕΑΕ

Επιβλέπουσα: Δημητρίου Αναστασία, Καθηγήτρια Α΄ βαθμίδας του Τμήματος ΤΕΠΑΕ

Λέξεις-κλειδιά: Εικονικό Μουσείο, Εκπαίδευση, Περιβάλλον, αειφορία, Συμπερίληψη, Κλιματική Αλλαγή

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Αντικείμενο της μεταδιδακτορικής έρευνας αποτελεί το γνωστικό αντικείμενο της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία ενώ αντλεί αρχές της Ειδικής Αγωγής, από την σκοπιά της σύγχρονης συμπεριληπτικής κοινωνικής πραγματικότητας. Η σημασία των συμπεριληπτικών δυνατοτήτων είναι άμεσα συνδεδεμένη με την συμβολή στην επίτευξη του 4ου στόχου εκ των 17 στόχων αειφόρου ανάπτυξης που σχετίζονται με τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης, σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης και της επαγγελματικής κατάρτισης, μεταξύ άλλων για τους ευάλωτους, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρίες. Συγκεκριμένα, η έρευνα εστιάζεται στον σχεδιασμό ενός εικονικού μουσείου ως

μέσου εκπαίδευσης για την κλιματική αλλαγή σε τάξεις συμπερίληψης προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Σκοπός του είναι η κατανόηση του περιβαλλοντικού ζητήματος της κλιματικής αλλαγής, των παραγόντων που το ενισχύουν, των καθημερινών συνηθειών και δραστηριοτήτων που επηρεάζουν το κλίμα και την κλιματική αλλαγή και των τρόπων με τους οποίους μπορεί να μετριαστεί.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της έρευνας είναι η αξιοποίηση του εικονικού μουσείου ως μέσο εκπαίδευσης παιδιών τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης για την κατανόηση της κλιματικής αλλαγής, των παραγόντων που το ενισχύουν, των καθημερινών συνηθειών και δραστηριοτήτων που επηρεάζουν το κλίμα και την κλιματική αλλαγή και των τρόπων με τους οποίους μπορεί να μετριαστεί.

Ερευνητικά ερωτήματα:

- Ποιες οι εκπαιδευτικές ανάγκες των μικρών παιδιών σε σχέση με το κλίμα και την κλιματική αλλαγή;
- Πώς μπορεί η πλοήγηση των παιδιών σε εικονικό μουσείο εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία να συμβάλει στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι καθημερινές συνήθειες ενισχύουν την κλιματική αλλαγή;
- Πώς το εικονικό μουσείο συμβάλλει στην εκπαίδευση, στην ευαισθητοποίηση, καθώς και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων σχετικά με θέματα που αφορούν τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής;
- Πώς μπορεί η αξιοποίηση του να προάγει την ποιοτική εκπαίδευση για όλους και να ενισχύσει την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ παιδιών τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης;

Μέθοδος

Ακολουθούνται τα βήματα σχεδιασμού ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού (διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών, δόμηση περιεχομένου, σχεδιασμός, αξιολόγηση).

Η ομάδα στόχος είναι μαθητές τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας που φοιτούν σε συμπεριληπτικά σχολεία γενικής παιδείας.

Για τη δημιουργία του εικονικού μουσείου θα ληφθεί υπόψη το αναλυτικό πρόγραμμα της ΕΠΑ, και οι διαστάσεις της κλιματικής αλλαγής όπως αναλύονται στη διεθνή βιβλιογραφία.

Το εικονικό μουσείο θα διαμορφωθεί με τη χρήση του λογισμικού Artsteps. Για την τελική διαμόρφωσή του θα πραγματοποιηθεί πιλοτική εφαρμογή του σε δείγμα μαθητών ώστε να αποτιμηθεί η αποτελεσματικότητά του ως προς: α) το επιστημονικό περιεχόμενο, β) τα επικοινωνιακά χαρακτηριστικά, γ) τις παιδαγωγικές αρχές τις οποίες υπαγορεύει και δ) την καταλληλότητά του με βάση τις αρχές της ΕΠΑ.

Αποτελέσματα

Δεν δηλώθηκαν αποτελέσματα από την Υποψήφια.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Αναζήτηση βιβλιογραφίας/βιβλιογραφική ανασκόπηση – προσδιορισμός/καθορισμός θέματος και προσδιορισμός/καθορισμός μεθόδου

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Προβληματισμός-συζήτηση για την κλιματική αλλαγή και του περιεχομένου του εικονικού μουσείου ως προς την ομάδα-στόχο στην οποία απευθύνεται. Επίσης θα επικεντρωθεί και στα λογισμικά εναλλακτικής επικοινωνίας που παρέχουν τη δυνατότητα αλληλεπίδρασης μέσω της αξιοποίησης των eyetrackers και συγκεκριμένα μέσω της αξιοποίησης λογισμικών γραφής με τα μάτια, τα οποία προτίθεται να αξιοποιήσει στην ανάπτυξη του εικονικού μουσείου που αποτελεί το αντικείμενο της έρευνας.

3.4. ΓΕΡΑΖΟΥΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ. Αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων για την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων

ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΓΕΡΑΖΟΥΝΗ

Οικονομολόγος – Σύμβουλος Επιχειρήσεων

Εκπαιδύτρια ενηλίκων – Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Εκπαίδευσης

Εκπαιδευτικός ΠΕ70

Επιβλέπουσα: Παυλή Κορρέ Μαρία, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Εκπαίδευση ενηλίκων, Τεχνητή νοημοσύνη, Ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές, διδασκαλία, μάθηση

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Η Τεχνητή Νοημοσύνη (TN) εισχωρεί δυναμικά όλο και σε περισσότερους τομείς της ζωής μας, ένας από τους οποίους είναι η εκπαίδευση. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία η TN παρέχει νέες δυνατότητες για εκπαιδευτικούς, μαθητές και εκπαιδευτικά ιδρύματα, αλλά εγείρει και σοβαρούς προβληματισμούς σε σχέση με ηθικά ζητήματα. Οι ερευνητές εστιάζουν κυρίως στις δυνατότητες που προσφέρει η TN όσον αφορά την παροχή εξατομικευμένης μάθησης, τη βελτίωση της διδασκαλίας καθώς και την εκπαιδευτική αξιολόγηση.

Στην εκπαίδευση ενηλίκων, η ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την αποτελεσματικότητα ενός προγράμματος και η ενίσχυσή της μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω της κατάλληλης παιδαγωγικής αξιοποίησης εκπαιδευτικών τεχνικών. Αποτελεί ερευνητική πρόκληση ο συνδυασμός των ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών με τα εργαλεία της ΤΝ.

Η παρούσα Διδακτορική Διατριβή (ΔΔ) επικεντρώνεται στη διερεύνηση της αξιοποίησης της ΤΝ στην Εκπαίδευση Ενηλίκων για την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Ο σκοπός της παρούσας ΔΔ είναι η διερεύνηση των τρόπων αξιοποίησης της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων, με στόχο την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων.

Η έρευνα επικεντρώνεται σε τέσσερα βασικά ζητήματα: τη σχέση μεταξύ ΤΝ και εκπαίδευσης, την εφαρμογή ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών στην εκπαίδευση ενηλίκων, την αξιοποίηση εργαλείων ΤΝ για την προώθηση της ενεργητικής συμμετοχής των ενηλίκων στην εκπαιδευτική διεργασία και τέλος, την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για ενηλίκους, την εφαρμογή του σε ένα τμήμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων και την αξιολόγησή του.

Μέθοδος

Με βάση τη βιβλιογραφική ανασκόπηση για την ΤΝ, τις ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές στην εκπαίδευση ενηλίκων και τα εργαλεία της ΤΝ θα αναπτυχθεί εκπαιδευτικό υλικό που θα περιλαμβάνει ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές με χρήση ΤΝ. Το εκπαιδευτικό υλικό θα εφαρμοστεί σε εξ αποστάσεως εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων, οι οποίοι κατά τη διάρκεια της εκπαίδευσης, αλλά και με την ολοκλήρωσή της θα αξιολογήσουν το υλικό.

Η ερευνητική μεθοδολογία θα συνδυάζει ποσοτική και ποιοτική ανάλυση. Η συλλογή των δεδομένων θα γίνει με ερωτηματολόγια, ημιδομημένες συνεντεύξεις και στοιχεία-ποσοτικά και ποιοτικά- που θα αντληθούν από την πλατφόρμα εκπαίδευσης. Η ανάλυση δεδομένων θα γίνει με το στατιστικό πακέτο SPSS και θεματική ανάλυση.

Αποτελέσματα

Δεν υπάρχουν ακόμα αποτελέσματα.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Αναζήτηση βιβλιογραφίας/ βιβλιογραφική ανασκόπηση -προσδιορισμός/ καθορισμός θέματος

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

A) Στη μεθοδολογία ανασκόπησης της βιβλιογραφίας

Β) Στην αναζήτηση και τους προβληματισμούς σχετικά με τον προσδιορισμό των εργαλείων που θα αποτελέσουν τα κύρια εργαλεία της έρευνας, καθώς και τις σχετικές ενέργειες που έχουν γίνει προς αυτή την κατεύθυνση

3.5. ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ. Ομαδική Συνεργατική Μεντορία (Peer Group Mentoring): σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση του μοντέλου μέσω συνεργατικής έρευνας δράσης για την επαγγελματική ανάπτυξη των νηπιαγωγών

ΣΟΦΙΑ ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ

Εκπαιδευτικός ΠΕ60

Επιβλέπουσα: Δόμνα Κακανά, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Επαγγελματική ανάπτυξη, Ομαδική συνεργατική μεντορία, Συνεργατική έρευνα δράσης

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Διερευνήθηκε η έννοια, το περιεχόμενο, τα χαρακτηριστικά και οι παράγοντες που διαμορφώνουν την επαγγελματική ανάπτυξη (ΕΑ) του/της εκπαιδευτικού. Μέσω της βιβλιογραφικής ανασκόπησης αναδείχθηκε η σημασία συνεργατικών και ενεργητικών ερευνητικών παραδειγμάτων για την ΕΑ. Προτείνουμε λοιπόν το μοντέλο της ομαδικής συνεργατικής μεντορίας (ΟΣΜ) που συνδέεται με την έννοια της ενοποιημένης παιδαγωγικής (integrated pedagogy) και ενσωματώνει τις μορφές της τυπικής, άτυπης και μη τυπικής μάθησης, μέσω της αξιοποίησης του κριτικού κονστρουκτιβισμού ως βασική θεωρητική του αρχή. Παράλληλα, μελετήθηκε η συνεργατική έρευνα δράσης (ΣΕΔ) που αναδεικνύει το μοντέλο του εκπαιδευτικού ως ερευνητή, όπου εμπλέκεται ο ίδιος σε μία συστηματική έρευνα δράσης στο σχολικό περιβάλλον, καθώς αποτελεί πλέον σημαντική έννοια για τον σχεδιασμό μοντέλων ΕΑ των εκπαιδευτικών.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της ΔΔ είναι ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και η αξιολόγηση του μοντέλου της ΟΣΜ στην εκπαιδευτική πράξη, μέσω ΣΕΔ για την ΕΑ των εκπαιδευτικών και προέκυψαν τα ακόλουθα ερευνητικά ερωτήματα:

E.E.1: Πώς αναπτύχθηκε η μεντορική σχέση κατά τη διάρκεια του προγράμματος της ΟΣΜ;

E.E.2: Ποια ήταν η πορεία της ΣΕΔ κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του προγράμματος της ΟΣΜ;

E.E.3: Ποια η επίδραση του προγράμματος στην ΕΑ των νηπιαγωγών;

Ε.Ε.4: Ποιες είναι οι απόψεις των νηπιαγωγών για τον ρόλο του αναστοχασμού στο πρόγραμμα και την επίδρασή του στην ΕΑ τους;

Ε.Ε.5: Πώς βίωσαν οι εκπαιδευτικοί την εμπειρία της εξ αποστάσεως εφαρμογής του προγράμματος;

Μέθοδος

Το μοντέλο της ΟΣΜ υλοποιήθηκε σε ομάδα 15 νηπιαγωγών και η διάρκειά του ήταν ένα ακαδημαϊκό έτος. Η ομάδα πραγματοποιούσε συναντήσεις 2 φορές τον μήνα. Παράλληλα, λειτούργησε ασύγχρονη πλατφόρμα, όπου υπήρχε διαθέσιμο υλικό για το θέμα/ προβληματισμό που επέλεξε η ομάδα να ασχοληθεί. Η ερευνήτρια ανέλαβε τον ρόλο της μεντόρισσας του προγράμματος της ΟΣΜ, όπου μέσω ΣΕΔ σχεδιάζονταν και υλοποιούνταν οι στόχοι σχετικά με τους προβληματισμούς που αναδεικνύονταν κατά τις συναντήσεις της ομάδας.

Για τη συλλογή των δεδομένων αξιοποιήθηκε: α) η αρχική και β) η τελική ατομική ημιδομημένη συνέντευξη κάθε μέλους, γ) η ηχογράφηση των συναντήσεων, δ) το αναστοχαστικό ημερολόγιο μέλους, ε) το αναστοχαστικό ημερολόγιο της ερευνήτριας- μεντόρισσας και στ) το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης κάθε συνάντησης.

Αποτελέσματα

Η ανάλυση των δεδομένων από τις αναστοχαστικές συζητήσεις στις συναντήσεις της ομάδας, έδειξε ότι στο πρόγραμμα ΟΣΜ η μεντορική σχέση εξελίχθηκε σε αμοιβαία συνεργατική, ενισχύοντας την αλληλεπίδραση και το «μοίρασμα» εμπειριών. Η ΣΕΔ αναπτύχθηκε σταδιακά, προάγοντας την ομαδικότητα και την ανταλλαγή γνώσεων, εμπειριών και πρακτικών. Το πρόγραμμα συνέβαλε ουσιαστικά στην ΕΑ των νηπιαγωγών, ενισχύοντας παιδαγωγικές, προσωπικές και ψυχολογικές δεξιότητες. Ο αναστοχασμός αναδείχθηκε κεντρικός, ενισχύοντας την αυτογνωσία και την κριτική σκέψη. Η εξ αποστάσεως εφαρμογή προκάλεσε δυσκολίες αλλά λειτούργησε βοηθητικά, για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα.

Συνολικά, το πρόγραμμα ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα των μελών σε νέες πρακτικές, αναπτύσσοντας και βελτιώνοντας την επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Συγγραφή

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα κάθε ερευνητικού ερωτήματος, αναφορικά με τα δεδομένα που συλλέχθηκαν από τις αναστοχαστικές συζητήσεις κατά τη διάρκεια των συναντήσεων.

3.6. ΓΙΑΛΑΤΖΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ. Αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση ενηλίκων για την ενίσχυση της ενεργητικής συμμετοχής των εκπαιδευομένων

ΔΕΣΠΟΙΝΑ ΓΙΑΛΑΤΖΗ

Φιλολόγος Γαλλικής Γλώσσας

Επιβλέπουσα: Ιφιγένεια Βαμβακίδου

Λέξεις-κλειδιά: Ιστορικότητα, Παραμύθι της Ψυχής, Τέχνη της ζωγραφικής, Σημειωτική Αφηγηματολογία, Διασημειωτικότητα

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Μια μελέτη βασισμένη σε μια συστηματική σημειωτική μέθοδο παρουσιάζει με συγκεκριμένα αποτελέσματα και τελικά συμπεράσματα το είδος των μηνυμάτων, τα οποία μεταφέρονται μέσω της παραμυθικής αφήγησης στη ροή του ιστορικού χρόνου. Επίσης, παρουσιάζεται μια έρευνα για την νοηματική εξέλιξη του παραμυθίου της Ψυχής στο πέρασμα του χρόνου. Τέλος, η συστηματική ανάλυση του παραμυθίου/μύθου της Ψυχής τοποθετημένο σε ένα ισχυρό ιστορικό πλαίσιο προσφέρει ένα γόνιμο και εξελικτικό πεδίο σε άρθρωση με την προσχολική ηλικία, καθώς τα παραμύθια θεωρούνται σημαντικά διδακτικά εργαλεία στην προσχολική εκπαίδευση.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Αν η λειτουργία του παραμυθίου της Ψυχής διαφοροποιείται ανάλογα με το ιστορικό πλαίσιο, τότε εξελίσσεται νοηματικά στη ροή του ιστορικού χρόνου. Αξίζει, λοιπόν, να μελετηθεί το παραμύθι ως τυπικό προϊόν της εποχής του σε διαφορετικές ιστορικές κοινωνίες μέσω μιας συγκεκριμένης μεθοδολογίας ανάλυσης κειμένων. Καθώς το παραμύθι

Μέθοδος

Η Σημειωτική αφηγηματολογία (1966) του Algirdas-Julien Greimas (1917-1992) ως μέθοδος ανάλυσης κειμένων γλωσσικών (λογοτεχνία) και μη γλωσσικών/εικονικών (ζωγραφική) & εφαρμογή της μεθόδου (Lagoroulos & Boklund-Lagorouli, 2016 & 2021). Η Εικονολογική μέθοδος (1939) του Erwin Panofsky (1892-1968) - ζωγραφικοί πίνακες. Η Σημειωτική της εικόνας (Lagoroulos & Boklund-Lagorouli, 2024) ως εικονική σύνταξη και συνδηλωτικές ιστοτοπίες (οι ζωγραφικοί πίνακες σε αφηγηματική σειρά με συνέπεια στη γραμμικότητα των λογοτεχνικών κειμένων).

Αποτελέσματα

Η συστηματική ανάλυση των λογοτεχνικών κειμένων (πλατωνικά κείμενα για την αλληγορία της ψυχής, το παραμύθι της Ψυχής του Απουλίου του 2ου αιώνα, το παραμύθι του Έρωτα και της Ψυχής του Jean de La Fontaine του 17ου αιώνα) δείχνει τον τρόπο με τον οποίο αρθρώνεται ο λόγος σε διαφορετικές ιστορικές κοινωνίες. Με την παράλληλη μελέτη λογοτεχνίας και ζωγραφικής γίνεται καλύτερα αντιληπτός ο αρθρωμένος λόγος των παραμυθιών στις σημερινές εκδόσεις για την παιδική ηλικία και προετοιμάζεται μια συζήτηση για τον εκπαιδευτικό ρόλο και την παιδαγωγική αξία των παραμυθιών και την αμφίδρομη σχέση κειμένου και εικόνας.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Συγγραφή

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Μια παρουσίαση της ανάλυσης κειμένων για το παραμύθι/μύθο της Ψυχής στον 17ο αιώνα και πιο συγκεκριμένα στην εποχή του Γάλλου συγγραφέα Jean de La Fontaine (1621-1695) με την συστηματική μέθοδο ανάλυσης κειμένων, δηλαδή της μεθοδολογίας της Σημειωτικής Αφηγηματολογίας (1966) του Greimas (1917-1992).

Μια παρουσίαση των έργων τέχνης του Γάλλου ζωγράφου Charles-Joseph Natoire (1700-1777) - οι ζωγραφικοί πίνακες σε αφηγηματική σειρά με συνέπεια στη γραμμικότητα του λογοτεχνικού κειμένου (Premier cycle de l'Histoire de Psyché, 4 tableaux, 1734-1735 & Cycle seconde de l'Histoire de Psyché, 8 tableaux, 1737-1739, Paris).

Μια παρουσίαση για την παιδαγωγική αξία και τον εκπαιδευτικό ρόλο των παραμυθιών, όπως επίσης για τα νοήματα και μηνύματα που μεταφέρουν στη ροή του ιστορικού χρόνου, από το παρελθόν στο παρόν.

3.7. ΖΑΧΑΡΙΑΔΗ ΗΡΩ. Σύζευξη παιχνιδιού και μάθησης στις φυσικές επιστήμες, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά (STEM) στην προσχολική εκπαίδευση: Επιμορφωτικές ανάγκες και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας

ΗΡΩ ΖΑΧΑΡΙΑΔΗ

Εκπαιδευτικός ΠΕ60

Επιβλέπουσα: Γλυκερία Φραγκιαδάκη, Επίκουρη Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: STEM, Παιχνίδι, Προσχολική εκπαίδευση, Εκπαιδευτικοί προσχολικής ηλικίας, Επαγγελματική ανάπτυξη.

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Η ΔΔ ακολουθεί μια πολιτισμική-ιστορική θεώρηση (Vygotsky, 1998) όπου η διδασκαλία και μάθηση STEM μελετώνται σε διαλεκτική αλληλεπίδραση με την κοινωνικοπολιτισμική πραγματικότητα.

Η σημασία του παιχνιδιού ως μέσο διδασκαλίας και μάθησης βρίσκεται στο επίκεντρο σύγχρονων ερευνών. Ειδικότερα, την τελευταία δεκαετία παρατηρείται αύξηση στη σύζευξη φανταστικού παιχνιδιού και διδασκαλίας STEM (Fragkiadaki et al., 2021; Ma et al., 2023; Stephenson et al., 2021). Ωστόσο, πολλές από αυτές τις έρευνες εστιάζουν κυρίως στο παιχνίδι ενώ σε άλλες το παιχνίδι χρησιμοποιείται μόνο σαν κίνητρο εστιάζοντας αποκλειστικά στην απόκτηση γνώσης (Bulunuz, 2013; Fleeer, 2019; Sliogeris & Almeida, 2019).

Το πρόβλημα που καλείται να προσεγγίσει η συγκεκριμένη ΔΔ είναι η εις βάθος διερεύνηση και ο προσδιορισμός των συνθηκών που επιτυγχάνουν την ισορροπημένη σύζευξη μεταξύ παιχνιδιού και STEM.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Η ΔΔ στοχεύει στην ανάπτυξη ενός μοντέλου που θα υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς κατά τη διδασκαλία STEM μέσω του παιχνιδιού εξασφαλίζοντας ότι η εστίαση δεν επικεντρώνεται ούτε μόνο στο παιχνίδι αλλά ούτε αποκλειστικά στη γνώση.

Ερευνητικά Ερωτήματα:

1. Ποιες είναι οι στάσεις, οι ιδέες και οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών προσχολικής ηλικίας σχετικά με το STEM, το παιχνίδι ως μέσο διδασκαλίας και μάθησης, καθώς και τη σύζευξη των δύο;
2. Πώς φαίνεται στην πράξη η διαλεκτική συσχέτιση μεταξύ παιχνιδιού και μάθησης στο STEM;
3. Ποια είναι τα ποιοτικά χαρακτηριστικά και οι δείκτες που διασφαλίζουν τη διαλεκτική συσχέτιση μεταξύ παιχνιδιού και μάθησης STEM στην εκπαιδευτική πράξη;

Μέθοδος

Αρχικά, πραγματοποιήθηκε συλλογή ποσοτικών δεδομένων μέσω ερωτηματολογίου που απευθυνόταν σε εν ενεργεία νηπιαγωγούς (≈ 200 εκπαιδευτικοί). Το επόμενο στάδιο συλλογής θα αναπτυχθεί με βάση τη μέθοδο του Εκπαιδευτικού Πειράματος (Hedegaard, 2008b) κατά το οποίο ερευνητές και εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σχεδιάζοντας και υλοποιώντας δραστηριότητες με στόχο να εξασφαλίσουν τη διαλεκτική συσχέτιση μεταξύ παιχνιδιού και STEM. Στην αρχή, 5 εκπαιδευτικοί θα παρακολουθήσουν ένα πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης για το παιχνίδι και το STEM. Έπειτα, ομαδικά, θα σχεδιάζονται και υλοποιούνται δραστηριότητες ενώ ενδιάμεσα από τις υλοποιήσεις τους θα πραγματοποιηθούν focus groups καθώς και stimulated recall interviews. Η ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων θα πραγματοποιηθεί με

την χρήση του μοντέλου ερμηνείας τριών επιπέδων της Hedegaard (2008a) με θεωρητικές έννοιες: motives, motive orientation, demands, agency και collective agency.

Αποτελέσματα

Δεν δηλώθηκαν αποτελέσματα από την Υποψήφια.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Συλλογή δεδομένων

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στην παρουσίαση του μεθοδολογικού πλαισίου της έρευνας.

3.8. ΚΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ. Η συγκρότηση της έννοιας της μάθησης από παιδιά προσχολικής ηλικίας

ΜΑΡΙΑ ΚΑΝΑΚΗ

Εκπαιδευτικός ΠΕ60

Επιβλέπουσα: Μαρία Παπανδρέου, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Μάθηση, Παιδιά προσχολικής ηλικίας, Αντιλήψεις, Συμμετοχική μάθηση, Κοινωνικό - πολιτισμική προσέγγιση.

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Αντικείμενο της παρούσας Διδακτορικής Διατριβής (ΔΔ) είναι η διερεύνηση της συγκρότησης της έννοιας της μάθησης και της μαθησιακής ταυτότητας από παιδιά προσχολικής ηλικίας, ως αποτέλεσμα συμμετοχής τους σε διάφορα πλαίσια, άτυπα (οικογένεια, κοινότητα) και τυπικά (σχολείο), τα οποία έχουν διαφορετική δυναμική και χαρακτηριστικά. Η μελέτη αυτή θεμελιώνεται στις βασικές αρχές της κοινωνικό-πολιτισμικής προσέγγισης (Rogoff, 2003), σύμφωνα με την οποία, η αλληλεπίδραση με άλλους ανθρώπους και η οικειοποίηση πολιτισμικών πρακτικών και εργαλείων διαδραματίζουν διαμεσολαβητικό ρόλο στην ανάπτυξη των παιδιών και στη διαμόρφωση του τρόπου με τον οποίο εκείνα εννοιολογούν διάφορα ζητήματα της καθημερινής τους ζωής, συμπεριλαμβανομένης και της διαδικασίας της μάθησης (τι σημαίνει μαθαίνω).

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της έρευνας είναι η αποτύπωση της εμπειρίας της μάθησης, όπως βιώνεται από τα ίδια τα παιδιά, καθώς συμμετέχουν σε κοινωνικές και πολιτισμικές πρακτικές, στο πλαίσιο της σχολικής και ευρύτερης καθημερινής τους πραγματικότητας.

Τα ερωτήματα που καθοδηγούν την έρευνα είναι τα εξής:

Πώς εννοιολογούν τα παιδιά την έννοια της μάθησης;

Πώς αντιλαμβάνονται τη μαθησιακή τους ταυτότητα;

Πώς αποτυπώνεται η σχέση μεταξύ μάθησης και παιχνιδιού στις αντιλήψεις των παιδιών;

Πώς επηρεάζουν οι πολιτισμικές και κοινωνικές πρακτικές, στο πλαίσιο της σχολικής και ευρύτερης καθημερινής τους πραγματικότητας, τον τρόπο που αντιλαμβάνονται τα παιδιά την έννοια της μάθησης και τη μαθησιακή τους ταυτότητα;

Μέθοδος

Η παρούσα έρευνα αποτελεί μια μελέτη πολλαπλών περιπτώσεων με βολικό δείγμα από τέσσερις τάξεις δημόσιων νηπιαγωγείων. Συμμετείχαν συνολικά 36 παιδιά, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί των τάξεων. Για τη συλλογή των δεδομένων από τα παιδιά, σε συνέπεια με τη θεωρητική βάση της έρευνας, σχεδιάστηκε μια συμμετοχικού τύπου μεθοδολογική προσέγγιση, όπου αξιοποιήθηκε ένας συνδυασμός διαφορετικών και ευέλικτων ερευνητικών εργαλείων. Η συλλογή δεδομένων από τους γονείς και τις νηπιαγωγούς υλοποιήθηκε με ατομικές συνεντεύξεις.

Αποτελέσματα

Τα δεδομένα της έρευνας είναι υπό επεξεργασία.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στον τρόπο με τον οποίο μεθοδεύτηκαν διαδικασίες αναστοχασμού στο πλαίσιο της Διδακτορικής Διατριβής. Συγκεκριμένα, θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα της μετά -ανάλυσης των ερευνητικών δεδομένων, η οποία εστίασε στους τρόπους με τους οποίους τα παιδιά εξέφρασαν συναίνεση (consent) ή εναντίωση (dissent) για συμμετοχή σε επιμέρους διαδικασίες της έρευνας. Η ανάλυση αυτή αποτέλεσε μέρος της διαδικασίας αναστοχασμού σχετικά με την προσπάθειά μας να σχεδιάσουμε και να υλοποιήσουμε μια έρευνα με παιδιά προσχολικής ηλικίας, η οποία ενσωματώνει διαδικασίες ηθικής δεοντολογίας που προστατεύουν τα δικαιώματα των παιδιών για συμμετοχή και ακρόαση (Powell et al., 2023).

Θα συζητηθούν προβληματισμοί που αναδύθηκαν κατά τη διάρκεια της ανάλυσης των ερευνητικών δεδομένων και οι σχετικές μεθοδολογικές επιλογές, αξιοποιώντας συγκεκριμένα παραδείγματα. Η διαδικασία αυτή βασίστηκε στη μεθοδολογική πρόταση των Braun & Clarke (2019, 2024) για Αναστοχαστική Θεματική Ανάλυση (Reflective Thematic Analysis) όπου ο/η ερευνητής/τρια βρίσκεται σε συνεχή 'διάλογο' με τα δεδομένα του/της, κάνει συνειδητές επιλογές σχετικά με το πλαίσιο ανάλυσης που αναπτύσσει και αναστοχάζεται πάνω σε αυτές, περιγράφοντας τες με σαφήνεια στους αναγνώστες.

3.9. ΚΑΡΑΝΔΡΕΑ ΣΟΦΙΑ. Κοινωνική προέλευση, πολιτισμικό κεφάλαιο και δεξιότητες απασχολησιμότητας φοιτητριών/ών ελληνικών ΑΕΙ: Αναδυόμενες ανισότητες στο κατώφλι της αγοράς εργασίας και ο ρόλος του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος

ΣΟΦΙΑ ΚΑΡΑΝΔΡΕΑ

Εκπαιδευτικός ΠΕ60

Επιβλέπων: Κυρίδης Αργύρης - Καθηγητής ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Κοινωνική προέλευση, Πολιτισμικό κεφάλαιο, Δεξιότητες, Ανισότητες

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Ήδη, από την έλευση του 21^{ου} αιώνα, η εντατικοποίηση της ψηφιοποίησης σε παγκόσμιο επίπεδο και η απρόσκοπτη εισχώρησή της σε όλους τους τομείς αλληλεπίδρασης του ατόμου, και κυρίως στον εργασιακό χώρο, πυροδοτούν το ενδιαφέρον για τις δεξιότητες που απαιτούνται σε συνδυασμό με την γνώση, σε αυτό το νέο αναδυόμενο πλαίσιο.

Ταυτοχρόνως, γίνεται φανερή μια τάση επιρροής των στόχων και των προτεραιοτήτων της εκπαίδευσης του 21^{ου} αιώνα ως προς τις ήπιες δεξιότητες απασχολησιμότητας, που πηγάζει από τη σύγχρονη διεθνοποιημένη αγορά εργασίας και τις ανάγκες της, επαναφέροντας στο προσκήνιο τη συζήτηση σχετικά με τον ρόλο των εκπαιδευτικών μηχανισμών στο ζήτημα του καταμερισμού της εργασίας και κατ' επέκταση της κοινωνικής ταξινόμησης και αναπαραγωγής (Φωτόπουλος, 2023). Ωστόσο, φαίνεται να απουσιάζουν από τη βιβλιογραφία εμπειρικές έρευνες και δεδομένα που να συσχετίζουν το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο προέλευσης των εκπαιδευομένων και των συνεπαγόμενων ποιοτικών χαρακτηριστικών που το συνοδεύουν (εκπαιδευτικό προφίλ, πολιτισμικό κεφάλαιο) με το βαθμό ανάπτυξης των δεξιοτήτων τους.

Στην παρούσα έρευνα θα επιχειρηθεί, με τη χρήση των ερευνητικών μεθοδολογικών εργαλείων, θεωριών και εννοιών της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, να τεθούν συγκεκριμένοι ερευνητικοί στόχοι· από τη διερεύνηση των οποίων αναμένεται να παραχθούν δεδομένα και συσχετίσεις που θα επιτρέψουν την προσέγγιση αυτών των ζητημάτων και θα συμβάλλουν στη ευρύτερη συζήτηση σχετικά με τις ήπιες δεξιότητες και τις δεξιότητες ζωής οι οποίες, -στην υπό διαμόρφωση «κοινωνία των δεξιοτήτων» (Παπαδάκης, 2008), που φαίνεται σταθερά να αποτελεί το ιδεολογικό πρόταγμα του 21^{ου} αιώνα (Φωτόπουλος, 2023)-, αποτελούν βασική συνιστώσα της ομαλής προσαρμογής και επιτυχίας του κοινωνικού υποκειμένου στη προσωπική και επαγγελματική του ζωή (Education Commission, 2016; Sandeep & Sandeep, 2016).

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

1. διερεύνηση των στάσεων του φοιτητικού πληθυσμού ελληνικών Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, ως προς τις δεξιότητες απασχολησιμότητας του 21^{ου} αιώνα.
2. εξέταση του βαθμού, στον οποίο η στροφή στις δεξιότητες οδηγεί σε ένα πλέγμα κοινωνικών και εκπαιδευτικών ανισοτήτων.
3. καταγραφή των στάσεων που διατηρεί ο φοιτητικός πληθυσμός, σχετικά με το προσωπικόβίωμά του ως προς την καλλιέργεια αυτών των δεξιοτήτων στο χώρο του σχολείου/πανεπιστημίου και στο οικογενειακό/κοινωνικό τους πλαίσιο.

Ερευνητικά ερωτήματα

- Σε ποιον βαθμό οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν αναπτύξει τις δεξιότητες απασχολησιμότητας του 21^{ου} αιώνα;
- Σε ποιον βαθμό και με ποιον τρόπο το οικογενειακό υπόβαθρο των φοιτητριών/ών, και τα συνεπαγόμενα κοινωνικά και οικονομικά χαρακτηριστικά που το συνοδεύουν, επηρεάζουν τα επίπεδα ανάπτυξης των δεξιοτήτων τους;
- Ανιχνεύονται τάσεις εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων μεταξύ των φοιτητών/τριών από διάφορα κοινωνικοοικονομικά και πολιτισμικά υπόβαθρα ως προς την ανάπτυξη των ήπιων δεξιοτήτων απασχολησιμότητάς τους;

Μέθοδος

Για την επίτευξη του σκοπού της έρευνας ως καταλληλότερη κρίνεται η ποσοτική ερευνητική μέθοδος και η χρήση ερωτηματολογίου για την συλλογή των εμπειρικών δεδομένων. Αρχικά, διότι, με τη ποσοτική μέθοδο επιτυγχάνεται η διεξαγωγή της έρευνας και η κοινοποίηση του ερωτηματολογίου σε μεγάλο αριθμό του πληθυσμού της έρευνας. Με αυτό το τρόπο, δύναται να πραγματοποιηθεί ευκολότερα η συμπερίληψη στο δείγμα ατόμων με

διαφοροποιημένα κοινωνικά-οικονομικά και εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά, απαραίτητο στοιχείο για τη διερεύνηση του πρωταρχικού σκοπού της έρευνας. Εκτός από τις ερωτήσεις που θα αφορούν το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των συμμετεχόντων/ουσων, το ερωτηματολόγιο θα συμπεριλαμβάνει και τρεις (3) κλίμακες μέτρησης στάσεων Likert για την συλλογή δεδομένων σχετικά τις ήπιες δεξιότητες απασχολησιμότητας.

Αποτελέσματα

Δεν δηλώθηκαν αποτελέσματα από την Υποψήφια.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Προσδιορισμός- καθορισμός μεθόδου

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στην κατασκευή του ερωτηματολογίου και πιο συγκεκριμένα, στη δημιουργία τριών (3) κλιμάκων Likert αναφορικά με τις ήπιες δεξιότητες:

A. Μάθησης και Καινοτομίας (επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα).

B. Ζωής και Σταδιοδρομίας (Προσαρμοστικότητα-ευελιξία, κοινωνικές-διαπολιτισμικές δεξιότητες, πρωτοβουλία-αυτονομία, παραγωγικότητα-υπευθυνότητα, ηγεσία-ευθύνη).

Δ. Πληροφορίες - Μέσα ενημέρωσης - Τεχνολογικός γραμματισμός (πληροφοριακή παιδεία, μέσα επικοινωνίας και ενημέρωσης, ψηφιακός γραμματισμός).

Ο προβληματισμός που θα διαπραγματευτεί είναι στην ουσία η απουσία κλίμακας μέτρησης των δεξιοτήτων στα ελληνικά. Επομένως, θα παρουσιαστούν τα στάδια που ακολουθήσαμε για τη δημιουργία των κλιμάκων.

Ενδεικτικά τα στάδια παρουσίασης:

1. Συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση των μοντέλων δεξιοτήτων και επιλογή του καταλληλότερου, ως προς τους σκοπούς της έρευνας, για τον καθορισμό των συγκεκριμένων δεξιοτήτων που αναμένεται να μελετηθούν στη διατριβή, καθώς και τον καθορισμό των διαστάσεων που συνθέτουν την κάθε μία.
2. Συστηματική ανασκόπηση των ξενόγλωσσων κλιμάκων δεξιοτήτων.
3. Επιλογή δηλώσεων από τις ξενόγλωσσες κλίμακες και σύμφωνα με το μοντέλο που επιλέχθηκε.
4. Μετάφραση, έλεγχος κτλ.
5. (και ανάλογα την εξέλιξη της έρευνας μέχρι την ημερομηνία της Συνάντησης, π.χ. παραγοντική ανάλυση) ή/και συνοπτική παρουσίαση όλων των επερχόμενων σταδίων μέχρι την ολοκλήρωση της κατασκευής των κλιμάκων.

3.10. ΚΑΤΣΑΡΟΥ Β. ΔΗΜΗΤΡΑ. Οι ιστορίες για το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή ως πλαίσιο ανάπτυξης αφηγηματικών ικανοτήτων παιδιών με Σύνδρομο Down

ΔΗΜΗΤΡΑ Β. ΚΑΤΣΑΡΟΥ

Υποψήφια Μεταδιδακτόρισα

Επίκουρη Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας και Διαταραχών Λόγου, ΤΕΠΑΕΣ, Πανεπιστημίου Αιγαίου

Επιβλέπουσα: Αναστασία Δημητρίου, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Κλιματική αλλαγή, Μέσο μήκος εκφώνησης, Νοητική αναπηρία, Παιδαγωγικό υλικό

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Τα άτομα με αναπηρία αποτελούν το 15% του παγκόσμιου πληθυσμού ενώ από αυτούς τα 200 εκατομμύρια είναι παιδιά. Αν και οι αριθμοί είναι μεγάλοι παρατηρείται το αξιοσημείωτο φαινόμενο της υποεκπροσώπησης των ατόμων με αναπηρία από τον διεθνή διάλογο που αφορά τόσο την κλιματική διαχείριση όσο και την αειφόρο ανάπτυξη, περιορίζοντας την προοπτική αυτονόμησης και ισότιμης συμπερίληψής τους στο μέλλον. Σπανίως τα άτομα με αναπηρία ερωτώνται τα ίδια για τα θέματα που τους αφορούν και τους επηρεάζουν άμεσα, ενώ το σύνθημα καθεστώς κηδεμονίας υπονομεύει τις προσπάθειες αυτορρύθμισης και ανάληψης πρωτοβουλιών.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της έρευνας είναι η ενεργός εμπλοκή των παιδιών με Σύνδρομο Down στην περιβαλλοντική εκπαίδευση και επιδιώκει να μελετήσει όχι μόνο τις γνώσεις και τις απόψεις τους σχετικά με το περιβάλλον και την αειφορία αλλά και να δημιουργήσει κατάλληλο παιδαγωγικό υλικό και να μελετήσει τις δυνατότητες έκφρασής τους.

Βασικές επιδιώξεις της έρευνας είναι:

Η αξιολόγηση των ιστοριών για το περιβάλλον και για την κλιματική αλλαγή ως πλαίσιο στην ανάπτυξη των αφηγηματικών ικανοτήτων των παιδιών με Σύνδρομο Down.

Η αξιολόγηση της κατανόησης από πλευράς των παιδιών της κλιματικής αλλαγής και συνειδητοποίηση της κατάστασης αυτής.

Η δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού σχετικού με την κλιματική αλλαγή για παιδιά με Σύνδρομο Down

Μέθοδος

Δείγμα: άτομα με Σύνδρομο Down, ηλικίας 5-8 ετών,

Διαδικασία: Θα ευαισθητοποιηθούν τα παιδιά για την κλιματική αλλαγή και τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος μέσω εικόνων που δείχνουν κλιματική αλλαγή. Θα ζητηθεί να αναγνωρίσουν εικόνες που σχετίζονται με το περιβάλλον και την κλιματική αλλαγή και να εκφράσουν τις σκέψεις τους. Θα τους ζητηθεί να αφηγηθούν ιστορίες ή να δημιουργήσουν ιστορίες που θα βασιστούν στις εικόνες που θα τους επιδειχθούν, να εκφράσουν τις σκέψεις τους και να περιγράψουν τις εικόνες.

Οι σκέψεις και οι ιδέες των παιδιών θα κωδικοποιηθούν με βάση τη θεματική ανάλυση. Τέλος θα μετρηθεί το μέσο μήκος εκφωνήματος .

Αποτελέσματα

Δεν δηλώθηκαν αποτελέσματα από την Υποψήφια.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Αναζήτηση βιβλιογραφίας/βιβλιογραφική ανασκόπηση -προσδιορισμός/ καθορισμός θέματος και προσδιορισμός/ καθορισμός μεθόδου

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στον τρόπο ανάπτυξης υλικού. Πιο συγκεκριμένα θα παρουσιάσει το υλικό πάνω στο οποίο θα δημιουργηθούν οι ιστορίες και τον τρόπο συζήτησης με τα παιδιά με σκοπό την ευαισθητοποίησή τους ως προς το περιβάλλον. Θα επικεντρωθεί στην παρουσίαση του δείγματος και στα κλινικά χαρακτηριστικά τους.

3.11. ΚΟΛΟΣΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ. Η Επίδραση της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών στο Σχολικό Κλίμα της Τάξης: Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Επιμορφωτικού Προγράμματος μέσω Συνεργατικής Έρευνας Δράσης

ΣΟΦΙΑ ΚΟΛΟΣΙΔΟΥ

Εκπαιδευτικός, Διευθύντρια Δημοτικού Σχολείου

Επιβλέπουσα: Δόμνα Κακανά, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, σχολικό κλίμα τάξης, συνεργατική έρευνα δράσης

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Όπως προκύπτει από την έως τώρα βιβλιογραφική ανασκόπηση, η διάσταση της επίδρασης της επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών στο σχολικό κλίμα τάξης του δημοτικού σχολείου δεν φαίνεται να έχει διερευνηθεί επαρκώς στην

ελληνική βιβλιογραφία. Η συγκεκριμένη διάσταση δεν φαίνεται να έχει εξαντληθεί ερευνητικά ούτε στη διεθνή βιβλιογραφία. Η σημασία της προτεινόμενης διδακτορικής διατριβής, επομένως, έγκειται στο γεγονός πως θα εμπλουτίσει βιβλιογραφικά την προαναφερθείσα διάσταση και θα επιχειρήσει να καλύψει το κενό που υπάρχει σε ερευνητικό επίπεδο.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της έρευνας είναι η διερεύνηση της επίδρασης της επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών στο σχολικό κλίμα της τάξης, η οποία θα πραγματοποιηθεί με τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση ενός επιμορφωτικού προγράμματος μέσω συνεργατικής έρευνας δράσης (ΣΕΔ).

Ερευνητικά ερωτήματα:

1. Θα υπάρξει αλλαγή στις πρακτικές των συμμετεχόντων/ουσών εκπαιδευτικών ως απόρροια της συμμετοχής τους στο συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης (ΠΕΑ) ως προς:

- α) τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές της τάξης;
- β) την καλλιέργεια σχέσεων μεταξύ των μαθητών της τάξης;
- γ) τη χωροταξική διαμόρφωση της αίθουσας διδασκαλίας;

2. Θα υπάρξει βελτίωση στο σχολικό κλίμα της τάξης ως απόρροια της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στο συγκεκριμένο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης (ΠΕΑ) ως προς:

- α) τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές της τάξης;
- β) τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών της τάξης;

3. Μπορεί να προκύψει η λειτουργία μιας κοινότητας πρακτικής από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο ΠΕΑΕ;

4. Τι είδους δυσκολίες και εμπόδια θα αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοί από τη συμμετοχή τους στο ΠΕΑ μέσω ΣΕΔ;

Μέθοδος

Αν και είναι πρώιμο το στάδιο στο οποίο βρίσκεται η διατριβή, το δείγμα της έρευνας έχει σχεδιαστεί να αποτελέσουν περίπου 12 εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης που να διδάσκουν στις τέσσερις τελευταίες τάξεις του δημοτικού και οι μαθητές των τάξεων αυτών. Στην έρευνα θα συμμετέχουν δύο ή τρία δημοτικά σχολεία, ένα εκ των οποίων θα αποτελέσει την ομάδα ελέγχου. Θα αξιοποιηθεί η ημι-δομημένη συνέντευξη στους εκπαιδευτικούς της έρευνας, η οποία θα διεξαχθεί πριν και μετά την υλοποίηση του επιμορφωτικού προγράμματος. Οι εκπαιδευτικοί θα κρατούν ημι-δομημένο ημερολόγιο. Στους μαθητές/τριες θα χορηγηθεί το ερωτηματολόγιο διαβαθμισμένης κλίμακας «Classroom Climate Scale» που μετρά το σχολικό κλίμα της τάξης, (López et al., 2018). Έχει ήδη ληφθεί η συγκατάθεση των δημιουργών για τη χορήγησή του.

Αποτελέσματα

Δεν δηλώθηκαν αποτελέσματα από την Υποψήφια.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Αναζήτηση βιβλιογραφίας / βιβλιογραφική ανασκόπηση – προσδιορισμός/ καθορισμός θέματος

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στην ανάδειξη του τρόπου αναζήτησης βιβλιογραφίας για τη δόμηση του θεωρητικού πλαισίου και συγκεκριμένα στις λέξεις κλειδιά που αξιοποιήθηκαν σε έγκυρες βάσεις δεδομένων. Η αναζήτηση πραγματοποιήθηκε αναφορικά με την έννοια της επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών και τα μοντέλα που αξιοποιούνται για την επίτευξή της και επιχειρήθηκε να ολοκληρωθεί η μελέτη τους υπό το πρίσμα μιας ιστορικής και κριτικής σκοπιάς. Θα αναδειχθεί ο προβληματισμός σχετικά με τις διαφορετικές επιστημολογικές προσεγγίσεις στις οποίες βασίζονται τα μοντέλα και η προσοχή θα επικεντρωθεί στη συνεργατική έρευνα δράσης. Θα δοθεί έναυσμα για συζήτηση σχετικά με την προσοχή που πρέπει να δίνεται α) στην επιλογή εύστοχων λέξεων κλειδιών β) στην αναζήτηση έγκυρων βιβλιογραφικών αναφορών και γ) στην απαιτητική διαδικασία επιλογής της καταλληλότερης επιστημολογικής προσέγγισης συνδυαστικά με τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα της εκάστοτε έρευνας.

3.12. ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑ. Η αξιοποίηση της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και της Επαυξημένης Πραγματικότητας για την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών με ΔΕΠΥ

ΜΑΡΙΑ ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑ

Εκπαιδευτικός ΠΕ70

Επιβλέπουσα: Κορνηλία Χατζηνικολάου, Επίκουρη Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Εκπαιδευτική Ρομποτική, Επαυξημένη Πραγματικότητα, ΔΕΠΥ

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Η Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) είναι μία συχνή νευροαναπτυξιακή διαταραχή, η οποία εμφανίζεται κατά την νηπιακή και παιδική ηλικία και χαρακτηρίζεται από συμπτώματα απροσεξίας, διάσπασης προσοχής, παρορμητικότητας και υπερκινητικότητας. Για να μπορέσουν να ενισχυθούν τα παιδιά με ΔΕΠΥ στους διάφορους τομείς των αναπτυξιακών τους ελλειμμάτων, έχουν πραγματοποιηθεί παρεμβάσεις που χρησιμοποιούν

καινοτόμες τεχνολογίες όπως την Εκπαιδευτική Ρομποτική και την Επαυξημένη Πραγματικότητα, καθώς η αξιοποίησή τους μπορεί να συμβάλλει στην ανάπτυξη των γνωστικών και κοινωνικών τους δεξιοτήτων. Ωστόσο, από τα μέχρι στιγμής ερευνητικά δεδομένα, διαφαίνεται πως η έρευνα αναφορικά με την αξιοποίηση του συνδυασμού των δύο καινοτόμων τεχνολογιών, της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και της Επαυξημένης Πραγματικότητας για την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων παιδιών (ηλικίας 4 και 5 ετών) με αναπτυξιακά ακατάλληλη υπερκινητικότητα, παρορμητικότητα ή/και ελλειμματική προσοχή, ή πρώιμη οργάνωση της ΔΕΠΥ είναι ακόμα περιορισμένη.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Η παρούσα διδακτορική διατριβή έχει ως στόχο να μελετήσει τον συνδυασμό των δύο καινοτόμων τεχνολογικών εργαλείων, της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και της Επαυξημένης Πραγματικότητας, στην ανάπτυξη παρεμβάσεων σε εκπαιδευτικά πλαίσια με στόχο την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων παιδιών προσχολικής ηλικίας με ΔΕΠΥ. Επιπλέον, θα διερευνηθεί η στάση των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη χρήση τέτοιων καινοτόμων τεχνολογιών σε ελληνικά εκπαιδευτικά πλαίσια.

Με βάση τα προηγούμενα διατυπώνονται τρία (3) ερευνητικά ερωτήματα:

1. Η αξιοποίηση ενός εκπαιδευτικού ρομπότ συμβάλλει στην ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών προσχολικής ηλικίας με ΔΕΠΥ σε εκπαιδευτικά πλαίσια;
2. Η συνδυασμένη χρήση ενός εκπαιδευτικού ρομπότ με την εφαρμογή Επαυξημένης Πραγματικότητας συμβάλλει περισσότερο στην ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών προσχολικής ηλικίας με ΔΕΠΥ σε εκπαιδευτικά πλαίσια, από τη χρήση μόνο ενός εκπαιδευτικού ρομπότ;
3. Ποια είναι η στάση των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη συνδυασμένη χρήση της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και της Επαυξημένης Πραγματικότητας στην εκπαιδευτική διαδικασία σε Νηπιαγωγεία στην Ελλάδα;

Μέθοδος

Αρχικά, θα σχεδιαστεί και θα αναπτυχθεί ένα εκπαιδευτικό ρομπότ, το οποίο θα στοχεύει στην ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων, ειδικότερα στην ικανότητα αντίληψης των συναισθημάτων και κατ' επέκταση στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης των παιδιών με ΔΕΠΥ. Έπειτα, θα σχεδιαστεί και θα δημιουργηθεί μια εφαρμογή ΕΠ, η οποία θα χρησιμοποιείται συνδυαστικά με το εκπαιδευτικό ρομπότ για την ενίσχυση της ενσυναίσθησης των παιδιών με ΔΕΠΥ.

Στόχος είναι να συμπεριλάβει το δείγμα της έρευνας 30 παιδιά προσχολικής αγωγής (νοητικής ηλικίας 4-5 ετών) με ΔΕΠΥ από σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδας. Παράλληλα, θα συμμετάσχουν στην έρευνα οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς των παιδιών. Η διερεύνηση της συμβολής των παρεμβάσεων στη ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών θα

πραγματοποιηθεί με τη μέθοδο προέλεγχου/μετελέγχου (PreTest/PostTest) και θα χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο αξιολόγησης, το Τεστ «Συναισθηματικής Επάρκειας» (ΤΜΣΕ). Συμπληρωματικά, θα χορηγηθεί στις/στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς των παιδιών με ΔΕΠΥ το ερωτηματολόγιο Δυνατοτήτων και Δυσκολιών (ΕΔΔ)- (Strenghts and Difficulties Questionnaire, SDQ) του (Goodman 1997) και θα αναπτυχθεί ειδικά για τους σκοπούς της παρούσας έρευνας μια ημι-δομημένη συνέντευξη, η οποία θα εφαρμοστεί ατομικά.

Αποτελέσματα

Δεν δηλώθηκαν αποτελέσματα από την Υποψήφια.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Αναζήτηση βιβλιογραφίας/ βιβλιογραφική ανασκόπηση - προσδιορισμός/ καθορισμός θέματος

Προσδιορισμός/ καθορισμός μεθόδου

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στη Μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί στην Διδακτορική Έρευνα. Έπειτα θα παρουσιάσει τη Μεθοδολογία ενός Scoring Review που έχει πραγματοποιήσει για την μελέτη/σύνθεση του Θεωρητικού Πλαισίου και της Βιβλιογραφικής Ανασκόπησης της Διδακτορικής Διατριβής.

3.13. ΑΡΙΣΤΕΑ ΚΥΡΙΑΚΟΥ. Από το νηπιαγωγείο στη βιο-οικονομία: Καλλιεργώντας περιβαλλοντική συνείδηση μέσω της υπαίθριας εκπαίδευσης

ΑΡΙΣΤΕΑ ΚΥΡΙΑΚΟΥ

Υποψήφια Μεταδιδακτόρισα

Σύμβουλος Εκπαίδευσης UNICEF, Διευθύντρια και Συνιδρύτρια του European Outdoor Education Hub, Μέλος του ΔΣ του Συνδέσμου Υποτρόφων του Ιδρύματος Ωνάση.

Επιβλέπουσα: Αναστασία Δημητρίου, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Σχολική Αυλή, Παιδαγωγική Αξιοποίηση, Υπαίθρια Εκπαίδευση

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Η παρούσα έρευνα επικεντρώνεται στην ενσωμάτωση της υπαίθριας εκπαίδευσης στην προσχολική αγωγή, με στόχο την ανάπτυξη και την προώθηση της βιο-οικονομίας από την νηπιακή σχολική ηλικία. Θα εξετασθεί η αξιοποίηση

της σχολικής αυλής ως εκπαιδευτικό εργαλείο που δύναται να προσφέρει βιωματικές δραστηριότητες που συνδέουν τη θεωρία με την πράξη, και δει την κατανόηση νέων εννοιών. Η μελέτη θα ενσωματώσει τις αρχές της βιο-οικονομίας προτείνοντας πέντε σχέδια μαθημάτων σε ένα διεπιστημονικό πλαίσιο που αναδεικνύει το περιβάλλον ως "τρίτο δάσκαλο" στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Ο σκοπός της έρευνας είναι να διερευνήσει την ενσωμάτωση της υπαίθριας εκπαίδευσης στην προσχολική αγωγή για την ανάπτυξη μίας καθημερινής κουλτούρας αειφορίας στο σχολείο και την προώθηση της βιο-οικονομίας. Τα βασικά ερευνητικά ερωτήματα περιλαμβάνουν: Πώς μπορεί η σχολική αυλή να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο για την κατανόηση και εφαρμογή των αρχών της βιο-οικονομίας; Ποια είναι η επίδραση των βιωματικών δραστηριοτήτων στην κατανόηση αυτών των νέων εννοιών από τα προνήπια και τα νήπια; Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να ενσωματώσουν αποτελεσματικά αυτές τις θεματικές στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου;

Μέθοδος

Η μέθοδος της έρευνας περιλαμβάνει ποιοτική προσέγγιση με δείγμα νηπιαγωγών και μαθητών από επιλεγμένα νηπιαγωγεία της Βόρειας Ελλάδας. Τα εργαλεία περιλαμβάνουν θεματική ανάλυση του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών για την εύρεση όρων σχετικών με τη βιο-οικονομία, μία αρχική αυτό-αξιολόγηση των νηπιαγωγών για την παιδαγωγική αξιοποίηση της αυλής και την εξοικείωσή τους σε θέματα Υπαίθριας Εκπαίδευσης. Κατά τη διάρκεια του προγράμματος, οι νηπιαγωγοί θα συμπληρώνουν ερωτηματολόγια με Likert Scale, ενώ θα υπάρχει διαδραστική αξιολόγηση με χεράκια σε συνεργασία με τα παιδιά, την ημέρα υλοποίησης των δράσεων. Μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος, θα ακολουθήσει ερωτηματολόγιο ανοιχτού τύπου. Η συλλογή δεδομένων θα γίνει σε διάστημα 6 έως 12 εβδομάδων, με στόχο την κατανόηση της απόδοσης των βιωματικών δραστηριοτήτων στην περιβαλλοντική συνείδηση.

Αποτελέσματα

Δεν υπάρχουν ακόμα.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Αναζήτηση βιβλιογραφίας/ βιβλιογραφική ανασκόπηση-προσδιορισμός/ καθορισμός θέματος και προσδιορισμός/ καθορισμός μεθόδου

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Έναρξη της Ερευνητικής Δραστηριότητας: Περιγραφή της πρωτοβουλίας και του σκοπού της έρευνας, καθώς και της σχέσης της με την υπαίθρια εκπαίδευση και

τη βιο-οικονομία. Θα κάνω επίσης μία μικρή αναφορά στο ερευνητικό μου υπόβαθρο και τον λόγο για τον οποίο επέλεξα το συγκεκριμένο θέμα.

Μελέτη των δύο Βασικών Εννοιών: Αναφορά στις βασικές αρχές της Υπαίθριας Εκπαίδευσης, της Βιοοικονομίας, πώς αυτές συνδέονται με την εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και το κενό που είχε χαρτογραφηθεί από προγενέστερες έρευνες για την εισαγωγή τους στο σχολείο.

Προσαρμογή Δραστηριοτήτων: Πώς οι δραστηριότητες θα σχεδιαστούν με βάση πρώτα μία Χαρτογράφηση του Αναλυτικού Πρόγραμμα Σπουδών και τις Αρχές της Υπαίθριας Εκπαίδευσης, καθώς και την απάντηση των κύριων ερευνητικών ερωτηματικών.

Ποιοτική Ανάλυση των Δεδομένων: Παρουσίαση της επιλογής της θεματικής ανάλυσης (επαγωγική μέθοδος) που θα λάβει χώρα για να αναλυθούν τα δεδομένα στο υπάρχον πρόγραμμα.

Προγραμματισμός Δράσεων: Σχεδιασμός και προγραμματισμός των επόμενων βημάτων και δράσεων της έρευνας, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και των εργαλείων αξιολόγησης.

3.14. ΛΕΙΒΑΔΙΩΤΗ ΜΑΡΙΝΑ. Ευκαιρίες για διάλογο στα ελληνικά μουσεία για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας

ΛΕΙΒΑΔΙΩΤΗ ΜΑΡΙΝΑ

Φιλολόγος

Επιβλέπουσα: Μπιρμπίλη Μαρία, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Διάλογος, Bakhtin, Μουσειοπαιδαγωγική, Φωνές, Διαλογική θεωρία

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Η έρευνα εξετάζει τη θέση του διαλόγου στο περιβάλλον μη τυπικής μάθησης του ελληνικού μουσείου. Πιο συγκεκριμένα επικεντρώνεται στις ευκαιρίες διαλόγου που προσφέρονται στα παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας στα πλαίσια μίας μουσειακής επίσκεψης. Ως θεωρητικό υπόβαθρο η έρευνα χρησιμοποιεί τη διαλογική θεωρία του Bakhtin υιοθετώντας τον ορισμό του διαλόγου του Bakhtin, καθώς και δύο βασικές έννοιες της θεωρίας του, αυτή της «φωνής» και αυτή της «πολυφωνίας».

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Τα δύο βασικά ερευνητικά ερωτήματα είναι:

- Πώς νοηματοδοτείται ο διάλογος με τα παιδιά από τα ελληνικά μουσεία;

- Ποια είναι η διαλογική θέση παιδιών και μουσείου στο πλαίσιο μουσειοπαιδαγωγικών πρακτικών;

Μέθοδος

Πρόκειται για ποιοτική έρευνα, που χρησιμοποιεί ως εργαλεία συλλογής δεδομένων: α) τις ατομικές, ημι-δομημένες συνεντεύξεις με εκπροσώπους μουσείων (βλ. μουσειοπαιδαγωγούς, και άτομα άλλων σχετικών ειδικοτήτων), β) τη μη συμμετοχική παρατήρηση σε μουσειοπαιδαγωγικές δράσεις για παιδιά στον χώρο του μουσείου και γ) την ανάλυση έντυπων εκπαιδευτικών εργαλείων που διαμοιράζονται από τα ελληνικά μουσεία και απευθύνονται σε παιδιά.

Αποτελέσματα

Δεν υπάρχουν προς το παρόν αποτελέσματα.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Προσδιορισμός/ καθορισμός μεθόδου

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Θα συζητήσει την αναγκαιότητα και τη σημασία επιλογής εξ αρχής από τον ερευνητή ενός θεωρητικού πλαισίου, το οποίο θα οριοθετεί και θα κατευθύνει όλα τα στάδια της έρευνας του. Παράλληλα θα αναφερθεί στις προκλήσεις που καλείται να αντιμετωπίσει ο ερευνητής όταν δεσμεύεται σε συγκεκριμένο θεωρητικό πλαίσιο.

3.15. ΛΙΑΠΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ. Συγχρονική μελέτη της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής σε δίδυμα και μη δίδυμα παιδιά από 8 έως και 14 ετών

ΧΡΗΣΤΟΣ ΛΙΑΠΗΣ

Εκπαιδευτικός ΠΕ70

Επιβλέπουσα: Κορνηλία Χατζηνικολάου, Επίκουρη Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Δυσκολίες προσαρμογής, Συναισθηματική νοημοσύνη, Δεσμός προσκόλλησης, Γονεϊκά στυλ, Διδυμία

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Η Συναισθηματική Νοημοσύνη (ΣΝ) και η Ψυχική Ανθεκτικότητα (ΨΑ), ως ατομικά χαρακτηριστικά της προσωπικότητας, αλλά και ο Δεσμός Προσκόλλησης (ΔΠ), με τα Γονεϊκά Στυλ (ΓΣ) ανατροφής, και αναπτύσσονται μέσα από τις αλληλεπιδράσεις του παιδιού, φαίνεται να συμβάλλουν στην Ψυχοκοινωνική

Προσαρμογή (ΨΚΠ) του παιδιού. Αναλυτικά, η συνδυαστική συμβολή των υπό εξέταση μεταβλητών μπορεί να οδηγήσει είτε σε μια επιτυχημένη πορεία ΨΚΠ από την παιδική ηλικία στην εφηβεία, είτε σε προβλήματα στην ΨΚΠ όπως είναι η εμφάνιση προβλημάτων διαγωγής, συναισθηματικών συμπτωμάτων (άγχος, ανησυχίες, φοβίες), προβλημάτων με τους συνομηλίκους μεταξύ άλλων. Τα προβλήματα στην ΨΚΠ επηρεάζουν και τη γενικότερη ψυχική υγεία του παιδιού και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Ως σκοπός της παρούσας μελέτης ορίζεται η διερεύνηση της της συσχέτισης της συνολικής ΣΝ ως χαρακτηριστικό της προσωπικότητας, της ΨΑ, των ΓΣ, του ΔΣ και της συνεισφοράς τους στην ΨΚΠ των παιδιών από την παιδική ηλικία έως και την προεφηβεία. Τα ερευνητικά ερωτήματα που προκύψαν είναι:

ΕΕ1: Αν υπάρχει στατιστικά σημαντική συσχέτιση ανάμεσα στην ΣΝ, την ΨΑ, τον ΔΠ και τα ΓΣ, και ποιες από τις μεταβλητές αυτές και σε ποιο βαθμό μπορούν να προβλέψουν την πορεία της ΨΚΠ και την επίδειξη φιλοκοινωνικής συμπεριφοράς, από την παιδική ηλικία στην εφηβεία;

ΕΕ2: Πως διαφοροποιούνται οι υπό μελέτη μεταβλητές ανάλογα με το φύλο, την ηλικία των παιδιών και τη διδυμία;

Μέθοδος

Η χρήση ποσοτικής έρευνας για τη διερεύνηση των παραπάνω ερωτημάτων θα πραγματοποιηθεί με ερωτηματολόγια αυτοαναφοράς τα οποία θα συμπληρωθούν από τους εθελοντές μαθητές και τους γονείς τους.

Η μελέτη που θα πραγματοποιηθεί θα είναι διατομεακή (cross-sectional study), και βάση βιβλιογραφίας, προτείνεται να επιλεγούν τρεις ηλικιακές ομάδες (8-10, 10-12, 12-14). Τα προτεινόμενα εργαλεία είναι: - Trait Emotional Intelligence Questionnaire - Adolescent Short Form

των Petrides και συνεργατών του

-Trait Emotional Intelligence Questionnaire - Child Form,

-Resiliency Scales for Children and Adolescents,

- Child and Youth Resilience Measure ,

- Parental Authority Questionnaire του Buri (1991).

-Attachment Questionnaire for Children των Hofstra και συνεργατών του (2005),

- Strengths and Difficulties Questionnaire του Goodman (1997).

Αποτελέσματα

Καθότι η μελέτη βρίσκεται σε στάδιο αναζήτησης και ορισμού μεταβλητών και θέματος, δεν έχουν προκύψει σημαντικά αποτελέσματα.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Αναζήτηση βιβλιογραφίας/ βιβλιογραφική ανασκόπηση -προσδιορισμός/ καθορισμός θέματος.

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στην παρουσίαση θα παρατεθούν κάποιες πληροφορίες για την πορεία της έρευνας και, πιο συγκεκριμένα, ο ερευνητής θα μιλήσει για τον ορισμό της μεταβλητής-κριτήριο (δυσκολίες προσαρμογής) αλλά και για την προετοιμασία μίας συστηματικής μελέτης σχετική με αυτήν. Ταυτόχρονα, θα αναφερθεί - ευελπιστώντας να προκύψει κάποια συζήτηση περί αυτής- σε μία δημογραφική μεταβλητή (διδυμία), η χρήση της οποίας δημιουργεί αρκετούς προβληματισμούς.

3.16. ΜΠΙΖΩΤΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ. Αξιοποίηση της παιχνιδοποίησης για την εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας σε τμήματα υποδοχής μέσω της εργασιοκεντρικής προσέγγισης

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΜΠΙΖΩΤΑ

Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής

Επιβλέπουσα: Μαρία Παπαδοπούλου, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Παιχνιδοποίηση, Έρευνα δράσης, Διαγλωσσικότητα.

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Στο παρόν στάδιο της διδακτορικής διατριβής διερευνήθηκε η σχέση της παιχνιδοποίησης με τη διαγλωσσικότητα μέσα από πρόσφατες έρευνες που αξιοποίησαν στοιχεία παιχνιδιού για να δημιουργήσουν χώρους που διευκολύνουν τις διαγλωσσικές πρακτικές δί/πολύγλωσσων πληθυσμών. Υπό αυτό το πρίσμα, η παιχνιδοποίηση, ως η ενσωμάτωση στοιχείων παιχνιδιού στον εκπαιδευτικό χώρο, μπορεί να προσφέρει ένα ελκυστικό και υποστηρικτικό περιβάλλον, το οποίο με τα κατάλληλα τεχνολογικά μέσα και εργαλεία προσαρμόζεται στις γλωσσικές ανάγκες και σημειωτικά ρεπερτόρια των παιδιών με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο, διευκολύνοντας την αποτελεσματική εκμάθηση της δεύτερης γλώσσας (Γ2) σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια (προσχολική και πρωτοβάθμια εκπαίδευση). Επιπλέον, καταγράφηκε εμπειριστικά και δικαιολογήθηκε η χρήση της έρευνας δράσης στην παρούσα έρευνα ως το κατάλληλο μεθοδολογικό πλαίσιο σε παρεμβάσεις παιδιών με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο λόγω των εν δυνάμει προκλήσεων που μπορεί να ανακύψουν και της δυνατότητας επαναπροσδιορισμού/αναπροσαρμογής του σχεδίου παρέμβασης.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Η πιλοτική έρευνα είχε ως βασικό στόχο να προσφέρει έναν αναλυτικό σχεδιασμό παιχνιδοποιημένων έργων που βασίζονται στην ανάλυση αναγκών παιδιών με προσφυγικό ή μεταναστευτικό βίωμα για να διερευνηθεί αν η παιχνιδοποίηση είναι εφικτό να εφαρμοστεί σε διαγλωσσικούς χώρους. Επιπλέον, η έρευνα επιχείρησε να απαντήσει στο πώς μπορεί να αξιοποιηθεί η γνώση/εμπειρία που φέρουν οι μαθητές/τριες προσκαλώντας τους να επικοινωνήσουν την κοινωνική τους πραγματικότητα και να συν-σχεδιάσουν υλικό συν-διαμορφώνοντας αναδυόμενους, κοινούς πολιτισμικούς χώρους εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας. Τα ερευνητικά ερωτήματα διαμορφώθηκαν ως εξής:

Με ποιους τρόπους μπορεί να συμβάλει η ανάλυση αναγκών στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων για παιδιά με προσφυγική ή μεταναστευτική εμπειρία;

Μπορεί μια παιχνιδοποιημένη εκπαιδευτική παρέμβαση να ενσωματωθεί στην Τάξη Υποδοχής-ZEP αποτελεσματικά;

Ποιες προκλήσεις του πλαισίου επηρεάζουν την εφαρμογή της παρέμβασης;

Μέθοδος

Ως ερευνητική μεθοδολογία, επιλέχθηκε ο σχεδιασμός και η πειραματική υλοποίηση έρευνας δράσης (action research), διότι ο συγκεκριμένος τύπος έρευνας προτάσσει τον κριτικό επανέλεγχο και αναστοχασμό του σχεδίου διδασκαλίας και τον μετασχηματισμό του πεδίου δράσης από τα δρώντα πρόσωπα.

Τα δεδομένα συλλέχθηκαν μέσα από πολλαπλές πηγές (ημι-δομημένες συνεντεύξεις, ηχογραφήσεις, παρατήρηση, σημειώσεις πεδίου, artifacts, λήψη φωτογραφικού υλικού και συνεδρίες παιχνιδιού) στο πλαίσιο του τυπικού προγράμματος εκπαίδευσης στο οποίο συμμετείχαν 8 παιδιά με προσφυγική ή μεταναστευτική εμπειρία. Συγκεκριμένα, η ομάδα στόχος της έρευνας ήταν παιδιά με αναδυόμενη πολυγλωσσία, ηλικίας 8-12 χρονών, που παρακολουθούσαν την Τάξη Υποδοχής-ZEP σε ένα δημόσιο σχολείο της Αθήνας.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Συλλογή δεδομένων

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στην παρούσα φάση καταγράφηκαν τα αποτελέσματα της πιλοτικής έρευνας. Τα αποτελέσματα ανέδειξαν τις κοινότητες μάθησης, την αυτονομία και την ενδυνάμωση της γλωσσικής ταυτότητας, όπως και την ενασχόληση με συγκεκριμένα στοιχεία παιχνιδιού ως τις παραμέτρους που διευκολύνουν τη διδασκαλία και την εκμάθηση της Γ2. Επιπροσθέτως, η ερευνητική προσέγγιση που ακολουθήθηκε έδειξε ενθαρρυντικά αποτελέσματα στη συμμετοχή των παιδιών στις αξιολογικές διαδικασίες του έργου και του τρόπου θέασης της

ερευνητικής διαδικασίας, καθώς η παιχνιδιοποίηση ήταν διάχυτη σε όλο το εύρος της έρευνας. Τέλος, εντοπίστηκαν δυσκολίες τόσο στη χρήση των τεχνολογικών μέσων, όσο και στην αλληλεπίδραση με ορισμένα στοιχεία παιχνιδιού.

3.17. ΜΠΡΕΝΤΑΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ. Αρχαικό Υλικό (1927 — 1961) Μιχάλη Πατέλη, εξόριστοι και εξόριστες του Έβρου στη Μακρόνησο. Προσέγγιση της τοπικής ιστορίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση

ΦΙΛΙΠΠΟΣ ΜΠΡΕΝΤΑΣ

Εκπαιδευτικός ΠΕ60

Επιβλέπουσα: Ιφιγένεια Βαμβακίδου, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Τοπική ιστορία, Ιστορικός γραμματισμός, Σουφλί, Μακρόνησος, Εμφύλιος πόλεμος

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Η διατριβή αφορά σε αρχαιακή έρευνα αδημοσίευτου υλικού, συλλογής του Μ. Πατέλη. Πρόκειται για ποιοτικό γλωσσικό υλικό, επιστολές εξόριστων ανδρών και γυναικών από το Σουφλί της Θράκης, με σημείο εντοπισμού την Μακρόνησο την περίοδο 1937 – 1950. Η διδασκαλία της Ιστορίας στο σχολείο αποσκοπεί στην καλλιέργεια κοινού συστήματος αξιών, όπως της ανοχής, του σεβασμού των άλλων και της πολυπολιτισμικότητας. Η διαμόρφωση κριτικού πνεύματος και η απόκτηση κριτικής ικανότητας μπορούν να επιτευχθούν με τη σύγκριση πολιτισμών, εποχών, συλλογικών στάσεων και συμπεριφορών. Με την κριτική πρόσληψη του παρελθόντος και την απο-ιδεολογικοποίηση της ιστορικής γνώσης τα παιδιά μπορούν να οδηγηθούν στην επίγνωση της αναγκαιότητας της ανοχής και του σεβασμού στις άλλες ιδεολογίες. Θεμελιώδες αίτημα του λόγου της ιστορικής επιστήμης αποτελεί ο ιστορικός γραμματισμός για τη διάκριση αλήθειας-ψεύδους και η αντίληψη της ιστορικής αλήθειας, όχι μόνο της αυθεντικής βιωμένης πραγματικότητας αλλά της κατανόησης «του άλλου, του άλλοτε και του αλλού».

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της διατριβής αποτελεί η ανάδειξη του τοπικού πρωτογενούς ιστορικού συγκρουσιακού υλικού, που αφορά την περίοδο του εμφυλίου πολέμου με στόχο την παραγωγή εκπαιδευτικής πρότασης μέσω των επιστολών. Το ερευνητικό πρόβλημα αφορά α) τη σύγχρονη κριτική επεξεργασία του πρωτογενούς ιστορικού υλικού και β) τους τρόπους καλλιέργειας του ιστορικού γραμματισμού με τη χρήση των επιστολών. Με την παρούσα έρευνα επιχειρείται η ανάδειξη της

σχέσης της σχολικής Ιστορίας με παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές, που θέτουν ως πρωταρχικό στόχο την κριτική και πολυπρισματική προσέγγιση της ιστορικής γνώσης, την καλλιέργεια του ιστορικού γραμματισμού και την ενίσχυση της δημοκρατικής σκέψης των μαθητών/τριών. Συγκεκριμένα, μελετάται το γεωγραφικό και ιστορικό πλαίσιο, που αποτυπώνεται στις επιστολές των εξόριστων ανδρών και γυναικών και δίνεται έμφαση στις διαφορετικές τοπικότητες που συναντώνται μέσω της πολιτικής ιδεολογίας. Οι τόποι και οι χώροι παράγουν ιδεολογίες και αφηγήσεις. Η διδασκαλία των συγκρουσιακών ιστορικών ζητημάτων (Κόκκινος, 2018) υποστηρίζεται στο πεδίο της αειφορίας και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (ΟΗΕ, 2019).

Μέθοδος

Εφαρμόζεται μικτή μεθοδολογία ως ποιοτική ανάλυση γλωσσικού υλικού, παραπέμποντας στην κοινωνιοσημειωτική ανάλυση λόγου σε συνδυασμό με τη θεματική ανάλυση βιογραφιών των αποστολέων και των παραληπτών ως τοπικής αυτοδιοίκησης και χωροφυλακής. Αναλύονται ενενήντα επτά (97) επιστολές αναδεικνύοντας το γλωσσικό-επικοινωνιακό πλαίσιο συγγραφής και διαβίωσης των αποστολέων. Μεθοδολογικά αξιοποιούνται θεωρίες της αφήγησης, πρόσληψης και σχηματισμού νοητικών αναπαραστάσεων, επισημαίνοντας τη συμβολή της διανοητικής ιστορίας και σημειωτικής (Chandler, 1999). Παράλληλα αξιοποιούνται μεθοδολογικές προσεγγίσεις της κριτικής παιδαγωγικής και του κοινωνικού κονστρουκτιβισμού αναφορικά με την προσέγγιση των ιστορικών ζητημάτων (Ράπτης & Ράπτη, 2006). Σε πρώτο επίπεδο ακολουθείται η αρχειακή ιστορική έρευνα, επικεντρωμένη στην ανάδειξη του πρωτογενούς ιστορικού υλικού και των τοπικοτήτων (Έβρος, Θράκη και Μακρόνησος)..

Αποτελέσματα

Στις επιστολές εντοπίζονται οι επαναλαμβανόμενες αντικομμουνιστικές θέσεις της κυβέρνησης την περίοδο του Εμφυλίου πολέμου, στο πλαίσιο των οποίων απορρίπτεται βιαίως το κομμουνιστικό παρελθόν των αποστολέων.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Στο στάδιο της συγγραφής.

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Ο αυτοβιογραφικός λόγος και οι μαρτυρίες συνδέονται με τη μνήμη και προωθούν τη μετατροπή της από ατομική σε συλλογική. Τα ιστορικά μυθιστορήματα, προβάλλοντας μαρτυρίες ατομικής και συλλογικής μνήμης, συμβάλλουν στην ανάσυρση του παρελθόντος. Η μεταφορά της έμφασης από το γεγονός στο βίωμα, ενθαρρύνει τη βιωματική προσέγγιση του παρελθόντος για τους άορατους ανθρώπους. Την ίδια στιγμή, η προφορική μαρτυρία χάρη στη γλωσσική της

αμεσότητα υπερτερεί έναντι των επίσημων πηγών ιστοριογράφησης, δημιουργώντας έτσι τον συνεκτικό δεσμό μεταξύ ανθρώπων και παρελθόντος (Lynn, 2016). Οι μαρτυρίες δύνανται να αποτυπωθούν μέσα από λογοτεχνικές καταγραφές, οι οποίες προσεγγίζουν την ιστορική αφήγηση. Με αυτόν τον τρόπο, οι συγγραφείς - συγγράφισσες επιτυγχάνουν την αναφορική και αφηγηματική λειτουργία του λόγου, εξασφαλίζουν την αυθεντικότητά του, επιλέγουν αυτόβουλα τα ιστορικά γεγονότα, καθώς και τις αφηγηματικές τεχνικές που θα χρησιμοποιήσουν.

Η παρουσίαση θα επικεντρώνεται στη διαλογική σχέση Ιστορίας και Λογοτεχνίας και συγκεκριμένα αξιοποιώντας στρατιωτικά απομνημονεύματα και ημερολογιακά μυθιστορήματα θα παραθέσουμε ένα σύντομο ιστορικό του εμφυλίου στον Έβρο και μέσα από αυτοβιογραφικό λόγο και μαρτυρίες την ιστορία της Μακρονήσου.

Ακόμα θα παρουσιαστεί ένα δείγμα θεματικής ανάλυσης επιστολών εξόριστων ανδρών και γυναικών στην Μακρόνησο με καταγωγή από την επαρχία Σουφλίου και Διδυμοτείχου.

3.18. ΝΕΝΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑ. Οικοσυστημική προσέγγιση γονέων παιδιών προσχολικής ηλικίας με βιώματα συναισθηματικής κακοποίησης: ζητήματα γονεϊκότητας και σχέση γονέα-παιδιού

ΣΟΥΛΤΑΝΑ ΝΕΝΟΥ

Εκπαιδευτικός ΠΕ60

Επιβλέπουσα: Φλώρα Κολιούλη, Επίκουρη Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Βιώματα συναισθηματικής κακοποίησης, Παιδί προσχολικής ηλικίας, Γονική αναστοχαστικότητα, Στυλ διαπαιδαγώγησης, Σχέση γονέα-παιδιού.

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Η σημασία των πρώιμων αντίξων εμπειριών και οι επιπτώσεις στου ενήλικες γονείς έχει αναδειχθεί στην υπάρχουσα βιβλιογραφία καθώς επηρεάζει την ψυχική υγεία τους, τις ικανότητες γονεϊκής φροντίδας και την ευημερία των παιδιών τους (Rowell & Neal-Barnett, 2022). Η εμπειρία συναισθηματικής κακομεταχείρισης αποτελεί αντίξοη συνθήκη και ως γονέας είναι πιθανό να αντιμετωπίσει δυσκολίες οι οποίες θα επηρεάσουν την ανάπτυξη και τις σχέσεις του (Carr, 2006).

Παρά το γεγονός ότι στο παρελθόν έχουν γίνει αρκετές μελέτες για την επίδραση της παιδικής συναισθηματικής κακοποίησης στη ψυχική κατάσταση και ανάπτυξη του ατόμου (Τσιγάρα, 2023; Παράσχου & Κούτα, 2022), δεν έχει διεξαχθεί κάποια έρευνα, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, η οποία να διερευνά το τρόπο με τον οποίο αυτές οι εμπειρίες των ατόμων όταν γίνουν γονείς μπορούν να επηρεάσουν τα πολλαπλά επίπεδα και τις διαστάσεις της γονεϊκότητας.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Το βασικό ερευνητικό ερώτημα το οποίο επιχειρεί να απαντήσει η έρευνα είναι: «Με ποιο τρόπο τα βιώματα συναισθηματικής κακοποίησης των γονέων επιδρούν στη γονεϊκότητα και τη ποιότητα της σχέσης του με το παιδί προσχολικής ηλικίας;».

Μέθοδος

Για τη διερεύνηση του ερευνητικού ερωτήματος θα χρησιμοποιηθεί μεικτού τύπου μεθοδολογία. Θα εφαρμοστεί μια «παραγωγική θεωρητική προσέγγιση», το θεωρητικό υπόβαθρο θα προϋπάρχει και οι ποσοτικές μέθοδοι θα συμπληρώνονται από τις ποιοτικές μεθόδους (Ευαγγέλου, 2014).

Η επεξεργασία των ποσοτικών δεδομένων, τα οποία θα προκύψουν από τις κλειστού τύπου ερωτήσεις των ερωτηματολογίων, θα συμβάλει στην εξαγωγή περισσότερο αντικειμενικής γνώσης.

Η ανάλυση των ποιοτικών δεδομένων, τα οποία θα προκύψουν από τη θέσπιση ανοικτού τύπου ερωτήσεων κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων, θα παρέχει πληροφορίες από την αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες στο φυσικό περιβάλλον.

Το δείγμα της έρευνας θα αποτελείται από γονείς (μητέρες ή πατέρες) άνω των 18 ετών, οι οποίοι έχουν τουλάχιστον ένα παιδί προσχολικής ηλικίας το οποίο να φοιτά σε κάποια τάξη του νηπιαγωγείου.

Αποτελέσματα

Δεν δηλώθηκαν αποτελέσματα από την Υποψήφια.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Αναζήτηση βιβλιογραφίας/ βιβλιογραφική ανασκόπηση -προσδιορισμός/ καθορισμός θέματος και προσδιορισμός/ καθορισμός μεθόδου

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στη διαδικασία διεξαγωγής και τη σύνοψη των αποτελεσμάτων μιας οριοθετημένης ανασκόπησης (scoring review), στα πλαίσια της διεξαγωγής της αναζήτησης της βιβλιογραφικής έρευνας. Παραθέτοντας το θεωρητικό και μεθοδολογικό πλαίσιο στο οποίο στηρίχθηκε η έρευνα θα γίνει αναστοχασμός

σχετικά με τις προκλήσεις και τους τρόπους διαχείρισης ως προς τη χρήση αυτής της προσέγγισης.

Πιο συγκεκριμένα, η οριοθετημένη ανασκόπηση εξέτασε τη σχέση μεταξύ των εμπειριών συναισθηματικής κακομεταχείρισης των γονέων στην παιδική τους ηλικία και των επακόλουθων αποτελεσμάτων σε διαστάσεις γονικότητας. Ως προς τη μεθοδολογία, το πρωτόκολλο μας αναπτύχθηκε χρησιμοποιώντας το μεθοδολογικό πλαίσιο και τα έξι βήματα για τη διεξαγωγή της οριοθετημένης ανασκόπησης, το οποίο προτάθηκε από τους Arksey & O' Malley (2005) και Levac et al. (2010). Διεξάγοντας συστηματική αναζήτηση σε έξι ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων, εντοπίστηκαν 12 μελέτες που δημοσιεύθηκαν μεταξύ 2010-2024. Διαπιστώθηκε ότι η συναισθηματική κακομεταχείριση των γονέων στην παιδική τους ηλικία σχετίζεται με αυξημένο άγχος γονεϊκής φροντίδας, αρνητικές γονεϊκές συμπεριφορές και λιγότερη ευαίσθητη φροντίδα. Οι μεσολαβητικοί παράγοντες περιλάμβαναν τη συναισθηματική δυσρύθμιση, την αυτοεκτίμηση στη γονεϊκή φροντίδα, το αντιληπτό άγχος και τη βία από τον/την σύντροφο. Οι περισσότερες μελέτες επικεντρώθηκαν αποκλειστικά σε μητέρες, υπογραμμίζοντας την ανάγκη για περισσότερη έρευνα που να περιλαμβάνει και τους πατέρες. Τα ευρήματα υποδεικνύουν ότι η συναισθηματική κακοποίηση στην παιδική ηλικία μπορεί να έχει διαγενεακές επιπτώσεις στη γονεϊκή συμπεριφορά, αν και χρειάζεται περισσότερη έρευνα σχετικά με τους συγκεκριμένους μηχανισμούς και τις παρεμβάσεις για τη διακοπή των κύκλων κακοποίησης. Οι μελλοντικές μελέτες χρειάζεται να εξετάσουν τους πολιτισμικούς παράγοντες και τις δυναμικές συν-γονεϊκής φροντίδας σε αυτό το πλαίσιο.

3.19. ΠΛΑΓΙΣΟΥ ΟΛΓΑ. Προσεγγίζοντας τα επιμορφωτικά προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης του Ιδρύματος Ποιμαντικής Επιμορφώσεως της Αρχιεπισκοπής Αθηνών (Ι.Π.Ε.) που απευθύνονται σε κληρικούς της Εκκλησίας της Ελλάδος βάσει των αρχών της εκπαίδευσης ενηλίκων για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

ΟΛΓΑ ΠΛΑΓΙΣΟΥ

Εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας

Επιβλέπουσα: Μαρία Παυλή Κορρέ, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Μη τυπική εκπαίδευση ενηλίκων, Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων, Ι.Π.Ε., Κληρικοί, Εκπαιδευτικές ανάγκες

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Η εκπαίδευση ενηλίκων είναι ένα σημαντικό και ξεχωριστό πεδίο της διά βίου εκπαίδευσης. Η μη τυπική εκπαίδευση των ενηλίκων, αναδεικνύεται ως σημαίνουσα εκπαιδευτική επιλογή, η οποία παρέχει τη δυνατότητα κάλυψης αναγκών των εκπαιδευομένων. Στη μη τυπική εκπαίδευση η μάθηση επιτυγχάνεται μέσα από σχεδιασμένες δραστηριότητες που εξυπηρετούν συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς στόχους σε επίπεδο γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων, με την αξιοποίηση κατάλληλων εκπαιδευτικών υλικών και μεθόδων. Αντικείμενο της συγκεκριμένης διδακτορικής διατριβής είναι η ενδεδειγμένη έρευνα στα έως μέχρι το σήμερα διά ζώσης (2010-2020) και εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα (2021-2023 σύγχρονη, ασύγχρονη εκπαίδευση) του Ι. Π. Ε. εστιάζοντας στη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των κληρικών, καθώς αυτή αποτελεί ένα ξεχωριστό και ιδιαίτερα σημαντικό βήμα στον σχεδιασμό προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων μη τυπικής εκπαίδευσης.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της παρούσας ερευνητικής πρότασης είναι η προσέγγιση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων του Ι.Π.Ε. σύμφωνα με τις αρχές σχεδιασμού και υλοποίησης προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων, εστιάζοντας στη διερεύνηση των εκπαιδευτικών αναγκών των κληρικών.

Τα βασικά ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας

- 1) Καταγραφή των διά ζώσης (2010-2020) και των εξ αποστάσεως επιμορφωτικών προγραμμάτων (2021-2023) του Ιδρύματος Ποιμαντικής Επιμορφώσεως
- 2) Διερεύνηση του τρόπου σχεδιασμού των επιμορφωτικών προγραμμάτων για κληρικούς σε πανελλαδικό επίπεδο
- 3) Διερεύνηση του βαθμού κάλυψης των αναγκών των κληρικών που έχουν ήδη παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα του Ι.Π.Ε.
- 4) Διερεύνηση και ανάδειξη των εκπαιδευτικών αναγκών των κληρικών σε πανελλαδικό επίπεδο, όπως αυτές θα προκύψουν κατά την περίοδο διεξαγωγής της έρευνας.

Μέθοδος

Δείγμα

Οι κληρικοί της ελληνικής επικράτειας.

Συλλογή δεδομένων

Η συλλογή των δεδομένων θα πραγματοποιηθεί με συνδυασμό ποιοτικής και ποσοτικής ερευνητικής προσέγγισης.

Ποιοτική Έρευνα: Συνεντεύξεις (Μητροπολίτες, κληρικοί, Διευθυντής του Ι.Π.Ε., σχεδιαστές και εκπαιδευτές επιμορφωτικών προγραμμάτων).

Ποσοτική έρευνα: Θα γίνει χρήση ψηφιακού ερωτηματολογίου, το οποίο θα αποστέλλεται σταδιακά μέσω email στις Ιερές Μητροπόλεις (89), ώστε να απαντηθεί από το δυναμικό της κάθε Μητρόπολης.

Αποτελέσματα

Με τα στοιχεία και τα δεδομένα που θα συλλεχθούν καθώς και τα αποτελέσματα της έρευνας θα διαμορφωθούν προτάσεις, οι οποίες μπορούν να βοηθήσουν να μεγιστοποιηθεί η αποτελεσματικότητά των επιμορφωτικών προγραμμάτων ως προς το περιεχόμενο, τον τρόπο και τη μεθοδολογία υλοποίησής τους καθώς και να αυξηθεί ο αριθμός των συμμετεχόντων σε αυτά.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Αναζήτηση βιβλιογραφίας/ βιβλιογραφική ανασκόπηση - προσδιορισμός/ καθορισμός θέματος

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί επικεντρωθεί στα κάτωθι.

Θα γίνει μία αρχική ενημέρωση για το θέμα της ΔΔ και στη συνέχεια η εστίαση της. Παρουσίασης αφορά στη μεθοδολογία ανασκόπησης της βιβλιογραφίας. Θα σχολιαστεί η μέχρι σήμερα εξέλιξη και πορεία, ο βαθμός δυσκολίας καθώς και οι επόμενες σκέψεις και βήματα.

3.20. ΠΟΛΥΖΟΥ ΜΑΡΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ. Η διαχρονική εξέλιξη του αστικού τοπίου ως πλαισίου εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία.

Μελέτη περίπτωσης, Θεσσαλονίκη (15ος - 21ος αιώνας)

ΜΑΡΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΟΛΥΖΟΥ

Αρχαιολόγος

Επιβλέπουσα: Αναστασία Δημητρίου, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Αστική εξέλιξη, Αστικό τοπίο, Εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία, Περιβαλλοντικό μονοπάτι

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Η διαμόρφωση των πόλεων είναι αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης μεταξύ ατόμου και φυσικού περιβάλλοντος. Το αποτέλεσμα αυτής της αλληλεπίδρασης καθορίζει την αξιοποίηση του χώρου, δηλαδή τις διαφορετικές χρήσεις γης που προκύπτουν σε μια πόλη. Οι μεταβολές στις χρήσεις γης αποσκοπούν στην κάλυψη των ανθρώπινων αναγκών και είναι δηλωτικές των αντιλήψεων σε

σχέση με το χώρο κάθε χρονική εποχή. Η μεταβολή του αστικού τοπίου επηρεάζεται από κοινωνικούς, ιστορικούς, οικονομικούς, πολιτικούς, περιβαλλοντικούς και πολιτιστικούς παράγοντες και η μελέτη τους συνεισφέρει στην ολιστική κατανόηση της διαχρονικής διαμόρφωσης του χώρου.

Στην παρούσα διδακτορική διατριβή μελετώνται οι παράγοντες που διαμόρφωσαν τον αστικό χώρο της Θεσσαλονίκης από το 1430 μέχρι τις μέρες μας.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Η διατριβή εστιάζει στη μελέτη των κοινωνικών, ιστορικών, οικονομικών, πολιτικών και περιβαλλοντικών παραγόντων που επηρεάζουν την ανάπτυξη του αστικού περιβάλλοντος, με έμφαση στην ιστορική εξέλιξη του αστικού τοπίου της Θεσσαλονίκης με σκοπό την αξιοποίηση του αστικού χώρου ως μέσου εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία. Στην κατεύθυνση αυτή, θα αξιοποιηθούν τα ερευνητικά δεδομένα στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, όπου θα αποτυπώνεται

η ιστορική πορεία και οι μεταβολές του αστικού τοπίου της Θεσσαλονίκης. Το υλικό αυτό θα περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, περιβαλλοντικές και πολιτιστικές διαδρομές που θα λειτουργούν διαδραστικά. Στόχος είναι η ενεργή συμμετοχή των ατόμων στην κατανόηση της σχέσης ανθρώπου, κοινωνίας και περιβάλλοντος, καθώς και στη διερεύνηση του ρόλου τους στη διαμόρφωση και την αειφόρο λειτουργία του αστικού χώρου.

Μέθοδος

Η διατριβή προσεγγίζει το θέμα διεπιστημονικά, ακολουθώντας τις αρχές της αστικής ιστορίας. Σύμφωνα με αυτή, αντιμετωπίζει την πόλη ως μια ολότητα, η οποία αλληλεπιδρά με ένα πλήθος παραγόντων που με το πέρασμα του χρόνου διαμορφώνουν την τελική της εικόνα.

Το εμπειρικό υλικό προέρχεται κυρίως από πρωτογενείς πηγές όπως αρχειακό υλικό, ελληνόγλωσσες και ξενόγλωσσες εφημερίδες, χάρτες και νομοθεσίες σε σχέση με την αστική δόμηση της Θεσσαλονίκης. Ακόμη, αξιοποιείται δευτερογενές υλικό και φωτογραφικά τεκμήρια ενώ πραγματοποιείται μελέτη πεδίου στην περιοχή μελέτης.

Αποτελέσματα

Έχει συγκεντρωθεί υλικό, το οποίο προέρχεται από την ανάλυση των αρχείων. Με βάση αυτό το υλικό, καταγράφηκαν ζητήματα τα οποία αφορούν την διαμόρφωση της Θεσσαλονίκης έπειτα από σημαντικά ιστορικά γεγονότα όπως είναι η φωτιά του 1917 και ο σεισμός του 1978. Διερευνήθηκε η ανάπτυξη του αστικού πρασίνου μέσα στον αστικό ιστό της πόλης και ερμηνεύτηκε η σημασία του για την καθημερινότητα των κατοίκων. Αναλύθηκε η μεταβολή των χρήσεων γης του ιστορικού κέντρου της Θεσσαλονίκης έχοντας σαν αφετηρία την

μικρασιατική καταστροφή. Παράλληλα, εξετάστηκε η επιρροή αυτών των παραγόντων στην εξέλιξη της Θεσσαλονίκης και την αντίληψη για τον χώρο.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Στο στάδιο της συγγραφής.

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στο ζήτημα των αλλαγών χρήσεων γης του κέντρου της Θεσσαλονίκης, σε μέρος της περιοχής του πανεπιστημίου και της Δ.Ε.Θ. Θα γίνει μια παρουσίαση για τους παράγοντες διαμόρφωσης του αστικού τοπίου. Εστιάζουμε στην έλευση των προσφύγων το 1922, τις διαδικασίες που εφαρμόστηκαν νομοθετικά και πολεοδομικά για την κάλυψη της στέγασής τους, καθώς οι εξελίξεις που προκάλεσε το μεγάλο προσφυγικό κύμα της περιόδου. Εξετάζεται σε ποιο βαθμό το κοινωνικο-ιστορικό γεγονός της έλευσης των προσφύγων επηρέασε τη διαμόρφωση και οργάνωση του γεωγραφικού χώρου της πόλης. Αντίστοιχα, μελετούμε και την πορεία μεταβολής του χώρου στο χρόνο μετά το 1922 για να δούμε πως έχουμε φτάσει στη σημερινή διαμόρφωση. Τέλος, η παρουσίαση θα κλείσει με παρατηρήσεις σχετικά με τις τρέχουσες ανάγκες των κατοίκων και το αίτημα για έναν εκ νέου επαναπροσδιορισμό των χρήσεων γης.

3.21. ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ. Κουλτούρες διδασκαλίας και μάθησης των φυσικών επιστημών στο νηπιαγωγείο μέσα από το παιχνίδι: χαρτογραφώντας και τεκμηριώνοντας τις διαδικασίες μάθησης και ανάπτυξης των μικρών παιδιών σε παιγνιώδη πλαίσια

ΕΛΕΝΗ ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ

Ερευνήτρια πλήρους απασχόλησης στο ερευνητικό πρόγραμμα «PlayProofS- Διασφαλίζοντας τον Παιγνιώδη Χαρακτήρα των Φυσικών Επιστημών: Ενισχύοντας τον Επιστημονικό Γραμματισμό των Μικρών Παιδιών Μέσα από το Παιχνίδι»

Επιβλέπουσα: Γλυκερία Φραγκιαδάκη, Επίκουρη Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Φυσικές επιστήμες (φε), Παιχνίδι, Προσχολική εκπαίδευση, Μαθησιακά μονοπάτια, Χαρτογράφηση.

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Η παρούσα Δ.Δ. μελετά τη μάθηση και την ανάπτυξη στις φυσικές επιστήμες, μέσα από το πρίσμα της διαλεκτικής αλληλεπίδρασης μεταξύ του παιδιού και του κοινωνικοπολιτισμικού του περιβάλλοντος (Vygotsky, 1967). Στο πλαίσιο αυτό,

έμφαση δίνεται στον ρόλο του παιχνιδιού ως μέσο διδασκαλίας και μάθησης (Vygotsky, 2004). Στην τρέχουσα βιβλιογραφία υπάρχει ένα κενό όσον αφορά την καταγραφή της μάθησης και της ανάπτυξης στις φε ως διαδικασία και ειδικότερα σε περιβάλλοντα που βασίζονται στο παιχνίδι και, ως εκ τούτου, πρέπει να γίνουν περισσότερες έρευνες για να κατανοηθεί και να τεκμηριωθεί ο τρόπος με τον οποίο η μάθηση και η ανάπτυξη συμβαίνουν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού (Delserieys et al., 2016; Fleeer et al., 2022; Schulz, 2015; Trawick-Smith & Waite, 2009).

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός της διδακτορικής διατριβής είναι να αναδείξει τη μάθηση και ανάπτυξη στις φε μέσα από το επιστημονικό παιχνίδι και να διερευνήσει, τρόπους χαρτογράφησης και τεκμηρίωσης της διαδικασίας ανάπτυξης της επιστημονικής γνώσης των μικρών παιδιών κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.

1ο Ερευνητικό Ερώτημα: Πώς μπορούμε να τεκμηριώσουμε ότι τα παιδιά προσχολικής ηλικίας μαθαίνουν μέσα από το παιχνίδι και συγκροτούν επιστημονικές έννοιες των φε;

2ο Ερευνητικό Ερώτημα: Πώς διαμορφώνονται τα προσωπικά μαθησιακά μονοπάτια των παιδιών στις φε κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού τους;

Μέθοδος

Ο ερευνητικός σχεδιασμός ακολούθησε τη μέθοδο του εκπαιδευτικού πειράματος (Hedegaard, 2008). Στην έρευνα, συμμετείχαν 6 νηπιαγωγεία, 24 νηπιαγωγοί και 193 παιδιά. Η συλλογή των δεδομένων είχε στόχο να αποτυπώσει τις διαδικασίες μάθησης που ακολούθησαν τα παιδιά καθώς δημιουργούσαν το προσωπικό τους μονοπάτι στην ενασχόληση με τις φε μέσα από το παιχνίδι, ξεκινώντας με την καταγραφή των αρχικών αναπαραστάσεων τους, την ανάπτυξη των επιστημονικής τους σκέψης μέσα από το παιχνίδι και καταλήγοντας στις τελικές αναπαραστάσεις τους. Το παιχνίδι και οι συνεντεύξεις των παιδιών βιντεοσκοπήθηκαν και συλλέχθηκαν ιχνογραφήματα των παιδιών. Θα ακολουθήσει ανάλυση των δεδομένων σε τρία διαφορετικά επίπεδα, όπως αυτά διατυπώνονται με τη διαλεκτική- διαδραστική μέθοδο της Hedegaard (2012). Ως βασικά εργαλεία ανάλυσης, θα χρησιμοποιηθούν κοινωνικό-πολιτισμικές έννοιες, όπως το παιχνίδι, η συλλογικότητα και η ατομικότητα.

Αποτελέσματα

Δεν δηλώθηκαν αποτελέσματα από την Υποψήφια.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στη διαδικασία ανάλυσης των δεδομένων, η οποία μόλις έχει ξεκινήσει και θα παραθέσω ένα παράδειγμα ανάλυσης των εμπειρικών δεδομένων.

3.22. ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ. Το οικολογικό αποτύπωμα ως εκπαιδευτικό εργαλείο για το περιβάλλον και την αειφορία στο πλαίσιο της τοπικής κοινότητας: Μελέτη περίπτωσης αστικής και μη αστικής κοινότητας

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΣΤΕΦΑΝΟΥ

Δασοπόνος και Διαχειριστής Φυσικού Περιβάλλοντος

Επιβλέπουσα: Αναστασία Δημητρίου, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Οικολογικό αποτύπωμα, Αειφορία, Εκπαίδευση, Αστική περιοχή, Μη αστική περιοχή

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Οι καθημερινές επιλογές και ενέργειες των ανθρώπων επηρεάζουν άμεσα την ποιότητα του περιβάλλοντος και συμβάλλουν στη διαμόρφωση του οικολογικού αποτυπώματος τόσο σε ατομικό όσο και σε συλλογικό επίπεδο. Αντικείμενο της διατριβής είναι η εκπαιδευτική αξιοποίηση του οικολογικού αποτυπώματος μέσα από τη διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο οι πολίτες (μαθητές και ενήλικες) αναγνωρίζουν τις διαστάσεις του και τη σύνδεσή του με τα περιβαλλοντικά προβλήματα. Μέσα από τη μελέτη του ατομικού και συλλογικού αποτυπώματος, οι συμμετέχοντες είναι δυνατόν να κατανοήσουν τις επιπτώσεις των επιλογών και πρακτικών τους στην περιβαλλοντική ποιότητα και τη συγκρότηση συμμετοχικών δράσεων για την αειφόρο λειτουργία των κοινοτήτων τους.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Σκοπός είναι η εκπαιδευτική αξιοποίηση του οικολογικού αποτυπώματος μέσα από τη διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο οι μαθητές και οι ενήλικες αναγνωρίζουν τις διαστάσεις και τη σύνδεσή του με τα περιβαλλοντικά προβλήματα. Εξετάζονται, μεταξύ άλλων, πώς οι πολίτες αντιλαμβάνονται την έννοια ‘οικολογικό αποτύπωμα’. Ποιες είναι οι επιλογές και πρακτικές που εφαρμόζουν στην καθημερινότητά τους και σε ποιο βαθμό κατανοούν τον τρόπο που επηρεάζουν την περιβαλλοντική ποιότητα. Ποιες αλλαγές και επιλογές της καθημερινότητας τους προτείνουν ώστε να μειώσουν το οικολογικό αποτύπωμα τους και πόσο είναι πρόθυμοι να το κάνουν.

Επιπλέον, υλοποιούνται παρεμβάσεις βασισμένες στη μέθοδο του κοινοτικού οράματος για την εκπαίδευση των ατόμων στην κριτική αποτίμηση του οικολογικού αποτυπώματος και την αντιμετώπιση τοπικών περιβαλλοντικών προβλημάτων διασφαλίζοντας την αειφορία της κοινότητας.

Μέθοδος

Η έρευνα απευθύνεται σε μαθητές και ενήλικες ηλικίας 18 – 60 ετών κάτοικοι αστικών και μη αστικών περιοχών. Για τη δημιουργία του ερωτηματολογίου πραγματοποιήθηκε βιβλιογραφική ανασκόπηση. Από τη βιβλιογραφική ανασκόπηση προέκυψαν κατηγορίες ερωτήσεων. Οι κατηγορίες αυτές αποτελούν και τις διαστάσεις (νερό, ενέργεια, τροφή, καταναλωτικές & αγοραστικά συνήθειες) που θα μελετήσει η παρούσα έρευνα και συντάχθηκε το ερωτηματολόγιο της έρευνας. Πραγματοποιήθηκε η πιλοτική εφαρμογή του ερωτηματολογίου. Στην πιλοτική εφαρμογή συμμετείχαν 20 πολίτες εκ των οποίων οι 17 απαντήσαν πλήρως.

Αποτελέσματα

Εφαρμόστηκε η μέθοδος του καθοδηγούμενου οραματισμού σε ομάδες του δείγματος της έρευνας. Καταγράφηκαν τα αποτελέσματα της εφαρμογής (ενεργειών και δραστηριοτήτων των ερωτώμενων για την κάλυψη των καθημερινών αναγκών τους, σύνδεση τους με το ατομικό τους αποτύπωμα, καταγραφή των αλλαγών που είναι πρόθυμοι να κάνουν για τη μείωση του οικολογικού αποτυπώματος και την αειφόρο λειτουργία της τοπικής κοινότητας). Τα αποτελέσματα της εφαρμογής παρουσιάστηκαν σε διεθνές συνέδριο και περιλήφθηκαν στα πρακτικά τους.

Η ποσοτική έρευνα βρίσκεται σε εξέλιξη.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Συλλογή δεδομένων

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στη διαδικασία χαρτογράφησης (mapping) με ερωτήματα για τη διαμόρφωση του τελικού ερωτηματολογίου για ενήλικες και μαθητές βασισμένα σε βιβλιογραφική αναζήτηση διαφόρων ερευνητικών εργασιών. Θα παρουσιαστεί η πιλοτική εφαρμογή του ερωτηματολογίου που απευθύνεται σε ενήλικες και η τελική διαμόρφωσή του.

3.23. ΣΤΙΓΚΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ. Διαμόρφωση επιμορφωτικού και εκπαιδευτικού υλικού για φροντιστές παιδιών με ειδικές ανάγκες υγείας και μελέτη της αποτελεσματικότητάς του

ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΣΤΙΓΚΑ

Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, ΠΕ71

Επιβλέπουσα: Παυλή-Κορρέ Μαρία, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Ειδικές ανάγκες υγειονομικής περίθαλψης, Άτυποι φροντιστές, Εκπαίδευση ενηλίκων, Νοσηλεία στο σπίτι, Ανάγκες φροντιστών.

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Τα τελευταία τριάντα χρόνια η παιδιατρική κατ' οίκον νοσηλεία παιδιών με ειδικές ανάγκες υγειονομικής περίθαλψης (ΕΑΥΠ) εφαρμόζεται ολοένα και συχνότερα. Έτσι, οι οικογενειακοί τους φροντιστές αντιμετωπίζουν ποικίλες προκλήσεις που επηρεάζουν την υγεία (σωματική, ψυχική) και την ποιότητα ζωής τους. Παρά τις ενδείξεις σύγχρονων βιβλιογραφικών ευρημάτων που τονίζουν ότι η ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού συμβάλλει τόσο στη βελτίωση της υγείας των ίδιων των φροντιστών όσο και στην ενίσχυση της ικανότητάς τους να διαχειριστούν τις ευθύνες φροντίδας που έχουν αναλάβει, παραμένουν σημαντικά κενά στη μελέτη των αναγκών των ίδιων των φροντιστών και των μηχανισμών υποστήριξής τους. Η παρούσα έρευνα επικεντρώνεται στη διερεύνηση των αναγκών των φροντιστών παιδιών με ΕΑΥΠ και στην ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού για την υποστήριξή τους.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Βάσει των παραπάνω δεδομένων, το ερευνητικό πεδίο ενδιαφέροντος της παρούσας έρευνας εστιάζει στα εξής:

1. Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των φροντιστών με βάση την υπάρχουσα βιβλιογραφία
2. Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των φροντιστών όπως αυτές εκτιμώνται από τους ίδιους τους συμμετέχοντες (μέσα από σταθμισμένα ερωτηματολόγια και κλίμακες και από ημι-δομημένες συνεντεύξεις)
3. Δημιουργία επιμορφωτικού υλικού για τους φροντιστές (βασιζόμενο στις ανάγκες που θα προκύψουν τόσο από τη διεθνή βιβλιογραφία όσο και από τους ίδιους τους φροντιστές)
4. Εκτίμηση της αποτελεσματικότητας του επιμορφωτικού υλικού με βάση διάφορες παραμέτρους της ζωής των φροντιστών (ποιότητα ζωής, άγχος, επιβάρυνση, αυτό-αποτελεσματικότητα κ.ά.) ανάλογα με διάφορα δημογραφικά χαρακτηριστικά.

Μέθοδος

Η συλλογή των δεδομένων θα πραγματοποιηθεί μέσα από τη διεξαγωγή ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας. Τους συμμετέχοντες της έρευνας θα αποτελούν 100 οικογενειακοί φροντιστές παιδιών με ΕΑΥΠ που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Νοσηλεία Στο Σπίτι (ΝΟΣΠΙ), του Ιπποκράτειου νοσοκομείου Θεσσαλονίκης. Θα αξιοποιηθούν σταθμισμένα ερωτηματολόγια και κλίμακες που έχουν χρησιμοποιηθεί από αντίστοιχο πληθυσμό στο εξωτερικό. Για την ημιδομημένη συνέντευξη θα διαμορφωθούν κλειστές και ανοιχτές ερωτήσεις βάσει της διεθνούς βιβλιογραφίας. Συνδυάζοντας τα δεδομένα που θα έχουν συγκεντρωθεί από τη βιβλιογραφία και από τους συμμετέχοντες, το επόμενο βήμα θα είναι η δημιουργία επιμορφωτικού υλικού. Μετά τη χορήγηση του υλικού θα εκτιμηθεί η αποτελεσματικότητα του με τη χρήση των ίδιων εργαλείων που θα έχουν χρησιμοποιηθεί στην αρχή της έρευνας.

Αποτελέσματα

Δεν υπάρχουν διαθέσιμα αποτελέσματα προς το παρόν.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η διατριβή

Αναζήτηση βιβλιογραφίας/ βιβλιογραφική ανασκόπηση -προσδιορισμός/ καθορισμός θέματος, Προσδιορισμός/ καθορισμός μεθόδου

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στη μεθοδολογία ανασκόπησης της βιβλιογραφίας και της μεθόδου (εργαλεία, συλλογή δεδομένων).

3.24. ΤΖΙΟΥΒΑΡΑ ΜΑΡΙΑ-ΡΑΦΑΕΛΑ. Μελέτη των εκπαιδευτικών ανισοτήτων σε περιόδους κρίσεων: Διερευνώντας τις απόψεις και τις εμπειρίες των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία την περίοδο της πανδημίας Covid-19 στην Ελλάδα

ΜΑΡΙΑ-ΡΑΦΑΕΛΑ ΤΖΙΟΥΒΑΡΑ

Εκπαιδευτικός ΠΕ70

Επιβλέπουσα: Δόμνα Κακανά, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Επείγουσα Απομακρυσμένη Διδασκαλία, Εκπαιδευτικές ανισότητες, Covid-19, Περίοδοι κρίσεων

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Με την εσπευσμένη μετάβαση από τη δια ζώσης διδασκαλία στο σχολείο, στην Επείγουσα Απομακρυσμένη Διδασκαλία (ΕΑΔ) λόγω της έξαρσης της πανδημίας, οι ήδη υφιστάμενες εκπαιδευτικές ανισότητες που πλήττουν σε μεγαλύτερο βαθμό συγκεκριμένες πληθυσμιακές ομάδες, όπως τα άτομα με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο (Ratcliffe & McKernan, 2010), με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες, με διαφορετική εθνική ή πολιτισμική προέλευση, παιδιά μονογονεϊκών οικογενειών, κλπ, φαίνεται να επιδεινώθηκαν (Bayraktar & Guveli, 2020. UNHCR, 2020).

Επιπλέον, διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές χαρακτηρίζονται από διαφορετική κατανομή του διδακτικού προσωπικού και των οικονομικών επενδύσεων, με τις αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές να πλήττονται ιδιαίτερος σε σχέση με τις αστικές (Belay, 2020. NASEM, 2020).

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Αντικείμενο της έρευνας αποτελεί η διερεύνηση των απόψεων όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία σχετικά με τις εμπειρίες και τις δυσκολίες που αναδύθηκαν από την ΕΑΔ κατά την περίοδο της πανδημίας Covid-19 στην Ελλάδα, υπό το πρίσμα των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.

Με βάση τους προσωπικούς προβληματισμούς και τη βιβλιογραφική ανασκόπηση, τα ερευνητικά ερωτήματά μας διαμορφώνονται ως εξής:

- α) Ποια προβλήματα θεωρούν οι Συντονιστές/ριες Εκπαιδευτικού Έργου, οι Διευθυντές/ριες Δημοτικών Σχολείων, οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές/ριες και οι γονείς ότι ανέκυψαν κατά την ΕΑΔ και πώς αυτά αντιμετωπίστηκαν;
- β) Ποιες εκπαιδευτικές ανισότητες αναδύονται μέσα από τις εμπειρίες και τα βιώματα των εμπλεκόμενων στην εφαρμογή της ΕΑΔ;
- γ) Ποιοι παράγοντες εντοπίζονται, οι οποίοι επηρεάζουν την δημιουργία και πιθανόν αύξηση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων (ατομικοί/κοινωνικοί/οικονομικοί/περιβαλλοντικοί/γεωγραφικοί παράγοντες) κατά την ΕΑΔ;

Μέθοδος

Η έρευνα ακολούθησε μικτή μεθοδολογία και συλλέχθηκαν ποσοτικά και ποιοτικά δεδομένα. Στην ποσοτική έρευνα συμμετείχαν Συντονιστές/ριες Εκπαιδευτικού Έργου, Διευθυντές/ριες, γονείς, μαθητές/ριες και εκπαιδευτικοί των τάξεων Γ' και Δ' Δημοτικού. Στην ποιοτική έρευνα συμμετείχε στοχευμένος πληθυσμός του παραπάνω δείγματος, αλλά και πληθυσμός από διαφορετικές γεωγραφικές περιοχές της Ελλάδας (αγροτικές, ημιαστικές και αστικές). Χρησιμοποιήθηκε διαδικτυακό (online) και κατά περίπτωση έντυπο ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις κλειστού τύπου με τη χρήση πεντάβαθμης κλίμακας τύπου Likert και κάποιες ερωτήσεις ανοικτού τύπου. Επιπλέον, αξιοποιήθηκε και η ημι-δομημένη συνέντευξη.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται

Επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων, Συγγραφή

Αποτελέσματα

Ως εκπαιδευτική ανισότητα αναδεικνύεται από την έρευνά μας η άνιση πρόσβαση στην εκπαιδευτική διαδικασία με την εφαρμογή της ΕΑΔ κατά την περίοδο της πανδημίας Covid-19.

Κατά την έρευνά μας διαπιστώθηκε πληθώρα προβλημάτων τα οποία ανέκυψαν από την εφαρμογή της ΕΑΔ και αναδείχθηκαν από τους/τις συμμετέχοντες/χουσες σε μια αποτίμηση της συνολικής εμπειρίας τους.

Πιο συγκεκριμένα, οι συμμετέχοντες υπογράμμισαν την έλλειψη οργάνωσης σχετικά με την εφαρμογή της ΕΑΔ, την έλλειψη υποστήριξης και τις εργασιακές δυσκολίες που αντιμετώπισαν. Επιπλέον, τόνισαν τις ελλείψεις υλικοτεχνικές υποδομές, τις τεχνικές/τεχνολογικές δυσκολίες, τις παιδαγωγικές δυσκολίες. Τέλος, έμφαση δόθηκε από τους συμμετέχοντες στη δημιουργία/αύξηση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων. Αναφορικά με τους παράγοντες που επηρέασαν την άνιση πρόσβαση στην εκπαιδευτική διαδικασία, οι συμμετέχοντες/χουσες εντόπισαν κοινωνικούς, γεωγραφικούς, οικονομικούς, τεχνικούς/τεχνολογικούς και ατομικούς παράγοντες.

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Στη συνοπτική παρουσίαση των ευρημάτων της έρευνάς μας και στις δυσκολίες αναφορικά με την επεξεργασία και την ανάλυση των δεδομένων. Θα δοθεί έμφαση στην παρουσίαση της μικτής μεθοδολογίας και στη δυσκολία σύζευξης των αναλύσεων των ποσοτικών και των ποιοτικών δεδομένων. Τέλος, θα γίνει αναφορά στις δυσκολίες επιλογής και προετοιμασίας μιας δημοσίευσης σε ξενόγλωσσο περιοδικό.

3.25. ΤΣΙΚΟΥ ΜΑΡΙΑ. Πολυτροπική επικοινωνία παιδιών με αναδυόμενη πολυγλωσσία**ΜΑΡΙΑ ΤΣΙΚΟΥ**

Εκπαιδευτικός ΠΕ60

Επιβλέπουσα: Μαρία Παπαδοπούλου, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Δεν δηλώθηκαν λέξεις-κλειδιά από την Υποψήφια.

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Αντικείμενο της διατριβής αποτελεί η κατανόηση του τρόπου ενορχήστρωσης των ποικίλων σημειωτικών πόρων με τους οποίους παιδιά τα οποία μοιράζονται ελάχιστους κοινούς γλωσσικούς πόρους, κατορθώνουν να επικοινωνούν. Ειδικότερα, μελετά τις πολυτροπικές αλληλεπιδράσεις που εκτυλίσσονται μεταξύ αναδυόμενων πολύγλωσσων παιδιών υπό το πρίσμα της Κοινωνικής Σημειωτικής Θεωρίας. Η παρούσα διατριβή αντλεί από την θεωρία της πολυτροπικότητας και βασίζεται στο Πολυτροπικό μοντέλο ανάλυσης αλληλεπιδράσεων της Norris (2004), το οποίο αποτελεί ένα διεπιστημονικό μεθοδολογικό πλαίσιο που αντιμετωπίζει την επικοινωνία από μια πολυτροπική προοπτική.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Βασικός σκοπός της παρούσας διατριβής αποτελεί η ανάδειξη των περίπλοκων και πολυτροπικών τρόπων επικοινωνίας που χρησιμοποιούν αναδυόμενα πολύγλωσσα παιδιά, μέσα από την αναγνώριση των κρίσιμων επικοινωνιακών επεισοδίων και την πολυτροπική ανάλυση των αλληλεπιδράσεων που περιλαμβάνουν.

Τα βασικά ερευνητικά ερωτήματα είναι:

- Πώς χρησιμοποιούν τα παιδιά σημειωτικούς πόρους/μέσα (mediums) και τρόπους (modes) για τη δημιουργία νοήματος στην επικοινωνιακή δράση;
- Ποιους σημειωτικούς τρόπους (modes) και συμπλέγματα σημείων (signs) ενεργοποιούν οι μαθητές για να επικοινωνήσουν;
- Πώς ενορχηστρώνουν τους τρόπους και τα συμπλέγματα σημείων που χρησιμοποιούν;
- Ποιες ενσώματες ενέργειες, γλωσσικοί και παραγλωσσικοί πόροι συμβάλλουν στην επικοινωνιακή δράση;

Μέθοδος

Από το ευρύ πεδίο της κοινωνικής σημειωτικής θεωρίας και της διαμεσολαβημένης ανάλυσης λόγου (mediated discourse analysis), η μέθοδος ανάλυσης που επιλέχθηκε είναι η Πολυτροπική ανάλυση αλληλεπιδράσεων (Multimodal Interaction Analysis) σύμφωνα με το αναλυτικό πλαίσιο της Norris (2004) όπου εξετάζεται και αναλύεται η πολυτροπικότητα των αλληλεπιδράσεων.

Δείγμα της έρευνας θα αποτελούν αναδυόμενα πολύγλωσσα παιδιά προσχολικής και πρωτοσχολικής ηλικίας, διαφορετικών εθνοπολιτισμικών ομάδων που μοιράζονται ελάχιστους κοινούς επικοινωνιακούς κώδικες και συμμετέχουν σε προγράμματα μη τυπικής εκπαίδευσης.

Η συλλογή δεδομένων θα πραγματοποιηθεί μέσα από βιντεοσκοπήσεις και κατόπιν ανάλυσής τους θα μετατραπούν σε πολυτροπικές μεταγραφές

(multimodal transcriptions), ώστε να επιτευχθεί μια όσο το δυνατόν πιο αντιπροσωπευτική απεικόνιση των πολυτροπικών αλληλεπιδράσεων.

Αποτελέσματα

Η ερευνήτρια σχεδίασε και υλοποίησε μέρος της έρευνας της διδακτορικής διατριβής, εστιάζοντας στο πώς η ανάλυση βίντεο στην τάξη, βασισμένη σε ενσώματες, αναστοχαστικές και πολυτροπικές αναλυτικές προσεγγίσεις, αναδεικνύει την ποικιλία των επικοινωνιακών ρεπερτορίων που χρησιμοποιούν οι αναδυόμενοι πολύγλωσσοι μαθητές σε καταστάσεις αλληλεπίδρασης, με στόχο την επικοινωνία, τη συμμετοχή και τη δημιουργία νοήματος. Βασικό στόχο της έρευνας που πραγματοποιήθηκε αποτέλεσε η ανάδειξη, η απόκτηση επίγνωσης και ο αναστοχασμός των ίδιων των αναδυόμενων πολύγλωσσων εφήβων μαθητών γύρω από τους τρόπους με τους οποίους επικοινωνούν αξιοποιώντας ποικίλους αναπαραστατικούς τρόπους.

Ειδικότερα, αναφορικά με το μεθοδολογικό πλαίσιο της έρευνας πραγματοποιήθηκαν συνεντεύξεις ανάκλησης με βίντεο (Video-Stimulated Recall Interviews-VSRI) για την καλλιέργεια της πολυτροπικής ενημερότητας αναφορικά με την επικοινωνία. Οι συμμετέχοντες/ουσες, κατά την παρακολούθηση βιντεοσκοπημένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων στις οποίες συμμετείχαν, αναγνώρισαν περιπτώσεις επιτυχούς επικοινωνίας χρησιμοποιώντας χειρονομίες, εκφράσεις του προσώπου, οπτικές αναπαραστάσεις, κατευθύνσεις του βλέμματος και χειρισμό αντικειμένων.

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Επεξεργασία και ανάλυση δεδομένων, Συγγραφή

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Θα παρουσιάσω δύο κεντρικές πτυχές της ερευνητικής μου δραστηριότητας κατά το ακαδημαϊκό έτος 2023/24. Συγκεκριμένα, θα εστιάσω σε θέματα οργάνωσης, κωδικοποίησης και ανάλυσης αποτελεσμάτων από την υλοποίηση μέρους της πιλοτικής μου έρευνας μέσω συνεντεύξεων ανάκλησης με βίντεο διέγερση (Video-Stimulated Recall Interviews-VSRI) με σκοπό την καλλιέργεια της πολυτροπικής ενημερότητας των συμμετεχουσών/όντων αναφορικά με την επικοινωνία. Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί στο πώς η ενίσχυση της επίγνωσης γλωσσικών και ενσώματων πόρων μπορεί να συμβάλει στην υπέρβαση γλωσσικών εμποδίων και στη διευκόλυνση της συμμετοχής των παιδιών σε εκπαιδευτικά πλαίσια. Επιπλέον, θα εξετάσει πώς αυτή η επίγνωση μπορεί να ενισχύσει το δικαίωμα των εφήβων στην επικοινωνία, δίνοντάς τους τη δυνατότητα να υπερβούν γλωσσικά εμπόδια και να εκφράζουν αποτελεσματικότερα τις ανάγκες και τις απόψεις τους. Η παρουσίαση θα ολοκληρωθεί με μια συζήτηση γύρω από τις παιδαγωγικές και πρακτικές προεκτάσεις αυτής της έρευνας, εστιάζοντας στο πώς η πολυτροπική

επικοινωνία μπορεί να λειτουργήσει ως εργαλείο ενίσχυσης των δικαιωμάτων των παιδιών για επικοινωνία και συμμετοχή, προάγοντας την ικανότητά τους να εκφράζονται με ποικίλους τρόπους.

3.26. ΧΑΤΖΗΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΝΘΟΥΛΑ. Η εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα για την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την εκπαίδευση για το περιβάλλον και την αειφορία από το 1990 έως το 2024. Συγκλίσεις και αποκλίσεις με σύγχρονες πρακτικές και καινοτόμες προσεγγίσεις σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΧΑΤΖΗΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΝΘΟΥΛΑ

Δημόσιος Υπάλληλος

Επιβλέπουσα: Αναστασία Δημητρίου, Καθηγήτρια ΤΕΠΑΕ, ΑΠΘ

Λέξεις-κλειδιά: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Εκπαίδευση για την Αειφορία, Εκπαιδευτική Πολιτική Ελλάδας, Καινοτόμες Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις, Αειφόρος Ανάπτυξη

Θεωρητικό υπόβαθρο/Πλαίσιο

Η ερευνητική πρόταση εξετάζει την εκπαιδευτική πολιτική στην Ελλάδα σχετικά με την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ) και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) από το 1990 έως το 2024. Στόχος είναι η καταγραφή, ανάλυση και αξιολόγηση της μετάβασης από την ΠΕ στην ΕΑΑ, εστιάζοντας στις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που παρουσιάζονται στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η έρευνα θα αναδείξει τις συγκλίσεις και αποκλίσεις με τις πρακτικές άλλων ευρωπαϊκών χωρών, εξετάζοντας τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και φορέων στη χάραξη πολιτικής, ενώ θα διερευνήσει προτάσεις βελτίωσης και ενσωμάτωσης καινοτόμων προσεγγίσεων.

Σκοπός/βασικά ερευνητικά ερωτήματα

Η παρούσα έρευνα στοχεύει στην αξιολόγηση της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕ) και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) από το 1990 έως το 2024. Επιδιώκεται η κατανόηση της μετάβασης από την ΠΕ στην ΕΑΑ, η αποτίμηση της εφαρμογής της πολιτικής και η ανίχνευση τομέων βελτίωσης. Κεντρικά ερωτήματα περιλαμβάνουν: Ποια είναι τα δυνατά και αδύναμα σημεία των πολιτικών; Πώς συγκρίνονται με τις πρακτικές της Ε.Ε.; Ποιοι φορείς εμπλέκονται στον σχεδιασμό και την υλοποίηση; Ποιες προοπτικές υπάρχουν για μελλοντική ανάπτυξη και καινοτομία στην ΠΕ/ΕΑΑ;

Μέθοδος

Η έρευνα θα διεξαχθεί σε Στελέχη Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από τις Περιφέρειες Δυτικής και Κεντρικής Μακεδονίας, καθώς και σε υπεύθυνους περιβαλλοντικών οργανισμών. Το δείγμα περιλαμβάνει διευθυντές, συμβούλους, εκπαιδευτικούς και φορείς περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Τα εργαλεία συλλογής δεδομένων περιλαμβάνουν ημιδομημένες συνεντεύξεις, μελέτες περιπτώσεων και ανάλυση περιεχομένου επίσημων εγγράφων και εκπαιδευτικών πολιτικών. Η έρευνα θα εφαρμόσει το πλαίσιο αξιολόγησης εκπαιδευτικών πολιτικών του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης (ΟΟΣΑ) και τα κριτήρια DAC για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας, της αποδοτικότητας και της βιωσιμότητας των πολιτικών.

Αποτελέσματα

Δεν έχουν δηλωθεί αποτελέσματα από την Υποψήφια

Στάδιο στο οποίο βρίσκεται η εργασία

Αναζήτηση βιβλιογραφίας/ βιβλιογραφική ανασκόπηση -προσδιορισμός/ καθορισμός θέματος

Η παρουσίαση θα επικεντρωθεί...

Δεν έχει δηλωθεί από την Υποψήφια

4. Υποψήφιοι Διδάκτορες και Υποψήφιες Διδακτόρισες, Μεταδιδάκτορες και Μεταδιδακτόρισες

4.1 Υποψήφιοι Διδάκτορες και Υποψήφιες Διδακτόρισες

ΑΛΤΙΝΗ ΤΑΤΙΑΝΑ, Εκπαιδευτικός, ΠΕ60, Εικαστικός
 ΓΕΡΑΖΟΥΝΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, Οικονομολόγος, Σύμβουλος Επιχειρήσεων, Εκπαιδύτρια Ενηλίκων, Σύμβουλος Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Εκπαίδευσης, Εκπαιδευτικός ΠΕ70
 ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, Εκπαιδευτικός, ΠΕ60
 ΓΙΑΛΑΤΖΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ, Φιλολόγος Γαλλικής Γλώσσας
 CHEN SEN, Δάσκαλος κινέζικης γλώσσας
 ΖΑΧΑΡΙΑΔΗ ΗΡΩ, Εκπαιδευτικός, ΠΕ60
 ΚΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ, Εκπαιδευτικός, ΠΕ60
 ΚΑΡΑΝΔΡΕΑ ΣΟΦΙΑ, Εκπαιδευτικός, ΠΕ60
 ΚΟΛΟΣΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ, Εκπαιδευτικός, Διευθύντρια Δημοτικού Σχολείου
 ΚΟΥΚΟΥΝΑΡΑ ΜΑΡΙΑ, Εκπαιδευτικός, ΠΕ70
 ΛΕΙΒΑΔΙΩΤΗ ΜΑΡΙΝΑ, Φιλολόγος
 ΛΙΑΠΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ, Εκπαιδευτικός, ΠΕ70
 ΜΠΙΖΩΤΑ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ, Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής
 ΜΠΡΕΝΤΑΣ ΦΙΛΙΠΠΟΣ, Εκπαιδευτικός, ΠΕ60
 ΝΕΝΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑ, Εκπαιδευτικός, ΠΕ60
 ΠΛΑΓΙΣΟΥ ΟΛΓΑ, Εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας
 ΠΟΛΥΖΟΥ ΜΑΡΙΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ, Αρχαιολόγος
 ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ, Ερευνήτρια στο πρόγραμμα “PlayProofs-”
 ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, Δασοπόνος και Διαχειριστής Φυσικού Περιβάλλοντος
 ΣΤΙΓΚΑ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ, Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής, ΠΕ71
 ΤΖΙΟΥΒΑΡΑ ΜΑΡΙΑ ΡΑΦΑΕΛΑ, Εκπαιδευτικός, ΠΕ70
 ΤΣΙΚΟΥ ΜΑΡΙΑ, Εκπαιδευτικός, ΠΕ60
 ΧΑΤΖΗΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΝΘΟΥΛΑ, Δημόσιος Υπάλληλος

4.2 Υποψήφιοι Μεταδιδάκτορες και Μεταδιδακτόρισες

ΒΑΡΣΑΜΑ ΜΑΡΙΑ, Εκπαιδευτικός, ΠΕ60, ΠΕ60ΕΑΕ
 ΚΑΤΣΑΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ, Επίκουρη Καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας και Διαταραχών Λόγου, ΤΕΠΑΕΣ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου
 ΚΥΡΙΑΚΟΥ ΑΡΙΣΤΕΑ, Σύμβουλος Εκπαίδευσης UNICEF, Διευθύντρια και Συνιδρύτρια του European Outdoor Education Hub, Μέλος του ΔΣ του Συνδέσμου Υποτρόφων του Ιδρύματος Ωνάση.

5. Επιβλέποντες/ουσες και Μέλη Συμβουλευτικών Επιτροπών

Βαμβακίδου Ιφιγένεια, Καθηγήτρια Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.	Μάγος Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΠΤΠΕ, ΠΘ
Βουγιούκας Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.	Μακρή Αικατερίνη, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών, Α.Π.Θ.
Boklund – Λαγοπούλου Karin, Emeritus Professor of English Literature at Aristotle University of Thessaloniki	Μαλανδράκης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής, ΠΤΔΕ, Α.Π.Θ.
Γιώτη Λαμπρίνα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, Α.Π.Θ.	Μικρόπουλος Αναστάσιος, Καθηγητής, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
Γκανά Ελένη, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΠΤΕΑ, ΠΘ	Μπιρμπίλη Μαρία, Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.
Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.	Παπανδρέου Μαρία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.
Ζιάγκος Χρήστος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων	Παυλή Κορρέ Μαρία, Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.
Huang Jian, Chair Professor of Data Science and Analytics in the Department of Applied Mathematics at The Hong Kong Polytechnic University	Τσανάκας Ιωάννης, Ομότιμος Καθηγητής, Τμήμα Ιατρικής, Α.Π.Θ.
Κακανά Δόμνα, Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.	Τσάφος Βασίλης, Καθηγητής, Τ.Ε.Α.Π.Η. Ε.Κ.Π.Α.
Καμαριανός Ιωάννης, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Πατρών	Τσιμπουκλή Άννα, Επίκουρη Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ, ΕΚΠΑ
Καρακίτσιος Ανδρέας, Ομότιμος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.	Τσιούμης Κωνσταντίνος, Καθηγητής, Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Α.Π.Θ.
Καραλής Αθανάσιος, Καθηγητής, Πανεπιστήμιο Πατρών	Τσοκαλίδου Πετρούλα, Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.
Κατσαρού Ελένη, Καθηγήτρια, Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, Πανεπιστήμιο Κρήτης	Φραγκιαδάκη Γλυκερία, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.
Κολιούλη Φλώρα, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.	Χαραλάμπους Δημήτριος, Καθηγητής, ΠΤΔΕ Α.Π.Θ.
Κουρδής Ευάγγελος, Αναπληρωτής Καθηγητής Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής Α.Π.Θ.	Χατζηνικολάου Κορνηλία, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.
Κυρίδης Αργύρης, Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.	Χουρμουζιάδου Αναστασία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, Τμήμα Πολιτισμικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Λενακάκης Αντώνιος, Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.	Χρηστίδου Βασιλεία, Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.
Λιαμάδης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής, Σχολή Καλών Τεχνών, Α.Π.Θ.	Χρήστου Κωνσταντίνος, Επίκουρος Καθηγητής, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.
Μπράτιτσης Θαρρενός, Καθηγητής, Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας	Χρυσοχόου Ελισάβετ, Επίκουρη Καθηγήτρια, Τ.Ψ. Α.Π.Θ
Παπαδοπούλου Μαρία, Καθηγήτρια, Τ.Ε.Π.Α.Ε., Α.Π.Θ.	

6. Επόμενες εκδηλώσεις ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ

Το Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης γιορτάζει φέτος τα 40 χρόνια λειτουργίας του: από το 1984-1985 έως το 2024-2025.

Παρακολουθήστε τις εκδηλώσεις στο <https://websites.auth.gr/40xroniatepae>

40
χρόνια Τ.Ε.Π.Α.Ε.